

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 11:34:40
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПОДТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 28.11.2020

Рег. номер: 2194-1 (24.11.2020 11:02:43)
 Дисциплина: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТАМИ
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Воронина Евгения Владимировна
 Автор: Воронина Евгения Владимировна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	21.11.2020 18:14	23.11.2020 15:03	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	23.11.2020 15:03	23.11.2020 17:11	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	23.11.2020 17:11	24.11.2020 10:52	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 24.11.2020 11:02:43

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности социального педагога – социального сопровождения и поддержки.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах работы с детьми-мигрантами.

Задачи освоения дисциплины

- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы работы с детьми-мигрантами;
- сформированность навыков работы с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- углубление умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- сформированность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с детьми-мигрантами и процессу социального воспитания.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами» является целесообразным для прохождения практики «Комплексная психолого-педагогическая практика».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знает особенности межкультурного разнообразия
		Умеет толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1.	ПК-1.2. Выбирает и	Знает сущность и направления

Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
Общий объем	5	5
зач. ед.	180	180
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета. Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы работы с детьми-мигрантами	2	2	-	-	-
2	Основные направления направления работы с детьми мигрантами	6	2	4	-	-
3	Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами	8	2	6	-	-
4	Организационная работа с детьми мигрантами	2	-	2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18	6	12	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции, практические работы

Тема 1. Теоретические основы работы с детьми-мигрантами.

Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества. Причины и виды миграции.

Проблемы детей-мигрантов. Реакция на травматические события, формы поведения. Лишения из-за недостатка пищи, отсутствия медицинского обслуживания, надлежащего жилья. Физическое истощение организма. Замедление, истощение эмоционального потенциала ребенка. Положение

детей беженцев в школе. Нормативно-правовые основы работы с детьми-мигрантами. Защита интересов мигрантов, разработка адаптационных программ, разработка предложений по методической разработке программы профориентации, получение льгот, реализация мероприятий по социальной адаптации и трудовой реинтеграции. Основные документы по работе с детьми-мигрантами.

Тема 2. Основные направления работы с детьми-мигрантами (практическая социальная работа)

Социальное направление (проведение консультаций, выявление мигрантов, социальная диагностика, группы самопомощи и взаимоподдержки, выявление лиц с девиантным поведением и асоциальных семей, профилактика девиантного поведения, организация культурно-досуговой работы, профилактика бездомности и детской беспризорности, взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам).

Социально-информационное направление (информирование о деятельности социальных служб, сбор информации о мигрантах и ее систематизация в целях организации оптимальной социальной работы с данной категорией населения, информирование общественности относительно проблем миграции в целях установления мигрантами устойчивых социальных связей, содействие адекватному освещению в средствах массовой информации).

Социально-психологическое направление: психологическое консультирование, психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации, психологическая помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса, психопрофилактика стресса, поведение психологических тренингов с мигрантами, психологическая диагностика развития детей и подростков, психологическая диагностика и консультирование в области приобретения новой специальности.

Медико-социальное направление: оказание посреднической помощи при решении медицинских проблем.

Финансовое направление: привлечение средств общественных фондов и спонсоров для оказания помощи мигрантам.

Материальное направление – совместно с общественными организациями предоставление продуктовой и вещевой или иной натуральной помощи.

Социально-трудовое направление: помощь в переквалификации взрослым членам семей и в поиске работы, а также в временном трудоустройстве подросткам

Тема 3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами.

Проведение консультаций по воспитанию детей, специализированная (коррекционная) помощь детям и подросткам, контроль за получением образования детьми и подростками, профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью, профилактика девиантного поведения, проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях, проведение работы по формированию толерантности местного населения.

Тема 4. Организационная работа с детьми мигрантами.

Федеральная миграционная служба, службы занятости, общественные фонды «Содружество», российский фонд помощи беженцам «Соотечественники». Организация и проведение лекториев, семинаров, практикумов, круглых столов и др. научных и образовательных мероприятий по проблемам межэтнических отношений, миграционной ситуации, содействия межэтническому миру в регионе, подготовки специалистов социально-психологической сферы.

Глубокая комплексная диагностика и стабилизация стрессового состояния, вызванного тяжелыми испытаниями, уменьшение психологических последствий таких понятий как "травма", "утрата", "жестокое лишение". Комплексная психосоциальная работа, направленная на восстановление личности ребенка с учетом требований, связанных с его физическим, нравственным и духовным развитием.

Практические занятия

Занятие 1. Основные направления работы с детьми-мигрантами

План:

1. Социальное направление (проведение консультаций, выявление мигрантов, социальная диагностика, группы самопомощи и взаимоподдержки, выявление лиц с девиантным поведением и асоциальных семей, профилактика девиантного поведения, организация культурно-досуговой работы, профилактика бездомности и детской беспризорности, взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам).
2. Социально-информационное направление (информирование о деятельности социальных служб, сбор информации о мигрантах и ее систематизация в целях организации оптимальной социальной работы с данной категорией населения, информирование общественности относительно проблем миграции в целях установления мигрантами устойчивых социальных связей, содействие адекватному освещению в средствах массовой информации).
3. Медико-социальное направление: оказание посреднической помощи при решении медицинских проблем.
4. Финансовое направление: привлечение средств общественных фондов и спонсоров для оказания помощи мигрантам.
5. Материальное направление – совместно с общественными организациями предоставление продуктовой и вещевой или иной натуральной помощи.
6. Социально-трудовое направление: помощь в переквалификации взрослым членам семей и в поиске работы, а также в временном трудоустройстве подросткам

Занятие 2. Социально-психологическое направление работы с детьми-мигрантами

План:

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации.
3. Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса.
4. Психопрофилактика стресса.
5. Поведение психологических тренингов с мигрантами.
6. Психологическая диагностика развития детей и подростков.
7. Психологическая диагностика и консультирование в области приобретения новой специальности.

Занятие 3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами

План:

1. Проведение консультаций по воспитанию детей.
2. Специализированная (коррекционная) помощь детям и подросткам мигрантам.
3. Контроль за получением образования детьми и подростками.
4. Профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью.
5. Профилактика девиантного поведения в среде мигрантов.

Занятие 4. Содержание социально-педагогической работы по формированию толерантности

План:

1. Проведение работы по формированию толерантности местного населения.
2. Понятие и сущность этнической толерантности. Мироззренческие ценности и приоритеты толерантности.
3. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия:

- причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии);
 - социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин.
4. Роль школы в воспитании этнической толерантности.
- практико-ориентированные направления воспитания толерантности посредством образования;
 - уровни развития толерантности в образовании;
 - направления, условия и технологии воспитания толерантности.

Занятие 5. Содержание социально-педагогической работы в поликультурной школе

План:

1. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
2. Досуговая деятельность в поликультурной школе.
3. Проведение досуговых мероприятий для детей и подростков, направленных на адаптацию в новых условиях.

Занятие 6. Организационная работа с детьми мигрантами

План:

1. Организация и проведение лекториев, семинаров, практикумов, круглых столов и др. научных и образовательных мероприятий по проблемам межэтнических отношений, миграционной ситуации, содействия межэтническому миру в регионе, подготовки специалистов социально-психологической сферы.
2. Глубокая комплексная диагностика и стабилизация стрессового состояния.
 - Охарактеризовать травматический опыт детей-мигрантов.
 - Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя.
 - Основные критерии ПТСР. Особенности ПСТР у детей.
 - Механизмы и последствия организованного насилия.
3. Комплексная психосоциальная работа, направленная на восстановление личности ребенка с учетом требований, связанных с его физическим, нравственным и духовным развитием.
 - Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
 - Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
 - Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
 - Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
 - Культурный ассимилятор.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы работы с детьми-мигрантами	Реферат <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры

		<p>реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.</p> <p>0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	<p>Основные направления работы с детьми мигрантами</p>	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не</p>

		соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден. Максимальное количество баллов: 0 – 15.
3	Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
4	Организационная работа с детьми мигрантами	<p>Кейс <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма</p>

		<p>предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие миграции и её основные причины.
2. Виды миграции.
3. Проблемы детей-мигрантов
4. Реакция детей-мигрантов на травматические события, формы поведения.
5. Положение детей беженцев в школе.
6. Нормативно-правовые основы работы с детьми-мигрантами
7. Защита интересов мигрантов, разработка адаптационных программ, разработка предложений по методической разработке программы профориентации, получение льгот, реализация мероприятий по социальной адаптации и трудовой реинтеграции.
8. Основные документы по работе с детьми-мигрантами.
9. Основные направления работы с детьми-мигрантами.
10. Социальное направление работы с детьми-мигрантами.
11. Социально-информационное направление работы с детьми-мигрантами.
12. Социально-психологическое направление работы с детьми-мигрантами.
13. Социально-педагогическое направление работы с детьми-мигрантами.
14. Медико-социальное направление работы с детьми-мигрантами.
15. Финансовое направление работы с детьми-мигрантами.
16. Материальное направление работы с детьми-мигрантами.
17. Социально-трудовое направление работы с детьми-мигрантами.
18. Организационная работа с детьми-мигрантами.
19. Связь с международными организациями, различными ведомствами по вопросам работы с детьми-мигрантами.
20. Организация службы по связям с общественностью, курсов, семинаров, центров по обучению детей-мигрантов.
21. Комплексная психосоциальная работа с детьми-мигрантами.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Кейс	грамотно и корректно анализирует ситуации межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Учебный проект	анализирует проблематику социально-педагогической ситуации, умеет отобрать содержание, методы для реализации программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и детей мигрантов
3.	ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания основ организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки детей-мигрантов
			Реферат	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности современной ситуации с детьми мигрантами,

		программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся		демонстрирует готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853>
2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

7.2 Дополнительная литература:

1. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>
3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 20 20

ПОСРЕДНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Посредничество в социальной сфере. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 14 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Посредничество в социальной сфере [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 23.11.2020

Рег. номер: 2097-1 (23.11.2020 14:04:19)
Дисциплина: Посредничество в социальной сфере
Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Панфилова Ольга Валерьевна
Автор: Панфилова Ольга Валерьевна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	16.11.2020 20:08	16.11.2020 20:21	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.11.2020 20:21	16.11.2020 22:21	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	16.11.2020 22:21	23.11.2020 11:14	Согласовано	

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
23.11.2020 14:04:19

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Посредничество в социальной сфере» направлено на формирование у студентов-бакалавров целостного представления о приемах и способах посреднической деятельности социального работника (социального педагога), способствующей эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах осуществления посредничества в социальной сфере как одного из направлений в социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления в вопросах осуществления посредничества в социальной сфере: понятие, сущность технологии посредничества, приемы оказания посреднических услуг.

2. Развитие способности планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

3. Развитие способности разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ «Посредничество в социальной сфере».

Для освоения дисциплины «Посредничество в социальной сфере» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Воспитание детей-сирот», «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая деятельность», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков».

Освоение дисциплины «Посредничество в социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Превентивная педагогика и психология».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: наличие понятий и представлений о теоретических основах социально-педагогической деятельности; различных технологиях социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; особенностях социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; умения применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; осуществлять диагностику социальной ситуации, в которой находится ребенок, а также анализ жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; умение планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при	Планируемые результаты обучения (знания/
---	---	--

	наличии паспорта компетенций)	функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	Знает этапы планирования и особенности организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
	ПК.1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	Умеет грамотно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.5. Осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся.	Знает и отчетливо представляет, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
	ПК.2.7. Осуществляет методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся разных категорий.	Умеет всегда корректно разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы,	162	162

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. Студент, набравший 61 и более баллов, в сумме получает зачет.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феномен посредничества в социальной сфере	2	2	-	-	
2.	Нормативно-правовая основа посредничества	4	-	4		
3.	Специфика посредничества в социальной сфере	6	2	4		
4.	Методика организации посредничества в социальной	6	2	4		

	сфере					
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	6	12	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема. Феномен посредничества в социальной сфере.

Понятие и сущность социального посредничества. Значение социального управления и социального творчества в посреднической деятельности. Понятие технологии посредничества в социальной сфере. Приемы оказания посреднических услуг. Направления посреднических услуг: посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и учреждениями; между специалистами разной ведомственной подчиненности; между клиентами социальных групп и институтов; межличностное посредничество.

Тема. Нормативно-правовая основа посредничества.

Взаимодействие социального работника с общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие социального работника с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальный работник в учреждениях пенитенциарной системы. Социальный работник в учреждениях системы здравоохранения. Взаимодействие социального работника с учреждениями социальной защиты населения.

Тема. Методика организации посредничества в социальной сфере.

Содержание, функции, цели и задачи посредничества в социально-образовательных учреждениях (образовательные учреждения, детские молодежные общественные объединения и организации, исправительные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения).

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1-2. Нормативно-правовая основа посредничества.

Вопросы темы:

1. Характеристика нормативно-правовых основ посредничества в социальной сфере.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей.
4. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления

Конституция РФ.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Законы и постановления, принятые местными органами власти.

Практические занятия 3-4. Специфика посредничества в социальной сфере.

Вопросы темы:

1. Взаимодействие социального работника с общеобразовательными учреждениями.
2. Взаимодействие социального работника с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
3. Организация совместной деятельности образовательных и социально - педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Социальный работник в учреждениях пенитенциарной системы.
5. Социальный работник в учреждениях системы здравоохранения.
6. Взаимодействие социального работника с учреждениями социальной защиты населения.

Практическое занятие. Методика организации посредничества в социальной сфере.

Вопросы темы:

1. Содержание, функции, цели и задачи посредничества в социально-образовательных учреждениях (образовательные учреждения, детские молодежные общественные объединения и организации, исправительные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Феномен посредничества в социальной сфере.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического</p>

		<p>материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Нормативно-правовая основа посредничества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Собеседование</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в

		<p>изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3.	<p>Специфика посредничества в социальной сфере</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 -

		<p>презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Методика организации посредничества в социальной сфере	<p><i>Вид самостоятельной работы: Контрольная работа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.</p> <p>Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.</p> <p>Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.</p> <p>Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачету.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность социального посредничества.
2. Значение социального управления и социального творчества в посреднической деятельности. Понятие технологии посредничества в социальной деятельности.
3. Приемы оказания посреднических услуг.
4. Направления посреднических услуг: посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и учреждениями; между специалистами разной ведомственной подчиненности; между клиентами социальных групп и институтов; межличностное посредничество.
5. Взаимодействие социального работника с общеобразовательными учреждениями.
6. Взаимодействие социального работника с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
7. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Социальный работник в учреждениях пенитенциарной системы.
9. Социальный работник в учреждениях системы здравоохранения.
10. Взаимодействие социального работника с учреждениями социальной защиты населения.
11. Содержание, функции, цели и задачи посредничества в социально-образовательных учреждениях (образовательные учреждения, детские молодежные общественные объединения и организации, исправительные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения).
12. Характеристика нормативно-правовых основ посредничества в социальной сфере.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки	Эссе Собеседование Контрольная работа Мультимедийная презентация	Грамотно планирует и организует меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

		обучающихся в процессе социализации. ПК.1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.		
2.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК.2.5. Осуществляет организационно-методическое сопровождение программ и отдельных мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся. ПК.2.7. Осуществляет методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся разных категорий.	Эссе Собеседование Контрольная работа Мультимедийная презентация	Корректно разрабатывает и успешно осуществляет организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL :

<http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурин В. К. Социология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батурин. – Москва, 2015. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/52643> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ДОСУГОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Дереча Ирина Ивановна. Досуговедение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Досуговедение. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Дереча И.И., 2020.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.12.2020

Рег. номер: 3215-1 (19.12.2020 21:35:55)

Дисциплина: Досуговедение

Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Дереча Ирина Ивановна

Автор: Дереча Ирина Ивановна

Кафедра: Кафедра педагогики и психологии

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	16.12.2020 21:07	16.12.2020 22:18	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.12.2020 22:18	17.12.2020 12:38	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	17.12.2020 12:38	18.12.2020 15:09	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 19.12.2020 21:35:55

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии решения предметных задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Досуговедение» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. учебного плана. Для освоения дисциплины «Досуговедение» бакалавры используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога». Знания и умения полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает: имеет систему знаний об возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.
	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Умеет: осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Знает: имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе
	ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства	Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса, а так

	информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	же средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем	5	5
зач. ед. час	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.	4	2	2	-	
2	Социально-педагогические технологии организации досуга.	4	2	2		
3	Формы и методы организации досуговой деятельности..	6	2	4		
4.	Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа	4		4		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	6	12		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Теоретические аспекты организации культурно-досуговой деятельности в условиях современного общества

Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом. Сущность культурно-досуговой деятельности. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности. Эволюция досуга. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.

