

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 11:34:10
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Слизкова Е.В. Программа итоговой государственной аттестации 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 77 стр.

Программа ГИА опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы [электронны ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета относятся: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Семестр 10.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) |
|---------------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философских контекстах | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита |

| | | |
|--|--|--|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1 | Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся | подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Вид профессиональной деятельности | | |
| Сопровождение | | |

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №

514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)». Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет

необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Под научным исследованием в области психолого-педагогического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для психолого-педагогического образования (управление информационно-математическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения математике и информатике), в котором использованы средства и методы информационно-математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов психолого-педагогического знания, тенденций и закономерностей их развития, специфики профессиональной деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, математике и информатике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения математике и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по психолого-педагогическому направлению представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по психолого-педагогическому блоку является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам психологии, социальной педагогики, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по психолого-педагогическому направлению предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой педагогики и психологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы психолого-педагогического направления, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;

- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;

- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада, обучающегося;

- ответы обучающегося на заданные вопросы;

- выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
 - проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
 - системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
 - формирование содержания учебного материала;
 - мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
 - владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).
 - достижение педагогических целей.
3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:
- навыки педагогической рефлексии;
 - широта предметного и межпредметного научного кругозора;
 - ориентация в педагогических инновациях;
 - элементы индивидуального педагогического стиля;
 - признаки социальной и психологической адаптивности.
4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:
- мировоззрение;
 - педагогические ценности;
 - мотивации педагогической деятельности;
 - степень эмоциональности;
 - поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Пример экзаменационного билета:

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

ФИО

2020 г.

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
Форма обучения – заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт.

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на

занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

2. Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Дети школы-интерната по своей инициативе посетили церковь. Они исповедовались и причастились. Отцу Александру дети рассказали о своих грехах и обещали не повторять их. На душе у каждого стало легко. В храме ребята подходили то к одной, то к другой иконе, ставили свечки, разговаривали со святыми и просили у них, чтобы они защитили их и помогли в трудную минуту. Храм словно изменил детей, они выглядели спокойными, умиротворенными, счастливыми.

Вопросы для рефлексии:

1. Как может повлиять вера в Бога на духовное состояние детей?
2. Каково ваше мнение по этому поводу?

Заведующий кафедрой
педагогике и психологии

ФИО

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких составляющих:

1. Общепринятые критерии научного знания: *системность, интересобъективность и истинность.*

Системность – требование рассмотрения объекта исследования как системы: выявление компонентов и системообразующих связей; определение основных факторов, влияющих на функционирование данной системы; роль и место данной системы среди других систем; раскрытие целостности за счет выявления многообразия видов связи; изучение процессов управления; в результате – создание системы с улучшенным функционированием.

Указанное требование реализуется на основе системного подхода, который находит выражение в следующих положениях, помогающих устанавливать свойства системных объектов и совершенствовать их:

- целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой. Вопросы образования в свете этого положения составляют относительно самостоятельный круг вопросов, но изучаются в тесной связи с социальным и экономическим развитием, запросами общества;

- расчленение целого, приводящее к выделению элементов. Свойства элементов зависят от их принадлежности к определенной системе, а свойства системы не сводятся к свойствам ее элементов или их суммы;

- все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы, как говорят, системообразующую связь.

Например,

Система категорий, отражающих основные элементы любой целенаправленной, в том числе психолого-педагогической системы: цели – содержание – условия – средства – способы функционирования и развития – результаты;

- специальным способом регулирования связей между элементами системы и тем самым изменений и самих элементов является управление, включающее постановку целей, выбор средств, контроль и коррекцию, анализ результатов.

Интерсубъективность определяет такое свойство научного знания, которое выражается характеристиками общезначимости и всеобщности. Этот критерий определяется при помощи проверки на воспроизводимость, то есть одинаковостью результатов, получаемых каждым исследователем при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях.

Истинность знания. Этот критерий основывается на логическом законе достаточного основания: всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана. Для доказательства истинности научного знания необходимо привести аргументы, выстроить доказательство, обосновать логически результаты эксперимента.

2. Соответствие общенаучным методологическим принципам и требованиям.

Методологический принцип объективности, вытекающий из критерия истинности знаний. Исследуемое явление только тогда получит признание истины, когда будет приведена система доказательств в виде результатов эксперимента, логического вывода, научного мнения.

При осуществлении психолого-педагогических исследований это достигается путем изучения и анализа фактов и явлений, их объективных проявлений в процессе деятельности и общения испытуемых, с учетом принципа единства сознания и деятельности человека.

Требование доказательности предполагает выделение и оценку всех возможных вариантов решения проблемы исследования, выявление всех точек зрения на исследуемый вопрос. На практике это реализуется через альтернативный характер научного поиска, когда при анализе взглядов или путей решения проблемы приводятся не только совпадающие с принятой позицией или близкие точки зрения, но и противоположные, проверяются необычные «фантастические» способы решения.

Например, проблема саморазвития личности школьника предполагает реализацию всех его внутренних сил и возможностей. Процесс саморазвития заключается в самостоятельном совершенствовании индивида: углубляются и расширяются положительные качества, приобретаются новые. Вместе с тем в науке все чаще исследуется необходимость педагогического сопровождения данного процесса. Разрабатываются пути и формы, средства и методы, способствующие и стимулирующие многогранную работу личности над собой. Поэтому при определении логики исследования необходимо, планируя психолого-педагогический эксперимент, иметь две группы испытуемых и проверить эффективность альтернативных вариантов хода процесса саморазвития: при помощи педагогического сопровождения и без него.

Принцип сущностного анализа. Суть его характеризуется проникновением во внутреннюю структуру изучаемых явлений, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. В основе принципа лежит философская категория общего, особенного и единичного, которая определяет путь движения исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений.

Принцип сущностного анализа дополняется **требованием** необходимости учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

Принцип сущностного анализа невозможно осуществить без **требования** раскрытия противоречивости изучаемого явления. Его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

Генетический принцип. Он учитывает биологическую обусловленность исследуемого факта или психолого-педагогического явления, когда насущной потребностью является проведение анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим.

Соблюдение **принципа единства логического и исторического** заключается в стремлении исследователя сочетать изучение истории объекта (генезиса) и современного его состояния (выделение компонентов, проявление функций, связей, перспектив развития).

Принципа наглядности, например, целесообразно сначала обратиться к взглядам Я. А. Коменского, который рассматривал иллюстрационный материал, применяемый на уроке, как основу успешного обучения. Его ученик и последователь И. Г. Песталоцци превратил принцип наглядности в основное средство обучения. К. Д. Ушинский, обращая внимание на то, что ребенок мыслит конкретными образами, предлагал непременно опираться на чувственное познание, то есть широко применять в учебном процессе наглядность. Современные ученые (В. В. Давыдов и др.) дали глубокое психологическое обоснование применению наглядности, предлагая сместить акцент на предметный показ с целью развития у детей объемных (трехмерных) представлений.

Исторический анализ, выполненный с привлечением логических законов и правил, определяет требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

Принципа научного познания – системности. Суть его заключается в том, что характеристики сложного объекта (системы) определяются не только особенностями составляющих ее элементов, но и характером взаимодействия между ними. Поэтому выделение и изучение составных частей педагогического процесса должно сопровождаться глубоким анализом их всесторонних связей.

Принцип целостности в исследовании образовательных систем. *Требование* целостного подхода обусловлено динамичностью педагогического процесса, развитие которого определяется постоянной сменой состояний неравновесия и относительного равновесия ее противоположных внутренних сил и тенденций, которые невозможно понять и тем более влиять на их развитие изолированно.

Психолого-педагогический процесс является так называемой нелинейной системой (при изменении одного из элементов нелинейной структуры другие изменяются не пропорционально, а по более сложному закону).

Основные направления осуществления целостного подхода в психолого-педагогических исследованиях разработаны Н. К. Сергеевым, которые регламентируются следующими положениями:

- формулировка представлений о сущности, функциях, составе, структуре феномена с учетом идей целостности личности, процесса ее становления и развития (предгипотеза);
- уточнение на основе ретроспективного анализа общей гипотезы исследования, в которой четко описаны общие представления о качестве личности с учетом идей целостного подхода;
- разработка научных представлений о сущности, функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития исследуемого качества как целостного феномена в структуре целостности более высокого порядка – личности в целом;
- разработка процедур диагностики, направленных не только на измерение уровня сформированности компонентов изучаемого феномена, но и на оценку степени реализации его функций в индивидуально-личностном развитии, степени развитости его целостных свойств;
- выявление средств и условий, позволяющих более эффективно, чем в массовом опыте, достигать желаемых целей, уделяя особое внимание факторам, стимулирующим развитие целостных свойств исследуемого качества и тем самым развитие личности в целом;

- реализация модели целостного процесса формирования изучаемого качества (становление и развитие его должно иметь этапный и стадийный характер, измеряемый в количественных и качественных отношениях соответственно, и носить целостный характер на этапе подготовки и на этапе проведения исследования);

- органичное включение экспериментального процесса в реально существующий целостный педагогический процесс;

- осуществление пристального внимания к целостным свойствам формируемого качества, которые объединяют его с другими качествами и способствуют становлению целостной личности.

3. Выбор основного подхода в исследовании.

Системно-целостный подход к исследованию психолого-педагогических фактов и явлений предполагает выявление компонентов и системообразующих связей как, *например*, личностного качества, так и процесса ее формирования, определение основных факторов, влияющих на формирование интересующего исследователя качества, а также и других объединяющих в целостную личность характеристик, создание модели процесса с улучшенным функционированием.

Деятельностный подход, который используется в исследовательской практике для рефлексии и интерпретации научных материалов.

Субъектно-деятельностный подход означает, что формирование внутренней сущности человеческого сознания в процессе воздействия человека на внешний мир в процессе общественной практики, в которой происходит взаимопроникновение действия и предмета в формирование субъекта и сознания происходит через продукт общественной практики и др.

