

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2022 09:12:37
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06. 2020

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Кадысева А.А. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль): Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей;
- овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

Данная дисциплина предлагается для изучения в I семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<p><i>Знает:</i> общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения; алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p><i>Умеет:</i> классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам; соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p>

			Лекции	Практически занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3		4	6	7
1.	Безопасность как отрасль научного познания.	2		2		
2.	Основные виды опасностей	2		2		
3	Классификация чрезвычайных ситуаций	8		8		
4	Основы оказания первой доврачебной помощи	4		4		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	16		16		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных извлечений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

Планы практических занятий.

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Охарактеризуйте понятия «опасность» и «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера».
2. Задачи безопасности жизнедеятельности, как науки.
2. Методы обеспечения безопасности.
3. Средства обеспечения безопасности.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о «поражающем факторе», степени его воздействия.
6. Вредные производственные факторы.
7. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
8. Системы безопасности. Устойчивое развитие систем.
9. Понятие о риске. Способы расчета риска.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)

1. Принципы классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций по масштабу: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций по степени внезапности (непрогнозируемые и прогнозируемые); по скорости распространения (взрывные, стремительные, скоротечные плавные).
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе происхождения.
5. ЧС природного характера: определение понятия, источники, классификация.
6. Крупнейшие природные катастрофы XX века.
7. ЧС техногенного характера: определение понятия, источники, классификация.
8. Крупнейшие техногенные катастрофы XX века.
9. Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества.
10. Биологические ЧС: определение, источники, классификация.
11. Экологические ЧС: определение, источники, классификация.
12. Структурная организация и функции РСЧС.

3. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Дайте определение стихийного бедствия.
2. Назовите виды и характеристики катастроф.
3. Назовите признаки приближающегося землетрясения, виды и последствия.
4. Дайте характеристику вулканов, действия населения при извержении вулкана.
5. Охарактеризуйте лавины, обвалы, оползни, сели, действия населения при их возникновении.
6. Определение и классификации пожаров.
7. Способы прекращения горения при пожарах.
8. Средства пожаротушения.
9. Поражающие факторы пожара.
10. Действия при возгорании.
11. Пожаро-взрывоопасные объекты и их виды.
12. Средства тушения пожара, огнетушители.
13. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара.
14. Действия по предупреждению пожара в доме.

4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита от них

1. Понятие техногенных опасностей, их причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды радиационно-опасных объектов (РОО).
3. Понятие радиационной аварии (РА), ее причины.
4. Поражающие факторы радиации. Виды излучения, их проникающая и поражающая способность. Дозы облучения. Лучевая болезнь.

5. Меры по предупреждению и ослаблению воздействия радиоактивных веществ на организм.
6. Понятие и виды химически-опасных объектов (ХОО).
7. Понятие химической аварии (ХА) и ее причины.
8. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности.
9. Характеристика хлора и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе хлора.
10. Характеристика аммиака и его воздействие на человека. Действия населения при выбросе аммиака.
11. Характеристика угарного газа, его воздействие на организм человека. Первая помощь при отравлении угарным газом.
12. Безопасное поведение с кислотами и щелочами.
13. Понятие гидродинамической аварии, ее причины и последствия.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Экологические чрезвычайные ситуации

1. Проблема ухудшения качества среды обитания человека.
2. Шумовое загрязнение, меры борьбы с ним.
3. Влияние вибрации на здоровье человека.
4. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, их влияние на здоровье человека.
5. Экологический мониторинг, его цели и задачи. Понятие о предельно-допустимых концентрациях веществ.
6. Основные группы химических загрязнителей биосферы: оксиды углерода, азота, серы; формальдегид, фенол, нефтепродукты, их влияние на организм человека.
7. Анализ состояния атмосферного воздуха и поверхностных вод на территории Тюменской области (согласно официальным данным сайта администрации Тюменской области (режим доступа: http://admtumen.ru/ogv_ru/about/ecology/eco_monitoring/).

6. Биологические чрезвычайные ситуации

1. Определение и виды биологических опасностей.
2. Инфекционные заболевания, эпидемии, пандемии.
3. Описторхоз (другие гельминтозные эпидемии), профилактика.
4. Гепатиты (А, В, С и особые формы), профилактика.
5. Грипп (с учетом современной классификации; птичий, свиной грипп).
6. Заболевания, передающиеся половым путем, профилактика.
7. Эндемический клещевой энцефалит, профилактика.
8. Туберкулез, направления профилактики.

7. Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера
2. Виды социальных опасностей, закономерности их развития
3. Криминальные опасности в системе социальных опасностей
4. Виды криминальных опасностей, их причины и последствия
5. Меры противодействия криминальным опасностям
6. Понятия экстремизма и терроризма
7. Терроризм как глобальная проблема современности. Закон РФ «О борьбе с терроризмом»
8. Виды и классификация терроризма
9. Основные способы противодействия терроризму
10. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия
11. Манипуляционные технологии воздействия на людей
12. Характеристики личности опасного и безопасного типа
13. Конфликты и способы их разрешения

8. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
2. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
3. Каково значение семьи в формировании здорового образа жизни?
4. Какова роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний?
5. Какие существуют методы оздоровления и укрепления здоровья детей и подростков?
6. Перечислите основные методы закаливания организма.
7. Охарактеризуйте принципы рационального питания, формирование суточного рациона в зависимости от режима труда, возраста и пола.
8. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека.
9. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье детей и подростков?
10. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков?
11. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.
12. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
13. В чем заключается первая медицинская помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах)?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Безопасность как отрасль научного познания.	Индивидуальный проект.
2.	Основные виды опасностей	Тестирование
3.	Классификация чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный проект. Тестирование
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	Практико-ориентированное задание

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу, готовят конспект. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.

5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.
25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> - общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; - наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального	Выполнение индивидуально проекта, Практико-ориентированное задание, Тестирование	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать приемы первой доврачебной помощи.

		<p>характера, их причины и возможные последствия для населения;</p> <p>- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;</p> <p>- соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p>		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>. (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92960>. (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

7.3 Интернет-ресурсы:

Сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по возрастной физиологии № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, цифровой кардиограф (1 шт.), спирометр (8 шт.), массажные кресла (4 шт.), велоэргометр (3 шт.), шагомер (1 шт.), тонометр, газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

1 июля

2020

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки Начальное образование,
Информатика и IT-технологии,
Дошкольное образование,
форма обучения (заочная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт: теория и методика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физкультурное образование, Технологическое образование, Начальное образование, Информатика и IT-технологии, Дошкольное образование, форма обучения (заочная). Ишим, 2020. Стр.22

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ:: Физическая культура и спорт: теория и методика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Шабанов А.В. 2020.

Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: теория и методика» входит в блок Б1 Обязательная часть. Является одной из основных дисциплин, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержании физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный		Знает. Теоретические основы, теоретико-методические

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
Общая трудоемкость зач. ед. час	2	3
	72	72
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является: зачёт – 3 семестр, Студенты сдают зачёт в виде развёрнутых ответов на вопросы.

Для набора необходимого количества баллов к зачёту студент выполняет следующие виды работ:

подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;

Написание докладов, рефератов;

создание презентаций по изученной теме;

составление комплекса общеразвивающих упражнений;

составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме;

составление комплексов производственной гимнастики;

работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ

Практико-ориентированное задание ориентирует обучающихся на решение реальных профессиональных проблем учебно-воспитательного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия физической культуры и спорта		1			
2.	Система физического воспитания. Компоненты физической культуры		1			
3	Роль физической культуры и спорта в развитии личности		1			
4	Здоровый образ жизни		1			
5	Двигательная активность и здоровье			1		
6	Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности			1		

7	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий			1		
8	Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности			1		
9	Зачет					0,2
	Итого (часов)	8	4	4		0,2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и

	общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.
3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.
4. Здоровый образ жизни	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5. Двигательная активность и здоровье	Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.
6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности	Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.
7. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий	Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержанию занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных

	занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.
8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности	Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предварительный, текущий и итоговый контроль.
9. Методические практические занятия	Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.
10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели	Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Самоконтроль и гигиена самостоятельных занятий физических упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом

Оценочные материалы: подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой; Написание докладов, рефератов; создание презентаций по изученной теме; составление комплекса общеразвивающих упражнений; составление комплекса подводящих упражнений по изучаемой теме; составление комплексов производственной гимнастики; изучение правил спортивных игр и судейства работа с использованием дневника самоконтроля по оценке и улучшению уровня физического развития, самостоятельные занятия в свете ведения ЗОЖ .

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия физической культуры и спорта	Доклад по теме «Здоровый образ жизни». Работа с учебной и специальной литературой;- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).
2.	Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены.
3	Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Составление комплексов специальных упражнений на развитие координации. Составление комплексов специальных упражнений на развитие быстроты. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации. Реферат по теме: «Развитие координационных способностей».
4	Здоровый образ жизни	Составить сравнительную характеристику оздоровительной ходьбы со Скандинавской ходьбой. Доклад по теме «Двигательная активность». Презентация по теме: «Особенности и направленность видов оздоровительных систем и программ – каланетика, бодифлекс, шейпинг, пилатес». Сообщение на тему: «Тренировка на основе ходьбы».
5	Двигательная активность и здоровье	Гигиена питания при занятиях ОФК (оздоровительная физическая культура). Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.
6	Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности	Доклад на тему «Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом». «Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом»

7	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий	Доклады и сообщения Типы построения занятия. Основные принципы спортивной тренировки. Методики развития основных физических качеств. Особенности видов спорта и проблема выбора. Индивидуальные особенности организма и дозирование физической нагрузки. Степени физического утомления. Способы оказания первой помощи при утомлении
8	Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности	Самостоятельная работа по оценке влияния интенсивности физической нагрузки на показатели функциональных систем организма.
9	Методико -практические занятия	Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля.
10	Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели	Доклады и сообщения. Значение диагностики состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Врачебный контроль, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля.

Требования к написанию лекций

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, аэробный обмен, гипогликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели

тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнес клуба и др., для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Пример тестового задания

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2) задачами; 3) местом проведения.
3. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
 - 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) быстрее, выше, сильнее;
 - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
 - 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) снижение двигательной активности человека;
 - 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:

- 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
- 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
16. На здоровье влияет в процентах:
Наследственность, экология ,образ жизни, медицина
- 1) 20 20 50 10
 - 2) 40 10 10 40
 - 3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
- 1) _____
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
- 1) базовая физическая культура;
 - 2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
 - 3) профессионально - прикладная физическая подготовка;
 - 4) лечебная физическая культура;
 - 5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;
 - 6) «фоновые виды» физической культуры.

19. Главное свойство мышечной ткани?
- 1) Возбудимость и сократимость.
 - 2) Напряжение и расслабление
 - 3) Сокращение и расслабление
20. Каких элементов в крови человека больше?
- 1) Лейкоцитов.
 - 2) Эритроцитов.
 - 3) Тромбоцитов.
21. Количество крови в человеческом теле составляет:
- 1) 3-4 литра
 - 2) 7–8 % массы тела человека
 - 3) 5-6кг.
22. Спорт. Определение:
- 1) спорт – сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
 - 2) спорт – соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
 - 3) спорт – часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.
23. Объединение различных органов и систем для решения какой-либо функциональной задачи, называют:
- 1) Организмом
 - 2) Функциональной системой
 - 3) Системой органов
24. Какая основная функция суставов?
- 1) Сгибание и разгибание конечности
 - 2) Осуществление движения конечности
 - 3) Супинация и пронация конечности
25. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет более:
- 50м²
1000м²
100 м².

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего правильных

												ответов

Ф.И.

Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются незначительно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуты отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут
1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид
4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.

- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре .
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение .
- 15 Физическая культура , как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, привадите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
10. Расскажите о кровеносной (сердечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлиметах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.

16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.

17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.

18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.

20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает. Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; Умеет планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития,	• Контрольная работа	Критерии оценки: оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии со всеми требованиями методики; оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с общими требованиями методики; оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в целом в соответствии с требованиями методики; оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям методики

		<p>физической подготовленности занимающихся, имеющих условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест • Доклад, реферат, проект 	<p>По результатам тестирования определяется количество правильных ответов. Каждый Ответ оценивается в 0,5 балла. Все баллы суммируются и добавляются к общему числу заработанных баллов по дисциплине каждого студента.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается новизной, практической значимостью и защищен; - оценка «хорошо» (14-17 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия, отличается практической значимостью и защищен; - оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен в целом в соответствии с требованиями к оформлению конспекта
--	--	---	---	---

				<p>внеклассного или внешкольного мероприятия и защищен; - оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов) выставляется студенту, если проект выполнен не в соответствии с требованиями к оформлению конспекта внеклассного или внешкольного мероприятия и/или не защищен.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 10.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые.

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гиря, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

Дошкольное образование

Начальное образование

Физкультурное образование

Технологическое образование

Информатика и IT-технологии

форма обучения заочная

Пахотина С.В. Иностранный язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование, Информатика и IT-технологии, Начальное образование, Технологическое образование, Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык» способствует развитию способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части студентам 1, 2 курсов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 2, 3 семестрах.

Цель: формирование у студентов коммуникативной и иноязычной коммуникативной компетенции как средства осуществления коммуникации, самоорганизации и саморазвития в процессе профессиональной деятельности.

Задачи: формирование способности

- владеть русским и иностранным языком как средством профессионального общения: умение получать и сообщать информацию на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки;
- владеть навыками самоорганизации и саморазвития: умение систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и саморазвития; изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста; организовать деятельность и досуг для обеспечения личностного и профессионального роста.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины в процессе довузовского изучения иностранного языка (школа, колледж и т.п.).

Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин («История», «Культура речи и практическая риторика»). Содержание курса предполагает применение студентами социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности (работа с информацией, обобщение и фиксация информации, общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		Знает: русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; основы реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной формах. Умеет: использовать русский и иностранный язык как средство

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет (2)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценка за зачет может быть получена до его проведения путем активной работы на аудиторных занятиях и выполнения всех заданий для самостоятельной работы. Если студент не выполняет данное требование, он сдает зачет.

Зачет проводится в следующем формате:

1. Монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Педагогический институт. Жизнь студента», «Россия», «Страна изучаемого языка», «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко», «Профессия учителя»).

2. Чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Темы для монолога / диалога / полилога определяются тематическим планом дисциплины за семестр.

4. Содержание дисциплины

Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. ИПИ им. П.П. Ершова (история создания, структура, административная система, факультеты, учебно-техническая база). Количественные и порядковые числительные. Местоимения. Речевой оборот «there is /there are». Модальные глаголы. Существительные.

Россия.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Столица России, её достопримечательности. Крупные города, их достопримечательности. Активный залог.

Страна изучаемого языка.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Лондон. Интересные факты о Великобритании и об англичанах: выдающиеся личности, литература, праздники и т.д. Активный залог.

Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко)

Биография. Педагогическая деятельность. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Степени сравнения прилагательных.

Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Великие люди о профессии учителя. Активный залог.

Работа с текстами по профилю подготовки.

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации. Изучающее чтение с полным точным пониманием содержания и запоминания информации.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1	Педагогический институт. Жизнь студента.	4			4	
2	Россия	4			4	
3	Страна изучаемого языка	6			6	
4	Биография ученого-педагога	4			4	
5	Профессия учителя	4			4	
6	Работа с текстами по профилю подготовки	6			6	
7	Зачет					0,2
8	Зачет					0,2
	Итого (часов)	28			28	0,4

4.2. Содержание дисциплины по темам

Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. ИПИ им. П.П. Ершова (история создания, структура, административная система, факультеты, учебно-техническая база). Количественные и порядковые числительные. Местоимения. Речевой оборот «there is /there are». Модальные глаголы. Существительные.

Россия.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Столица России, её достопримечательности. Крупные города, их достопримечательности. Активный залог.

Страна изучаемого языка.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Лондон. Интересные факты о Великобритании и об англичанах: выдающиеся личности, литература, праздники и т.д. Активный залог.

Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко)

Биография. Педагогическая деятельность. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Степени сравнения прилагательных.

Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Великие люди о профессии учителя. Активный залог.

Работа с текстами по профилю подготовки.

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации. Изучающее чтение с полным точным пониманием содержания и запоминания информации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Педагогический институт. Жизнь студента.	Изучающее, поисковое чтение; устный, письменный перевод; карточки с грамматическими и лексическими заданиями; подготовка к монологу / диалогу / полилогу по теме.
2	Россия	Изучающее, поисковое чтение; устный, письменный перевод; карточки с грамматическими и лексическими заданиями; подготовка к монологу / диалогу / полилогу по теме.

4	Страна изучаемого языка	Презентация «Интересные факты о Великобритании и об англичанах: выдающиеся личности, литература, праздники и т.д.». Изучающее, поисковое чтение; устный, письменный перевод; карточки с грамматическими и лексическими заданиями; подготовка к монологу / диалогу / полилогу по теме.
5	Биография ученого-педагога	Изучающее, поисковое чтение; устный, письменный перевод; карточки с грамматическими и лексическими заданиями; подготовка к монологу / диалогу / полилогу по теме.
7	Профессия учителя	Изучающее, поисковое чтение; устный, письменный перевод; карточки с грамматическими и лексическими заданиями; подготовка к монологу / диалогу / полилогу по теме.
9	Работа с текстами по профилю подготовки	Изучающее, поисковое чтение текстов по профилю подготовки; устный, письменный перевод.

