

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 11:43:41
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 20

ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является содействие развитию профессиональной и конфликтологической компетентности бакалавра через ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями конфликтологии, различными подходами к проблеме конфликта, практическими методами управления конфликтами разного типа и содействия их разрешению.

Задачи освоения дисциплин

- Освоение теоретических основ и понятийного аппарата конфликтологической теории, формирование системы знаний о видах, механизмах, причинах конфликтов и конфликтных ситуаций, этапах развития конфликта;
- Освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- Формирование представлений о возможностях разрешения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций неконфликтным способом, через посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами;
- Освоение диагностического инструментария и технологий управления конфликтом при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, общительности, коммуникабельности, с целью формирования способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога» относится к вариативной части, блоку дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность», «Профессиональная компетентность социального педагога».

Освоение дисциплины «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога» целесообразно для параллельного и последовательного изучения дисциплин: «Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями», «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков», «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска», необходимым для прохождения различных видов практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
---	---	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает содержание образовательных программ</p> <p>Умеет адекватно подобрать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конфликт как социальный и психологическ	2	2	-	-	-

	ий феномен.					
2.	Психологические особенности, типы и виды конфликтов	2	-	2	-	-
3.	Теории поведения личности в конфликте.	2	2	-	-	-
4.	Классификация конфликтных личностей	2	2	-	-	-
5.	Технологии управления конфликтами	2		2	-	-
6.	Специфика социально-педагогического конфликта	2		2	-	-
7.	Деятельность социального педагога по построению эффективного общения	2	-	2	-	-
	Зачет	-		-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия

Тема 1. Конфликт как социальный и психологический феномен.

Понятие конфликта, его сущность, структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Понятие конфликтная ситуация как основа конфликта. Понятия объект и субъект конфликта, их психологическая характеристика. Понятие инцидент. Причина и конфликтная ситуация. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта (предконфликтная ситуация: дискомфорт, недоразумения, инцидент; эскалация конфликта: развертывание сторонами конфликтных действий, кульминация; разрешение конфликта, конфликтная ситуация). Этапы и фазы конфликта. Механизмы возникновения конфликта (обмен конфликтогенами, инцидент на фоне конфликтной ситуации, комплекс причин). «Жизненные силы» конфликта (энергетика, объективные и субъективные факторы, иллюзии сторон, баланс сил, уровень целей сторон). Завершение конфликта (цена конфликта и цена выхода из конфликта). Постконфликтная ситуация. Диагностика конфликта. Определение предмета, целей и границ конфликта.

Тема 2. Психологические особенности, типы и виды конфликтов

Психологические закономерности, механизмы и причины возникновения, развития и разрешения конфликтной ситуации. Возможные основания классификации (причины возникновения, сферы проявления, степень продолжительности и напряженности конфликтов, субъекты конфликтного взаимодействия). Типы конфликтов: вертикальный и горизонтальный. Характеристика основных видов конфликтов: деловой производственный; межгрупповой; межличностный; ролевой;

внутриличностный; монокаузальный. Конфликты *по степени проявления*: скрытый (латентный), открытый, случайный, провоцируемый, хронический. Конфликты *по результату*: деструктивный и конструктивный. Конструктивные схемы разрешения конфликтных ситуаций и их особенности. Характеристика внешних и внутренних причин конфликтных ситуаций. Причины и следствия внешних и внутренних конфликтов и их психологическая характеристика.

Внешние причины и их взаимосвязь с деловыми и межличностными неурядицами, браком в работе, нарушениями договорных основ, режима работы и т.д. *Внутренние причины* и их взаимосвязь с отрицательными эмоциональными отношениями и взаимоотношениями. Взаимоотношение причины и следствия конфликта. Характеристика *причин межличностных* конфликтов. Несовместимость характеров, столкновение противоположных интересов, внутриличностные обиды и противоречия, навязывание советов. Характеристика *внутриличностных* конфликтов, комплексы, претензии, завышенная самооценка, стремление к превосходству, негативное психическое состояние, страх за собственную безопасность и т.д..

Тема 3. Теории поведения личности в конфликте.

Стратегии поведения в конфликте (схема К.Томаса — Р.Киллмена: соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество, уход). Основания для выбора стратегии (баланс сил; предмет конфликта — отношения между сторонами). *Власть* (ранг оппонента, манипулирование) и *влияние* (самоактуализация) во взаимодействии сторон. Конфликт и культура. *Модели поведения* в конфликте (Э. Берн: трансактный анализ) и их характеристика. Специфические паттерны поведения (гендерные различия; индивидуально-психологические различия; возрастные особенности; конфликт поколений). Контроль эмоций в конфликтном взаимодействии (самоконтроль, эмпатическое общение). Диагностика *стиля межличностных отношений* («окно Джохари»).

Теория акцентуации характеров: К.Леонгард, А.Е.Личко и др.

Стили общения и конфликты.

Тема 4. Классификация конфликтных личностей.

Типология конфликтных личностей. Характеристика и психологические особенности разных типов конфликтных личностей: демонстративных, ригидных, неуправляемых, флюгерных, сверхточных, рациональных, безвольных, агрессивных, назойливых, комплексующих, тиранов, жертв, с претензиями, тревожных, неудовлетворенных и др. Правила поведения для конфликтных людей. Стили поведения педагогов (вдохновляющий, социализирующий, теоретизирующий, дисциплинирующий). Виды психокоррекции конфликтной личности.

Тема 5. Технологии управления конфликтами

Технологии прогнозирования, предупреждения, стимулирования, локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов. Источники прогнозирования конфликта. Пути предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Технология оперирования законами Паркинсона, технология выбора как средства достижения мира, технология анализа конфликта, технология организации эффективного общения. Технология преодоления коммуникативных барьеров в конфликте. Четырехшаговый метод улучшения взаимоотношений Д.Дэна.

Пути, формы и методы разрешения конфликтов. Прямые и косвенные методы решения конфликтов.

Разрешение конфликтов путем переговоров. Требования к участникам переговоров. Переговорные стили. Метод принципиальных переговоров. Картографирование конфликта.

Разрешение конфликтов без посредника. Участие третьей стороны в разрешении конфликта. Особенности посреднической деятельности при решении деловых и межличностных конфликтов. Посредник и его психологическая установка. Основные психологические условия посреднической деятельности. Формы посредничества: медиация, фасилитация, примирение, работа управленца с лидерами, суд, арбитраж.

Тема 6. Специфика педагогического конфликта.

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Политические, экономические, ценностные, мотивационные, профессиональные, социально-психологические и другие факторы конфликтности в образовании.

Генезис, природа, типология и динамика конфликтов в педагогическом процессе. Основные факторы возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе.

Характеристика субъектов образования: учителей, администрации, учащихся, родителей, учебно-вспомогательного персонала, коллектива класса как субъекта, коллектива школы как субъекта.

Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура и классификация. Функции и последствия педагогических конфликтов.

Проблемы взаимного восприятия в диаде «учитель-ученик». Обучающие, воспитывающие и информационные функции образования, их взаимосвязь и противоречия в педагогическом процессе. Девиантное поведение и насилие в образовательных учреждениях. Педагогическая речевая агрессия, личностные факторы субъектов образования, педагогическая распушенность, педагогическая коммуникативная компетентность, стили поведения субъектов образования, субъективность оценки взаимоотношений, возрастные особенности субъектов. Конфликт в работе с младшими школьниками, подростками, старшими школьниками, студентами. Особенности конфликтно-стрессовых ситуаций в младших классах, особенности конфликтов с подростками и старшими школьниками.

Проблемы взаимоотношения в диаде «учитель-родитель», «родитель-родитель».

Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов.

Тема 7. Деятельность педагога по построению эффективного общения

Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Педагогические конфликты на уроке, конфликты статусов, групповые конфликты по поводу учебной работы (организации, методики, содержания).

Позиции педагога при взаимодействии с обучающимися. Системы значимых отношений: личностные и ролевые отношения, реальные и желаемые отношения. Субъективность восприятия учениками педагогического воздействия. Взаимодействие и обратные связи, взаимодействия через анализ поступков. Формы обращения учителя к ученикам.

Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать. Профилактика конфликтности. Манипуляции в общении.

Проблемы гуманизации отношений между учителем, учащимися, администрацией, родителями на основе диалога, консенсуса и компромисса. Конфликтологическая служба в социально-педагогическом процессе: проблемы и перспективы управления конфликтом.

Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте.

Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания.

Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.)

Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подвергающихся стрессам.

Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Практическое занятие 1

Тема: Психологические особенности, типы и виды конфликтов.

План:

1. Типы конфликтов.
2. Причины конфликтов.
3. Конструктивный и деструктивный конфликт.
4. Практикум. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предложите разные варианты ее решения. Дайте анализ структуры конфликта: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация и образы конфликтной ситуации сторон. При анализе структуры конфликта можно воспользоваться следующей схемой:

Кто конфликтует?	Участники (стороны) конфликта: прямые — инициаторы, жертвы; косвенные — подстрекатели, случайные лица; отдельные индивиды; группы (большие, малые)
Из-за чего конфликтуют?	Объект (предмет) конфликта: реальный (вещный), мир идеальный (чувства) мир
Как стороны воспринимают друг друга?	Позиции в конфликте: внешняя, внутренняя. Образ конфликтной ситуации
Что скрыто за участием сторон в конфликте?	Внутренняя позиция (потребности и опасения сторон)
Что влияет на искажение восприятия в конфликте и самого конфликта?	Оценка и самооценка, категоричность оценок Каузальная атрибуция Схематизация, стереотипы Установки Эмоциональное реагирование Уровень интеллектуального развития Временной фактор
Чем все завершилось?	Способ разрешения конфликта

Методические рекомендации:

1. Изучите рекомендованную литературу, составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Заполните таблицу: Причины конфликтов.

Вид конфликта	Основные причины
Производственно-деловой	
Межгрупповой	
Межличностный	
Внутриличностный	

Практическое занятие 2

Тема: Технологии управления конфликтами.

План:

1. Пути и формы разрешения конфликтов.
2. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов.

3. Разрешение конфликтов путем переговоров.
4. Переговорные стили.
5. Картографирование конфликта.
6. Служба медиации

Методические рекомендации:

1. Изучите рекомендованную литературу, составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Когда и как целесообразно использовать картографию конфликта?
2. В чем особенности метода принципиального ведения переговоров?
3. В чем суть метода творческой визуализации.
4. Рационально-интуитивный метод: каковы его возможности в школе?
5. Перечислите основные стратегии и тактики в переговорном процессе.

Практическое занятие 3

Тема: Специфика социально-педагогического конфликта

План:

1. Источники возникновения конфликтов в социально-педагогической среде.
2. Структура и функции социально-педагогических конфликтов.
3. Особенности конфликтно-стрессовых ситуаций со школьниками разного возраста.
4. Технологии урегулирования социально-педагогических конфликтов.
5. Методы разрешения педагогических конфликтов.
6. Профилактика конфликта
7. Виды и способы профилактики конфликта
8. Практикум: Разработайте конспект коррекционно-развивающего, воспитательного внеучебного занятия, с целью профилактики конфликтного поведения. Фрагмент занятия презентуйте во время занятия

Методические рекомендации:

1. Изучите рекомендованную литературу, составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы конфликтности существуют в современном отечественном образовании?
2. В чем заключаются последствия педагогических конфликтов?
3. Конфликт – позитивное или негативное явление в педагогическом процессе?
4. Как решить проблему противоречий во взаимоотношениях учителя с учеником?

Практическое занятие 4

Тема: Деятельность социального педагога по построению эффективного общения.

План:

1. Методы воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации.
2. Приемы расположения к себе людей в общении.
3. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
4. Невербальные средства общения и умение слушать.
5. Формы обращения педагогов к учащимся.
6. Способы формирования навыков конструктивного поведения в конфликтах в школьном возрасте.
7. Уровни решения конфликтных ситуаций:

- 1) авторитарный;
- 2) игнорирование конфликта;
- 3) уровень ролевого воздействия;
- 4) выявление мотивов;
- 5) обратной связи;
- 6) рефлексивный.

8 Работа с ситуациями из «банка» конфликтных ситуаций (заполнение таблицы)

4 вида конфликтов: «педагог - ребенок», «педагог – группа детей», «ребенок - ребенок», «ребенок – группа детей».

Вид конфликта	1 уровень Авторитарный	2 уровень Игнорирование	3 уровень Ролевое воздействие	4 уровень Выявление мотивов	5 уровень Обратной связи	6 уровень Рефлексия

Анализ результатов таблицы (%) – количество конфликтов каждого уровня (из банка конфликтных ситуаций)

Методические рекомендации:

1. Изучите рекомендованную литературу, составьте развернутые планы выступлений, необходимые тезисы и конспекты для работы на семинаре.
2. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое конфликтологическая и коммуникативная компетентность?
2. Необходимо ли целенаправленное обучение субъектов образования способам построения эффективного общения?
3. Каковы позиции учителя при взаимодействии с учениками в конфликте?
4. Каковы особенности взаимодействия через анализ поступка?
5. Какие требования необходимо учитывать при проектировании характера и форм общения?
6. Каковы наиболее типичные способы педагогического воздействия?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Конфликт как социальный и психологический феномен.	<p>Тест</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов). (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов). (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)</p>

		<p align="center">Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Реферат <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию. 5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании. 2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям. 0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p align="center">Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Психологические особенности, типы и виды конфликтов	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы</p>

		<p>имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
3.	Теории поведения личности в конфликте.	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p> <p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга</p>

		<p>доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута</p>
4.	Классификация конфликтных личностей	<p>Тест</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов). (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов). (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Технологии управления конфликтами	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма</p>

		<p>предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута</p>
6.	<p>Специфика социально-педагогического конфликта.</p>	<p>Эссе <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически</p>

		<p>соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7.	Деятельность социального педагога по построению эффективного общения	<p>Кейс</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается</p>

		<p>грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачет.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Сущность и структура конфликта. Динамика конфликта.
2. Типы и виды конфликтов.
3. Межличностные конфликты и их причины
4. Внутриличностные конфликты и их причины.
5. Стратегии поведения в конфликте.
6. Модели поведения в конфликте.
7. Типы конфликтных личностей.
8. Технологии управления конфликтами.
9. Методы разрешения конфликтов.
10. Конфликтные факторы в отечественном образовании.
11. Конфликт в работе с младшими школьниками.
12. Конфликт в работе с подростками
13. Конфликт в работе со старшими школьниками.
14. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
15. Деятельность социального педагога по построению эффективного общения
16. Коммуникативная и конфликтологическая компетентность социального педагога.