4. Соответствие выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) требованиям, предъявляемым к данному виду работ:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- обоснованность актуальности темы исследования;

- научная новизна и практическая значимость работы

- методологическая основа исследования;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;

- качество устного доклада и наглядности;

- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (91 – 100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «**ХОРОШО**» (76 – 90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (61 – 75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации (вопросы (и задачи) государственного экзамена

6.3.1. Задания по блоку «Психология»

| № п/п | Формулировка оценочного задания по психологии | Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий |
|------------|---|---|
| задание 1. | <p>Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт. Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.</p> <p>Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид конфликта; - структура конфликта; - динамика конфликта (стадии); - предложите тактику и способы разрешения, правила и приемы поведения в данной конфликтной ситуации в образовательном учреждении. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение конфликта. Классификация конфликтов в зависимости от: способа разрешения (насильственные и ненасильственные), природы возникновения (политические, социальные, экономические, организационные), направления воздействия (вертикальные, горизонтальные), степени выраженности (открытые, скрытые), количества участников (внутриличностный, межличностный, межгрупповой), затронутых потребностей (интересов, взглядов, наличия объекта конфликта (безобъектные, объектные)). Структура конфликта. Конфликтная ситуация – это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.</p> <p>Субъекты конфликта – часть участников конфликтного взаимодействия, интересы которых затронуты непосредственно.</p> <p>Объект конфликта - то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своей цели.</p> <p>Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая причиной раздора между сторонами.</p> <p>Динамика конфликта, в том числе педагогического: стадия формирования противоречивых интересов, ценностей, норм; стадия перехода потенциального конфликта в реальный; стадия конфликтных действий; стадия снятия или разрешения конфликта.</p> <p>Тактика и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении. Факторы конструктивного разрешения конфликта: адекватность восприятия конфликта, открытость и готовность к обсуждению проблемы: создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества.</p> <p>Стили взаимодействия в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция. Рекомендации по наиболее целесообразному использованию стратегий в зависимости от конкретной ситуации и личности учителя. Правила и приемы поведения в конфликте (Д.Карнеги, Э.Шостром и др.) Методы разрешения конфликта: воспитательные межличностные способы, административные способы: организационно-структурные, административно-силовые способы, игровые способы на основе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------|--|---|
| | | интроспекции, эмпатии, логического анализа. |
| задание 2. | <p>Вспомните известное стихотворение Н.Некрасова, содержащее следующие строки: Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз...</p> <p>Определите, к какому из шести стилей детско-родительских отношений (по Л. Демозу) относится период развития, описанный у Н. Некрасова.</p> <p>Назовите стили детско-родительских отношений, их особенности и время их проявления, которые менялись на протяжении истории человечества. Охарактеризуйте современные подходы к стилям детско-родительских отношений.</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Информационная справка: Л. Демоз создал психогенную теорию истории общества. Исследователь закономерности развития общества свел к закономерностям развития детско-родительских отношений. Он считал, что существует шесть периодов, каждый из которых характеризуется особым отношением взрослых к ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфантильный стиль • Бросающий стиль • Амбивалентный стиль • Навязчивый стиль • Социализирующий стиль • Помогающий стиль. <p>При решении оценочного задания необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить стиль детско-родительских отношений по Л.Демозу; • привести доказательства, охарактеризовав этот стиль и историческое время его появления и развития; • затем перейти к анализу современных зарубежных и отечественных научных представлениях о стилях детско-родительских отношений. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Объективный аспект социально-исторической природы детства предполагает исследование проблемы возникновения и развития детства как особого периода в жизни человека. Попытка анализа детства с точки зрения изменений в стратегии развития, характера отношений между родителями и детьми. Психогенная теория истории общества Л.Демоза. Шесть стилей и шесть исторических периодов, характеризующихся разным отношением общества к детям: инфантицидный стиль (древние времена), бросающий стиль (отлучение от родителей, воспитание в общине), амбивалентный стиль (XIV в., эпоха Возрождения), навязчивый стиль (XVIII в., эпоха Просвещения),</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>социализирующий стиль (XIX-XX вв.), помогающий стиль (середина XX в.). Определение семьи, типов отношений в семье и стиля детско-родительских отношений. Классификации детско-родительских отношений: классическая структура Д.Бомринга (авторитарный, либерально-попустительский, авторитетный); четыре тактики воспитания и типа семейных взаимоотношений по А.В.Петровскому (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество); типы семейного воспитания по Т.В.Архиреевой; стили родительского отношения по А.Я.Варга, В.В.Столину; стили воспитания по Е.О.Смирновой и другие (на выбор студента). Позитивное и негативное влияние стилей детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.</p> |
| <p>задание 3.</p> | <p>Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему?</p> <p>Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).</p> <p>Текст для анализа</p> <p>Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: <i>познавательные</i> (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и <i>социальные</i> (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Познавательные мотивы включают:</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой. Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д. Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.</p> <p>2) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;</p> <p>3) мотивы социального сотрудничества, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной</p> | <p>явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие «мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже начальной и средней школы. Формирование внутренней мотивации учения. Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д.</p> <p>Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).</p> <p>Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.). Социальные мотивы включают:</p> <p>1) узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;</p> <p>2) широкие социальные мотивы, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании. Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;</p> <p>3) мотивы самообразования, состоящие в желании общаться и</p> | <p>выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p> |
|--|---|---|

