

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.04.2018 17:43:17  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОТВЕРЖДАЮ  
Ответственный секретарь  
приемной комиссии  
А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания основы педагогики и психологии для поступающих на направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология, 46.03.01 История**

Вступительный экзамен по дисциплине «Основы педагогики и психологии» направлен на проверку базовых знаний по педагогике и психологии как научных дисциплин. Экзамен носит интегрированный характер. Первый раздел включает основы педагогики, второй – основы психологии. Некоторые темы содержательно связаны между собой, что позволяет оценить целостное представление об изучаемых процессах и соответствие их необходимым компетенциям.

Цель экзамена – оценка уровня сформированности общей и психолого-педагогической культуры, педагогической компетентности, целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Профессиональное испытание включает 30 тестовых заданий по каждому разделу. Всего 60 тестовых заданий.

### Содержание программы

Вступительное испытание по программам, советуемым образовательным программам среднего профессионального образования 4.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), 46.01.02 Архивариус 46.01.03 Делопроизводитель 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Дисциплина состоит из двух разделов: Раздел 1. Основы педагогики; Раздел 2. основы психологии.

Содержание тестовых заданий включает вопросы:

#### Раздел 1. Основы педагогики

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности
3. Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания
4. Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса
5. Содержательно-целевой компонент педагогического процесса
6. Деятельностный и контрольно-оценочный компоненты педагогического процесса

7. Проблема коллектива и личности в педагогике.
8. Педагогическое общение.
9. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
10. Образование как система

## Раздел 2. Основы психологии

1. Понятие о психике
2. Краткая история психологии как науки
3. Возникновение и развитие психики и сознания
4. Психология деятельности
5. Психология ощущений и восприятия
6. Психология внимания
7. Психология памяти
8. Психология мышления и речи
9. Психология воображения
10. Человек как индивид, личность, индивидуальность
11. Индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности
12. Эмоционально-волевая сфера личности

## Образцы тестовых заданий

### Раздел 1. Основы педагогики

1. Выберите правильный(ые) ответ(ы)
  1. Педагогика как самостоятельная наука возникла в ... веке.
    1. XVI
    2. XVII
    3. XVIII
    4. XIX
  2. В теорию обучения термин дидактика впервые ввели ... .
    1. И.Ф.Герbart
    2. В. Ратке
    3. И.Г.Песталоцци
    4. Я.А.Коменский
  3. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует ... .
    1. проблемы формирования мировоззрения и форм поведения
    2. проблемы образования и обучения
    3. возрастные особенности учащихся
    4. проблемы усвоения опыта предыдущих поколений
  4. Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?
    1. содержательный
    2. контрольно-регулирующий
    3. целевой
    4. стимулирующе-мотивационный
  5. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с



- обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?
1. оценочно-результативный
  2. контрольно-регулирующий
  3. целевой
  4. стимулирующе-мотивационный
6. Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется ... .
1. исследовательским
  2. проблемным изложением
  3. частично-поисковым
  4. объяснительным
  5. репродуктивным
7. Движущими силами процесса обучения являются ... .
1. противоречия, возникающие в ходе обучения
  2. образовательная активность обучаемых
  3. профессионализм педагогов
  4. особенности организации учебно-воспитательного процесса
8. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим ...
1. принципам
  2. методам
  3. формам
  4. средствам
9. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей является процессом ... .
1. воспитания
  2. развития
  3. обучения
  4. самореализации
10. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, называется ... .
1. стандартом образования
  2. учебником
  3. учебным планом
  4. учебным пособием
  5. учебной программой
11. Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника?
1. да
  2. нет
12. Направление воспитания, которое ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин ... .
1. семейное
  2. гендерное
  3. гражданское
  4. воспитание культуры здорового образа жизни
13. К методам формирования сознания личности относятся: ... .
1. авторитет учителя
  2. этические беседы
  3. рассказ

4. лекция
  5. упражнение по образцу
  6. наказание
  7. увещание
  8. поручение
  9. контроль
14. Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению?
1. да
  2. нет
15. Ключевым словом в определении понятия «воспитание» является ... .
1. влияние
  2. воздействие
  3. взаимодействие
  4. взаимодействие
16. В основе нравственного воспитания лежат ... .
1. общечеловеческие ценности
  2. мораль определенных слоев общества
  3. мировоззренческие идеи
  4. научные знания
17. Метод воспитания – это ... .
1. способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на достижение цели воспитания
  2. вариант организации воспитательного мероприятия
  3. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
  4. совокупность средств воспитательного воздействия
18. К группе методов стимулирования поведения и деятельности относятся ... .
1. соревнование
  2. рассказ
  3. поощрение
  4. критика
19. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и самосовершенствованию личности, называется... .
1. самовоспитанием
  2. самообразованием
  3. самосознанием
  4. самооценкой
20. Метод воспитания, основанный на многократном повторении определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки, называется ... .
1. приучением
  2. упражнением
  3. педагогическим требованием
  4. соревнованием

2. Установите соответствие

21. Соответствие направлений воспитания их задачам:

Направления воспитания	Задачи воспитания
А) Нравственное воспитание	1) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно

Б) Воспитание культуры здорового образа жизни	использовать свободное время
В) Экологическое воспитание	2) формирование эстетической и этической культуры
Г) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	3) формирование навыков здорового образа жизни 4) приобщение к общечеловеческим ценностям 5) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

23. Соответствие методов воспитания их группам:

Группы методов воспитания	Методы воспитания
А) Методы формирования сознания	1) лекция
Б) Методы организации деятельности и опыта поведения	2) пример
В) Методы стимулирования и оценки деятельности и поведения	3) требование 4) приучение 5) наказание 6) поощрение

24. Соответствие основных новообразований возрастным периодам детей школьного возраста:

Возрастные периоды	Основные новообразования
А) Младший школьный возраст	1) осознание и переживание себя в качестве существа социального
Б) Средний школьный возраст	2) чувство взрослости, осознанное стремление к самостоятельности и самоутверждению
В) Старший школьный возраст	3) активно формирующееся мировоззрение как система взглядов на окружающую действительность и свое место в обществе

### 3. Установите последовательность

25. Последовательность компонентов процесса воспитания:

1. цель и задачи воспитания
2. методы и формы воспитания
3. содержание воспитания
4. анализ воспитательной деятельности
5. диагностика уровня воспитанности

### 4. Дополните

26. Система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами – это ... воспитания.

27. Деятельность учащихся по усвоению учебного материала – это ... .

28. Способы организации совместной деятельности учителя и учащихся по овладению программным материалом, протекающие в особом режиме с определенным количеством учащихся – ... .



## Раздел 2. Основы психологии

1. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
  - а) использовании научных понятий
  - б) видении в малых фактах отражения общих принципов
  - в) проведении экспериментов
  - г) отказе от интуитивного знания
2. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
  - а) социальной психологией
  - б) возрастной психологией
  - в) педагогической психологией
  - г) общей психологией
3. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
  - а) психику
  - б) деятельность
  - в) сознание
  - г) человека
4. Анимизмом называется
  - а) мифологическое животное
  - б) термин, обозначающий Вселенную
  - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
  - г) отклонение сексуального поведения
5. Термины, упоминаемые в учении Гиппократов, используются в современной терминологии при изучении
  - а) способностей
  - б) характера
  - в) направленности личности
  - г) темперамента
6. Виды души, которые выделял Аристотель -
  - а) практическая и экономическая
  - б) растительная, животная, разумная
  - в) сущностная и целостная
  - г) простая и сложная
7. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется
  - а) раздражаемость
  - б) чувствительность
  - в) активность
  - г) саморегуляция
8. Вставьте пропущенное слово:  
\_\_\_\_\_ - высший уровень психического отражения действительности
  - а) психика;
  - б) интроспекция;
  - в) сознание;
  - г) мышление.
9. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется
  - а) актуальностью

- б) раздражимостью
  - в) чувствительностью
  - г) витальностью
10. Филогенезом называется
- а) процесс биологической эволюции видов
  - б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
  - в) процесс индивидуального развития человека
  - г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур
11. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:
- 1. \_\_\_\_\_
  - 2. \_\_\_\_\_
  - 3. \_\_\_\_\_
  - 4. \_\_\_\_\_
  - 5. \_\_\_\_\_
12. Основными операциями эмпирического мышления являются
- а) суждения и умозаключения
  - б) анализ и синтез
  - в) индукция и дедукция
  - г) сравнение и классификация
13. Быстрота мышления понимается как
- а) скорость протекания мыслительных процессов
  - б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения
  - в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность
  - г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений
14. Характером называется
- а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики
  - б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания
  - в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях
  - г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации
15. Специальными способностями называются те, которые связаны с...
- а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
  - б) психофизиологическими основами;
  - в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
  - г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).
16. Задатки определяются как
- а) склонность к определенным видам деятельности
  - б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей
  - в) способности в своем неразвитом виде
  - г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности

## Вопросы для подготовки к экзамену

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как основная категория педагогики
5. Современная система образования в России.
6. Ребенок как субъект педагогического процесса.
7. Возникновение и становление профессии учителя.
8. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
11. Основные виды и функции педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения. Педагогические конфликты: виды, причины и способы решения.
15. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
16. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
19. Характеристика методов обучения.
20. Формы обучения.
21. Средства обучения.
22. Сущность воспитательного процесса.
23. Закономерности и принципы процесса воспитания.
24. Цели и содержание воспитания.
25. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
26. Формы и средства воспитания.
27. Педагогическая диагностика воспитанности личности и коллектива.
28. Контроль, оценка и учет в обучении.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Понятие и структура психики.
3. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Условия возникновения сознания.
5. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
6. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
7. Понятие об ощущении.
8. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия.
9. Понятие внимания. Виды и свойства внимания, их характеристика.
10. Общая характеристика памяти. Функции памяти.
11. Индивидуальные особенности и типы памяти.



12. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
13. Виды мышления.
14. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
15. Общее представление о личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Общее понятие о темпераменте.
18. Общее понятие о характере и его природе.
19. Понятие способностей.
20. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности.

Список литературы:

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>