Практикоориентированные задания к зачету:

1. Объясните, как в популярных сказках («Репка», «Теремок», «Колобок» и другие) представлено поведение героев сказок с точки зрения конфликта и миролюбия?
2. Проведите трансактный анализ конфликтной ситуации.
3. Сформулируйте «Правила поведения для конфликтных людей».
4. В представленном тексте выделите и классифицируйте конфликтогены.
5. Проведите структурный анализ конфликта.
6. Составьте кроссворд из понятий конфликтологии (не менее 10 слов).
7. Составьте вопросы для понятийного диктанта по конфликтологии.

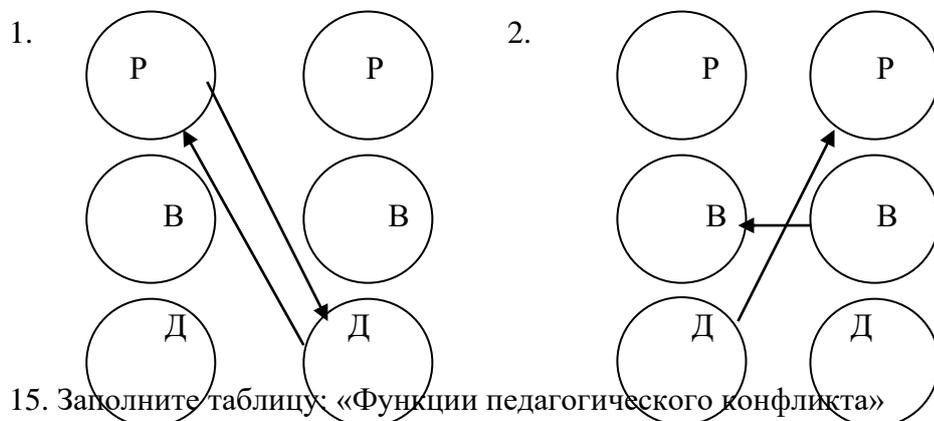
8. Подберите 2-3 упражнения для профилактики конфликтности.
9. Подберите 2-3 упражнения для профилактики агрессивности.
10. Подберите 2-3 упражнения для профилактики речевой агрессивности.
11. Подберите 2-3 упражнения для развития навыков невербального общения.
12. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:

- стратегию соперничества (борьбы, доминирования);
- стратегию приспособления (уступки);
- стратегию избегания (ухода);
- стратегию компромисса (взаимной уступки);
- стратегию сотрудничества.

13. Заполните таблицу. Перечислите поведенческие характеристики

Родитель	Взрослый	Ребенок

14. Приведите примеры педагогических конфликтов, которых можно описать следующими схемами:



15. Заполните таблицу: «Функции педагогического конфликта»

Позитивные функции	Негативные функции

16. Заполните таблицу «Саботажники общения»

Конфликтоген	Речевая формулировка

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности	информационный поиск	способен отбирать содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			эссе	способен осознавать социальную значимость проблем поведения в

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		конфликте
2.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	тренинг	проявляет навыки, позволяющие проводить консультации, тренинги
			тест	знает особенности и структуру конфликта, способов поведения в конфликте, методов профилактики и разрешения конфликтов в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
			кейс	анализирует и применяет знания основ конфликтологии, поведения личности в конфликте, способен выстраивать профессиональную деятельность на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания основ конфликтологии, поведения личности в конфликте и готов применять эти знания в процессе психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
			реферат	подбирает и анализирует информацию по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении

				обучающихся с целью психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
4.	ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	тренинг	способен составлять программы по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в процессе психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052434>
2. Козырев Г. И. Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942783>

7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. В. Конфликтология : учебник / А.В. Дмитриев. - 4е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-350-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030865>
2. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062378>
3. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03557-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093207>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

6 20 22

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕЗАДАПТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Дереча Ирина Ивановна. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков.. [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Дереча И.И., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности на основе совместной деятельности и межличностное взаимодействия с субъектами образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о сущности внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью; формирование с учащимися социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. развитие способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, через овладение электронными средствами сопровождения образовательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин Б1.В. учебного плана. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», Знания и умения полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимыми для изучения дисциплин «Досуговедение», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает: имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью
	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	Умеет: вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения	Знает: имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе

процессе	образовательного процесса - ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач -	Умеет применять информационно-коммуникационные технологии в решении предметных задач
----------	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем	5	5
зач. ед.	180	180
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично):

- студент в полной мере владеет основными понятиями курса;
- полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета;
- приводит примеры, раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории;
- знает основную литературу и при ответе опирается на нее;
- владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;

- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «4» (хорошо):

- студент допускает небольшие неточности в формулировке понятий;
- раскрывает содержание вопросов, но допускает неполное их раскрытие;
- умеет формулировать собственную позицию;
- знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе;
- владеет методами исследования, устанавливает межпредметные и внутриспредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- допускает не грубые речевые ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- студент при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений;
- затрудняется в приведении примеров, фактов;
- испытывает затруднения в применении теоретических положений при выполнении практических заданий;
- допускает ошибки в логике построения ответа, затрудняется в формулировке выводов;
- допускает речевые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не знает ответа на вопросы билета;
 - не умеет применять теоретические положения к решению практических задач;
 - допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
 - допускает грубые речевые ошибки;
 - отказывается отвечать на вопросы билета.
- Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Деадаптация детей и подростков как психолого-	2	2	2	-	

	педагогическая проблема					
2	Основные направления направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков	2	2	2		
3	Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми	4	2	2		
4	Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	2		2		
5.	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	2		2		
6.	Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков	2		2		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	14	6	12	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Дезадаптация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

Дезадаптация — процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой.

Причинами возникновения состояния дезадаптированности являются:

- 1) пережитый психосоциальный стресс, вызванный разводом, профессиональными проблемами, хроническими заболеваниями и др.;
- 2) пережитые экстремальные ситуации - травматические ситуации, в которых человек участвовал непосредственно как свидетель, в случае если они были связаны с восприятием смерти или реальной ее угрозы, тяжелых травм и страданий других людей (или своей собственной), испытывая при этом интенсивный страх, ужас, чувство беспомощности (подобные ситуации вызывают особое состояние - посттравматическое стрессовое расстройство);

3) неблагополучное включение в новую социальную ситуацию или нарушение устоявшихся взаимоотношений в группе.

Состояние дезадаптированности может сопровождаться отклонениями в поведении личности; тогда возникают конфликты, не имеющие явной причины, неадекватные реакции, отказ от выполнения предписаний, по отношению к которым ранее не возникало противодействия. Такого рода предписания обозначаются терминами «социальная норма» и «социальная ценность». Социальные нормы и ценности являются регуляторами социального поведения людей. Социальная норма - это модель должного, общезначимое правило поведения, установленное социальными группами и обществом.

Адаптация (от лат. *adaptare* — приспособлять) - процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Уровни адаптации: биологический, психологический, социальный. На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д. Ж. Пиаже (1969) рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка.

Социальная адаптация - это процесс эффективного взаимодействия с социальной средой. Она соотносится с социализацией — процессом взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения и усваивает его нормы, имеющие адаптивное значение. Состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно включается в ведущую деятельность, удовлетворяет основные социогенные потребности, идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободы выражения творческих способностей, принято называть социально-психологической адаптированностью.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков

Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков включают в себя: содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками, диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми, основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков, система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

Тема 3. Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми

Понятие и предназначение диагностических методик в работе с дезадаптированными детьми. Основные требования к диагностическим методикам.

Интерпретация результатов диагностики.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы темы:

1. Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
2. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми.
3. Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками.

Практическое занятие 2. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Вопросы темы:

1. Задачи учреждений для дезадаптированных детей
2. Приюты для дезадаптированных детей и подростков
3. Создание семейных (воспитательных) групп
4. Социально-реабилитационный центр для дезадаптированных детей)

Практическое занятие 3. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

Вопросы темы:

1. Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы.
2. Диагностическая работа – цели и содержание этапа.
3. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ.
4. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности.

Практическое занятие 4.Снижение деструктивной конфликтности

Вопросы темы:

1. Способы анализа конфликтных ситуаций; внутриличностный и межличностный транзактный анализ;
2. Конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
3. Различия поведения в конфликте и конфликтного поведения.
4. Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми.

Практическое занятие 5 . Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

Вопросы темы:

1. Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы.
2. Диагностическая работа – цели и содержание этапа.
3. Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ.
4. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности.

Практическое занятие 6. Защита индивидуальных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков .

Вопросы темы:

1. Разработать индивидуальную программу реабилитации по предложенному плану, готовит ее презентацию (на 8 минут). После презентации группа задает вопросы, высказывает мнение, затем выступает оппонент, назначенный заранее и заранее ознакомившийся с разработанной программой.

Структура программы:

- Обоснование программы;
- Цель и задачи программы;
- Ожидаемые результаты;
- Участники программы;
- Сроки исполнения программы;
- Содержание программы (тематический план или описание видов работы по блокам, направлениям).

направлениям.

Вид аудиторной работы: лабораторные занятия *Не предусмотрены планом*

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы		Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1		<p>Дезадаптация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Реферат <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом. 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2		<p>Основные направления психолого-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Эссе <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и</p>

			<p>аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение</p>
--	--	--	---

			<p>делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3		<p>Диагностические методики в работе с дезадаптированными детьми</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость</p>

			<p>выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4		Содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p>

			<p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5		<p>Система работы с дезадаптированными детьми и подростками</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности</p>

			<p>непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
		<p>Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Коллоквиум.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение</p>

			<p>необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-стади</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает результаты решения кейса; 2 - рассказывает, но не достаточно аргументирует решение; 3 –четко выделена проблема решение, выводы по решению аргументированы.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0- регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p>
--	--	--	--

			Максимальное количество баллов: 0 – 10.
--	--	--	--

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия «педагогическая реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация».
2. Понятия «адаптация», «дезаптация», «дезадаптивность».
3. Нарушение социальной адаптации.
4. Школьная дезаптация.
5. Характеристика дезадаптированных несовершеннолетних.
6. Структура социально-педагогической реабилитации.
7. Принципы социально-педагогической реабилитации.
8. Этапы социально-педагогической реабилитации.
9. Формы и методы реабилитационной деятельности.
10. Разработка системы реабилитационных мероприятий в отношении различных возрастных групп детей.
11. Учет реабилитационного потенциала семьи, ребенка, коллектива.
12. Создание реабилитационного пространства в семье и школе.
13. Оценка результата реабилитационной деятельности.
14. Виды дезадаптации и их характеристика.
15. Причины и основные проявления дезадаптации у детей.
16. Классификации дезадаптивных детей и подростков.
17. Сущность коррекции как средства реабилитации и основные направления коррекционной работе.
18. Методика организации коррекционной работы.
19. Сущность, виды, методика организации психологического тренинга.
20. Правила проведения психотерапии как средства реабилитации дезадаптивных подростков.
21. Игровая психотерапия, требования к ее проведению.
22. Консультирование как метод социально-педагогической реабилитации.
23. Этап консультации, методические приемы консультирования.
24. Формы личностной психотерапии (индивидуальная и групповая).
25. Сущность, задачи и формы социально-бытовой ориентации.
26. Сущность, задачи и формы социально-бытовой адаптации.
27. Особенности диагностической работы с дезадаптивными детьми.
28. Содержание диагностической работы с дезадаптивными детьми.
29. Характеристика основных этапов и направлений психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
30. Значение диагностики в социально-педагогической реабилитации дезадаптивных детей. Ее задачи.
31. Задачи и способы медицинской, психологической, социальной диагностики.
32. Задачи учреждений для дезадаптивных детей и подростков.
33. Приют и социально-реабилитационные центры для дезадаптивных детей и подростков.
34. Создание семейных (воспитательных) групп.
35. Структура и стадии адаптации.
36. Психологические механизмы социальной адаптации человека.
37. Особенности современной социализации и стадии развития личности в процессе социализации.
38. Механизмы социализации человека.
39. Институты социализации человека.
40. Профилактика как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.
41. Реабилитация как вид социально-педагогической деятельности с дезадаптивными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью -	Реферат Коллоквиум	грамотно и корректно излагает представления о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью
		ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	Доклад мультимедийной презентацией	подбирает и анализирует информацию про формирование социокультурной среды и решение проблем регионасогласно предметной области.
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса -	Ответ на практическом занятии Кейс-задание	Анализирует ситуацию, способен применять электронные средства сопровождения образовательного процесса
		ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач -	Кейс-задание	Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.:ИПК СФУ, 2016. - 144 с.: ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946>
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN

978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/312716>

7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 3 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

26 2020

**МЕТОДИКА ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-
ЗНАЧИМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения

заочная

Дереча И.И. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки Психология образования, форма обучения: заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра полную и глубокую картину профессиональной деятельности в области методики включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности, а так же позволит подготовить бакалавров выступать в роли посредников между обучающимся и различными социальными институтами.