| | <p>взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.</p> | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-------|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| <p>задание 4.</p> | <p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p> <p>Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г.</p> <p>Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При составлении конспекта внеклассного мероприятия придерживайтесь следующей схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема; - форма проведения; - продолжительность мероприятия (в часах или минутах); - цель; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - технологии, методы, приемы обучения; - этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)). <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="903 1547 1477 1697"> <thead> <tr> <th data-bbox="903 1547 1075 1697">№ п/п</th> <th data-bbox="1075 1547 1326 1697">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1326 1547 1477 1697">Цель методики диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="903 1697 1075 1704"></td> <td data-bbox="1075 1697 1326 1704"></td> <td data-bbox="1326 1697 1477 1704"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; | № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | | | |
| № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. При составлении списка литературы рекомендуется пользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др. Пример библиографического оформления статьи: <i>Алгоритм аналитического библиографического описания журнальной статьи:</i> <i>Фамилия первого автора, инициалы. Название статьи / Сведения об ответственности (если авторов 2-е – 3-е) // Название источника. – год выпуска. – номер. – С.*** - **.</i> Абраменко, Н. Как рассказать детям о духовной музыке? [Текст] // Мир психологии. – 2015. - № 1. – С.4-7. Никитин, П. Мониторинг в образовании [Текст] / П.Никитин, М. Мирошниченко // Вестник образования.- 2014. – № 5.- С.3-10. <i>Если авторов 4 и более:</i> Активизация познавательной деятельности на уроках внеклассного чтения [Текст]/ А.М. Додин [и др.]// Нар. Образование. – 2001. - №7.- С.36-42.</p> <p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения и виды (формы) девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения как формы девиантного поведения. Виды аддиктивного поведения, характеристика каждого вида. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования аддикции, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------|---|---|
| | | образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.). |
| задание 5. | <p style="text-align: center;">Ситуация</p> <p>Проработала учителем английского языка 9 лет. И в этом году поняла, что совершенно выдохлась и очень устала от постоянной суеты, шума и пренебрежительного отношения детей и родителей к педагогам! После работы снова приходится заниматься работой: писать планы, заполнять журнал, и еще гору бесполезных бумажек, которые требует администрация. И так каждый день! Сил уже просто нет! Хочу уйти, отдохнуть.</p> <p>Дайте рекомендации по преодолению профессионального стресса у учителя, раскройте наиболее подходящие в данной ситуации приемы формирования стрессоустойчивости, навыков здорового образа жизни, методы укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Раскройте содержание понятия стресс, физиологические и психологические проявления стресса.</p> | <p style="text-align: center;">Методические рекомендации</p> <p>При решении данной задачи дайте не менее пяти рекомендации по преодолению профессионального стресса у учителя, представьте не менее пяти приемов формирования стрессоустойчивости и навыков здорового образа жизни, приведите конкретные методы укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части задания</p> <p>Содержание понятия стресс: по мнению В. В. Суворовой, стресс – это функциональное состояние организма, возникающее в результате отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов. Близким по смыслу является и определение П. Д. Горизоптова, который рассматривал стресс как общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся в ответ на угрозу нарушения гомеостаза. В одном из учебников по курсу «Высшей первой деятельности» стресс определяется как напряжение, которое возникает при появлении угрожающих или неприятных факторов в жизненной ситуации. Г. Селье феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия назвал адаптационным синдромом, или стрессом.</p> <p>Физиологические проявления стресса. Активация гипоталамуса, его функции в организме человека, которые имеют непосредственное отношение к стрессу. Первичные нервно-гуморальные реакции. Активность симпатической нервной системы. Секреция антистрессорных гормонов коры надпочечников. Активность симпатического отдела нервной системы. Задача симпатического отдела нервной системы. Гормональные</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | <p>механизмы. Возбуждение парасимпатического отдела нервной системы. Психологические проявления стресса. Внимание: трудность сосредоточения, повышенная отвлекаемость, сужение поля внимания. Мышление: нарушение логики, спутанное мышление, трудность принятия решений, частые сбои в вычислениях, снижение творческого потенциала. Память: ухудшение показателей оперативной памяти, проблемы с воспроизведением информации. Изменение общего эмоционального фона: мрачное настроение, ощущение постоянной тоски, депрессии, беспокойство, повышенная тревожность. Выраженные негативные эмоции: раздражительность, приступы гнева, агрессии, чувство отчужденности, одиночества. Изменения в характере: подозрительность, снижение самооценки, усиление интроверсии. Возникновение невротических состояний: невроз тревожного ожидания, астенический невроз.</p> |
| <p>задание 6.</p> | <p>Объясните предложенные явления, исходя из представлений отечественных и зарубежных ученых о ведущей потребности, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразованиях детей младенческого периода (новорожденность и собственно младенчество).</p> <p>Считается, что дети младенческого возраста часто плачут, кричат. Молодые матери стараются не брать ребенка на руки часто, так как боятся “приучить его к рукам”. Именно у таких матерей дети чаще всего и плачут, причем мать считает, что ребенок избалован и его тем более не следует брать на руки и обращать внимание на его плач.</p> <p>Исследованиями ученых установлено, что дети, с которыми интенсивно общаются взрослые (разговаривают с ними, улыбаются</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в младенческом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в младенческом возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в младенческом возрасте); • личностном и познавательном развитии в младенческом возрасте. • новообразованиях (понятие, характеристика в младенческом возрасте); • кризисе (определение, специфика, симптоматика у детей года жизни). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Особенности новорожденности как промежуточного периода между внутри- и внеутробным образом жизни. Сущность и значение беспомощности новорожденного. Врожденные рефлексы и их значение. Первые условные</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>им, держат и носят детей на руках), к 4 месяцам подолгу могут оставаться одни, занимая себя каким-либо “делом” (рассматривание предметов вокруг себя, ощупывание игрушек, гуление).</p> | <p>рефлексы новорожденного. Основные новообразования и границы периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста. М.И.Лисина о ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формах общения ребенка со взрослыми. Предпосылки личностного и познавательного развития младенца. Основные новообразования младенца. Кризис одного года (разрушение социальной ситуации «Мы», приобретение самостоятельности, ограниченный диапазон возможностей ребенка, гипобулические реакции (Л.С.Выготский), симптомы кризиса по М.Ю.Мещеряковой, зависимость протекания кризиса от позиции родителей, субъективация стремлений детей по К.Н.Поливановой. Представления о младенческом возрасте Э.Эриксона – базовое доверие/недоверие к миру.</p> |
| <p>задание 7.</p> | <p>Проанализируйте, какие симптомы кризиса трех лет описываются в предложенных ситуациях? Выделите закономерные причины данного возрастного кризиса, причины его тяжелого, «острого» протекания?</p> <p>Дайте общую психологическую характеристику психического развития в раннем возрасте.</p> <p>а) “Арик Ш. (2 г. 6 мес.). Вместе с папой возвращался из яслей. Как только повернули в сторону дома, где живет бабушка, мальчик закричал: “Я не хочу к бабушке! Хочу домой! Хочу к маме!”</p> <p>Слова папы о том, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: он продолжал капризно плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь внимание мальчика на другие предметы и попытался</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в раннем возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в раннем возрасте); • личностном и познавательном развитии в раннем возрасте. • новообразованиях (понятие, характеристика в раннем возрасте); • кризисе (определение, специфика, симптоматика у детей трех лет) <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие познавательной и личностной сферы в раннем детстве.</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>таким образом успокоить его. “Смотри, какая хорошая курица бежит”, - сказал папа. “Нет, это не курица”, - сердито ответил мальчик. “Видишь, какая она белая?” – “Нет, она черная”. – “А вот какой красивый дом”. – “Нет, это не дом”. – “Не капризничай. Ты же хороший мальчик”. – “Нет, я плохой!””.</p> <p>б) Оля (2 г. 5 мес.) долго возится со шнурками, одеваясь на прогулку. От помощи категорически отказывается, но и сама справиться с делом не может. Няня, невзирая на протесты девочки, обувает ее. Оля сердито, со слезами на глазах заявляет: “Все равно я “твоими” ботинками гулять не буду, развяжу, завяжу сама и буду гулять “своими””.</p> <p>в) Мы с Валею (3 г. 12 мес.) пошли на улицу. Валя залезла в песочницу. Песок мокрый, а Валя на него села и промокла. Я взяла ее под руки и вытащила из песочницы. Валя подняла крик и залезла обратно. Я четыре раза забирала ее, но она снова залезла в песочницу. Причем каждый раз садилась именно так, как сидела в тот момент, когда я ее забирала. Пришлось взять Валу на руки и, кричащую, сопротивляющуюся, нести домой.</p> | <p>Основные новообразования («внешнее Я сам» по Л.С.Выготскому; сознание «Я сам», личное действие по Д.Б.Эльконину; гордость за достижения по Т.В.Гуськовой; самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых по Л.И.Божович; развивающаяся и осознаваемая воля, способность к обособлению, рефлексивные способности по В.С.Мухиной) и кризис трех лет: сущность кризиса; симптомы (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, ревность); особенности поведения в кризисе по К.Н.Поливановой (появление в речи символов «хочу», «сам»; дление протестного поведения, обнаружение значения речевых символов, собственного «Я», амплификация смысла «Я хочу»).</p> |
| <p>задание 8.</p> | <p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Охарактеризуйте психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к социальному педагогу и описала особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в дошкольном возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в дошкольном возрасте); • личностном и познавательном развитии. • новообразованиях (понятие, характеристика в дошкольном возрасте); |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.</p> <p>Очень часто Ваня делает вид, что не слышит мамино предложение позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • кризисе (определение, специфика, симптоматика у детей семилетнего возраста); <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития (ребенок → социальные отношения взрослых; взрослый как носитель общественных функций в системе общественных отношений; противоречие; опосредованная, а не прямая связь ребенка с миром). Ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра, как символично-моделирующая социальные отношения взрослых деятельность; предмет - система человеческих отношений; общественно-исторический характер происхождения игры; структура: роль, игровые действия, правила, сюжет, содержание, игровые условия; значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика познавательного развития дошкольников: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания. Основные новообразования: первый схематичный абрис детского мировоззрения, первичные этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, личное сознание (по Д.Б. Эльконину); «внутренняя позиция» школьника (по Л.И. Божович). Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты»); их причина (обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, возникновение смысловой ориентировки в поведении, по Л.С. Выготскому); разрушение прежней и формирование новой социальной ситуации развития. 14 симптомов домашнего поведения по К.Н. Поливановой.</p> |
| задание 9. | <p>Проанализируйте предложенные ситуации, связанные с особенностями психического развития детей</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и</p> |

младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Охарактеризуйте психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.

Митя – ученик 2-го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На так называемую раскачку ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно переключал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут. Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?

Ваня, ученик 2-го класса, хорошо успевал в учебе и считал, что во что бы то ни стало задачу нужно решить, всеми силами добиваясь результата. Какие мотивы учения у Вани доминируют?

Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация к учению преобладает у Нины?

К Саше пришел Миша, чтобы позвать его гулять. А Ваня отвечает, что еще не сделал уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать

их содержании в младшем школьном возрасте:

- социальной ситуации развития (понятие, особенности в младшем школьном возрасте);
- ведущей деятельности (понятие, специфика в младшем школьном возрасте);
- личностном и познавательном развитии;
- новообразованиях (понятие, характеристика в младшем школьном возрасте);
- кризисе (определение, специфика, протекание у детей младшего школьного возраста).

Аннотация теоретической части задания

Социальная ситуация развития младшего школьника. Дифференциация системы «Ребенок-Взрослый», ее значение для психического развития. Новая позиция ученика, ее характеристика.

Основные новообразования младшего школьника. Изменения в познавательной сфере. Интенсивное развитие интеллектуальной сферы (переход от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению; способность к осознанию содержания своих действий и их оснований). Направление развития внимания: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Становление восприятия из процесса узнавания, различения в наблюдение. Приобретение осмысленного характера памяти, освоение новых приемов запоминания. Особенности мотивационно-потребностной сферы и самосознание младшего школьника. Роль учебной деятельности в формировании ответственности как черты личности. Развитие самопознания и личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей). Формирование внутреннего плана действий (умение

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>сейчас, — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор». О какой мотивации к учению у Вани идет речь?</p> | <p>прогнозировать и планировать достижение определенного результата). Произвольность и самоконтроль. Развитие высших чувств: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Отличительные особенности учения от учебной деятельности. Предмет деятельности учения, ее объект и продукт. Изменение системы отношений ребенка с обществом (общественная по смыслу, по содержанию и по форме организации). Структура учебной деятельности к началу школьного обучения и ее формирование. Мотивы учебной деятельности младшего школьника и их изменение на протяжении всего периода (внешние и внутренние мотивы, широкие и узкие социальные мотивы). Формирование познавательных интересов. Понятие учебной задачи, ее смысл. Учебные действия и их изменение на протяжении младшего школьного возраста. Действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки и их роль в психическом развитии школьника. Основные умения учебной деятельности (выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности). Влияние развития учебной деятельности младшего школьника на формирование новообразований.</p> |
| <p>задание 10.</p> | <p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте. С чем</p> | <p>Методические рекомендации Обоснуйте ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в подростковом возрасте:</p> |

| | |
|--|--|
| <p>связан пристальный интерес подростка к своей внешности?</p> <p>Дайте общую психологическую характеристику психического и личностного развития в подростковом возрасте.</p> <p>Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в подростковом возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в подростковом возрасте); • личностном и познавательном развитии; • новообразованиях (понятие, характеристика в подростковом возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей подросткового возраста). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Неопределенность положения в обществе (уже не ребенок, но и не взрослый). Основные противоречия подросткового возраста. Чувство взрослости – психологический симптом начала периода. Физические, физиологические и психологические изменения подростка. Связь уровня социально-экономического развития общества с границами и содержанием подростничества. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Условия преобладания интимно-личностного и стихийно-группового характера общения. Поведенческие реакции подростка (детские реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации; реакции эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, обусловленные сексуальным влечением). Конструктивные и неконструктивные стратегии решения трудностей подросткового возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Изменения в познавательной сфере. Изменения в мыслительной деятельности (преобладает функция образования понятий). Становление восприятия избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Изменение интересов и ценностных ориентаций подростка, характеристика</p> |
|--|--|