Практико-ориентированные задания:

Монологическая речь обучающихся. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выразить и аргументировать свое мнение.

Диалог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выразить и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли.

Полилог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выразить и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли.

Презентация. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации.

Изучающее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод. Требования: умение пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; полнота и правильность понимания содержания текста / перевода.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Требования: знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; умение пользоваться словарями и справочной литературой; полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (2, 3 семестр).

Зачет в 2 семестре проводится в следующем формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Педагогический институт. Жизнь студента», «Россия»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Зачет во 3 семестре проводится в том же формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Страна изучаемого языка», «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практико-ориентированные задания:

Монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем.

Примерные вопросы даны ниже.

Pair / group work. Imagine, that your partner(s) is (are) an English student (English students) and he (she / they) wants (want) to get some information about your Institute. Make up a dialogue / polylogue using the questions given below.

1. When and where were you born?
2. What Institute do you study at?
3. When was it opened?
4. What faculties are there at the Institute?
5. What kind of specialists does the Institute train?
6. You are a full-time student, aren't you?
7. What studies do you attend?
8. How often do you have your examination period?
9. Do some students study by correspondence?
10. Where is the hostel situated?
11. What is there at the students' disposal?
12. What do the practices develop?
13. Are there any camps for the students' rest in summer?

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

1. My name is...
2. I was born on the... of..., ..., in...
3. I am a first-year student of the Teachers Training Institute.
4. The Institute I study at was opened in 1954 and in 1990 it was named after P.P. Ershov.
5. It has 3 faculties: the faculty of Mathematics, Information Technologies and Sciences, the faculty of Social and Humanity sciences and the Pedagogical faculty.
6. I am a student of the faculty of
7. Usually I have 3 or 4 classes a day.
8. I attend lectures, seminars and practical studies in special, social and pedagogical subjects.
9. Every day I work hard looking through a lot of books, notes and reference books.
10. Twice a year I have an examination period and do my best to pass exams successfully.
11. I'd like to be a highly-qualified teacher.
12. Many students of the Institute study by correspondence.
13. The Institute has 4 buildings and a comfortable hostel.
14. Well-equipped laboratories, workshops, studies, a large library and the Internet library, a reading-room, a museum, a gym and a dining-room are at the students' disposal.
15. The students have all the opportunities for their studies.
16. They have pedagogical practice in summer camps, passive and active practices at school.
17. Such practices develop their professional abilities and creative habits and skills.
18. The social, scientific and sports life of the Institute is versatile and interesting.
19. The students take part in conferences, discussions, competitions.
20. Active social life helps them to combine business with pleasure.
21. More than 19.000 specialists graduated from the Institute.
22. The graduates work mainly in rural secondary schools of our region.

Чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Read and translate the text into Russian.

If you want to be green, reconsider your taxes

Green taxes work, say the Swedes. One of the world's largest experiments in using taxes to protect the environment has dramatically reduced acid rain and cleaned up diesel emissions.

Sweden's Environmental Protection Agency has issued a detailed evaluation of the country's environmental taxes.

«I hope our experience will encourage the European Union to use taxes and charges as environmental policy instruments», says Rolf Annenberg, the agency's director-general. «Taxes work better than environmental regulations», he claims. The taxes have encouraged power generation companies to invest in ecologically sound equipment and buy fuels that contain less sulphur.

Environmental taxes in Sweden comprise only 6 per cent of the country's total tax revenue. The taxes have been successful because they have not simply been used to add to the government budget. The Swedes have been careful to recycle the revenues from these taxes back into green investments. The world community could learn a lot from what Swedes have achieved.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знает: русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; основы реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет: использовать русский и иностранный язык как средство профессионального общения; получать и сообщать информацию на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в</p>	<p>Монолог</p> <p>Диалог</p>	<p>Умеет: сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выразить и аргументировать свое мнение.</p> <p>Знает: иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания.</p> <p>Умеет: использовать иностранный язык как средство профессионального общения; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; использовать экстралингвистических средства выражения мысли.</p>

		<p>рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки.</p>	<p>Полилог</p> <p>Презентация</p> <p>Изучающее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод.</p> <p>Лексико-грамматические задания.</p>	<p>Умеет: использовать иностранный язык как средство профессионального общения; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли.</p> <p>Знает: основы реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в письменной форме.</p> <p>Умеет: сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой на иностранном языке; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки.</p> <p>Знает: русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; основы реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет: получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; пользоваться словарями и справочной литературой; полнота и правильность понимания содержания текста / перевода.</p> <p>Знает: иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации</p>
--	--	--	---	--

				изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста; организовать деятельность и досуг для обеспечения личностного и профессионального роста.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие / Г.А. Солопина. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 14.03.2020).

2. Дюканова, Н.М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393> (дата обращения: 14.03.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.

2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

3. Дроздова, Т.Ю. Everyday English: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова. – 6-ое. – СПб.: Антология, 2004. – 656 с.

4. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2012. – 441 с. + CD-ROM. – (Бакалавр). – CD-диск: аудиотексты. – 369-00.

5. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» – English for the direction "Pedagogical education": учебник для вузов / С. Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

6. Числова, А.С. Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для неязыковых специальностей / А.С. Числова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 288с.

7.3. Интернет-ресурсы: *(при необходимости)*

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лингафонный кабинет для проведения практических занятий по иностранным языкам № 21 на 12 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер наушники (гарнитура с микрофоном), веб-камера.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 08.12.2020

Рег. номер: 560-1 (10.11.2020 14:31:21)

Дисциплина: Иностранный язык

Учебный план: 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Пахотина Светлана Владимировна

Автор: Пахотина Светлана Владимировна

Кафедра: Кафедра русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания
УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания
УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Сильченко Григорий Викторович	05.11.2020 10:36	05.11.2020 17:48	Рекомендовано к электронному изданию	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

НАУКОВЕДЕНИЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Дошкольное образование

форма обучения заочная

Козуб Любовь Васильевна. Науковедение и естественнонаучное познание. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Науковедение и естественнонаучное познание[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

©Козуб Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Науковедение и естественнонаучное познание».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», и др. дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин «Введение в педагогическую деятельность». Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины «Науковедение и естественнонаучное познание», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Теория и методика обучения (по профилю подготовки)» «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др. Курс «Науковедение и естественнонаучное познание» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей – к осуществлению поиска, анализа и самоанализа своей деятельности, синтеза полученной информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований; - методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем; - пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники; - области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества; - выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации; - периодизацию в развитии науки и техники; - важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования; - осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем; - воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники; - использовать исторический материал; <p>-проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента.</p>
---	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4

Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	170	170
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

- **входной тест** – 1-6 баллов;
- **домашняя самостоятельная работа / практико-ориентированное задание** – 3-5 баллов за работу; - два задания;
- **доклад** – 1-2 балла за работу; не менее трех;
- **реферат** – 5-10 баллов за работу, не менее двух.

Дисциплина «Науковедение и естественнонаучное познание» предусматривает обязательное выполнение студентом: двух домашних самостоятельных работ; трех рефератов и научно-исследовательской работы.

3.2. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины, 1 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	2	1	1	-	-
2.	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия	2	1	1	-	-
3.	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья	1	-	1	-	-
4.	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки	2	1	1	-	-
5.	Развитие естествознания в XIX-XXI веке	3	1	2	-	-
6	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
7	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционный курс дисциплины, 1 семестр

ТЕМА 1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.

Задачи, содержание и структура курса, его место в системе специальной и естественнонаучной подготовки студентов. Значение истории естествознания для развития современной системы экологических исследований, как основа научных эколого-географических знаний. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности. Значение основных концепций современного естествознания для развития системы научных исследований. Научная теория. Структура и основание теории. Теория как форма научного знания. Теория и научные программы. Структура научной теории. Гносеологические предпосылки науки. Классификация научных теорий.

Современные факторы, обуславливающие повышенный интерес к естествознанию. Анализ имеющихся источников по истории естествознания. Научные понятия и способ их образования. Введение и исключение научных абстракций.

Методы научного познания. Методы научного познания. Законы науки. Развитие научного знания.

ТЕМА 2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.

Проблема начала науки. Зачатки естествознания в доисторической эпохе. Роль знаний в зарождении и развитии охотничьего хозяйства, земледелия и животноводства, ремесел и торговли. Естествознание на Древнем Востоке, его роль в становлении мировой цивилизации и науки. Роль естествознания в древней Месопотамии. Вавилонская система мер и весов. Естествознание в Древней Индии и в Древнем Китае. Успехи естествознания в Древнем Египте. Античная эпоха и естествознание. Первые научные программы античности. Греческая цивилизация и ее роль в становлении современной науки. Вклад Пифагора, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля, Архимеда в становлении и развитии естествознания. Древний Рим и естествознание.

ТЕМА 4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.

Познание природы в эпоху возрождения. Коперниканская революция. Особая роль 16–17 вв. в становлении классической науки. Роль Николая Коперника, Галилео Галилея, Кеплера и других ученых в развитии естествознания, в зарождении самостоятельных наук, образующих комплекс естествознания.

Предпосылки научных революций XVII и XVIII вв. и развитие естествознания. Успехи в развитии физики, математики, астрономии, химии, биологии, географии, геологии. Петровская эпоха в развитии российского естествознания. Труды Р. Гука, Б. Паскаля, Х. Гюйгенса, К. Линнея, А. Цельсия, Ж. Ламарка, И. Канта, М. В. Ломоносова и их роль в развитии естествознания. Особенности классической науки. Наука 19 века. Новейшая революция в науке. Основные черты современной науки. Кризис современной науки.

ТЕМА 5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

Факторы развития естествознания в XIX в. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности. Развитие представлений о пространстве и времени. Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым. Открытие восьмой планеты Солнечной системы. Возникновение астрофизики. Утверждение теории эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).

Специфика и природа современной науки. Научная революция XX века. Современная физическая картина мира. Научная революция в физике начала XX в. Создание Эйнштейном теории относительности. Возникновение и развитие квантовой физики. Теория атома Н. Бора. Мир элементарных частиц. Новая астрономическая революция. Химический состав веществ во Вселенной. Происхождение планет Солнечной системы. Общие представления о Галактиках и межзвездной среде. Эволюция Вселенной.

Современная биологическая картина мира. Особенности биологии XX-XXI в. Хромосомная теория наследственности. Создание синтетической теории эволюции. Революция в молекулярной биологии. Развитие представлений о происхождении жизни. Генная инженерия.

Естествознание в начале XXI века. Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные и региональные экологические проблемы и перспективы их решения. Устойчивое развитие.

Темы практических занятий, 1 семестр

ТЕМА 1. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Проблемы начала науки. Возникновение науки. Натурфилософия.

Основные принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Классификация методов научного познания: всеобщие, общенаучные методы; методы

эмпирического познания, методы теоретического познания. Критерии научности знания критерии разграничения научных и псевдонаучных идей.

Естествознание в Древнем Египте, Древней Индии и в Древнем Китае.

Греческая цивилизация и ее роль в становлении современной науки. Основные античные школы, мыслители, научные направления и достижения. Милетская школа, “Пифагорейский союз”; Афинская Академия, Александрийская школа.

Особенности научного знания и образования в эпоху Римской империи; технологические достижения.

Софисты: Старшие софисты, Младшие софисты.

Классический период: Сократ, Платоники, Мегарская школа, Киники, Киренаики, Элидо-Эретрийская школа.

Эллинистическая философия: Стоики, Эпикурейцы.

ТЕМА 2. Научное знание и технические достижения средневековой Европы и Арабских стран. Научное знание и технические достижения, формирование основ естествознания средневековой Европы. Научное знание и технические достижения средневековой Руси и Европы. Формирование основ естествознания в эпоху научных революций. Становление классической науки.

Расцвет арабской науки. Золотой век ислама. Физика и механика в средневековом исламском мире. Алхимия и химия в средневековом исламском мире. Медицина и офтальмология в средневековом исламском мире. Космология в средневековом исламском мире. География и картография в средневековом исламском мире.

Психология в средневековом исламском мире.

Схоластический тип учености. Патристика. Теология. Сохранение и усиление эзотерических составляющих античного наследия.

Химия и медицина в средневековой Европе. Астрономия и география в средневековой Европе. Математика в средневековой Европе.

Школы и образование. Тривиум и квадривиум. Специфика православия.

Ретрансляция античного знания в древнюю Русь (средневековый период): Нартов А.К., Граф А.А. Мусин-Пушкин, Л.Ф. Магницкий, М.Ф. Соймонов, С.Я. Румовский, Леонард Эйлер, Михаил Васильевич Ломоносов и др.

Механическая картина мира.

Познание природы в эпоху Возрождения. Мировоззренческая революция Возрождения.

Коперниканская революция. Гелиоцентрическая система мира. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Новые идеи в динамике Солнечной системы. Кеплер: три закона планетных движений.

Ньютоновская революция. Создание теории тяготения. Корпускулярная теория света. Космология Ньютона. Изучение магнитных и электрических явлений. Развитие учения об электричестве и магнетизме в XVIII в. Научная революция XVII в.: возникновение классической механики.

Физика первой половины XIX в.: общая характеристика. Волновая теория света. Проблема эфира. Возникновение полевой концепции. Закон сохранения и превращения энергии. Концепции пространства и времени.

Общая характеристика развития физики. Становление основных отраслей классической физики. Принцип дальнего действия. Теория теплорода.

ТЕМА 3. Развитие естествознания в XIX-XXI веке. Природа в современной естественнонаучной картине мира. Современная физическая картина мира. Современная астрономическая картина мира. Современная биологическая картина мира.

Факторы развития естествознания в XIX в. Развитие представлений о пространстве и времени.

Создание периодической системы химических элементов Д.И. Менделеевым.

Утверждение теории эволюции Дарвина. Становление учения о наследственности (генетики).

Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Развитие физики: возникновение термодинамики, теории электромагнитного поля, открытие рентгеновских лучей, открытие электрона и радиоактивности.

Научная революция в физике начала XX в.: возникновение релятивистской и квантовой физики. Фундаментальные противоречия в основаниях классической механики. Создание А. Эйнштейном теории относительности.

Возникновение и развитие квантовой физики. Идеи и понятия квантовой механики. Методологические установки неклассической физики. Квантовая электродинамика. Теория кварков. Квантовая хромодинамика. Квантовая гравитация.

Новая астрономическая революция. Особенности астрономии XX в. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Черные дыры. Вселенная в целом.

Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Методологические установки «неклассической» астрономии XX в.

Мир живого. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов. Мир живого как система систем. Основные уровни организации живого.

Возникновение жизни на Земле. Развитие органического мира. Пути эволюции животных.

Возникновение человека и общества (антропосоциогенез). Естествознание XVII — первой половины XIX в. о происхождении человека. Зарождение научной теории происхождения человека. Учение Дарвина как основа материалистической теории антропогенеза. Предпосылки антропосоциогенеза. Абиотические предпосылки. Биологические предпосылки. Возникновение труда. «Человек умелый»

Становление социальных отношений. Биологические предпосылки социальных отношений. Возникновение разделения труда. Генезис сознания и языка.

Пути развития и принципы биологии XX в. Рождение генетики как науки. Синтетическая теория эволюции: первый синтез дарвинизма и генетики. Революция в молекулярной биологии. Биология на рубеже XX—XXI вв. На пути к новому теоретическому синтезу. Методологические установки неклассической биологии XX в.

Химическая картина мира. Решение проблемы химического соединения. Реакционная способность веществ. Эволюционная химия. Самоорганизация в химических системах. Концептуальные уровни познания в химии.

Теория самоорганизации (синергетика). Закономерности самоорганизации. Глобальный эволюционизм. Устойчивое развитие. От моделирования простых систем к моделированию сложных. Характеристики самоорганизующихся систем

Особенности постнеклассической науки XXI в. Естествознание и будущее цивилизации. Экологический кризис и пути его разрешения. Биотехнологии и будущее человечества. Трансгенные организмы: проблема жизни в генетически модифицированном мире. Клонирование и его возможности: вымысел и реальность. Наука и квазинаучные формы духовной культуры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, 1 семестр

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
--------	------	----------

1.	Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания	Входная контрольная работа Доклад Реферат
2.	Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия	Доклад Домашняя самостоятельная работа
3.	Формирование основ естествознания в эпоху средневековья	Доклад Реферат Домашняя самостоятельная работа
4.	Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки	Доклад Реферат
5.	Развитие естествознания в XIX-XXI веке	Доклад Реферат

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы экзамена

Билет 1

1. Наука как феномен культуры. Цель и задачи науки. Характерные черты науки
2. Основные черты средневекового мировоззрения. Наука и научные знания в Средние века.

Билет 2

1. Научное знание и его различные аспекты. Научное познание. Естественнонаучное познание. Критерии научности. Принципы научного познания.
2. Ренессансная революция в мировоззрении и предпосылки появления современной науки.

Билет 3

1. Алгоритм выполнения научно-исследовательской работы. Источники научной информации. Формы и виды научно-исследовательской работы.
2. Галилей и его роль в становлении классической науки.