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавров в области обучения на основе использования предметных методик;
2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности с учетом использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится базовой части Б1.учебного плана. Для освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога». Знания и умения полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования», « Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.1.3. Участвует сам в формировании социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	<u>Знает:</u> имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью <u>Умеет:</u> формировать социокультурную среду и решать проблемы региона(местного сообщества) согласно предметной области
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	<u>Знает:</u> имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе <u>Умеет</u> применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	2	2
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично):

- студент в полной мере владеет основными понятиями курса;
- полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета;
- приводит примеры, раскрывающие содержание вопросов, опираясь на знание теории;
- знает основную литературу и при ответе опирается на нее;
- владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному дополнению и обновлению знаний, понимает профессиональную направленность курса;
- владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Оценка «4» (хорошо):

- студент допускает небольшие неточности в формулировке понятий;
- раскрывает содержание вопросов, но допускает неполное их раскрытие;
- умеет формулировать собственную позицию;
- знает основную литературу по вопросам билета и опирается на нее при ответе;
- владеет методами исследования, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы;
- допускает не грубые речевые ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- студент при ответе испытывает определенные затруднения в правильном формулировании теоретических положений;
- затрудняется в приведении примеров, фактов;
- испытывает затруднения в применении теоретических положений при выполнении практических заданий;
- допускает ошибки в логике построения ответа, затрудняется в формулировке выводов;
- допускает речевые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не знает ответа на вопросы билета;
- не умеет применять теоретические положения к решению практических задач;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает грубые речевые ошибки;
- отказывается отвечать на вопросы билета.

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально значимая деятельность.	2	2	2	-	
2	Направления и формы работы в социально-значимой деятельности	4	2	2		
3	Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности	2	2	2		
4	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	4		2		
5.	Волонтерство как форма социально значимой деятельности	2		4		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	18	6	12		2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Социально значимая деятельность.

Особенности организации различных видов деятельности. Цели и задачи организации разных видов деятельности. Социальная значимость разных видов деятельности. Классификация видов социально значимой деятельности (по адресату, по цели деятельности, по активности школьников.)

Тема 2. Направления и формы работы в социально-значимой деятельности.

Направления социальной работы можно типологизировать по различным основаниям – в зависимости от того, на кого направлена социальная работа, в каких сферах жизнедеятельности общества развивается, на решение каких социальных проблем она нацелена, каков "вектор" ее основного содержания. Направления социально-значимой деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Тема 3. Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности

Движущие силы воспитания. Внешние и внутренние закономерности воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизации, дифференциации.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Вопросы темы:

1. Теоретико-методологические основания формирования социальной активности подростков.
2. Принципы формирования социальной активности подростков.
3. Методика формирования социальной активности подростков.
4. Современные социальные технологии организации социально-значимой деятельности подростков.
5. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности социальной активности подростков.

Практическое занятие 2. Методика организации внеучебной деятельности

Вопросы темы:

1. Игровая деятельность. Типы игр.
2. Игры на развитие коммуникативных умений, сплочение коллектива.
3. Составление и организация игровых программ.
4. Туристическая деятельность
5. Понятие туризм и туристический поход.
6. Определение целей и задач похода.
7. Особенности подготовки и организации похода: разработка маршрута, подготовка снаряжения, организация питания, ночевки, переходов и т. д.

Практическое занятие 3. Методика организации проектной деятельности

Вопросы темы:

1. Общее понятие о сущности проектной деятельности в образовании.
2. Методические рекомендации по созданию социальных проектов.
3. Оценка результатов проектной деятельности

Практическое занятие 4. Творческая деятельность.

Вопросы темы:

1. Особенности организации творческой деятельности.
2. Особенности организации коллективно творческой игры.
3. Особенности организации концертов
4. Особенности организации акций.
5. Организация диспутов в детских объединениях.
6. Особенности организации детских объединений.
7. Разработка программ деятельности детских объединений.
8. Технология конструирования воспитательных программ.

Практическое занятие 5-6. Волонтерская деятельность как способ формирования социальной активности молодежи.

Вопросы темы:

1. Теоретические основы волонтерской деятельности.
2. История добровольческого движения в России.
3. История добровольческого движения за рубежом.
4. Специфика и нормативно-правовая база волонтерства в России.
5. Волонтерство в молодежной среде.
6. Молодежь как субъект социальной активности.
7. Волонтерство в системе государственной молодежной политики.
8. Феномен событийного волонтерства.
9. Опыт событийного волонтерства в России.

Вид аудиторной работы: лабораторные занятия *Не предусмотрены программой*

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы		Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1		Социально значимая деятельность.	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Реферат <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается. 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы. 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

			<p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2		<p>Направления и формы работы в социально-значимой деятельности</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано</p>

			<p>правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3		<p>Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 -</p>

			<p>презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10. Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4		<p>Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности</p>	<p>Тематическое «Портфолио». <i>Критерии оценки:</i> 16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p>

			<p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Коллоквиум.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении</p>
--	--	--	--

			<p>программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5		Волонтерство как форма социально значимой деятельности	<p>Тематическое «Портфолио». <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Пропаганда позитивной социальной деятельности среди подростков и молодежи.
4. Методика организации творческих концертов.
2. Цели и задачи спортивной деятельности, особенность организации.

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.1.3. Участвует сам в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	Доклад мультимедийной презентацией	Самостоятельно определяет эффективность использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	Доклад мультимедийной презентацией	Самостоятельно определяет эффективность использования электронных средств сопровождения образовательного процесса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>

7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>
2. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525903>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры

Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**ТЕХНИКИ ПЕРВИЧНЫХ БЕСЕД СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ РИСКА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Слизкова Елена Владимировна. Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления теоретических и практических подходах в области психолого-педагогических консультаций и социально-психологического сопровождения семей и трудных подростков.

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических представлений об осуществлении первичного интервью в области психолого-педагогического консультирования и социально-психологического сопровождения семей и трудных подростков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у бакалавров представлений о современном состоянии психолого-педагогических исследований организации сопровождения семей, воспитывающих трудных подростков.

2. Овладение бакалаврами необходимых знаний о психолого-педагогических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков.

3. Использование теоретических и практических подходов на практике оказания психолого-педагогической помощи подросткам и их семьям, находящимся в кризисном состоянии, трудной жизненной ситуации.

4. Формирование у бакалавров готовности к эффективному использованию психолого-педагогических подходов в практической деятельности социального педагога.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска».

Для освоения дисциплины «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная компетентность социального педагога»; «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Современные образовательные технологии»; «Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; определять траектории системы защиты, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеет методами подбора и оценки знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе .

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	--

	наличии паспорта компетенций)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии и применяет их в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей	Знает подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
		Умеет определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ПК.2.4 Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся	Знает теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

	из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	
--	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10 семестр
Общий объем	зач. ед.	5
	час	180
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Объем дисциплины (модуля), час.		
	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

	Наименование тем и/или разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первичное интервью	5	2	3	-	
2.	Продуктивное сотрудничество	5	2	3	-	
3.	Этапы первичного диагностического интервью	3	-	3	-	
4.	Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей	5	2	3	-	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	18	6	12	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

Тема. Первичное интервью

Понятие о первичном интервью. Три задачи диагностики в первичном интервью: распознавание симптома, нахождение возможных вариантов преодоления нарушенного поведения, формирование рабочего союза (рабочего альянса) с клиентом.

Тема. Продуктивное сотрудничество

Создание атмосферы продуктивного сотрудничества между специалистом и клиентом. Запрос родителей и проблема подростка. Способы взаимодействия с подростком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы подростка с проблемами родителей.

Тема. Этапы первичного диагностического интервью

Практические указания по сбору анамнеза. Этапы первичного диагностического интервью. Подведение итогов и составление прогноза. Составление плана работы. Значимые критерии для организации дальнейшей работы с подростком и его семьёй: возраст пациента, симптомы и их продолжительность, факторы, затрудняющие преодоление

Тема. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей

Особенности психолого-педагогического консультирования трудных подростков. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.

Общие понятия и этические принципы работы социального педагога, психолога-консультанта в работе с данной категорией клиентов.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Первичное интервью	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
2.	Продуктивное сотрудничество	
3.	Этапы первичного диагностического интервью	
4.	Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание

также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Первичное интервью.
2. Понятие о первичном интервью.
3. Три задачи диагностики в первичном интервью: распознавание симптома, нахождение возможных вариантов преодоления нарушенного поведения, формирование рабочего союза (рабочего альянса) с клиентом.
4. Продуктивное сотрудничество
5. Создание атмосферы продуктивного сотрудничества между специалистом и клиентом.
6. Запрос родителей и проблема подростка.
7. Способы взаимодействия с подростком и с родителями.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Связь проблемы подростка с проблемами родителей.
10. Этапы первичного диагностического интервью.
11. Практические указания по сбору анамнеза.
12. Этапы первичного диагностического интервью.
13. Подведение итогов и составление прогноза.
14. Составление плана работы.
15. Значимые критерии для организации дальнейшей работы с подростком и его семьёй: возраст пациента, симптомы и их продолжительность, факторы, затрудняющие преодоление
16. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей.
17. Особенности психолого-педагогического консультирования трудных подростков.
18. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
19. Общие понятия и этические принципы работы социального педагога, психолога-консультанта в работе с данной категорией клиентов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей
3.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ПК.2.4 Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

		и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>
5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>
6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>
4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>
5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М,

2019. — 540 с. — (Научная мысль). —
 www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306. - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст:
 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 32 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 14 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
20 20

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Управление образовательными системами. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Управление образовательными системами [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – управленческой деятельности.

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах управления образовательной организацией, прочное усвоение и ясное понимание сущности внутришкольного управления, подготовку к выполнению основных управленческих функций.

Задачи курса:

1. Развить управленческую компетентность бакалавров на основе использования знаний нормативных документов;
2. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, быть готовым к организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
3. Способствовать формированию навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
4. Содействовать развитию навыков применения организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
5. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего специалиста.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Профессиональная компетентность социального педагога», «Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности социального педагога», «Тренинг профессионально-личностного роста».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами» является целесообразным для прохождения Комплексной психолого-педагогической практики, Преддипломной практики.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: знания о нормативных документах, устройстве системы социальной защиты детства, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности социального педагога; мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, активно работать в команде и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Знает содержание образовательных программ
		Умеет адекватно подобрать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации

	программ	образовательных программ.
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	2	2	-	-	-
2.	Функции управления образовательными системами	2	-	2	-	-
3.	Организационная структура управления школой	2	-	2	-	-
4.	Технологии управления конфликтами и командообразования	2	2	-	-	-
5.	Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.	4		4	-	-
6	Технологии повышения	2	2	-	-	-

	квалификации и методическая работа в школе					
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции, практические занятия

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система и объект управления

Школа как педагогическая система. Режим развития и режим функционирования. Общая характеристика внутришкольного управления. Технологии внутришкольного управления. Приоритетные проблемы. внутришкольного управления.

Тема 2. Функции управления образовательными системами.

Функции внутришкольного управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательным учреждением, характеристика информационных потоков, виды и содержание педагогической информации, способы накопления, систематизации и хранения информации. Педагогический анализ, его сущность. Цель, принципы, содержание, методы, виды и этапы педагогического анализа. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование, принципы и требования к планированию. Характеристика организации как структуры и как процесса. Делегирование полномочий. Правила делегирования полномочий. Цель, принципы и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы его осуществления. Понятия педагогической диагностики и мониторинга. Сущность, цели, принципы и содержание регулятивно-коррекционной деятельности. Методы и формы ее осуществления.

Тема 3. Организационная структура управления школой

Формирование организационной структуры управления школой. Организация вертикальной и горизонтальной структуры связей. Уровни и службы внутришкольного управления. Административное управление, коллегиальное управление, ученическое самоуправление. Рациональное распределение функциональных обязанностей в школе. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. Управляющий совет школы как форма коллективного управления школой. Попечительский совет.

Тема 4. Технологии управления конфликтами и командообразования.

Специфика управленческого конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Способы разрешения конфликта с позиций педагогического менеджмента. Педагогический коллектив. Технологии формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Формирование социального капитала образовательной организации. Сотрудничество педагогов. Адаптация молодого специалиста в образовательной организации.

Тема 5. Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация, педагогическая задача, виды педагогических задач, алгоритм решения педагогической задачи, управленческое решение, виды управленческих решений, технология принятия управленческого решения, управленческие конфликты в школе. Тренинг умений принятия рациональных управленческих решений.

Тема 6. Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе

Повышение квалификации педагогов, формы повышения (курсы повышения квалификации, институты усовершенствования учителей, получение второго высшего образования, участие в исследовательской деятельности, аспирантура, докторантура). Сущность методической работы, ее цель. Преимущества методической работы. Формы организации методической работы: фронтальные, групповые, индивидуальные. Методический совет – координирующий центр

методической работы в школе. Функции методического совета. Аттестация работников школы: сущность, основная цель. Этапы аттестации. Требования к оценке труда учителя. Технология аттестации педагогических работников.