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | <p>негативной и позитивной фазы, связанные с видоизменением в сфере интересов (по Л.С.Выготскому), группы интересов подростка («эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики»). Виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная взрослость, интеллектуальная взрослость). Половая идентификация подростков. Переход от оценки к самооценке (стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию).</p> |
| <p>задание 11.</p> | <p>Оцените письмо юноши с позиции социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований и характера протекания возрастного кризиса.</p> <p>«Кажется, стал спокойнее, не такой дерганый. Да и предки перестали «доставать». С ними даже можно посоветоваться, если на душе плохо или надо что-то важное решить. Например, планы на будущее, трудности в учебе, да и мало ли что! И как я раньше этого не понимал! Пока на улице пропадаю, учебу забросил, теперь догоняю...» (Г.С. Абрамова, Е.М. Лысенко).</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Обоснуйте ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в юношеском возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в юношеском возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в юношеском возрасте); • личностном и познавательном развитии; • новообразованиях (понятие, характеристика в юношеском возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей юношеского возраста). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Юность как психологический возраст, границы юношества. Теории юности (биогенетические, психоаналитические, социологические, психологические). Социальная ситуация развития юношеского возраста, неоднозначность положения юношества в семье и обществе (разноуровневость требований). Смена внутренней позиции на основе изменений отношений к будущему (Л.И.Божович). Смена акцентов развития (от предварительного самоопределения к самореализации) – симптом перехода от ранней юности к поздней. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в раннем юношеском возрасте. Изменение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>мотивов учебной деятельности. Психологическая готовность к самоопределению, ее содержание (сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии; развитость потребностей: потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека – члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы; становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним). Профессиональное самоопределение юношества, его психологические факторы (осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации; общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями: семейными, личными, досуговыми; знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях к достижению цели и др.).</p> <p>Характерный уровень когнитивного развития (формально-логическое, формально-операциональное мышление). Индивидуальная направленность и избирательность интересов.</p> <p>Предварительное самоопределение, построение жизненных планов. Кризис идентичности (по Э.Эриксону), диффузия идентичности (диффузия времени, застой в работе, презрение ценностей). Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические). Общение со</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>сверстниками и дружба в юношеском возрасте, первая любовь.</p> |
| <p>задание 12.</p> | <p>Определите, соответствует ли паспортный возраст психологическому возрасту в предложенных ситуациях, обоснуйте свой ответ.</p> <p>Теоретически охарактеризуйте подходы к понятию и содержанию периодизации психического развития.</p> <p>Недавно Артура (21 год) было сложно посадить за учебники. А теперь он записался на курсы углубленного изучения программирования. Общается на сайте с ребятами, увлеченными разработкой антивирусных программ. Просматривает новинки литературы, подолгу беседует с преподавателем информатики.</p> <p>В воскресенье с утра Пете (10 лет) захотелось поиграть с мамой в прятки. Как только мама освободилась и согласилась поиграть с ним, Пете вдруг резко расхотелось играть в прятки и он начал просить маму пойти с ним погулять. Как только мама начала одевать его, чтобы выйти на улицу, Пете вдруг расхотелось гулять, и он решил порисовать, о чем сразу же поставил в известность свою маму.</p> <p>Даша (15 лет) делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».</p> <p>Илья (17 лет) ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы,</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Обоснуйте ответ, опираясь на характеристики психологического, биологического и паспортного возрастов. Объясните, с чем может быть связана причина различий в биологическом, психологическом и паспортном возрастах.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение понятия возраст, виды возрастов (календарный, психологический, биологический, хронологический, социальный).</p> <p>Критерии периодизации психического развития Л.С. Выготского. Л.С.Выготский о трех группах периодизаций. К первой группе отнесены попытки периодизации на основе «ступенчатообразного» построения процессов (Ст. Холл, А.Валлон, Р.Заззо); вторую группу составляют концепции на основе выделения одного из признаков детского развития (П.П.Блонский, З.Фрейд); третья группа основана на выделении существенных особенностей самого детского развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Современные тенденции в решении проблемы периодизации (В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман).</p> <p>Понятие социальной ситуации развития, ее особенности в каждом возрастном периоде. Источник психического развития – социальная среда по Л.С.Выготскому. Понятие «социальная ситуация развития» как единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью. Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Среда как не абсолютный показатель, а в связи с переживаниями самого ребенка. Обусловленность соотношения внутренних процессов и внешних условий динамикой развития и возникновения новообразований. Содержание социальной ситуации развития на различных возрастных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>но в своих взглядах недостаточно гибок.</p> <p>Богдан (6 лет) С Богданом стало трудно справиться, ни бабушка, ни мама не могут уговорить его убрать за собой свои вещи. Он часто капризничает, требует желаемого и несколько раз поставил в неловкое положение маму, когда начал кричать и требовать купить ему робота прямо в магазине. Те меры педагогического воздействия, которые раньше имели успех, теперь перестали действовать. Родители напуганы, считают, что ситуация выходит из-под контроля. Аффективные вспышки, капризы, более или менее острые конфликты с близкими – все это стало типичной картиной.</p> | <p>этапах в периодизации психического развития Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина.</p> <p>Понятие ведущего вида деятельности, его особенности в каждом возрастном периоде. А.Н.Леонтьев о трех основных признаках ведущей деятельности. Д.Б. Эльконин о двух дополнительных признаках ведущей деятельности. Гипотеза периодичности в психическом развитии ребенка сформулированная Д.Б. Элькониным. Две группы деятельностей и закон их чередования по мере перехода от одной возрастной стадии психического развития к другой («ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»).</p> <p>Понятие личностного новообразования и их особенности в каждом возрастном периоде.</p> <p>Динамика переходов от одного возраста к другому: стабильные и кризисные периоды. Л.С.Выготский о двух типах возрастов – критическом и стабильном. Основные характеристики кризисных возрастов (неопределенность начала и конца кризиса, трудновоспитуемость, негативный характер развития, поведенческие особенности в период кризиса). Симптоматика кризисных периодов. А.Н.Леонтьев о связи кризиса со сменой ведущей деятельности. Л.И.Божович о связи возникновения внутренней позиции и кризисов; условия бескризисного перехода от одной возрастной стадии к другой. Взгляды на кризис А.Н.Леонтьева и Л.И.Божович как поведенческий синдром. Д.Б.Эльконин о связи кризиса с переходом от мотивационно - потребностной к операционально-технической сфере.</p> <p>Признание критических возрастов необходимыми моментами развития, в которых происходит психологическая работа, состоящая из противоположных преобразований: возникновения новообразований и возникновение новой социальной</p> |
|--|---|---|

| | | <p>ситуации развития. Это позиция Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина.</p> <p>Признание необходимости качественных преобразований, которые состоят в смене ведущей деятельности и одновременном переходе в новую систему отношений. Акцент делается на внешних условиях, социальных. Это позиция А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович.</p> <p>Содержание возрастных кризисов: одного года, трех лет, семи лет, подростковый кризис с различных точек зрения.</p> | | | | | | |
|--------------------|--|---|-------|-------------------------------|---------------|--|--|--|
| <p>задание 13.</p> | <p>При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.</p> <p>Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.</p> <p>Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="903 779 1477 927"> <thead> <tr> <th data-bbox="903 779 983 891">№ п/п</th> <th data-bbox="983 779 1305 891">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1305 779 1477 891">Цель методики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="903 891 983 927"></td> <td data-bbox="983 891 1305 927"></td> <td data-bbox="1305 891 1477 927"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При описании процедуры проведения и обработки результатов психодиагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о внимании и его физиологические механизмы. Динамика изучения проблемы внимания в психологии (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин). Теории развития внимания (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин)</p> <p>Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Физиологические механизмы внимания (рефлекс «что такое?», индукция нервных процессов – И.П.Павлов; Доминанта – А.А.Ухтомский; лобные доли мозга, нейроны внимания – детекторы</p> | № п/п | Название методики диагностики | Цель методики | | | |
| № п/п | Название методики диагностики | Цель методики | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>новизны и клетки установки – клетки ожидания в коре больших полушарий, ретикулярная формация, диффузная таламическая система, гипоталамические структуры, гиппокамп). Структура, колебания, расстройства и коррекция внимания. Структура внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Колебания внимания как периодические кратковременные непроизвольные изменения интенсивности внимания. Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания детей и подростков (первые недели-месяцы жизни – появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка; конец первого года жизни – возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания; начало второго года жизни – обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет; второй-третий год жизни – достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания; четыре с половиной-пять лет – появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого; пять-шесть лет – возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства); школьный возраст – дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое. Методические рекомендации по учету особенностей внимания школьников при их обучении.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>задание 14.</p> | <p>Педагоги и психологи считают, что у детей раннего возраста во время предметной деятельности не должно быть большого разнообразия игрушек и предметов.</p> <p>Почему? Как организовать предметную деятельность детей раннего возраста при малом количестве игрушек, предметов?</p> <p>Теоретически обоснуйте понятие и структуру деятельности; опишите генезис видов деятельности и их психологические характеристики. Подробно остановитесь на предметной деятельности детей раннего возраста.</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При решении ситуации вспомните закономерности психического развития в раннем возрасте (социальную ситуацию развития, противоречие социальной ситуации, ведущую деятельность, условия развития ведущей деятельности, новообразования). Предложите 5-6 педагогических приемов организации предметной деятельности детей раннего возраста, психологически обосновав их целесообразность.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение деятельности. Понятие деятельности индивидуальной и совместной. Понятие ведущей деятельности в психологии. Отличия деятельности человека от жизнедеятельности животных и от поведения. Структуры деятельности: ЗУН – К.Д.Ушинский, 3-ПУ-Н-ВУ – К.К.Платонов; знания, умения, мотивация – С.Л.Рубинштейн; внутренняя деятельность (потребность, предмет, мотив, цель, внутренние условия), внешняя деятельность (действия, операции, внешние условия) по А.Н.Леонтьеву. Действие – единица анализа деятельности. Классификация видов деятельности и их характеристики: по критерию усложнения – жизнедеятельность, репродуктивная, творческая; по выраженности активности – внутренняя, внешняя; по психическим процессам – сенсорно-перцептивная, мнемическая, мыслительная; по взаимодействию с другими – индивидуальная, совместная; по продукту – предметно-практическая и теоретическая или идеальная; по онтогенетическому признаку – непосредственно-эмоциональное общение, предметная, игровая, учебная, интимно-личностное общение со сверстниками, учебно-профессиональная, трудовая.</p> <p>Понятие предметной, орудийной и манипулятивной деятельности, их связь и различия. Виды предметов и действий ребенка раннего возраста (с</p> |
|--------------------|---|---|