Исследование и научная разработка теоретическая понятий «социально-культурная анимация», «педагогика досуга», «досуговая квалификация», «досуговая карьера», «оптимальный стиль досуга», «качество свободного времени», «досуговедение» и др. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.

Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса. Основные принципы культурно-досуговой деятельности. Основные функции культурно-досуговой деятельности.

Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно-государственные комплексные институты воспитания и самообразования, социально-культурные центры духовного обогащения, основанные на социально-культурной активности людей в сфере свободного времени. Трансформация в их практике государственного, социального заказа в педагогические задачи культурно-досуговой деятельности. Переход к созданию долговременных «сквозных» досуговых программ, предполагающих последовательное участие отдыхающих в зрелищных, игровых, физкультурных, ритуально-праздничных и иных досуговых занятиях.

Тема 2. Социально-педагогические технологии организации досуга

Социально значимые ценности в организации досуга. Нравственное воспитание как основа организации досуга детей и молодежи. Сущность досуговых технологий и их направленность. Культура, субкультура, социальное творчество, семья и религия как сфера применения досуговых технологий. Методические основы технологического процесса в сфере досуга. Система, алгоритм и элементы технологического процесса организации досуговой деятельности детей и молодежи. Классификация досуговых технологий. Характеристика общих, функциональных и социально-дифференцированных технологий организации досуга. Виды досуговых инновационных технологий. Технология профилактики девиантного поведения детей и молодежи в системе досуга. Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология формирования культуры межличностного общения в процессе досуговой деятельности. Сущность, функции и назначение инновационных досуговых программ и социокультурных проектов в процессе социализации личности. Разработка, построение социокультурных программ и условия эффективности их реализации.

Тема 3. Формы и методы организации досуговой деятельности.

Средства, формы и методы педагогики досуга. Классификация их характеристика методов педагогики досуга. Критерии отбора и подбора методов организации досуга. Условия эффективности системы методов организации досуга. Активные и интерактивные методы педагогики досуга. Методические приемы в системе методов организации досуговой деятельности. Инновационные подходы, методы и методики в сфере педагогики досуга. Психолого-педагогические особенности педагогических инноваций в сфере досуга в контексте социокультурных особенностей социума. Критерии результативности организации досуговой деятельности. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.

Психолого-педагогическая классификация досуговых занятий. Характеристика видов досуговой деятельности. Познавательная деятельность в процессе досуга. Социально значимая активность и благотворительность в системе досуга. Отдых и развлечения в содержании досуга.

Государственные и муниципальные структуры в культурно-досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность в системе образования. Современные предприятия в сфере досуга. Коммерческие организации культурно-досуговой сферы. Культурно-досуговая деятельность в производственной сфере.

Основные направления культурно-досуговой деятельности учреждений культуры различного типа. Ресурсная база культурно-досуговой деятельности учреждений культуры. Взаимодействие учреждений культуры с государственными, отраслевыми и муниципальными органами власти, общественными организациями в целях организации культурно-досуговой деятельности.

Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно-государственные комплексные институты воспитания и самообразования, социально-культурные центры духовного обогащения, основанные на социально-культурной активности людей в сфере свободного времени. Трансформация в их практике государственного, социального заказа в педагогические задачи.

Театр в структуре досуга социума. Типы и виды театров и основные направления и содержание их деятельности. Роль и место библиотек в социально-культурных процессах. Типы библиотечных учреждений. Общественные функции, содержание и формы социально-культурной деятельности

библиотек. Массовые, групповые и индивидуальные формы работы библиотек. Роль библиотек в развитии среды досуга и общения. Взаимодействие библиотек с другими социально-культурными институтами в деле воспитания средствами литературы. Роль и место музеев в системе социально-культурных институтов общества. Их классификация. Отражение их типологических особенностей в нормативных документах о государственных и народных музеях, музейных комплексах и музейно-заповедных зонах. Массовые и групповые формы работы. Экскурсии, лектории, клубные объединения, концертно-зрелищные мероприятия на базе государственных и народных музеев. Принципы организации работы народных музеев. Взаимодействие музеев с фондом культуры, Обществом охраны памятников истории и культуры и другими социально-культурными объединениями.

Коммерческий сектор индустрии досуга и особенности его функционирования. Общемировые тенденции роста спроса на услуги сферы культуры. Социальная направленность развития коммерческого сектора сферы досуга и рекреации и его важной составляющей - индустрии развлечений. Многогранные задачи индустрии развлечений по воспитанию и образованию, сохранению и поддержанию здоровья населения, развитию национальной культуры, формированию оптимистического настроения у граждан, формированию и развитию личности современного человека.

Тема 4. Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа

Роль и место культурно-воспитательных и познавательных технологий в культурно-досуговой деятельности учреждения культуры. Технологии социально-культурной идентификации личности и приобщения к культурным ценностям. Содержание культурно-воспитательных технологий. Культурно-ценностное ориентирование личности. Ритуально-обрядовые технологии в культурно-досуговой деятельности учреждения культуры. Содержание культурно-познавательных технологий. Характеристика познавательно-развивающих мероприятий с людьми (художественно-публицистических программ, обзоров, демонстраций и др.). Культурно-познавательные мероприятия библиотек.

Содержание рекреационно-реабилитационных технологий социально-культурной деятельности. Снятие напряжения и расслабление как психологическая основа рекреации и реабилитации людей средствами культуры и искусства. Реабилитация инвалидов методами культуры и искусства, спорта и туризма. Создание условий для доступа инвалидов с ограничениями в передвижении, дефектами зрения и слуха в библиотеки, музеи, театры, выставочные залы и другие учреждения культуры и спорта для пользования их услугами и возможностями.

Социокультурная реабилитация, развитие физкультуры, спорта и туризма для инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности. Организация участия инвалидов в общегородских массовых и специальных культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и туристических мероприятиях. Разработка и реализация специально-культурных программ и фитнес-технологий для инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности.

Формирование комфортной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных граждан. Проблема социальной адаптации детей с ограниченными физическими возможностями. Использование в оздоровительной работе реабилитационных центров, реабилитационных отделений центров социального обслуживания, городского культурно-досугового центра для инвалидов методов биоэнергетики, шейпинга, музыкального целительства, арт-терапии и др.

Особенности культурно-досуговой деятельности по рекреации и реабилитации людей в различных ситуациях их жизнедеятельности, в специализированных санаторно-курортных и спортивно-оздоровительных учреждениях. Средства рекреационной и реабилитационной деятельности учреждений культуры. Рекреативная методика. Организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Ориентация на оздоровление образа жизни и повышение культуры быта. Реализация возможностей музыкально-медитативных и театрально-оздоровительных программ, использование разговорной психотерапии, библиотерапии, и др.

Роль и место культурно-развлекательных технологий в культурно-досуговой деятельности учреждения культуры. Причины выбора технологий. Содержание культурно-развлекательных технологий. Позитивно-эмоциональный эффект в развлекательных мероприятиях.

Форма проведения: лекция, практическое занятие.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Психолого-педагогические аспекты педагогики досуга**Вопросы темы:**

1. Сущность и характеристика досуга. Современные концепции досуга в системе социокультурной деятельности.
2. Функции досуга.
3. Принципы педагогики досуга.
4. Компетентностный подход к организации досуга.
5. Организация досуга в содержании деятельности социального педагога.

Практическое занятие 2. Формы и методы организации досуговой деятельности**Вопросы темы:**

1. Классификация и характеристика и условия эффективности методов педагогики досуга. Активные, интерактивные и инновационные методы организации досуга.
2. Характеристика видов, содержания и форм педагогики досуга.
3. Социально значимая активность и благотворительность в системе досуга.
4. Отдых и развлечения в содержании досуга.

Практическое занятие 3. Социально-педагогические технологии организации досуга**Вопросы темы:**

1. Социально значимые ценности в организации досуга. Нравственное воспитание как основа организации досуга детей и молодежи.
2. Сущность досуговых технологий и их направленность.
3. Культура, субкультура, социальное творчество, семья и религия как сфера применения досуговых технологий.
4. Классификация и характеристика досуговых технологий.
5. Разработка, построение досуговых программ и условия эффективности их реализации.

Практическое занятие 4. Социально-педагогические условия эффективности организации досуга детей и молодежи**Вопросы темы:**

1. Учет возрастных, социально-психологических, региональных особенностей социума и контингента в организации досуга детей и молодежи.
2. Этика и педагогический такт организации и осуществления досуговых программ.
3. Социальный педагог в сфере организации досуга как субъект социокультурных процессов общества.
4. Ролевые функции социального педагога в реализации досуговых технологий.
5. Квалификационные и профессиональные требования к личности социального педагога в сфере организации досуговой деятельности.

Вид аудиторной работы: лабораторные занятия Не предусмотрены в плане

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.	<p><i>Вид работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада:</p>

			<p>производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2		Социально-педагогические технологии организации досуга.	<p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко</p>

			<p>сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>
--	--	--	---

			<p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3		<p>Формы и методы организации досуговой деятельности..</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Доклад с мультимедийной презентацией</i>(презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не</p>

			<p>аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0- регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество</p>
--	--	--	--

			баллов: 0 – 10.
4		Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа	<p>Тематическое «Портфолио». <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения.
2. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса.
3. Основные функции культурно-досуговой деятельности.
4. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга.
5. Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры.
6. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом.

7. Сущность культурно-досуговой деятельности.
8. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности.
9. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.
10. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.
11. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни.
12. Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно государственные комплексные институты воспитания и самообразования
13. Новые типы культурно-досуговых учреждений и современные формы организации досуга.
14. Молодежные культурные центры, центры досуга и аттракционные комплексы, видеосалоны, видеотеки, интернет-клубы.
15. Переход к созданию долговременных «сквозных» досуговых программ, предполагающих последовательное участие отдыхающих в зрелищных, игровых, физкультурных, ритуально-праздничных и иных досуговых занятий
16. Современные формы организации досуга.
17. Разновидности нетрадиционных досуговых общностей и центров. Их типы и принципы формирования.
18. Особенности содержания и формы культурно-досуговой деятельности.
19. Психолого-педагогическая характеристика народных празднично-обрядовых традиций.
20. Современные предприятия в сфере досуга

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ---	Коллоквиум Реферат Эссе	Анализирует ситуацию, выстраивает взаимодействие с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области решение проблем региона(местного сообщества) согласно	Кейс-задание Портфолио	способны доброжелательно и конструктивно вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона согласно предметной области

		предметной области областью		
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	Кейс-задание Доклад с презентацией	способны применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

7.2 Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 20 20

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Быстрова Н.В. Превентивная педагогика и психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки: Психология и социальная педагогика, форма (ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 20 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ:Превентивная педагогика и психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Быстрова Н.В., 2020.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 26.11.2020

Рег. номер: 2240-1 (24.11.2020 16:57:59)
Дисциплина: Превентивная педагогика и психология
Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Быстрова Наталья Владимировна
Автор: Быстрова Наталья Владимировна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	16.11.2020 14:05	16.11.2020 18:11	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.11.2020 18:11	18.11.2020 22:37	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	18.11.2020 22:37	24.11.2020 14:41	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
Дата подписания: 24.11.2020 16:57:59

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование знаний о социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка и готовности к ее осуществлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научных знаний о причинах возникновения отклоняющегося поведения, способах его коррекции и профилактики.
2. Овладение студентами элементарными умениями психокоррекции девиантного поведения.
3. Развитие способности правильно оценивать результаты педагогического и психологического воздействия на подростков с девиантным поведением, умений применять теоретические знания на практике.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Превентивная педагогика и психология» относится к дисциплинам по выбору, блок 1.В.ДВ. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Знает как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
		Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК 2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	Знает как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
		Умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

	педагогика и психология как науки.					
2.	Трудные дети и девиантное поведение.	2	2	-		
3.	Агрессивное поведение.	4	2	2		
4.	Противоправное (делинквентное) поведение.	2	-	2		
5.	Аддиктивное поведение	2	-	2		
6.	Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.	2	-	2		
7.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации и несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.	-	-	-		
8.	Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.	-	-	-		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Превентивная педагогика и психология как науки.

Превентивная педагогика как отрасль педагогического знания. Становление и развитие превентивной педагогики как науки. Превентивная психология: специфика и область применения. Направления превентивной деятельности.

Тема 2. Трудные дети и девиантное поведение.

Девиантное поведение, его особенности и виды. Особенности детей с девиантным поведением.

Тема 3. Агрессивное поведение.

Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности. Превентивные меры и управление агрессией.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Агрессивное поведение.

Вопросы темы:

1. Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности.
2. Причины детской агрессивности.
3. Условия формирования агрессивного поведения детей.
4. Превентивные меры и управление агрессией.

Практическое занятие 2. Противоправное (делинквентное) поведение.

Вопросы темы:

1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
2. Причины делинквентного поведения.
3. Особенности делинквентных форм поведения.
4. Профилактика делинквентного поведения.

Практическое занятие 3. Аддиктивное поведение.

Вопросы темы:

1. Зависимое поведение, его признаки.
2. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
3. Характеристика видов зависимости:
 - Химическая зависимость (наркомания, алкоголизм, курение, таксикомания и пр.)
 - Интернет зависимость
 - Пищевая зависимость.
 - Игровая зависимость.
 - Трудоголизм и другие приемлимые обществом аддикции.
4. Со-зависимость.
5. Профилактика зависимого поведения.

Практическое занятие 4. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.

1. Бродяжничество.
2. Вандализм.
3. Граффити.
4. Сексуальные девиации детей и подростков.
5. Виктимные девиации.
6. Терроризм и экс3тремизм.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3.	Агрессивное поведение.	Доклад, портфолио. Портфолио - целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные

		<p>достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.</p> <p>Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видов деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию. Портфолио выполняет индивидуально-диагностическую функцию, поскольку содержит свидетельства по процессу обучения студента, доказывающие значимые образовательные результаты в целом, дающие возможность наблюдения индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрирующие способности студента в практическом применении приобретенных знаний и умений.</p> <p>Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации учащихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность студентов, расширяют их возможности обучения и самообучения.</p> <p>В портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у студентов, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).</p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио:</i> по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</p> <p><i>По представленным результатам</i> различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</p> <p>По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический портфолио – создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио. <p>Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> •показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений; •проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы; •портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом; •рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента; •портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.; •портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др. <p>Структура портфолио зависит от его вида. Приведем пример содержания одного из видов портфолио.</p> <p><i>И.Л.Васюков, А.Н. Волков (г. Череповец)</i></p> <p><u>Часть 1.</u></p> <p>Введение: краткая биографическая информация о себе, о целях портфолио, его структуре и особенностях</p> <p><u>Часть 2.</u></p> <p>Мои достижения: материалы, свидетельствующие о признанных окружающими достижений, жизненного, учебного, предпрофессионального профессионального и научного опыта</p>
--	--	--

Часть 3.

Я в мире людей: материалы, свидетельствующие об опыте социальной жизни, межличностных контактов, связей, хобби, интересах, кумирах

Часть 4.

Взгляд на себя и в будущее: рефлексия ценностей и идеалов, представлений о себе, сильных и слабых сторонах, миссии, возможностей, рисках, планах, способах, средства и времени их осуществления.

Часть 5.

Заключение: обобщение всего сказанного и показанного (важные качества личности, компетенции, опыт).

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить

		<p>прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p> <p>Доклад - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе доклада рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риторические вопросы; - актуальные местные события; - личные происшествия; - истории, вызывающие шок; - цитаты, поговорки; - возбуждение воображения; - оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада. <p>Критерии оценки доклада:</p> <p>Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие</p>
--	--	---

		<p>самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p>
4.	Противоправное (делинквентное) поведение.	<p>Кейс-стади - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации. Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие анализу и оценке; – обучающие решению проблем и принятию решений; - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p>

		<p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p>Бальная система оценки:</p> <p>Отлично (10-8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе; • кейс организует связь теории с практикой. <p>Хорошо (7-5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию; • требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности; • кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный. <p>Удовлетворительно (4-1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса; • материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала. <p>Неудовлетворительно (0 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса; • допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса; • в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
5.	Аддиктивное поведение	Доклад
6.	Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция	<p>Доклад, презентация.</p> <p>Презентация – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p>Рекомендации по дизайну презентации</p> <p>Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст); - цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза; - тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем; - курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. <p><i>Графическая информация:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления; - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации; - фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); - рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда; - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо; - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения. <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться</p>
--	--	---

		<p>орфографических ошибок.</p> <p>Рекомендации к созданию презентации.</p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название фильма (репортажа), - год и место выпуска, - авторы идеи и сценария, - руководитель проекта. <p>Критерии оценки:</p> <p>Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p>Бальная система оценивания:</p> <p>Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой</p>
--	--	--

		<p>презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p>Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p>Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии. Превентивная психология: специфика и область применения. Направления превентивной деятельности.
3. Трудные дети и девиантное поведение.
4. Девиантное поведение, его особенности и виды.
5. Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности.