Занятие 1. Функции управления образовательными системами

План:

1. Система информационно-аналитического обеспечения управления ОУ.
 1. Педагогическая информация:
 - виды и содержание;
 - требования к информации;
 - способы накопления, систематизации и хранения.
 2. Педагогический анализ, его сущность:
 - цель, принципы, содержание;
 - методы, виды, этапы педагогического анализа.
 3. Мотивационно-целевая функция управления
 4. Планово-прогностическая функция управления:
 - a. сущность планирования и прогнозирования
 - b. принципы и требования к планированию
 - c. виды внутришкольных планов
 - d. основные подходы к разработке годового плана и комплексно-целевой программы
 5. Контрольно-диагностическая функция управления:
 - цель, принципы, содержание контроля внутри образовательного учреждения;
 - методы и формы контроля
 - педагогическая диагностика и мониторинг
 6. Организационные основы эффективного управления.
 7. Распределение функциональных обязанностей. Правила распределения прав, полномочий и ответственности.
 8. Регуляция и коррекция деятельности школы.

Занятие 2. Организационная структура управления школой. Управление развитием школьного самоуправления

План:

1. Сущность школьного самоуправления
2. Структура органов школьного самоуправления
3. Содержание и организация школьного самоуправления
4. Презентация-защита структуры внутришкольного самоуправления
5. Диагностика удовлетворенности школьников системой самоуправления

Занятие 3-4. Технология принятия управленческих решений.

План:

1. Педагогическая ситуация, педагогическая задача; управленческое решение: определение понятий; способы классификации педагогических задач и их решений.
2. Алгоритм решения педагогической задачи.
3. Анализ педагогической ситуации и принятие управленческого решения.
4. Решение кейсов по социальной защите детства.

Методические рекомендации:

1. Подготовьте кейсы с социально-педагогическими ситуациями по образцу: **“Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.**

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, уйдут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию <...>»

2. Изучите алгоритмы анализа

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы; – каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Школа как педагогическая система и объект управления	<p>Реферат</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.</p> <p>0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Функции внутришкольного управления	<p>Доклад с презентацией</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не</p>

		<p>достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
3.	Организационная структура управления школой	<p>Учебный проект</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-</p>

		<p>педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
4.	Технологии управления конфликтами и командообразования	<p>Портфолио</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
5.	Технология управленческого принятия решения. Педагогические ситуации.	<p>Кейс</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс</p>

		<p>организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</p>
6.	Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе	<p><i>Тест</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку</p> <p>(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).</p> <p>(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).</p> <p>(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).</p> <p>(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Управление: сущность, виды, функции. Субъект и объект управления
2. Педагогический менеджмент
3. Государственная политика в сфере образования.
4. Образовательное учреждение как педагогическая система.
5. Образовательное учреждение как объект управления.
6. Органы управления образованием: уровни, содержание деятельности.
7. Управление образовательным учреждением как система и вид деятельности.
8. Функции управления образовательным учреждением, управленческий цикл.

9. Методы управления образовательным учреждением.
10. Административное управление школой. Организационно-педагогическая деятельность менеджера образования.
11. Коллегиальное управление школой. Органы коллегиального управления.
12. Ученическое самоуправление в школе, в классе.
13. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательным учреждением
14. Организация – функция управления образовательным учреждением
15. Планирование как функция управления школой. Система планирования.
16. Внутришкольный контроль: виды, формы, содержание.
17. Повышение квалификации и методическая работа в школе.
18. Подготовка и принятие управленческого решения.
19. Взаимодействие школы и семьи.
20. Организация мероприятий по развитию и социальной защите детства в процессе управления образовательной организацией.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	тест	демонстрирует знание нормативных документов, в том числе образовательных программ
			учебный проект	анализирует состояние образовательной системы, организации, умеет теоретически обосновать, спланировать и организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося.
2.	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Кейс	свободно владеет профессиональной терминологией, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, демонстрирует знания об устройстве системы социальной защиты детства и умеет их применять в профессиональной деятельности
			реферат	способен отбирать содержание, основываясь на знаниях

				образовательных программ и знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.	ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Портфолио	демонстрирует знания об устройстве системы социальной защиты детства и умеет их применять в профессиональной деятельности
			мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>

7.2 Дополнительная литература:

1. Козлов, В.В. Психология управления [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М. : Академия, 2011. - 224 с. (20 экз.)

2. Симонова А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103845-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534151>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Слизкова Елена Владимировна. Ювенальное право в социально-педагогической деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Ювенальное право в социально-педагогической деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о построении конструктивных связей внутри социума с учетом различных сфер жизнедеятельности общества, основываясь на знании нормативно-правовых документов международного и российского законодательства по защите прав, и законных интересов несовершеннолетних в образовательных организациях разных типов.

Цель дисциплины: развитие профессионально-правовой компетентности бакалавра посредством изучения современных тенденций развития ювенальной юстиции, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общекультурной компетенции у бакалавра ориентированной на использовании правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование общепрофессиональной компетенции у бакалавра посредством использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.
3. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, обеспечивающей умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
4. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, обеспечивающей психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей, включая взаимодействие с другими специалистами по вопросам развития детей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная компетентность социального педагога» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормам профессиональной этики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	--

	наличии паспорта компетенций)	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей	Знает подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации Умеет определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2. Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ПК.2.4. Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	Знает теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся Умеет проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета. Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	2	2	-	-	
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	3	-	3	-	
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	-	-	-	-	
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2	2	-	-	
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	3	-	3	-	
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	-	-	-	-	
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	-	-	-	-	
8.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2	-	2	-	
9.	Правовое положение несовершеннолетних	2	2	-	-	

	етних в сфере гражданско-процессуальных отношений					
10.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	-	-	-	-	
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Ювенальное право: основные понятия и источники

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности: формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе; государственная ювенальная политика в современной России; модели ювенального права; основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности.

Понятие ювенального права, его предмет, система, метод (императивная и диспозитивная правовая норма) и норм (общие, специально созданные и международные правовые акты).

Наука ювенального права. Методы исследования: историко-правовые, сравнительно-правовые, формально-догматические, конкретно-социологические, диалектические, статические.

Ювенальная политика в Российской Федерации. Цели ювенальной политики: осуществление прав детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности. Принципы: соответствие международным стандартам в области защиты прав детей; демократический характер; справедливость, гласность в деятельности субъектов ювенальной политики; законодательное обеспечение прав ребенка и др.

Источники ювенального права в социально-педагогической деятельности (права человека и социальная работа): международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Женевская декларация прав ребенка 1924 г.; Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)); нормативные правовые акты (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национального плана действий в интересах детей)», постановление Правительства от 18

декабря 1997 г. N 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998-2000 гг.» и др.); региональное законодательство.

Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву

Основные понятия семейного права. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (дата принятия 14.12.1974 года); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (дата принятия 18.12.1979 года); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений

Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право и дееспособность. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних

Вопросы темы:

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ (Конституция РФ): личные права и свободы ребенка в РФ; право на жизнь, право ребенка на охрану чести и достоинства; права ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной собственности, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщения; право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации; право ребенка на свободу совести и вероисповедания; право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

2. Политические права и свободы ребенка в РФ: политические права и свободы ребенка; право ребенка на объединение; право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.

3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ: право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право ребенка на жилище; право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право ребенка на труд; право на образование; право на участие в культурной и творческой жизни общества.

Практическое занятие 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

Вопросы темы:

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Практическое занятие 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений

Вопросы темы:

1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
2. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории</p>

		<p>и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
2.	<p>Ответственность несовершеннолетних по административному праву</p>	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или</p>

		<p>давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p>
--	--	---

		<p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь</p>

		<p>представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
4.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p>

		<p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две</p>
--	--	---

		<p>страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии.
2. Основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности: формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе; государственная ювенальная политика в современной России; модели ювенального права; основные положения концепции ювенального права в социально-педагогической деятельности.
3. Понятие ювенального права, его предмет, система, метод (императивная и диспозитивная правовая норма) и норм (общие, специально созданные и международные правовые акты).
4. Наука ювенального права.
5. Методы исследования: историко-правовые, сравнительно-правовые, формально-догматические, конкретно-социологические, диалектические, статические.

6. Ювенальная политика в Российской Федерации.

7. Цели ювенальной политики: осуществление прав детей, формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

8. Принципы: соответствие международным стандартам в области защиты прав детей; демократический характер; справедливость, гласность в деятельности субъектов ювенальной политики; законодательное обеспечение прав ребенка и др.

9. Источники ювенального права в социально-педагогической деятельности (права человека и социальная работа): международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Женевская декларация прав ребенка 1924 г.; Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)); нормативные правовые акты (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. N 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (Национального плана действий в интересах детей)», постановление Правительства от 18 декабря 1997 г. N 1565 «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1998-2000 гг.» и др.); региональное законодательство.

10. Основные понятия семейного права.

11. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (дата принятия 14.12.1974 года); Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (дата принятия 18.12.1979 года); Декларация об искоренении насилия в отношении женщин.

12. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.

13. Личные неимущественные права ребенка.

14. Имущественные права ребенка.

15. Лишение родительских прав.

16. Ограничение родительских прав.

17. Алиментные обязательства родителей.

18. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту.

20. Гражданско-процессуальные право и дееспособность.

21. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

22. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

23. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ (Конституция РФ): личные права и свободы ребенка в РФ; право на жизнь, право ребенка на охрану чести и достоинства; права ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной собственности, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщения; право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации; право ребенка на свободу совести и вероисповедания; право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

24. Политические права и свободы ребенка в РФ: политические права и свободы ребенка; право ребенка на объединение; право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.

25. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ: право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право частной собственности ребенка; право ребенка на жилище; право на охрану здоровья; право на социальное обеспечение; право ребенка на труд; право на образование; право на участие в культурной и творческой жизни общества.

26. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

27. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

28. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

29. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.

30. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.

31. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

32. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.

33. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

34. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) Реферат	Самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в	ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической	Проект	Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии

	процессе социализации	и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей		психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей
3.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2. Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся ПК.2.4. Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	Ответ на практическом (семинарском) Реферат	Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / Тыщенко А. И. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 203 с. (СПО) ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502320>

3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310>

7.2 Дополнительная литература:

1. Грушин, Ф. В. Подзаконные нормативные правовые акты - источники уголовно-исполнительного права: Монография / Грушин Ф.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 179 с. ISBN 978-5-16-105730-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/899754>

2. Кабашов, С. Ю. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Учебное пособие / Кабашов С.Ю., Кабашов Ю.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-16-009878-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460721>

3. Кириенко, Г.С. Проблемы вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации: направления совершенствования [Электронный ресурс] / Г.С. Кириенко. - Москва : Инфра-М, 2015. - 9 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506958>

4. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва : Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

5. Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. ISBN 978-5-16-105251-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652705>

6. Уголовная политика государства и нормативное правовое регулирование уголовно-процессуальных отношений: Монография / Кондрат И.Н. - М.: Юстицинформ, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-7205-1244-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/724208>

7. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (55 экз.)

8. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика» / Д. А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. (100 экз.)

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 6 на 22 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ
И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Слизкова Елена Владимировна. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о использовании стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи посредством социальной диагностики.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков у бакалавра в области социально-педагогической диагностики посредством применения методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, связанных с семьями, воспитывающих детей группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, владеющего методами социальной диагностики.

2. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения посредством применения утвержденных стандартных методов, и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Социально-педагогическая деятельность»; «Профессиональная компетентность социального педагога»; «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности»; «Психолого-педагогическая диагностика»; «Современные образовательные технологии»; «Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	Знает эффективные способы осуществления педагогической

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет определять эффективные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знает подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>Умеет определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>Владеет эффективными подходами к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПК.2.4. Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Знает теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Умеет проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеет понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективность разработки и осуществления организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8 семестр
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	3	3	-	-	
2.	Методика диагностики семьи	3	-	3	-	
3.	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	3	3	-	-	
4.	Методика социального патронажа и надзора	2	-	2	-	
5.	Методика социально-педагогического семейного консультирования	3	-	3	-	
6.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска	-	-	-	-	
7.	Психолого-педагогический практикум	-	-	-	-	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	14	6	8	-	2,25

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска

Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.

Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.

Тема 3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей

Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.

Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 2. Методика диагностики семьи

Вопросы темы:

1. Семья как социальный институт воспитания.
2. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
3. Консультирование различных категорий клиентов в школе.

Практическое занятие 4. Методика социального патронажа и надзора

Вопросы темы:

1. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.
2. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

Практическое занятие 5. Методика социально-педагогического семейного консультирования

Вопросы темы:

1. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.
2. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.
3. Условия и критерии эффективности консультирования.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно</p>

		<p>повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) – обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p>
--	--	--

		<p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
2.	Методика диагностики семьи	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>

3.	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
4.	Методика социального патронажа и надзора	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Структура презентации:</p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней -</p>

		<p>рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5.	<p>Методика социально-педагогического семейного консультирования</p>	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть</p>

		<p>показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) – обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
6.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения,</p>

	<p>приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) – обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляет две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном,</p>
--	--

		<p>теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
7.	Психолого-педагогический практикум	<p>Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько</p>

	<p>целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) – обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой. Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов

к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска
2. Методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
3. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей: основные функции семьи; социальный статус семьи и ее типология; деятельность социального педагога по работе с семьей; формы социально-педагогической помощи семье.
5. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
6. Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.
7. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.
8. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитывающих ошибок.
9. Методика диагностики семьи
10. Семья как социальный институт воспитания.
11. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
12. Консультирование различных категорий клиентов в школе.
13. Методика социального патронажа и надзора
14. Совместная деятельность социального педагога с социальными институтами образования и воспитания детей и подростков группы риска.
15. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.
16. Методика социально-педагогического семейного консультирования
17. Предмет семейного консультирования: сфера жизнеобеспечения; сфера организации быта; сфера семейного здоровья; сфера духовного и морального здоровья; сфера воспитания детей; сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи.
18. Нормативная и процессуальная составляющая консультационного процесса.
19. Условия и критерии эффективности консультирования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) Реферат	Самостоятельно определяет способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
2.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) Реферат	Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
3.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.4. Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) Реферат	Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи : учебник / А.И. Антонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b27b0f77cc425.90126394. - ISBN 978-5-16-013776-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953808>

2. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень)

«бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-8154-0450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041159>

3. Извеков, И. Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы : учебное пособие / И. Н. Извеков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 169 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009158-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043970>

4. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с. (20 экз.)