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <p>фиксированным значением и полифункциональные; соотносящие, ручные, орудийные (Р.А.Абрамович-Лехтман, П.Я.Гальперин); манипулятивно-ориентировочные, предметно-специфические, предметно-опосредствованные (С.Л.Новоселова). Этапы развития предметных действий по Д.Б.Эльконину. Стадии овладения орудийными действиями по П.Я.Гальперину. Значение становления предметной деятельности в развитии ребенка раннего возраста.</p> |
| <p>задание 15.</p> | <p>Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.</p> <p>Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5).</p> <p>Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название игры, упражнения, задания; - цель игры, упражнения, задания; - материалы и оборудование; - ход игры, упражнения, задания (методика проведения). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить, выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавар - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая. Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.). Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>фрустрации; аффилиативный взгляд на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувство юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков (И.Б. Гриншпун).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; транзактный анализ Э.Берна). Определение понятия «стиль взаимодействия». Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный – агрессия, обида.</p> <p>Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он». Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые впоследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятием или неприятия людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|-----|-----|
| Г И | Б А | Е Д |
| И В | О Б | Н Д |
| М Б | Д Е | А О |
| К Д | Э Б | У Д |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Э | | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | | |
| Н | | | | | | | | | |
| А | | | | | | | | | |
| У | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | |
| Ж | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | |
| Л | | | | | | | | | |
| $\sum_{В}$ | | | | | | | | | |
| $\sum_{ВВ}$ | | | | | | | | | |

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».

Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе.

Раскройте понятие группы (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

Примечание: буквы в колонке – фамилии обучающихся, которые осуществляют выбор; буквы в строчке – фамилии обучающихся, которых выбирают; $\sum_{В}$ – сумма выборов; $\sum_{ВВ}$ – сумма взаимных выборов.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если 1+2 больше 3+4. УБВ средний при 1+2 = 3+4. УБВ низкий, если 1+2 значительно ниже 3+4.

Статусные категории:
 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов;
 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора;
 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор;
 4 - изолированные – 0 выборов.

Аннотация теоретической части задания

Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Карта-схема психолого-педагогической

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>характеристики группы школьников. Развитие умений социально-психологического анализа структуры конкретного классного коллектива.</p> <p>Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Основные элементы групповой динамики, стадии развития группы, типы групповых структур и возможности эволюции группы. Статусно-ролевые стереотипы поведения в группе. Уровень развития группы и критерии его определения. Управление групповой динамикой, повышение эффективности групповых процессов.</p> <p>Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Специфические регуляторы социального поведения: нравы, обычаи и традиции, образ жизни группы, субкультура, язык. Стихийные группы и массовые движения. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе. Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Малые группы. Критерии определения малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Основные направления в исследовании структуры межличностных отношений в малой группе: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики.</p> |
| задание 17. | Ряд значений: 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14, 14, 14, 17. | Методические рекомендации |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>Вычислите меры центральной тенденции и меры разброса (изменчивости) данных в ряду значений.</p> <p>Теоретически охарактеризуйте обработку данных исследования как важного этапа научного исследования.</p> | <p>К мерам центральной тенденции в обработке результатов научных исследований относятся: выборочное среднее, медиана, мода.</p> <p>Наиболее используемые в психолого-педагогических исследованиях такие меры разброса (изменчивости) как среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение.</p> <p>Вспомните формулы и алгоритм подсчета мер центральной тенденции и мер разброса данных и примените их при решении оценочного задания.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Задачи, решаемые при обработке данных научного исследования. Виды обработки данных: количественная и качественная; их единство. Методы количественной обработки данных: первичные и вторичные. Методы первичной статистической обработки: вычисление мер центральной тенденции и мер разброса (изменчивости) данных. Меры центральной тенденции: выборочное среднее, медиана, мода. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Методы вторичной статистической обработки данных. Методы выявления различий в уровне исследуемого признака: Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента. Методы оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: G-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона. Методы установления статистических взаимосвязей: коэффициент ранговой корреляции по Ч. Спирмену; коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Виды корреляции по тесноте связи: полная; высокая; выраженная; частичная; слабая; отсутствие. Виды корреляции по направленности: положительная (прямая) и отрицательная (обратная). Виды корреляционных связей по форме: прямолинейная; криволинейная.</p> |
| задание 18. | <p>Разработайте план-конспект семинара для педагогических работников на</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>При составлении конспекта семинара придерживайтесь следующей схемы:</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>тему: «Психологическое здоровье семьи». Определите цель, задачи, форму проведения, этапы проведения семинара.</p> <p>Дайте определение и содержание понятия «психологическое здоровье».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема; - форма проведения; - продолжительность мероприятия (в часах или минутах); - цель; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - технологии, методы, приемы обучения; - этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)). <p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части задания</p> <p>Проблема психического и психологического здоровья детей, учащихся и семьи с точки зрения врачей, психологов, педагогов, философов, социологов и других. Подходы к определению психологического здоровья И.В.Дубровиной (динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом; возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности).</p> <p>Психическое и психологическое здоровье как основная цель психологической службы образования. Понятие, критерии и характеристики психического, психологического здоровья. Уровни психологического здоровья: креативный, адаптивный, дезадаптивный. Понятие нормы и патологии психического развития. Основные условия нормального психосоциального развития ребенка. Классификация патологий психического развития. Нарушение эмоциональной сферы или поведения. Психические расстройства у детей.</p> |
| <p>задание 19.</p> | <p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия;</p> | <p>Методические рекомендации План-схема анализа ситуации общения двух учителей</p> <p>1. Виды общения по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаковым системам; - контактности, - способам взаимодействия; |