Билет 4

1. Естествознание как одна из важнейших интегративных наук современности.
2. Роль арабских ученых в сохранении и приумножении естественнонаучных знаний античного мира.

Билет 5

1. Современные факторы, обуславливающие особую значимость естествознания.
2. Допарадигмальный период в развитии естествознания. Научные знания на Древнем Востоке (Вавилон, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.) Наука и миф. От мифа к логосу.

Билет 6

1. Научная теория как форма научного познания. Связь теории с социокультурным контекстом.
2. Античные научные программы: математическая, атомизм, программа Аристотеля.

Билет 7

1. Формальный и содержательный аспекты научных теорий.
2. И. Ньютон и завершение научной революции.
Билет 8
1. Гносеологические предпосылки науки и проблема истинности теорий.
2. Натурфилософия. Классический период(V—IV вв. до н. э.) Сократ, Платон.·Эллинистический период в развитии натурфилософии. (IV в. до н. э. — V в. н. э.) География в эпоху эллинизма. Эллинистическая астрономия. Естествознание в древнем Риме.
Билет 9
1. Научное понятие. Введение и исключение научных абстракций.
2. Характеристика классической науки.
Билет 10
1. Общие, особенные и частные методы науки.
2. Проблема начала науки. Предфилософская традиция (VIII—VII вв. до н. э.) Акусилаи · Гомер · Гесиод · Орфей · Ферекид
Билет 11
1. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
2. Ход и содержание научной революции XVI – XVII вв.
Билет 12
1. Три модели исторических реконструкций науки.
2. Биосфера Земли и ее эволюция.
Билет 13
1. Научные революции и их роль в развитии науки.
2. Проблема происхождения и сущность жизни в истории науки и философии.
Билет 14
1. Натурфилософия (VII—V вв. до н. э.). Милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) Пифагорейцы: (Пифагор). Элеаты: (Парменид, Зенон Элейский, Мелис). Школа Гераклита (Гераклид) Школа Анаксагора (Анаксагор) Атомисты (Левкипп, Демокрит)
2. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.
Билет 15
1. Основные итоги научной революции.
2. Концепция А.И. Опарина и ее роль в решении проблемы происхождения жизни.
Билет 16
1. Наука XIX в. Комплексные революции XIX в.
2. Демографические проблемы. Здоровье. Здоровый образ жизни.
Билет 17
1. Основные черты современной науки.
2. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости.
Билет 18
1. Кризис науки и мировоззрения конца XX века.
2. Современные концепции происхождения и сущности жизни.
Билет 19
1. Характеристика протобиотической системы. Определение жизни. Признаки жизни. Появление жизни на Земле.
2. Предпосылки и основное содержание новейшей революции в науке.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№	Код	и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
---	-----	---	------------	-----------	---------------------

		<p>научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;</p> <p>- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;</p> <p>- использовать исторический материал;</p> <p>-проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента.</p>		<p>современной картины мира;</p> <p>- (4 балла) выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями и содержит не все данные об исследователе, его идеях и значении их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;</p> <p>- (3 балла) выставляется студенту, если работа не содержит все данные об исследователе, его идеях и отсутствуют некоторые значения их идей и открытий в последующих научных открытиях и современной картины мира;</p> <p>- (0-2 баллов) выставляется студенту, если работа не удовлетворяет требованиям.</p>
			Реферат	<p>- (9-10 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат теоретического исследования, содержание соответствует теме работы, выполнены теоретические исследования по теме работы, отсутствуют неточности по оформлению;</p> <p>- (7-8 баллов) выставляется студенту, если верно (с незначительными погрешностями) сформулирован научный аппарат теоретического исследования, содержание соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению;</p> <p>- (5-6 баллов) выставляется студенту, если верно (со значительными погрешностями) сформулирован научный</p>

			<p>аппарат исследования (после первой проверки внесены коррективы лично), содержание соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, имеются неточности по оформлению;</p> <p>- (0-4 балла) выставляется студенту, если неверно сформулирован научный аппарат исследования, содержание не полностью соответствует теме работы, частично выполнены теоретические исследования по теме работы, имеются ошибки по оформлению.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>. (Дата обращения 04.04.2020)

2. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009044> (Дата обращения 04.04.2020)

3. Островский, Э. В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / Э.В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafb1520cbe5.13931025. - ISBN 978-5-9558-0593-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914011>. (Дата обращения 04.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-262-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217> (Дата обращения 04.04.2020)

2. Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов / Под ред. Лавриненко В.Н., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01225-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872791> (Дата обращения 04.04.2020)

3. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znaniy.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009585-1, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448654> (Дата обращения 04.04.2020)

4. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005519-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010078> . (Дата обращения 04.04.2020)

5. Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум/Романов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9558-0062-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999949>. (Дата обращения 04.04.2020)

6. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cd94a046c40a2.88885026. - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087> . (Дата обращения 04.04.2020)

7. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (Дата обращения 04.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки Психология и социальная педагогика
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, с профилями подготовки:
Физкультурное образование
Технологическое образование
Начальное образование
Информатика и IT-технологии
Дошкольное образование
форма обучения (заочная)

Синегубов С.Н. Философия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки Психология и социальная педагогика; для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилями подготовки: Физкультурное образование, Технологическое образование, Начальное образование, Информатика и IT-технологии, Дошкольное образование, заочной формы обучения. Ишим, 2020, 29 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Философия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть. Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной, органично связанной со всеми другими гуманитарными дисциплинами. Она опирается на знания студентами основных этапов отечественной и мировой истории. Подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

		<p>решения поставленных задач.</p> <p>Умеет творчески применять знания по философии, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>		<p>Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>Умеет, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>		<p>Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с</p>

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия.	2	1	1		
2.	Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.	2	1	1		
3	Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века.	3	1	2		
4	Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как	3	1	2		

	раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия. Философия культуры.					
5	Консультация перед экзаменом					2
6	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	10	4	6		2,25

4.2 Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия.

Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика. Виды систематизированного мировоззрения. Особенности мифологического мировоззрения и причины его разложения. Становление научного, религиозного и философского мировоззрений: их специфика и единство.

Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.

Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.

Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.

Социокультурный контекст формирования философии Древнего Китая. Базовые категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств». Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания. Этническая специфика рождения индийской цивилизации: противостояние ариев и дравидов. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).

Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.

Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.

Тема 2. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и бога (грехопадение и спасение). Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.

Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.

Особенности философии модерна и ее основные периоды. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о боге и его отношении к человеку. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире. Учение о политике Н. Макиавелли. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт)

Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.

Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.

Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.

Особенности и характерные черты философии Просвещения.

Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).

Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).

Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».

Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.

Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Философская эволюция Й. Шеллинга от натурфилософии к философии откровения. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.

Тема 3. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века.

Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли. Слитность раннего философского дискурса с религиозной

традицией. Основной вопрос русской философии – проблема судьбы России, ее места в мире и пути ее исторического развития. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии. Поляризация общественной мысли в конце XIX – начале XX века. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.

Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории. Метод диалектического материализма. Формационная концепция общественного развития. Судьба капитализма и социалистическая революция. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце XIX века. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.

Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке. Философия А. Бергсона. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд). Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии. Феноменология (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти), экзистенциализм (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс), герменевтика (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер), структурализм (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс), синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё), его генетическая связь с темой Абсурда А. Камю и «бытия как ничто» Ж. - П. Сартра. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

Тема 4. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия. Философия культуры.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.

Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.

Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения. Агностицизм и скептицизм. Познание как взаимоотношение субъекта и объекта. Причинная и деятельностная концепция познания. Источники познания и их сравнительная роль. Понятие о cogito Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания. Относительность противопоставления субъекта и объекта познания. Факт и интерпретации. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и

знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания. Истина и заблуждение в развитии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки. Значение практики как критерия истины и научности. Структура научного познания, его методы и формы. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы. Научные картины мира и проблема их синтеза. Проблема человека: ее становление и понимание.

Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека. Открытость и незавершенность человека как эволюционирующего существа. Сущность человека. Концепции антропогенеза. Социальное, биологическое и духовное в человеке. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо. Уникальность и неповторимость человеческого бытия. Человеческая субъективность: разум, воля и эмоции как компоненты субъективности. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности. Соотношение души и тела. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм.

Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей. Концепции происхождения морали. Должное как выражение духовной природы человека. Нравственные ценности. Моральные идеалы, нормы и добродетели. Моральные императивы. Понятие о моральной личности. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике. Понятие о справедливости и праве. Нравственное совершенство и милосердие как этические идеалы. Религиозные ценности и свобода совести.

Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического. Эстетическое и художественное. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли. Субъект и объект эстетической деятельности. Эстетическая потребность: проблема возникновения, осознания и фиксации. Массовое сознание, массовое искусство и характер эстетических потребностей современного человека. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия. Основания эстетических оценок для динамики эстетического сознания. Критерии эстетического вкуса и их относительный характер. Проблема эстетического вкуса в современной эстетике. Специфика эстетических идеалов. Влияние социокультурных факторов на динамику эстетических идеалов. Относительный характер эстетического идеала и его связь с моральными, религиозными, социальными, политико-идеологическими идеалами. Категории эстетики и их аксиологический характер. Проблема систематизации эстетических категорий и возможные подходы к ее построению.

Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект. Общественные отношения – устойчивые и динамичные межсубъектные связи, формы объединения и взаимодействия людей. Соотношение общественного бытия (реальных социальных процессов) и общественного сознания. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение. Роль бессознательных импульсов человеческого поведения. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.

Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.

Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.

Понятие общества. Сферы жизни человека в обществе. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур». Уровни общности культур. Субкультуры. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Философия, ее предмет и функции	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p>Структура эссе:</p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов.</p>

1	Философия Древнего Востока	<p>Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%; - Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%; - Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.
1	Античная философия	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной</p>
2	Средневековая философия	

2	Философия Возрождения	<p>теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p>
2	Философия Нового времени	<p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
2	Немецкая классическая философия	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>

3	Русская философия	<p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3	Европейская философия XIX века	
3	Европейская философия XX века	
4	Основы онтологии	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств
4	Основы гносеологии	

		<p>выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
4	Философия науки	<p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.
4	Философская антропология	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p>
4	Этика как раздел философского знания	<p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе на теоретические вопросы занятия

4	Эстетика как раздел философского знания	<p>следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
4	Социальная философия	<p>Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>
4	Философия культуры	<p>Тематическое «Портфолио» - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2. Выбрать рубрики и дать им названия; 3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8. Составить план исследования; 9. Провести исследование, обработать результаты; <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Темы 1. Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Мировоззрение и его виды. Обыденное и систематизированное мировоззрение, их специфика.
2. Единая картина мира и место в ней религиозного, научного, мифологического и философского.
3. Миф и философия как альтернативные основания целостного мировоззрения.
4. Место философии в процессе развития науки.
5. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния.
6. Категории китайского менталитета: Дао, инь и ян, дэ, жэнь. Представление о «правильном» мировом и общественном устройстве, о месте и роли человечества в космосе.
7. Происхождение китайской философии в эпоху «Борющихся царств».
8. Конфуцианство и даосизм: версии ответа на насущные проблемы китайского общественного сознания.
9. Кастовое общество Древней Индии и его религиозная идеология: концепция кармы и колеса Сансары.
10. Уровни космогонических представлений и противоречие между ними. Классические (санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта) и неклассические школы (джайнизм, буддизм) индийской философии.
11. Методы психосоматической регуляции в индийской философии.

Темы 1, 2. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Основные черты античной философии и ее периоды.
2. Философия ранней классики: дискурс о первоначалах и развитии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
3. Философия зрелой классики: дискурс о человеке и рождение концептуальных философских парадигм античности. Сократ и софисты, Платон, Аристотель.
4. Философия эллинизма: дискурс о смысле жизни и предназначении человека. Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
5. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение).
6. Основные проблемы средневековой философии: природа зла, свобода воли, существование универсалий, природа тварного мира и его познание. Понимание власти, насилия и богатства в христианской традиции.
7. Философия патристики. Формирование христианского канона. Концепции Аврелия Августина, Оригена, Боэция.
8. Философия схоластики. Особенности схоластического дискурса. Учения Фомы Аквинского и Пьера Абеляра. Концепция мира Франциска Ассизского и кризис средневековой философии.
9. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Изменение представлений о Боге и его отношении к человеку.
10. Концепция Н. Кузанского и ее роль в формировании стиля мышления Возрождения.
11. Итальянские гуманисты (М. Фичино, Л. Бруни, Д. Пико делла Мирандола, Л. Валла), их понимание природы человека и его места в мире.
12. Учение о политике Н. Макиавелли.
13. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
14. Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).

15. Великие системы рационализма. Б. Спиноза: концепция субстанции, атрибутов и модусов; обоснование абсолютного рационализма и понимание свободы; учение об аффектах.
16. Г. Лейбниц: монадология и учение о предустановленной гармонии.
17. Великие системы эмпиризма.
18. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе.
19. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей.
20. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
21. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
22. Социально-политическая тематика (Вольтер, Ш. Монтескье).
23. Просвещенческий утопизм и мечты о массовом распространении знания во имя исправления всех общественных недостатков (Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Д'Аламбер, Э. де Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
24. Концепция Ж. - Ж. Руссо и ее значение в развитии мировой философской мысли.

Темы 2, 3. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Предпосылки возникновения немецкой классической философии.
2. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека.
3. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
4. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
5. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля.

6. Славянофильство и западничество, их преломление в последующей отечественной философии.
7. Народничество и православный консерватизм. Почвенничество.
8. Философия В. Соловьева: учение о Софии. Религиозно-философский ренессанс и философия Серебряного века.
9. Концепция Н. А. Бердяева о свободе и творчестве.
10. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки.
11. Предшественники марксизма: левые гегельянцы и Л. Фейербах, английские политэкономы (А. Смит и Д. Рикардо), французские социалисты-утописты (К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
12. Социальная антропология К. Маркса и его учение о истории.
13. Отрицание гегелевской философской концепции и всего классического философского подхода в учениях Л. Фейербаха, К. Маркса, С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
14. Философия Ф. Ницше.
15. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
16. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки.
17. Прагматизм как «американская» философия.
18. Философия А. Бергсона.
19. Аналитическая философия как главное выражение сциентизма в XX веке (Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, «Венский кружок»).
20. Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
21. Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) и ее значение для современной философской антропологии.
22. Философия феноменологии (Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Мерло-Понти).
23. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж. - П. Сартр, К. Ясперс).
24. Философия герменевтики (Г. - Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Философия структурализма (Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс).
26. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен) и место соответствующих методологий в современном философском познании.
27. Постмодернизм как выражение крайней свободы философского дискурса (Ж. Бодрийяр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез, П. Бурдьё).
28. Формирование мировоззрения современной западной цивилизации: мультикультурализм, политкорректность, толерантность.

Тема 4. Основы онтологии. Основы гносеологии.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.
2. Категория материи и ее становление. Материя как субстрат и субстанция.

3. Пространство и время. Движение и развитие.
4. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение.
5. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
6. Предмет теории познания. Понятие познания. Гносеологическая проблематика.
7. Развитие представлений о познании в истории философии.
8. Понятие о *cogito* Р. Декарта. Трансцендентальный субъект и его гносеологическое значение. Интенциональность сознания.
9. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
10. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей.
11. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Действительность и восприятие действительности. Представление, понимание и объяснение.
12. Проблема истины. Современные концепции истины: классическая, прагматическая и когерентная. Относительная и абсолютная истина.

Тема 4. Философия науки.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности.
2. Роль и место науки в обществе. Рост научного знания.
3. Истина и заблуждение в развитии науки.
4. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
5. Критерии научности. Принципы верификации и фальсификации – их достоинства и недостатки.
6. Значение практики как критерия истины и научности.
7. Структура научного познания, его методы и формы.
8. Уровни организации реальности и классификация наук.
9. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика.
10. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие.
11. Философские методы в науке. Диалектика. Общенаучные и частнонаучные методы.
12. Научные картины мира и проблема их синтеза.

Тема 4. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Проблема человека: ее становление и понимание.
2. Человек как особый род сущего. Различные понимания природы человека.
3. Концепции антропогенеза.
4. Социальное, биологическое и духовное в человеке.
5. Человек как микрокосм и часть макрокосма. Человек как экзистенциальное существо.
6. Конечность человеческого бытия: проблема смерти и бессмертия. Смысл человеческой жизни. Экзистенциальные характеристики человеческого бытия.
7. Интуиция, свобода и творчество. Феномены веры, любви и страха. Страдание как переживание несовершенства собственного бытия и бытия мира.
8. Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. Проблема телесности.
9. Соотношение души и тела.
10. Человеческое «Я»: проблема самопознания и самоидентификации в системе социума.
11. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном. Социальные основания морали. Проблема обоснования морали. Проблема происхождения нравственных ценностей.
12. Свобода и мораль. Наслаждение, личное счастье и польза в этике.
13. Место эстетики в структуре философского знания. Современные подходы к определению феномена эстетического.
14. Основные подходы к объяснению сущности и генезиса эстетической деятельности в истории эстетической мысли.
15. Субъект и объект эстетической деятельности.
16. Специфика эстетического чувства, формы и сферы его проявления.
17. Социокультурные доминанты эстетического чувства. Значение национально-культурных доминант для развития эстетического восприятия.