5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - Москва : Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/312716>

7.2.Дополнительная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297>

2. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414944>

3. Молодая семья в современном обществе : методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500>

4. Разов, П. В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-015899-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167883>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 17 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» направлено на формирование у студентов-бакалавров целостного представления о специфике психолого-педагогического консультирования и готовности осуществлять процесс психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска на практике в условиях профессиональной деятельности, а также организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о теоретико-методических основах психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска: понятие, сущность технологии посредничества, приемы оказания посреднических услуг.

2. Развитие способности планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

3. Развитие способности разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

4. Формировать умение диагностировать психолого-педагогическую проблему, анализировать и оценивать результативность консультирования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к обязательной части Б1 профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиническая психология детства», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Социально-педагогическая деятельность».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Посредничество в социальной сфере».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: наличие понятий и представлений о теоретических основах социально-педагогической деятельности; различных технологиях социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; особенностях социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; умения применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; осуществлять диагностику социальной ситуации, в которой находится ребенок, а также анализ жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; умение планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает этапы планирования и особенности организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
	ПК.1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Умеет грамотно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2. Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. ПК.2.3. Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	Знает и отчетливо представляет, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет всегда корректно разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		7 семестр	
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		14	14
Лекции		6	6
Практические занятия		8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. Студент, набравший 61 и более баллов, в сумме получает зачет.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и практика психолого-педагогического консультирования	2	2	-	-	

	ния.					
2.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.	4	4	-		
3.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2	-	2		
4.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.	2	-	2		
5.	Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.	4	-	4		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Теория и практика психолого-педагогического консультирования. Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования, его виды, дистанционные виды психолого-педагогического консультирования. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки консультанта. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия. Основные психологические теории и их влияние на педагогическую практику.

Тема. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска. Общие принципы психолого-педагогического консультирования в семье. Дети и подростки группы риска. Подростковый кризис и его особенности. Психологическая и педагогическая поддержка детей и подростков с особыми потребностями. Особенности консультирования детей и подростков «группы риска». Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о ребенке или подростке и его

проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка ребенка (подростка). Этапы психолого-педагогического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, У 10 Филипп Бурнард). Процедуры психолого-педагогического консультирования. Техники психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования. Этап первый: встреча ребенка (подростка) с консультантом. Техника приветствия. Техника "проведение ребенка (подростка) на место". Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроения ребенка (подростка), установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности ребенка (подростка). Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы ребенка (подростка), определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти ребенка (подростка). Техника «Психологическая поддержка ребенка (подростка)». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование ребенка (подростка), совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Вопросы темы:

1. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков: оставшиеся без попечения родителей; проживающие в малоимущих семьях; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы экологических и техногенных катастроф; жертвы стихийных бедствий; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; с отклонениями в поведении; жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.

Вопросы темы:

1. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, переживших кризис утраты.
2. Особенности посттравматического стрессового расстройства.
3. Социально-педагогические формы и методы консультирования детей и подростков в ситуации кризиса.

Практические занятия 3-4. Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.

Вопросы темы:

1. Особенности социально-педагогического консультирования по проблеме суицида.
2. Профессиональное консультирование.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория и практика психолого-педагогического консультирования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным</p>

		<p>расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	<p><i>Вид самостоятельной работы: Собеседование</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

		<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	<p>Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не

		<p>может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	<p>Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Контрольная работа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.</p> <p>Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.</p> <p>Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p> <p>Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	<p>Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Собеседование</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Теория и практика психолого-педагогического консультирования.
2. Понятие и сущность психолого-педагогического консультирования.
3. Специфика психолого-педагогического консультирования, его виды, дистанционные виды психолого-педагогического консультирования.
4. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки консультанта.
5. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
6. Основные психологические теории и их влияние на педагогическую практику.
7. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска. риска».
8. Общие принципы психолого-педагогического консультирования в семье.
9. Дети и подростки группы риска.
10. Подростковый кризис и его особенности.
11. Психологическая и педагогическая поддержка детей и подростков с особыми потребностями.
12. Особенности консультирования детей и подростков «группы риска».
13. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии.
14. Составление предварительного представления о ребенке или подростке и его проблеме.
15. Процедуры психолого-педагогического консультирования.
16. Техники психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования.
17. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, оставшиеся без попечения родителей;
18. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, проживающих в малоимущих семьях.
19. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
20. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, оказавшиеся в экстремальных условиях;
22. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв экологических и техногенных катастроф.
23. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв стихийных бедствий.
24. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков – инвалидов.
25. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

26. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков с отклонениями в поведении.
27. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств.
28. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков - жертв насилия.
29. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
30. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
31. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, переживших кризис утраты.
32. Особенности посттравматического стрессового расстройства.
33. Социально-педагогические формы и методы консультирования детей и подростков в ситуации кризиса.
34. Особенности социально-педагогического консультирования по проблеме суицида.
35. Профессиональное консультирование.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. ПК.1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-	Эссе Собеседование Контрольная работа Мультимедийная презентация	Грамотно планирует и организует меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

		профилактической работы с ними и с семьями группы риска.		
2.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.2. Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. ПК.2.3. Демонстрирует действия по организационно-психолого-педагогической поддержке обучающихся в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	Эссе Собеседование Контрольная работа Мультимедийная презентация	Корректно разрабатывает и успешно осуществляет организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2020. - URL : <https://znanium.com/read?id=351777> (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2013. - URL : <https://znanium.com/read?id=94339> (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре : Саратов, 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899> (дата обращения: 11.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4 на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ДЕВИАЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: психология и социальная педагогика

форма обучения

заочная

Карпова Наталья Владимировна. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах девиаций у детей и подростков; формирует знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; дает представление о профилактике девиаций у детей и подростков; бакалавр учится владеть навыками применения методик диагностики девиантного поведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования; знает классические и новые исследования в области коррекции девиантного поведения у детей и подростков; умеет применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах девиаций для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития людей; умеет организовать консультации направленные на коррекцию девиантного поведения.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о девиантном поведении, психических и поведенческих особенностях детей и подростков имеющих девиации, методах его диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику девиантного поведения;
- сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах девиантного поведения с различных научных точек зрения;
- дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у детей и подростков с девиантным поведением;
- сформировать целостное представление о профилактике девиаций у детей и подростков;
- сформировать навыки применения методик диагностики девиантного поведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области коррекции девиантного поведения у детей и подростков;
- научить применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах девиантного поведения для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития детей и подростков;
- сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков;
- сформировать умения организации консультаций направленных на коррекцию девиантного поведения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1О Дисциплины, обязательной части учебного плана Б1.О «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»; «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»; «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об отклоняющемся от нормы поведении, особенностях его протекания. Понятие личности как системного социального качества приобретаемого индивидом в процессе предметной деятельности и общения и характеризующее уровень и качество представленности в нем общественных отношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации		Знает каким образом планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
		Умеет организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся		Знает каким образом разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8 семестр
Общий объем	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы,	130	130

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения	4	2	2		
2.	Психолого-педагогическая профилактика девиаций у детей и подростков	4	2	2		
3.	Коррекция девиаций у детей и подростков	4	2	2		
4.	Диагностика	2		2		

	девиаций у детей и подростков					
		14	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы:

Лекции.

Введение в предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения

1. Поведенческая норма, патология, девиация.
2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
3. Причины возникновения отклоняющегося поведения.

1. Поведенческая норма, патология, девиация

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Существуют различные подходы к оценке поведенческой нормы и девиации: **нормоцентрический**, предполагающий оценку деятельности человека с позиции ее соответствия норме — социальной, психологической, этнокультуральной, возрастной, гендерной, профессиональной, феноменологической — и **нозоцентрический** (психиатрический), рассматривающий поведение с позиций поиска и обнаружения симптомов болезни, психопатологии (Ю.А. Александровский, С.А. Беличева).

В.Д. Менделевич выделяет следующие нормы: правовые, нравственные, эстетические.

Традиционно рассматривается статистически-адаптационный подход к понятию «**норма**», которая представляет собой:

- 1) что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы;
- 2) нечто наиболее приспособленное к окружающей среде (М.И. Бобнева).

Под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей. Аналогично этому, аномальное поведение можно разделить на: нормативно-неодобряемое, патологическое, нестандартное.

Вместе с тем статистические нормы психического здоровья подростков и юношей, по большинству психологических тестов, несколько иные, чем для взрослых. Как сказывается это на их поведении, что в нем считать нормальным, а в каких случаях следует обращаться к психиатру?

Во-первых, вслед за К. Леонгардом и А.Е. Личко, целесообразно различать, с одной стороны, возрастнo-специфические психические расстройства (заболевания) и, с другой, характерные для этого возраста акцентуации характера, т. е. крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, в результате чего появляется избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Во-вторых, следуя за Л.С. Выготским, необходимо признать, что норма представляет собой отвлеченное понятие некоторой средней величины наиболее частых случаев и на деле не встречается в чистом виде, а всегда с некоторой примесью ненормальных форм. Поэтому никаких точных границ между нормальным и ненормальным поведением не существует. Однако отклонения иногда достигают таких количественно внушительных размеров, что мы получаем право говорить о ненормальном поведении. Все ненормальные формы поведения могут быть разделены на:

- 1) кратковременные и случайные (обмолвки, описки, опьянение);
- 2) длительные и стойкие состояния (неврозы, психозы, душевные заболевания);

3) постоянные дефекты поведения.

В социальных науках «норма» — это интервал, «оптимальная зона, в пределах которой система не переходит на патологический уровень» (Е.Э. Смирнова, В.Ф. Курлов, М.Д. Матюшкина). С этой точки зрения проблема «ненормальности» обнаруживается в пограничных состояниях. В целом, социальная норма — это социальные явления, которые не представляют реальной угрозы физическому и социальному выживанию человека.

Социальная норма — совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Проблемное поведение часто называют **девиантным, отклоняющимся**. *Психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это — неотъемлемая часть развития. На практике психологи нередко сталкиваются не с отклоняющимся, а с непринимаемым, отвергаемым, отклоняемым взрослыми поведением. Это часто обнаруживается в повседневной педагогической практике. Увлекающийся словесными оценками учитель легко разнесет по полочкам трудновоспитуемости и психических аномалий всех своих учеников. Да и в семейном кругу родители нередко припечатывают свое чадо: «Ты что, ненормальный!» Между тем хороший психиатр ставит диагноз на основе тщательного исследования и натренированной годами опыта профессиональной интуиции. Учитель ими не всегда обладает. Родители тоже в запале не очень-то заботятся об истинности своих высказываний. Увлечение определениями из области психиатрии может быть даже выгодным: «наклеив» на трудного, не совсем понятного ребенка, ярлык, учитель или родитель тем самым как бы отгораживается от его индивидуальности и оправдывает свой отказ от поисков контакта с подростком.*

С позиций самого подростка поведение, рассматриваемое взрослыми как отклоняющееся, считается «нормальным», отражает стремление к приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного (Л.Б. Ермолаева-Томина, В. С. Мухина, К.Г. Мяло, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов). Поисковая активность подростка служит расширению границ индивидуального опыта, изменчивости поведения и, следовательно, жизнеспособности и развитию человеческого общества. С этих позиций отклоняющееся поведение естественно и необходимо. Не случайно Х. Реминидт отмечает, что в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением.

Поэтому, придерживаясь мнения М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой, Н.И. Озерецкого, полагаем, что девиантом можно называть то поведение, которое «не просто одноразово и случайно отклоняется от поведенческой нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение», носящее социально-негативный характер.

Виды девиантного поведения. Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. *Во-первых*, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером. *Во-вторых*, это поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке — преступлениями. Соответственно говорят о *делинквентном* (противоправном) и *криминальном* (преступном) поведении.

Какое поведение называют девиантным?

На основании ключевых положений работ отечественных (А.А. Александров, В.В. Королев, В.Н. Кудрявцев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, И.А. Невский, В.Ф. Пирожков, Г.В. Вфина, В.Г. Степанов и др.) и зарубежных ученых (Вест, Джекинс, Ниссен, Патаки, Робине Фаррингтон и др.) следует признать целесообразность деления девиантного поведения на *преступное* (криминальное) и *аморальное, безнравственное* (не несущее за собой уголовной ответственности).

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом — *девиантное поведение* (от лат. *deviatio* — отклонение). Мы будем использовать оба термина — «отклоняющееся», «девиантное» — в качестве взаимозаменяемых.

Определения девиантного (отклоняющегося) поведения. В самом общем виде *отклоняющееся поведение* — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Следовательно, **девиантным** является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани).