| | |
|---|---|
| <p>стратегии разрешения конфликта. Дайте рекомендации учителям по урегулированию их профессиональных взаимоотношений.</p> <p>Дайте понятия общения, педагогического общения (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).</p> <p>Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.</p> <p>Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»</p> <p>«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.</p> <p>Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали.</p> | <p>- количеству общающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тип (вид) конфликта. 3. Средства общения. 4. Стили общения. 5. Способы воздействия. 6. Стратегии разрешения конфликта. 7. Рекомендации учителям по урегулированию их профессиональных взаимоотношений. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения понятий общения, педагогического общения. Общение – внушение извне мыслей и эмоций; духовное и речевое общение как детерминанты поведения; деятельность – условие, элемент, сторона общения и их единство (Г.Тард; Э.Дюркгейм, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Общение – особый вид деятельности дошкольников и подростков; - особый вид речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, перевод) всех возрастных периодов, содержащий внутреннюю структуру деятельности; две стороны социального бытия человека; условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества, средство организации и согласования деятельности – целей, задач, специфики объекта, возможностей участников (Д.Б.Эльконин, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева).</p> <p>Источники: потребности, мотивы, влечения, интересы, взгляды, суждения, убеждения, мировоззрение; естественные, культурные; органические, материальные, духовные (К.К.Платонов; А.В.Петровский; Н.И.Шевандрин).</p> <p>Структура видов общения. Коммуникативная сторона – обмен информацией; интерактивная – знания, идеи и действия; перцептивная – восприятие и познание для взаимопонимания (Г.М.Андреева).</p> <p>Процесс: кто, что, как, кому, с каким результатом (Г.Лассуэлл); по деятельности – внутренний диалог: формирование и осознание потребности,</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:</p> <p>— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).</p> <p>— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).</p> <p>— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)</p> <p>— Ты о чем?</p> <p>— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?</p> <p>— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.</p> <p>— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...</p> | <p>предмет, мотив, выбор цели, актуализация в сознании вербальных и невербальных возможных средств и способов достижения цели; внешний процесс: экстерииоризация замысла, психических особенностей индивида, средств и способов во внешней речи, перцепция партнера, контроль за результатом через обратную связь (В.И.Бердов); говорение, слушание, понимание, принятие решения (Н.И.Шевандрин).</p> <p>Характеристики: по характеру – откровенность, открытость, доверительность, взаимопомощь, взаимный интерес, искренность и бескорыстие чувств; по межличностным отношениям – общность целей, интересов, намерений в совместной деятельности, частота встреч, совместно проводимое время, взаимопонимание, эмоциональный контакт (Л.А.Карпенко); культура общения – вежливость, тактичность, гибкость, умение слушать, отсутствие предвзятости в отношениях, ненавязывание своих мнений, суждений и вкусов, адекватность выражения эмоций и чувств.</p> <p>Специфика: культура общения и грамотности по организации речевого сообщения в самопредъявлении; раскрытие субъективного мира другим; самоопределение; черты характера и коммуникативные умения, сознание (ум и разум).</p> <p>Цели: успех, власть, признание (по Мак-Клелланду–Аткинсон); усвоение общечеловеческого опыта, знаний и способов деятельности, норм поведения и установок для собственного «Я»; обмен информацией, адекватное взаимопонимание, выработка общего смысла, единой точки зрения или согласия; взаимопереживания, взаимовлияния (по Г.М.Андреевой). Позитивные межличностные отношения, предпочтительность, глубокий эмоциональный контакт, ответные чувства, интимность, создание семьи; использование, эксплуатация</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>партнера – разрушают общение и дружбу (Л.А.Карпенко, Э.Шостром).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кенетическая – (мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К.Бердвистл, Э.Холл, А.А.Ухтомский, М.Бахтин).</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное, невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И.Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У.Хараш, Г.М.Андреева, Н.И.Шевандрин).</p> <p>Формы: ролевое (В.Шекспир и теория ролей); деловое (связь игровой, учебной и трудовой деятельностью); предметно-проблемное (проблемная ситуация и онтогенетические виды мышления).</p> <p>Функции: прагматическая, формирующая, внутриличностная; организации подтверждения и поддержания межличностных отношений во взаимодействии; информационная, регуляционная, аффективно-коммуникативная (по Г.М.Андреевой, Б.Ф.Ломову); информационно-коммуникативная (прием-передача информации), регуляционно-коммуникативная (корректировка действий, аффективно-коммуникативная (изменение своего эмоционального состояния) инструментальная (в управлении и совместном труде), синдикативная (сплочение групп), трансляционная (оценочные критерии, знания, способы), самовыражения (поиск и достижение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимопонимания); контактная (взаимоориентированность), информационная (обмен сообщениями и т.п.), побудительная (активизация партнера), координационная (согласование действий), понимания (намерений, установок), амотивная (обмен эмоциями, установления отношений (фиксация своего листа в межличностных отношениях), оказания влияния (изменение внутреннего мира и поведения партнера).</p> <p>Уровни: микроуровень (ответ, рукопожатие, контакт мимический, пантомимический и т.п.), мезауровень (по содержательной теме), макроуровень (использование обычаев, традиций, отношений и т.п.); духовный.</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое (эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые трансакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э.Бёрн, Д.Карнеги).</p> <p>Закономерности: фильтр доверия – недоверия – Б.Ф. Поршнев; фасцинация; акустика выразительности, семантика – А.А. Брудный; эмоциональное воздействие общающихся многократно усиливается – Б.Д. Парыгин; толпа – «ускоритель» цепной реакции при психическом заражении – Б.Ф. Поршнев; сходность психологических состояний и успешность коммуникации; наблюдательность на 80% эффективности общения; неадекватные социальные установки, отрицательные эмоциональные состояния и трудности общения.</p> <p>Правила: умение говорить, разговаривать и слушать, внимательность даже к неверному мнению другого, улыбка, чувство юмора, бодрость духа и терпение,</p> |
|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|------|-----------|------------------|-----------------------------|------------|------------------|-------------------------------|---|---|
| | | <p>краткий и негромкий разговор по телефону, видение задачи, цели и перспективы, честность и порядочность, выводы из фактов и анализа деятельности, изменения в собеседнике, видеть и слышать все и кое-что не замечать, трудности и настойчивость, энергичность и успех в общении (Д.Карнеги).</p> <p>Взаимоотношения социального педагога с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у молодого социального педагога.</p> | | | | | | | | | |
| <p>задание 20.</p> | <p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:</p> <table border="1" data-bbox="389 1106 887 1480"> <tr> <td>Методика диагностики</td> <td>Цель</td> <td>Результат</td> </tr> <tr> <td>Опросник Айзенка</td> <td>Определить тип темперамента</td> <td>Меланхолик</td> </tr> <tr> <td>Опросник Шмишека</td> <td>Выявить акцентуации характера</td> <td>Дистимный Эмоциональный Психический (трепетный)</td> </tr> </table> <p>На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика.</p> <p>Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее пяти).</p> <p>Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их</p> | Методика диагностики | Цель | Результат | Опросник Айзенка | Определить тип темперамента | Меланхолик | Опросник Шмишека | Выявить акцентуации характера | Дистимный Эмоциональный Психический (трепетный) | <p>Методические рекомендации</p> <p>При составлении фрагмента психологической характеристики личности ученика необходимо не просто перечислить доминирующие типы акцентуации характера и преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику особенностей поведения и деятельности.</p> <p>Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и акцентуаций характера, например:</p> <p>При экспресс-опросе по теме урока (короткие вопросы в быстром темпе) не рекомендуется опрашивать меланхоликов, так как скорость протекания их нервных процессов не позволяет им быстро ориентироваться в содержании вопросов и находить правильные ответы.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи – Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; толщине и упругости кровеносных</p> |
| Методика диагностики | Цель | Результат | | | | | | | | | |
| Опросник Айзенка | Определить тип темперамента | Меланхолик | | | | | | | | | |
| Опросник Шмишека | Выявить акцентуации характера | Дистимный Эмоциональный Психический (трепетный) | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>проявления в поведении и деятельности) и характера (определение, структура, взаимосвязь с темпераментом, типология характеров, акцентуации характера).</p> | <p>сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбуждательного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и экстраверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).</p> <p>Физиологические механизмы темперамента и его особенности. Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин). Особенности темперамента (наследственность, преимущества сильных и слабого типов НС, умственные способности и темперамент, профессиональные качества и темперамент, возраст, деятельность).</p> <p>Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера (тип НС, особенности организма, рефлекторные связи, активность личности и среда, закреплённость жизненного опыта, преодоление отрицательных влияний); сущность характера (своеобразие психической деятельности, отношение к окружающему и социальное поведение человека; морально-волевые свойства; широта впечатлений, разнообразие деятельности и ее зависимость от полноты и силы характера; общественно-исторические условия, воспитание и черты характера; состояние психики); акцентуации характера и их классификация (циклоидный – резкая смена настроения; эпилептоидный –</p> |
|--|--|---|