6. Превентивные меры и управление агрессией.
7. Причины детской агрессивности.
8. Условия формирования агрессивного поведения детей.
9. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
10. Причины делинквентного поведения.
11. Особенности делинквентных форм поведения.
12. Профилактика делинквентного поведения.
13. Зависимое поведение, его признаки.
14. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
15. Характеристика видов зависимости:
16. Химическая зависимость (наркомания, алкоголизм, курение, таксикомания и пр.)
17. Интернет зависимость
18. Пищевая зависимость.
19. Игровая зависимость.
20. Трудоголизм и другие приемлимые обществом аддикции.
21. Со-зависимость.
22. Профилактика зависимого поведения.
23. Бродяжничество.
24. Виктимные девиации.
25. Терроризм и экстремизм.
26. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
27. Пути нейтрализации влияния неформальных криминогенных подростковых групп.
28. Программы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
30. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
31. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
32. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с	Презентация Доклад	Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации. Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников.

		семьями группы риска	Портфолио	<p>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.</p>
2.	ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять	ПК 2.1. Осуществляет поиск, отбор и	Кейс-стади	Логичность изложения материала, владение

	<p>организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного-психолого-педагогического опыта, иных материалов. актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p>
--	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>
2. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038>

7.2 Дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. – **10 экз.**
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 на 20 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 28.11.2020

Рег. номер: 1940-1 (20.11.2020 11:11:55)
 Дисциплина: Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Воронина Евгения Владимировна
 Автор: Воронина Евгения Владимировна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	16.11.2020 10:46	16.11.2020 17:53	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.11.2020 17:53	16.11.2020 19:57	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	16.11.2020 19:57	19.11.2020 16:54	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 20.11.2020 11:11:55

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности социального педагога – социальному сопровождению и поддержке. Цель: формирование у бакалавров системы научных представлений о процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование практических навыков и умений планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
- изучение основных социально-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- практическое освоение организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Инклюзия в образовании», «Профессиональная компетентность социального педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Осуществляет	Знает способы организационно-

разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
		Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	-
2	Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-	-
3	Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	-
4	Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-	-
5	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	-	-
6	Технологии взаимодействия с семьей	4	2	2	-	-

	воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья					
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	14	6	8	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции, практические работы

Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в развитии личности. Первичный и вторичный дефекты развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъект образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Дети со сложной структурой дефекта.

Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Философия, теория и методология инклюзивного образования. Категориальный аппарат инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Международные нормативные документы. (Право человека на образование, провозглашенное во Всемирной декларации Прав человека (1949), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация Всемирной Конференции по образованию для всех (1990), Стандартные правила ООН по обеспечению равных прав и возможностей для людей с инвалидностью (1993), Саламанкская декларация действий (ЮНЕСКО, 1994), Дакарские рамки действия (Всемирный форум по образованию 2000).

Нормативно-правовая база инклюзивного образования России. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3. Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Поддержка и сопровождение в социально-педагогической деятельности. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Специфика социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения интернатного типа. Специфика социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направления социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: медицинское направление, психологическое направление, педагогическое направление, социальное

направление. Общие и специальные технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тема 5. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Особенности диагностики детей с ОВЗ. Инверсионный, прогностический, системно-интегральный подходы к диагностике. Основные этапы диагностики в специальной педагогике. Индивидуальная диагностическая карта. Требования к качеству педагогической диагностики.

Тема 6. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ОВЗ.

Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Социально-педагогические проблемы в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Технологии формирования психологической готовности и способности активного участия родителей в индивидуально-коррекционном развитии и воспитании ребенка с ОВЗ. Технологии создания в семье оптимальных условий для социально-педагогического развития и воспитания ребенка. Технологии социально-педагогической подготовки родителей. Технологии социально-педагогического консультирования родителей

Практические занятия

Занятие 1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

План:

1. Международные нормативные документы.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования России.
3. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перспективы развития социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
6. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?
7. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий

Занятие 2. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

План:

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Технологии социально-педагогического сопровождения с глухими и слабослышащими детьми.
3. Технологии социально-педагогического сопровождения со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Технологии социально-педагогического сопровождения с детьми с ЗПР.
5. Технологии социально-педагогического сопровождения с детьми с умственной отсталостью.
6. Технологии социально-педагогического сопровождения с детьми с нарушениями речи.
7. Технологии социально-педагогического сопровождения с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Раскройте сущность и функции арт-педагогика

9. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
10. Изотерапия как методика социальной реабилитации
11. Музыкотерапия как методика социальной реабилитации
12. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
13. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
14. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Занятие 3. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

План:

1. Особенности диагностики детей с ОВЗ.
2. Инверсионный, прогностический, системно-интегральный подходы к диагностике.
3. Основные этапы диагностики в специальной педагогике.
4. Индивидуальная диагностическая карта (на бумажном носителе и в электронном виде).
5. Требования к качеству педагогической диагностики.

Занятие 4. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ОВЗ.

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Эссе <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано

		<p>раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Нормативно-правовые и этические	Дискуссия

<p>основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	--

3	<p>Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Реферат <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию. 5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании. 2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям. 0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p align="center">Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4	<p>Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. 5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий,</p>

		<p>информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5	<p>Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доклад с презентацией <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден. <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
6	<p>Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличает</p>

		<p>содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
6. Методологические принципы организации индивидуальной социально-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
7. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
8. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
9. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
10. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.

11. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
14. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Учебный проект	анализирует проблематику социально-педагогической ситуации, умеет отобрать содержание, методы для реализации программы внеурочной деятельности и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
			Эссе	понимает высокую социальную значимость профессии, демонстрирует психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, в том числе внеурочной
			Дискуссия	способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с другими субъектами, демонстрирует психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
			Реферат	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности

				современной ситуации с детьми с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирует готовность профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей детей
2.	ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-2.1. Осуществляет поиск, отбор и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного психолого-педагогического опыта, иных материалов, актуальных для реализуемых программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся	мультимедийная презентация	анализирует состояние образовательной системы умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеет основами работы с мультимедийным оборудованием.
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к организации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, демонстрирует умение работать с цифровыми образовательными ресурсами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. —

(Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер Google Chrome (или аналогичный).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 20 20

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Дереча Ирина Ивановна. Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования.. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.
© Дереча И.И., 2020.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 20.12.2020

Рег. номер: 3214-1 (19.12.2020 21:35:49)
 Дисциплина: Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Дереча Ирина Ивановна
 Автор: Дереча Ирина Ивановна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	16.12.2020 21:16	16.12.2020 22:19	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	16.12.2020 22:19	17.12.2020 12:38	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	17.12.2020 12:38	18.12.2020 15:06	Согласовано	

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
19.12.2020 21:35:49

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социально-педагогической работе в учреждениях дополнительного образования, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении предметных задач

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. учебного плана. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Досуговедение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает: имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.
	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Умеет: вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решения проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Знает: имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе
	ПК2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных	Умеет применять электронные средства сопровождения образовательного процесса, а так же применять средства информационно-коммуникационных технологий в

	технологий в решении предметных задач	решении предметных задач
--	---------------------------------------	--------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы	Иные виды

1	разделов	3	(академические часы)			контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
2	2	4	5	6	7	
1.	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	2	2		-	
2	Классификация учреждений дополнительного образования	2	2			
3	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.	4	2	2		
4	Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	2		2		
5.	Содержание дополнительного образования	2		2		
6.	Профессиональная компетенция социального педагога	2		2		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	14	6	8		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

Понятие учреждений дополнительного образования их цели, задачи, функции. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования. Приоритетные принципы дополнительного образования.

Тема 2. Классификация учреждений дополнительного образования

Однопрофильное учреждение дополнительного образования: центр, дворец, дом, клуб, станция, школа, студия. Многопрофильные: дворец, центр, клуб, дом детского творчества. Особенности работы социального педагога в контексте специфики учреждения и его контингента.

Тема 3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.

Содержание образования регламентируемые социальным заказом, родителями. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (технической, экологической, художественной и т.д.). Комплексный потенциал процесса (обучающий, воспитательный, развивающий). Особенности разработки программы педагогического развития ребенка.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Возникновение и развитие дополнительного образования

Вопросы темы:

1. Возникновение вольных классов.
2. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
3. Возникновение профильных клубов и обществ.
4. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
5. Социально- педагогические функции внешкольных учреждений.

Практическое занятие 2. Номенклатура учреждений дополнительного образования детей.

Однопрофильные и многопрофильные учреждения

Вопросы темы:

1. Неопределимость места и роли учреждений дополнительного образования механизмов, обучающих преемственность основных и дополнительных образовательных программ.
2. Номенклатура, наименование видов учреждений дополнительного образования.
3. Однопрофильные учреждения.
4. Многопрофильные учреждения.
5. Особенности структуры учреждений дополнительного образования (сельских и городских).
6. Структура унитарных многопрофильных учреждений дополнительного образования.
7. Методическая структура однопрофильных учреждений дополнительного образования.
8. Одно и двухгодичные программы.
9. Работа социального педагога по решению социальных проблем в системе дополнительного образования.
10. Психологические проблемы детей в учреждениях дополнительного образования и пути их ликвидации.
11. Национальные проблемы в учреждениях дополнительного образования и пути их решения.

Практическое занятие 3. Организационно- методическая структура учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы темы:

1. Понятие индивидуальной социальной опыт.
2. Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст.
3. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников.
4. Шесть типов студийных объединений (учебное, функционерское, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское).
5. Что можно считать воспитательным событием.
6. Три фазы воспитательного события.
7. Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях.
8. Формирование предметно- эстетической среды детско- подросткового объединения.
9. Символика быта детско- подросткового сообщества.
10. Три варианта ценностного контекста взаимодействия «человек- природа».
11. Проектировочная деятельность. Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ).

12. Формы организации коллективной мысли деятельности («мозговой штурм», «синектика»).

13. Продуктивная (инновационная) игра, и ее использование в ходе разработки проектов.

14. Рейды, походы, экспедиции- особенности организации.

15. Роль социального педагога в организации учебных практик дополнительном образовании детей.

16. Организация социального опыта на станциях юных туристов и натуралистов театральных, музыкальных и хореографических студиях.

17. Событийность и повседневность в организации социального опыта.

Практическое занятие 4. Содержание дополнительного образования

Вопросы темы:

1. художественно-эстетическое образование детей и подростков;
2. научно-техническое образование детей и подростков;
3. спортивно образование детей и подростков;
4. техническое образование детей и подростков;
5. эколого-биологическое образование детей и подростков;
6. физкультурно-оздоровительное образование детей и подростков;
7. туристско-краеведческое образование детей и подростков;
8. военно-патриотическое образование детей и подростков;
9. социально-педагогическое образование детей и подростков;
10. культурологическое образование детей и подростков;
11. экономическое образование детей и подростков;
12. правовое образование детей и подростков.

Практическое занятие 5. Социально педагогические задачи в учреждениях дополнительного образования. Компетенции социального педагога.

Вопросы темы:

1. Работа социального педагога в системе дополнительного образования по решению социальных и психологических конфликтов.

2. Особенности оказания индивидуальной помощи воспитанникам в учреждениях дополнительного образования. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.

3. Сравнительная характеристика индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дополнительного образования детей оказываемой различными специалистами (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог - организатор).

4. Роль социального педагога в стимулировании самообразования детей. Составление прогноза социально педагогического развития и социализации личности ребенка.

5. Профилактика и социальная терапия негативных явлений окружающей среды.

6. Диагностическая функция социального педагога.

7. Охрана и защита клиентов с использованием арсенала правовых норм.

8. Компетенции социального педагога: рекламно-маркетинговая, диагностическая, культурно-просветительская, профилактическая, аниматорская, геронтологическая, коррекционно-развивающая и реабилитационная, фасилитаторская, организационно-управленческая, правозащитная, этнокультурная, методическая

Вид аудиторной работы: *лабораторные занятия* Не предусмотрены планом

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к
---	------	---------------------------------

ТЕМЫ			ПОДГОТОВКЕ к занятиям
1		<p>Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Ответ на практическом (семинарском) занятии</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с</p>

			<p>поверхностными дополнениями.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 05.</p>
2		Классификация учреждений дополнительного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 -</p>

			<p>аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0- регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3		<p>Особенности учреждений дополнительного образования воспитательной организации как</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>9. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>10. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>11. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>12. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>13. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все</p>

			<p>вопросы.</p> <p>14. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4		<p>Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5		<p>Содержание дополнительного образования</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные</p>

			<p>и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
		<p>Профессиональная компетенция социального педагога</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Вид самостоятельной работы: Проект.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.</p> <p>0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.</p> <p>Максимальное количество</p>

			баллов: 0 – 10.
--	--	--	-----------------

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
5. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
6. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений.
7. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
8. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 4.
9. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
10. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. 6.
11. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
12. Сущность социально-педагогической деятельности.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Институты социализации.
15. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
16. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
17. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
18. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
20. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
21. Игра как форма организации социально-педагогической работы. .
22. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
23. Профориентационная работа с детьми в УДО.
24. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
25. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
26. Работа с родителями воспитанников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен	ПК.1.2.	Коллоквиум	грамотно и корректно

	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Ответ на практическом занятии	излагает представления об использовании предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся .
		ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Доклад мультимедийной презентацией Проект	подбирает и анализирует информацию о формировании социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся .
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Доклад мультимедийной презентацией	способны применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
		ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	Доклад мультимедийной презентацией Проект	грамотно и корректно излагает представления о социально ценной деятельности обучающихся; владеют алгоритм информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

7.2 Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>
3. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы : сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б., Кравченко В.В. - Москва : МПГУ, 2014. - 180 с.: ISBN 978-5-4263-0161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758069>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 20 20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма обучения

заочная

Дереча Ирина Ивановна. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми . [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 17.12.2020

Рег. номер: 3187-1 (15.12.2020 16:14:35)

Дисциплина: Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми

Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Дереча Ирина Ивановна

Автор: Дереча Ирина Ивановна

Кафедра: Кафедра педагогики и психологии

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	15.12.2020 10:01	15.12.2020 10:14	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	15.12.2020 10:14	15.12.2020 11:14	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	15.12.2020 11:14	15.12.2020 16:10	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 15.12.2020 16:14:35

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы с одаренными детьми через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении предметных задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. учебного плана. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка одаренных детей» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Досуговедение». Знания и умения полученные в ходе изучения дисциплины являются необходимыми для прохождения Педагогической практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	<u>Знает:</u> имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью <u>Умеет:</u> вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решения проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении	<u>Знает:</u> имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе <u>Умеет</u> применять электронные средства сопровождения образовательного процесса и средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач

	предметных задач	
--	------------------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	3
	144	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	14	18
Лекции	6	6
Практические занятия	8	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной
			Лекции	Практические	Лабораторные/	

				занятия	практические занятия по подгруппам	работы
1	2	3	4	5	6	7
1.	психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.	4	2		-	
2	Понятие, виды одаренности.	4	2	2		
3	Современные концепции одаренности	4	2	2		
4	Особенности личности одаренного ребенка.	2		2		
5.	Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми	2		2		
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	14	6	8		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лекции

Тема 1 Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.

1. Сущность психолого-педагогической работы .
2. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми
4. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе (детском саду, учреждении дополнительного образования и пр.).
6. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях?
7. Основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования в аспекте социально-педагогической поддержки.

Тема 2. Понятие, виды одаренности.

1. Понятие одаренности.
2. Факторы наследственности и среды. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
5. Основные критерии и виды одаренности

Понятие одаренности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Факторы наследственности и среды. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой, исследовательской). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Исследования одаренности: В. А. Лазарев, А. И. Савенков – влияние окружающей среды, социума на развитие личности одаренного ребенка; Е. В. Елисеева, Г. Д. Пряников, В. С. Юркевич и др. – проблемы одаренных детей; Р. А. Литвак, Т. В. Бондарчук, М. В. Фесенко, Р. Р. Шаяхметова и др. – закономерности социализации одаренных детей; И. П. Гладилина, М. В. Жиркова, О. С. Михно, Г. Л. Парфенова и др. – социальная компетентность одаренных детей.

Детская одаренность и ее специфика.

Тема 3. Современные концепции одаренности

1. Основные положения трехкомпонентной концепции одаренности Дж. Рензулли?
2. Основные положения многофакторной мюнхенской модели одаренности.
4. Основные положения «пятифакторной модели».
5. Отечественные концепции одаренности

В зарубежной науке одаренность рассматривалась как результат наследственных свойств (Ф. Гальтон), результат воспитания (Дж. Локк), особое проявление интеллекта, умственных способностей ребенка (Дж. Гилфорд).