Педагогический подход. Под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Медицинский подход. Девиантное поведение — отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

Психологический подход. Девиантное поведение — отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе.

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут отличить его от других феноменов.

1. Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. *Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер. В качестве примера можно привести различное, в зависимости от эпохи и страны, отношение к курению. Следовательно, девиантное поведение — это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.*

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. *Прежде всего, санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности — навешивание на нее ярлыка. Например, хорошо известны трудности реадaptации человека, отбывшего срок наказания и вернувшегося в «нормальную» жизнь.*

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. *В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.*

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без

спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (*например, поведение в рамках посттравматического синдрома*), следствием кризисной ситуации (*например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев*) или следствием самообороны (*например, при наличии реальной угрозы для жизни*).

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека.

7. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Данное поведение совсем не обязательно приводит к болезни или смерти, но закономерно вызывает или усиливает состояние социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

8. Отклоняющееся поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. *Отклоняющееся поведение, прежде всего, отражает внешнее бытие личности в социуме. Оно может быть чрезвычайно разнообразным «изнутри». Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.*

Широкая область научного знания охватывает аномальное, отклоняющееся, ненормативное, девиантное поведение человека. Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную сторону с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается нормальным и неотклоняющимся. Существует представление о том, что девиантные формы поведения — это переходные, неразвернутые варианты поведенческой психической патологии. И основным принципом их диагностики следует признать, с одной стороны, отсутствие качеств поведенческой нормы, с другой — отсутствие психопатологических симптомов. Однако более адекватным представляется обозначение как девиантного любого отклоняющегося от нормы поведенческого стереотипа (как собственно девиантного — без признаков психической патологии, так и поведенческих эквивалентов психических расстройств и заболеваний).

Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.

Выделяются несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

Социальный;

Психологический;

Психиатрический;

Этнокультурный;

Возрастной;

Гендерный;

Профессиональный.

Социальный подход базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с ним к девиантному следует относить любое поведение, которое явно или потенциально является опасным для общества, окружающих человека людей. Упор делается на социально одобряемых стандартах поведения, бесконфликтности, конформизме, подчинении личных интересов общественным. При анализе отклоняющегося поведения социальный подход ориентирован на внешние формы адаптации и

игнорирует индивидуально-личностную гармоничность, приспособленность к самому себе, принятие себя и отсутствие т. н. психологических комплексов и внутриличностных конфликтов.

Психологический подход, в отличие от социального, рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности. Имеется в виду тот факт, что сутью девиантного поведения следует считать блокирование личностного роста и даже деградацию личности, являющиеся следствием, а иногда и целью отклоняющегося поведения. Девиант, в соответствии с данным подходом, осознанно или неосознанно стремится разрушить собственную самооценку, лишиться себя уникальности, не позволить себе реализовать имеющиеся задатки.

В рамках *психиатрического подхода* девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний. Под девиациями зачастую понимаются не достигшие патологической выраженности в силу различных причин отклонения поведения, то есть те «как бы психические расстройства» (донозологические), которые не в полной мере соответствуют общепринятым критериям диагностики симптомов или синдромов. Несмотря на то что эти отклонения и не достигли психопатологических качеств, они все же обозначаются термином «расстройства».

Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества. Считается, что нормы поведения, принятые в одной этнокультурной группе или социокультурной среде, могут существенно отличаться от норм (традиций) иных групп. Вследствие этого существенным признается учет этнических, национальных, расовых, конфессиональных особенностей человека. Предполагается, что диагностика поведения человека как отклоняющегося возможна лишь в случаях, если такое поведение не согласуется с нормами, принятыми в микросоциуме, или человек демонстрирует поведенческую ригидность (негибкость) и неспособность к адаптации в новых этнокультурных условиях (например, в случаях миграции).

Возрастной подход рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм. Поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, может быть признано отклоняющимся. Это могут быть как количественные (гротескные) отклонения, отставание (ретардация) или опережение (ускорение) возрастных поведенческих норм, так и их качественные инверсии.

Гендерный подход исходит из представления о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения. Девиантным поведением в рамках данного подхода может считаться гиперролевое поведение и инверсия шаблонов тендерного стиля. К тендерным девиациям могут относиться и психосексуальные девиации в виде изменения сексуальных предпочтений и ориентации.

Профессиональный подход в оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций. Имеется в виду, что профессиональное сообщество диктует своим членам выработку строго определенных паттернов поведения и реагирования в тех или иных ситуациях. Несоответствие этим требованиям позволяет относить такого человека к девиантам.

Перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций несомненно дополняют и обогащают диагностический процесс, позволяя осуществлять его с феноменологических позиций и учитывать все аспекты проблемы.

Поведенческая норма, патология, девиация:

Правовой;

Возрастной;

Гендерный;

Нравственный;

Эстетический;

Профессиональный;

Этнокультурный.

Феноменологический подход к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, в отличие от социального, психологического или психиатрического, позволяет учитывать все отклонения от нормы (не только социально опасные или способствующие саморазрушению личности). Используя его, можно диагностировать и нейтральные с точки зрения общественной морали и права поведенческие отклонения (например, аутистическое поведение), и даже положительно окрашенные девиации (например, трудоголизм). Кроме того, феноменологическая парадигма позволяет усматривать за каждым из отклонений в поведении механизмы психогенеза, что позволяет в дальнейшем выбрать адекватную и эффективную тактику коррекции поведения. Так, трудоголизм как поведенческая девиация может быть рассмотрен и истолкован как аддикция, сформированная на базе стремления к уходу от реальности путем фиксации внимания на строго определенном виде деятельности, и как проявление психопатологических особенностей, например, в рамках маниакального синдрома. Лишь феноменологический подход способен беспристрастно и объективно подойти к анализу отклоняющегося поведения и способствовать пониманию сущностных мотивов поведения человека.

2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения

Теория аномии

Понятие аномии ввел **Э. Дюркгейм**. Под аномией он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которая вызывается резкими изменениями, скачками, т. е. аномия в данной трактовке — социальная дезорганизация.

Одна из самых незаметных катастроф нынешнего века — это синдром «антигероя», который уничтожил всех наших героев и оставил нас без ролевых моделей настоящих патриотов. Антигерои, антипримеры стали для многих молодых людей ролевыми моделями. Движущая сила, стоящая за подобными публикациями и фильмами, — любовь к деньгам, а это, в свою очередь, корень всех зол. СМИ — мощный инструмент воздействия на умы, они сильны. Современная молодежь буквально травмирована антипедагогикой. Неслучайно раньше средства массовой информации пестрели шокирующими сюжетами из сексуальной практики народов Филиппин, Полинезии, Африки, Америки, теперь же их теснят случаи из отечественной практики. Извращенное понимание образа мужчины и женщины, их половых отношений, запечатленное в умах молодежи, приводит к насмешкам и пренебрежению к интимной жизни взрослых. Целый газетный разворот о детской проституции и сутенерстве не компенсируется назидательным комментарием в 9 строк.

Аномия может возникнуть и вследствие личностной кризисной ситуации, которая способна перестроить всю систему убеждений индивида, коренным образом изменить его моральные нормативные установки.

На всем протяжении своей жизни человек может столкнуться и неизбежно сталкивается с разнообразными проблемами и кризисами. Эти проблемы и кризисы имеют различную природу и происхождение. Часть из них связана с прохождением развития личности через различные стадии жизненного цикла, с теми обычными, естественными событиями, которые происходят в жизни каждого человека и которые отграничивают одну стадию жизненного цикла от другой. Любое «естественное» событие в жизни человека (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, чья-то смерть или болезнь и т. д.) и его последствия с неизбежностью порождают те или иные проблемные ситуации, кризисы, требуют от личности принятия соответствующих решений, мобилизации необходимых для этого ресурсов. Их принято называть «нормативными стрессами».

Другие проблемы и кризисы, с которыми приходится сталкиваться современному человеку, порождаются ненормативными событиями. К ним относятся преждевременная смерть, развод, потеря работы, арест, стихийное бедствие, инфляция, безработица, война.

Кризисные события и ситуации могут совершенно по-разному восприниматься и переживаться людьми, находящимися на разных стадиях жизненного цикла. Они имеют критическое значение для личностного развития, т. к. ведут или к конструктивному разрешению кризиса и развитию, или к личностной дезадаптации и последующему саморазрушению. Исход

зависит от характера восприятия текущих кризисных ситуаций и возможностей их разрешения человеком.

С точки зрения Р.К. Мертона, аномия представляет собой результат конфликта или рассогласованности между «культурой» и «социальной структурой», нормальными, законными средствами и побуждениями к поиску новых (незаконных) способов удовлетворения потребностей.

Р. Мертон выделяет 5 способов «аномического приспособления» как реакцию на анемическое напряжение в различных формах адаптации: конформность, инновация, ритуализм, ретритизм и мятеж.

Конформизм (соответствие) — единственный тип независимого поведения.

Инновация предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (шантаж, рэкет).

Ритуализм предполагает отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Ретритизм (отступление) наблюдается в случаях, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения (бродяги, наркоманы).

Мятеж (бунт) — стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

Т. Парсонс объясняет возникновение девиантных мотиваций невыполнением ожиданий.

Поведение подростков и молодежи он рассматривает в свете понятия аномии — состояния, в котором ценности и нормы не являются более ясными указателями должного поведения или теряют свою значимость. Этой причиной объясняется парадоксальность системы ценностей, центральное место в которой занимают ценности личного успеха и его достижения. Следование им усиливает структурную дифференциацию общества, что ведет к конфликтам и девиантному поведению.

Себастьян де Гразиле вводит понятие «простой» и «острой» аномии. «Простая» аномия имеет место, когда конфликт ценностей приносит беспокойство в современном искусстве, литературе, отчуждении, безличности и конкурентной вовлеченности человека. «Острая» возникает при полном распаде системы убеждений, вызывая психические расстройства, самоубийства и массовые движения.

Г. Беккер утверждал, что некоторая степень безнормности имеет место в любом обществе из-за несовершенства социализации, внутренних конфликтов и новшеств.

Ж.-Н. Фишер определяет девиантное поведение типом культуры, действующей в данной социальной системе: если ценности и нормы меняются, то само определение девиации — это сконструированная социальная реальность, которая не является простым результатом нормативных процессов, но может содержать структурирующие элементы и составлять потенциальный фактор социального изменения. «Конструкцию» феномена девиации Фишер рассматривает в трех направлениях:

а) девиация как дезадаптация (имеет два аспекта: отторжение девиантной личности, социально-психологическая иммунизация);

б) положение девиантной личности;

в) отклонение и меньшинство.

Анализируя теоретические подходы к девиации **Ч. Фрейзер** выделяет три основные:

1) с точки зрения социализации;

2) с позиций социально-психологической реакции;

3) с позиций социального контроля.

Н. Дж. Смелзер выделяет три компонента девиации:

1) человек, которому свойственно определенное поведение;

2) норма (ожидание), которая является критерием оценки девиантного поведения;

3) некий другой человек, социальная группа, реагирующий на поведение. Девиация определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Если придерживаться мнения о том, что в неконформизме заложен рост конструктивного начала

человеческого «Я» (В.А. Петровский, Э. Фромм), а конформиста, публично демонстрирующего подчинение навязываемому мнению, следует признать обывателем, то в *идеальной поведенческой норме* должны сочетаться гармоничная норма с креативностью индивида. Возможно, что столкновение «норм-идеалов» с проявлениями индивидуальности субъекта рождает проблему девиантного поведения.

Говард и Ормен представили теорию дифференцированных возможностей. Тогда как в распоряжении членов какой-либо социальной системы имеются законные средства различного масштаба, далеко не каждому индивиду открыт доступ к нелегальным средствам. Согласно теории дифференцированной ассоциации, сформулированной **Сазерлендом**, девиантному поведению учатся в интеракции с другими индивидами в процессе коммуникации, который включает в себя усвоение

- а) техник реализации девиантного поведения и
- б) специфического мотивационного направления и оправдания этого поведения.

Теория клеймения

Основное положение этой теории состоит в том, что только тогда можно определять данное действие как девиантное, когда увидим реакцию на него другого человека. Девиантное поведение не является качеством, выражающимся собственно в поведении, но в интеракции между людьми, которых это действие затрагивает, которые на него реагируют: общественные группы утверждают девиантное поведение установлением правил, нарушение которых конституирует девиантное поведение; действие этих правил распространяют на определенных людей, которых клеймят как аутсайдеров.

Согласно Р. Лэйngu, любое, даже психическое, отклонение можно понять, только обратившись к исследованию той социальной системы, в которую включен пациент. «Поведение человека, получившего психиатрический диагноз, является частью более широкой сети аномального поведения, нарушенных и вызывающих нарушение структур коммуникации. Нет никаких шизофреников, есть только шизофренические системы... Поведение психотического пациента отнюдь не является иррациональным, а, напротив, весьма разумно при взгляде со стороны его экзистенциальной позиции. Исходя из такой перспективы, даже самое путанное и странное поведение оказывается разумной стратегией выживания... Вместо психиатрических больниц мы нуждаемся в обрядах инициации, при которых, отправляясь во внутреннее пространство, человек имел бы специальных проводников в лице людей, которые побывали «там» и вернулись обратно. В отличие от полноценной личности, обретшей целостность со своим трансцендентным, духовным, глубинно психическим началом, невротические и психотические качества показывают «застревание» сознания. Это хорошо подметил Лэйнг: «Мистики и шизофреники попадают в один и тот же океан; но если мистики там плавают, то шизофреники тонут».

Гофманн выделяет три стигмы:

- 1) физическая стигма (хромота, слепота, увечья);
- 2) люди с недостатками воли алкоголики, наркоманы, душевно больные;
- 3) расовая стигма (негры).