Тема 4. Социальная философия

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей.
2. Понятие субъекта социальной деятельности. Индивидуальный и коллективный субъект.
3. Идеалистические и материалистические подходы к общественной жизни, их соотношение.
4. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
5. Человек и исторический процесс: индивид и масса. Проблема закономерности исторического процесса и его движущих сил, их понимание в формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
6. Представление о смысле истории. Циклические и линейные модели истории и их взаимодействие. Проблема направленности исторического развития: прогресс и его критерии.
7. Современное состояние общества и его генезис.
8. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 4. Философия культуры

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Понятие культуры. Культура и природа. Проблема происхождения культуры и ее связь с природой человека.
2. Место в культуре этических, эстетических и религиозных ценностей.
3. Структура и функции культуры.
4. Культура и искусство.
5. Роль мифа в системе культуры.
6. Структура общества. Социальные связи и общности в составе общества.
7. Культура как характеристика общества. Понимание культуры в рамках теории «локальных культур».
8. Уровни общности культур. Субкультуры.
9. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
10. Культурные кризисы и кризисы цивилизаций.

11. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира.
12. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
13. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации.
14. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

Вопросы к экзамену:

1. Миф, религия, философия. Особенности философского мировоззрения.
2. Функции философии и структура философского знания.
3. Временные рамки и основные особенности античной философии.
4. Первые древнегреческие философы и их основные идеи.
5. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Поворот к человеку в философии Сократа.
8. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Учение Платона и Аристотеля о человеке и государстве.
11. Основные школы эллинизма.
12. Основные этапы, особенности и представители средневековой философии.
13. Номинализм и реализм о природе универсалий.
14. Основные особенности ренессансного мышления и диалектические идеи натурфилософии Возрождения.
15. Учение Николая Кузанского об ученом незнании.
16. Социальная философия эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Ф. Бэкон и Р. Декарт: две концепции научного метода.
18. Теория естественного права и общественного договора Т. Гоббса.
19. Британский эмпиризм XVII-XVIII веков (Локк, Беркли, Юм).
20. Учение Спинозы о субстанции и модусах. Этика Спинозы.
21. Основные идеи и представители философии французского Просвещения.
22. Система «критической философии» И. Канта. Априорные формы чувственности, рассудка и разума.
23. Категорический императив Канта.
24. Философская система и метод Гегеля.
25. Антропологический смысл философии Л. Фейербаха.
26. Философия жизни в XIX-XX вв.
27. Ф. Ницше и «переоценка ценностей».
28. Фрейдизм и неопрейдизм: Основные идеи и представители.
29. Социальный гуманизм Э. Фромма.
30. Основные идеи философии Ж.-П. Сартра и А. Камю. Трактовка свободы в экзистенциализме.
31. Позитивизм и его исторические формы. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
32. Проблемы философии науки в постпозитивизме.
33. Прагматизм: основные идеи и представители.
34. Феноменология Э. Гуссерля: основные идеи.
35. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикер).
36. Особенности русской философии и основные этапы ее развития.
37. Метафизика «всеединства» Вл. Соловьева.
38. Проблемы творчества и свободы в философии Н. Бердяева.
39. Философия «общего дела» Н. Федорова и русский космизм.
40. Онтология как учение о бытии. Основные категории.

41. Понятие развития. Философские признаки и критерии развития.
42. Знание. Мнение. Обоснование.
43. Познание, его возможности и границы.
44. Субъект и объект познания.
45. Единство чувственного и рационального в познании.
46. Проблема истины: основные подходы.
47. Научное познание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
48. Сознание как предмет гносеологии.
49. Бытие человека. Категории человеческого бытия.
50. Философия о цели и смысле человеческой жизни.
51. Основные концепции развития общества.
52. Ценности и идеалы. Их роль в обществе.
53. Сущность исторического и смысл истории.
54. Культура и цивилизация.
55. Взаимодействие между культурами. Культура и цивилизация.
56. Философия языка.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по философии, осуществлять поиск,	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по философии, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		применять системный подход для решения поставленных задач.
2	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.

3	<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках.</p> <p>Умеет, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.</p>	<p>Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.</p>	<p>Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках.</p> <p>Умеет, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.</p>
4	<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.</p> <p>Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное</p>	<p>Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио.</p>	<p>Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.</p> <p>Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное</p>

	взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.		взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.
--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., – 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. – 612 с.: ISBN 9785394017421 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>

Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028457>

7.2 Дополнительная литература:

Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 90 с. <http://znanium.com/go.php?id=373339>

Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>

Канке, В. А. Философия для педагогов: учебник / В.А. Канке. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59969a476ca713.22087916. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872301>

Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19433. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20

ИСТОРИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки:
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Язынин А.Е. История. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Дошкольное образование, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Язынин А.Е., 2020.

Пояснительная записка

«История» в ряду других исторических дисциплин является основополагающей для формирования у студентов исторического мышления, понимания ими причинно-следственных связей и закономерностей в развитии исторического процесса, усвоения учащимися знаний об исторических процессах, основных событиях, вехах и этапах истории России. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО учебная дисциплина «История» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций бакалавра.

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Овладение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.О «История».

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана. Она опирается на знания студентами основных этапов отечественной и мировой истории. Данная учебная дисциплина развивает навыки анализа событий прошлого и настоящего, подготавливает студентов к освоению других дисциплин гуманитарного и профессионального цикла: Философии, Педагогики, Культурологии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;

		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Семестр 2
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	170	170
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука	4	2	2		
2.	Древняя Русь	-	-	-		
3	Московская Русь	-	-	-		
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	-	-	-		
5.	Россия в первой половине XIX века	-	-	-		
6.	Россия во второй половине XIX – начале XX века	2	-	2		
7.	Россия в годы революции и гражданской войны	-	-	-		
7.	Россия в 1920-1930-е годы	4	2	2		
8.	СССР в годы Великой Отечественно	-	-	-		

	й войны (1941-1945 гг.)					
9.	СССР в послевоенный период.	-	-	-		
10.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	-	-	-		
11.	СССР в 1985 – 1991 гг.	-	-	-		
12.	Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.	-	-	-		
13.	Консультация перед экзаменом					2
14.	Экзамен					0,25
	Итого часов	10	4	6		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История как наука	Предмет, объект исторической науки, место истории в системе гуманитарного знания, структура современной исторической науки, историография отечественной истории, своеобразие цивилизационного и формационного подхода, функции исторического знания.
2	Древняя Русь	Предистория Руси, проблема этногенеза славян, образование Древнерусского государства, деятельность первых русских князей, расцвет Древней Руси при Владимире Святославовиче и Ярославе Мудром, Русские княжества в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
3	Московская Русь 15-16 вв.	Борьба за объединение Русских земель, возвышение Москвы, борьба московских князей с Ордой, Московская Русь при Василии III и Иване IV, Смутное время и избрание Михаила Романова на царствование.
4	Россия в XVII – XVIII вв.	Россия в правление первых Романовых, тенденции к европеизации русского общества в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, реформы Петра I и их оценки в отечественной историографии, Россия при приемниках Петра I, эпоха Дворцовых переворотов, «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, правление Павла I.
5	Россия в первой половине XIX века	Россия при Александре I, Отечественная война 1812 года и Венская система, влияние Отечественной войны на развитие общественно-политической мысли в России,

		восстание декабристов, Россия при Николае I, дихотомия «реформы-контрреформы в истории России XIX века, внешняя политика николаевской России, Крымская война и ее значение для развития России.
6	Россия во второй половине XIX – начале XX века	Великие реформы Александра II, отмена крепостного права, революционное движение в России, народничество, марксизм, анархизм, контрреформы Александра III, Россия на рубеже веков, правление Николая II.
7	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	Углубление общественно – политического кризиса в стране в 1915 – начале 1917 г. Подготовка и осуществление февральского переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии. -Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.). Советы рабочих и солдатских депутатов. Характеристика двоевластия. -Политические партии и движения. Позиция группы Л. Каменева, Н. Муранова, И. Сталина, условная поддержка Временного правительства. Приезд В.И. Ленина в Петроград, его новый курс. Внешняя политика Временного правительства. Нарастание политического кризиса. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Открытие II съезда Советов. Решения съезда Причины победы большевиков. Историческое значение Октябрьской революции. Причины, основные этапы, ход, итоги, последствия Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
8.	Россия в 1920-1930-е гг.	Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». XIV съезд РКП (б) и «новая оппозиция». Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП (б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм. Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии.
9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Начальный период войны. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизанское движение. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Выдающийся вклад народов СССР в

		победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	СССР в 1953- 1964 гг. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера). Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках. Внешняя политика. Карибский кризис. Смещение Н. Хрущева. Формирование политического курса нового руководства. Экономическая политика: успехи и противоречия. Внутренняя политика: курс на стабильность. Национальная политика. Республики в составе СССР. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).
12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической». Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.
13.	Российская Федерация в 1990-	Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг. Российская

	е – 2020 гг.	Федерация в 1992-2000 гг. Экономика России в 1992-2020 гг. Российская Федерация в 2000-е гг. Современная Россия и проблемы ее реформирования.
--	--------------	---

Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1 «История как наука»

Темы докладов, презентаций:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.

Задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

<i>Общее</i>	
Теория формаций	Теория цивилизаций

Творческие задания.

Сравните цивилизационные теории О. Шпенглера и Л.Н. Гумилева. Выделите общее и особенное. Подготовьте презентацию.

Семинарское занятие № 2 «Древняя Русь»

Темы докладов, презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.

1. Выпишите определения терминов. В скобках указать источник. Выучите. Полюдьё; Князь; Варяги; Уроки; Погосты; Язычество; Вотчина; Феодальная раздробленность.

Доклады:

1. Древняя Русь IX- начала X вв. в описаниях современников.
2. Становление православия в Византии.
3. Варяжский вопрос в дореволюционной историографии.
4. Варяжский вопрос в советской историографии.
5. Роль природно-географических условий в формировании Древнерусского государства.
6. Феномен двоеверия в русской культуре
7. Феодализм в Западной Европе и на Руси: общее и различное.

Творческие задания

1. Подготовьте мультимедийную презентацию: «Развитие религиозных представлений древних славян».
2. Проиллюстрируйте ключевые даты становления Древнерусского государства.

Семинарское занятие №3 «Московская Русь 15 – 16 вв.»

Темы докладов, презентаций:

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время.

Задания:

1. Сравните текст Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г. Что между ними общего? В чем отличия? Какие процессы, происходившие в русском обществе, нашли отражение в данных документах?

Доклады:

1. Проблема складывания русского централизованного государства в отечественной историографии.
2. Земские Соборы как орган сословно - представительной монархии в России.
3. Феномен самозванства в истории России.
4. Составьте аннотированную библиографию по теме «Смутное время»

Семинарское занятие № 4 «Россия в XVII – XVIII вв.»

Темы докладов, презентаций:

1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

Задания.

1. Составьте схему «Сословная структура русского общества в XVIII веке»
2. Напишите эссе на тему: «Петр I «революционер на троне»: так ли это?».

Доклады.

1. Быт русских царей в XVII веке.
2. «Птенцы гнезда петрова» - новая элита русского общества.
3. Образ Петра I в русской культуре.
4. Общественно-политическая мысль петровской эпохи.
5. «Дворянская» культура в истории России.

Творческие задания.

1. Подготовьте презентацию «Петр I в русской литературе XIX- XX веков»

Семинарское занятие № 5 «Россия в первой половине XIX века»

Темы докладов, презентаций:

1. Политика Павла I.

2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Развитие Российской Империи при Николае I.
4. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
5. Россия при Александре III.
6. Российская Империя при Николае II.

Задания.

1. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

2. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».

Доклады:

1. Александр I и его время.
2. Указ о вольных хлебопашцах и его значение для русского крестьянства.
3. Роль России в антинаполеоновских войнах.
4. Венская система в международных отношениях XIX века.
5. Д. Давыдов и Н. Дурова. Роль общества в Отечественной войне 1812 года.
6. Декабристы в Сибири.

Семинарское занятие № 6 «Россия во второй половине XIX века»

Темы докладов, презентаций:

1. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
2. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
3. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
4. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.

Задания.

1. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
2. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?

Доклады:

1. Александр II и его реформы.
2. «Земля и воля» и «Народная воля». Террор как средство социального протеста русской интеллигенции.
3. Русский марксизм. Ключевые идеи.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. и дальневосточная политика России.
5. Россия в 1-й мировой войне.
6. Создание в России ограниченной монархии. Государственная Дума.

Семинарское занятие № 7.

«Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)»

Темы докладов, презентаций:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
2. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
4. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
6. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
7. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
8. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
9. Красный и белый террор.
10. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921 гг. Последствия и уроки Гражданской войны.

Семинарское занятие № 8 «Россия в 1920-1930-е гг.»

Темы докладов, презентаций:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XIУ съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.
8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.

17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.

Семинарское занятие № 8 «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)»

Темы докладов, презентаций:

1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).
 - а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;
 - б) перестройка страны на военный лад;
 - в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени 1941 г.;
 - г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.
2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)
 - а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;
 - б) победа под Сталинградом;
 - в) битва на Курской дуге;
3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.
 - а) мобилизация народного хозяйства;
 - б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;
 - в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;
 - г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.
4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)
 - а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;
 - б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;
 - в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;
 - г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;
 - д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.
5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.

Семинарское занятие № 9. «СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма».

Темы докладов, презентаций:

1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
5. Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
6. Экономическая политика: успехи и противоречия.
7. Внутренняя политика: курс на стабильность.

8. Национальная политика. Республики в составе СССР.
9. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
10. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
12. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История как наука	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства. 2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

2.	Древняя Русь	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------	--

3.	Московская Русь 15-16 вв.	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <p>3. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>4. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>

<p>5.</p>	<p>Россия в первой половине XIX века.</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----------	---	--

<p>б.</p>	<p>Россия во второй половине XIX - начале XX века</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----------	---	--

7.	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	--

8.	Россия в 1920-1930-е гг.	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста.
----	--------------------------	---

9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	--

10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	--	--

11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	--	--

12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника – специалиста.
-----	------------------------	---

13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач. 2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы. 3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов. 4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников. 5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.
-----	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена: экзамен осуществляется в устной форме, на основе ответа студента по экзаменационному билету из двух вопросов.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII-IX вв.: расселение, занятия, верования.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.

20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.
50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2000-2020 гг.).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии Информационный поиск (поиск фактических сведений)</p>	<p>Сформированы умения и навыки определения круга задач в рамках поставленной цели и способности выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
2.	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.</p> <p>Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p>	<p>Имеет практический о Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;пыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		этическом и философском контекстах		
--	--	------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.
2. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст] : учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 15.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. **Новейшая история России. 1914-2010** : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.

7.2 Дополнительная литература:

1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – Спб: Питер, 2006. 1 экз
2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.
- 3.История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большеви́стская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.
5. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
6. Зувев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зувев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06 20 20

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

форма обучения

заочная

Шустова Марина Владимировна. Цифровая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: [https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/..](https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/)

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая грамотность педагога» в соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование, заочной формы обучения входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Для освоения дисциплины «Цифровая грамотность педагога» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность».

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины «Цифровая грамотность педагога» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Цифровые технологии в дошкольном образовании», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», а также при прохождении всех видов практик.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общий объем	зач. ед.	5	2
	час		5
		180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		170	170
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

В данном курсе учебным планом предусмотрены лекции, практические (семинарские) занятия и лабораторные работы. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Текущим контролем в данном случае будет являться:

- 1) предоставление конспекта лекции;
- 2) выступление с докладами на практических (семинарских) занятиях, а также сдача докладов на бумажном носителе, презентация к докладу, эссе, Самостоятельные работы (составление таблицы по текстовому материалу, оформленные согласно требованиям);
- 3) выполнение лабораторных работ, соответствующего качества, и сдача их в электронном виде в сроки, указанные преподавателем.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: все задания, предусмотренные программой, выполнены в срок и согласно предъявляемым требованиям; ответ на билет экзамена полный, студент ориентируется в теоретическом материале курса, демонстрирует информационную, компьютерную, коммуникативную грамотность, медиаграмотность высокого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: все задания, предусмотренные программой, выполнены в срок и согласно предъявляемым требованиям с небольшими недочетами; ответ на билет экзамена полный, студент в целом ориентируется в теоретическом материале курса,

демонстрирует информационную, компьютерную, коммуникативную грамотность, медиаграмотность хорошего уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: все задания, предусмотренные программой, выполнены в срок, частично соответствует предъявляемым требованиям; ответ на билет экзамена неполный, студент слабо ориентируется в теоретическом материале курса, демонстрирует информационную, компьютерную, коммуникативную грамотность, медиаграмотность среднего уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: не все задания, предусмотренные программой, выполнены в срок, частично соответствует предъявляемым требованиям; ответ на билет экзамена неполный, студент слабо ориентируется в теоретическом материале курса, демонстрирует информационную, компьютерную, коммуникативную грамотность, медиаграмотность низкого уровня.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	2	2	-	-	-
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации	1	-	1	-	-
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации	1	-	1	-	-
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера	2	-	2	-	-
5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде	2	-	-	2	-
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.	2	-	-	2	-
7.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
8.	Экзамен	-	-	-	-	0,25

Итого	10	2	4	4	2,25
-------	----	---	---	---	------

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционного курса

Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

Требования к конспекту лекции

Общие требования. Основными требованиями при написании конспекта выступают внимательность, погружение в текст и умение вычленять самое главное из потока слов и фраз.