| | | <p>импульсивность поведения; гипертимный – жажда деятельности; параноидный – застревающая подозрительность; истероидный – склонность к притворству; шизоидный – эмоциональная холодность; сензитивный – наличие чувства неполноценности; дистимный – сосредоточенность на мрачном в жизни; астенический – склонность к депрессии; конформный – чрезмерная подчиняемость; экстравертированный – поиск новых впечатлений).</p> <p>Физиологические механизмы характера и его свойства – физиогномические: заостренные черты лица, губ – воинственность, решительность; полуспущенные веки – лицемерие, И.К. Лафатер, XVIII в.; френология Ф. Галля – свойства характера в специализированных центрах полушарий головного мозга, 27 участков мозга и качества в них, душевные в извилинах – отрицание современниками научности этих теорий; динамический стереотип как система условных рефлексов на повторяющиеся раздражители, механизм переключения стереотипов; свойства положительного характера и мотивация (полнота стремлений и увлечений, моральная воспитанность, цельность, сила, твердость, определенность, уравновешенность, широта, глубокость, иерархизированность потребностей, мотивов, целей, интересов, стремлений, желаний, намерений на сознательном или бессознательном уровнях – по Р.С. Немову).</p> | | | | |
|--------------------|---|--|-------|--|--|--|
| <p>задание 21.</p> | <p>Составьте схему изучения личности обучающегося для последующего написания психологической характеристики личности старшеклассника.</p> <p>Подберите методы и методики диагностики в соответствии с составленной Вами схемой.</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Желательно при выполнении оценочного задания придерживаться табличной формы представления материала:</p> <table border="1" data-bbox="903 1805 1474 1955"> <thead> <tr> <th data-bbox="903 1805 1018 1917">№ п/п</th> <th data-bbox="1018 1805 1474 1917">Название раздела характеристики личности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="903 1917 1018 1955"></td> <td data-bbox="1018 1917 1474 1955"></td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Название раздела характеристики личности | | |
| № п/п | Название раздела характеристики личности | | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Раскройте процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов одной из перечисленных Вами методик диагностики.</p> <p>Теоретически раскройте научные современные представления о личности в психологии.</p> | <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие человека, индивида, субъекта, личности, индивидуальности.</p> <p>Человек – единичное природное, биологическое существо класса млекопитающих, вида Гомосапиенс, в условиях совокупности общественных отношений, высокоразвитый мозг, общение с помощью языка, сознание, познавательная потребность, руки, приспособленные к трудовой деятельности, специфичное строение тела, прямохождение. Индивид – социальное существо, представитель человеческой общности, выходящей за рамки природной (биологической) ограниченности. Характеристики: управление собственным поведением, деятельностью и общением при помощи знаков, орудий, единство вложенного и приобретенного в целостности психофизиологической организации, активности взаимодействия. Индивидуальность – своеобразие присущих индивиду сочетаний черт и психологических особенностей, которые отличают от другого человека. Их проявление в деятельности и межличностных отношениях. Личность – системное социальное качество, результат предметной деятельности и общения, включенность в общественные отношения. Способы самоосуществления: свобода, духовность, ответственность (А.Н.Леонтьев). Свойства личности – способности, характер и направленность</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(С.Л.Рубинштейн) и др. Субъект – активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид (И.Т.Фролов), источник познания и преобразования действительности (Л.А.Карпенко, С.Ю.Головин). Характеристики: формируется только в группах, обществе, определенных социально-исторических условиях, возможность воспроизведения в сознании объективной реальности, осуществление теоретической и практической деятельности.</p> <p>Подходы к исследованию личности в основных психологических школах. Фрейдизм – ансамбль иррациональных бессознательных влечений, «либидо», структура личности («Ид», «Эго», «Супер-эго»), психосексуальная теория развития личности (З.Фрейд). Неофрейдизм – социокультурные теории: социальные отношения между ребенком и родителями, уровни тревожности (К.Хорни), психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон); индивидуальная психология – чувство неполноценности от функциональных и физических недостатков органов, «прирожденная слабость», неправильное воспитание; компенсация превосходством, властью или кооперацией (А.Адлер); аналитическая психология – бессознательная психическая энергия, системы личного и бессознательного, «либидо» и инстинкты (К.Г.Юнг). Бихевиоризм – S R; необихевиоризм – S – дополнительные переменные (мотивация, образ или психосоциальное отношение) – R; уникальные врожденные способности, опыт и подкрепляющие результаты – Б.Ф.Скиннер. Гештальтпсихология – целостность. Когнитивная психология – влияние знаний на формирование личности, личностные конструкты, то есть идеи, мысли, модели, проверяемые на прогностическую эффективность, формируются на когнитивных процессах (полюс Эмерджента) и различия (имплицитный полюс или</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | <p>контрастный) – Дж.Келли. Гуманистическая психология – в отличие от предыдущих изучала настоящее и будущее личности, ее уникальность, нереализованные потенции (Г.Олпорт); потенциальные возможности творческого роста и совершенствования личности, разрушительные силы – результаты фрустрации или неудовлетворенных потребностей, их иерархия (А.Маслоу); самость (самооценка) и ее развитие (конечный результат – конгруэнтность); отношения с родителями – условие личностного роста; связь успешной социализации с уровнем самосознания человека (К.Роджерс). Марксистская (отечественная) психология – единство природных особенностей познания окружающего, чувственная сущность индивида и условий социальной среды, характеризующее активностью, направленностью, глубинными смысловыми структурами сознания и поведения, осознанностью (или напротив) отношений к действительности; целостный подход к изучению личности – К.К.Платонов; структуры личности по К.К.Ковалеву, С.Л.Рубинштейну, А.В.Петровскому и др.</p> |
| <p>задание 22.</p> | <p>Что такое апраксия? Какие формы апраксий Вы знаете (по А.Р. Лурия)? О какой форме апраксий идет речь в следующей ситуации:</p> <p>Движения больного недифференцированные, плохо управляемые (симптом «рука-лопата»). Нарушены движения письма, утрачена возможность правильного воспроизведения различных поз руки. Затруднено совершение действий без предметов (например, показать, как наливают воду в стакан). При усилении зрительного контроля движения можно в определенной степени скомпенсировать.</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Для решения данной ситуации необходимо актуализировать знания, полученные Вами при изучении клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Понятие произвольных и непроизвольных движений, классификация. Пять уровней регуляции движений (Н. А. Бернштейн). Пирамидная и экстрапирамидная системы. Структура, функции, строение. Нарушения двигательных функций, возникающие при различных локальных поражениях мозга. Понятие парезов и параличей (вялых, спастических). Гемиплегия и</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <p>гемипарез. Поражение корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Динамические двигательные расстройства. Статические двигательные расстройства. Поражение подкорковой стриопаллидарной системы (гиперкинезы). Поражение зоны паллидума (атетоз или хореоатетоз, нарушения мимики и пантомимики, пропульсии); нарушения физиологических синергий (неестественность двигательных актов). Поражение мозжечка (расстройства координации двигательных актов). Понятие апраксий. Классификация апраксий Г. Липмана. Идеаторная; кинетическая; идеомоторная. Классификация апраксий А. Лурия: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная или префронтальная апраксия. Характеристика различных видов апраксий.</p> |
| <p>задание 23.</p> | <p>Вы запланировали проведение исследования на тему - «Формирование приемов саморегуляции у старшеклассников как условие их социально-психологической подготовки к сдаче ЕГЭ».</p> <p>Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта. Составьте программу исследования.</p> <p>Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования.</p> <p>Переведите на английский язык название темы исследовательского проекта.</p> | <p>Методические рекомендации</p> <p>Структура проекта исследования может включать в себя следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность исследования 2. Противоречия, проблема исследования 3. Объект исследования 4. Предмет исследования 5. Цель исследования 6. Задачи исследования 7. Гипотеза исследования 8. Методологическая основа исследования 9. Методы исследования 10. База исследования 11. Этапы исследования 12. Практическая значимость исследования 13. Программа эмпирического исследования: <ul style="list-style-type: none"> • этапы эмпирического исследования с формулировкой цели каждого этапа и его краткого содержания (методики диагностики; продолжительность экспериментального воздействия и т.д.); • описание выборки испытуемых (стратегии отбора и распределения по |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>группам; характеристики выборки по полу, возрасту, психическому развитию, количеству и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбранного экспериментального плана исследования (зависимая и независимая переменные, количество групп испытуемых, наличие и особенности экспериментального воздействия). <p>Опираясь на структуру исследовательского проекта, сформулируйте методологический аппарат исследования и составьте программу эмпирического исследования по теме проекта.</p> <p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение научного исследования. Типология научных исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, однофакторные и комплексные и т.п.. По цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие) (В.Н.Дружинин, Р.С.Немов). Этапы организации научного психолого-педагогического исследования: 1) постановочный этап - первичная постановка проблемы, темы; работа с научной литературой, уточнение проблемы, возникновение гипотезы и идеи плана исследования, этап подбора методов, методик или их конструирование, аппаратуры и условий исследования; выбор экспериментального плана (классические планы с двумя группами – контрольной и экспериментальной); отбор и распределение испытуемых по группам; 2) собственно-исследовательский этап – подготовка (помещение, оборудование, пилотажное исследование, уточнение инструкции); инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; 3) интерпретационно-внедренческий – выбор методов статистической и качественной обработки данных; выводы и интерпретация результатов; оформление исследования и внедрение в научную общественность, практику</p> |
|--|--|---|

| | | <p>(В.И.Загвязинский, Р. Атаханов, В.Н.Дружинин). Характеристики понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, независимая, зависимая и внешние переменные, валидность и надежность методик исследования, популяция или генеральная совокупность, выборка, контрольная и экспериментальная группы; методологическая основа исследования и др.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>задание 24.</p> | <p>Составьте перечень методик диагностики психологического здоровья семьи по различным направлениям. Опишите процедуру проведения и обработки результатов психодиагностической методики из вашего списка.</p> <p>Теоретически раскройте вопрос о методиках психологического обследования семьи.</p> | <p>Методические рекомендации При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="903 741 1477 1081"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название методики диагностики</th> <th>Цель методики диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Диагностика родительско-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Диагностика супругов</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Психологическое обследова</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Типология методик психологического обследования семьи (психологические, клинико-психологические, социально-психологические, педагогические, системные, психосемантические по А.Г.Лидерсу). Исторический анализ методик психологического обследования семьи (педагогический, клинико-психологический, социально-психологический, системно-семейно-</p> | № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | Диагностика родительско- | | | | | | Диагностика супругов | | | | | | Психологическое обследова | | | | | |
| № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика родительско- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика супругов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психологическое обследова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психотерапевтический, этап конституирования семейной психологии как отдельной области психологического знания по А.Г.Лидерсу). Типология методик диагностики по критерию «семья как система, состоящая из подсистем (супружеская, детская, родительско-детская, гендерная подсистемы, семья как целое по А.Г.Лидерсу). Методики диагностики родительско-детских отношений (методики для детей; методики для взрослых; методики для диады «родитель-ребенок»; методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых; методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей). Методики диагностики супружеских отношений (ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; диагностика супружеских конфликтов; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов). Психологическое обследование семьи как целого. Исследование семейной истории (генограмма). Опросники удовлетворенности браком. Семейный стресс и семейная тревога. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.</p> |
|--|--|---|

Задания по блоку «Социальная педагогика»:

Задание 25.

Проанализировав ситуацию, предложите свой вариант ее решения.

Ситуация

Идет урок, на крыльце стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, которая идет в школу. К его сожалению, он замечает ее поздно, и она видела, что он курил. Не дойдя до крыльца, она начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему ты не на уроке?» Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить раздетым в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!» С этими словами, она буквально затаскивает его в школу и отчитывает его в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

«Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Методические рекомендации:

1. Раскройте содержание понятия «педагогический такт». Охарактеризуйте поведение директора школы с позиции проявления педагогического такта по отношению к ученикам и сотрудникам школы.

2. Совместимы ли педагогический такт и требовательность? Как вы представляете

себе дальнейшее развитие событий.

3. Предложите и обоснуйте свой вариант поведения директора в данной ситуации.

Задание 26.

Проанализировав ситуацию, предложите свой вариант ее решения.

Ситуация

Семья Р. переехали из г. Омска - 9 детей, отец умер, 4 старших детей живут самостоятельно, в школе обучаются в настоящий момент трое, младший сын в семье Михаил (7 класс) часто опаздывает в школу, учится очень слабо, балуется на уроках, отвлекая одноклассников, курит. Беседа с мальчиком результатов не дала, мама, ссылаясь на постоянные проблемы в семье с детьми, часто отсутствует дома, школьные родительские собрания игнорирует, передавая записки в школу такого типа «Делайте с ним, что хотите!». Посещение семьи так же результатов не дало: мама отсутствовала.

Методические рекомендации:

1. Раскройте содержание и методику работы социального педагога с семьей. Охарактеризуйте типы семей. К какому типу относится данная семья?
2. Проанализируйте ситуацию. Предложите вариант решения, обоснуйте.

Задание 27.

Проанализировав ситуацию, предложите свой вариант ее решения.

Ситуация

Мама Саши И. обратилась за помощью: мальчик ее совершенно не слушает, приходит со школы, бросает сумку и уходит, был замечен в краже, посещает ночные дискотеки для взрослых, поддерживает отношения с более старшими товарищами.

Методические рекомендации:

1. Дайте характеристику детей и подростков «группы риска». Какова методика работы с детьми и подростками группы риска.
2. Проанализируйте ситуацию. Что бы Вы посоветовали маме Саши, обоснуйте свою позицию.

Задание 28.

Проанализировав ситуацию, предложите свой вариант ее решения.

Ситуация

В классе есть один мальчик, очень упрямый. Если он не успевает писать, если не понимает задание, то ничего не делает. Ему не нравится учитель математики. Он ее все время игнорирует. Если на него повышают голос, то он вообще не слушает.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте направление социально-педагогической работы социального педагога: оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты.
2. Раскройте методику взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
3. Проанализируйте ситуацию. Какими должны быть действия социального педагога относительно мальчика, учителя математики, классного руководителя, родителей?

Задание 29.

Проанализировав ситуацию, предложите свой вариант ее решения.