Стигматизация по сути объясняет заклеивание человека. Сюда можно добавить морально-правовую стигму (преступники, проститутки). Личность с морально-правовой стигмой можно охарактеризовать как однажды дискредитировавшую себя с нравственной и правовой стороны в глазах общественности. Гофманн, таким образом, дихотомически разделил людей на «нормальных» и «стигматизированных», чей внешний вид и образ жизни отклоняются от общепринятых норм той или иной социальной общности.

Обобщение основных подходов теории клеймения (стигматизации) позволяет сделать следующие выводы:

Развитие теории клеймения ставит под сомнение различия между девиантностью и недевиантностью и исходит из того, что значимость качества поведения может оцениваться только через интерпретации, развивающиеся в процессе интеракций;

Моральное качество поступка определяется тем, как его определяют и оценивают другие люди;

Процесс клеймения зависит не только от вида поступка и его общественной значимости, но и от социального статуса нарушителя правил и отношений;

Основное внимание направлено на процесс перехода от первичной и вторичной девиации. Вследствие стигматизации личность утверждается в девиантном статусе;

Далее может развиваться определенный девиантный стиль жизни;

фактором, усиливающим девиации, является то, каким образом отдельные люди и группы получают достаточную власть и влияние в процессе клеймения других людей с позиций девиантности.

Теория девиантного поведения Г. Кэплана

Наиболее известной в отношении психологического характера происхождения девиантности является **теория девиантного поведения** американского психолога **Говарда Кэплана**, проверенная на изучении употребления наркотиков, делинквентного поведения и ряда психических расстройств, в том числе лонгитюдным методом. Кэплан начинал с изучения взаимосвязи между девиантным поведением и пониженным самоуважением. Поскольку каждый человек стремится к положительному образу «Я», низкое самоуважение переживается как неприятное состояние, а принятие себя ассоциируется с освобождением от травмирующих переживаний. Это побуждает людей поступать так, чтобы уменьшать субъективную вероятность самоуничужения и повышать субъективную вероятность принятия себя. Люди, сильнее других страдающие от самоуничужения, испытывают большую потребность в том, чтобы своим поведением изменить это состояние. Поэтому людей, в целом принимающих себя, всегда значительно больше, чем отвергающих себя, склонных к самоуничужению.

Пониженное самоуважение статистически связано у юношей практически со всеми видами девиантного поведения — нечестностью, принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, пьянством, агрессивным, суицидальным поведением и различными психическими нарушениями.

В научной литературе существуют такие гипотезы объяснения этой связи:

1. Девиантное поведение способствует снижению самоуважения, потому что вовлеченный в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам, а тем самым и к себе.

2. Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

3. При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению самоуважения.

4. Кроме делинквентности важное влияние на самоуважение оказывают другие формы поведения, значимость которых с возрастом меняется.

Сравнивая долгосрочную динамику самоуважения подростков, начиная с 12-летнего возраста, с их участием или неучастием в девиантном поведении, Кэплан нашел убедительные свидетельства в пользу второй и третьей гипотез. Оказалось, что у подавляющего большинства подростков положительные самооценки превалируют над отрицательными, причем с возрастом эта тенденция усиливается — самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение. Однако у некоторых подростков этого не происходит, и они постоянно чувствуют себя неудачниками. Их негативное самовосприятие складывается из трех различных, но взаимосвязанных видов опыта.

Во-первых, они считают, что не имеют личностно-ценных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия.

Во-вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно.

В-третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

И.С. Кон полагает, что чувство самоуничижения, своего несоответствия предъявляемым требованиям ставит перед субъектом проблему выбора либо в пользу требований и продолжения мучительных переживаний самоуничижения, либо в пользу повышения самоуважения в поведении, направленном против этих требований. Выбирается, как правило, второе. Поэтому желание соответствовать ожиданиям коллектива, общества уменьшается, а стремление уклониться от них, напротив, растет. В результате и установки, и референтные группы, и поведение подростка становятся все более антинормативными, толкая его все дальше по пути девиации. При определенных условиях при этом достигается цель — повысить самоуважение. Алкоголик, например, в состоянии опьянения не осознает своей ущербности и может даже гордиться собой. Принадлежность к преступной шайке дает социально ущербному индивиду новые критерии и способы самоутверждения, позволяя видеть себя в благоприятном свете не за счет социально положительных, в которых он оказался банкротом, а за счет социально отрицательных черт и действий. Новая, негативная социальная идентичность предполагает и новые критерии самооценок, зачастую прямо противоположные прежним, так что бывший минус становится плюсом.

Девиация — не лучший и не единственный способ избавиться от чувства самоуничижения. Е.М. Новиков предлагает рассматривать алкоголизм и наркоманию как особый, растянутый во времени, хронический стресс. «Высокое самоуважение» преступника нередко проблематично, в нем много напускного, демонстративного, в глубине души он не может не измерять себя общесоциальным масштабом, и рано или поздно это сказывается. Тем не менее, девиантное поведение как средство повышения самоуважения и психологической самозащиты достаточно эффективно.

Теория социализации

Развернутое и продуктивное объяснение причин и истоков девиантного поведения дает **теория социализации**. Рассматривая особенности социализации подростков, необходимо разобраться, прежде всего, в наиболее общих подходах к этому явлению. Под социализацией понимают процесс становления человека в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть человек становится частью социальной общности, какой-либо группы людей, организации. При этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человеческое поведение, с позиций этой теории, генетически не является предопределенным. Человек в момент рождения еще только потенциальный «кандидат в человека» (А. Пьерон). Это связано с тем, что видовой опыт человека зафиксирован во внешней форме — во всей совокупности предметов материальной и духовной культуры. И каждый индивид может стать достойным представителем рода человеческого, только если он усвоит и воспроизведет в себе этот опыт. Усвоение или присвоение общественно-исторического и культурного опыта есть специфически человеческий путь онтогенеза. Отсюда обучение и воспитание — это общественно выработанные способы передачи человеческого опыта, которые обеспечивают облигатное и факультативное развитие человека.

Инициация как способ структурирования жизни индивидуума внутри сообществ.

Осмысление социокультурного опыта в той его части, которая представляет собой выработанные в ходе филогенеза способы структурирования жизни внутри сообществ, неизбежно выводит на проблему инициации, или ритуала перехода. Поскольку феномен инициации встречается во всех культурах, начиная с глубокой древности, выступая неотъемлемой частью становления личности, решая определенные психосоциальные задачи, то уже самим фактом столь долгого и повсеместного существования он заслуживает внимания и в психотерапевтическом

плане. Игнорирование же его способствует широкому распространению негативных общественных явлений, в частности, импульсов слепого разрушения (агрессивность) и саморазрушения (суицидальность), неприятия окружающей действительности — активного (уход в современные мифологемы, делинквентное поведение, психотические состояния) и пассивного (депрессивно-невротические состояния, наркомания, пьянство).

В рамках теории социализации уместно обращение к такой важной категории социализации как **социальная компетентность**.

Социальная компетентность в науках о человеке рассматривается как состояние равновесия. О наличии компетенции говорят, если индивид обладает навыками, достаточными для реализации задач, стоящих перед ней в повседневной жизни в соответствующий период жизненного цикла.

Деформации идентичности как источник девиаций личностного развития

Переживание идентичности возникает в рамках глобальной проблематики существования самого рода человеческого. Современный человек изменяет и совершенствует окружающий мир быстрее, чем себя, свое сознание, а потому не успевает вписываться в этот мир, и становится «целиком и полностью проблематичным» (М. Шелер). «Потому, наверное, что современный человек мало ценит себя. И старается прикинуться ценным», — констатирует Э. Шостром.

Само человеческое существование, условия выживания, достижения благополучия связаны с пребыванием в согласии с природой человека. Отсюда вытекает закономерный вопрос о преодолении нашей отдельности в современном мире. Э. Фромм вопрошает: «Как нам приобрести союз с самими собою, с нашими собратьями людьми, с природой?»

Постановка проблемы идентичности, определение ее структуры, генезиса и условий становления является актуальной по причине отмечаемого исследователями кризиса идентичности современного человека (Г.М. Андреева, Т.М. Буякас, А.В. Кузьмин, Д. Орлов, М.В. Заковоротная, Л.М. Путилова, А.В. Лукьянов, П. Гуревич, А. Toffler, J.F. Luotard и др.), назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами.

В дальнейшем идентичность рассматривается как результат активного рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития, и сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности и целостности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно.

Идентичность — это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические основания. Понятие идентичности как защиты личного, соответствие образа «Я» его жизненному воплощению, состояние принадлежности индивида некоторому над индивидуальному целому, охватывающему и субъективное время, и личностную деятельность, и национальную культуру, стало, по мнению социальных философов, одной из главных тем в общественной мысли XX столетия.

Человек становится «вполне человеком», когда осознает свою идентичность. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций и пр.

Структурно-содержательные кризисы идентичности.

Динамический процессуальный аспект идентичности обеспечивается такими процессами как самоопределение и самоорганизация на основе нахождения и присвоения смыслов, овладения хронотопами, персонализация на основе прототипов, и саморефлексия на основе ценностей — в своем единстве они выкристаллизовывают структуру идентичности. Но чтобы наполниться «абсолютным содержанием», сама идентичность должна быть восстановлена в своей целостности. В плане воссоздания целостности выделим три «плоскости» обсуждения, при опоре в качестве единиц анализа на смыслы, интеракции и хронотопы:

1. «Плоскость» смысла (самоопределения) и формы (самоорганизации) при наличии постоянных интеракций. В данном случае возможны 4 варианта реконструкции идентичности:

- а) наличие позитивных смыслов и устойчивых хронотопов — идентичность определена;
- б) наличие позитивного смысла при отсутствии четкой формы хронотопирования — идентичность представляется через неоформленный, неявный, ускользающий смысл (кризис идентичности);
- в) отсутствие смысла и формы, но, напомним, при возможностях элементарных интеракций — утрата идентичности (безумие);
- г) отсутствие позитивного смысла при наличии формы — идентичность, представленная «формальным», фиксированным, но присвоенным смыслом (кризис).

3. Причины возникновения отклоняющегося поведения

В исследовании отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей его предупреждения и преодоления. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы. Первые проявления отклоняющегося поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентации. У детей и подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых. Отклоняющееся поведение может сочетаться с достаточно хорошим знанием нравственных норм.

В последнее время растет количество детей группы риска с 1970-х до 1990-х гг. количество детей этой группы росло неуклонно, и сейчас они составляют примерно 20% от общего количества подростков.

Среди традиционных причин девиантного поведения в психологии обсуждаются следующие: нарушения в становлении, формировании и развитии личности (А.Е. Личко, В. С. Мухина, А.В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова), в деятельностной линии онтогенеза (Д.Б. Эльконин, М.Ю. Кондратьев); влияние социокультурных особенностей (Л.Б. Филонов), образа жизни семьи и семейных отношений — детско-родительских, детско-детских, родительских; характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением (А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Г.М. Миньковский, В.А. Петровский, Т.Н. Счаст-ная; Ю. Хямляйнен, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.); выраженное протекание подросткового кризиса (Ф. Дольто, Л.С. Сагатовская, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов, Э. Эриксон); членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых группах антисоциальных норм (А.В. Петровский, М.В. Розин). С современностью связано влияние средств массовой информации, низкопробной кинопродукции (особенно западных боевиков), пропаганды сексуальной распушенности (М.В. Цилуйко); мира компьютерных игр (О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, М. Лукьяненко); а также размывание понятия благородства, распад соседства как освобождение от неформального социального контроля по месту жительства (В. Абрамкин, В. Чеснокова).

Многие исследователи к наиболее распространенным причинам происхождения девиантных явлений относят *неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и комплекс его психологических свойств* (особенности темперамента, характера, личности), которые предрасполагают к девиациям (М.И. Буянов, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Л. Пожар и др.). Именно это сочетание в криминальной психологии рассматривается как механизм преступного поведения (В.Ф. Пирожков). Другим механизмом отклоняющегося поведения несовершеннолетних является деформация личности в результате нарушенных социальных отношений с взрослыми и сверстниками. Х. Ремшмидт, считая регулятором поведения человека его личностные качества, отмечает, что отклоняющееся поведение подростков часто сопряжено с определенным окружением и типом ситуаций.

Конкретные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- 1) стремление получить сильные впечатления;
- 2) заболевания ребенка;
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- 4) неблагополучная ситуация в семье;
- 5) стремление к самостоятельности и независимости;
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- 7) отставание в учебе;
- 8) пренебрежение со стороны сверстников;
- 9) непонимание взрослыми трудностей детей;
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе;
- 11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- 12) стрессовые жизненные ситуации;
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей);
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- 15) чрезмерная занятость родителей;
- 16) конфликты с родителями;
- 17) обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- 18) постоянные нарекания, брань в семье;
- 19) слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- 20) повышенная коммуникативность детей;
- 21) низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
- 22) одиночество, непонимание другими;
- 23) излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- 24) неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- 25) генетическая предрасположенность;
- 26) неравномерность психофизического и полового созревания;
- 27) отсутствие навыков социального поведения;
- 28) снижение культуры, интеллектуального уровня;
- 29) масса свободного времени;
- 30) скука, «просто так»;
- 31) желание обратить на себя внимание;
- 32) неполные семьи;
- 33) экономическая нестабильность;
- 34) влияние улицы.

Среди причин подростковой и юношеской девиантности чаще всего встречаются:

Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами;

Причины социального и психологического характера;

Причины, связанные с возрастными кризисами.