Необходимо распределить свою энергию на выполнение всего конспекта. Для этого не надо стараться записывать каждое слово преподавателя. Нужно отбирать наиболее важные моменты, которые включают в себе основной смысл.

Почерк должен всегда сохраняться ровным и понятным для чтения. Если какие-то пропуски в предложениях и словах еще можно восстановить, то ломанный почерк потратит все ваши усилия и время в пустоту.

Между тезисами и выписками должна сохраняться логическая связь. Весь конспект должен иметь смысловую целостность. Если логическая цепочка будет нарушена, то связь всех элементов останется бессмысленно.

Свободный конспект, это запись под диктовку лектора. Некоторые студенты вместо слов используют рисунки или другие знаки, которые для них передают больше информации. Можно использовать разные методы в комплексе: тезисы, выписки, план, цитаты и т.д. Это наиболее тяжелая работа, но студенты к ней быстрее привыкают, чем к систематичным видам конспектирования.

Требования к содержанию и оформлению конспекта лекции

Конспект начинается с названия дисциплины, ФИО преподавателя, группа и ФИО студента. Дата проведения лекции ставится напротив каждой темы на полях. Каждая тема должна быть выделена в тексте (всего 6-ть тем).

Конспект лекций должен содержать главные мысли и тезисы, которые озвучил преподаватель, все таблицы и схемы, выводы.

В конспекте можно использовать сокращения (общепринятые и свои, но правильно оформленные) и символы, заменяющие слова/фразы. Текст конспекта должен быть выполнен читаемым почерком.

Конспект сдается после окончания лекционного курса дисциплины, в сроки, указанные преподавателем, но не позднее последнего занятия (практического/ лабораторного) по данной дисциплине.

4.2.2.Содержание практических занятий (семинаров) по темам

№ темы	Темы практических занятий	Рассматриваемые теоретические вопросы и практико-ориентированные задания
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации (1ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация? 2. Формы и виды информации. 3. Свойства информации. 4. Способы обработки, сохранения и передачи информации.
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации (1ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие современного медиапространства и их влияние на мировоззрение человека. 2. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. 3. Искаженные стереотипы, формируемые современным телевидением. 4. Использование информации для пропаганды и бесструктурного управления объектами. 5. Информация – еда. Польза и вред информации

4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера (2ч)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое персональный компьютер (далее ПК)? Цели его использования. Виды ПК. 2. Понятие компьютерной системы: аппаратные средства. 3. Понятие компьютерной системы: программные средства. 4. Что такое аппаратное обеспечение компьютера? 5. Что такое программное обеспечение компьютера? 6. Устройство компьютера. Краткая характеристика. 7. Что такое базовая аппаратная конфигурация ПК? 8. Внутренние устройства ПК: микропроцессор. 9. Внутренние устройства ПК: оперативная память. 10. Внутренние устройства ПК: материнская плата. 11. Внутренние устройства ПК: видеоадаптер. 12. Внутренние устройства ПК: звуковой адаптер. 13. Внутренние устройства ПК: жесткий диск. 14. Внутренние устройства ПК: коммуникационные порты. 15. Структурная схема компьютера. 16. Системный блок и системная плата. 17. Системная шина. 18. Архитектура компьютера и ее основной принцип.
----	--	---

4.2.3. Содержание лабораторных работ по темам

№ темы	Темы лабораторных работ	Краткое содержание заданий для лабораторных работ
5.	<p>№1. Работа с поисковыми системами. Сбор и обработка информации (1ч)</p> <p>№2. Работа с электронной почтой (1ч)</p>	<p>Анализ различных поисковых систем, их возможностей.</p> <p>Открытие и чтение web-страницы по ее адресу, просмотр каталогов.</p> <p>Поиск web-страницы в интернет по запросу в информационно-поисковой системе.</p> <p>Поиск, сбор и обработка необходимой информации по теме (текстовой, аудио-, видео-, картинок и др.)</p> <p>Создание почтового ящика, работа с папками, списками адресов, чтение, составление и отправка писем, работа с «облаком».</p>

6.	№3. Работа с презентациями в MS Power Point. Подготовка презентации в MS Power Point (2ч)	Создание презентаций, вставка различного типа информации, гиперссылок, использование анимации, навигации. Подготовка тематической презентации с определенными требованиями к содержанию, оформлению, возможностям.
----	---	---

Требования к выполнению лабораторных работ

Пример задания к ЛР№3

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (MICROSOFT POWER POINT)

Цель: Научиться использовать стандартное приложение Microsoft Office (MS Power Point) при разработке презентации по теме, соответствующей вашему профилю.

Домашнее задание: для выполнения данной лабораторной работы необходимо разработать и подготовить учебно-методический материал по вашей теме:

- текст теории (основная информация по вашей теме);
- картинки, рисунки, схемы, таблицы;
- 10 вопросов с тремя вариантами ответа (один правильный, два неправильных)

Текст теории может быть заранее набран в тестовом редакторе Блокнот или текстовом процессоре MS Word. Вопросы лучше не набирать заранее, а просто написать от руки.

ХОД РАБОТЫ:

1 этап: Оформление теоретической части презентации

1. Запустите программу Microsoft PowerPoint (**Пуск**→**Программы**→**Microsoft PowerPoint**).

2. В группе полей *Создать новую презентацию* выберите *Пустую презентацию*.

3. В окне *Создать слайд*, которое содержит различные варианты разметки слайдов выберите автомакет **Титульный слайд**.

4. В окне *Заголовок слайда* наберите *выбранную вами тему*, в окне *Подзаголовок слайда* наберите следующий текст:

Работу выполнил студент(ка) факультета <название факультета> <номер группы> группы <Фамилия Имя Отчество> .

5. Для выбора цветового оформления слайда выберите шаблон оформления (**Формат**→**Применить шаблон оформления...**).

6. В следующих за титульным листом слайдах оформите теоретическую часть презентации (не менее трех слайдов и не более десяти).

Обратите внимание на следующее:

- Слайды должны иметь различную разметку (соответствующую вашей теме)
- Слайды должны быть хорошо оформлены (на каждом слайде должны быть – заголовок, текст, картинки; текст должен быть удобным для прочтения)
- На одном слайде должны содержаться одна, две логически завершённые мысли.
- Создание нового слайда осуществляется командой (**Вставка**→**Создать слайд...**).
- Для оформления текста используйте графические средства панели *Рисование* (заливка, цвет линий, цвет шрифта, объект WordArt).
- Для оформления слайда (изменения фона) вызовите контекстное меню щелчком на правой кнопке мыши на пустом месте слайда, выберите **Фон**→**Способы заливки**. В открывшемся окне *Способы заливки* можно выбрать вкладки:
 - *Градиентная* (можно скомбинировать два цвета или выбрать готовую заготовку из предложенных)
 - *Текстура* (можно выбрать готовую текстуру из предложенных)
 - *Узор* (можно выбрать готовый узор из предложенных, цвет штриховки и фона)

- *Рисунок* (щелчком по кнопке **Рисунок** можно выбрать рисунок из компьютера в качестве фона).

7. После завершения оформления теоретической части презентации вставьте два Пустых слайда (шаблон разметки: *Пустой слайд*).

8. На последнем (втором) Пустом слайде, используя объект WordArt, наберите слово ТЕСТ. Растяните этот объект на весь слайд. Это слайд в дальнейшем будет именоваться **Титульный лист теста**.

9. Позовите преподавателя для проверки правильности выполненной работы.

2 этап: Оформление и обработка вопросов теста

10. По теоретической части презентации должны быть составлены 10 тестовых вопросов с тремя вариантами ответов, содержащих один правильный ответ.

11. Вставьте новый слайд (шаблон разметки: *Только заголовок*).

12. В окне Заголовок слайда наберите ваш первый вопрос.

13. Для набора вариантов ответов используйте объект **Надпись** на панели **Рисование** (ответы могут располагаться по горизонтали, вертикали, диагонали, в шахматном порядке – по вашему выбору):

- растяните рамку **Надпись** и наберите первый возможный вариант ответа (ответы не должны содержать цифр, букв для перечисления);

- аналогично наберите второй и третий варианты ответов (ответы должны располагаться на достаточно большом расстоянии друг от друга, чтобы рамка одного ответа «налезала» на рамку другого ответа).

14. Аналогично п.п. 12-14 наберите все вопросы теста.

15. После набора и оформления всех (10) слайдов с вопросами, оформите слайд с поздравлением об успешном прохождении теста. Этот слайд в дальнейшем будет называться **Поздравительным** (Способ оформления - по желанию студента).

16. Оформите последний слайд, который содержит следующий текст:

Извините, Вы не можете выйти из программы, не выполнив тест. Пожалуйста, вернитесь обратно! (Способ оформления по желанию студента).

17. Обработайте ответы тестовых вопросов (При правильном ответе на заданный вопрос должен осуществляться переход на следующий слайд; при неправильном ответе на вопрос должен открываться слайд с теорией, где содержится ответ на этот вопрос.). Перейдите на слайд, где содержится первый вопрос, и выполните следующие действия:

- выделите правильный ответ одним щелчком левой кнопкой мыши (при том появится рамка ответа);

- щелкните **правой** кнопкой мыши *по рамке ответа* и в появившемся контекстном меню выберите пункт **Гиперссылка...**;

- в окне *Добавление гиперссылки*:

- установите связь **с местом в этом документе**,

- выберите место в документе **номер следующего слайда** (в окне *просмотр слайда* слайд должен просматриваться).

- нажмите кнопку **ОК**.

Внимание!!!: при создании гиперссылки ответ не должен подчеркиваться и изменяться, если это произошло, то гиперссылка создана неправильно, её надо удалить и создать заново.

- выделите один из неправильных ответов и обработайте его аналогично обработке правильного ответа (установите связь со слайдом (теорией) на котором содержится ответ на данный вопрос).

- аналогично обработайте второй неправильный ответ.

18. Аналогично п. 17 обработайте ответы на остальные вопросы теста.

19. Позовите преподавателя для проверки правильности выполненной работы.

3 этап: Создание и оформление управляющих кнопок

20. Для просмотра теоретической презентации необходимо создать кнопки *Далее* и *Назад*. Перейдите на второй слайд (слайд, где начинается изложение теоретического материала):

- выберите на панели *Рисование* кнопку **Автофигуры** → **Управляющие кнопки**;
- в открывшемся окне выберите кнопку *Далее* и растяните её на слайде с теорией

(Изучите внимательно раскрывшееся окно *Настройка действия*. Для кнопки *Далее* компьютер должен установить по умолчанию **Перейти по гиперссылке** → **Следующий слайд**. Нажмите кнопку **ОК** в знак согласия.).

На втором слайде наличие кнопки *Назад* необязательно.

21. Аналогично, на всех слайдах, где содержится теоретический материал презентации, создайте кнопки *Далее* и *Назад*. Наличие кнопки *Назад* во всех слайдах с теорией, начиная с третьего, обязательно!

22. На слайде **Титульный лист теста** вставьте кнопку *Далее*.

23. На **Поздравительном** слайде вставьте 2 кнопки:

- управляющую кнопку *Домой*;
- управляющую кнопку обработанную как **Завершить показ** (это может быть любая управляющая кнопка, у которой в окне *Настройка действия* необходимо установить **Перейти по гиперссылке** → **Завершить показ**).

24. Оформите кнопки, созданные при выполнении п.п. 21-24 (в контекстном меню выберите команду **Формат автофигуры...** и установите: цвет заливки, способы заливки, цвет линий).

25. Позовите преподавателя для проверки правильности выполненной работы.

4 этап: Создание, оформление и обработка собственных кнопок

26. Перейдите на слайд, который остался пустым (слайд после теории, перед **Титульным листом теста**). На этом слайде надо создать три кнопки **ТЕСТ**, **ТЕОРИЯ**, **ВЫХОД**.

27. Создайте кнопку **ТЕСТ**:

- выберите любую автофигуру (Основные фигуры, Звезды и ленты, Выноски, Фигурные стрелки) и растяните её;
- при выделенном состоянии автофигуры наберите название кнопки **ТЕСТ**;
- оформите кнопку (в контекстном меню выберите команду **Формат автофигуры...** и установите: цвет заливки, способы заливки (скомбинируйте два цвета), цвет линий, шаблон и тип линии);
- выделите название кнопки **ТЕСТ** и установите цвет, размер и начертание текста.
- установите гиперссылку (на рамку) на открытие **Титульного листа теста**.

28. Аналогично п.28 создайте собственные кнопки **ТЕОРИЯ** (гиперссылка на второй слайд, т. к. с него начинается изложение теории) и **ВЫХОД** (гиперссылка на последний слайд, туда, где содержится текст о невозможности выхода из программы).

29. Перейдите на последний слайд и создайте собственную кнопку **ВОЗВРАТ** (гиперссылка на **Титульный лист теста**).

30. Продемонстрируйте преподавателю созданную презентацию и пошлите на электронную почту: m.v.shustova@utmn.ru.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога	Изучение различных источников (из п.7) и др., анализ понятия «цифровая грамотность» и его структурных компонентов на основе разных исследований. Подготовка конспекта лекции.
2.	Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). СР№1 Составление таблицы: форма информации / свойства данной формы информации / источники информации / каналы распространения.
3.	Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). СР№2 Изучить основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека (родители / семья, школа / институт / профессиональная сфера, друзья / круг общения, образ жизни / место проживания и др.).
4.	Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовка презентации к докладу.
5.	Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде	Изучение современных средств коммуникации: мнения и личный опыт. Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовить эссе: «Моё общение в социальных сетях» Подготовка к ЛР№1 (изучение возможностей и отличий поисковых систем: Яндекс, Google, Mail, Rambler, Nigma, Webalta, Bing, Yahoo др.). Подготовка к ЛР№2 (Изучение возможностей почтовых сервисов: «Mail.ru», «I.ua», «Gmail» «Яндекс.Почта», «Рамблер-Почта» и др.)
6.	Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.	Подготовка докладов по вопросам, рассматриваемым на практическом занятии (семинаре) (на выбор). Подготовка презентации к докладу. Подготовка к ЛР№4 (Определение темы, соответствующей профилю подготовки, составление терминологического словаря по выбранной теме, подбор иллюстративного материала и информации по теме).

Требования к оформлению и содержанию докладов

Источники:

Лекции, источники информации из списка, предложенного в пункте 7 и др.

Оформление доклада:

1. Основной текст (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, красная строка 1,25, межстрочный интервал 1,5, поля стандартные).

2. Содержание доклада должно точно соответствовать рассматриваемому вопросу практического (семинарского) занятия.

Титульный лист доклада:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования.

(тема)

ДОКЛАД
по дисциплине «Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «_____»

Выполнил:
Студент(ка) _____ группы
заочной формы обучения факультета

ФИО

Проверил:
к.п.н., доцент
Шустова Марина Владимировна
Ишим, 20__г.

Общие правила оформления презентации

1. Титульный лист: тема презентации (как правило, заглавными буквами по центру слайда); выполнил студент (группа, ФИО).

2. Оформляйте текст и заголовки слайдов в одном стиле (одним цветом и шрифтом). Другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания (но их не должно быть слишком много).

3. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Текст должен быть небольшим (3-4 не сложносочиненных предложения), только важная информация и факты!!!

4. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше. На каждом слайде обязательно должен быть заголовок! Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта).

5. Постарайтесь подобрать подходящие изображения (фотографии, графики, схемы и т.д.). Изображения не должны «перегружать слайд» количеством и яркостью.

Требования к структуре и содержанию эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

4. Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать в эссе. Так как ваше эссе относится к группе личностного, субъективного эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, то, затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:

- отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
- в чем проявилось это качество?

Советы по написанию эссе:

1. При написании эссе следует чередовать короткие фразы с длинными. В таком случае текст будет достаточно динамичным, чтобы легко читаться.

2. Не стоит использовать сложные и непонятные слова, особенно, если значение слова малознакомо.

3. Следует использовать как можно меньше общих фраз. Эссе должно быть уникальным, индивидуализированным, отражающим личность автора.

4. Юмор нужно использовать крайне аккуратно. Сарказм и дерзость может раздражать читателя.

5. Отражение личного опыта, воспоминаний и впечатлений – отличный способ подтверждения своей точки зрения и убеждения читателя.

6. Необходимо придерживаться темы и основной идеи, не отклоняясь от нее и не описывая ненужные детали.

7. Закончив эссе, следует перечитать его, убеждаясь в сохранении логики изложения на протяжении всего повествования.