В XX в. появляются концепции одаренности: трехкомпонентная концепция одаренности, исследование интеллектуальной одаренности – Дж. Рензулли, В. Штерн; многофакторная мюнхенская модель одаренности – К. Хеллер, К. Перлет, Т. КенгЛим.

Интеллектуальная одаренность в аспекте наследственности исследовалась в работах Ф. В. Штерн: умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни. Г. Ревеш: главный критерий одаренности – интеллект, именно интеллект есть необходимое условие развития одаренности. Концепция Дж. Рензулли. Одаренность – это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальные способности (выше среднего уровня), креативность и настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу). Дж. Рензулли часто вместо понятия «одаренность» употребляет понятие «потенциал». Концепция учитывает знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду, предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации одаренности по тестам интеллекта, креативности или достижениям. Поэтому к категории одаренных детей отнесены дети, проявившие высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

При решении педагогических задач важно, что делает ребенок, зачем он это делает, что движет им и заставляет действовать, какие мотивы доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности. Концепция П. Торренса. П. Торренс, наблюдая за учениками, пришел к выводу, что высокие результаты в обучении и IQ не единственные условия одаренности: одаренности необходима триада творческие способности; творческие умения; творческая мотивация. Концепция одаренности Д. Фельдхьюсена: в категорию общих способностей включена креативность и мотивация достижения.

Современные трактовки одаренности. Одаренность рассматривается не как статическая, а как динамическая характеристика; одаренность связана с движением и проявляется лишь в движении, в развитии. Такое понимание привело к созданию «мультифакторных» моделей одаренности, которые наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, включают факторы среды. «Мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса три традиционных

пересекающихся круга Дж. Рензулли дополняет треугольником, обозначающим основные факторы микросреды – семья, школа, сверстники. «Пятифакторная модель» А. Таннебаума. Современные отечественные концепции развития детской одаренности. Рабочая концепция одаренности, разработчиками которой являются Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, А. В. Брушлинский, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, И. В. Калиш, А. А. Мелик-Пашаев, М. А. Холодная, В. Д. Ушаков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. Факторы одаренности – инструментальный и мотивационный

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практическое занятие 1. Одаренность. Детская одаренность.

Вопросы темы:

1. Понятие, структура, виды одаренности.
2. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.
3. Рабочая концепция одаренности.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. История исследований проблем одаренности в России.
6. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
7. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.

Практическое занятие 2. Современные концепции одаренности

Вопросы темы:

1. Общая и специальная одаренность. Теории одаренности.
2. Интеллект, креативность, одаренность.
3. Современные концепции одаренности.
4. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
5. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
6. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
7. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
8. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.

Практическое занятие 3. Особенности личности одаренного ребенка

Вопросы темы:

1. Особенности личности одаренных детей с гармоничными дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.
2. Воспитание одаренного ребенка в семье.
3. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
4. Методы и средства развития одаренности. Методики раннегоразвития способностей.

Практическое занятие 4. Диагностика одаренности

Вопросы темы:

1. Психодиагностика одаренности.
2. Практическая диагностика одаренных детей.

3. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
4. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
5. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
6. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
7. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
8. Какие тесты предназначены для оценки уровня интеллектуальной одаренности?
9. Какие ограничения следует учитывать при применении тестов интеллекта и креативности?
10. Как существуют диагностики выявления детей со скрытой одаренностью?

Практическое занятие 5. Содержание образования проблемы в обучении одаренных детей. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей
Вопросы темы:

1. Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.
2. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
3. Отстающие в обучении одаренные школьники.
4. Перфекционизм.
5. Неравномерность развития одаренных детей.
6. Создание условий для проявления скрытой одаренности.
7. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

Практическое занятие 6. Основные направления работы над содержанием образования одаренных детей
Вопросы темы:

1. Количественные образовательные стратегии одаренных детей: характеристика, специфика, достоинства и ограничения.
2. Качественные образовательные стратегии одаренных детей: характеристика, специфика, достоинства и ограничения.
3. Обоснуйте выбор формы организации обучения одаренного ребенка (вид одаренности, возраст, гендерный аспект).
4. Проанализируйте программы обучения интеллектуально одаренных детей в системе общего образования.
5. Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.

Вид аудиторной работы: *лабораторные занятия* Не предусмотрены планом

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социально-педагогическая поддержка: сущность и содержание.	<p><i>Вид работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным</p>

			<p>материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2		<p>Понятие, виды одаренности.</p>	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p>

			<p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3		Современные концепции одаренности	<p><i>Вид самостоятельной работы: Доклад с мультимедийной презентацией</i> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p>

			<p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4		Особенности личности одаренного ребенка.	<p>Тематическое «Портфолио». <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно</p>

			<p>выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
5		Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми	<p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное</p>

			<p>изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	--	--

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Перечень вопросов к зачету:

1. Рабочая концепция одаренности.

2. Определение одаренности и одаренного ребенка.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Критерии, виды одаренности.
6. История исследований проблем одаренности в России.
7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро – и микросреды.
9. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
10. Современные концепции одаренности.
11. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
17. Особенности личности одаренного ребенка.
18. Проблемы одаренных детей.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Неравномерность хода возрастного психического развития.
21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов.
23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.
24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
25. Воспитание одаренного ребенка в семье.
26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
27. Методы и средства развития одаренности.
28. Методики раннего развития способностей.
29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
31. Психологическое наблюдение и его характеристика.
32. Биографический метод в исследовании одаренности.
33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
35. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
37. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей в ОУ.
40. Программы для одаренных детей в ОУ.
41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
42. Отстающие в обучении одаренные школьники.
44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Информационный поиск Реферат	Анализирует ситуацию, выстраивает взаимодействие с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области	Доклад с презентацией Информационный поиск	способны доброжелательно и конструктивно вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона согласно предметной области
2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач	Портфолио Эссе	способны применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**7.1 Основная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>

2. .Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 10.02.2021

Рег. номер: 1861-1 (09.02.2021 11:07:06)

Дисциплина: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО

Вид УМК: Электронное издание

Инициатор: Воронина Евгения Владимировна

Автор: Воронина Евгения Владимировна

Кафедра: Кафедра педагогики и психологии

УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме

Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00

Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	06.02.2021 14:32	07.02.2021 18:15	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	07.02.2021 18:15	08.02.2021 10:40	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	08.02.2021 10:40	08.02.2021 13:49	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания: 09.02.2021 11:07:06

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний.
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
		Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.
		Умеет: ставить задачи в рамках

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	2	-	2	-	-
2	Социальная среда и личность	2	-	2	-	-
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	2	-	2	-	-
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	2	-	2	-	-
5	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	2	-	2	-	-
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	4	-	4	-	-
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	4	-	4	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18	-	18	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: практические занятия

Тема 1. Социальная реабилитация детей с обучающимися с ограничением жизнедеятельности

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Тема 2. Социальная среда и личность.

Понятие «социальная среда». Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.

Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.

Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства.

Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений

Семья — первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. Психологические основы реабилитации в условиях приюта. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сферы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: деятельность, общение, самосознание. Преодоление «дефицитарности», депривации как фактора социальной реабилитации в условиях приюта.

Тема 7. Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации.

Понятие арт-педагогика. Арт-терапия: виды, функции. Технология реализации арт-терапевтических методик в социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Практические занятия.

Занятие 1. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как деятельность

План

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.
9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.
10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.
12. Что такое психологическая коррекция? Назовите основные направления психокоррекционной работы с детьми-инвалидами.

Занятие 2. Социальная среда и личность

План

1. Раскройте сущность понятий «социальная среда», «микросреда», «макросреда», «специальная развивающая среда».
2. Раскройте основные причины отторжения, непринятия социальной средой детей с ограниченными возможностями. Назовите основные пути устранения названного негативного явления.
3. Дайте характеристику сущности адаптационного процесса у детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. Назовите причины, мешающие их адаптации в среду здоровых сверстников.
4. Раскройте роль образования в подготовке детей к интеграции в общество. Что представляет собой система специального образования в нашей стране?
5. Назовите положительные и негативные стороны пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированных учреждениях интернатного типа.
6. Раскройте сущность понятия «интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей».
7. Охарактеризуйте особенности зарубежного опыта интегрированного подхода к обучению детей-инвалидов.
8. При соблюдении каких условий возможна интеграция детей с отклонениями в развитии в школы массового типа?

Занятие 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации

План:

1. 1. Какими нормативными документами следует руководствоваться при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
2. Какие реабилитационные мероприятия и услуги предоставляются обучающимся с ограничением жизнедеятельности?
3. Каков порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.
4. Опишите сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Перечислите права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий
6. Опишите правила разработки индивидуальной программы реабилитации.
7. Какова структура индивидуальной программы реабилитации.
8. Опишите содержание карты ИПР.
9. Как оценивается полнота предоставленных реабилитационных услуг?

Занятие 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

План:

1. Роль системы образования в социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.
2. Назовите цели и задачи реабилитационной службы.
3. Раскройте функциональные обязанности специалистов.
4. Объясните механизм диагностики и отбора объектов социальной реабилитации
5. Как обеспечивается согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на различных уровнях.
6. Опишите специфику реабилитации обучающихся в образовательных организациях
7. Назовите и охарактеризуйте формы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
8. Назовите и охарактеризуйте методы реабилитации обучающихся в образовательных организациях.
9. Перечислите направления деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики.

Занятие 5. Дети с ограничением жизнедеятельности в системе семейных отношений

План:

1. Раскройте социально-психологические особенности семьи как ячейки общества. Охарактеризуйте основные типы семьи и объясните, почему они неодинаково влияют на развитие личности ребенка.
2. Назовите основные факторы, от которых зависят межличностные отношения в семье.
3. Раскройте основные схемы поведения родителей и их реакции на дефект ребенка.
4. Перечислите трудности, возникающие в семье в связи с появлением ребенка с ограниченными возможностями.
5. Что понимается под социально-психологической реабилитацией родителей и какие существуют способы снятия у них тревожных эмоциональных переживаний?
6. Какие существуют препятствия на пути преодоления тревожных переживаний и страхов у родителей и каким образом их можно преодолеть?
7. Раскройте сущность понятия «воспитание» и значение этого процесса для ребенка с ограниченными возможностями в семье.
8. Что такое стиль семейного воспитания и какое влияние он оказывает на психическое развитие ребенка и возникновение различных аномалий в формировании личности?
9. Обоснуйте важность социальных связей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, и дайте характеристику некоторым из них.
10. Почему ранние периоды жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны для реабилитации нарушенных психических функций?

Занятие 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

План:

1. Какие ограниченные возможности здоровья вам известны?
2. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
3. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций зрения?
4. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций слуха?
5. Каковы особенности социальной реабилитации обучающихся с нарушениями и интеллектуальной недостаточностью?
6. Разработайте проект программы социальной реабилитации для обучающихся с ограничением жизнедеятельности и защитите его.

Занятие 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации

План:

1. Раскройте сущность и функции арт-педагогике
2. Какие арт-терапевтические технологии можно использовать в процессе социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
3. Сказкотерапия как методика социальной реабилитации.
4. Изотерапия как методика социальной реабилитации
5. Музыкотерапия как методика социальной реабилитации
6. Куклотерапия как методика социальной реабилитации
7. Библиотерапия как методика социальной реабилитации
8. Какие психотерапевтические методики еще можно использовать для социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности?
9. Разработайте и защитите один из методов арт-технологии для поддержки обучающегося с ограничением жизнедеятельности.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	<p>Тест <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов). (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов). (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов) Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p> <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации. <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. 5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации. 0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в</p>

		<p>содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Социальная среда и личность	<p>Эссе <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без</p>

		<p>вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	<p>Доклад с презентацией</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал</p>

		<p>адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p>
5	<p>Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений</p>	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-</p>

		<p>педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
6	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
7	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	<p>Учебный проект</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект</p>

		<p>опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеуказанным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.

12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.

14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.

16. Слепोगлухонемые дети, организация работы с ними.

17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.

18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.

19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на	тест	знает структуру и содержание деятельности по социальной реабилитации, способы работы с информацией
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода
			Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными

		основе системного подхода.		потребностями
2.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию. Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Мультимедийная презентация	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			проект	определяет круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей с ограниченными жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартинформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартинформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2020)

7.1 Интернет ресурсы: нет

7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Тренинг целеполагания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки Психология и социальная педагогика форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг целеполагания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

от 25.02.2021

Рег. номер: 1855-1 (09.02.2021 11:05:00)
Дисциплина: Тренинг целеполагания
Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Панфилова Ольга Валерьевна
Автор: Панфилова Ольга Валерьевна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	09.02.2021 09:01	09.02.2021 09:44	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	09.02.2021 09:44	09.02.2021 10:09	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	09.02.2021 10:09	09.02.2021 10:45	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
Дата подписания: 09.02.2021 11:05:00

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Тренинг целеполагания» позволит студентам-бакалаврам научиться выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, а также будет способствовать развитию социального взаимодействия.

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг целеполагания» является факультативной дисциплиной и изучается студентами для углубления и расширения научно-теоретических и (или) прикладных знаний.

Входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей, являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра педагогики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление целенаправленности субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,</p>	<p>Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.</p>

	по принадлежности к социальной группе	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем зач. ед.	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	4	-	4	-	
2.	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	4	-	4	-	
3.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению	4	-	4	-	
4.	Обратная связь	2	-	2		
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	2	-	2	-	
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: практические занятия

Практические занятия 1-2. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Вопросы темы:

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания

Практические занятия 3-4. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Вопросы темы:

1. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
2. Формула личной эффективности.
3. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
4. Техники преодоления жизненных преград.

Практические занятия 5-6. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Вопросы темы:

1. Актуализация жизненных целей.
2. Техники развития мотивации к достижению целей.
3. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
4. Определение самомотивации.
5. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
6. Фокус внимания.
7. Закон компенсации и баланса.
8. Система поддерживающих убеждений.

Практическое занятие 7. Обратная связь.

Вопросы темы:

1. Техники развития обратной связи.
2. Осознание степени влияния людей друг на друга.

Практическое занятие 8. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
3. Управление временем. Расстановка приоритетов.

Практическое занятие 9. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Вопросы темы:

1. Анализ работы над достижением цели.
2. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
3. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
4. Проверка целей.
5. Оценка последствий достижения цели.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p>

		<p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	<p>Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

<p>3.</p>	<p>Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень</p>
-----------	---	--

		<p>согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Обратная связь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i> <i>Критерии оценки:</i></p>

		<p>Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не</p>
--	--	---

		<p>использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Тренинг как форма целеполагания
8. Принципы групповой работы в тренинге целеполагания
9. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
10. Формула личной эффективности.
11. Развитие способности самоопределения, прогнозирования.
12. Техники преодоления жизненных преград.
13. Актуализация жизненных целей.
14. Техники развития мотивации к достижению целей.
15. Мотивация и цели, их связь и взаимовлияние.
16. Определение самомотивации.
17. Негативная и позитивная мотивации, их достоинства и недостатки.
18. Фокус внимания.
19. Закон компенсации и баланса.
20. Система поддерживающих убеждений.
21. Техники развития обратной связи.
22. Осознание степени влияния людей друг на друга.
23. Анализ работы над достижением цели.
24. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
25. Управление временем. Расстановка приоритетов.
26. Анализ работы над достижением цели.
27. Стратегии мотивации с помощью дыхания.
28. Факторы успеха и неудачи в достижении цели.
29. Проверка целей.
30. Оценка последствий достижения цели.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей)	Деловая игра Тренинг	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде

		подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе		
2.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Деловая игра Тренинг	Успешно выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования; грамотно управляет своим временем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания : монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Когон, К. Пять правил выдающейся эффективности. Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания : учеб. пособие / Кори Когон, Адам Меррилл, Лина Риннэ; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



СЕРТИФИКАТ
Заместитель директора

А.Г. Поливаев

20 20

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Панфилова Ольга Валерьевна. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки Психология и социальная педагогика форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020. 15 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 25.02.2021

Рег. номер: 1856-1 (09.02.2021 11:05:08)
Дисциплина: Коммуникативный тренинг
Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Панфилова Ольга Валерьевна
Автор: Панфилова Ольга Валерьевна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	09.02.2021 08:59	09.02.2021 09:43	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	09.02.2021 09:43	09.02.2021 10:09	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	09.02.2021 10:09	09.02.2021 10:45	Согласовано	

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
09.02.2021 11:05:08

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Коммуникативный тренинг» будет способствовать развитию у студентов-бакалавров социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к факультативным дисциплинам входит в вариативную часть программы бакалавриата по направлению подготовки. Для освоения дисциплины бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология»; имеет междисциплинарные связи с философией, историей являясь важным курсом в профессиональной подготовке бакалавра психолого-педагогического направления.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются представления и понятия о психолого-педагогических фактах и закономерностях, детерминирующих становление коммуникативной субъектности учащихся в персонифицированном обучении в соответствии с их личностным развитием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от	Знает: специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Умеет: взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

	целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
		Умеет корректно применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	-	-
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Система оценивания реферата, мультимедийной презентации и других форм: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Подробная система оценивания в п.5.