Практические занятия.**Практическое занятие №1****Тема: ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ****План:**

1. Поведенческая норма, патология, девиация;
2. Основные подходы к объяснению девиантного поведения:
 - а. теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж.-Н. Фишер и т.д.);
 - б. теория клеймения (Э.Т. Гофман);

- в. теория девиантного поведения Г. Кеплана;
- г. теория социализации;
- д. деформация идентичности как источник девиации личностного развития (Э. Эриксон, Г.М. Андреева, М.В. Заковоротная, П. Гуревич и т.д.);
- 3. Причины возникновения отклоняющегося поведения;
- 4. Различные подходы к классификации девиантного поведения (педагогический, медицинский и т.д.).

Практическое занятие №2, 3, 4

Тема: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ И ДИАГНОСТИКА ДЕВИАЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Группа студентов делится на две подгруппы, на практическом занятии одна группа готовит материал по профилактике девиантного поведения, а вторая по коррекции девиантного поведения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

1. Организация социальной среды
2. Информирование
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Активизация личностных ресурсов
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения

КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Девиантная мотивация
2. Негативно-девиантный социальный опыт
4. Стимулирование позитивной мотивации
5. Метод «наводнения» или импловзивная терапия
6. Методы саморегуляции
7. Вербальные процедуры релаксации
8. Методы угашения нежелательного поведения
9. Методы формирования позитивного поведения

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения	Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. По каждой теме студентам предлагается выполнить

2.	Психолого-педагогическая профилактика девиаций у детей и подростков	тестирование, студенту необходимо из предложенных вариантов ответа выбрать один. Тестирование осуществляет проверку знаний студента по теоретическому материалу. Студент должен в результате подготовки ориентироваться в каждой теме курса.
3.	Коррекция девиаций у детей и подростков	
4.	Диагностика девиаций у детей и подростков	<p>Реферат– это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p>Содержание и оформление разделов реферата:</p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал,</p>

		<p>кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляет две страницы текста; исходя из всего вышесказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом. Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»;
3. Понятие и содержание поведенческой нормы, социальной нормы, социального отклонения, патологии, девиации;
4. Основные подходы к объяснению девиантного поведения: (теория аномии, теория клеймения, теория девиантного поведения Г. Кеплана, теория социализации, деформация идентичности как источник девиации личностного развития т.д.);
5. Причины и факторы риска возникновения отклоняющегося поведения;
6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности;
7. Различные подходы к классификации девиантного поведения (педагогический, медицинский и т.д.);
8. Общая характеристика агрессивного поведения;
9. Общая характеристика аутоагрессивного поведения;
10. Характеристика суицидального поведения;
11. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности;
12. Общая характеристика аддиктивного поведения;
13. Особенности проявления характерологического и патохарактерологического типа девиантного поведения;
14. Особенности проявления психопатологического типа девиантного поведения;
15. Характеристика типа девиантного поведения основанного на гиперспособностях;

16. Особенности проявления сверхценного психологического увлечения;
17. Особенности проявления коммуникативных девиаций;
18. Психологическая характеристика безнравственного и аморального поведения;
19. Особенности проявления неэстетичного поведения или девиация стиля поведения;
20. Этнокультурные варианты девиантного поведения;
21. Гендерные варианты девиантного поведения;
22. Возрастные варианты девиантного поведения;
23. Профессиональные варианты девиантного поведения;
24. Методы диагностики девиантного поведения;
25. Психологические подходы к профилактике девиантного поведения;
26. Психологические подходы к коррекции девиантного поведения.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Знает каким образом планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Умеет организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.	Мультимедийная презентация, реферат	Составляет конспект занятия в котором планирует и организовывает меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

2.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает каким образом разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся. Умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.	Мультимедийная презентация, реферат	Готов разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
----	---	---	-------------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>

2. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

3. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>

5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

6. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>

7. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007040>

п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**МЕТОДИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Быстрова Н.В. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки: Психология и социальная педагогика, форма (ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 18 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Быстрова Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития детей и подростков и протекания возрастных кризисов;
- сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков;
- научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе;
- сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей и подростков, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития;
- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» относится к обязательной части, блок Б.1.О. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе по выбору «Практическая психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Знает как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
		Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать	ПК 2.1. Осуществляет	Знает как разрабатывать и

и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного-психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает, как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		Умеет качественно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		7
Общая трудоемкость зач. ед. час	144	144
	4	4
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14

Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. Студент, набравший 61 и более баллов в сумме получает зачет.

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

Отлично (10-8 баллов)

Хорошо (7-5 баллов)

Удовлетворительно (4-1 балл)

Неудовлетворительно (0 баллов)

Подробная система оценивания - в п.5.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возрастные кризисы детства, их содержание	2	2			
2.	Формы поведения детей и подростков в период кризиса	2	2			
3.	Психологическ	2	2			

	ие последствия кризиса					
4.	Диагностика психических состояний в период кризиса	2		2		
5.	Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков	2		2		
6.	Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	2		2		
7.	Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях	2		2		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Возрастные кризисы детства, их содержание.

Понятие о возрастном кризисе. Определение кризиса по Л.С.Выготскому. Понятие о фрустрированности в период кризиса. Хронологические возрастные кризисы. Биологические и социальные факторы кризиса. Особенности протекания возрастных кризисов. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов по критериям: темп возрастного развития, длительность периода, наличие кульминационной точки, особенности поведения ребенка, направленность развития, особенности возрастных новообразований.

Содержание возрастных кризисов. Объективация способности. Механизм субъективации
Содержание кризисных периодов в дошкольном возрасте (кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет; основные симптомы). Содержание кризисных периодов в развитии детей школьного возраста (кризис семи лет, подростковый кризис, кризис семнадцати лет; основные симптомы). Содержание кризисных периодов взрослости (кризис тридцати лет, кризис сорока лет, пенсионный кризис, кризис смерти; основные симптомы).

Структура возрастного кризиса. Три типа процессов, из которых складывается критический период в развитии (нарастающие стабилизационные процессы; процессы действительно критические; процессы, приводящие к оформлению основы для дальнейшего развития). Фазы

кризиса (предкризисная, фаза собственно кризиса: 1, 2, 3 этапы; посткризисная фаза), содержание каждой из этих фаз.

Содержание кризисов детства, подростничества, их симптомы.

Тема 2. Формы поведения детей и подростков в период кризиса.

Поведенческие реакции в период возрастных кризисов. Своеобразие поведенческих траекторий в зависимости от индивидуального развития. Психологические защиты, функции психологической защиты, внешнеповеденческие проявления защит. Межличностные защиты. Понятие «совладание», преодоление, приспособление. Переживание, характеристики «удачных» и «неудачных» процессов переживания, характер протекания: произвольность, сознательность; отношение к внешней и внутренней реальности; дифференцированность. Техники поведения в кризисных ситуациях. Основные техники и приемы совладания. Приемы приспособления, вспомогательные приемы самосохранения в ситуации трудностей. Техники, применяемые в случае неудачи. Образ мира личности и поведение в период кризиса.

Тема 3. Психологические последствия кризиса.

Кризис как психологическое последствие трудных ситуаций. Понятие «кризис». Два типа кризисов. Кризис адаптации к жизни. Исследования кризиса адаптации. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса. Закономерности протекания кризиса. Травматический кризис. Особенности образа мира в период кризиса.

Формы последствий кризиса: девиантное поведение; делинквентное поведение; отклонения в поведении, сопровождающие психосексуальное развитие; аддиктивное поведение; суицидальное поведение

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Диагностика психических состояний в период кризиса.

Вопросы темы:

1. Диагностика агрессивности у детей и подростков
2. Диагностика тревожности у детей и подростков;
3. Диагностика склонности к аддиктивному поведению;
4. Диагностика эмоциональной напряженности у детей и подростков;
5. Диагностика суицидальных намерений у подростков
6. Диагностика копинг-стратегий в преодолении кризисных ситуаций

Практическое занятие 2. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков.

Вопросы темы:

1. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды;
2. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов
3. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий

Практическое занятие 3. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков.

Вопросы темы:

1. Виды запросов при обращении к психологу;
2. Проблемные ситуации и алгоритмы их решения;
3. Формы и методы работы с родителями в решении проблем кризисных состояний.

Практическое занятие 4. Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях.

Вопросы темы:

1. Работа с подростками в кризисных ситуациях;
2. Программа «Терапия кризисных ситуаций»;
3. Действия во время инцидентов и кризисных ситуаций..

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
4.	Диагностика психических состояний в период кризиса	<p>Портфолио - целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.</p> <p>Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видов деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию. Портфолио выполняет индивидуально-диагностическую функцию, поскольку содержит свидетельства по процессу обучения студента, доказывающие значимые образовательные результаты в целом, дающие возможность наблюдения индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрирующие способности студента в практическом применении приобретенных знаний и умений.</p> <p>Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации учащихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность студентов, расширяют их возможности обучения и самообучения.</p> <p>В портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у студентов, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).</p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио:</i> по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</p> <p><i>По представленным результатам</i> различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</p> <p>По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио. Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио; • показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений; • проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы; • портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом; • рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определённый период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента; • портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.; • портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др. <p>Структура портфолио зависит от его вида. Приведем пример содержания одного из видов портфолио.</p>
--	--	--

И.Л.Васюков, А.Н. Волков (г. Череповец)

Часть 1.

Введение: краткая биографическая информация о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях

Часть 2.

Мои достижения: материалы, свидетельствующие о признанных окружающими достижений, жизненного, учебного, предпрофессионального профессионального и научного опыта

Часть 3.

Я в мире людей: материалы, свидетельствующие об опыте социальной жизни, межличностных контактов, связей, хобби, интересах, кумирах

Часть 4.

Взгляд на себя и в будущее: рефлексия ценностей и идеалов, представлений о себе, сильных и слабых сторонах, миссии, возможностей, рисках, планах, способах, средства и времени их осуществления.

Часть 5.

Заключение: обобщение всего сказанного и показанного (важные качества личности, компетенции, опыт).

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности

		<p>отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p>
5.	<p>Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков</p>	<p>Опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.</p> <p>Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Полнота раскрытия материала; логичность в изложении материала; умение применить умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; использование научной терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; знание источников информации; самостоятельность в изложении материала.</p> <p>Бальная система оценивания:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении

		<p>второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Удовлетворительно (4-1 балл) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Неудовлетворительно (0 баллов) ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
6.	Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков	Опрос
7.	Технологии работы с детьми и подростками в кризисных	Проблемная ситуация - осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в

ситуациях	<p>новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности.</p> <p><i>Способы создания проблемных ситуаций, предложенные в классификации М.И. Махмутова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столкновение обучающихся с явлениями и фактами, требующими теоретического объяснения. 2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающихся практических заданий. 3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих их с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах. 4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка. 5. Организация межпредметных связей. <p>Решение предложенных проблемных ситуаций должно быть организовано согласно следующим этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание общей проблемной ситуации; 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); 4) проверка правильности решения проблемы. <p>Критерии оценки:</p> <p>Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) – представлен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося (воспитанника). Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся (воспитанников); описание возможных ответных реакций обучающихся (воспитанников) и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся (воспитанникам), учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования,</p>
-----------	---

		<p>направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся (воспитанников), ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) – представлен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы здесь и теперь ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предложен такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.п.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости
2. Структура возрастного кризиса
3. Социальная ситуация развития в период кризиса
4. Содержание критического возраста
5. Причины возникновения трудностей в период кризиса
6. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива
7. Особенности поведения детей в период кризиса
8. Кризисы психического развития. Возникновение и преодоление кризисов.
9. Внешние предпосылки подросткового кризиса
10. Внутренние (биологические) предпосылки подросткового кризиса
11. Внутренние (психологические) предпосылки подросткового кризиса
12. Основные фазы кризиса подросткового возраста
13. Изменения в мотивационно-потребностной сфере в период кризиса
14. Новообразования кризиса 13 лет
15. Психологическая помощь подростку в период кризиса
16. Взаимоотношения подростков и родителей в период кризиса
17. Взаимоотношения подростков и учителей в период кризиса

18. Особенности переживания горя и утраты в период кризиса
19. Психологические особенности возникновения суицидальных намерений в критический период
20. Психические состояния подростков в период кризиса
21. Проявление акцентуаций характера в период подросткового кризиса
22. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды;
23. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов
24. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий
25. Виды запросов при обращении к психологу;
26. Проблемные ситуации и алгоритмы их решения;
27. Формы и методы работы с родителями в решении проблем кризисных состояний.
28. Работа с подростками в кризисных ситуациях;
29. Программа «Терапия кризисных ситуаций»;
30. Действия во время инцидентов и кризисных ситуациях

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Опрос	Полнота раскрытия материала; логичность в изложении материала; умение применить умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; использование научной терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; знание источников информации; самостоятельность в изложении материала
2.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять	ПК 2.1. Осуществляет поиск, отбор и	Портфолио	(один из возможных вариантов, в зависимости от вида

	<p>организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного-психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>		<p>портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.</p>
3.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.</p>	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение</p>

				результатов воздействия.
4.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Проблемная ситуация	Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для вузов по напр.испец.психологии. - М. : Гардарики, 2009.- 349 с. -70 экз.

7.2 Дополнительная литература:

1. Чупров, В. И. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии : монография / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-641-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515004>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 4 на 16 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 12 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Специализированная учебно-научная лаборатория по моделированию современных педагогических технологий № 20 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.