

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование
форма(ы) обучения
(заочная)

Вьюшкова И.Г. Культура речи и практическая риторика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Начальное образование, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Вьюшкова И.Г., 2021.

Пояснительная записка

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Культура речи и практическая риторик» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей. УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий. УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знает: - теоретические основы русского языка. Умеет: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Выполнение тестового задания

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Собеседование по вопросам

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Написание эссе

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Выступление с докладом:

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором

научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/ практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Из истории русского языка					
2.	Язык как знаковая система	2	2			
3.	Коммуникативные свойства языка					
4.	Устная и письменная форма речи					
5.	Нормативный аспект культуры речи					
6.	Речевой этикет	2		2		
7.	Речевое общение					
8.	Понятие об ораторском искусстве					
9.	Специфика публичного выступления	2		2		
10.	Понятие функционального стиля	2	2			
11.	Научный стиль					
12.	Официально-деловой стиль					
13.	Публицистический стиль	2		2		
14.	Разговорный стиль	2		2		
15.	Художественный стиль					
16.	Стилистические фигуры и тропы					
17.	Культура устной речи	2		2		
18.	Культура письменной речи					
19.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	16	4	10	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века.

	Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
Тема 12. Официально-деловой стиль.	Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.

	Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.
Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.
Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	Речевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер. 3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения. 4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?
2	Специфика публичного выступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете? 2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией? 3. Какие виды пауз существуют? 4. Назовите основные интонационные конструкции. 5. Каков интонационно-методический рисунок

		знаков препинания в русской устной речи?
3	Публицистический стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля. 2. Назовите известные жанры публицистического стиля. 3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля. 4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле? 5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле? 6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле? 7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля? 8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля? 9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля? 10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?
4	Разговорный стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты разговорного стиля. 2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля. 3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля. 4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле. 5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле. 6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле. 7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля? 8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля? 9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле? 10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?
5	Культура устной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи. 2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков. 3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков. 4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи. 5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи. 6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи?

		8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
--	--	--

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культура речи и практическая риторика».

Примеры заданий

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.

5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание
13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

Порядок выполнения видов самостоятельной работы

Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?

7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну

или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Практикоориентированное контрольное задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тексты для риторического анализа</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>	<p>Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>(дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 383 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб.пособие / И.В. Волосков. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>(дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
----	---	-----------	---	---

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма(ы) обучения

заочная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилям подготовки: Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование, форма обучения: заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Еланцева С.А., 2021.

Пояснительная записка

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (2 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История» (2 семестр), «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики» (1 семестр), «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (2 семестр), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (3 семестр).

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Журналистика» (4 семестр), «Социология образования» (4 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (5 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (5, 6 семестры), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (7 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (4 семестр), «Инклюзия в образовании» (6 семестр).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
<p>ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

Критерии оценки:

«зачтено»:

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» - неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или

неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультация и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	6	2	4	0	
2.	Социальная психология	6	2	4	0	
3.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	14	4	8	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; ролевая модель командного взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

Практическое занятие 1

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Практические задания

1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.

28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм вверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

3. Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
 Основоположником отечественной психологии считается...

4. Решите тесты.

1. Бихевиоризм
 - а) опирался на схему «S – R»;
 - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) ввел идеи установки;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
 - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
 - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
 - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
 - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
 - а) сделали предметом психологии образы восприятия;
 - б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
 - в) трактовали интеллект как поведение;
 - г) ввели в психологию идею инсайта;
 - д) определили гештальты как элементы сознания;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
4. Гуманистическая школа психологии
 - а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
 - б) сделала целью воспитания личностный рост;
 - в) отводит главную роль индивидуальному опыту;

- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

Практическое занятие 2

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.
10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.

11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Softskills, их значение в жизни современной личности».
2. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я, как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»
3. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.
4. **Решите тесты:**
 1. Личность – это
 - а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
 - б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
 - в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества
 2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:
 - а) Свойства
 - б) Структура
 - в) Индивидуальность
 3. Что такое Личность?
 - а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
 - б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
 - в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
 - г) человек, имеющий свою точку зрения.
 4. Важнейшее свойство личности - это:
 - а) темперамент
 - б) мотивация
 - в) характер
 - г) направленность
 5. Индивидуальность-это способность:
 - а) психологическое свойство личности
 - б) моральных свойств личности
 - в) религиозных свойств личности
 - г) эстетических свойств личности
 6. Мотивация-это:
 - а) система операций, основывающихся на данных
 - б) система мотивов для каждого неповторима
 - в) выражение личности как отдельного существа
 - г) совокупность мыслей
 7. Активность-это:
 - а) условие выполнения какой-либо деятельности
 - б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
 - в) совокупность качеств

г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы

выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Практическое занятие 3

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. **Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.
4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.

8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);

2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

5. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она

говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».

Практическое занятие 4

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Практические задания

1. Решите тесты:

1. Лидерство – это:
 - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
 - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
 - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
 - а) в первой половине 20 века;
 - б) в середине 20 века;
 - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
 - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
 - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
 - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
 - а) активный стиль;
 - б) пассивный;
 - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) Б.Д. Парыгиным;
 - в) Е.А. Аркиным.

б. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:

- а) позиции организованности;
- б) функции, реализуемой лидерами;
- в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

- а) конструктивный;
- б) организаторский;
- в) индивидуальный.

2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащихся, с которыми Вы будете работать?

3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ- как правило, так не бывает; МБ- может быть(неопределенная оценка); ТБ- да, как правило, так бывает; ТБВ- да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.

21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.

4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.

15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К. Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П. Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.

62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
 - А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
 - Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
 - В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
 - Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
 - Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
 - Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

А. русалка

Б. Змей-горыныч

В. Человек- амфибия

Г. Гулливер

Д. Колобок

Е. ковер-самолет

Ж. дон Жуан

З. Буратино

И. Волшебная лампа Алладина

К. Шапка-невидимка

Л. Баба-Яга

М. русская береза

Н. Дружеский шарж

О. Плюшкин

П. Скатерть-самобранка

- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. произвольное
- Б. непроизвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. произвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла

девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (*К. Ясперс*)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попу. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении коллективных творческих заданий

	ать свою роль в команде	роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3.	2. Защита реферата	1. Умеет определить, реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
		Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4.	3.Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2.Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
		Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	4.Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных ситуационных заданий
			5.Тесты	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок
2	ПК- 1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
			2.Реферат	1. Сформированы научные

ся			представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования
	3.Индивидуальные и коллективные творческие задания		1.Демонстрирует уменияприменять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий
	4.Портфолио конспектов внеурочной деятельности		1. Умеет использовать общепсихологические научные знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
	5.Моделирование профессиональной деятельности		1. Способеносуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
	6.Тесты		1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.

2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

- 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.
16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.
17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.
18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
4. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
5. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
6. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
7. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
8. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
9. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

ФЛОГИСТОН

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	ООО «ИВИС»			
--	------------	--	--	--

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
форма(ы) обучения
(заочная)

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Начальное образование, Физкультурное образование, Технологическое образование, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

Реферат

Критерии оценивания:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

Проект (практикоориентированное задание)

Критерии оценивания:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;

- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

Сообщение

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Критерии оценивания:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура первобытного	2	2			

	общества. Миф					
2.	Культура Древнего Востока	2		2		
3.	Культурное наследие Античности	2		2		
4.	Феномен средневековой культуры					
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	2		2		
6.	Специфика культуры Нового времени					
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	2	2			
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	2	2			
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.					
10.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	14	6	6	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века.

	Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоемкость
			Часов
1	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока. 2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока. 3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Философские воззрения; ведизм. 3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия. 4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры. 4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе. 5. Специфика «восточной» и «западной» культур. 6. Культуры Востока и современность. 	2
2	Культурное наследие Античности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер. 2. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 3. Специфика художественной культуры Древнего Рима. 4. Причины упадка античной культуры. 5. Значение античной культуры для развития европейской цивилизации. 	2
3	Особенности культуры эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения. Сложность явления. 2. Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи. 3. Отношение к античной и средневековой 	2

	культуре. 4. Культурологические концепции эпохи. 5. Развитие научного знания и техники. 6. Реформация как явление культуры. Истоки. Представители. 7. Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества. 8. Контрреформация и деятельность инквизиции.	
Всего		6

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

Примеры заданий Примерные темы рефератов

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
----	---	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.

30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой

		групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	проблемы, с учетом задач духовно- нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб.пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб.пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ.ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Попова Е.И. Основы специальной педагогики и психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе развития системы образования одной из главных задач является создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. В то же время достаточно выражены интеграционные тенденции в образовании, поэтому любой педагог должен обладать специальными знаниями и умениями, широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями в физическом и/или психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. обязательной части дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Детство как социокультурный феномен», «Психологические основы педагогики», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	знает: закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в

	<p>мировоззрения УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач; умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.</p>
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
Общий объем зач. ед.	5	5
час	180	180
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Текущий контроль осуществляется посредством составления глоссария, мультимедийных презентаций, подготовки информационных сообщений, проектов, составления опорных конспектов, моделирования педагогических ситуаций, формирования информационных блоков на тему, составления сводных таблиц, ситуационных тестов, группового собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	2	2		-	
2.	Компенсирующая направленность коррекционной деятельности	2	2			
3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	2	2			
4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения	2	2			
5	Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	4		2		

6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	4		2		
7	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	8		2		
8	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	4		2		
9	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	4				
10	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения	4				
11	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в	4				

	условиях образовательного учреждения					
12	Особенности психического развития детей нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведении	8				
13	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения	4				
14	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	4				
15	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация	4				
16	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности					
17	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	16	8	8		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза) Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития; недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной

	<p>психологии олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду</p> <p>Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.</p>
Компенсирующая направленность коррекционной деятельности	<p>Понятие компенсации в различных психологических школах. Представления о средствах компенсации дефекта («обходных путях» коррекции) в культурно-исторической концепции. Механизмы компенсации. Взаимосвязь категорий компенсации и коррекции.</p> <p>Различные стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии (культурный и субкультурный аспекты). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии. Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение, воспитание и развитие лиц с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	<p>Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения).</p>
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения	<p>Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ЗПР.</p>

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Рассматриваемые вопросы:

1. Причины и формы умственной отсталости.
2. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, глубокая).
3. Закономерности олигофренического дефекта.
4. Системные нарушения психики при олигофрении.

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Диагностика умственной отсталости.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с олигофренией.
4. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности психического развития ребенка при нарушениях слуха.
2. Особенности психического развития ребенка при нарушениях зрения.
3. Особенности психического развития ребенка при нарушениях речи.
4. Особенности психического развития ребенка при нарушениях двигательной сферы.
5. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.
6. Причины и виды речевых нарушений.
7. Особенности психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.

Рассматриваемые вопросы:

1. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
2. Специальные знаковые системы.
3. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
4. Современные методы и технологии обучения и диагностики детей с нарушением слуховой функции.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуховой функции.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Составление глоссария. При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.
2.	Компенсующая направленность коррекционной деятельности	Мультимедийная презентация на тему «Компенсующая направленность коррекционной деятельности». Процесс презентации состоит из отдельных этапов: 1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада 2. Разработка структуры презентации 3. Создание презентации в Power Point 4. Согласование презентации и репетиция доклада 5. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией перед целевой аудиторией.
3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	Подготовка информационного сообщения на тему «Особенности психического развития детей с задержкой психического развития». Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные; оформить текст письменно.
4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации с учетом целей, задач, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ЗПР.
5	Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	Составление опорного конспекта. Студент должен изучить материал темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения	Групповой проект «Проектирование программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью». При работе над проектом следует учитывать, что проект – это 5П: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – портфолио – папка, в которой собраны все материалы проекта.
7	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Составление схемы Студент изучает информацию по теме и создает тематическую схему.
8	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями слуховой функции (направление на выбор): физическое воспитание детей, формирование игровой деятельности, изобразительная и конструктивная деятельность, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, развитие остаточного слуха и обучение произношению, педагогическое сопровождение социализации обучающихся и др.
9	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (направление на выбор): развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, социальная адаптация, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие слухового восприятия, коррекция нарушений речи и др.
10	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР на выбор): алалия, ринология, дизартрия, афазия.

11	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (направление на выбор): развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и др. Составление программы наблюдения за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12	Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения	Групповое собеседование (студент должен изучить особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с последующим анализом).
13	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения	Моделирование педагогической ситуации (проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с РАС (технология на выбор): методика оперантного обучения (поведенческая терапия, ТЕАССН-программа, холдинг терапия, терапия «Ежедневной жизнью», терапия «оптимальными условиями») и др. Составление программы наблюдения за детьми с РАС.
14	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	Формирование информационного блока на тему «Частные организации, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей со сложными нарушениями». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.
15	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование	Составление сводной таблицы по теме «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация». Студент должен изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

16	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Формирование информационного блока на тему «Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии».
----	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме собеседования по вопросам и выполнение практико-ориентированных заданий.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету

1. Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с ЗПР.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическое сопровождение социализации детей с умственной отсталостью.
8. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
9. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями слуха в условиях образовательного учреждения.
10. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями зрения в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.
12. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
13. Педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с РАС в условиях образовательного учреждения.
16. Педагогическое сопровождение социализации детей с РАС.
17. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
18. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
19. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Разработать мультимедийную презентацию на тему «Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с РАС в условиях образовательного учреждения», «Педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».
2. Провести фрагмент мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (направление на выбор).
3. Защита проекта «Проектирование программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью» (нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, эмоциональными нарушениями и нарушениями в поведении (на выбор)).
4. Интерпретировать мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (слуховой функции).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает: закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;	Мультимедийная презентация Подготовка информационного сообщения Моделирование педагогической ситуации Групповое собеседование Групповой проект Составление сводной таблицы Формирование информационного блока	На основе поиска, критического анализа и синтеза информации, разработаны дидактические и методические материалы и проведены мероприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Самостоятельно составлены программы наблюдения за детьми с общим стойким недоразвитием, ЗПР, дефицитарным, искаженным и дисгармоничным развитием. Для моделирования педагогических ситуаций самостоятельно подобраны и проанализированы современные методы и технологии обучения и диагностики для разных категорий детей с особыми

		<p>умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.</p>	образовательными потребностями.
--	--	--	---------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебник / авт. Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 396 с. ISBN 978-5-16-015062-8 Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1016349> (дата обращения: 21.02.2020).

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт. В.П. Глухов. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с. ISBN 978-5-4263-0575-5 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. (дата обращения: 21.02.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособие для пед.вузов / В. П. Кашенко. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 304 с. 40 экз.
2. Кулемина, Ю.В. Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии: учеб.пособие / Ю. В. Кулемина. – М.: Окей-книга, 2009. – 121 с. 50 экз.
3. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.126 с. ISBN 978-5-4497-0094-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. (дата обращения: 21.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

ООО «ИВИС»			
------------	--	--	--

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS , офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Бырдина О.Г. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Бырдина О.Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов; усвоение специфики современных образовательных технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- формирование практических умений и навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование практических умений и навыков использования современных технологий проектирования образовательной среды образовательной организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Педагогика начального образования», «Профессионально-педагогические задачи в начальной школе» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые /функциональные)
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов. Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.
УК-3: способен осуществлять социальное	УК.3.1. Понимает эффективность использования	Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

взаимодействие и реализовать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общий объем зач. ед.	9	4	5
час	324	144	180
Из них:			
Часы контактной работы (всего):	40	14	26
Лекции	12	4	8
Практические занятия	24	8	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	284	130	154
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации в 5 семестре является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и пр.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

3.1.1. Формой промежуточной аттестации в 6 семестре является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий						
1.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	1	1			
2.	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	2	1	1		
3.	Специфика традиционных и современных педагогических	1		1		

	технологий					
4.	Концепция личностно-ориентированного обучения	1		1		
Модуль 2. Технологии деятельностного типа в начальной школе						
5.	Технология адаптивного обучения	2	1	1		
6.	Технология индивидуализации и дифференциации обучения	2	1	1		
7.	Здоровьесберегающие технологии	1		1		
8.	Интерактивные технологии	1		1		
9.	Технология портфолио	1		1		
	Зачет					2
	Итого:	12	4	8		
6 семестр						
10.	Современная технология оценивания учебных успехов	2	1	1		
11.	Технология проблемного обучения	2	1	1		
12.	Технология проектного обучения	2	1	1		
13.	Технология развития критического мышления	2	1	1		
14.	Технология дидактической игры	2	1	1		
15.	Технология модульного обучения	1		1		
16.	Кейс-технология	1		1		
17.	Технология интегрированного обучения	1		1		
18.	ИКТ-технология	1		1		
19.	Технология смешанного обучения	1		1		
20.	Игровые педагогические технологии	1		1		
Модуль 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
21.	Конструирование	2	1	1		

	педагогического процесса					
22.	Технология осуществления педагогического процесса	3	1	2		
23.	Технология проектирования современного учебного занятия	3	1	2		
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	2
	Итого:	26	8	16		
	Всего:	40	12	24		4

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Содержание
Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	Понятие педагогической технологии. Основные методологические требования. Структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности детей; методы и формы работы педагога; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса. Характеристики современных образовательных технологий: по категории обучающихся, по направлению модернизации.
Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология педагогического конфликта.
Специфика традиционных и современных педагогических технологий	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога, стадии педагогического общения и технология их реализации. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
Концепция личностно-ориентированного обучения	Концепции обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технология витагенного обучения. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология. Модели личностно ориентированного обучения.
Технология адаптивного	Пути проектирования адаптивного обучения.