Форма проведения зачета - устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	4	-	4	-	
2.	Коммуникативная компетентность	4	-	4	-	
3.	Коммуникативные техники	4	-	4	-	
4.	Введение в концепцию активного слушания	2	-	2	-	
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	2	-	2	-	
6.	Техники малого разговора	2	-	2	-	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	18	-	18		0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекционные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Практические занятия 1-2. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вопросы темы:

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.

5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.

Практические занятия 3-4. Коммуникативная компетентность.

Вопросы темы:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Коммуникативная способность.
3. Коммуникативное знание.
4. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
5. Коммуникативные драмы.
6. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
7. Активное слушание.
8. Регуляция эмоционального напряжения.

Практические занятия 5-6. Коммуникативные техники.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Техники постановки вопросов.
3. Техники малого разговора.
4. Техники вербализации.
5. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Практическое занятие 7. Введение в концепцию активного слушания.

Вопросы темы:

1. Классификация техник активного слушания.
2. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
3. Барьеры общения.
4. Приёмы эффективного слушания.
5. Рефлексивное и нереплексивное слушание.
6. Обратная связь.

Практическое занятие 8. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вопросы темы:

1. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
2. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
3. Формирование навыков вербализации.
4. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
5. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
6. Невербальные и паралингвистические сигналы.

Практическое занятие 9. Техники малого разговора

Вопросы темы:

1. Введение в технику малого разговора
2. Экспериментирование с техниками малого разговора
3. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
4. Отработка техники «подчеркивания общности»
5. Отработка техники вербализации чувств в парах.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих</p>

		<p>решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2.	Коммуникативная компетентность	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>

3.	Коммуникативные техники	<p><i>Вид самостоятельной работы: Деловая игра</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «3» – предьявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Оценка «2» – предьявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы</p>
----	-------------------------	--

		<p>рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
4.	Введение в концепцию активного слушания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Игровые имитационные действия</i> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения</p>

		<p>возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
6.	Техники малого разговора	<p><i>Вид самостоятельной работы: Тренинг</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута</p>

		<p>полностью.</p> <p>Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.</p> <p>Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.</p> <p>Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.

21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	Деловая игра Тренинг Игровые имитационные действия	Грамотно осуществляет социальное взаимодействие, успешно выполняя свою роль в команде

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8820> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : <https://znanium.com/read?id=287626> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/39001> (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
1.06 2020

ТРЕНИНГ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна. Тренинг успешной карьеры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма(ы) обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг успешной карьеры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 15.02.2021

Рег. номер: 2372-1 (15.02.2021 11:49:10)
 Дисциплина: Тренинг успешной карьеры
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Воронина Евгения Владимировна
 Автор: Воронина Евгения Владимировна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	13.02.2021 18:15	14.02.2021 18:26	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	14.02.2021 18:26	15.02.2021 07:44	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	15.02.2021 07:44	15.02.2021 10:42	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 15.02.2021 11:49:10

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок факультативов.

Для освоения дисциплины «Тренинг успешной карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Освоение дисциплины «Тренинг успешной карьеры» является целесообразным для изучения дисциплин «Профессиональная компетентность социального педагога», «Тренинг профессионально-личностного роста».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности социально-педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику и психологию как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-3. Способен определять круг задач в рамках	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	Знает: способы постановки и достижения целей

поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2 семестр
Общий объем	зач. ед.	2
	час	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции		
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	2	-	2	-	-
2	Механизмы движения карьерных процессов	2	-	2	-	-
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	4	-	4	-	-
4	Основы самоуправления карьерой	4	-	4	-	-
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	4	-	4	-	-
6	Технологии трудоустройства	2	-	2	-	-
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	18		18	-	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *практические работы*

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Сущность понятия «карьера». Карьера и профессия. Карьера как вид профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути человека; карьера как этап работы; карьера как реализация жизненных целей; карьера как профессиональный опыт; карьера как служба, карьера как профессиональный путь.

Социально-психологическое содержание понятия «карьера».

Виды карьерного роста. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Проблема выбора карьеры. Условия планирования карьеры. Вид деятельности и планирование карьеры. Внутренние и внешние факторы карьеры. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры. Закономерности действия факторов карьеры. Движущие силы карьеры? Ценностные

ориентации в карьерном движении. Технология проведения SWOT-анализа. Уровень карьерных достижений. Учет своих индивидуальных особенностей при планировании карьеры.

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Цели и условия и процесс управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Индивидуальный план карьеры работника. Самоорганизация. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Система управления и самоуправления карьерой. Техники самоуправления карьерой. Возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой. Стратегии принятия решений в карьерном процессе .

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Стратегические методы управления временем. Tактические методы управления временем. Виды поглотителей времени, способы борьбы с ними. Чек-лист, его виды.

Тема 6. Технологии трудоустройства

Резюме, виды резюме. Требования к написанию резюме. Ошибки при написании резюме. Особенности написания резюме выпускника вуза. Правила собеседования при трудоустройстве.

Занятие 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

План:

1. Раскройте специфику житейского и научного понимания карьеры. Обсуждение правил и афоризмов о жизни и карьере.
2. Раскройте сущность понятий «карьерера», «карьеризм».
3. Раскройте различных подходов к выделению типов карьеры (концепция Д.Сьюпера, Д.МакКлеланда, подход Л.Кроля, Е.Г.Молла)
4. Что такое якорь карьеры? Как выделяют типы карьеры в соответствии с якорем карьеры (подход А.Н. Толстой).

Практикум:

1. Что для вас успех? Визуализируйте свое представление об успехе.
2. Продолжите фразу «Успешная карьера - это....»
3. Проведите диагностику по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна. Сделайте соответствующие выводы.
4. Выполните в микрогруппах упражнение «Анализ моей жизненной ситуации». Можно воспользоваться схемой.

Схема анализа жизненной ситуации

Люди, которые производили впечатление	
Специальности, которые производили впечатление	
Хобби, которые когда-либо интересовали человека	
Специальности, о которых мечтал в детстве, юности	
Образование, которое человек получал в течение своей жизни	
Специальности, по которым человек работал в своей жизни (если имеется опыт профессиональной деятельности)	
Внешние обстоятельства, мешающие достижению жизненных планов (отсутствие образования, трудные жизненные обстоятельства, отсутствие желаемых мест трудоустройства,	

противодействие родственников)	
Внутренние обстоятельства (идеи, убеждения, стереотипы восприятия, отсутствие способностей)	

Пояснения к заполнению таблицы

Данные по каждому из пунктов должны быть указаны за всю прошедшую жизнь. Каждый человек может записывать ответы в любой последовательности, не обязательно в хронологическом порядке (как вспомнили, так и записали). Можно «перескакивать» с пункта на пункт: заполнить часть одной записи, перейти на другую, вернуться назад и т.д.

Пояснения по отдельным пунктам:

Записываются все специальности, по которым не работал, не учился, о них не мечтал, но они вызывают уважение.

Записываются все специальности и виды деятельности, по которым приходилось реально работать в течение какого-то времени, даже если нет соответствующей записи в трудовой книжке.

Записываются все полученные виды образования, даже если нет соответствующего документа. Например, сюда относятся и различные виды повышения квалификации, обучение в кружках в детстве и т.д.

Полное заполнение пункта «хобби» особенно важно: хобби — это то, что мы делаем с удовольствием, бесплатно и всегда достигаем конкретных результатов.

«Люди, которые производили впечатление» — если записываются известные всем люди, достаточно указать фамилии. Если же этот человек не широко известен (например, собственная бабушка), то записывается, какое качество или качества (одно-два, но не все подряд) производили наибольшее впечатление (например, доброта и умение рассказывать сказки).

Рефлексия:

- Совпадают ли ваши представления о карьере с результатами диагностики?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 2. Механизмы движения карьерных процессов

План:

1. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы карьеры.
2. Назовите факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
3. Перечислите и опишите закономерности действия факторов карьеры.
4. Что является движущими силами карьеры?
5. Каковы ценностные ориентации в карьерном движении.
6. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.

Практикум:

1. Дискуссия на тему: «Как строить профессиональную карьеру для молодого человека — возможности и проблемы». Вопросы для дискуссии – домашняя заготовка.
2. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа.
3. Проведите самодиагностику по методике тестирования: «Ждет ли Вас блестящая карьера?», сделайте вывод.

Рефлексия:

- Какие сложности возникают у молодых людей после окончания образовательного учреждения?
- Каковы способы их преодоления?
- Что важного для себя я услышал на сегодняшнем занятии?

Занятие 3-4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»

План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ.

Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности») .
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

4. Разработка плана построения профессиональной карьеры

2. Упражнение «Достижение цели»

Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

-Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;

-Разбивайте цели—«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;

-Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

3. Упражнение «Жизненные цели»

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

4. Упражнение «События моей жизни»

Инструкция участникам:

«Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни. Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем. Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

Сформулируйте свои цели так, чтобы они стали **SMART – целями**.

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

5. Упражнение «Будущее»

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного». Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение - это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?

Занятие 5-6. Основы самоуправления карьерой

План:

1. Охарактеризуйте элементы системы управления и самоуправления карьерой.
2. Какие существуют техники самоуправления карьерой. Презентуйте их.
3. Представьте возможности самоорганизации в самоуправлении карьерой.
4. Охарактеризуйте стратегии принятия решений.

Практикум:

1. Упражнение «Мой стиль принятия решений».

Каждому участнику предлагается в течение 7—10 минут вспомнить и записать на бланке ответов 8—10 решений, которые он (она) принимал в жизни (необязательно профессионального плана). Затем проводится оценка - какой стиль при этом был использован.

2. Упражнение «Алгоритм принятия решений»

Для принятия решения следует рассмотреть жизненную ситуацию по следующей схеме:

1. Вопросы

- A. Какая проблема или ситуация?
- B. Какое решение нужно принять?
- C. Когда, к какому сроку решение должно быть принято?

2. Ценности

А. Насколько важно данное решение? (Имеет ли оно далеко идущие последствия? Влияет ли оно на других людей?)

В. Каких результатов я хочу достичь?

Обязательные: не могут быть изменены.

Желаемые: изменения возможны.

3. Оценка

А. Каковы альтернативные решения?

В. Каковы последствия каждой альтернативы (риски):

· Для вас?

· Для других людей?

С. Как каждая альтернатива соотносится с обязательными и желаемыми результатами?

Д. Есть ли возможность объединить альтернативы, чтобы повысить выгоды?

Сводная таблица ответов по пункту «Оценка»

Альтернативы	Риски	Выгоды
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. Действия

А. Какое решение наилучшее для вас?

В. Какой выбор / решение на втором месте?

С. Запасной план, если произойдет что-либо непредвиденное.

3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

4. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты». Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:
 - окончание учебного заведения и получение специальности;
 - устройство на конкретное место работы;
 - конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте.

5. Упражнение «Поезд времени»

Закройте глаза и представьте, что будет с вами через 1 год, 3 года, 5 лет, 10 лет. Мечтать можно обо всем. В помощь обозначены основные «пункты»:

1. Работа — карьера.
2. Образование.
3. Семья.
4. Дети.
5. Материальные блага.
6. Интересы — хобби.

Результаты запишите в таблицу.

События

	Через 1 год	Через 3 года	Через 5 лет	Через 10 лет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Рефлексия:

1. Как вы себя ощущаете после упражнений?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

Занятие 7-8 . Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

План:

1. Стратегические методы управления временем.
2. Тактические методы управления временем.
3. Как бороться с поглотителями времени.
4. Зачем нужен чек-лист?

Практикум:

1. Упражнение «Золотая рыбка»

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательно, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания. Далее ведущий ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? (Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются?). Если произнесли, ведущий повторяет их так как было сказано.

Дом, кучу денег, машину...Ведущий рисует дом. Это что? Дом. Получи! Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?

Кучу денег. Скиньтесь по рублю! Получи.

Хочу быть счастливым! Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.

Любимая женщина? Через 150 лет у тебя появится. Я не доживу! А это твои проблемы. Можно потренироваться еще на ком-то... «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»

- Что сейчас происходило?
- Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?

Подвести участников к постановке целей по схеме SMART:

- Specific – конкретные
- Measurable – измеримые
- Agreed – согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic – реалистичные
- Timed – определенные во времени

2. Упражнение «Вавилон» (по К. Фоппелю)

Материалы

Ведущему потребуется стопка карточек — столько, чтобы каждый участник получил по одной плюс еще несколько дополнительных. Вы легко можете изготовить такие карточки самостоятельно, если отпечатаете на компьютере буквы алфавита и наклеите их, например, на картонную основу. Буквы должны быть прописными, высотой не менее 3 см, чтобы их можно было легко прочитать со сравнительно большого расстояния. Кроме того, сделайте еще четыре карты, на которых нарисуйте звездочки, — это будут ваши джокеры, то есть карточки, способные заменить любую букву. Сделайте также дополнительные карточки для гласных и для особенно часто встречающихся букв.

Выполнение упражнения

Перемешайте карточки и раздайте игрокам по одной. Если вы проводите игру в маленькой группе, то после каждого круга игры перемешивайте карточки и раздавайте заново. Таким образом, игра будет интересной даже в маленьких группах. Когда каждый игрок получит по карточке, объясните правила.

Вы даете сигнал к старту, и у каждого есть минута, чтобы найти трех других игроков, чьи карточки вместе с его собственной образуют какое-нибудь любое слово из четырех букв (слова ведущим не задаются). Обязательно напомните игрокам, что джокер — звездочка — заменяет любую букву.

1. Как только все четверо игроков нашли друг друга, они должны выстроиться в ряд и поднять над головой свои карточки так, чтобы можно было прочесть получившееся слово.

2. По истечении минуты вы говорите «Стоп!» В этот момент все стоят там, где застал их ваш сигнал (если вы работаете с очень большой или слишком темпераментной группой, лучше подавать сигнал при помощи гонга, свистка или чего-то подобного).
3. Дайте тем участникам, которые сумели составить слово, две минуты для того, чтобы рассказать о том, как они оказались в подгруппе.
4. Тем участникам, которые не составили слов, тоже предложите объединиться в подгруппу.
5. Когда все участники таким образом оказались в группах, подойдите к каждой и посмотрите на продукты их творчества. Прокомментируйте это с юмором.
6. Через минуту начните игру заново: прежние четверки распадаются и каждый ищет глазами трех новых игроков, с которыми он может составить слово. Второй раунд также длится минуту, после чего Вы останавливаете игру.
7. Лучше всего провести от шести до восьми раундов, чтобы у каждого участника была возможность хотя бы один раз составить слово. Не забудьте после игры собрать карточки.

3.Имитационная игра «Утро на даче»

Цели игры - осуществить поиск возможностей для высвобождения времени; научиться работать в команде; научиться принимать решения на основе анализа.

Инструкция. Отец, сын (14 лет), дочь (6 лет) вместе с друзьями собрались в поход, друзья будут ждать на платформе электрички.

От дома до платформы - 500 м предстоит пройти пешком. Утром до выезда нужно приготовить завтрак: бифштекс и вареный картофель, отцу - черный кофе, детям - кофе с молоком. Электричка отправляется в 8.00.

Задание. Следует определить, на какое время нужно поставить будильник.

Обеспечение: в доме нет воды, за ней нужно идти; плитка электрическая двухконфорочная ; раковина наливной на 6 л; туалет уличный в 6 м от дома; ведро для воды одно - на 12 л; в сковородку помещается только два бифштекса; чайник рассчитан на 3 л.

№ п/п	Что нужно сделать	Время отца (мин)	Время сына (мин)	Время дочери (мин)
1	Подняться с постели	2	2	5
2	Сходить в туалет	3	5	7
3	Убрать постель	2	Или 3	Или 5
4	Сделать зарядку	15	20	10
5	Принести воду из колонки	10	Или 10	
6	Умыться и почистить зубы	5	5	8
7	Побриться	5		
8	Заплести косички	5	Или 5	Или 5
9	Нагреть чайник с водой	10	Или 10	
10	Почистить картофель	8	Или 10	
11	Сварить картофель	20	Или 20	

12	Сварить кофе	5		
13	Заварить чай	5	Или 5	
14	Вскипятить молоко	5		
15	Вымыть бифштексы	2		
16	Поджарить бифштексы с двух сторон	10 (на каждую сторону)	Или 10 (на каждую сторону)	
17	Накрыть на стол	3	Или 3	Или 5
18	Позавтракать	15	15	20
19	Помыть посуду и все убрать	10	Или 10	
20	Приготовить бутерброды	8		
21	Собрать вещи в дорогу	5	Или 5	
22	Одеться и обуться	3	5	10
23	Дойти до электрички	8	8	8
24	Купить билеты на электричку	2		

Ограничения: необходимо выполнить все действия (нельзя выкидывать ни один пункт из того, что нужно сделать); нельзя прерывать выполнение начатого действия. Решение команды отобразите на сетевом графике.