Использование в эссе фактов, результатов исследований – отличный вариант для придания убедительности

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену (устный ответ):

1 часть

1. Понятие цифровой грамотности: история возникновения и развития.
2. Компоненты цифровой грамотности. Информационная грамотность.
3. Компоненты цифровой грамотности. Медиаграмотность.
4. Компоненты цифровой грамотности. Компьютерная грамотность.
5. Компоненты цифровой грамотности. Коммуникативная грамотность.
6. Компоненты цифровой грамотности. Отношение к технологическим инновациям.
7. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.
8. Анализ основных внешних факторов, влияющих на мировоззрение человека.
9. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением.
10. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.
11. Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров.
12. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.
13. Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека.
14. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

2 часть

1. Работа в сети Интернет. Поисковые системы. Сбор, хранение, обработка информации. Достоверность информации.
2. Почтовые сервисы: виды, характеристики, возможности, использование.
3. Информационные процессы: хранение информации (дисковые устройства, файл, характеристики файла); передача информации (единицы измерения скорости, передачи информации)
4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство.
5. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.
6. Операционная система Windows
 - Проводник
 - Мой компьютер
 - Стандартное программное обеспечение (Блокнот, WordPad, Калькулятор)
 - Графический редактор Paint, его назначение. Инструменты и их свойства
7. Текстовый редактор Word, его назначение
 - Меню и его функции
 - Настройка параметров редактора
 - Настройка параметров документа
 - Форматирование и редактирование текста документа
 - Таблица
 - Художественное оформление текста
8. Программа PowerPoint, ее назначение.
 - Шаблоны оформления слайдов (цветовая схема, фон)
 - Разметка слайдов
 - Смена слайдов

- Настройка анимации
 - Настройка времени показа.
 - Использование гиперссылок.
9. Microsoft Excel, его назначение.
- Создание таблиц
 - Форматирование содержимого ячеек
 - Условное форматирование
 - Функции
 - Диаграммы
10. Microsoft Publisher
- Типы шаблонов
 - Особенности работы в шаблонах
 - Возможности программы

Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам (1 часть) и практической работы в приложениях MS Office (2 часть).

1.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования	Конспект лекций	Конспект лекций оценивается от 0 до 6 баллов. Студент получает максимальное количество баллов (6), если он умеет структурировать текст, выделяет главное, правильно использует сокращения и символы, подчеркивает (маркирует) важные мысли лектора

2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования	2.Работа на практическом занятии (семинаре): доклады, презентации, эссе, таблицы для практических занятий (семинаров)	По каждой теме курса студент может заработать 0-8 баллов. Максимальный балл (8) ставится студенту, если он знает способы решения поставленной задачи; умеет передать свои знания, донести до слушателя определенную информацию так, чтобы ее усвоили, использовать для этого презентационные технологии; владеет методом самоанализа, навыками написания докладов, эссе; умеет преобразовать текстовый материал в табличный.
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде		
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов	3.Электронный отчет по лабораторным работам	Студент получает максимальный балл по ЛР (6/10), если знает возможности и умеет осуществлять выбор наиболее эффективных

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования		цифровых технологий для внедрения в учебный процесс; анализирует, разрабатывает качественные электронные образовательные ресурсы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; умеет презентовать и проводить квалифицированную экспертную оценку их качества.
--	---	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник [Электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>. ЭБС Znanium.com

7.2 Дополнительная литература:

1. Цифровая грамотность для экономики будущего [Электронный ресурс] / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1031306>. ЭБС Znanium.com

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>. ЭБС Znanium.com

3. Безручко, В.Т. Информатика (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / В.Т. Безручко. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. — 432с.: ил.; 60х90. 1/16 - (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=335801>. ЭБС Znanium.com

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с. — 5 экз.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для пед.вузов / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. — 20 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 20 20

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Дошкольное образование

Информатика и IT- технологии

форма обучения

заочная

Быстрова Н.В. Управление проектной деятельностью. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилей подготовки: Физкультурное образование/ Технологическое образование/ Начальное образование/ Дошкольное образование/ Информатика и IT- технологии, форма (ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Управление проектной деятельностью [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Быстрова Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектной деятельностью» относится к обязательной части, блок Б.1. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Умеет качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

	для достижения заданного результата	
--	-------------------------------------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общая трудоемкость зач. ед. час	108	108
	3	3
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

Отлично (10-8 баллов)

Хорошо (7-5 баллов)

Удовлетворительно (4-1 балл)

Неудовлетворительно (0 баллов)

Подробная система оценивания - в п.5.

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	4	2	2		
2.	Структура проектной деятельности	2	-	2		
3.	Основы разработки социальных проектов	2	-	2		
4.	Управление проектированием в системе образования	-	-	-		
5.	Организация эффективной деятельности команды.	-	-	-		
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	8	2	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Вопросы темы:

1. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.

2. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования.
3. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

Практическое занятие 2. Структура проектной деятельности.

Вопросы темы:

1. Понятие проектной деятельности.
2. Виды проектной деятельности.
3. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
4. Продукт проектной деятельности.

Практическое занятие 3. Основы разработки социальных проектов.

Вопросы темы:

1. Алгоритм разработки социальных проектов.
2. Постановка целей и задач социального проекта.
3. Планирование проекта.
4. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
5. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	<p>Кейс-стади - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации</p> <p>Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более</p>

		<p>сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие анализу и оценке; – обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</p> <p><i>Составные части</i></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p>
--	--	---

		<p>Заключение (краткое описание возможного решения). Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p>Критерии оценки: Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p>Бальная система оценки: Отлично (10-8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения; • материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе; • кейс организует связь теории с практикой. <p>Хорошо (7-5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию; • требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности; • кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный. <p>Удовлетворительно (4-1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса; • материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала. <p>Неудовлетворительно (0 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса; • допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса; • в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
2.	Структура проектной деятельности	Кейс-стади
3.	Основы разработки социальных проектов	<p>Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p><i>Основные требования к учебному проекту.</i></p> <p>1. Работа над проектом всегда направлена на</p>

		<p>разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.</p> <p>2. Планирование участниками проекта действий по разрешению проблемы.</p> <p>3. Исследовательский компонент в работе.</p> <p>4. Результатом работы над проектом является продукт.</p> <p>5. Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта.</p> <p>Таким образом, проект – это «5П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Шестое П – «портфолио» – папка, в которой собраны рабочие материалы проекта.</p> <p><i>В состав «портфолио» проекта могут войти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • паспорт проекта; • планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, – ежедневные планы). <p>В планах указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; • промежуточные отчёты группы; • вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета; • результаты исследований и анализа; • записи всех идей, гипотез и решений; • отчёты о совещаниях группы, проведённых дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.; • краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; • эскизы, чертежи, наброски продукта; • материалы к презентации (сценарий); • другие рабочие материалы и черновики группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. <p>Записи обучающихся должны быть по возможности краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдаётся преподавателю.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура</p>
--	--	--

	<p>представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия;</p>
--	--

		<p>представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) – проект не соответствует вышеназванным критериям.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.

9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.
25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
26. Разрешение конфликтов в проектах.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Проект	Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления

				результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Кейс-стади	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf).

2. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf)

7.2 Дополнительная литература:

1. Данилюк, Анна Анатольевна. Управление социальным развитием персонала: учебное пособие / А. А. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 554/2017-11-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf)

2. Науменко, Евгений Александрович. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №59/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiy upravleniy_UP_2010.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiy upravleniy_UP_2010.pdf)

3. Баринов, В. А. Организационное проектирование: учеб. для слушателей образ. учреждений, обуч. по программе MBA и др. программам подготовки управленческих кадров / В. А. Баринов. — Москва: ИНФРА-М, 2010 — 384 с.; 21 см. — (Учебники для программы MBA). — Доступ по

пароллю из сети Интернет (чтение). — [URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов В.А. Организационное проектирование.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов В.А. Организационное проектирование.pdf)

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 12 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном). Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

07.06. 2020

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ И ПРАКТИКИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма обучения

заочная

Захаров Антон Викторович. Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: дошкольное образование; информатика и IT-технологии; начальное образование; технологическое образование; физкультурное образование; 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: психология и социальная педагогика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность; экономика и управление, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана Б1. О. «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Для освоения дисциплины «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Философия»; «Введение в педагогическую деятельность».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о «бытии» как общественном сознании; прочтение смыслом картины мира; понимание себя среди социума.

Осваивая данную дисциплину бакалавры приобретают духовно-нравственное представления и базовые национальные ценности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. – демонстрирует специальные научные знания и способности провести исследование, в том числе и в предметной области	Знает способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		Умеет применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		1 семестр
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как общественное явление	0,5	0,5	-	-	
2.	Образование как педагогический процесс	0,5	0,5	-	-	
3.	Целеобразование и целеполагание в педагогике	0,5	0,5	-	-	
4.	История педагогики и образования как область научного знания	0,5	0,5	-	-	
5.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	0,5	-	0,5	-	
6.	Педагогика цивилизаций Востока	0,5	-	0,5	-	
7.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	1	-	1	-	
8.	Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	1	-	1	-	

9.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения	1	-	1	-	
10.	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	2	1	1	-	
11.	Образование в современной России	2	1	1	-	
	Итого (часов)	10	4	6	-	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

Тема. Образование как общественное явление

Характеристика воспитания как общественного явления. Исторический характер воспитания, воспитание как вечная категория, воспитание как социальная категория.

Тема. Образование как педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Закономерности и принципы осуществления педагогического процесса, его структура.

Тема. Целеобразование и целеполагание в педагогике

Понятие цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания. Педагогические цели и образовательные стандарты.

Тема. История педагогики и образования как область научного знания

Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники изучения истории педагогики. Основные категории и понятия истории педагогики.

Тема. Педагогика цивилизаций Востока

Общее и специфическое в образовательной традиции Востока. Педагогика Ближневосточных цивилизаций (Месопотамия, Др. Египет, Палестина, Иран, Персия). Педагогика Южноазиатской цивилизации (Др. Индия). Педагогика Дальневосточной цивилизации (Др. Китай).

Тема. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли

Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Тема. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)

Воспитание, школа и педагогическая мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.). Становление педагогики как науки в России (XIX в.). Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

Тема. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Использование данных археологии и этнографии. Воспитание детей в семье. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Обряд инициации и подготовка к нему как первоначальная форма организованного обучения и воспитания.

Тема. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья

Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира.

Тема. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века)

Европейская педагогика эпохи Просвещения. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США (в кон.XIX – нач.XX вв.).

Тема. Образование в современной России

Источники и факторы содержания современного образования. Стратегия развития вариативного образования в России и Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

1.	Образование как общественное явление	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	--

2.	Образование как педагогический процесс	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	---

3.	Целеобразование и целеполагание в педагогике	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	---

4.

История педагогики и образования как область научного знания

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).

2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к

5.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Реферат – это компилятивный обзор нескольких рефератов изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

Содержание и оформление разделов реферата:

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы

6.	Педагогика Востока	<p>цивилизаций</p> <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	-----------------------	---

7.	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--	--

8.

Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном

9.	<p>Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения</p>	<p>Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p>Этапы проведения коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия; 2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах. 3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам. 4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы; 5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.
----	---	--

10.	История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.)	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
11.	Образование в современной России	<p>Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции и задачи педагогики как науки.
4. Основные категории педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Система педагогических наук.
7. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.
8. Характеристика воспитания как общественного явления.
9. Исторический характер воспитания, воспитание как вечная категория, воспитание как социальная категория.
10. Сущность педагогического процесса.
11. Функции педагогического процесса.
12. Закономерности и принципы осуществления педагогического процесса, его структура.
13. Понятие цели воспитания.
14. Многообразие целей воспитания.
15. Иерархия целей воспитания.
16. Задачи воспитания.
17. Педагогические цели и образовательные стандарты.
18. История педагогики и образования как область научного знания.
19. Становление истории педагогики как области научного знания.
20. Объект, предмет, функции истории педагогики.
21. Цель, задачи истории педагогики.
22. Структура истории педагогики.
23. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса.
24. Источники изучения истории педагогики.
25. Основные категории и понятия истории педагогики.
26. Педагогика цивилизаций Востока.
27. Общее и специфическое в образовательной традиции Востока.
28. Педагогика Ближневосточных цивилизаций (Месопотамия, Др. Египет, Палестина, Иран, Персия). Педагогика Южноазиатской цивилизации (Др. Индия).
29. Педагогика Дальневосточной цивилизации (Др. Китай).
30. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.
31. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.
32. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века в Западной Европе.
33. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
34. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XXI вв.)
35. Воспитание, школа и педагогическая мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).
36. Становление педагогики как науки в России (XIX в.).

37. Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.
 38. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
 39. Образование в эпоху вызовов и неопределенности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенций, соответствующий с планируемыми и результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно определяет способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва :ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039190>

2. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>

4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

5. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

7.2.Дополнительная литература:

1. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/961535>

2. Профессорский институт в истории профессиональной педагогики России первой половины XIX века / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/850949>

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/515328>

4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/946203>

5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-105950-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/917624>

6. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 т. Т. 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1031494. - ISBN 978-5-16-107864-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1031494>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном). Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПОТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06

20 20

**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профили подготовки:

Правоведение и правоохранительная деятельность

Экономика и управление

форма(ы) обучения

заочная

Карпова Наталья Владимировна. Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Информатика и IT-технологии; Начальное образование; Технологическое образование; Физкультурное образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Детство как социокультурный феномен [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях детства, раскрывает его как социокультурный феномен. Курс предполагает рассмотрение психологических основ педагогического процесса.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1.О «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики».

Для освоения дисциплины «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Науковедение и естественнонаучное познание» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-7 Способен взаимодействовать	-	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена - устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема детства в истории человечества	3	1	2	-	
2.	Детство как социокультурный феномен	3	1	2	-	
3.	Психологические основы педагогической деятельности	4	2	2	-	
	Итого (часов)	10	4	6	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства. Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев. Исторические формации детства. Междисциплинарный подход к изучению детства. Подходы к периодизации детства в различных науках. Детство и ребёнок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности. Семья и семейные отношения в древности. «Детство» и его значение в первобытном обществе, древневосточной общине и античном полисе. Мифы, обряды и праздники, связанные с детьми.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время (2 ч). Семья и дети в средневековом обществе. Детство в биографиях и автобиографиях. Светская и религиозная система воспитания ребёнка. Изменение отношения к детям в период позднего Средневековья: детская смертность и болезни, изображения детей, «детский быт». От Возрождения к Просвещению. Переход к гуманистическому мировоззрению: Человек – центральное звено мира. Ребёнок в культуре и образовании этого времени. Ценность брака, семьи и рождения детей.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в. Мир детства в исторических источниках. Регулирование рождаемости и детской смертности. Отношение матери к ребенку. Сиротство. Положение ребенка в семье, внутрисемейные отношения. Положение внебрачных детей. Уход за детьми, социально-бытовые условия

проживания детей. Сословный характер взглядов на ребёнка. Ценность и проблемы детства в периоды войн. Советская система воспитания детства.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. Подходы к периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, личностных новообразованиях. Выделение кризисных периодов в развитии человека. Выделение детства в отечественных и зарубежных периодизациях психического развития.

Тема 2.2. Образ ребёнка в искусстве. Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

Тема 2.3. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе.

Тема 2.4. Современные проблемы детства. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка. Влияние компьютеризации, СМИ на становление личности ребёнка. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общее определение качеств личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия. Профессионально важные качества педагогического общения. Средства повышения эффективности воздействия. Стили профессиональной деятельности педагога. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Практическое занятие. Тема: Междисциплинарный подход к изучению детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен детства в науке и искусстве.
2. Проблема научного определения содержания понятия детства.
3. Детство как эволюционное приобретение человечества.
4. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев.
5. Исторические формации детства.
6. Междисциплинарный подход к изучению детства.
7. Подходы к периодизации детства в различных науках.
8. Детство и ребёнок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Практическое занятие. Тема: Образ ребёнка в искусстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика познания ребенка средствами искусства.
2. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуры; сюжеты с изображениями детей.
3. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре.
4. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Практическое занятие. Тема: Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы педагогической деятельности.
2. Характеристики педагогической деятельности.
3. Предметное содержание педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Междисциплинарный подход к изучению детства.	Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео,

2.	Восприятие детства в Древности.	<p>музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации: введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик. Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых</p>
3.	Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.	
4.	Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.	
5.	Образ ребёнка в искусстве.	
6.	Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.	
7.	Современные проблемы детства.	
8.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.	
9.	Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	

10.	Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.	<p>документах. Максимальный балл за презентацию – 6 баллов.</p> <p>Реферат должен иметь титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями, план, заголовки разделов реферата в тексте, ссылки на авторов источников, по разделам сформулированы выводы; заключение отражает содержание реферата; при написании реферата использован материал из 5-8 источников; список литературы оформлен по требованиям; реферат выполнен эстетично; содержание реферата раскрывает тему достаточно глубоко; материал изложен логично с сравнительным анализом взглядов учёных; объем реферата 12-13 страниц компьютерного текста; студент владеет материалом реферата свободно.</p> <p>Оценка доклада по реферату проводится по следующим критериям: 1. Качество доклада по реферату: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное количество баллов: – 6.</p> <p>Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p>Практикоориентированные задания это осуществление отработки и освоения отдельных компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в учебный процесс, имитирующий профессиональную деятельность.</p>
-----	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Особенности изучения ребенка в основных философских направлениях.
2. Описание детей в основных религиозных учениях (христианство, ислам, иудаизм).
3. Детство как предмет культурологических исследований. Исследования детства М.Мид.
4. Подходы к периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
5. Проблема возрастной периодизации психического развития.
6. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, личностных новообразованиях.
7. Выделение кризисных периодов в развитии человека.
8. Выделение периода детства в отечественных и зарубежных периодизациях психического развития.
9. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.
10. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
11. Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.
12. Значение детства в становлении личности.
13. Современные проблемы детства.
14. Особенности познания детства средствами искусства.
15. Понятие акселерации: её положительные и негативные проявления.
16. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села.
17. Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии.
18. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
19. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы.
20. Содержание и понятие детской субкультуры.
21. Современные детские организации в России и за рубежом.
22. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
23. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
24. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
25. Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
26. Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.

27. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.
28. Формы педагогической деятельности.
29. Характеристики педагогической деятельности.
30. Предметное содержание педагогической деятельности.
31. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.
32. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
33. Общее определение качеств личности педагога.
34. Профессионально-педагогические качества личности.
35. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
36. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.
37. Соответствие человека педагогической деятельности.
38. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.
39. Профессионально важные качества педагогического общения.
40. Средства повышения эффективности воздействия.
41. Стили профессиональной деятельности педагога.
42. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
43. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание, ответ на практическом занятии	Разрабатывает конспекты занятий в которых отражены различные подходы для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентирован	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных

	основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний. Умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ное задание, ответ на практическом занятии	знаний
--	-----------------------------------	---	--	--------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-16-105161-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355041>
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683>
3. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Камалдинова, Э. Ш. Социология детства : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 60 с. — ISBN 978-5-98079-861-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22463.html>
2. Клявина, И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Клявина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. — 300 с. — ISBN 5-8154-0075-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22003.html>
3. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470>
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
5. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-8424-0485-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

6. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98617.html>

7. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

8. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

9. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
заочная форма обучения

Каташинская Л.И. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование, заочной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» входит в блок Б1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в средней школе предметов «Биология», на довузовском уровне образования. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Умеет применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять

		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	1	1			
2.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).					
3.	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	4	2	2		
4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.					
5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.					
6.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	5	1	4		
7.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.					
8.	Здоровый образ жизни					
9.	Консультация перед экзаменом					2
10.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	10	4	6		2,25

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейрона. Строение и свойства нервных волокон. Механизм и скорость проведения по нервным волокнам. Связь между нейронами. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль медиаторов в процессе передачи возбуждения. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения.

Развитие нейрона, образование дендритов и аксона. Миелинизация нервных волокон. Изменение структуры и функций нейрона с возрастом у ребенка.

Рефлекс. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Координация рефлексов. Принцип обратной связи, иррадиация, индукция и доминанта. Развитие рефлекторной деятельности в онтогенезе. Особенности протекания процессов иррадиации, индукции и доминанты у детей.

Строение и функции головного и спинного мозга. Отделы головного мозга. Возрастные изменения строения и функций ЦНС. Развитие спинного мозга у ребенка. Развитие мозгового ствола и усложнение функций его отделов в зависимости от возраста. Развитие мозжечка. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Развитие коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма, ее особенности у детей и подростков.

Строение и функции автономной нервной системы, возрастные изменения соотношения тонуса симпатических и парасимпатических центров.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия. Стресс, стадии стресс - реакции. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Развитие эндокринных желёз в онтогенезе. Половое созревание. Первичные и вторичные половые признаки.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Цветовое зрение. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения у детей. Гигиена зрения.

Слуховая сенсорная система. Строение уха. Теории слуха. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его свойства. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, формы лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Иммунные свойства крови. Виды и факторы иммунитета.

Функция Т- и В- лимфоцитов. Группы крови человека. Резус-фактор. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Возрастные изменения состава и свойств крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Систолический (СО) и минутный объем крови (МОК). Давление крови и факторы, его обуславливающие. Показатели артериального давления, возрастные изменения АД. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Строение и размеры сердца ребенка. ЧСС, длительности сердечного цикла, СО и МОК у детей разного возраста. Изменения с возрастом ребенка тонуса сердечно - сосудистых центров.

Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Развитие и смена зубов. Изменения с возрастом ребенка формы, строения и расположения органов желудочно-кишечного тракта. Изменения ферментативного состава пищеварительных соков. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей.

Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Выведение мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения и функции почек на разных возрастных этапах. Возрастные изменения мочевыделения. Рефлекс мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Структура, функции и обмен белков в организме. Азотистый баланс. Незаменимые аминокислоты. Значение и превращения углеводов в организме. Постоянство содержания глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Значение липидов, их структура, превращения в организме. Значение воды и минеральных веществ, их обмен. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Регуляция обмена веществ.

Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Ретенция белка у детей. Особенности жирового обмена у детей, потребность в жирах в зависимости от возраста. Особенности обмена углеводов в разные возрастные периоды. Большая выносливость организма ребенка к повышенному содержанию сахара в крови. Значение витаминов, воды и минеральных солей в организме ребенка.

Энергетический обмен. Методы исследования энергетических затрат организма. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Величина основного обмена в зависимости от возраста. Особенности энергетического обмена при мышечной работе у детей.

Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция. Сократительный и несократительный термогенез. Теплоотдача. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения для теплоотдачи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Центральные механизмы терморегуляции. Роль гипоталамуса в поддержании постоянства температуры тела. Особенности терморегуляции организма ребенка.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Суставы. Возрастные изменения скелета туловища, головы и конечностей. Костный возраст. Гигиенические аспекты формирования скелета. Осанка и её нарушения. Причины сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы. Динамическая и статическая работа. Утомление мышц.

Физическая работоспособность и методы ее определения.

Изменения структуры мышц с возрастом. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности скелетных мышц и двигательных качеств. Сила мышц и скорость их сокращения в детском возрасте. Изменения ловкости движений с возрастом. Возрастные особенности физической выносливости.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Условия образования условных рефлексов. Временная связь. Классификация УР. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения в коре головного мозга: безусловное (индукционное и запаздывательное), условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз).

Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей.

Симулзависимое (облигатное), эффектзависимое (ассоциативное) и когнитивное научение и последовательность развития этих форм научения у детей. Импринтинг. Развитие условнорефлекторной деятельности у детей.

Коммуникативное поведение, его развитие в детстве. Формирование речи и мышления у детей. Функции сенсорной и моторной речи, их взаимосвязь. Речевые центры коры. Образование речевых условных рефлексов у детей.

Биологические ритмы организма. Их виды. Биологический ритм "сон - бодрствование". Циклы сна и бодрствования.

Психофизиология внимания. Роль ориентировочного рефлекса в акте непроизвольного внимания. Современные представления о физиологических основах внимания. Возрастные изменения внимания.

Восприятие. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их сенсорные функции. Развитие восприятия у детей.

Память, ее виды. Психофизиология памяти. Память и обучение. Особенности памяти у детей в зависимости от возраста.

Эмоции, их моторные и вегетативные компоненты. Биологическая, центральная и информационная теория эмоций. Роль эмоций в ВНД детей.

Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Изменение с возрастом показателей физического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Здоровье школьника, его критерии. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Группы для занятий по физическому воспитанию. Показатели здоровья детского коллектива.

Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний. Психическое здоровье и его оценка. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной ассоциированной патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Инфекции, передающиеся половым путем, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.

Планы практических занятий

Работа № 1. Оценка функционального состояния и адаптации учащихся к образовательному процессу

Работа №2. Определение особенностей внимания и памяти школьников

Работа №3. Определение свойств нервной системы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.. Подготовка реферата
3	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию

7	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию.
8.	Здоровый образ жизни	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию. Подготовка презентации по разделу здоровый образ жизни.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы для подготовки докладов с презентациями

Тема «Закономерности роста и развития детского организма»

Тема «Развитие нервной системы»

Тема «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»

Тема «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»

Тема «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

Тема «Возрастные особенности обмена веществ»

Тема «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

Тема «Гигиена деятельности детей и подростков»

Письменные тестовые задания

Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:

с 1 года до 3 лет

до 1 года

с 4 до 7 лет

с 8 до 11 лет

с 12 до 16 лет.

2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:

15 лет

16 лет

17 лет

18 лет

20 лет

3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):

17-20 лет

10-11 лет

7-9 лет

16-17 лет

12-16 лет

4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:

дифференциация

необратимость

акселерация

пропорциональность

гармоничность

Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

- постоянный
- непостоянный
- видовой
- врождённый.

с постоянным рецептивным полем

2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения:

- запредельное
- запаздывательное
- угасательное
- дифференцировочное
- условный тормоз

3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:

- дети
- подростки
- юноши
- взрослые
- старики

4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:

- рецептор
- афферентный нерв
- нервный центр
- эфферентный нерв
- эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:

- пищевой
- спинальный
- бульбарный
- интероцептивный
- проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:

- большие полушария
- продолговатый мозг
- мозжечок
- средний мозг
- промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

- анализ
- синтез
- иррадиация
- конвергенция
- индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

- спинной мозг
- ствол головного мозга
- мозжечок
- промежуточный мозг
- кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:
 постоянная рефлексогенная зона
 приобретённый
 врождённый
 видовой
 ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:
 вкусовые
 зрительные
 слуховые
 обонятельные
 словесные.

Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок
 хрусталик
 радужка
 ресничное тело
 роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

6 - 7 лет
 8 - 9 лет
 20 - 11 лет
 12 - 13 лет
 14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный
 первое детство
 второе детство
 подростковый
 юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

новорожденный
 первое детство
 второе детство
 подростковый
 юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

улитка
 ушная раковина
 молоточек, наковаленка, стремечко
 полукружные каналы
 статолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:

рецепторы
 афферентный нервный путь
 эфферентные нервы
 сенсорная зона коры больших полушарий
 подкорковые релейные ядра

7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:

3-5 лет
 10-12 лет
 14-15 лет
 18-20 лет
 20-25 лет

8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:

детский
 подростковый
 юношеский
 зрелый
 старческий

9. Укажите структуру внутреннего уха:

слуховые косточки
 улитка
 слуховая (евстахиева) труба
 барабанная перепонка
 наружный слуховой проход

10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:

3 - 4 года
 4 - 5 лет
 6 - 7 лет
 8 - 9 лет
 10 – 15 лет

Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:

A
 B1
 B2
 B12
 C

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:

мясо
 пшеничная мука
 яйца
 молоко
 рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

входит в состав гемоглобина
 участвует в построении костей
 входит в состав желудочного сока
 определяет рН реакцию крови.
 необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар
 пшеничный хлеб
 кукурузная каша
 мясо
 свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи

3-х-разовый

2-х-разовый

5-ти-разовый

6-ти-разовый

Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет

7 – 8 лет

11 – 12 лет

13 – 16 лет

18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года

5- 7 лет

9 – 12 лет

13 – 16 лет

17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д

А,Б,В

Б,В

Б,В,Г

А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная

кифотическая

сутуловатая

сколиотическая.

лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

17 - 18 лет

12 – 13 лет

10 – 11 лет

5 – 6 лет

3 – 4 года

Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

преобладание первой сигнальной системы

преобладание второй сигнальной системы

одинаковое развитие обеих сигнальных систем

сила возбуждения

сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

7-9 часов и 12 - 14 часов

9-11 часов и 16-18 часов

7-9 часов и 14 – 16 часов

5 -7 часов и 19-21 часа

7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ

синтез

иррадиация

конвергенция

индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

инертность нервных процессов

слабость торможения

слабость возбуждения

подвижность нервных процессов

неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

пластичность нервной системы

перенапряжение торможения

перенапряжения возбуждения

ошибка нервных процессов

срыв нервной деятельности

Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

выраженность жирового слоя кожи

жизненная ёмкость лёгких

рост стоя

масса тела

сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

5-я

1-я

4-я

3-я

2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре:

с незначительными отклонениями физического развития

здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

- окружность грудной клетки
- жизненная ёмкость лёгких
- сила мышц кисти
- выраженность сводов стопы
- толщина жировой складки кожи

Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.
2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.
3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.
3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.

2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

Тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.

11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.

22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.

55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

2. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

5. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

6. Тест Керна – Йирасека отражает:

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

8. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития;
- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

13. Оценка физического развития ребенка нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

14. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

15. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;
- г) зависимости от пола.

17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

18. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

19. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;

- г) жизненной емкости легких;
- д) наличие определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

20. Для определения физического развития ребенка используются:

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;
- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натощак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:

- 1) длина тела;
- 2) продольные размеры тела;
- 3) диаметры;
- 4) толщина жировой складки.
- а) ростомером;
- б) антропометром;
- в) сантиметровой лентой;
- г) калипером.

24. «Школьные болезни» – это:

- а) кифозы;
- б) миопии;
- в) сколиозы.

25. Сколиоз – это заболевание, связанное:

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная.

27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

28. Медицинские осмотры обязательно проводить:

- а) во всех классах;
- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) здоровыми;
- б) частоболеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

30. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

31. В настоящее время обучение с 6 лет:

- а) обязательно;
- б) необязательно.

32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

34. К принципам построения режима дня относятся:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

36. Для определения осанки ребенка надо знать:

- а) форму ног;

- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

37. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

38. Личная гигиена – это:

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

39. Закаливание – это:

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

43. Особенности утомления школьников:

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

44. Тактика учителя:

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

45. Основные требования к регламентации и организации перемен:

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
- д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

46. К принципам составления школьного расписания относятся:

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

47. Трудность предмета для учащегося определяется:

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

50. Уравновешенный тип – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

52. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.
- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

54. Высказывания верны (да):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями

его нервных процессов;

б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;

в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;

г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;

д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;

е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;

ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;

з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

55. Высказывания верны (да):

а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;

б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;

в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;

г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;

д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;

е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:

а) И.М. Сеченов;

б) И.П. Павлов;

в) Ф.Ф. Эрисман;

г) П.И. Медведев;

д) М.М. Кольцова.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.

2. Организм человека как единое целое.

3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.

4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).

6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.

7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.

8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.

9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).

10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.

11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.

12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, протормаживание.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.

37. Биоритмы и биоритмология . Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.

59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.

60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Умеет применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные	Реферат, тесты, практико-ориентированные задания контрольные работы, доклады с презентацией	Знает возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, особые образовательные потребности, способен провести их диагностику

		нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 25.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Физиологические основы психической деятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - URL: — www.dx.doi.org/10.12737/17868. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924698> (дата обращения: 25.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по возрастной физиологии № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, цифровой кардиограф (1 шт.), спирометр (8 шт.), массажные кресла (4 шт.), велоэргометр (3 шт.), шагомер (1 шт.), тонометр, газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные

программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
08 06. 2020

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:
Начальное образование
Дошкольное образование
Технологическое образования
Физкультурное образование
Информатика и IT- технологии
форма обучения
заочная

Дереча Ирина Ивановна. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Начальное образование / Дошкольное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и IT-технологии, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право.[электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Дереча И.И., 2020.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о моделях образования, об образовательном процессе школы, характеристиках процесса обучения и воспитания, структурных компонентах, закономерностях и принципах, методах и формах обучения и воспитания, а так же знакомит с основами образования и права.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об образовании как социокультурном феномене, знания психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфика детства как социокультурного феномена, характеристики психолого-педагогических особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способствующих формированию профессионально-личностной позиции педагога.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	Умеет строить профессиональную деятельность, а так же организовывать образовательную среду в

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;</p> <p>осуществлять образовательный процесс на основе специальных научных знаний в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает особенности обучения и воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; а также анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		3 семестр	
Общий объем зач. ед. час	4	4	
	144	144	
Из них:			Из них:
Часы аудиторной работы (всего):	10	10	
Лекции	4	4	
Практические занятия	6	6	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Форма проведения экзамена- устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный образовательный процесс	2	2		-	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	2	2		-	
3.	Закономерности и принципы обучения				-	
4.	Современные образовательные концепции				-	
5.	Методы, средства и формы обучения	2		2	-	
6.	Современные образовательные системы	0			-	
7.	Содержание воспитания	0			-	
8.	Методы, формы и средства воспитания	2		2	-	

9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании		-		-	
10.	Образование и право.	2		2	-	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Современный образовательный процесс

Дидактика как отрасль педагогической науки, изучающей обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования.

Предмет и категории дидактики.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Структура содержания общего образования. Принципы отбора содержания образования.

Тема. Закономерности и принципы обучения

Принципы и закономерности обучения как категории дидактики.

Закономерности обучения и особенности их проявления.

Система принципов обучения и их взаимосвязь.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Тема. Современные образовательные концепции

Характеристики: гуманизация, демократизация, вариативность и др.

Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Ф.Талызина).

Программированное обучение: виды принципы, средства.

Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.

Развивающее обучение (Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н.Алексеев, В.В.Сериков, ЕВ.Бондаревская, ИС.Якиманская и др.). Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амоношвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов и др.). Инновационные образовательные процессы.

Авторские школы: Адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), Школа диалога культур (В.С.Библер) школа Завтрашнего Дня Ховарда, зарубежные школы П. Петерсена, С. Френе.

Тема. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема. Методы, формы и средства воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы

стимулирования поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы и средства воспитания.

Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема. Образование и право.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Право на образование. Право на дошкольное образование. Право на дополнительное образование. Право на начальное общее образование. Право на основное общее образование. Право на среднее общее образование. Право на профессиональную подготовку.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Формы обучения

Вопросы темы:

1. Понятие о формах обучения.
2. Исторические аспекты развития форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Современный урок:
5. Признаки классно-урочной системы (формы).
6. Типология современных уроков
7. Структура современного урока
8. Требования к современному уроку
9. Валеологизация уроков.

Практическое занятие. Методы и средства обучения

Вопросы темы:

1. Метода обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация
6. Выбор методов и средств обучения.

Практическое занятие 2. Методы воспитания

Вопросы темы:

1. Понятие метода воспитания.
2. Сущность методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика общих методов воспитания.