обучения	Основные принципы построения занятия. Структура педагогической технологии. Механизмы внедрения, освоения адаптивного обучения. Объекты адаптации: контент, задания, порядок представления учебных материалов. Структура урока. Режимы работы на уроке.
Технология индивидуализации и дифференциации обучения	Индивидуализация и дифференциация образования. Особенности реализации технологии. Преимущество для учителя и учащегося. Трудности в реализации технологии. Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями.
Здоровьесберегающие технологии	Понятие и специфика здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий в образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в младших классах.
Интерактивные технологии	Понятие «интерактивные технологии» и методы обучения. Классификация интегративных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.
Технология портфолио	Цель портфолио. Технология создания портфолио. Разделы портфолио. Условия достижения цели при создании портфолио. Требования к портфолио педагога.
Современная технология оценивания учебных успехов	Современная технология оценивания учебных успехов. Современные средства оценивания результатов обучения. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Основные задачи технологии. Алгоритм самооценки.
Технология проблемного обучения	Функции проблемного обучения. Деятельность учителя при проблемном обучении. Отличие проблемного обучения от традиционного обучения. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное изложение, эвристическая беседа. Современные формы и методы эвристического обучения. Инновационные методики обучения.
Технология проектного обучения	Типология проектов. Примеры проектов. Телекоммуникационные проекты: организация и проведения. Из опыта использования телекоммуникаций в России и за рубежом. Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные проекты.
Технология развития критического мышления	Понятие и сущность технологии. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования

	<p>у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий: стадия вызова; стадия осмысления; стадия рефлексии.</p> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
Технология мастерских	<p>Понятие и сущность технологии. Принципы организации учебных мастерских. Категорический отказ от практики принуждения. Создание условий, при которых дети могут осваивать необходимые компетенции разными путями, в зависимости от собственных способностей. Главной ценностью считается действие, процесс, а не знание. Ошибки признаются неотъемлемой частью системы овладения компетенциями. Творческая деятельность считается главным показателем развития личности, как следствие — она не оценивается. В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска</p>
Технология модульного обучения	<p>Принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества, специфика. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля</p>
Кейс-технология	<p>CaseStudy (кейс-технологии) - цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Понятие кейса. Структура кейса и принципы его построения. Задачи, решаемые в процессе выполнения кейсов. Возможности кейс-технологии в образовательном процессе. Виды кейсов. Источники формирования кейсов.</p>
Технология интегрированного обучения	<p>Требованиям новых образовательных стандартов в формировании у детей метапредметных компетенций. Понятие «интеграции». Виды интеграции: горизонтальная и вертикальная. Варианты межпредметной интеграции. Интеграция учебных дисциплин с учетом целей и задач урока. Активное использование ИКТ. Последовательная коррекция достигнутых результатов. соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.</p>
ИКТ-технология	<p>ИКТ- технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды. Использования ИКТ- технологий в обучении: цели, задачи, возможности. Цифровые</p>

	<p>образовательные ресурсы: <i>Электронные учебники</i>: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. <i>Электронные учебные пособия</i>: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. <i>Электронные учебно-методические комплексы (УМК)</i>: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. <i>Электронные издания контроля</i>: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.</p>
Технология смешанного обучения	<p>Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).</p>
Игровые педагогические технологии	<p>Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности детей в процессе дидактической игры. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения игр.</p>
Конструирование педагогического процесса	<p>Специфика ФГОС НО. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения; информационно-технологическая система; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническая система; система социального партнерства, система дополнительного образования; воспитательная система.</p>
Технология осуществления педагогического процесса	<p>Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив; ученический коллектив; материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий компонент; эстетический компонент; физическое развитие; материально-технический компонент; социально-психологический компонент; технологический компонент.</p> <p>Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое; информационное обеспечение; социальный – отношения ученик - учитель – учащиеся; психодидактический – программа обучения.</p>
Технология проектирования современного учебного занятия	<p>Технология проектирования учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. Технологическая карта учебного занятия. Технологические требования к видам деятельности и формам организации обучения на занятии.</p>

Темы практических занятий:

- Занятие 1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
Занятие 2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии
Занятие 3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий
Занятие 4. Концепция личностно-ориентированного обучения
Занятие 5. Технология адаптивного обучения
Занятие 6. Технология индивидуализации и дифференциации обучения
Занятие 7. Здоровьесберегающие технологии
Занятие 8. Интерактивные технологии
Занятие 9. Технология портфолио
Занятие 10. Современная технология оценивания учебных успехов
Занятие 11. Технология проблемного обучения
Занятие 12. Технология проектного обучения
Занятие 13. Технология развития критического мышления
Занятие 14. Технология мастерских
Занятие 15. Технология модульного обучения
Занятие 16. Кейс-технология
Занятие 17. Технология интегрированного обучения
Занятие 18. ИКТ-технология
Занятие 19. Технология смешанного обучения
Занятие 20. Игровые педагогические технологии
Занятие 21. Конструирование педагогического процесса
Занятие 22. Технология осуществления педагогического процесса
Занятие 23-24. Технология проектирования современного учебного занятия

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	Групповое собеседование
2.	Основные и дополнительные элементы педагогической технологии	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
3.	Специфика традиционных и современных педагогических технологий	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
4.	Концепция личностно-ориентированного обучения	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
5.	Технология адаптивного обучения	Групповое собеседование Выполнение разноуровневых заданий
6.	Технология индивидуализации и дифференциации обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из

		учебных предметов)
7.	Здоровьесберегающие технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
8.	Интерактивные технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
9.	Технология портфолио	Групповое собеседование Портфолио-коллектор (включает подборку методических разработок занятий с использованием современных образовательных технологий)
10.	Современная технология оценивания учебных успехов	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
11.	Технология проектного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
12.	Технология развития критического мышления	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
13.	Технология мастерских	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
14.	Технология модульного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов)
15.	Кейс-технология	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
16.	Технология интегрированного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
17.	ИКТ-технология	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
18.	Технология смешанного обучения	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание

		(проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
19.	Игровые педагогические технологии	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
20.	Конструирование педагогического процесса	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
21.	Технология осуществления педагогического процесса	Групповое собеседование Компетентностно-ориентированное задание (проведение фрагмента занятия по одному из учебных предметов) Образовательный проект
22.	Технология проектирования современного учебного занятия	Компетентностно-ориентированное задание (подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативных педагогических задач)
23.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе	Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием современных образовательных технологий обучения)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе
2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии
3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий
4. Концепция личностно-ориентированного обучения
5. Технология адаптивного обучения
6. Технология индивидуализации и дифференциации обучения
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Интерактивные технологии
9. Технология портфолио
10. Современная технология оценивания учебных успехов
11. Технология проектного обучения
12. Технология развития критического мышления
13. Технология мастерских
14. Технология модульного обучения
15. Кейс-технология

16. Технология интегрированного обучения
17. ИКТ-технология
18. Технология смешанного обучения
19. Игровые педагогические технологии
20. Конструирование педагогического процесса
21. Технология осуществления педагогического процесса
22. Технология проектирования современного учебного занятия

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена в форме устного собеседования и письменного выполнения практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
7. Педагогическая оценка ребенка, ее влияние на его развитие. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
8. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
9. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология создания ситуации успеха.
11. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Педагогические задачи, их назначение. Технология решения педагогических задач.
13. Технология педагогического требования.
14. Технология работы с группой Н.Е.Щурковой.
15. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
16. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
17. Технологии личностно-ориентированного обучения.
18. Игровые технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л.Мельниковой.
21. Метод кейсов.
22. Информационно-коммуникационные технологии.
23. Технология модульного обучения.
24. Технология развития критического мышления.
25. Технология проектного обучения.
26. Технология проектирования учебного занятия.
27. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
28. Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
29. Технологии дистанционного образования.
30. Традиционная педагогическая технология. Традиционная форма обучения.
31. Педагогика (технология) сотрудничества.
32. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.

33. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
34. Планирование работы классного руководителя.
35. Планирование работы учителя-предметника.
36. Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
37. Технология витагенного обучения.
38. Дидактоцентрическая (репродуктивная) технология: достоинства и недостатки.
39. Специфика технологий деятельностного типа.
40. Технология адаптивного обучения.
41. Технология индивидуализации и дифференциации обучения.
42. Интерактивные образовательные технологии.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка внеурочного занятия для младших школьников с использованием современных технологий (на выбор студента).

- Определить цель и задачи занятия.
- Разработать структуру и ход занятия.
- Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием технологий, направленных на творческое развитие младших школьников.
- Подобрать материалы и оборудование.

2. Проектирование технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий (на выбор студента).

- Определить цель и задачи фрагмента урока.
- Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
- Разработать структуру и ход фрагмента урока
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
- Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Разноуровневые задания Портфолио-коллектор Компетентностно-ориентированные задания Образовательный проект</p>	<p>Выполнены разноуровневые задания по решению профессионально-педагогических задач. Создан портфолио-коллектор, включающий подборку методических разработок учебных занятий с использованием современных образовательных технологий. Создан образовательный проект в команде, проведен анализ различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументация их выбора. Самостоятельно спроектированы технологические карты урока с использованием современных образовательных технологий обучения (на выбор студента), проведены фрагменты уроков по одному из учебных предметов.</p>
<p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным</p>	<p>Разноуровневые задания Компетентностно-ориентированные задания Образовательный проект</p>	<p>Выполнены командные разноуровневые задания. Создан образовательный проект в команде, представлена презентация результатов работы команды.</p>

		особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. – 425 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>.— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

4. Лапыгин, Ю. Н. Формирование стратегии: деловые игры - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/753484>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

5. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. —Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3 Интернет -ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
----------	---	-----------------------	--------------------	--

1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Савкина Н.Г. Методика внеклассного чтения в начальных классах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методика внеклассного чтения в начальных классах [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Савкина Н.Г., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

-формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1.Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю (профилям) подготовки	Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет: реализовывать обучение предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.1.3.Участствует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества	

	согласно профилю подготовки	освоенному (профилям)	
--	-----------------------------	-----------------------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-16	-
2.	Кейс задача	0-30	-
3.	Составление схем	0-24	-
4.	Практико-ориентированное задание	0-30	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля

Перевод баллов в оценки

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды и формы уроков внеклассного чтения в начальной школе	2	2			
2.	Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика	2	2			
3.	Учебный процесс на подготовительном этапе обучения	2		2		
4.	Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения	2		2		
5.	Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах	2		4		
6.	Учет уровня читательской	2		2		

	самостоятельности младших школьников у					
7.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	144	4	10		2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
Виды и формы уроков внеклассного чтения в начальной школе	Виды уроков внеклассного чтения в начальной школе. Формы уроков. Урок-игра. Урок-исследование. Урок литературного творчества. Работа в малых группах.
Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика	Общие свойства книги. Основное назначение книги. Система средств, превращающих текст в книгу. Типы и разновидности детских книг. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. Количественные критерии. Качественные критерии.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие № 1 Учебный процесс на подготовительном этапе обучения

Вопросы темы:

- 1.Методика изучения сказок.
- 2.Методика работы с загадкой.
- 3.Чтение стихов.
- 4.Работа с рассказом.

Практическое занятие № 2 Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения

Вопросы темы:

- 1.Изменения в условиях обучения на начальном этапе.
- 2.Изменение и содержание типовых уроков.
- 3.Особенности методики ведения урока.

Практическое занятие № 3-4 Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах

Вопросы темы:

- 1.Структура и содержание типовых уроков.
- 2.Особенности работы с детской книгой на основном этапе обучения.
- 3.Уроки знакомства с периодической печатью.
- 4.Внеурочная работа с детской книгой.

Практическое занятие № 5 Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников

Вопросы темы:

Текущий контроль формы и методы.

- 1.Изучение читательских возможностей детей, поступающих в школу.
- 2.Наблюдения за учебной деятельностью первоклассников на подготовительном этапе обучения.
- 3.Учет результатов работы с детской книгой на начальном этапе обучения.
проверка и оценка уровня читательской самостоятельности на основном этапе обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Учебный процесс на подготовительном этапе обучения	Практико-ориентированное задание. Деловая игра «Работа с книжкой- картинкой». Кейс задача.
2.	Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения	Практико-ориентированное задание: разработка конкретных ситуаций, позволяющих повышать эффективность слушания за счет соответствующей установки перед восприятием. Формирование информационного блока на тему «Виды работ с выставкой книг». Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.
3.	Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах	Практико-ориентированное задание: Проведение с детьми инсценирования сказки В.Г. Сутеева «Мышонок и карандаш». Дискуссия на тему: «Какой тип читательской деятельности считается правильным?»
4.	Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников	Практико-ориентированное задание: Разработка технологии анализа учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках внеклассного чтения. Составление схем «Структура культурного поля ребенка» (Кластер) «От интереса к книге-объекту – к читательским интересам», «Поэтапное формирование у младших школьников читательской самостоятельности», «Систематизация круга чтения » (4 схемы).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проведение зачёта предполагается в форме собеседования по вопросам и защиты решения практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения.
2. Чтение как вид деятельности.
3. Младший школьник как читатель.
4. Литературное развитие младших школьников.