Занятие 9. Технологии трудоустройства

План

1. Требования к написанию резюме
2. Ошибки при написании резюме.

Практикум.

1. Ролевая игра «Собеседование при трудоустройстве»

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Составляющие профессионального и карьерного успеха	Эссе <i>Критерии оценки:</i> 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об

		<p>отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Механизмы движения карьерных	Доклад с презентацией

процессов	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</p> <p>Дискуссия</p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою</p>
-----------	--

		<p>точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения,</p>

		<p>цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
4	Основы самоуправления карьерой	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5 баллов.</p>
5	Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p>

		<p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0-5.</p>
6.	Технологии трудоустройства	<p>Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.

7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	эссе	грамотно и корректно излагает представления о профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			презентация	подбирает и анализирует информацию о возможностях и механизмах профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
			портфолио	способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	тренинг	демонстрирует доброжелательное взаимодействие, умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Ладыец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
Форма обучения
заочная

Еланцева С.А. Практическая психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения: заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практическая психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 10.11.2020

Рег. номер: 243-1 (06.11.2020 0:18:42)
 Дисциплина: Практическая психология
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Еланцева Светлана Александровна
 Автор: Еланцева Светлана Александровна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	04.11.2020 22:35	05.11.2020 09:17	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	05.11.2020 09:17	05.11.2020 12:26	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 12:26	05.11.2020 15:36	Согласовано	

Подписант: Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 Дата подписания: 06.11.2020 0:18:42

Пояснительная записка

Цель: формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в процессе занятий практической психологией для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по практической психологии;
- сформировать способность планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок факультативных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Факультативная дисциплина изучается в 6 семестре.

Занятия по практической психологии дополняют и расширяют компетенции, формируемые в процессе изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска», «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков», «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков», «Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Превентивная педагогика и психология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	---	--

<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПК 1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие в развитии ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию ПК.1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся и социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением ПК.1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей ПК.1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>Знать: – психологические и социально-педагогические методы диагностики разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов; – методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям. Уметь: – демонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов; – демонстрировать методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям.</p>
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	0	0
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Текущий контроль над разработкой проекта осуществляется на практических занятиях в процессе группового обсуждения этапов разработки проекта.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Практическая психология» выступает зачет. Зачет проводится в форме публичной защиты проекта с демонстрацией способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Критерии оценки:

«зачтено»:

- четкая и логичная структура проекта программы, аккуратность и грамотность выполнения проекта; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; эффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (в соответствии с тематикой проекта).

«незачтено» - нечеткая и нелогичная структура проекта программы, неаккуратность и недостаточная грамотность выполнения проекта; недостаточная опора на классические и современные научные представления; малокомпетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неэффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (недостаточное соответствие тематике проекта) / проект программы не предоставлен и не была осуществлена его публичная защита с демонстрацией.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Практическая психология»
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	4	0	4	0	
2.	Методы оказания психолого-педагогической	4	0	4	0	

	помощи обучающимся группы риска и их семьям					
3.	Зачет	0,2				0,2
	Итого (часов)	8,2	0	8	0	0,2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов.

Методы диагностики когнитивной, личностной и регулятивной сферы обучающихся; методы диагностики семейных отношений.

2. Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям.

Методы профилактической работы. Методы консультационной работы.

Практические занятия 1, 2, 3, 4

Тема: Составление проекта программы психологической и социально-педагогической поддержки учащихся (или) и их семей

Практическое задание: разбейтесь на подгруппы из 3-4 человек; выберите из списка категорию обучающихся и составьте проект программы психологической или социально-педагогической поддержки учащихся (или) и их семей. Будьте готовы продемонстрировать при публичной защите проекта подобранные Вами методики диагностики и методы оказания психолого-педагогической помощи (выборочно).

Категории обучающихся

1. Дети с аддиктивным поведением (на выбор студентов);
2. Дети с делинквентным поведением;
3. Дети с антиморальным поведением;
4. Дети с суицидальными наклонностями;
5. Дети с виктимным поведением;
6. Дети с агрессивным поведением;
7. Тревожные дети;
8. Депрессивные дети;
9. Дети – мигранты;
10. Дети-сироты;
11. Дети из неблагополучных семей;
12. Одаренные дети;
13. Дети из семей, находящихся в состоянии развода;
14. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию;
15. Слабоуспевающие дети;
16. Дети-аутсайдеры;
17. Дети с СДВГ.

Рекомендации по разработке психологических программ

Одно из условий эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога – реализация программ психологического сопровождения. Однако в настоящее время практическая психология образования не обеспечена едиными утвержденными и рекомендованными к использованию примерными программами, на основе которых можно было бы создавать рабочие программы для конкретной образовательной организации. В результате педагог-психолог вынужден разрабатывать их самостоятельно без опоры на эталонные образцы. Эта ситуация

предъявляет повышенные требования к его компетентности в области отбора содержания и оформления программ. Осветим основные моменты составления психологической программы с учетом типичных затруднений, возникающих у специалиста на разных этапах ее разработки.

Основные виды рабочих программ, которые использует в своей профессиональной деятельности, - это программы, обеспечивающие такие направления работы, как коррекция, развитие и психологическая профилактика. Поскольку при создании диагностического инструментария необходимо проверять достоверность, надежность и валидность методик на значительных выборках, его разработка педагогом-психологом в большинстве случаев оказывается невозможной. Таким образом, рекомендации относятся в основном к разработке коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ.

Отбор содержания психологических программ

В основе отбора психологических программ решающую роль играет анализ проблемной ситуации и постановка цели программы. Кроме того, необходимо определить, какие задачи психологического сопровождения будет решать создаваемая программа.

Анализ проблемной ситуации предполагает изучение актуального состояния образовательной среды и потребность участников образовательных отношений в психологической поддержке. На основании этого выделяются проблемы, требующие решения, и ставятся цели программы. В зависимости от них определяется тип психологической программы: коррекционно-развивающая, развивающаяся или психопрофилактическая.

Определение типа программы – важный шаг, поскольку каждому типу присуща определенная специфика составления и реализации.

Коррекционно-развивающая психологическая программа направлена на устранение, элиминацию и/или компенсацию отклонений или искажений в психическом развитии ребенка.

Цель развивающей психологической программы – создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

Психопрофилактические программы ориентированы на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении ребенка.

Обязательным условием создания программы служит **определение ее методических основ**. Независимо от характера программы она разрабатывается в контексте тех или иных теоретических положений. Методологически основы программы позволяют раскрыть сущность основных понятий, на которых она базируется, принципов, которые положены в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок, позволяющих определить адекватные формы и методы работы, грамотно проводить коррекционно - развивающие мероприятия и интерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой психологических программ традиционно выступают общеметодологические принципы науки, такие как принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также теории личности и деятельности, научные концепции, определяющие набор методов, включенных в программу. Большая часть методов, используемых в практике, разработана в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ.

Важный момент при создании программы – **определение степени оригинальности ее содержания**.

Закономерно, что созданию программы предшествует анализ существующих программ, ориентированных на решение аналогичных психологических задач. Если в результате такого анализа педагог-психолог устанавливает, что программа, позволяющая достичь требуемых результатов, уже существует и соответствует его профессиональным возможностям, то целесообразно составить свою рабочую программу на ее основе, адаптировать к конкретным условиям.

В ситуации, когда поставленные задачи могут быть решены путем использования элементов, включенных в две и более проанализированные программы, возможно создание рабочей программы на основе их комбинирования. Следует обратить внимание, что эти компоненты должны быть

методологически и методически совместимы и дополнять друг друга. Разработчик программы в таком случае будет позиционироваться как автор-составитель.

При отсутствии существующих источников становится актуальным создание оригинальной авторской программы. Это предполагает наличие у педагога – психолога высокого уровня теоретической подготовки и значительного практического опыта. При разработке таких программ возможно включение в текст авторских занятий уже существующих заданий и упражнений при условии их соответствия авторской парадигме.

При отборе содержания программы психологического сопровождения в обязательном порядке **учитываются возрастные и психофизиологические особенности ее потенциальных участников**. Поэтому необходимо провести детальный анализ индивидуальных характеристик тех, кому программа будет адресована. Содержание, формы и методы психологической поддержки должны соотноситься с задачами возрастного и индивидуального развития и находиться в зоне ближайшего развития участников программы.

Независимо от типа психологической программы большое внимание при ее создании следует **уделить диагностической составляющей**.

Диагностика в коррекционных, развивающих, профилактических психологических программах выполняет две главные функции.

Во-первых, на основании результатов диагностики выявляются потенциальные участники программы, конкретизируется область психологической помощи, уточняются пути психологического воздействия, а также комплектуются группы – если программа предполагает групповую работу. Следует отметить, что в данном контексте диагностика выступает обязательным компонентом коррекционно-развивающих программ в соответствии с принципом единства диагностики и коррекции. Многие авторы выделяют диагностическую составляющую в качестве отдельного блока коррекционной работы, однако для психопрофилактических и развивающих программ это не обязательно.

Во-вторых, диагностика выполняет функцию оценки промежуточных и итоговых результатов реализации психологической программы. Промежуточная диагностика позволяет отслеживать динамику показателей и в случае необходимости своевременно корректировать программу. Целесообразность включения промежуточной диагностики в ту или иную программу определяет автор. Основанием для ее использования могут служить: продолжительность программы, ее поэтапная реализация (когда переход к следующему этапу осуществляется только после решения задач предыдущего), сложность прогнозирования результатов тех или иных психологических воздействий и т.п. Цель игровой диагностики – выявление объективных показателей, позволяющих оценить результативность программы в целом. Итоговая диагностика – обязательная составляющая программы, независимо от ее типа.

Диагностический инструментарий необходимо отбирать в соответствии с целями и задачами программы. Следует обратить внимание, что методики, используемые для итоговой диагностики, должны, с одной стороны, выявлять те же показатели, что и при первичном обследовании, с другой – учитывать возможность запоминания респондентами информации о предыдущем обследовании, снижения интереса к участию в диагностике при использовании тех же методик и т.п. Это предполагает серьезную целенаправленную работу составителя по подбору адекватных диагностических методик. Кроме того, обязательным условием является их соответствие требованиям надежности, валидности и достоверности, а также учет возрастных особенностей обследуемых.

Структура психологической программы

Структура психологической программы определяет внутреннюю логику организации психологической работы в виде иерархической системы.

В связи с отсутствием нормально закрепленных правил оформления психологической программы мы полагаем рациональным при определении ее структуры опираться на требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, а также на требования к программам коррекционной работы, которые сформулированы ФГОС.

Все структурные элементы программы должны быть четко выделены, и соответствовать определенным требованиям к ним.

1. Титульный лист

Титульный лист содержит:

- наименование ОУ;
- сведения о том, где, кем и когда утверждена программа;
- тип и название программы;
- Ф.И.О. автора (составителя) программы;
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

Оборотная сторона титульного листа содержит сведения о составителе (составителях) программы с указанием должностей, а также информацию о внутреннем и внешнем (при наличии) рецензировании и прочие данные о внешней экспертизе программы.

2. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает:

- обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);
- краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможность ограничения связанные с реализацией программы (при наличии);
- концепцию программы;
- место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса с учетом проблемной ситуации;
- цели и задачи программы;
- методы и формы реализации программы, режим занятий;
- сроки и этапы реализации программы;
- планируемые результаты.

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания работы. Ее функция – обосновать причины, по которым автор предлагает действовать тем или иным способом, аргументировать выбранный подход, выводящий из проблемной ситуации, показать его преимущества и результативность. Основные вопросы, на которые создатель отвечает в этой части: для чего создается программа, чем отличается от аналитических программ, что дает участникам. Это предполагает описание общего контекста ситуации в образовательном учреждении, актуальных проблем и запросов. Рационально приводить ранжированный перечень проблем, определяя на первые места те, решение которых с большей долей вероятности может зависеть от использования описываемой программы, а на последние – трудности, при работе с которыми данная программа действенна только в комплексе с иными методами и формами.

Кроме того, при составлении программы важно провести анализ программ, посвященный той же проблематике, их достоинств и недостатков. Это позволяет обосновать актуальность авторской программы (для конкретного региона, учреждения, ребенка), ее новизну и основные отличия от аналогичных. Если программа адаптированная, модифицированная, автору необходимо аргументировать ее изменения, которые он вносит.

Описание возрастных и психологических особенностей адресатов программы позволяет пользователю лучше сориентироваться в вопросах организации работы, интерпретации ее результатов. В программе должны быть отмечены ограничения по применению в том случае, если при определенных условиях это может привести к негативным результатам.

Концептуальная часть пояснительной записки раскрывает базовые положения, обосновывающие научную и методическую позиции автора, выбранные подходы к решению проблемы, аргументирует отбор содержания программы.

Поскольку в условиях введения ФГОС одной из центральных задач психологической службы образования становится обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы, то необходимым компонентом разрабатываемой программы выступает определение ее места в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса. Пояснительная записка должна раскрывать, каким образом представленная программа будет способствовать овладению учащимися ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС. Важно также отразить преемственность содержания данной программы и других программ психологического сопровождения, реализуемых в образовательном учреждении.

Определение целей и задач программы – важнейший этап ее составления. Ошибки в этой работе могут привести к тому, что программа окажется непригодной для практического использования.

Под целью обычно понимается представление будущего результата деятельности, поэтому цели должны быть предельно конкретно сформулированы, давать четкое представление о предполагаемых итогах.

Цель программы в обязательном порядке должна соответствовать ее типу: коррекционная программа преследует в первую очередь коррекционные цели, профилактическая – профилактические и т.д.

При постановке целей психологической программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Цели коррекции формируются в позитивной норме. Они не должны начинаться со слова «не» и носить запретительный характер, ограничивая возможности личностного развития и инициативы адресата программы.
2. Цель программы должна быть реалистична (достижима) и соотнесена с ее продолжительностью.
3. **Обеспечение достижения цели программы должно лежать в границах профессиональных возможностей специалиста и личностных возможностей адресата программы.**

Поставленная цель конкретизируется через развернутую систему частных задач, которые должны пониматься однозначно, быть диагностируемыми и не выходить за рамки цели.

В пояснительной записке необходимо дать краткую характеристику используемых при реализации программы технологий, методов и методик с обоснованием целесообразности их выбора. Они должны соответствовать методологическому подходу и методическим принципам, целям и задачам программы, возвратным особенностям потенциальных участников, профессиональной компетентности автора.

При составлении программы следует учитывать форму, в которой будут проходить занятия: индивидуальную, групповую или смешанную. Если необходимо использование разных форм для отдельных занятий, целесообразно отразить это в пояснительной записке и включить соответствующие указания в описание содержания работы.

Пояснительная записка должна содержать информацию о продолжительности программы в целом и отдельных ее этапов (при их наличии). Если есть условия, влияющие на сокращение или удлинение сроков ее реализации, следует также отразить их в пояснительной записке. Кроме того, она должна содержать обоснование периодичности занятий.

Любая психологическая программа предполагает наличие механизма, позволяющего объективно оценить ее эффективность, что требует описания планируемых результатов и системы оценивания их достижения.

При формировании предполагаемых результатов реализации программы разработчику необходимо помнить, что они должны быть:

- однозначно интерпретируемыми;
- соответствовать целям и задачам программы;
- быть измеримыми.

Оценка эффективности программы получает свое конкретное выражение через систему количественных и качественных показателей. Которые позволяют судить о степени достижения

результатов. Таким образом, при создании программы разработчику необходимо уделить серьезное внимание подбору диагностического инструментария, позволяющего эти показатели измерить.

В связи с тем, что результативность психологических программ нередко носит отсроченный характер, возможно включение в них дополнительных исследований, которые будут проводиться через определенные промежутки времени после завершения основной программы.

3. Содержательная часть программы

Данный раздел призван с максимальной точностью и конкретностью раскрыть, каким образом в ходе реализации программы достигаются поставленные цели и задачи.

Содержательная часть программы включает:

- тематическое планирование;
- описание основных разделов программы;
- перечень мероприятий, реализуемых специалистом.

В тематическом плане раскрывается последовательность мероприятий программы, распределяются часы занятий. Форму тематического планирования автор выбирает самостоятельно – если в образовательном учреждении не принят локальный акт, регулирующий данный вопрос.

Тематический план может включать следующие блоки:

- наименование тем занятий (мероприятий) программы;
- количество часов, отводимое на их реализацию;
- цель и /или планируемый результат каждого занятия (мероприятия);
- краткое содержание каждого занятия (мероприятия), перечень видов и форм психологической работы;
- перечень используемого оборудования;
- способ получения обратной связи о результатах занятия (мероприятия).