Практическое занятие. Формы воспитания

Вопросы темы:

1. Понятие о формах воспитания.
2. Классификация форм воспитания.
3. Характеристика основных форм воспитания.

4. Формы нравственно-этического воспитания.

Практическое занятие 3. Образование и право**Вопросы темы:**

1. Право на образование.
2. Право на дошкольное образование.
3. Право на дополнительное образование.
4. Право на начальное общее образование.
5. Право на основное общее образование.
6. Право на среднее общее образование.
7. Право на профессиональную подготовку.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современный образовательный процесс	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	<p><i>Вид самостоятельной работы: Опрос устный</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями,</p>

		<p>рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	Закономерности и принципы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не

		<p>может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10. Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Современные образовательные концепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Методы, средства и формы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p>

		<p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Современные образовательные системы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>

		<p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7.	Содержание воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не</p>

		<p>использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
8.	Методы, формы и средства воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы</p>

		<p>соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	<p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
10.	Образование и право.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p>

		<p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопрос к экзамену:

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.
13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Категории дидактики. Функции обучения.
18. Принципы обучения, примеры их проявления.
19. Принцип научности.
20. Принцип прочности.

21. Принцип наглядности.
22. Принцип систематичности.
23. Методы обучения, их классификации.
24. Выбор методов обучения. Методический прием.
25. Сущность теории формального образования.
26. Сущность теории материального образования.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Педагогические модели организации образования.
29. Сущность педагогического управления и педагогического менеджмента.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Управление развитием и функционированием школы.
32. Право на получение образования, примеры реализации.
33. Право на получение дополнительного образования, примеры реализации.
34. Право на получение профессионального образования, примеры реализации

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	коллоквиум	Выбрать нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие нормы профессиональной этики.
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Кейс задания.	Устанавливать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с	Эссе	Рассматривать в деталях организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами

		правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.
		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		Резюмировать построение образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Опрос устный	Дать определения научных дефиниций в области обучения, воспитания, образования, права.
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Кейс-задание	Анализировать педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>
4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

7.2 Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>)
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>
5. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/go.php?id=615241>
6. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. <http://znanium.com/go.php?id=925837>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.

20 20

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Дошкольное образование

Информатика и IT-технологии

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма обучения

заочная

Воронина Евгения Владимировна. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки Дошкольное образование / Информатика и IT-технологии / Начальное образование / Технологическое образование / Физкультурное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Управление проектной деятельностью», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями». Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», необходимым для прохождения Комплексной педагогической практики».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

			4 семестр
Общий объем	зач. ед. час	4	4
		144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		134	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	2	2	-	-	-
2	Проектирование и использование психолого-педагогических	2	-	2	-	-

	технологий как основа профессиональной компетентности педагога					
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	2	2	-	-	-
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	1	-	1	-	-
5	Конфликтологическая компетентность педагога	1	-	1	-	-
6	Рефлексивная компетентность педагога	1	-	1	-	-
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	1	-	1	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Компетентный подход: методология. Анализ зарубежных и отечественных теорий компетентного подхода. Этапы становления компетентного подхода. Основные понятия: компетенции, компетентность. Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентного подхода в образовании.

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО. Проектирование целей по Б. Блуму (Таксономия Б. Блума). Таксономия когнитивных и аффективных целей М.В. Кларин.

Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия «педагогическая технология», «образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. Управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы их выделения. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные). Технология активных методов обучения.

Современные воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Шоу-технологии и др.

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Система управления качеством образования. Механизмы совершенствования качеством образования. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио обучающихся. Педагогические тесты и их классификация. Основные этапы разработки педагогического теста. Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок. Спецификация теста. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы.

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Социальная компетентность как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий. Коммуникативная компетентность как отношения к людям, самому себе, отношения между людьми. Коммуникативные и организаторские способности. Способность к эмпатии, самоконтролю. Культура вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать.

Технологии лидерства. Лидерство в групповом взаимодействии. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы «идеальной» проектной команды Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды. Трудности проектных команд. Распределение ролей в команде.

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте. Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания. Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль

раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.)
Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подвергающихся стрессам.

Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа, рефлексивное портфолио.

Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Структура и содержание личностной компетентности.

Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста в аспекте психологического здоровья личности. Виды ресурсов: объективные и личностные, их «соотношение». «Я-концепция». Понятие о личностных ресурсах, характеристика личностных ресурсов. Интегративные характеристики личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность) и задачи профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей» педагогической деятельности. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Личностно-валеологическая компетентность педагога.

Практические занятия.

Занятие 1. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

План:

1. Виды образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Компоненты технологий, различные подходы их выделения.
4. Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.
5. Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.
6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажете их инновационность.

Занятие 2. Тренинг социально-коммуникативной компетентности.

План:

1. Приемы расположения к себе людей в общении.
2. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
3. Невербальные средства общения и умение слушать.
4. Лидер и лидерство как компонент социальной компетентности.
5. Лидерство в групповом взаимодействии.
6. Эффективное руководство проектной командой.
7. Способы сплотить группу.
8. Ступени развития проектной команды.
9. Проверьте себя с помощью теста «Умеете ли вы слушать?», Сделайте соответствующие выводы.
10. Проверьте свой уровень эмпатии с помощью теста «Ваши эмпатические способности»

11. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
12. Подберите игры и упражнения на командообразование.
13. Проверьте себя с помощью теста «Диагностика лидерских способностей». Сделайте соответствующие выводы.
14. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.

Занятие 3.

Тема: Конфликт: сущность, структура, этапы.

План:

1. Сущность и структура конфликта
2. Причины конфликтных ситуаций.
3. Динамические характеристики конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте, их характеристика.
5. Технологии урегулирования педагогических конфликтов.
6. Методы разрешения педагогических конфликтов.
7. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

Занятие 4. Рефлексивная компетентность педагога.

План:

1. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, рефлексивное портфолио.
2. Рефлексивные приемы.

Практикум.

Разработайте приемы для различных видов рефлексии по своему профилю подготовки.

3. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.
4. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
5. Типы портфолио.
6. Этапы реализации технологии портфолио.

Занятие 5. Личностное и профессиональное развитие педагога

План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.
 2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.
 3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.
 4. Охарактеризуйте основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога.
 5. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
 6. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
 7. SMART- цели и критерии успеха в карьере.
- Проведите самодиагностику по методике «Удовлетворенность выбранной профессией», сделайте выводы

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	Дискуссия <i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи,

		<p>логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
2	Проектирование и использование	Тест

	<p>психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов). (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов). (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов) Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Эссе <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается</p>
--	--	--

		<p>достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
3	Профессиональная компетентность в контроле и	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p>

	оценке формирования результатов образования обучающихся	<p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на</p>

		<p>сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
5	Конфликтологическая компетентность педагога	<p>Кейс <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p>

		<p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</p>
6	Рефлексивная компетентность педагога	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в</p>

		<p>определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	<p>Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью</p>

		<p>представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентного подхода в образовании.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.
4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

Практикоориентированный блок

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.

3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.
5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	тест	знает структуру и содержание педагогических технологий, умеет применить знания для разработки компонентов программ
			проект	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности и разработать на этой основе компоненты образовательных программ
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления об использовании психолого-педагогических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием

				информационно-коммуникационных технологий)
2.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о современных средствах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
			Портфолио	самостоятельно подбирает диагностический материал для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности обучения способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать траектории профессионального роста и личностного развития.
3.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет адекватно

	обучающихся с особыми образовательными потребностями			подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать, используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
4.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	дискуссия	способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
			Кейс	свободно владеет профессиональной терминологией, умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е

- изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
 3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

7.2 Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213771>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 20

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Дошкольное образование

форма обучения

заочная

Быстрова Н.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилей подготовки: Физкультурное образование/ Технологическое образование/ Начальное образование/ Дошкольное образование, форма (ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 25 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Быстрова Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзия в образовании» относится к блоку Б1. базовой части дисциплин. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Профессиональная компетентность педагога», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общая трудоемкость зач. ед. час	144	144
	4	4
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	134	134

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
--	---------	---------

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

Отлично (10-8 баллов)

Хорошо (7-5 баллов)

Удовлетворительно (4-1 балл)

Неудовлетворительно (0 баллов)

Подробная система оценивания - в п.5.

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					7
1.	Инклюзивное образование: история и современность	-	-	-		
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	-	-	-		
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	2	2	-		
4.	Дети в отклонениями	-	-	-		

	в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.					
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	-	-	-		
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	-	-	-		
7.	Технологии инклюзивного образования.	4	2	2		
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.	2	-	2		
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными и возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	2	-	2		
	Консультация к экзамену	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования.

Понятие технологии инклюзивного образования. Характеристика технологий инклюзивного образования.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Технологии инклюзивного образования.

Вопросы темы:

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

Практическое занятие 2. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

Вопросы темы:

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональна подготовка и сопровождение педагогических кадров.

Практическое занятие 3. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вопросы темы:

1. Управление в инклюзивном образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
5. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инклюзивное образование: история и современность.	<p>Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.</p> <p>Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.</p> <p>В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного</p>

исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру

		<p>реферируемого материала.</p> <p>Заключение.</p> <p>Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.</p> <p>Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.</p> <p>Список использованных источников.</p> <p>В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p>Эссе (с французского <i>essai</i> - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p>
--	--	--

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Отлично (10-8 баллов) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Хорошо (7-5 баллов) - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются

		<p>альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.</p>
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Реферат
3.	Модели и формы инклюзивного образования	<p>Доклад - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе докладарекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические вопросы; - актуальные местные события; - личные происшествия; - истории, вызывающие шок;

		<p>- цитаты, пословицы; - возбуждение воображения; - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.</p> <p>Критерии оценки доклада: Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Отлично (10-8 баллов)- Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов)- Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p> <p>Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p>Рекомендации по дизайну презентации Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового
--	--	---

		<p>выделения фрагмента текста.</p> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; - фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); - рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда; - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо; - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
--	--	--

		<p>- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</p> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p>Рекомендации к созданию презентации.</p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название фильма (репортажа), - год и место выпуска, - авторы идеи и сценария, - руководитель проекта. <p>Критерии оценки:</p> <p>Содержание презентации, мультимедийные</p>
--	--	---

		<p>эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов)- содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл)– содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
4.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.</p>	<p>Портфолио.</p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</i></p> <p><i>По представленным результатам различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</i></p> <p><i>По целям использования портфолио (что станет</i></p>

		<p>предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио. Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио; • показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений; • проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы; • портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом; • рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента; • портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.; • портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др. <p>Структура портфолио зависит от его вида.</p>
--	--	--

		<p>Критерии оценки: Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.</p> <p>Отлично - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>Хорошо - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.</p> <p>Удовлетворительно - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>Неудовлетворительно - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p>
5.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.</p>	<p>Доклад, портфолио.</p>
6.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.</p>	<p>Доклад, кейс-стади.</p> <p>Кейс-стади - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком</p>

		<p>быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие анализу и оценке; – обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов</p>
--	--	---

		<p>требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p>Отлично (10-8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения; • материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе; • кейс организует связь теории с практикой. <p>Хорошо (7-5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию; • требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности; • кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный. <p>Удовлетворительно (4-1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса; • материал кейса не позволяет доказательно
--	--	---

		<p>обосновать свои суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала. <p>Неудовлетворительно (0 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса; • допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса; • в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
7.	Технологии инклюзивного образования	Доклад/презентация.
8.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Доклад
9.	Инклюзивное образование: история и современность.	Реферат Эссе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
6. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
7. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
8. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
9. Модели образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

12. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
17. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ОУ
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
19. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
20. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
21. Технологии инклюзивного образования.
22. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.
23. Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.
24. Общественные организации, движения, оказывающие помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
25. Общественные организации, движения, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 Способен организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.4. Применяет	Кейс-стади Эссе Портфолио	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений. Категории материалов,

			Презентация	вопросы. Использование профессиональной терминологии. Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.
--	--	--	-------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Основная:		
1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.		38 экз.
2. Ведерникова Л.В. Формирование готовности педагога к инклюзивному образованию: монография / Л. В. Ведерникова; О.А. Поворознюк, О.Г. Бырдина. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. - 168 с.		17 экз.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 288 с. - (10); 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. 288 с.		58 экз.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444		

7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для. - М.: Академия, 2009. 298 с.		23 экз.
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019703		
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041594		

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном). Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Луначарского, д. 2, 1 этаж: каб. 21.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 2020

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки Дошкольное образование
форма обучения (заочная)

Зими́на С. А. Финансовая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Финансовая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки педагога. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики.

Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Обязательная часть. Б1.О. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также на основе таких дисциплин, как Математика, Обществознание.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-6. Способен управлять		Знает: как спланировать свой

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;</p> <p>-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.</p> <p>Умеет: -распределять свои планы в течение рабочего дня;</p> <p>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</p> <p>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</p> <p>- определять необходимые источники для саморазвития.</p>
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академических часов)	Часов в семестре (академических часов)
		1 семестр
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	160	160
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает

получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Построение семейного бюджета	6	2	2	2	
2.	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	2	2	
3.	Собственный бизнес	4	2	2	-	
4.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	4	2	2	-	
5.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
6.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	20	8	8	4	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Построение семейного бюджета.

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, профицит бюджета.

Вид аудиторной работы: *практические занятия №1.* Способы сокращения бюджетного дефицита.

Вид аудиторной работы: *лабораторные занятия №1.* Финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи.

Банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, рефинансирование кредита, ипотека, залог.

Вид аудиторной работы: *практические занятия №2.* Банковский кредит.

Вид аудиторной работы: *лабораторные занятия №2.* Расчет процентов по банковским вкладам.

Тема 3. Собственный бизнес.

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

Вид аудиторной работы: *практические занятия №3.* Составление мини бизнес-плана.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.

Вид аудиторной работы: *практические занятия №4.* Расчет страховых случаев.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

1.	Построение семейного бюджета	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30</p>
----	------------------------------	---

2.	Банки и их роль в жизни семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3-регламент соблюден. <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30.</p>
----	-------------------------------	---

3.	Собственный бизнес	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>9. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>10. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>11. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>12. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>13. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>14. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3-регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 30.</p>
----	--------------------	---

4.	Страхование как способ сокращения потерь финансовых потерь	<p>Вид самостоятельной работы: Реферат</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
----	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена: экзамен осуществляется в устной форме, на основе ответа студента по экзаменационному билету из двух вопросов.

Тема 1. Построение семейного бюджета

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Особенности современных денег: сущность, функции.
2. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке.

3. Значение финансовой грамотности для современного человека.
4. Личное финансовое планирование.
5. Бюджет моей семьи.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.
10. Источники семейного бюджета.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
2. Финансовые риски заемщика.
3. Защита прав заемщика.
4. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
5. Бюро кредитных историй.
6. Электронные деньги.
7. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
8. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
9. Риски при пользовании банкоматом.
10. Риски при использовании интернет-банкинга.

Тема 3. Собственный бизнес. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

Представить Мини бизнес-планы.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы для разработки:

1. Риск в страховании.
2. Страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
3. Обязательное и добровольное страхование.
4. Личное страхование.
5. Страхование имущества.
6. Страхование ответственности.
7. Финансовая устойчивость страховщика.
8. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов.
9. Финансовый рынок РФ.
10. Страховые продукты.
11. Виды страхования для физических лиц.
12. Договор страхования: содержание, права и обязанности сторон.

Вопросы к экзамену:

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.

6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовый учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои	Мультимедийная презентация	Самостоятельно может планировать свой семейный бюджет, управлять доходами и расходами, особенности банковской системы, умеет применить свои знания по финансовой грамотности в

		<p>задания по важности выполнения;</p> <p>-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять свои планы в течение рабочего дня; - различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - определять необходимые источники для саморазвития. 		<p>практической деятельности.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/, дата доступа 10.01.2020.

2.Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблицер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

3.Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: Учебно-справочное пособие / Я.С. Мелкумов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/117927>

7.2 Дополнительная литература

1. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831>

2. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102310-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780645>

3. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-106976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Город финансов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodfinansov.ru>

2. «Финграм ТВ» проект, основанный Ассоциацией российских банков. Это интернет-канал, целью которого является повышение финансовой осведомленности населения. Сайт предоставляет лекции и консультации в онлайн-режиме. // [Электронный ресурс]. URL: <http://tvtytv.ru/channel.php?ch=79>

3. «Банки.ру» - обширный сайт про основы финансовой грамотности. Среди разделов сайта размещен "Банковский словарь", который содержит основные понятия и термины экономической и финансовой сфер. На веб-странице размещены практические советы потребителям. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru>

4. «Финансовая грамота» - проект, основанный совместными усилиями Российской экономической школы, или РЭШ, а также Фонда Citi. Направлен на повышение финансовой грамотности населения. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fgramota.org>

5. «Финграмота.com» - официальный веб-ресурс Союза заемщиков и вкладчиков России. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fingramota.by>

6. «Азбука финансов» - проект, направленный на обучение в финансовой сфере. Авторство принадлежит платежной системе Visa International совместно с Министерством финансов Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. URL <http://window.edu.ru/resource/549/58549>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель,

доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.