5. Содержание литературного образования.
6. Принципы изучения литературного произведения в начальной школе.
7. Методы и приемы изучения литературного произведения.
8. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.
9. Виды и формы уроков внеклассного чтения в начальной школе.
10. Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.
11. Организационно-методическая система обучения учащихся читателей на уроках внеклассного чтения.
12. Учебный процесс на подготовительном этапе обучения.
13. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.
14. Основной этап формирования читательской самостоятельности в начальных классах.
15. Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников.
16. Методика формирования библиографической компетентности.
17. Подготовка учителя к урокам внеклассного чтения.
18. Разработайте ситуаций, позволяющие повышать эффективность слушания за счет соответствующей установки перед восприятием
19. Разработайте вариант словесного рисования на основе произведения «Еж» М. Пришвина.
20. Проведите моделирование обложки произведения «Зайчик» А.Блока.
21. Составьте фрагмент урока инсценирования сказки В.Г. Сутеева «Мышонок и карандаш»
22. Составьте задания, стимулирующие предвосхищение детьми содержания и характера текстов литературных произведений.
23. Разработайте фрагмента урока, на котором проводится работа по выяснению отношения автора к действующим лицам.
24. Разработайте фрагмент урока по работе с выставкой книг «Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце».
25. Разработайте методику организации первичного восприятия произведения с помощью приема сопоставления различной интонации

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: реализовывать обучение предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи Формирование информационного блока Деловая игра Составление схем	Систематизирована, переработана информация по теме «Виды работ с выставкой книг» Самостоятельно решены задачи из кейса. Самостоятельно проведено занятие по внеклассному чтению

	особенностей обучающихся		Кейс-задачи	учащимися начальных классов Составлены схемы «Структура культурного поля ребенка», «От интереса к книге-объекту – к читательским интересам», «Поэтапное формирование у младших школьников читательской самостоятельности», Систематизация круга чтения »
--	--------------------------	--	-------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1.Первова Г. М. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 2.Никитченков А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757920> (дата обращения: 22.02.2020).
– Режим доступа: по подписке.
- 3.Троицкая Т. С. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758145> (дата обращения: 22.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для вузов / Т. В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416 с. - 10 экз.
2. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика: учеб.пособие для пед.вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Н. Н. Светловская ; Т.С. Пиче-оол. - М.: Академия, 2001. - 288 с. - 50 экз.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов ; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 464 с. - 99 экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика

и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

3. nsc.1september.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbooks.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Компьютерный класс общего пользования № 2 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютеры - 12 шт., веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Бырдина О.Г. Цифровые технологии в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Бырдина О.Г, 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, владению современными цифровыми технологиями в рамках реализуемых образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных цифровых технологий;
- формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы;
- формирование умений и навыков использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору «Цифровые технологии в начальной школе».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Педагогика начального образования», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет	Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

	внеурочную деятельность соответствии предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	в с согласно
--	---	--------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общий объем	4	4
зач. ед.		
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол №8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

При выставлении итоговой оценки используется бально-рейтинговая система оценивания.

Виды контроля	Количество баллов
Дискуссия	0-10
Создание портфолио-коллектора образовательных ресурсов Интернета	0-15
Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	0-15

Создание Web-сайта (электронное портфолио педагога)	0-15
Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий	0-15
Разработка и проведение урока с использованием цифровых технологий	0-15
Разработка и проведение внеурочного занятия использованием цифровых технологий	0-15
ИТОГО	100

Если студент выполнил все задания текущего контроля и набрал более 61 балла, то он автоматически получает зачет.

Если студент набрал менее 61 балла, то он сдает зачет в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровизация образования и его характеристика	1	1		-	-
2.	Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения	2	1	1	-	-
3.	Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе	2	1	1	-	-
4.	Программное обеспечение цифрового образовательного пространства	3	1	2	-	-
5.	Цифровая грамотность педагога	2	-	2	-	-
6.	Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения	2	-	2	-	-

7.	Использование цифровых технологий в начальном образовании	2	-	2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	2
	Итого (часов)	16	4	10		2

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой. Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы. Проект развития цифровой образовательной среды школы.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использование цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролируемые компьютерные программы. Веб-сайты.

Тема 5. Цифровая грамотность педагога.

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Тема 7. Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

ИКТ как средство развития и воспитания ребенка для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития младших школьников. Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей. Исследования и разработка частных компьютерных методик, предназначенных для работы логопеда, и другие.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практическое занятие 1. Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: вопросы использования современных технологий в процессе формирования цифровой школы. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте процесс цифровизации образования.

2. Перечислите дидактические свойства и функции цифровых, информационных и коммуникационных технологий.
3. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств цифровых технологий.
4. Перечислите основные направления внедрения средств ЦТ в основное образование.
6. Перечислите возможности ЦТ в развитии творческого мышления.
7. Перечислите аппаратные средства ЦТ, используемые в системе школьного образования.

Практическое занятие 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использования цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Задания для текущего контроля:

1. Дайте определение понятию «цифровые технологии».
2. Укажите отличия в содержании терминов: «Цифровые технологии», «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию.
4. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
5. Что такое инструментарий информационных технологий?
6. Что относится к средствам информационных технологий?
7. Изучите следующие цифровые образовательные ресурсы и определите их сильные и слабые стороны:
 - Электронные формы учебников (ЭФУ): заметки, тренажеры, мультимедиа
 - Сервис LECTA: «Классная работа»
 - Интерактивные задания, тренажеры на Learningapps.org
 - Инструменты G Suite для образования: формы, документы, презентации, класс
 - Образовательная платформа «Якласс»: тренажер, домашняя работа
 - Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz
 - Образовательные приложения: GarageBand, Explain Everything, iMovie, Quik

Практическое занятие 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, предоставляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием одной цифровых технологий обучения (на выбор студента).

Практическое занятие 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролирующие компьютерные программы. Веб-сайты.

Задания для текущего контроля:

1. Назовите этапы интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Назовите основные требования, предъявляемые к ЦОР.
3. Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.
4. Назовите этапы проектирования ЦОР.
5. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
6. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.
7. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?
8. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?
9. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.
10. Рассмотрите возможности ЦОР при самообразовании.

Практическое занятие 5. Цифровая грамотность педагога.

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Задания для текущего контроля:

1. Обсудите в группе высказывание Министра образования РФ О. Васильевой: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

2. Как меняются роли педагога в цифровом образовании?

Практическое занятие 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента).

2. Проведите анализ урока.

Практическое занятие 7. Использование цифровых технологий в начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР (для детей младшего школьного возраста).

2. Какие основные дидактические функции ЦОР Вы можете выделить?

4. Каких отрицательных сторон/моментов следует избегать при внедрении ЦОР в образовательный процесс младших школьников?

5. Каковы особенности организации воспитательного процесса в ОУ при использовании ЦОР?

6. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности младших школьников.

7. Выделите психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для младших школьников.

8. Охарактеризуйте педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении детей.

9. Охарактеризуйте требования к цифровым средствам учебно-воспитательного назначения для младших школьников.

10. Выделите основы технологии создания компьютерных программ для младших школьников.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке
---	------	--

темы		к занятиям
1.	Цифровизация образования и его характеристика	Дискуссия (требование к подготовке предполагает поиск, анализ и обсуждение предложенной темы, высказывание собственной точки зрения)
2.	Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения	Портфолио-коллектор (включает подборку образовательных ресурсов сети Интернет, создание медиатеки (обзор цифровых образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста)).
3.	Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе	Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (предполагает анализ цифровых образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста по предложенной схеме)
4.	Программное обеспечение цифрового образовательного пространства	Создание Web-сайта (создание электронного портфолио педагога в виде Web-сайта)
5.	Цифровая грамотность педагога	Компетентностно-ориентированное задание (проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента))
6.	Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения	Компетентностно-ориентированное задание (проведение урока с использованием цифровых технологий обучения)
7.	Использование цифровых технологий в начальном образовании	Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием цифровых технологий)

Порядок выполнения видов самостоятельной работы:

Тема 1. Цифровизация образования и его характеристика

Вид самостоятельной работы: дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Результатом дискуссии выступает соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия на тему:

Сможет ли цифровое образование в будущем заменить педагога?

Подготовка к дискуссии.

Группа выбирает тему дискуссии, ведущего, эксперта, репортера. Ведущий делит группу на две команды и определяет позиции команд. Команды готовятся к дискуссии (д/з).

Методика проведения дискуссии

1. При подготовке дискуссии ведущему следует спланировать общий ход беседы. Он также должен сообщить участникам тему планирующейся дискуссии.

2. Открывая дискуссию, ведущий рассказывает о ее теме и представляет план проведения обсуждения. Это вступительное слово не должно превышать 3–5 минут.

3. Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления участников 3–5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Он старается вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При

необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

4. По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту.

5. Репортер записывает на листах бумаги высказанные участниками дискуссии мнения по рассматриваемому вопросу, одновременно группирует их, отмечая цветными фломастерами.

6. По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность эксперту), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу (на основе записей репортера).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;

- оценка «хорошо» (7-8 баллов) студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилам дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;

- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) выставляется студенту, если он участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;

- оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) - студент не участвует в обсуждении вопросов.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Вид самостоятельной работы: портфолио-коллектор «Использование цифровых технологий и их сервисов в образовании».

Портфолио-коллектор. Включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

Этапы работы:

1. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;

2. Составить список образовательных ресурсов Интернета (аннотированная коллекция ссылок, необходимых воспитателю/учителю в работе);

5. Проверить наличие ссылок на источники информации.

Задание: включает подборку цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) сети Интернет, создание медиатеки: обзор цифровых образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

-наличие обязательных рубрик и выводов;

- использование исследовательских методов работы;

- качество оформления;

- анализ полезности портфолио для самого студента;

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- повышение информационной культуры студентов.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе

Вид самостоятельной работы: Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Анализ цифровых образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста по предложенной схеме:

Вариант 1

Лист анализа цифрового образовательного ресурса (ЦОР)

Ф.И.О. студента _____

Наименование ЦОР _____

Разработчик ЦОР _____

Анализ ЦОР

Содержание	
Структура и навигационные функции	
Дизайн. Визуальное оформление	
Функциональность	
Интерактивность	
Общее впечатление	

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Вид самостоятельной работы: создание Web-сайта (электронного портфолио педагога)

Примерная структура электронного портфолио:

1. Информация на страницу «**Главная**»:

— Информация о теме образовательного сайта.

— Краткая аннотация.

2. Информация на страницу «**Для учителя**»:

— Различные методические разработки в рамках выбранного возраста или образовательной области.

— Конспект занятия с применением ЦОР (медиазанятие);

— Мультимедийная презентация (сопровождение к разработанному занятию) или фрагмент компьютерной игры.

— Различные разработки по теме проекта, предназначенные для учителя начальных классов.

3. Информация на страницу «Для воспитанников»:

— Материалы для творческой работы;

— Дидактические материалы в рамках выбранного возраста или образовательной области (раздел, тема) созданный в различных программах: кроссворд, тест (Word, Excel), буклет, бюллетень, газета (Publisher), мультимедийные занятия, игры (PowerPoint) и т.д.

— Различные разработки по теме проекта, предназначенные для воспитанников.

4. Информация на страницу «Для родителей»:

— Журнал (анализ результативности достижений воспитанников);

— Организационная информация для родителей.

5. Информация на страницу «Полезные ссылки»:

— Медиатека (обзор цифровых образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста).

— Список образовательных ресурсов Интернета.

— Презентация по теме «Единая информационная образовательная среда (ЕИОС): общие сведения и подходы к проектированию и развитию».

— Электронная тетрадь по теории «Использование ИТ в учебном процессе».

— Лист оценивания ЦОР.

— Творческое задание: «Элементы развивающей информатики» (Пропедевтика информатики для младшего школьного возраста).

— Ссылки на различные документы, созданные в рамках проекта, но не размещенные на других страницах сайта.

6. Информация на страницу «Об авторах»:

— личные фотографии;

— краткая информация о себе.

Критерии оценки:

- внешний вид сайта: единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении), единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4-х шрифтов, использование стандартных шрифтов); удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона);

-соответствие оформления содержанию;

-удобство навигации и поиска информации;

-логичность размещения материалов;

- интерактивность: использование обратной связи (гостевая книга);

-информативность,

-качество оформления

Тема 5. Цифровая грамотность педагога

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: *Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента)*

Описание объекта: технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием цифровых технологий и ЦОР. Студент использует материалы, указанные в инфраструктурном листе.

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока.

Примечание: Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Критерии оценки:

- Единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей.
- Полнота реализации целей.
- Соответствие ФГОС.
- Логичность последовательности этапов урока.
- Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
- Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
- Использование возможностей современных цифровых технологий.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
- Оформление карты в соответствии с требованиями.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: *демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием цифровых технологий обучения.*

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием ЦОР.

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Критерии оценки:

- уровень знания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- формулировка цели и задач урока;
- результаты урока соотнесены с поставленными целями;
- владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности;
- мотивирует учащихся к учебной деятельности;
- фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии;
- вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности;
- вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке);
- демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе интерактивные методы и технологии обучения);
- организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой);
- большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя
- большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме);
- использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания);
- воспитательный потенциал урока;
- атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся);
- аккуратность;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- оригинальность урока;
- эмоциональность.

Тема 7. Использование цифровых технологий в начальном образовании

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

КОЗ: разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием цифровых технологий:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.

3. Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Подобрать материалы и оборудование.

Критерии оценки:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- знание образовательных программ внеурочной деятельности для начального образования;
- знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- умение организовать различные виды деятельности обучающихся;
- самостоятельность деятельности детей;
- формулировка цели и планируемых результатов;
- демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности;
- вовлекает учащихся в организацию занятия;
- эффективное применение оборудования и материалов;
- целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия;
- наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования;
- культура речи;
- оригинальность методических приемов;
- атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников);
- достижение поставленных целей и планируемых результатов;
- творческий подход;
- эмоциональность.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме устного собеседования и письменного выполнения практико-ориентированных заданий.

Вопросы к зачету:

1. Цифровая трансформация образования.
2. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий.
3. Проект развития цифровой образовательной среды школы.
4. Вызовы и возможности цифровизации образования.
5. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.
6. Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы.
7. Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.
8. Использование цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

9. Цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля.
10. Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).
11. Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, предоставляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.
12. Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.
13. Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).
14. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов.
15. Информационная грамотность педагога.
16. Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.
17. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
18. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций.
19. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке.
20. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработка внеурочного занятия для младших школьников с использованием ЦОР (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи занятия.
 - Разработать структуру и ход занятия.
 - Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием технологий, направленных на творческое развитие младших школьников.
 - Подобрать материалы и оборудование.

2. Проектирование технологической карты урока с использованием ЦОР (на выбор студента).
 - Определить цель и задачи фрагмента урока.
 - Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
 - Разработать структуру и ход фрагмента урока
 - Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
 - Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
 - Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Создание портфолио-коллектора. Анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Создание Web-сайта (электронное портфолио педагога) КОЗ: Проектирование технологической карты урока с использованием цифровых технологий Разработка и проведение урока с использованием цифровых технологий Разработка и проведение внеурочного занятия использованием цифровых технологий	Самостоятельно создан портфолио-коллектор образовательных ресурсов сети Интернет. Представлен анализ цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для детей младшего школьного возраста. Создан Web-сайт (электронное портфолио педагога). Спроектированы технологические карты урока с использованием цифровых технологий обучения (на выбор студента). Проведены уроки по одному из учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Разработано и проведено внеурочное мероприятие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> - Текст: электронный ресурс (дата обращения: 21.02.2020).

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> - Текст: электронный ресурс (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. — 425 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161> - Текст: электронный ресурс (дата обращения: 21.02.2020).

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> - Текст: электронный ресурс (дата обращения: 21.02.2020).

5. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031> - Текст: электронный ресурс (дата обращения: 21.02.2020).

7.3. Интернет -ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

Сервис ЛЕСТА: «Классная работа», режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/efu/>

Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>

Образовательная платформа «Яклас», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz <https://kahoot.com/>

Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>

Платформа для создания сайта педагога <https://ru.wix.com/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ А.Г. Поливаев
23.06.2021

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Бырдина О.Г. Этнопедагогика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Бырдина О.Г, 2021.

Пояснительная записка

Курс «Этнопедагогика» позволит студентам получить представления о содержании, формах и методах народного и домашнего воспитания, обучения и развития детей, осознать роль семьи в развитии и социализации детей младшего школьного возраста, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, даст им представление о различных педагогических концепциях, подходах к организации народного и домашнего воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, поможет пониманию явлений педагогической современности. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении занятий в учебной и внеучебной деятельности.

Цель дисциплины: формирование готовности будущих педагогов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовности формировать у обучаемых интерес к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование умений и практических навыков воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами этнопедагогике;
- формирование способности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогике, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору «Этнопедагогика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Педагогика начального образования», «Методика преподавания технологии» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые /функциональные)
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся	Знает: способы решения конкретных задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	средствами этнопедагогики. Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает особенности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Умеет организовать образовательный процесс на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9

Общий объемзач. ед.	5	5
	час	180
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	160	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол №8).

При выставлении итоговой оценки используется бально-рейтинговая система оценивания.