Описание содержания программы не может быть организовано тематическим планированием и требует полноценного последовательного описания каждого занятия (мероприятия) с обязательной конкретизацией содержания используемых в ходе работы упражнений, заданий и процедур. В том случае если упражнение или задание не является авторским, необходимо сослаться на источник, содержащий его подробное обоснование и описание.

4. Требования к материально – техническому и кадровому обеспечению программы.

Организация системы взаимодействия

Эффективная реализация психологической программы невозможна без ее материально-технического обеспечения, а также участия в ней специалистов, отвечающих определенным требованиям.

В описании материально-технического обеспечения должны быть указаны требования к помещению (помещениям), где будут проходить занятия, перечень необходимого оборудования, аппаратных комплексов, технических средств, материалов и т.д., а также возможности их использования.

Описание кадрового обеспечения содержит требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов-психологов, реализующих программу, их образованию (повышению квалификации) и сертификации, а также навыкам работы со специальным оборудованием.

В случае если реализация программы предполагает необходимость полипрофессионального и /или межведомственного взаимодействия. В данном разделе дается описание организации и содержания взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами, а также указывается мера профессиональной ответственности каждого из них при проведении конкретных мероприятий. Кроме того, в каждом разделе содержатся сведения о правах участников реализации программы.

5. Информационное обеспечение

Этот раздел включает:

- список литературы, электронных ресурсов, использованных автором при составлении программы;

- список литературы (пособий, учебников, рабочих тетрадей), электронных ресурсов, предназначенных для использования адресатами программы в ходе ее реализации;
- перечень инструментария (диагностического, коррекционно-развивающего и т.д.) с указанием источников.

Пример программы социально-педагогической поддержки ребенка из неблагополучной семьи

1. Ковалев Кирилл Артурович, 30.03.2006 г.р., 10 лет. Ученик 4 «б» класса средней общеобразовательной школы №2 им. В.З. Петрашова. Проживающий по адресу: г. Курск, ул. Чехова, д.60.

2. Ярко выраженная эгоистическая направленность. Мальчик ничем не увлекается, не посещает никаких кружков и секций. Можно сделать вывод о том, что мальчиком дома не занимаются, не интересуются делами, он весь день предоставлен самому себе. Желания, мотивы, поступки – все ежеминутные порывы, нет долгоидущих планов и мечт. Методика на выявление героя, идеала показала, что мальчик не имеет образа в голове, у него есть лишь качество, которое на данный момент для него недостижимый идеал: «Я хочу прыгать на большие расстояния». Самооценка Кирилла на низком уровне. Что характерно, мальчик не считает себя добрым, послушным, умным, вежливым. На критические замечания учителей не обращает внимания, просто игнорирует их. Ребенку бы хотелось учиться хорошо, но у него не сформирована усидчивость, терпение и другие нужные качества, «если что-то не получается, я делать не буду». Из наблюдения за ребенком можно сделать вывод о его холерическом типе темперамента. Однако, первые встречи ребенок усердно делал вид флегматика. Со слов учителя: «ученик с властолюбивым поведением, но форма пассивная, тихое непослушание: обещает и вежливо отвечает мне, но продолжает делать свое. Какие-либо моральные чувства ребенку если и знакомы, то он их вспоминает с трудом, не соотносит их с чем-то хорошим». Любые внешние эмоциональные переживания увидеть не удалось, только утомляемость, хотя мальчик не был враждебен - держал достаточную дистанцию на встречах. Качества, замеченные мной у него во время обследований: ярко выраженное легкомыслие, беспечность, но внимание и уважение к старшим. Сам мальчик сказал, что он нечестный, но объяснять не стал. Как ранее отмечалось, отношение к учебе попустительское и расслабленное. Кирилл говорил, что трудолюбивый, но дома обязанностей никаких не имеет и не хочет. Причины отклоняющегося поведения, по моему мнению – ошибки семейного воспитания (равнодушное, одинокое детство, проблемы и конфликты в семье), а также психотравмирующие ситуации в детстве (уход отца, бег из родной страны, отчим, сложная жизненная ситуация развития).

Программа социально-педагогической поддержки ребенка.

Цель программы: создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

Система задач: раннее выявление неблагополучных семей, осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска», оказание помощи направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи.

Программа рассчитана на долговременную работу, минимум одна учебная четверть.

Основные формы и методы работы, используемые в реализации программы:

Методы работы:

1. диагностические:

А) наблюдение - общенаучный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений деятельности личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевым (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

Б) опрос - это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану;

В) тестирование - это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющих и вновь приобретенных знаний;

2. управленческо - воспитательные методы (активные), ситуационно - ролевые игры, социально - психологические тренинг.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная (т.е. консультирование, дискуссионный диалог, лекция, семинар, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

Консультирование - это ориентация детей и подростков по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия. Работая с семьей, могут быть использованы наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждения, художественные аналогии, мини-тренинг и пр. при этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. **Конечная цель** консультационной работы - с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей.

Обучающий и развивающий тренинг - это применение коррекционных и обучающих методов, направленное на развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и семейной компетенции детей и подростков, ослабленных в силу особенностей воспитания или социальной среды, но необходимых для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Коррекция - это коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных, негативных тенденций, личностного и интеллектуального развития.

Психотерапия - это система лечебного воздействия на психику, на весь организм и поведение ребенка и взрослого, комплексное лечение психических, нервных и психосоматических расстройств, решающее задачи по смягчению или ликвидации имеющейся симптоматики и изменению отношений к социальному окружению и собственной личности.

Содержание программы:

Для выявления неблагополучных семей в программе представлены различные диагностики:

1. Наблюдение за детьми. Цель: определить наличие проблем у ребенка, общее эмоциональное состояние и психологический портрет.
2. Опрос, анкетирование родителей. Цель: собрать необходимую информацию о семье, а также определить характер внутрисемейных взаимоотношений.
3. Проективные методики, направленные на изучение детско - родительских взаимоотношений; определение ведущих мотивов поведения каждого из члена семьи; выявить уровня развития интеллекта, изучение характера коммуникаций в семье - прямой или опосредованный. Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношение к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Можно организовать:

1. родительски собрание для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;
2. тренинги, направленные на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку «Я - сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др;
- психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др;
- психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

3. деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

4. При любом типе воспитания необходима индивидуальная консультация, так как она приносит наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

5. «Стенд для родителей», где изложены основные положения, касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а также описание работы социального педагога по работе с семьей: основные направления, формы и методы его работы и обязательно график работы.

6. Патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями. Патронаж проводится со следующими целями:

- Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных социальных факторов риска, исследования сложившихся проблемных ситуаций.
- Контрольные (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, выполнения родителями рекомендаций).
- Адаптационно - реабилитационные (оказание конкретной образовательной, психологической и посреднической помощи)

При разработке плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения к взрослым могут быть организованы следующие мероприятия:

1. классный час с целью выяснения мнения детей на заданную тему, ее обсуждения и определения возможных форм поведения в заданной ситуации.
2. ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а также формирование новых, адекватных семейной ситуации.
3. упражнения для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий
4. индивидуальные консультации для более открытого и доверительного разговора.

Нужно привлечение социальным педагогом различных специалистов для осуществления помощи семье: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической.

Во-первых, это педагогический коллектив школы, в лице классных руководителей, администрации и школьного психолога. Во-вторых, специалисты микросоциума. Социальный педагог сотрудничает с наркологическим диспансером, инспектором по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, органами по делам молодежи.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения программы, просматриваются с целью отслеживания и корректирования работы. Для контроля по реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость,

сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	Разработка и защита группового проекта
2.	Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям	Разработка и защита группового проекта

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточный контроль

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме публичной защиты проекта с демонстрацией способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК 1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	1. Разработка и защита группового проекта	1. Наличие в проекте программы основных психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска 2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и самостоятельно

		<p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК.1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся и социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением</p> <p>ПК.1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей</p> <p>ПК.1.6. Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>демонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>3. Владение основными способами проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Психология девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 — 128 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/65063.html>>.
2. Садвакасова, З. М. Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова, А. К. Асаубаева. — Социально-педагогические технологии в организациях образования, 2024-05-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013 — 304 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 23.05.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/70416.html>>.

3. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Социальная безопасность личности, 2025-04-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 — 128 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/95428.html>>.
4. Уразаева, Г. И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Психология виктимной личности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014 — 285 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86491.html>>.
5. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Психология безопасности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 138 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71318.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гернега, К. С. Проблема социального сиротства в современном обществе / К. С. Гернега, Л. А. Абрамян. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 468 Кб) // — С. 68-73. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/STATI/Gernega_2019.pdf>.
2. Глобализация и девиантность / Я. Гишинский, В. Гольберт, Я. Костюковский [и др.]; под редакцией Я. Гишинский. — Глобализация и девиантность, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006 — 393 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/17992.html>>.
3. Давтян, С. С. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе адаптации к образовательной среде школы / С. С. Давтян. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 638 Кб) // — С. 89-93: рис. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/STATI/Davtyan_2019.pdf>.
4. Мещерякова, К. А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации / К. А. Мещерякова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 686 Кб) // — С. 165-171. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/STATI/Meshcheryakova_2019.pdf>.
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019 — 181 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88293.html>>.
6. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи / А. Б. Айтбаева, А. К. Мынбаева, Г. А. Касен, З. М. Садвакасова. — Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи, 2024-05-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014 — 263 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 23.05.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/58402.html>>.

7. Никитина, Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013. — Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2013 — 5 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=504692>>.
8. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013 — 88 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29975.html>>.
9. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Организация работы с молодежью, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 — 112 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/72150.html>>.
10. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство / О. И. Романчук; перевод А. Секунда. — Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, 2023-02-12. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Генезис, 2020 — 335 с. — Лицензия до 12.02.2023. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/95349.html>>.
11. Савина, Надежда Николаевна. Преодоление подростковой делинквентности средствами креативной педагогики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: защищена 28.10.2010 / Н. Н. Савина; науч. конс. В. И. Загвязинский; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень, 2010. — Загл. с экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Электрон. версия печ. публ. — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/abstract/13.00.01/3093.pdf>>.
12. Селиванова, Ольга Антиевна. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения: монография / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 182602 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 276 с.: табл. — Загл. с титул. экрана. — Лицензионный договор № 883 от 16.06.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA.Profilaktika_shkolnih_konfliktov.pdf>.
13. Соловьев, Дмитрий Николаевич. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 11.12.2015 / Д. Н. Соловьев; науч. рук. О. А. Селиванова; Тюм. гос ун-т. — Тюмень, 2015 — 26 с.; 20 см. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/abstract/13.00.01/Solovyev_2015.pdf>.
14. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Суицидология и кризисная психотерапия, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019 — 376 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88341.html>>.
15. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Луций Сенека Анней, Монтень Мишель, Юм Давид [и др.]; перевод О. Ю. Донец; А. Н. Моховиков, О. В. Рышковская, С. Г. Секундант; составители А. Н. Моховиков. — Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019 — 565 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88310.html>>.

16. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — Психология посттравматического стресса: теория и практика, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 — 304 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88376.html>>.

17. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — Аутоагрессия, суицид и алкоголизм, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019 — 214 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88347.html>>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Еженедельник «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru
6. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
7. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
8. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

Детская психология

Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике

Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

Психоаналитик.ру

Сайт о психологии с точки зрения психоанализа. Содержит также статьи по детской психологии

Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 20 20



ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Воронина Евгения Владимировна Тренинг профессионально-личностного роста. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Тренинг профессионально-личностного роста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 28.11.2020

Рег. номер: 1539-1 (18.11.2020 12:27:22)
 Дисциплина: Тренинг профессионально-личностного роста
 Учебный план: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика/5 л. ЗФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Воронина Евгения Владимировна
 Автор: Воронина Евгения Владимировна
 Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	17.11.2020 11:15	17.11.2020 16:58	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	17.11.2020 16:58	17.11.2020 18:07	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	17.11.2020 18:07	18.11.2020 11:11	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 18.11.2020 12:27:22

1. Пояснительная записка

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов деятельности социального педагога – саморазвития.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками профессионального и личностного роста.

Задачи освоения дисциплины

1. обучение приемам и навыкам культуры взаимодействия в команде, как важнейшего условия высокопрофессиональной деятельности;
2. создание условий для личностного и профессионального роста студентов;
3. развитие способности к самоорганизации и саморазвитию;
4. расширение системного видения социальной значимости своей будущей профессии, мотивации успешной реализации своего творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности;
5. способствование осознанию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста» относится к факультативам. Для освоения дисциплины «Тренинг профессионально-личностного роста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность», «Профессиональная компетентность социального педагога», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Освоение дисциплины «Тренинг профессионально-личностного роста» является целесообразным для прохождения дисциплины «Управление образовательными системами», прохождения Комплексной психолого-педагогической практики.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Знает: конструктивные способы социального взаимодействия Умеет: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Знает: русский язык, иностранный язык (на уровне осуществления деловой коммуникации) Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: идентифицирует себя с профессией, осознает необходимость реализации траектории своего профессионального роста и личностного развития Умеет аргументировано обосновать, проектировать и реализовывать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7 семестр
Общий объем	зач. ед. час	2
		72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		8
Лекции		
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы,		64

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Личностное и профессиональное развитие педагога	2	-	2		
2	Направления профессионально-личностного развития педагога	-	-	-	-	
3	Формирование профессиональной мотивации	-	-	-	-	
4	Тренинг как активный метод обучения	-	-	-	-	
5	Введение в тренинг	-	-	-	-	
6	Тренинг базовых навыков эффективной	2	-	2	-	

	коммуникации.					
7.	Тренинг самопознания	1	-	1	-	
8.	Тренинг уверенности в себе	1	-	1	-	
9.	Тренинг эмоционального состояния	1	-	1	-	
10.	Тренинг самопрезентации	1	-	1	-	
	Итого (часов)	8		8	-	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: лабораторные работы

Тема 1. Личностное и профессиональное развитие педагога

Личностно-профессиональный рост педагога как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Личностный рост как фактор профессионального успеха. Стадии личностно-профессионального роста. Взаимосвязь личностного и профессионального развития.

Тема 2. Направления профессионально-личностного развития педагога

Самообразование педагога как условие его личностного и профессионального роста. Творческая индивидуальность педагога и условия ее развития. Стадии профессионального саморазвития. Основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога, способствующие его профессиональному росту: изучение профессиональной литературы, налаживание профессионального общения, повышение квалификации, дополнительная квалификация и др.

Тема 3. Формирование профессиональной мотивации

Мотивы личностного развития педагога. Теории трудовой мотивации. Профессиональная мотивация, ее структура. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивы внешние и внутренние, ситуативные и долговременные. Способы формирования профессиональной мотивации.

Тема 4. Тренинг как активный метод групповой работы. История развития тренингов. Виды тренингов. Специфические черты тренинга. Принципы тренинговой работы. Основные трудности и проблемы тренинга.

Тема 5 Введение в тренинг

Рекомендации тренеру. Правила работы в группе. Знакомство. Обратная связь.

Тема 6. Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Приветствие.

Разминка. «И раз, и два, и три...»

Упражнения. «Мои сильные стороны», «Эмиграция», «Кто я», «Молекулы», «Комплимент», «Паровозик», «Ассоциации», «Контакты». «Конкурс ораторов». «Надувная кукла». «Спутанные цепочки».

Рефлексия. «Спасибо за приятное занятие», «Солнышко».

Тема 7. Тренинг самопознания

Приветствие.

Разминка. «Самый, самый мой плакат» «Гороскоп».

Упражнения. «Комиссионный магазин». «Автопортрет», «Без маски», «Образ Я», «Самого себя любить».

Рефлексия

Тема 8 Тренинг уверенности в себе

Приветствие. Традиционное.

Разминка. «Реклама - двигатель тренинга», «Интервью». «Блинчики».

Упражнения. Групповая дискуссия «В поисках смыслов жизни», «События моей жизни», «Формула удачи», «Поплавок», «Храм тишины», «Чувства», «Источник энергии», «Заросший сад». «Действуем от противного», «Создание нового мира внутри себя», «Два листочка пополам», «Спонтанная самопрезентация», «Превращение в силу»

Рефлексия. «Моё состояние», «Ёлочка настроения».

Тема 9. Тренинг эмоционального состояния

Приветствие.

Разминка. «Школа танцев».

Упражнения. «Мусорное ведро», «Сад чувств»,

Рефлексия. «Светофор».

Тема 10. Тренинг самопрезентации

Приветствие.

Разминка. «Мы - похожи».

Упражнения. Игра «Кто быстрее». «Чемодан в дорогу». «Я – подарок человечеству». «Должен или выбираю».

Рефлексия. «Цветик-многоцветик».