Виды контроля	Количество баллов
Информационный поиск	0-10
Мультимедийная презентация	0-10
Реферат	0-10
Тестовое задание	0-15
Эссе	0-10
Портфолио-коллектор	0-10
Проект	0-15
Практические групповые задания реконструктивного уровня	0-10
Компетентностно-ориентированное задание (разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента))	0-10
ИТОГО	100

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и пр.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета. Сдача зачета осуществляется в форме защиты индивидуального проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии						
1.	Предмет, задачи и структура этнопедагогики	2	1	1	-	-
2.	Этнические различия и национальный менталитет	2	1	1	-	-
3.	Сущность народной педагогики	1		1	-	-
Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогики как науки						
4.	Мир детства. Православная народная педагогика	2	1	1	-	-
5.	Духовные истоки народной педагогики	2	1	1	-	-
6.	Основы народной педагогики	1		1	-	-
Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуры						
7.	Средства народной педагогики	3	1	2	-	-
8.	Факторы народной педагогики	3	1	2	-	-
9.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	2		2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	2
		20	6	12		2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики

Этнопедагогика и этнопсихология как междисциплинарные науки. Теоретико-методологические подходы к решению проблем этнопсихологии и этнопедагогики.

Значение этнопедагогики и этнопсихологии в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.

Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма – главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как основа гуманистической и индивидуальных образовательных парадигм.

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет

Отражение исторического опыта воспитания в педагогической культуре народов. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.

Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.

Понятие целостного воспитательного процесса в этнопедагогическом пространстве. Концепция В.К. Шабельникова об исторических и этнокультурных основах онтогенеза личности. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции развития национальных школ в республиках и краях.

Тема 3. Сущность народной педагогики

Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте. Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогики как науки

Тема 4. Мир детства. Православная народная педагогика

Характеристика народной педагогической культуры как составляющей народной культуры. Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Православная народная педагогика. Педагогические воззрения различных народов на воспитание и обучение. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания. Идеал православной христианской семьи. Распространение христианства среди части абхазов, осетин, ассирийцев и грузин. Основные христианские заповеди. Христианство и гуманизм. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейно-брачный кодекс христианства.

Тема 5. Духовные истоки народной педагогики

Сложившиеся концепции. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики. Мораль и этика ислама, буддизма, иудаизма. Этические ценности народов.

Тема 6. Основы народной педагогики

Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов.

Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуры

Тема 7. Средства народной педагогики

Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки. Различия в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста.

Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.

Тема 8. Факторы народного воспитания

Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа. Обогащение народной педагогики путем общения человека с природой.

Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитывающиеся при организации и выборе игры. Примеры игр.

Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.

Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения.

Традиции и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.

Тема 9. Общечеловеческие ценности в народной педагогике

Пансофическая природа народной педагогики и ее проявление в примере-идеале. Действие примера на личность. Пример-идеал. Идея гуманизма как основа воспитания. Универсальные нравственные принципы. Эстетическое развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности ребенка. Народная дипломатия.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практическое занятие № 1

Тема: Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека

Ключевые понятия: народная педагогика, этнопедагогика, объект и предмет этнопедагогики, этнос, этническое самосознание, целостный воспитательный процесс, диалог культур, этнопедагогическая концепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие народной педагогики.
2. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и отечественных ученых Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, В.А. Николаева и др.
2. Положительный опыт современных концепций национальных школ (на примере любого региона)
3. «Подводные камни» национальной образовательной доктрины.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: почему народная педагогика выступает основой гуманистической и индивидуальных образовательных парадигм?
2. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.
3. Подберите высказывания великих педагогов о ценности народных традиций. Подготовьте комментарии к выбранным высказываниям.

Практическое занятие № 2

Тема: Этнические различия и национальный менталитет

Ключевые понятия: этнос, этническая идентичность, этнопсихология, национальный характер, менталитет, этническая адаптация, межэтнические отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура этнической психологии.

2. Этническая идентичность.
3. Этнопсихология личностных свойств.
4. Национальный характер и менталитет.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем причина разнообразия культур и форм ее проявления?
2. Судьбу каждого человека и любого народа, в конечном счете, решают три любви - любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.
3. Прокомментируйте пословицы и мудрые высказывания:
 - «В каком народе живешь, того и обычая держись».
 - «Где кто родится, там и пригодится».
 - «На чужой стороне и весна не красна».
 - «Где жить – там и слыть».
 - «Всякому мила своя сторона».
 - «Родная сторона – мать, а чужая – мачеха».
 - «На чужой сторонушке рад своей воронушке».
 - «Славны бубны за горами».
4. Разработайте и проведите в аудитории сценарий праздника «Мы твои дети, Россия».

Практическое занятие № 3

Тема: Сущность народной педагогики

Ключевые понятия: народная педагогика, культура детства, традиционная культура

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социально-психологический феномен в контексте культуры детства.
2. Характеристика основных идей народной педагогики.
3. Характеристика народной семейной традиционной культуры.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: На чем основывается народная семейная традиционная культура?
2. Каждый рождается внуком, умирает дедом. Порассуждайте по поводу этого изречения в связи с темой преемственности поколений.
3. Подберите материал об обычаях, связанных с уважением к пожилым людям.
4. Придумайте рассказ (поучительную историю), которую можно было бы закончить одним из суждений:
 - «Не смейся над старым, и сам будешь стар»;
 - «Что в детстве воспитаешь, на то ты в старости и обопрешься»;
 - «Молодость не грех, старость не смех»;
 - «На свете все найдешь, кроме отца и матери»;
 - «Нет такого дружка, как родная матушка»;
 - «Материнская молитва со дна моря вытащит».
5. Как вы понимаете выражение «На чужих слезах счастья не построишь». Прочитайте одноименную сказку Л.Д. Коротковой. В чем философский смысл этого произведения? Как бы Вы ответили на вопрос: На чем строится семейное счастье?
6. Разработайте программу декады народной культуры «Земля Сибирская» для проведения в начальных классах.

Практическое занятие № 4

Тема: Православная народная педагогика

Ключевые понятия: система воспитания, народная педагогика, православная христианская семья, христианские заповеди, нравственность бытовой обрядности.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
2. Православная народная педагогика.
3. Идеал православной христианской семьи.
4. Основные христианские заповеди.
5. Христианский идеал человека. Христианский критерий нравственности.
6. Христианское понятие о долге и совести. Христианство и труд. Семейнобрачный кодекс христианства.
7. Воспитательная роль бытовой обрядности. Кумовство и его воспитательная роль.
8. Народная педагогика о воспитании детей в младшем возрасте.
9. Семейные традиции в воспитании детей младшего возраста.
10. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем проявляется созидательная сила православной церкви?
2. Объясните влияние всех факторов на народное воспитание. Приведите свои примеры.
3. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
4. Космонавт А.Г. Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось – мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
5. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

Практическое занятие № 5

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Ключевые понятия: воспитание, социализация, национальные стереотипы, предрассудки, этнические конфликты, модели и системы социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая адаптация.
2. Межэтнические отношения: национальные стереотипы и предрассудки, этнические конфликты.
3. Национально-психологические особенности воспитательной работы в коллективе.
4. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: В чем проявляется взаимосвязь между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества?
2. Проанализируйте пословицы, указав методы народного воспитания, о которых говорится в данных пословицах:
 - «Детей наказывай стыдом, а не кнутом»;
 - «Яков, Яков! Не все бы ты якал!»;
 - «Учить дураков – не жалеть кулаков»;
 - «Тот не хорош, другой не пригож, погляди-ка на себя, сама-то какова?»;
 - «Тайное слово в своих устах держи»;
 - «Соврешь – не помрешь, да впредь не поверят»;
 - «Снеси яйцо, а потом кудахтай»;
 - «Сделал на пятак, а испортил на гривенник»;
 - «Доброе слово сказать – посошок в руки дать!»

«Болен – лечись, а здоров – берегись».

Практическое занятие № 6

Тема: Основы народной педагогики

Ключевые понятия: народная педагогика, воспитательные традиции народов, исповедующих разные религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательные традиции христианских народов.
2. Воспитательные традиции мусульман.
3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
4. Воспитательные традиции иудаистов.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему воспитание и культура народа должна опираться на религию?
2. Проанализируйте существующие программы (на выбор) на предмет использования опыта народной педагогики в школе.
2. Используя современные педагогические издания, подберите примеры возрождения национальных традиций.
3. Разработайте программу проведения «Декады национальных культур (на свой выбор)» в школе (мероприятия в рамках декады должны объединять учителей, учащихся и родителей).

Практическое занятие № 7

Тема: Средства народной педагогики

Ключевые понятия: средства народной педагогики: пословицы, загадки, сказки, народные песни.

Вопросы для обсуждения:

1. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
2. Загадки. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок.
3. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Комплексное воздействие песни.
4. Сказки. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему пословицы, загадки, сказки, народные песни выступают средствами народной педагогики?
2. Самыми гениальными сказками в мире представляются «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка». Постарайтесь это обосновать рассуждениями.
3. Что Вы знаете об истории игрушек? Подготовьте рассказ о любимой игрушке своего детства. Укажите роль сказок в воспитании детей
4. Составьте схему-классификацию игр по В.М. Григорьеву.
5. Организуйте «Путешествие в мир сказок» с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие №8

Тема: Факторы народной педагогики

Ключевые понятия: природа, игра, слово, труд, традиции, искусство как факторы народного воспитания.

Проблемный вопрос:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Природа как фактор народного воспитания. Традиционный образ жизни и природа.

2. Игра как фактор народного воспитания: игра как сфера деятельности детей.
Примеры игр.

3. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.

4. Труд и его место в народной педагогике.

5. Традиции и связь поколений.

6. Искусство как фактор воспитания.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Почему природа, игра, труд, традиции, искусство выступают факторами воспитания подрастающего поколения?

2. Смоделируйте фрагмент календарного православного праздника (на выбор), включив в него разнообразные средства народной педагогики.

3. Расположите праздники земледельческого православного календаря в определенной последовательности – праздники зимы, весны, лета, осени:

Рождество Христово, Сретение, Крещение, Иван Купала, Вербное Воскресение, Благовещение, Масленица, Пасха, Петров День, Покров, Осенние Кузьминки, Семик, Троица (пятидесятница), Красная Горка, Яблочный Спас, Святки, Сороки. Ильин День, Егорьев День, Успение, Медовый Спас, Преображение, Ореховый Спас, Семен-день, Зиновий-Синичник, Рождество Богородицы, Воздвижение.

4. Изготовьте модель Родословного древа.

5. Пополните картотеку пословиц, загадок и поговорок по теме «Семья. Семейные ценности».

Практическое занятие №9

Тема: Современные проблемы этнопедагогизации образования

Ключевые понятия: национальное образование, проектирование этнического образования, этнодидактические способы, методы, приемы, формы и средства обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Идея национального образования. Этнодидактический подход к проектированию этнического образования (трехкомпонентное структурирование его содержания: этнического, межэтнического и полиэтнического).

2. Этнодидактические принципы: Принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопсихологическим особенностям.

3. Этнодидактические способы обучения.

4. Этнодидактические методы и приемы обучения.

5. Этнодидактические формы и средства обучения.

Задания для текущего контроля:

1. Проведение дискуссии на тему: Каковы причины деформации сложившейся веками системы обучения и воспитания?

2. Спроектируйте технологическую карту воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста, отражающую использование этнодидактических способов, методов, приемов, форм и средств обучения и проведите в аудитории.

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, задачи и структура этнопедагогики	Информационный поиск (требование к подготовке предполагает поиск, изучение и конспектирование информации из литературных источников (не менее 9-10) по предложенным темам)
2.	Этнические различия и национальный менталитет	Мультимедийная презентация (изучение необходимой информации по теме и составление мультимедийной презентации в соответствии с требованиями на одну из предложенных тем (на выбор студента))
3.	Сущность народной педагогики	Реферат (выбор темы реферата, знакомство с требованиями по его оформлению и содержанию, защита реферата в форме устного выступления и ответы на вопросы группы)
4.	Мир детства. Православная народная педагогика	Тест (требование к подготовке предполагает выполнение тестовых заданий с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, закрытого и открытого типов, определяющих степень усвоения знаний или умений особенностей воспитания и духовно-нравственного развития детей)
5.	Духовные истоки народной педагогики	Эссе(написание короткого сочинения-рассуждения по предложенным темам с последующим анализом, с изложением собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения)
6.	Основы народной педагогики	Портфолио-коллектор (подбор соответствующего материала из разных источников по предложенной тематике и систематизация его в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы) с использованием ссылок на источники информации
7.	Средства народной педагогики	Проект (планирование и разработка комплекса учебных заданий в рамках проекта, в содержание проекта входит: паспорт, сценарий проекта и его презентация)
8.	Факторы народной педагогики	Практические групповые задания реконструктивного уровня (выполнение заданий с анализом и обобщением фактического и теоретического материал, с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения)
9.	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	Компетентностно-ориентированное задание (КОС) (разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента))

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тема 1: Предмет, задачи и структура этнопедагогики

Вид самостоятельной работы: информационный поиск

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Темы для информационного поиска:

1. Структура этнической психологии.
2. Этнопсихологические основы общения и социальной регуляции поведения.
3. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
4. Понятие о народной педагогике.
5. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогике.
6. Истоки народной педагогике.
7. Религия и народная педагогика.
8. Природа и народная педагогика.
9. Этнопедагогике как составная часть культуры.
10. Нравственный идеал как цель народной педагогике.
11. Труд — основа народной педагогике.
12. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
13. Феномен этнопедагогике.

14. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 2: Этнические различия и национальный менталитет

Вид самостоятельной работы: мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Темы для презентации:

1. Особенности православной народной педагогики.
2. Этические основы христианства – источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
3. Православный христианский этикет.
4. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
5. Русский фольклор и его роль в умственном развитии детей.
6. Воспитательное значение народной медицины.
7. Воспитательное значение народной метеорологии.
8. Воспитательная роль русской обрядности.
9. Представления русского народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи.
10. Воспитательная роль танцев.
11. Патриотическое воспитание детей и подростков народными традициями христиан и мусульман.
12. Воспитательная роль народной архитектуры.

13. Особенности семейного воспитания в католической семье.
14. Специфика воспитания в цыганской семье.
15. Гуманизм народной педагогики.
16. Языческие элементы в нашей жизни и их воспитательная роль.
17. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема3:Сущность народной педагогики

Вид самостоятельной работы: реферат

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

Содержание и оформление разделов реферата:

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно

высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Темы рефератов:

1. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовно культуры народа.
2. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
4. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.
5. Основные формы и методы народного воспитания.
6. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
7. Участие общества в воспитании детей.
8. Обряды жизненного цикла.
9. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.
10. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.
11. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.
12. Воспитательные традиции христианских народов.
13. Религия как фактор народного воспитания.
14. Христианская этика и мораль.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 4: Мир детства. Православная народная педагогика

Вид самостоятельной работы: тестовые задания

Тест (педагогический тест) – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов. Предназначен для определения степени усвоения определенной области знаний или умений.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного

(составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Этнопедагогика - это...

1. наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации;
2. искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
3. наука о самовоспитании и самообразовании;
4. форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение коренных и мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нем человека;

Задание 2. Этнопедагогика исследует...

1. педагогический опыт народа, выявляет возможность и эффективные пути реализации, анализирует педагогическое значение явлений народной жизни и разбирает их соответствие или несоответствие задачам воспитания;
2. профессиональные качества учителя, педагогическое мастерство, повышение квалификации;
3. самостоятельное обучение, педагогическое образование;
4. педагогическую диагностику;

Задание 3. Основателем этнопедагогики в России является:

1. А.С. Макаренко;
2. Г.Н. Волков;
3. К. Д. Ушинский;
4. Ш.А. Амонашвили;

Задание 4. Правильно закончите мысль К.Д. Ушинского «Воспитание существует в русском народе столько же веков,...»

1. сколько существует сам народ;
2. сколько существует культура народа;
3. сколько существует педагогическая наука;
4. сколько существуют традиции.

Задание 5. «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» - какой государственный документ начинается этими словами?

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О национально-культурной автономии»;

Задание 6. Россия является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов - республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов. Какое количество республик в составе Российской Федерации?

1. 7
2. 21
3. 22
4. 28

Задание 7. Чем угощают (встречают) новобрачных у башкир и татар, чтобы жизнь молодой семьи была богатой и счастливой?

1. Хлеб и соль;
2. Чак-чак;
3. Масло и мёд;
4. Эчпочмак;

Задание 8. Пироги и лепешки – излюбленное традиционное блюдо многих народов России. Сопоставьте кулинарное блюдо и этническую кухню. Ответ запишите в формате А – 1; Б – 2 и т.д.:

А. Кулебяка – пирог со сложной начинкой	1. Татарская кухня
Б. Губадия – сладкий многослойный пирог с сухим творогом, рисом, сухофруктами и яйцами	2. Чеченская кухня
В. Хуплу – круглый пирог с начинкой из мяса или рыбы	3. Русская кухня
Г. Чепалгаш – лепешка с творогом	4. Крымскотатарская кухня
Д. Янтык – пирог с молотым мясом и зеленью	5. Чувашская кухня

Задание 9. Самый известный национальный праздник татар:

1. Ураза-байрам;
2. Сабантуй ;
3. Курбан-байрам;
4. Пасха;

Задание 10. Что такое пословица?

1. образное сочетание слов;
2. часть суждения, дающего меткую оценку события или человека;
3. законченное высказывание назидательного содержания;
4. метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство;

Задание 11. В чем различие пословиц и поговорок?

1. в меткости и образности высказывания;
2. в основе пословиц лежит метафора, а в основе поговорок — сравнение;
3. пословица — законченное суждение, поговорка — часть суждения;
4. пословицы помогают привить навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу, а поговорка - особый вид народного творчества;

Задание 12. Былина – это...

1. эпическая песня-сказание о богатырях, рассказ о том, что когда-то было, бывало, во что верили;
2. устно-поэтический рассказ о необыкновенных, вымышленных событиях;
3. замысловатый вопрос составленный в форме метафоры;
4. эпические и лиро-эпические устные произведения о конкретных событиях истории русского народа;

Задание 13. Соотнесите определение фольклорных жанров с примером. Ответ запишите в формате А – 1; Б – 2 и т.д.:

1. Пестушка	А. Потянушки - потягушки, Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки? Это кто же тут проснулся, Кто так маме улыбнулся? И кого так любит мама? Вот тут кто любимый самый!
2. Поговорка	Б. Вся семья вместе, так и душа на месте
3. Потешка	В. «Яйца курицу не учат»
4. Прибаутка	Г. Сова, совинышка, сова, Большая голова, На колу сидела, В стороны глядела, Головой вертела.
5. Пословица	Д. Ручки-ручки, все хваталки Крепко маму обнималки, Мы потянем ручки вверх, Скоро дорастем до всех!

Задание 14. Какие из перечисленных праздников относятся к зимним праздникам:

1. Пасха, Крещение, Святки;
2. Крещение, Сретение, Троица;
3. Рождество Христово, Крещение, Святки;
4. Троица, Сороки, Татьянин день;

Задание 15. Установите правильную последовательность названия дней масленичной недели:

- А) «Тещины вечерки»;
- Б) «Лакомка»;
- В) «Прощеное воскресенье»;
- Г) «Золовкины посиделки»;
- Д) «Заигрыш»;
- Е) «Разгуляй»;
- Ж) «Встреча»;

1	2	3	4	5	6	7

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Тема5: Духовные истоки народной педагогики

Вид самостоятельной работы: эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора.

Темы для эссе:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.
2. Игры моего детства и детства моих предков.
3. Народные приметы и поверья.
4. Народные заговоры.
5. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.
6. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
7. Легенды моей малой Родины.
8. Уличные или сельские клички и прозвища.
9. Народные колядки и щедровки.
10. Рождественская и крещенская обрядность.
11. Языческое и христианское в Масленице.
12. Мусульманский праздник Навруз.
13. Нравственный аспект Великого Поста.
14. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
15. Эстетическое начало в народной обрядности.
16. Какому этикету учит нас сама природа.
17. Семья как шедевр природы.
18. Семья как идеал народной педагогики.

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, формулировка своей позиции, своего отношения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, формулировку своей позиции, своего отношения толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема 6. Основы народной педагогики

Вид самостоятельной работы: портфолио-коллектор.

Портфолио-коллектор. Включает материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. – одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

Этапы работы:

1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
2. Выбрать рубрики и дать им названия;
3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе Интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
8. Составить план исследования;
9. Провести исследование, обработать результаты;
10. Проверить наличие ссылок на источники информации.

Задание: подобрать материал (любой иллюстративный материал) из разных источников, отражающий следующую тематику:

1. Воспитательные традиции христианских народов.
2. Воспитательные традиции мусульман.
3. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.
4. Воспитательные традиции иудаистов.

Критерии оценки:

- наличие обязательных рубрик и выводов;
- использование исследовательских методов работы;
- проективный характер портфолио;
- качество оформления;
- анализ полезности портфолио для самого студента;
- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Тема 7: Средства народной педагогики

Вид самостоятельной работы: проект

Проект — конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В содержание проекта входит:

1. Паспорт проекта.
2. Сценарий проекта.
3. Презентация проекта.

Задания: создание и защита группового проекта, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающего использование различных средств народной педагогики в воспитании детей (на примере народов, проживающих на территории Тюменской области (на выбор студента)).

Проект предполагает разработку конспектов одного или нескольких мероприятий и/или занятий в учебной и/или внеучебной деятельности, включающих средства, формы и методы этнопедагогики.

Критерии оценки:

- отлично — теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; проявляют способности работать в команде.

- хорошо — представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; в достаточной мере проявляют способности работать в команде.

- удовлетворительно — представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования; не достаточно проявляют способности работать в команде, распределять роли в команде.

- неудовлетворительно — проект не соответствует выше названным критериям.

Максимальное количество баллов: 0 – 15

Тема 8. Факторы народной педагогики

Вид самостоятельной работы: практические групповые задания реконструктивного уровня

Практические задания реконструктивного уровня – это задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения.

Задания (работа в группах):

1. Составьте ментальную карту основных понятий по этнопедагогике и этнопсихологии.
2. Представьте сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «неудовлетворительно» задание выполнено неверно.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Тема 9: Общечеловеческие ценности в народной педагогике

Вид самостоятельной работы: Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

КОЗ определяется как интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. КОЗ включает в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Компетентностно-ориентированное задание организует учебно - познавательную, исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную деятельность студента, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Задание: разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием средств народной педагогики (на выбор студента)

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить содержание занятия, в том числе задания с использованием средств народной педагогики.

4. Подобрать материалы и оборудование.

Критерии оценки:

- знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- умение организовать различные виды деятельности обучающихся;
- самостоятельность деятельности детей;
- формулировка цели и планируемых результатов;
- демонстрирует элементы современных технологий организации внеурочной деятельности;
- вовлекает учащихся в организацию занятия;
- эффективное применение оборудования и материалов;
- целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе занятия;
- наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования;
- культура речи;
- оригинальность методических приемов;
- атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников);
- достижение поставленных целей и планируемых результатов;
- творческий подход;
- эмоциональность.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает создание и защиту проекта, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающего использование различных средств народной педагогики в воспитании детей (на примере народов, проживающих на территории Тюменской области (на выбор студента).

Проект предполагает разработку конспектов нескольких мероприятий и/или занятий в учебной и/или внеучебной деятельности, включающих средства, формы и методы этнопедагогики.

В содержание проекта входит:

1. Паспорт проекта.
2. Сценарий проекта.
3. Презентация проекта.

Критерии оценки: обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Реферат Портфолио-коллектор Проект Практические групповые задания реконструктивного уровня</p>	<p>Самостоятельно подготовлен реферат с анализом педагогических традиций и их места в духовной культуре каждого народа. Подобран материал из разных источников по тематике культурных различий народов, проживающих на территории Тюменской области, материал систематизирован в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы) с использованием ссылок на источники информации. Самостоятельно разработан групповой проект, усвоены методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач воспитания детей средствами этнопедагогики. Выполнены групповые задания, включающие анализ различных народных воспитательных традиций, составление ментальных карт, оставление таблиц трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего</p>

				времени, подбор собственных примеров использования средств народной педагогики.
	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Информационный поиск Мультимедийная презентация Тест Эссе Проект Компетентностно-ориентированное задание	Самостоятельно осуществлен анализ основных категорий этнопедагогики, определены педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение детей. Подготовлены презентации с публичным выступлением, затрагивающее осмысление и анализ воспитательного аспекта народной педагогики. Выполнены тестовые задания, определяющих степень усвоения знаний или умений особенностей воспитания и духовно-нравственного развития детей. Изучены и проанализированы культурные аспекты духовно-нравственных основ воспитания и обучения детей средствами народной педагогики и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Разработан групповой проект, направленный на решение задач воспитания и духовно-

				<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также отражающий использование различных средств народной педагогики в воспитании детей и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Самостоятельно разработаны и проведены воспитательные мероприятия для детей младшего школьного возраста с использованием средств этнопедагогики учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. 1.Неземковская Г.В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Неземковская Г.В. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 232 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный(дата обращения: 21.02.2020).

2. 2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/960137>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Бакиева, О.А. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. —URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>.— Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3. Интернет - ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 19 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Савкина Н.Г. Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Савкина Н.Г, 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование умений осуществлять обучение учебному предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Педагогическая физиология», «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Педагогика начального образования»

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно основному профилю (профилям) подготовки	Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет: реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК.1.3. Участвует и	

	вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	160	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовка информационного сообщения	0-16	-
2.	Практико-ориентированное задание	0-30	-
3.	Составление схем	0-24	-
4.	Мультимедийная презентация	0-30	-

3.1.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтено

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма	2	2			
2.	Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма	2	2			
3.	Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма	4	2	2		
4.	Качества письма и их формирование	4		4		
5.	Особенности работы по	2		2		

	формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся					
6.	Недостатки формирующихся почерков и их исправление	4		4		
7.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	180	6	12		2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема	Содержание
История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма	Связь истории чистописания с историей письменности. Развитие чистописания в России и за рубежом. Цели и задачи обучения чистописанию. Общедидактические принципы обучения письму. Принципы, вытекающие из специфики формирования графических навыков письма.
Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма	Морфологические особенности. Психо-физиологические особенности: зрительно-двигательная координация, пространственное восприятие и т.д.. Требования, предъявляемые учащимся в 1-4 классах при обучении письму. Приемы письма. Приемы необходимые для письма.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие №1

Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Вопросы темы:

1. Методы обучения каллиграфическим навыкам письма.
2. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Практическое занятие № 2-3

Качества письма и их формирование.

Вопросы темы:

1. Работа над формой букв.
2. Анализ процесса письма и элементов букв.
3. Отработка формы букв по группам.

Практическое занятие №4

Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся.

Вопросы темы:

1. Физиологические особенности леворуких учащихся.
2. Психологические особенности леворуких учащихся.
3. Особенности обучения письму леворуких детей.

Практическое занятие № 4-6

Недостатки формирующихся почерков учащихся начальных классов и их исправление.

Вопросы темы:

1. Факторы, неблагоприятно влияющие на навыки письма.
2. Типичные каллиграфические ошибки учащихся.
3. Методы и приёмы по устранению каллиграфических недостатков.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.	Практикоориентированное задание: разработка минуток чистописания во 2-4 классах.
2.	Качества письма и их формирование.	Практикоориентированное задание: разработка методических рекомендаций для учителя по формированию качеств письма.
3.	Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся.	Мультимедийная презентация на тему «Учет особенностей леворуких учащихся начальных классов при формировании каллиграфических навыков письма». Процесс подготовки презентации состоит из отдельных этапов: подготовка и согласование с преподавателем текста доклада, разработка структуры презентации; создание презентации в Power Point; согласование презентации и репетиция доклада. Выступление с докладом, сопровождаемым компьютерной презентацией.
4.	Недостатки формирующихся почерков учащихся начальных классов и их исправление.	Практикоориентированное задание: разработка индивидуальной программы по исправлению почерка учащихся.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проведение зачёта предполагается в форме собеседования по вопросам и защиты решения практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к зачету

1. Дать определения следующим понятиям: зрительный, зрительно-двигательный образ буквы, зрительные, двигательные элементы букв, метод поэлементно-целостного письма.
2. Назвать: а) 9 основных элементов букв; б) методические приемы, составляющие основной метод письма; в) качества, характеризующие правильный каллиграфический почерк.
3. Дать полный анализ формы заглавных и строчных букв.
4. Объяснить последовательность начертания письменных букв.
5. Провести анализ соблюдения требований каллиграфического письма (соблюдение высоты, ширины, параллельности и угла наклона букв) в работах учащихся 1-4 классов.
6. Подобрать упражнение по исправлению недочета каллиграфического характера.

7. Характеристика письма как вида речевой деятельности.
8. История методов обучения письму в русской начальной школе.
9. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.
10. Орудия и материалы для письма.
11. Основные методические и учебные пособия для обучения письму.
12. Характеристика основных шрифтов современных прописей.
13. Технологии обучения первоначальному письму в современной начальной школе.
14. Метод поэлементно-целостного письма.
15. Выполнение разных видов штриховки, узоров-бордюров. Правила написания основных прямолинейных элементов.
16. Методические приемы обучения первоначальному письму.
17. Освоение алгоритма основных видов соединений букв. Правила написания овалов.
18. Анализ формы букв курсивного письма. Освоение зрительно-двигательного образа букв русского курсивного алфавита.
19. Логическая группировка букв на основе наличия в них одного из основных элементов и упражнения в каллиграфическом письме букв русского алфавита.
20. Упражнения в записи текста на доске, под диктовку и с печатных образцов.
21. Правила написания цифр.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет: реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Практико-ориентированное задание. Мультимедийная презентация. Подготовка информационно о сообщения. Составление схем.	Проведено наблюдение за деятельностью учащихся начальных классов с последующим проведением уроков обучения письму с учетом особенностей учащихся и их образовательных потребностей. на тему: «Учет особенностей леворуких учащихся начальных классов при формировании каллиграфических навыков письма». Составление схемы

				«Типичные недостатки почерков учащихся начальных классов». Информационное сообщение на тему «Методы и методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма».
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Полухина Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова. — 2-е изд., перераб. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-400-01032-3. — электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110168> (дата обращения: 22.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Савкина Н.Г. Дифференцированное обучение учащихся начальных классов с учетом разной функциональной асимметрией полушарий : учеб. пособие для пед. вузов / Н. Г. Савкина. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. – 92 с. – 2 экз.
 2. Савкина Н.Г. Обучение письму детей с разной мозговой асимметрией : метод. рек. для спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Н. Г. Савкина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. - 92 с. – 5 экз.
 3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов ; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 464 с. - 99 экз.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
 3. nsc.1september.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026

2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Компьютерный класс общего пользования № 2 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютеры - 12 шт., веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Павлова Л.А., Бырдина О.Г. Проектирование образовательной среды в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Павлова Л.А., Бырдина О.Г. 2021.

1. Пояснительная записка

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области проектирования образовательной среды в начальной школе.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и аспектами проектирования образовательной среды. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: формирование готовности педагога к проектированию образовательной среды начальной школы и организации образовательного процесса.

Задачи:

- формирование навыков разработки и применения современных средств обучения, ресурсов и технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения;
- формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование умений применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору «Проектирование образовательной среды в начальной школе»

Курс предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой начального образования, методиками преподавания учебных дисциплин в начальной школе, а также с другими дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые / функциональные)
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий	Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет применять современные методы и технологии

	обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1 Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2018, протокол №8) с использованием бально-рейтинговой системы оценивания.

При выставлении итоговой оценки используется бально-рейтинговая система оценивания.

Виды контроля	Количество баллов
Эссе	0-10
Разноуровневые задачи и задания	0-30
Комплекс ситуативных задач	0-20

Дискуссия	0-10
Деловая игра	0-15
Контрольная работа	0-15
ИТОГО	100

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются.

Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и пр.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Виды аудиторной работы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы						
1.1.	Понятие образовательной среды	1	1		-	
1.2.	Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды	1	1		-	
1.3.	Составляющие образовательной среды начальной школы	1	1		-	
1.4.	Компоненты образовательной среды на уроке	1	1		-	
1.5.	Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды	1		1	-	
1.6.	Ресурсы и технологии образовательной среды	1		1	-	
1.7.	Проектирование образовательной	1		1	-	

	среды					
	Всего	7	4	3		
Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО						
2.1.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы	1	1		-	
2.2.	Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО	1		1	-	
2.3.	Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде	1		1	-	
2.4.	Проектирование ИОС урока	2		2	-	
	Всего	5	1	4		
Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования						
3.1.	Содержание и структура ООП начального образования	1	1		-	
3.2.	Требования к проектированию образовательных программ НОО	1		1	-	
3.3.	Зачет	-	-	-	-	2
	Всего	4	1	1		2
	Итого (часов)	16	6	8		2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы

Тема 1.1. Понятие образовательной среды

Содержание: Понятие образовательной среды. История вопроса. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.

Тема 1.2. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды

Содержание: Особенности образовательной среды начальной школы. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Условия построения образовательной среды.

Тема 1.3. Составляющие образовательной среды начальной школы

Содержание: Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения, информационно-технологическая система, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническая система, система социального партнерства, система дополнительного образования, воспитательная система
Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив, ученический коллектив, материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации;

управленческий, эстетический компонент физическое развитие, материально-технический компонент, социально-психологический компонент, технологический компонент.

Тема 1.4. Компоненты образовательной среды на уроке

Содержание: Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое, информационное обеспечение, социальный – отношения ученик - учитель – учащиеся, психо-дидактический – программа обучения.

Тема 1.5. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды

Содержание: Понятие средств обучения. Функции средств обучения, их классификация. Материальные, идеальные, материализованные средства обучения. Технические средства обучения. Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию. Создание учителем средств обучения. Средства обучения, создаваемые учащимися.

Тема 1.6. Ресурсы и технологии образовательной среды

Содержание: Коммуникации и общественные отношения образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда. Технологии проблемного, развивающего обучения. Игровые технологии.

Тема 1.7. Проектирование образовательной среды

Содержание : Моделирование образовательной среды. Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО

Тема 2.1. Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы

Содержание: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – гарант социализации школьников. Содержание и структура государственного образовательного стандарта начальной школы. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ. Современные требования к учебным планам, программам и учебникам для начальной школы. Роль базисного учебного плана в организации процесса обучения.

Тема 2.2. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Содержание: Теоретические положения Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина о деятельностном подходе. Понятие, сущность, основные принципы деятельностного подхода. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

Тема 2.3. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Содержание: Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Личностные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников и типовые задачи). Регулятивные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников и типовые задачи).

Познавательные УУД (возрастные особенности развития УУД у младших школьников и типовые задачи).

Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Роль развивающей образовательной среды в формировании УУД. Возможности ИКТ в формировании УУД. Разработка ИКТ-насыщенной образовательной среды, способствующей формированию УУД.

Тема 2.4. Проектирование ИОС урока

Содержание: Требования к современному уроку в условиях ФГОС. Структура урока. ИОС структурных элементов урока.

Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования

Тема 3.1. Содержание и структура ООП начального образования

Содержание: Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, предметные, метапредметные. Требования к структуре ООП и к условиям ее реализации.

Роль примерной основной образовательной программы в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ. Структура ПрООП начального образования.

Тема 3.2. Требования к проектированию образовательных программ НОО

Содержание: Содержание ООП НОО. Структура программ по учебным предметам. Требования к разработке ООП и программ по предметам. Нормативное и материально-техническое обеспечение разработки и реализации ООП.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Тема 1. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие образовательной среды.
- История вопроса.
- Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.
- образовательной среды начальной школы. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
- Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
- Экологизация образовательной среды.
- Эстетизация образовательной среды.
- Информативность образовательной среды.
- Условия построения образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

Тема 2. Составляющие образовательной среды начальной школы. Компоненты образовательной среды на уроке

Рассматриваемые вопросы:

Составляющие образовательной среды начальной школы: система управления, система методического сопровождения; информационно-технологическая система; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническая система; система социального партнерства, система дополнительного образования; воспитательная система.

Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив; ученический коллектив; материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий компонент; эстетический компонент; физическое развитие; материально-технический компонент; социально-психологический компонент; технологический компонент.

Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный – материально-техническое; информационное обеспечение; социальный – отношения ученик – учитель – учащиеся; психо-дидактический – программа обучения.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
2. Назовите основные черты проектирования.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
4. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
5. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
6. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

Тема 3. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Ресурсы и технологии образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие средств обучения.
- Функции средств обучения, их классификация.
- Материальные, идеальные, материализованные средства обучения.
- Технические средства обучения.
- Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию.
- Создание учителем средств обучения.
- Средства обучения, создаваемые учащимися.
- Коммуникации и общественные отношения образовательной среды.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Технологии проблемного, развивающего обучения.
- Игровые технологии.

Задания для текущего контроля:

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Составьте каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технологиям обучения.

Тема 4. Проектирование образовательной среды

Рассматриваемые вопросы:

- Моделирование образовательной среды.
- Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся.
- Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды.
- Алгоритм проектирования образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

Представьте в виде схемы одну из предложенных для обсуждения моделей образовательной среды.

- Характеристика эколого-личностной модели образовательной среды В.А. Ясвина.
- Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
- Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
- Психодидактическая модель образовательной среды школы (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др.).
- Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова.
- Модель «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли.

Тема 5. Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы

Рассматриваемые вопросы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – гарант социализации школьников.
- Содержание и структура государственного образовательного стандарта начальной школы.
- Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ.
- Современные требования к учебным планам, программам и учебникам для начальной школы.
- Роль базисного учебного плана в организации процесса обучения.

Задания для текущего контроля:

Групповое собеседование по вопросам:

Что представляет собой ФГОС?

Какие требования содержит ФГОС?

Каков нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования?

Какой подход лежит в основе ФГОС?

Каковы основные характеристики выпускника начальной школы?

Какие результаты освоения ООП планируются в ФГОС?

В чем состоит инновационность предметных результатов?

Какие результаты подлежат итоговой оценке?

Какие результаты не подлежат итоговой оценке?

Что определяет ООП?

Какие разделы включает ООП?

Тема 6. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Рассматриваемые вопросы:

- Теоретические положения Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина о деятельностном подходе.
- Понятие, сущность, основные принципы деятельностного подхода.

- Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте алгоритм изучения образовательной среды в начальной школе.
2. Разработайте критериальную базу оценивания образовательной среды.

Тема 7. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Рассматриваемые вопросы:

- Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

- Личностные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных универсальных действий у младших школьников и типовые задачи).

- Регулятивные универсальные учебные действия (возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников и типовые задачи).

- Познавательные УУД (возрастные особенности развития УУД у младших школьников и типовые задачи).

- Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.

- Роль развивающей образовательной среды в формировании УУД. Возможности ИКТ в формировании УУД.

- Разработка ИКТ-насыщенной образовательной среды, способствующей формированию УУД.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из предметов в начальной школе, отражающее использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета.

Тема 8. Проектирование ИОС урока

Рассматриваемые вопросы:

- Требования к современному уроку в условиях ФГОС.

- Структура урока. ИОС структурных элементов урока.

Задания для текущего контроля:

1. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета.

Тема 9. Содержание и структура ООП начального образования

Рассматриваемые вопросы:

- Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, предметные, метапредметные.

- Требования к структуре ООП и к условиям ее реализации.

- Роль примерной основной образовательной программы в обеспечении единого образовательного пространства в условиях вариативности образовательных программ.

- Структура ПрООП начального образования.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализируйте существующие образовательные программы.
2. Предложите технологию проектирования образовательных программ.

Тема 10. Требования к проектированию образовательных программ НОО

Рассматриваемые вопросы:

- Содержание ООП НОО.
- Структура программ по учебным предметам.
- Требования к разработке ООП и программ по предметам.
- Нормативное и материально-техническое обеспечение разработки и реализации ООП.

Задания для текущего контроля:

1. Спроектируйте образовательную программу по любому из предметов в начальной школе (на выбор студентов).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды	Эссе (написание короткого сочинения-рассуждения с последующим анализом, высказыванием собственного отношения и мнения к поставленной проблеме и нахождения способов ее решения)
2.	Составляющие образовательной среды начальной школы Компоненты образовательной среды на уроке	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)

3.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды Ресурсы и технологии образовательной среды	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)
4.	Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО	Решение комплексных ситуативных задач (решение и анализ комплексных ситуативных задач с последующим проектированием путей их решения)
5.	Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы	Решение комплексных ситуативных задач (решение и анализ комплексных ситуативных задач с последующим проектированием путей их решения)
6.	Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде	Дискуссия (организация обсуждения содержания и функций информационно-образовательной среды в студенческой группе, высказывание собственной точки зрения)
7.	Содержание и структура ООП начального образования	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)
8.	Проектирование ИОС урока	Деловая игра (выявление, анализ и решение заданной проблемы; работа в группах при подготовке и принятии решений, ориентация в нестандартных ситуациях)

9.	Содержание и структура ООП начального образования	Контрольная работа (предполагает развернутые ответы студентов на поставленные вопросы с примерами практического использования)
10.	Требования к проектированию образовательных программ НОО	Разноуровневые задания (решение задач и выполнение заданий: а) репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала; б) реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения)

Порядок выполнения видов самостоятельной работы:

Вид самостоятельной работы: эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это

может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Задание. На основе размышления над высказыванием написать эссе «Образовательная среда в обучении и развитии школьников»

Кен Робинсон: сегодняшние школьники уйдут на пенсию через 50-60 лет. Каким к тому времени будет мир, мы не знаем. Сегодня сложно предвидеть, даже каким он будет через 10-15 лет. Однозначно одно – сегодняшним детям в их взрослом будущем предстоит осваивать профессии, которых сегодня еще нет, предстоит жить в мире, непохожем на мир сегодняшний.

К 2020 году нам уже не нужны будут парты (к тому времени мы научимся гораздо лучше использовать пространство классной комнаты), бумажные книги, сама бумага, домашние задания, компьютеры в том виде, в каком они существуют сегодня, потому что на смену им придут значительно более удобные мобильные устройства и облачные технологии.

Изживут себя такие методы оценки, как тесты и экзамены, на смену им придут цифровые портфолио.

Умение дифференцировать обучение перестанет быть отличительным признаком профессионального мастерства, оно станет естественной нормой, а учитель, не знающий, как использовать технологии для индивидуализации (персонализации) обучения, останется без работы.

Уйдет в прошлое организация классов по возрастному признаку, альтернативой им будут группы сверстников, объединенных общими интересами и обучением в определенной области. Благодаря виртуальным встречам и сетевому сотрудничеству, родители станут ближе к школе, и отпадет необходимость вечерних родительских собраний.

Профессиональное развитие станет бесплатным и более доступным, вследствие учительского сотрудничества и взаимодействия через профессиональные сети, которые станут альтернативой платным курсам и учреждениям повышения квалификации.

Образованность общества становится сегодня не только важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития любой страны, но и условием выживания цивилизации, преодоления её глобального экологического и духовного кризиса. В XXI веке, когда человечество переходит в информационную стадию своего развития, образование должно стать непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в безбрежном океане информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

Однако главное требование к современному образованию - оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования - обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития личности.

В результате образование оказывается акцентированным на то, чтобы помочь человеку осознать и обогатить своё "Я", найти своё место и определить социальную роль в отношении с внешним миром, активизировать личностное самосозидание. Высоконравственная, духовно богатая, гармонично развитая личность, способная осуществлять постоянное саморазвитие, является той целью, на достижение которой должны быть направлены все усилия педагогики как науки и области практической деятельности.

У личностной зрелости выделяются следующие базовые составляющие:

1.ценностность - это центральное базовое основание личности, характеризующее человека с той стороны, что для него является главным в жизни, наиболее значимым; ценностность характеризуется единством определённой внешней направленности личности и представления человека о себе (самооценивания); образовательная среда должна способствовать развитию трёх базовых типов ценностности, обеспечивающих максимальную самореализацию личности: деятельности, личностных отношений и познания; (Под образовательной средой Ясвин В.А., понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении).

2. ответственность (внутренний или внешний локус контроля) - высокая ответственность может свидетельствовать также о степени свободы и автономности образовательной среды, без которых невозможно образование ответственности;

3. саморазвитие - это по существу психологический механизм "человекообразования"; это самоопределение, самодвижение в пространстве познания и развития, самоконтроль, стремление к самореализации, источник обогащения культуры и её продукт; потенциальная бесконечность человека определяет непрерывный характер саморазвития, а развитая способность к саморазвитию определяет степень развития личности в целом;

4. диспозиционная терпимость - принятие себя и других, доброжелательное отношение, готовность к конструктивному диалогу, к взаимопониманию; к данной составляющей могут быть отнесены степень контактности, отзывчивости, соучастия, умения сопереживать и "сорадоваться", способность отождествлять себя с другими людьми;

5. внутреннее единство, целостность - данная базовая составляющая является интегральной или системообразующей, т. е. обеспечивающей то качественное своеобразие, ту индивидуальность, то "специфическое созвездие черт", благодаря которым человек обретает право называться личностью.

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части.

Вид самостоятельной работы: разноуровневые задания

Разноуровневое задание – это частично регламентированное задание, имеющее, чаще всего, стандартное решение и позволяющее диагностировать умения студентов интегрировать знания из различных областей и использовать их для решения практических задач, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Примеры разноуровневых задач и заданий:

1. Задачи репродуктивного уровня:

Задача (задание) 1 Составьте понятийный словарь к теме.

Ожидаемый результат: уточнение педагогических понятий, осознание теоретических основ образовательного процесса.

2. Задачи реконструктивного уровня:

Задача (задание) 1. Внимательно изучите текст. Заполните «Ромашку Блума»

Образовательная среда

Педагогическая категория «образовательная среда» не имеет в науке чёткого и однозначного определения. Известный российский исследователь В.А. Ясвин считает, что под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Развивая это утверждение, он указывает, что образовательная среда может выступить в роли социального потребителя, ничего не отдавая обществу, в других – она сама производит тот или иной социально значимый продукт, распространяет его, оказывая таким образом влияние на среду обитания. Таким социально значимым продуктом могут быть не только образованные люди, но и собственно интеллектуальные и материальные ценности: компьютерные программы, общественные инициативы, художественные и иные произведения и т.д. Однако, основной продукт образовательной среды – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.

В науке существует несколько подходов к структурно-содержательному представлению о среде. Так, представители эколого-психологического подхода (А.А. Бодалёв, С.Д. Дерябо, Е.А. Климов, Г.А. Ковалёв, Т.М. Марютина, И.В. Равич-Щербо, В.В. Рубцов и др.) выделяют 4 компонента среды: население, окружающая среда, технология, социальная организация. Иной точки зрения придерживается В.И. Слободчиков, который считает, что образовательная среда не есть нечто однозначно и наперёд заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определённые связи и отношения. Образовательная среда составляет

диалектическое единство всех пространственно-предметных и социальных компонентов, взаимообусловленных и тесно связанных между собой. Показателем качества образовательной среды является её способность посредством предоставляемых возможностей обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей субъектов образовательного процесса, создавая таким образом соответствующую мотивацию их деятельностной активности и актуализацию процесса личностного саморазвития.

Таким образом, проанализировав мнения учёных, подходы к трактовке понятия «образовательная среда», можно определить следующую структуру образовательной среды, в которую входят: условия; влияния; возможности; субъекты образовательного процесса; учебные техники; технологии.

Задача (задание) 2 Проанализируйте документы ФГОС НОО, Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2011-2015 годы» и выполните задания:

- определите цели создания информационно-образовательной среды школы;
- раскройте содержание «информационно-образовательная среда».

Задача (задание) 3 Рассмотреть подходы к обучению:

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;
- гуманный педагогический процесс и педагогическое сотрудничество в системе Ш. А. Амонашвили;
- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход.

Проанализировать возможности образовательной среды.