1.3. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).**Занятие 1 . Личностное и профессиональное развитие педагога**

План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.

2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.

3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.

4. Составьте таблицу, отражающую взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога

Параметры	Личностное развитие	Профессиональное развитие
Ценности		
Цель		
Я-концепция		
Перспектива		
Задачи развития		

5. Подберите методики для диагностики профессиональной идентичности. Проведите диагностику. Сделайте соответствующие выводы.

6. Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.

Занятие 2. Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации

Цель: закрепить тренинговый стиль общения, продолжить самораскрытие и открытие в себе сильных сторон, т. е. таких качеств, умений, которые человек принимает и ценит, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.

1. Приветствие. Традиционное.

2. Разминка. «И раз, и два, и три...» Это упражнение усиливает групповую сплоченность, включенность участников в работу, концентрацию внимания и наблюдательность.

Все участники стоят в кругу. По команде ведущего «раз» каждый начинает выполнять любое движение, желательно не очень сложное. По команде «два» все перестают делать свои движения и начинают повторять те движения, которые перед этим делали их соседи справа. На счет «три» участники опять меняют движение и выполняют движения соседа справа, которые тот

начал делать по команде «два». Таким образом, движения как бы идут по кругу. Когда ведущий назовет число, равное числу участников в группе, движения должны вернуться к тем, кто начал делать их первым.

Здесь нужно обратить внимание участников на то, насколько изменились движения в процессе игры. Можно обсудить с ними, что помогало наиболее точно повторять движения своих партнеров, а что мешало.

Повторение и закрепление участниками группы цели, задач, принципов и правил работы в тренинге, обсуждение принятых принципов и правил.

3 Упражнения. «Привет Индивидуальность» Участники садятся в большой круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера. *Комментарий.* Участники могут обращаться непосредственно ко всем сразу или к конкретному человеку, например к партнеру, сидящему справа. Во время этой психологической разминки участники должны настроиться на доверительный стиль общения, помочь друг другу включиться в продуктивную работу, продемонстрировать свое доброе и уважительное отношение ко всем членам группы. Следует обращать особое внимание на то, какими словами, каждый участник приветствует своего партнера, не его манеру устанавливать контакт. Ведущему целесообразно разобрать типичные ошибки, допущенные участниками, и самому продемонстрировать наиболее продуктивные способы вхождения в контакт - приветствия человека.

«Поговорим о дне вчерашнем» Все желающие делятся впечатлениями о прошедшем занятии. Что помогало в работе над собой? Что так и не получилось? В чем причины? Какие претензии есть к членам группы, к ведущему? Все ли понятно в правилах, по которым работает группа? Может быть, есть предложения по их изменению?

Комментарий. Работа может быть организована или в режиме большого круга, или в микрогруппах по 7-8 человек. В ходе этого упражнения необходимо создать атмосферу спокойного и откровенного обсуждения. Высказываются только желающие.

«Скажи мне кто твой друг» Каждый участник в течение 3-4 минут набрасывает "психологический портрет" кого-либо из членов группы. Указывать на признаки, особенно внешние, по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В "портрете" должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем написавший выступает со своей информацией перед группой, а остальные пытаются угадать, чей это портрет.

Комментарий. Во время обсуждения участники называют свои кандидатуры, аргументируя принадлежность "психологического портрета" именно им. Тот, кто узнал себя в представленном портрете, также имеет право заявить об этом и обосновать свой вывод. Автор "психологического портрета" не должен сразу говорить, кто из участников прав. Он делает это лишь после того, как выскажутся все желающие.

«Ласковые имена» Члены группы садятся в большой круг и рассказывают, какие ласковые имена они вспомнили, выполняя домашнее задание, какие чувства испытывали при этом и т. д. *Комментарий.* В ходе этого упражнения следует обратить внимание на искренность и раскованность участников, на их готовность говорить откровенно, умение описывать свои переживания и желание делиться ими с окружающими. Целесообразно организовать процесс в парах, когда участник обращается к другому и говорит этому человеку то, что он приготовил дома.

«Мои сильные стороны» Каждый из вас должен рассказать остальным участникам о своих сильных сторонах - о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней свободы и уверенности. Существенно также отметить те качества, которые вам импонируют, но они вам несвойственны и вы хотите выработать их в себе. Крайне важно, чтобы вы "не брали в кавычки" свои слова, внутренне отказываясь от них, не умаляли своих достоинств, чтобы вы говорили прямо, уверенно, без всяких "но...", "если...", "может быть..." и т. п. Вам дается на это 3 минуты. Даже если вы окончите свою речь раньше, оставшееся время все равно принадлежит вам. Слушатели могут только уточнять детали и просить разъяснения, но не имеют права высказываться. Может быть, значительная часть вашего времени пройдет в молчании. Вы не

обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены". Ведущий дает участникам 3-5 минут на подготовку и затем предлагает первому начать. По истечении 3-х минут ведущий даст сигнал, означающий, что время первого истекло. Далее вступает в работу второй участник, в распоряжении которого также 3 минуты, и так до тех пор, пока не высказутся все члены группы.

Комментарий. Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон каждым участником, но и на формирование привычки думать о себе положительно. Поэтому при его выполнении необходимо следить за тем, чтобы участники избегали любых, даже незначительных высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Любая попытка самокритики пресекается. Работа может быть организована в режиме большого круга, а при большом количестве участников - в микрогруппах по 7-8 человек.

«Эмиграция» "Предположим, что вы решили совсем уехать из страны. Как вы думаете, сколько человек и кто конкретно пожалеет об этом? Почему? Что вас связывает с этими людьми? Сколько человек и кого именно обрадует ваше решение уехать? Почему? В чем причина такого отношения к вам? Вы пытались что-то изменить в себе, в ваших отношениях с этими людьми? Составьте два перечня имен и ответьте на эти вопросы".

Комментарий. После окончания работы целесообразно обсудить этот материал в микрогруппах (3-4 человека).

«Кто я?» Возьмите ваш лист бумаги, на котором уже есть несколько ответов на этот вопрос. Вы отвечали на него на прошлом занятии. Подумайте, как еще вы могли бы ответить на этот же вопрос сегодня. Может быть, вы что-то хотите добавить, а написанное ранее изменить или совсем убрать. Все в ваших силах, вы вправе сделать это сейчас. У вас есть 3 минуты. Отвечайте на вопрос "Кто Я",

Домашнее задание «ИНТЕРВЬЮ» "Подумайте о каждом члене группы и сформулируйте для него один вопрос, на который он должен будет ответить во время интервью на следующем занятии. Вопрос должен быть "личностного" плана.

Занятие 3. Тренинг самопознания

Цель: развитие представлений о себе, осознание себя в окружающем мире и обществе, понимание своих комплексов.

1. Приветствие. Традиционное.

2. Разминка. «Самый, самый мой плакат» Нарисуйте то, чем любите заниматься, как выглядите, когда счастливы, свое желание, любимое место, друзей, семью... Прикрепите плакат на стену.

3. Упражнения. «Комиссионный магазин». Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец – это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, кому-то не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности. По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

«Автопортрет». Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты. Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным.

«Без маски». Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: «Особенно мне

нравится, когда люди, окружающие меня...», «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...», «Иногда люди не понимают меня, потому что я ...», «Верю, что я ...», «Мне бывает стыдно, когда я ...», «Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п.»

«Образ Я». Каждому участнику предлагается произнести слово "Я" с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего "Я", свою индивидуальность и свое место в мире.

4. Рефлексия. По окончании заданий участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

Занятие 4. Тренинг уверенности в себе

Цель: развитие уверенности в себе, способности видеть перспективу своей будущей жизни.

1. Приветствие. Традиционное.

2. Разминка. «Реклама - двигатель тренинга». Каждый из участников в течение 3-5 минут должен придумать рекламный ролик, представляющий его самого как «лучший в мире продукт». Участники могут разыграть пантомиму или сценку со словами, спеть песню, привести «мнение эксперта» - все что угодно, укладывающееся в привычные рамки коммерческого или социального рекламного сообщения. После того как все участники готовы к саморекламе, группа образует зрительный зал, расставив стулья в ряд или полукругом, и каждый по очереди выходит «в телевизор» и разыгрывает свое представление. При необходимости можно использовать любые попавшие под руку подручные материалы или просить коллег поассистировать. Для того чтобы снять напряжение, неизбежное при выполнении творческих заданий, тренер может начать демонстрацию рекламных роликов с саморекламы. Не хуже снимают напряжение и аплодисменты по завершении каждого ролика.

3. Упражнения. Групповая дискуссия «В поисках смыслов жизни». Ведущий: «Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение – это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос – для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получать от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя, - зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла, ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы. 1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)? 2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)? 3. Как я отношусь к тому, как я живу? 4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни? Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства участников тренинга. Можно обсудить, почему?»

Упражнение «События моей жизни». Участникам тренинга предлагается нарисовать «график событий». На горизонтальной оси – «Время» – указываются годы жизни, не только прошедшие и настоящие, но и будущие. На вертикальной – «События» – значимость событий жизни, которая отражается высотой разноцветных столбиков от 1 до 10. Синим цветом обозначаются события прошлого, красным – настоящего, зеленым – будущего. Обсуждение: как протекала ваша жизнь до сегодняшнего дня? В чем ваши успехи и поражения? О каких событиях хотелось бы забыть? Каким вы видите свое будущее? Чего хотели бы достичь? Каких ударов судьбы ожидаете?

Упражнение «Формула удачи». Участникам тренинга предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться. Ведущий: «Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглядитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду – это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

4. Рефлексия. «Моё состояние». Участник тренинга помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

Занятие 5. Тренинг эмоционального состояния

Цель: овладение своими чувствами, научиться принимать чувства другого человека, рефлексировать свое эмоциональное состояние.

1. Приветствие. Традиционное.

2. Разминка. «Школа танцев». Участники становятся в два круга. Один круг в другом по парам. Внутренний круг показывает движение (придумывает или повторяет за ведущим), внешний круг повторяет. Потом внутренний круг делает шаг в сторону, так меняется партнер. Внешний круг показывает движение, внутренний повторяет. Упражнение выполняется быстро под музыку.

3. Упражнения.

Упражнение «Мусорное ведро». Ведущий показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро, и просит детей объяснить, что, по их мнению, символизирует мусорное ведро. Детям предлагается нарисовать на бумаге мусорное ведро. Ведущий направляет дискуссию таким образом, чтобы каждому участнику представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает детям представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью. Это может быть человек, какой-нибудь предмет, место или чувство. Изобразить это надо так, как будто оно падает с руки в мусорное ведро. Участники тренинга описывают негативные моменты своей жизни так, как они изобразили это на картинке. Комментируя и задавая вопросы, они изучают выбор каждого. Психолог (учитель) помогает группе идентифицировать свои чувства и общие темы. Для одних это может быть вполне реальное разочарование, например, от бесполезного подарка. Другие будут описывать абстрактные понятия, такие как ненужные взаимоотношения.

Игра «Сад чувств». Все удобно сядьте. Давайте поговорим о том, что для вас тяжело и что происходит, когда вы чувствуете напряжение. Вы огорчаетесь? Или у вас болит голова или живот? Или вы не можете сосредоточиться и делаете очень много ошибок? Много в жизни вызывает у нас тяжёлое состояние: когда мы испытываем страх перед контрольной; когда мы на кого-нибудь сильно рассердимся, когда мы плохо выспались или поссорились с родителями. Но и хорошие вещи могут вызвать у нас напряжение, например, когда мы чрезмерно радуемся своему дню рождения, так что даже не можем заснуть.

Думали ли вы о том, что вызывает у вас напряжение, приводит вас к стрессу? И как он у вас проявляется? Подумайте об этом минутку в тишине. Теперь будет говорить только кто-нибудь один из вас.

Этот учащийся должен будет взять камень повествования. Все остальные будут внимательно слушать.

Сначала пусть каждый участник тренинга расскажет о своей ситуации, а Вы напишите на доске список разных возможных ситуаций. Во второй части занятия вернитесь к этому списку и обсудите с учащимися, что можно сделать, чтобы справиться с напряжением.

Удобно сядьте и закройте глаза. Я хочу вам показать, как в плохие времена можно пополнить запас внутреннего спокойствия и обрести свежие силы. Три раза глубоко вздохните и слушайте внимательно мой голос. (См приложение)

Теперь вздохните глубоко и попрощайтесь с садом. Ты знаешь, что ты всегда сможешь туда вернуться. Потянись и открой глаза.

Возьми лист бумаги и нарисуй свой сад.

Рефлексия упражнения: знаком ли тебе тревога, которая приносит пользу? Что происходит с твоим телом, когда ты испытываешь тревогу? Что делают твои родители, когда тревожатся? Достаточно ли тебе перемены, чтобы отдохнуть и «заправиться» энергией? Что больше всего тебе

понравилось в воображаемом саду? Что доставило тебе наибольшую радость в твоей прогулке по саду: прекрасный вид, дивные звуки, запахи или вкусная еда?

4. Рефлексия. «Светофор». Участники тренинга получают карточки, которыми сигнализируют:

Зелёной – побольше таких дел,	поучительно,
Жёлтой – понравилось, но не всё,	интересно,
Красной – дело не понравилось,	скучно.

Занятие 6. Тренинг самопрезентации

Цель: формирование активности в поведении.

1. Приветствие. Традиционное.

2. Разминка. Каждый участник приносит свои детские рисунки. Их развешивают на стену, не подписывая. Необходимо, чтобы участники угадали автора каждого рисунка.

3. Упражнения. Игра «Кто быстрее». Сюжет игры аналогичен игре «Аукцион ценностей» соответствует названию: объявляется аукцион, на котором распродают жизненные ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение. В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале: «+» – положительное отношение, «0» – безразличное отношение, «-» – отрицательное отношение к данной ценности. Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе. Правила подсчета составляются таким образом, что ценность, которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов». Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротиков и т.п.). На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения. Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота». Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана». Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки. Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» – «Неудачная семейная жизнь» и т.п. На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии. Формальным итогом игры может стать вручение «дипломов приверженца профессии». В обсуждении важно обратить внимание участников на то, как менялось отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость. Ведущий также может проинформировать участников о результатах опроса, проведенного в начале игры. В ходе обсуждения ведущий может предложить каждому участнику назвать ту ценность, которую он считает основной, определяющей жизнь человека. Также может быть затронут вопрос о том, как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций. Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации».

4. Рефлексия. «Цветик-многоцветик». Студенты выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Личностное и профессиональное развитие педагога	<p>Эссе</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию</p>

		<p>основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
2	Направления профессионально-личностного развития педагога	<p>Реферат</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.</p> <p>0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</p>
3	Формирование профессиональной мотивации	<p>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное</p>

		<p>владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p>
4	Тренинг как активный метод обучения	<p>Учебный проект <i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p>

		<p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</p>
5	Введение в тренинг	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
6	Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и</p>

		опасения, цель тренинга не достигнута. Максимальное количество баллов: 0 – 5.
7	Тренинг самопознания	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
8.	Тренинг уверенности в себе	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>

9.	Тренинг эмоционального состояния	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i> 4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью. 2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью. 1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично. 0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута. Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>
10.	Тренинг самопрезентации	<p>Тренинг <i>Критерии оценки:</i> 4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью. 2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью. 1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично. 0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута. Максимальное количество баллов: 0 – 5.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачет.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и критерии личностного и профессионального роста.
2. Стадии личностно-профессионального роста.
3. Проблема личностной эффективности в профессиональной деятельности. Понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые показатели деятельности».
4. Основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога
5. Мотивы личностного развития педагога.
6. Профессиональная мотивация, ее структура.
7. Способы формирования профессиональной мотивации.
8. Навыки эффективного взаимодействия.
9. Эффективное понимание на основе эмпатии. Синергетическая коммуникация.
10. Тренинг как активный метод групповой работы. Виды тренингов.
11. Специфические черты тренинга.
12. Принципы тренинговой работы.
13. Основные трудности и проблемы тренинга.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	реферат	анализирует теоретические и практические подходы к осуществлению профессиональной деятельности, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным	учебный проект	умеет теоретически обосновать направления самоорганизации и самообразования, подобрать содержание упражнений для самоорганизации, саморазвития.

		особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе		
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	информационный поиск	подбирает и анализирует информацию по социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, имеет собственную позицию по отношению к педагогической деятельности.
4	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	эссе	грамотно и корректно излагает представления о направлениях и траекториях личностно-профессионального развития
			тренинг	способен выбирать и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] : метод.пособие / В. Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2010. - 224 с. : ил. (10 экз)
2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868>

7.2 Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. Солнцева, Н.В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации : монография / Н.В. Солнцева. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 144 с. - ISBN 978-5-9765-1517-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034575>
3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский

федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978>

4. Швацкий, А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности : монография / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150933>

7.3 Интернет ресурсы: нет

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.