Задача (задание) 4 Определить использованные учителем на уроке методы и формы работы и их эффективность. Анализ педагогических ситуаций из сборников Омельяненко В.А. и др. «Задания и педагогические ситуации» с. 240 № 15, 16, с. 242 № 17. с. 248 № 2; Додон Л.Д. «Задания по педагогике» с. 78 № 55, с. 79 № 57, с. 80 № 58, 59 № 38.

Задача (задание) 5. Проанализировать требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО, требования к структуре ООП НОО, требования к условиям реализации ООП НОО и определить требования и условия образовательной среды, необходимой для реализации стандартов второго поколения начального общего образования. Результаты оформить в таблице.

Группы требований	Требования ФГОС НОО	Требования, условия образовательной среды
1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО		
2. Требования к структуре ООП НОО		
3. Требования к условиям реализации ООП НОО		

Ожидаемый результат: на основе анализа различных подходов к обучению младших школьников выявлять отличительные особенности образовательной среды и с их учетом определять необходимые средства образовательной среды.

3. Задачи творческого уровня:

Задача (задание) 1. Инсценировать педагогическую ситуацию. Сюжет ситуации из сборника Омеляненко В.А. и др. «Задания и педагогические ситуации» с. 255 № 1. Провести анализ образовательной среды.

Задача (задание) 2 Проанализировать классный час и урок с позиции наличия образовательной среды, способствующей решению поставленных задач. Анализ образовательной среды провести с помощью следующих **дескрипторов**: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, *коэффициент модальности*, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Степень *осознаваемости* образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Мобильность образовательной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Задание 3. Разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психодидактических принципов:

- организации деятельности;
- организации стимулов;
- организации взаимодействий.

Задание 4. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- гетерогенности и сложности среды;
- связности ее функциональных зон;
- гибкости и управляемости среды;
- обеспечении символической функции среды;
- индивидуализированности среды;
- аутентичности среды.

Задание 5. Разработать проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;
- авторитетность педагогов;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Задание 6. Провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания):

- модальности;
- широты;
- интенсивности;
- степени осознаваемости;
- предполагаемой устойчивости;
- эмоциональности;
- обобщенности;
- доминантности;
- когерентности;
- социальной активности;
- мобильности.

Ожидаемый результат: на основе анализа образовательного процесса определять целесообразность той или иной образовательной среды, самостоятельно определять содержание образовательной среды.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «4» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «3» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «2» задание выполнено неверно.

Вид самостоятельной работы: решение комплексных ситуативных задач

Задача – результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Студентам предлагаются комплексные ситуативные задачи и ситуации для анализа, которые помогут студентам самостоятельно научиться применять теоретические знания на практике.

Примеры педагогических задач:

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

Беседа.

— Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?

— Да, в каждом деле необходимо умение.

— А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Задача. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

Беседа.

— Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс?

— А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость? (Журнал «Начальная школа» № 8. 2001 г., с.76)

Вопросы для обсуждения:

- следует ли на уроке математики решать задачи нравственного воспитания школьников?
- какие нравственные качества формирует учитель, анализируя сюжет задачи?
- достаточно ли такой беседы? Какие вопросы задали бы Вы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно или с небольшими недочетами, устраненными студентом самостоятельно в процессе защиты;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, верно, но имеются несущественные ошибки, студент затрудняется в обосновании использования на практике теоретических положений;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено неполностью или допущены ошибки, студент не может связать теорию с практикой;
- оценка «неудовлетворительно» задание выполнено неверно.

Вид самостоятельной работы: дискуссия

Дискуссия– равноправное обсуждение студентами проблем самого различного характера. Дискуссия предполагает наличие у участников дискуссии собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу. В ходе дискуссии студенты формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

В зависимости от формы организации дискуссии бывают:

- «**панельная**» – предварительно проводится заседание экспертной группы, на котором несколько участников во главе с назначенным председателем обсуждают намеченную проблему, а затем они излагают свои позиции все аудитории;

- «**форумная**» – в отличие от предыдущей экспертная группа вступает в обмен мнениями с аудиторией;

- «**круглый стол**» – беседа на равных небольшой группы участников, расположенных по кругу;

- «**симпозиум**» – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;

- **дискуссия в технике «аквариума»** – после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии, они располагаются в центре («аквариуме»), остальные наблюдают за дискуссией. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках, или во время тайм-аута.

1. Тема: Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО

Примерные вопросы для обсуждения:

- проблемы Российского начального образования конца 20 – начала 21 века;
- идеи перестройки образования;
- деятельностный подход – основа формирования УУД;
- модели образования.

Планируемый результат: выявить отличительные особенности образовательного стандарта нового поколения, осознать роль УУД в обучении младших школьников, необходимость использования деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

2. Тема: Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Формирование УУД – основа формирования учебной деятельности.
2. Возможности образовательной среды в формировании УУД.
3. ИКТ – часть образовательной среды.
4. Информационно-коммуникационные технологии - среда формирования УУД.

Планируемый результат: уточнить понимание ИКТ-насыщенной образовательной среды, ее роли в формировании УУД, уточнить содержания и функции информационно-коммуникационных технологий.

3. Тема: Информационно-образовательная среда

Вопросы для обсуждения:

- ОУ и родители: роль информационно-образовательной среды в организации взаимодействия.
- Что изменится в преподавании конкретного предмета с формированием ИОС
- Особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в ИОС
 - Возможности повышения профессиональной компетентности педагога с использованием возможностей ИОС.
 - Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС.

Планируемый результат: уяснить содержание и функции информационно-образовательной среды, роль образовательной среды в достижении запланированных результатов. Уточнить новые подходы к оцениванию образовательных результатов младших школьников в условиях современной ИОС.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей дискуссии, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии;

- оценка «хорошо» студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами дискуссии, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

Вид самостоятельной работы: Деловая (ролевая) игра

Деловая (ролевая) игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления студентов, позволяющая анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Тема: Проектирование образовательной среды урока

Концепция игры Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа анализирует конспект предложенного урока, дорабатывает его в соответствии с заданием. Выбирают из членов подгруппы учителя и эксперта.

Каждая группа представляет свой вариант выполнения задания. 1-я группа представляет конспект, 2 – я – его анализирует, в анализе участвуют все студенты подгруппы, заключение дает эксперт. Анализ проводится в форме обсуждения между группой представляющей конспект урока и группой его анализирующей.

Процедура игры: 1-я группа представляет конспект – 2-я – его анализирует; 2-я группа представляет конспект – 3-я – анализирует; 3-я группа представляет конспект – 1 – я – анализирует.

Вопросы для обсуждения:

- а) Постановка целей урока, их реализации.
- б). Соответствие разработанной образовательной среды поставленным целям и запланированным результатам.
- в) Социальные – отношения ученик - учитель – учащиеся.
- г) Материально-техническое, информационное обеспечение урока

Роли:

- учитель – представляет результат работы группы – проводит фрагмент доработанного урока;
- учащиеся – выполняют задания учителя, участвуют в анализе;

- эксперт – оценивает работу группы по выполнению анализа;
- ведущий (преподаватель) – организует просмотр и обсуждение фрагментов уроков.

Ожидаемый результат: формирование умений анализировать конспекты уроков с позиции наличия необходимой для решения запланированных результатов образовательной среды и создавать материально-предметную, социальную образовательную среду

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей деловой игры, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;
- оценка «хорошо» студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в деловой игре фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в обсуждении вопросов.

Вид самостоятельной работы: контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Комплект контрольных заданий по вариантам:

Вариант 1

Задание 1. Дайте характеристику образовательной среды начальной школы

Задание 2. Опишите условия проектирования образовательной среды урока.

Задание 3. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета, а также использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Вариант 2

Задание 1. Определите компоненты образовательной среды начальной школы.

Задание 2. Охарактеризуйте развивающую образовательную среду.

Задание 3. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета, а также использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Вариант 3

Задание 1. Перечислите требования ФГОС к информационной образовательной среде.

Задание 2. Опишите формирование УУД средствами ИОС.

Задание 3. Спроектируйте образовательную программу по одному из предметов в начальной школе (на выбор студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты верно, аргументировано, подкреплены, при необходимости, примерами практического использования на практике.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты верно, аргументировано, подкреплены, при необходимости, примерами практического использования, но есть отдельные недоработки, неточности в каком-либо вопросе;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы контрольной работы раскрыты неполно, студент слабо представляет применение теории на практике;
- оценка «неудовлетворительно» половина вопросов контрольной работы не раскрыта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета в форме устного собеседования и письменного выполнения практико-ориентированных заданий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие образовательной среды.
2. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.
3. Характеристика образовательной среды начальной школы.
4. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.
5. Ситуация как структурообразующая образовательной среды.
6. Экологизация образовательной среды.
7. Эстетизация образовательной среды.
8. Информативность образовательной среды.
9. Условия построения образовательной среды.
10. Составляющие образовательной среды начальной школы.
11. Компоненты образовательной среды.
12. Компоненты образовательной среды на уроке.
13. Средства обучения, их классификация.
14. Выбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию.
15. Создание учителем средств обучения. Средства обучения, создаваемые учащимися.
16. Коммуникации и общественные отношения образовательной среды.
17. Развивающая предметно-пространственная среда.
18. Технологии проблемного, развивающего обучения. Игровые технологии.
19. Моделирование образовательной среды.
20. Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды.
21. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся.
22. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды.
23. Алгоритм проектирования образовательной среды.
24. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Практико-ориентированные задания:

1. Спроектируйте технологическую карту современного урока (предмет на выбор студента) в начальной школе в условиях информационно-образовательной среды, отразите использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами предмета.
2. Спроектируйте образовательную программу по одному из предметов в начальной школе (на выбор студента).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	Эссе Разноуровневые задания Решение комплексных ситуативных задач Деловая игра Разноуровневые задания Дискуссия	Изучены и проанализированы возможности образовательной среды на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проанализированы конспекты уроков с позиции наличия необходимой для решения запланированных результатов образовательной среды и учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельно спроектированы технологические карты и проведены уроки, отражающие использование предметных методик с

		(профилям) подготовки		учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлен анализ содержания и функций информационно-образовательной среды, роли образовательной среды в достижении запланированных результатов, обсуждение новых подходов к оцениванию образовательных результатов младших школьников в условиях современной ИОС.
--	--	--------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес.— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 511 с. (10 экз.)
 2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf - Текст: электронный (дата обращения: 21.02.2020).

7.3 Интернет -ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-	Принадлеж	Адрес сайта	Наименование организации-
---	--------------------------	-----------	-------------	---------------------------

	<i>библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>ность</i>		<i>владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 12 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Поворознюк О.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: [https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/..](https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/)

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: Содействовать формированию у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Создавать условия для развития способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Способствовать формированию способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Способствовать формированию способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, изучается студентами в 10 семестре.

Курс является одной из вариативных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в начальной школе. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, обуславливают направленность образовательного процесса на практико-ориентированную подготовку бакалавров. Курс предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогические теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста», «Профессионально-педагогические задачи в начальной школе», а также другими дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: - источники и способы поиска информации; - способы обработки информации. Умеет: - анализировать и синтезировать информацию. - осуществлять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе		Знает: - возрастные особенности детей младшего школьного

	исследование		
8.	Презентация проекта (исследования)	0-30	-
9.	Оформление наглядных средств	0-30	-
10.	Разработка квеста для школьников	0-30	-
11.	Разработка творческих задач для школьников	0-30	-
12.	Разработка сценария занятия	0-30	-
13.	Краткая аннотация статьи по источникам литературы	0-20	-
14.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-20	-
15.	Реферат	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности					
1.1	Современное состояние проблемы развития одаренности Виды	2	2			

	одаренности Принципы выявления одаренных детей					
1.2	Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	4	2	2		
2	Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы					
2.1	Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.	2		2		
2.2	Адаптация образовательной среды школы к образовательны м потребностям одаренных детей	4	2	2		
2.3	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	2		2		
	Зачет	2				2
	Всего	144	6	8		16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекции.

Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности.

1.1. Современное состояние проблемы развития одаренности детей.

Современное состояние проблемы развития одаренности. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности.

Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.

1.2. Принципы и стратегии обучения одаренных детей. Принципы педагогики индивидуальности. Принцип «обогащенного обучения». Принципы свобододеспособности. Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования. Ступени обучения. Дополнительный материал в обучении одаренных детей. Индивидуальная траектория развития.

Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы

2.1. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.

Иерархия целей и задач в обучении одаренных . Формы и методы обучения одаренных детей Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Сохранение и развитие личности одаренного ученика. Формы и методы обучения. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

2.2. Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей. Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). Валеологические факторы.

2.3. Готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. Умение найти подход к нестандартным детям. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

Планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности	
Современное состояние проблемы	1. Современное состояние проблемы развития одаренности. 2. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных.

<p>развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей</p>	<p>3. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности. 4. Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность. 5. Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.</p>
<p>Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования</p>	<p>1. Принципы педагогики индивидуальности. 2. Принцип «обогащенного обучения». 3. Принципы свободоспособности. 4. Междисциплинарный подход. 5. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования. 6. Индивидуальная траектория развития.</p>
<p>Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы</p>	
<p>Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.</p>	<p>1. Иерархия целей и задач в обучении одаренных. 2. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). 3. Формы и методы обучения. 4. Технология РИЛ – обучения В.В. Полякова; 5. Технология саморазвития личности Г.К. Селевко. 6. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 7. Технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.</p>
<p>Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей</p>	<p>1. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей. 2. Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). 3. Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). 4. Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). 5. Валеологические факторы.</p>
<p>Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми</p>	<p>1. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. 2. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. 3. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. 4. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. 5. Профессиональная компетентность. 6. Знание возрастной психологии 7. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности		
1.1	Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей	Групповое собеседование.
1.2	Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	Дискуссия
Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы		
2.1.	Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.	Компетентностно-ориентированное задание, реферат
2.2	Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей	Компетентностно-ориентированное задание, эссе
2.3	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	Компетентностно-ориентированное задание, эссе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма контроля - зачет в устной форме в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету.

1. Современное состояние проблемы развития одаренности.
2. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных.
3. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности.
4. Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно - коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.
5. Принципы выявления одаренных детей. Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.
6. Иерархия целей и задач в обучении одаренных.

7. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию).
8. Формы и методы обучения одаренных детей.
9. Технология РИЛ – обучения В.В. Полякова;
10. Технология саморазвития личности Г.К. Селевко.
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.
13. Принцип «обогащенного обучения».
14. Принципы свободоспособности.
15. Междисциплинарный подход.
16. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.
17. Индивидуальная траектория развития.
18. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей.
19. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
20. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Реферат Дискуссия Эссе	Использует рациональные способы поиска, обработки и изложения информации. Точно формулирует и аргументированно доказывает свою позицию
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		

		УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
		УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Компетентностно-ориентированное задание	Самостоятельно спроектирован и реализован сценарий занятия по учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетенции: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 624/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_624_UP_2017.pdf>(дата обращения 11.03.2020)

2. Фугелова, Татьяна Анатольевна. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Загл. с титул.экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>(дата обращения 11.03.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина; Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина. — Возрастная психология, 2026-12-31. — Электрон.дан. (1 файл). — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 — 231 с. — Лицензия до 31.12.2026. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/94299.html>>(дата обращения 11.03.2020)

3. Кухтерина, Галина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)>(дата обращения 11.03.2020)

4. Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников: пособие для магистрантов по направлению «педагогическое образование», (профиль «инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников, 2029-07-01. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 — 97 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/73548.html>>(дата обращения 11.03.2020)

5. Семеновских, Татьяна Викторовна. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf>(дата обращения 11.03.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL:window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22на 50посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
форма(ы) обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Тренинг целеполагания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилям подготовки Начальное образование, Технологическое образование, Физкультурное образование форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021. 16 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг целеполагания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Тренинг целеполагания» позволит студентам-бакалаврам научиться выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, а также будет способствовать развитию социального взаимодействия.

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг целеполагания» является факультативной дисциплиной и изучается студентами для углубления и расширения научно-теоретических и (или) прикладных знаний.

Входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей, являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра педагогики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление целенаправленности субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	по принадлежности к социальной группе	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	20	20
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	4	-	4	-	
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	4	-	4	-	
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению	4	-	4	-	
4.	Обратная связь	2	-	2		
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	2	-	2	-	
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	2	-	2	-	
	Зачет					2
	Итого (часов)	20	-	18		2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1-2. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Вопросы темы:

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

Практические занятия 3-4. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Вопросы темы:

1. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
2. Формула личной эффективности.
3. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
4. Техники преодоления жизненных преград.

Практические занятия 5-6. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Вопросы темы:

1. Актуализация жизненных целей.
2. Техники развития мотивации к достижению целей.
3. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
4. Определение самомотивации.
5. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
6. Фокус внимания.
7. Закон компенсации и баланса.
8. Система поддерживающих убеждений.

Практическое занятие 7. Обратная связь.

Вопросы темы:

1. Техники развития обратной связи.
2. Осознание степени влияния людей друг на друга.

Практическое занятие 8. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
3. Управление временем. Расстановка приоритетов.

Практическое занятие 9. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
3. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
4. Проверка целей.
5. Оценка последствий достижения цели.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к
---	------	--

темы		занятиям
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Деловая игра</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует;</p>

		<p>при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень</p>

		<p>согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или</p>
--	--	--

		<p>противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Обратная связь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое</p>

		<p>решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p>
--	--	--

		<p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

9. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
10. Формула личной эффективности.
11. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
12. Техники преодоления жизненных преград.
13. Актуализация жизненных целей.
14. Техники развития мотивации к достижению целей.
15. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
16. Определение самомотивации.
17. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
18. Фокус внимания.
19. Закон компенсации и баланса.
20. Система поддерживающих убеждений.
21. Техники развития обратной связи.
22. Осознание степени влияния людей друг на друга.
23. Анализ работы над достижением цели.
24. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
25. Управление временем. Расстановка приоритетов.
26. Анализ работы над достижением цели.
27. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
28. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
29. Проверка целей.
30. Оценка последствий достижения цели.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Деловая игра Тренинг	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде
2.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением	Деловая игра Тренинг	Успешно выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	рационального распределения временных и информационных ресурсов		образования; грамотно управляет своим временем
---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания : учеб.пособие / Кори Когон, Адам Меррилл, Лина Риннэ; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

				<i>договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026</i>
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	<i>ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	<i>ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022</i>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки:
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
форма(ы) обучения
заочная

Воронина Е.В. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	20	20
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной	4	-	4	-	-

	реабилитации					
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20	-	18	-	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Тема 2. Социальная среда и личность.

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

Тема 7. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Практические занятия.

Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность

План

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.

9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.

10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.

11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.

12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

Занятие 2. Социальная среда и личность

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».

2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.

3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.

4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?

5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.

6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».

7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.

8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

План:

1. 1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?

3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий

6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.

7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.

8. Опишите содержание карты ИПР.

9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.

3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.

4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации

5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

Занятие 6-7. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

Занятие 8-9. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогики
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?

3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкаотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p>Тест <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов). (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов). (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов) Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности,</p>

		<p>информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Социальная среда и личность	<p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения</p>

		<p>последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий,</p>

		<p>информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
5	Дети с ограниченными	Учебный проект

	<p>возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
6	<p>Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности</p>	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией;</p>

		<p>информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные</p>

		<p>закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию. Умеет: ставить	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ограничений	задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей с ограниченными жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	-------------	---	--------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартиформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартиформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
форма(ы) обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилям подготовки Начальное образование, Технологическое образование, Физкультурное образование форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021. 16 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Коммуникативный тренинг» будет способствовать развитию у студентов-бакалавров социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к факультативным дисциплинам входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующей дисциплины: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», имеет междисциплинарные связи с философией, историей являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра психолого-педагогического направления.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление коммуникативной субъектности учащихся в персонализированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знает специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	20	20
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	4	-	4	-	
2.	Коммуникативная компетентность	4	-	4	-	
3.	Коммуникативные техники	4	-	4	-	
4.	Введение в концепцию активного слушания	2	-	2		
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	2	-	2	-	
6.	Техники малого разговора	2	-	2	-	
	Зачет					2
	Итого (часов)	20	-	18		2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практические занятия 1-2. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вопросы темы:

1. Коммуникация как обмен информацией.

2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.

Практические занятия 3-4. Коммуникативная компетентность.

Вопросы темы:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная способность.
3. Коммуникативное знание.
4. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
5. Коммуникативные драмы.
6. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
7. Активное слушание.
8. Регуляция эмоционального напряжения.

Практические занятия 5-6. Коммуникативные техники.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Техники постановки вопросов.
3. Техники малого разговора.
4. Техники вербализации.
5. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Практическое занятие 7. Введение в концепцию активного слушания.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
3. Барьеры общения.
4. Приёмы эффективного слушания.
5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
6. Обратная связь.

Практическое занятие 8. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вопросы темы:

1. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
2. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
3. Формирование навыков вербализации.
4. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
5. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
6. Невербальные и паралингвистические сигналы.

Практическое занятие 9. Техники малого разговора

Вопросы темы:

1. Введение в технику малого разговора
2. Экспериментирование с техниками малого разговора
3. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу

4. Отработка техники «подчеркивания общности»

5. Отработка техники вербализации чувств в парах.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая</p>

		<p>грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Коммуникативная компетентность	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов);</p>

		оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов). Максимальное количество баллов: 0 – 10.
3.	Коммуникативные техники	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант</p>

		<p>своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Введение в концепцию активного слушания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Игровые имитационные действия</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>

		<p>Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Техники малого разговора	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не</p>

		<p>только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.

19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде

2.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Корректно осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
----	---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб.пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL :<http://www.iprbookshop.ru/39001>(дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на

				период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование/ Технологическое образование/ Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	Знает: способы постановки и достижения целей

поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	20	20
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	2	-	-	-	2
	Итого (часов)	20		18	-	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *практические работы*

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные

ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Стратегические методы управления временем. Тактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

Тема 6. Технологии трудоустройства

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьерера», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это....»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

Схема анализа жизненной ситуации

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства,	

противодействие родственников)	
Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы восприятия, отсутствие способностей)	

Пояснения к заполнению таблицы

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

-Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;

-Разбивайте цели—«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

-Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

А. Какая проблема или ситуация?

В. Какое решение нужно принять?

С. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

А. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)

В. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
 - окончание учебного заведения и получение специальности;
 - устройство на конкретное место работы;
 - конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте.

5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
2. Образование.
3. Семья.
4. Дети.
5. Материальные блага.
6. Интересы — хобби.

Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.
2. Tактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.
4. Зачем нужен чек-лист?

Практикум:

1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательно, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

Дом, кучу денег, машину...Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?

Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.

Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.

Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы. Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

Материалы

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если отпечатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

Выполнение упражнения

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.

2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).
3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.
4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; раковина наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	

12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	
14	Вскипятить молоко	5		
15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

Занятие 9. Технологии трудоустройства

План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	Эссе <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об

		<p>отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Механизмы движения карьерных	Доклад с презентацией

<p>процессов</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p> <p>Дискуссия</p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою</p>
------------------	--

		<p>точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения,</p>

		<p>цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p>

		<p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5.</p>
б.	Технологии трудоустройства	<p>Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.

7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-

	платформа ЮРАЙТ			Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Поворознюк О.А. Инновации в начальном образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01.Педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс направлен на формирование, развитие и становление профессиональной компетентности бакалавров, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального образования. Изучение дисциплины направлено на получение теоретических и практических навыков воспитания и развития детей младшего школьного возраста на основе инновационных технологий.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об инновациях в начальном образовании; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории инновационных процессов в сфере образования и практическим её использованием при проектировании педагогического процесса в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для развития навыков управления своим временем, построением и реализации траектории саморазвития на основе изучения и реализации инновационных технологий в начальном образовании.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных продуктов современного образования при обучении учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в начальном образовании» относится к ФТД, Факультативы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Педагогика начального образования», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» и педагогических практик.

Дисциплина «Инновации в начальном образовании» имеет логическую содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами (модулями): «Профессионально-педагогические задачи в начальной школе», Психолого-педагогические теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста»,,, необходима для прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает: определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению инноваций в начальном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни
		Умеет: создавать и

		достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает: способы осуществления обучения учебному предмету, на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации инновационных технологий</p> <p>Умеет: осуществлять обучение учебному предмету младшего школьника в образовательных областях, на основе использования предметных методик и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	10	10
Лекции	-	-
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности	2	-	2		
2.	Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей	4	-	4		
3.	Инновационные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	2	-	2		
	Зачет	2				2

	Итого (часов)	72	-	8		2
--	---------------	----	---	---	--	---

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Общая характеристика и проблемы современных образовательных инноваций. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Структура образовательных инноваций. Классификация инноваций в образовании. Специфика функционирования инновационных учреждений. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность: структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности; творческое и инновационное мышления; инновационное целеполагание; инновационное смыслообразование.

Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Основные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Взгляды педагогов и психологов на многозначность понятия «педагогическая технология». Характеристика признаков и качеств педагогической технологии. Основные показатели технологичности деятельности педагога. Основные принципы педагогических технологий.

Тема 3. Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Характеристика педагогических технологий для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии саморазвития М.Монтессори. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева. Технологии развивающих игр (Б.П. Никитин, В. Воскобович). Здоровьесберегающие технологии: технология оздоровления (В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров); здоровьесберегающая технология (С.В. Хрущев); социально-оздоровительная технология (Змановский) и др.

Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.И. Савенков, Н.Е. Веракса). LEGO технологии и робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Технологии геймификации, эдьютейнмента в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации. Технологии создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации и начальной школе. Технология портфолио как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Планы практических занятий

Практическое 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Практическое 2. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Практическое 3. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.

Практическое 4. Технологии исследовательской и проектной деятельности (А.И. Савенков).

Практическое 5. LEGO технологии и робототехника в работе с детьми младшего школьного возраста.

Практическое 6. Технологии геймификации, эдьютейнмента в работе с детьми младшего школьного возраста.

Практическое 7. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации.

Практическое 8. Технологии создания развивающей образовательной среды в начальной школе.

Практическое 9. Технология портфолио как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка младшего школьного возраста.

1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности	Групповое собеседование
2.	Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей	Групповое собеседование
3.	Инновационные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста	Групповое собеседование Индивидуальный педагогический проект (темы выбирается из предложенного списка).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет в устной форме в виде собеседования по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика и проблемы современных образовательных инноваций. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе.

2. Структура образовательных инноваций.

3. Классификация инноваций в образовании.

4. Специфика функционирования инновационных учреждений.

5. Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности.

6. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.

7. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности.

8. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность.

9. Творчество как ценность: структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности; творческое и инновационное мышления; инновационное целеполагание; инновационное смыслообразование.

10. Основные подходы к определению понятия «педагогическая технология». Взгляды педагогов и психологов на многозначность понятия «педагогическая технология».

11. Характеристика признаков и качеств педагогической технологии. Основные показатели технологичности деятельности педагога.
12. Основные принципы педагогических технологий.
13. Характеристика педагогических технологий для детей младшего школьного возраста.
14. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
15. Здоровьесберегающие технологии.
16. Технологии исследовательской и проектной деятельности
17. LEGO технологии и робототехника в работе с детьми младшего школьного возраста.
18. Технологии геймификации, эдьютейнментав работе с детьми младшего школьного возраста.
19. Технологии эффективной социализации детей в образовательной организации.
20. Технологии создания развивающей образовательной среды в начальной школе.
21. Технология портфолиокак результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка младшего школьного возраста.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Индивидуальный педагогический проект	С учетом временных рамок и на основе принципов саморазвития самостоятельно разработан педагогический проект и составлен план действий по реализации инновационной технологии с детьми младшего школьного возраста
3.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных	Индивидуальный педагогический проект	Самостоятельно разработан педагогический проект и составлен план действий по реализации инновационной технологии с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

		программ		
--	--	----------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Фугелова Т. А.. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>(дата обращения 11.03.2020) Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст: электронный

7.2.Дополнительная литература:

1) Загвязинский В. И. Педагогические основы интеграции традиционных и новых методов в развивающем обучении [Электронный ресурс] / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ [и др.]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 21,0 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета: Компания МИР, 2008 — 121 с.URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Pedagog.osn.inegr.trad.i_nov.metodov_v_razviv_obuch.2008.pdf>(дата обращения 11.03.2020)Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные.

2) Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. — 288 с.— Текст : непосредственный.

3) Миронов, А. В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников: пособие для магистрантов по направлению «педагогическое образование», (профиль «инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников, 2029-07-01. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 — 97 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. —<URL:<http://www.iprbookshop.ru/73548.html>>(дата обращения 11.03.2020) - Текст: электронный.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-

	система «Znanium.com »			18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
форма обучения
заочная

Павлова Л.А., Кипина О.А. Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Начальное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2021, 9 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Павлова Л.А., Кипина О.А., 2021.

Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических основ, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.

Задачи:

- Содействовать развитию профессиональных компетенций путем освоения знания теории, технологии, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.
- Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки сформированности результатов образования, выявлению и корректировке трудностей младших школьников посредством педагогической диагностики, и мониторинга.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих применение современных методов и технологий диагностики и мониторинга, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении» относится к блоку ФТД. Факультативы, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития ребенка младшего школьного возраста», «Педагогика начального образования».

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении» является необходимой основой для прохождения педагогических практик, последующего написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения знаниевые / функциональные
ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК 1.1.Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК 1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в	Знает сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников. Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями

	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК 1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
--	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общий объем	2	2
зач. ед.	72	72
час		
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	10	10
Лекции	-	-
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	62	62
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Оценка за зачёт может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 75 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он зачёт сдает путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания. За устный ответ студент может получить от 0 до 25 баллов или за письменное задание также от 0 до 25 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка: зачтено/не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	2	-	2	-	
2	Диагностические методы и методики	2	-	2	-	
3	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики и мониторинга	2	-	2	-	
4	Моделирование в диагностической деятельности педагога	2	-	2	-	
5.	Зачет					2
	Итого (часов)	10	-	8	-	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Темы	Содержание
Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании
Диагностические методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик мониторинга Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике и мониторинге

Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики и мониторинга	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Педагогическая интерпретация диагностических данных
Моделирование в диагностической деятельности педагога	Возможности моделирования диагностической деятельности педагога Структура и этапы педагогического диагностирования Диагностика в структуре педагогического процесса

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	Мультимедийная презентация: Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании Качество результатов образовательной деятельности в ОУ Качество педагогического процесса Качество условий деятельности образовательной организации
2.	Диагностические методы и методики	Мультимедийная презентация: Критерии научности диагностических методов и методик Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике Формализованные и малоформализованные методы мониторинга.
3	Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга	Мультимедийная презентация Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике Педагогическая интерпретация диагностических данных

4	Моделирование в диагностической деятельности педагога	Разработка проекта программы диагностики
---	---	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

предполагает проведение зачёта в форме защиты индивидуального проекта по разработке программы диагностика; программы мониторинга.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Индивидуальный педагогический проект

Под *методом проектов* в общем случае понимается обобщенная модель определенного способа достижения поставленной учебно-познавательной задачи, система приемов, определенная технология познавательной деятельности. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тематика для разработки программы мониторинга выбирается студентом самостоятельно из интересующих его тем или из вариантов, предложенных в темах самостоятельных работ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников. Умеет использовать в учебном процессе современные образовательн	Защита проекта	Разрабатывает содержание программы диагностики и мониторинга учебной деятельности младших школьников, дает обоснование выбранных объектов диагностики и мониторинга и использованных методик и диагностических заданий, в том числе, использованных информационных и коммуникационных технологий.

		ые ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использование м современных технологий в соответствии с возрастными закономерност ями		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-400-00506-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110037> (дата обращения: 15.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 — 102 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 15.03.2020).
2. Курнешова, Л.Е. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: обзор практик, методов, инструментов / Л.Е. Курнешова, Д.В. Дыдзинская // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 68-80. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 — 83 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 15.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.