Ситуация

Учителю не нравится, как ученик четвертого класса сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально — назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сидеть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе не воспитанный, грубый упрямый парень.

Методические рекомендации:

1. Раскройте сущность понятия «конфликт», виды конфликтов, их особенности.
2. Охарактеризуйте технологию разрешения конфликта.
3. Проанализируйте ситуацию: предложите и обоснуйте ее решение.

Задание 30.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

На прогулке между двумя мальчиками возникла конфликтная ситуация: мальчики не поделили мяч. Началась потасовка, в нее включились и другие ребята, полетели оскорбления. Присутствие педагога ребят не останавливало. В кармане у учителя оказался спортивный свисток. Неожиданный резкий свист остановил детей, они вдруг удивленно посмотрели на него. Он, как ни в чем не бывало, с улыбкой на лице предложил ребятам поиграть в их любимую игру «казаки–разбойники». Ребята с удовольствием согласились, забыв про драку. Но не все, один из инициаторов драки отказался от игры, демонстративно сел на лавочку и наблюдал за игрой со стороны. Но игра была такой заразительной, что он через 5 минут не выдержал и сам пришел к ребятам. Играя в команде ребята, инициаторы потасовки, совместно выполняли правила игры, не вспоминая о ссоре.

Вопросы для рефлексии:

1. Как вы оцениваете тактику педагога?
2. Какие игры способствуют выходу накопившейся агрессии?
3. Как бы вы вышли из данной ситуации?

Методические рекомендации:

1. Назовите стадии развития конфликта. Опишите стратегии и тактики разрешения конфликта.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы.

Задание 31.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Ученик: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Вопросы для рефлексии:

1. Что вы будете делать в данной ситуации?
2. Какие приемы можно использовать в решении ситуации?
3. Как можно привлечь родителей в данную ситуацию с телефоном?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте функциональные обязанности школьного социального педагога.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы. Дайте советы учителю по решению проблемы.

Задание 32.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

Мама с сыном заходят в маршрутку (сыну примерно 4 года). Мать постоянно говорит сыну: «Сядь ровно. Я сказала, повернись! Не болтай ногами! Сколько можно повторять тебе — не крутись! Сейчас кого-нибудь испачкаешь. Сейчас сам пойдешь до садика!» Сын абсолютно игнорирует слова матери, продолжает вести себя так, как хочет.

Вопросы для рефлексии:

1. Как можно объяснить такое поведение ребёнка?
2. Как повлияет такая ситуация на формирование личности ребенка?
3. Правильно ли повела себя мама в данной ситуации? Почему?
4. Какие варианты решения вы можете предложить в данной ситуации?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте технологии консультирования в работе социального педагога.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы.

Задание 33.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

В начале урока (литература) учительница спрашивает домашнее задание. Без взгляда в журнал она уверенным тоном вызывает одного ученика. Тот явно не готов к ответу. Долго путается в именах, событиях и, по-моему, в смысле заданного вопроса. Учительница через минуту сажает его с двойкой и фразой: «Ну, как всегда, все с тобой ясно», затем, окинув взглядом класс, вызывает одну из «взметнувшихся рук». Отличницу, которая быстро и очень четко дает ответ на поставленный вопрос. После урока учительница подходит к нам (практикантам) и говорит, что это была демонстрация «возможностей класса». Кто-то не готовится вообще, из принципа, а отличник - всегда отличник.

Вопросы для рефлексии:

1. Правильно ли поступил учитель на ваш взгляд? Почему?
2. Как такая ситуация скажется на личности ученика и всем классе?
3. Как бы решили вы такую ситуацию?
4. Как, по вашему мнению, в дальнейшем будут складываться отношения учителя и учащихся?

Методические рекомендации:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Какой тип взаимодействия вы порекомендовали бы использовать учителю?

Задание 34.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

В классе есть ребенок - «слабак», и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Вопросы для рефлексии:

1. Стоило ли учителю упрекать такого ученика в неподготовленности к уроку? Почему?
2. Как такое отношение учителя и учащихся может сказаться на развитии «ребенка - слабака»?
3. Как бы вы решили такую ситуацию?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте функции социального педагога в образовательном учреждении.

2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы. В чем будет заключаться социальная защита ребенка?

Задание 35.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

В основе педагогической проблемы одаренности лежит познавательная деятельность ребенка. Одаренные дети отличаются широтой восприятия мира, острым ощущением того, что происходит вокруг, мозг одаренных детей находится в постоянной работе, у них хорошо развита речь, они так же обладают огромным словарным запасом, они с удовольствием занимаются решением сложных задач, не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа. Многие одаренные дети имеют математический склад мышления, они могут длительное время концентрировать внимание на одной проблеме или задаче, умеют учиться, обладают учебными навыками и учебными умениями, таким образом, одаренные дети осознают все этапы учебно-познавательной деятельности. У одаренных детей повышена склонность к умственной деятельности, такие дети много читают, им присуща высокая организованность и, как следствие организованности, самоуверенность. Они очень чувствительны и склонны к игровой деятельности, к фантазиям, они так же хорошо понимают юмор, но им недостает эмоциональности, очень часто им присуще чувство страха, недовольства собой. Поскольку проблемы, которые они пытаются решить, очень часто «не по зубам» другим, а одаренные дети этого сами не понимают, у них появляется «эффект ореола» - преувеличенные ожидания подобных же действий от других. Очень часто на этой почве возникают конфликты, некое отторжение талантливых детей от основной массы учащихся, недоброжелательность.

Вопросы для рефлексии:

1. Охарактеризуйте методику работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
2. Какие проблемы в общении возникают у одаренных детей? Как педагог может помочь их разрешить?
3. Предложите план работы социального педагога с одаренными детьми?

Задание 36.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

Папа Андрей с двумя детишками оказался в чрезвычайно сложном, даже трагическом положении. В результате аферы с домом семья лишилась жилья, долго скиталась по разным временным квартирам и общежитиям, мама никогда детьми не занималась, в итоге бросила их, ушла.

Временно они очутились в приюте. Сейчас папа детей забрал, но семье по-прежнему негде жить! Из-за отсутствия регистрации папа Андрей не может устроиться на работу. А работу предлагают неплохую! Можно было бы содержать сына и дочку, хоть и скромно.

Вопросы для рефлексии:

1. В какие органы власти обратиться семье, в данной ситуации?
2. Выскажите свое мнение о матери в данной ситуации?
3. В какие социальные институты семья может обратиться за помощью?

Методические рекомендации:

1. Как социальный педагог может защитить семью в органах опеки и попечительства?
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы
3. Разработайте план работы социального педагога с семьёй.

Задание 37.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация.

Воспитанник школы – интерната Катерин Андрей на протяжении нескольких месяцев добросовестно и упорно занимается в ДЮСШ - 1 г. Канаш по боксу. Занятия по этому виду спорта ему очень нравятся.

Андрей принял участие в Открытом первенстве Ленинского района г. Чебоксары по боксу. Это мероприятие проводилось в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

На старт вышло немало участников. На протяжении нескольких дней участники первенства оспаривали звание сильнейшего.

Благодаря четкому судейству соревнование прошло в теплой, дружественной обстановке. Одним из наиболее успешных в столь сильном соперничестве стало выступление воспитанника нашей школы. На пьедестал почета поднимался Катерин Андрей. Он достойно завоевал 1 место среди юношей в весовой категории до 56 кг и был награжден дипломом.

Андрей вернулся в интернат. Его победе не придали особого внимания, не оценили его старание. Вскоре у Андрея пропал интерес к этому виду спорта. Оставшись без внимания, Андрей замкнулся в себе и даже прекратил общение со сверстниками.

Вопросы для рефлексии:

1. Чем можно объяснить расположение педагогов к Андрею?
2. Почему Андрея не оценили по достоинству?
3. Как бы вы повели себя на месте Андрея в данной ситуации?
4. Может ли социальный педагог помочь Андрею переосмыслить свое поведение и вернуться к спорту?

Методические рекомендации:

1. Разработать план работы социального педагога по консультированию педагогов образовательных учреждений.
2. Охарактеризуйте этапы социально-педагогического консультирования классных руководителей и учителей.
3. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы

Задание 38.

Определите особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

Ситуация

Кости 5 лет. Из детского сада его родителям сообщили. Что ребенку необходимо пройти медико-психолого-педагогическую комиссию. Через некоторое время мальчику поставили диагноз ЗПР.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога по подготовке ребенка к медико-педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте это заболевание.
3. Какие методы следует использовать педагогам и родителям при работе с ребенком?

Задание 39.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

Уже 11 часов вечера, а дочери всё ещё нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира весёлая и счастливая пришла домой.

- Где ты была? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Так бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

- Мама, что ты так волнуешься, я была с Серёжей на дискотеке в его училище, - пыталась защититься девушка.

- С каким ещё Серёжей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

- Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате клочки. Подобрал их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы для рефлексии:

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога по индивидуальному консультированию детей.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы

Задание 40.

С позиции нормативно-правовой базы защиты прав и законных интересов детей и подростков, проанализируйте ситуацию.

Ситуация

Двухлетняя Вика: «Меня били дядя и тетя». Это можно назвать кошмаром наяву: май не успел начаться, а уже стало известно сразу о нескольких случаях жестокого обращения с детьми. Издевательства происходят и в неблагополучных семьях, и в домах–интернатах, куда попадают дети из этих семей. Дорогой в ад может обернуться даже усыновление и установление опекуна. Третьего мая в больницу города Кимры Тверской области доставили двухлетнюю Вику. Ее вид шокировал даже выдавших виды докторов: лицо — сплошной синяк, все тело в синяках и царапинах. На вопрос, кто ей сделал больно, ребенок ответил: «Дядя и тетя».

Мать малышки лишили родительских прав, и прошлой осенью над ней установила опеку Татьяна Евдокимова. Будущая опекунша приезжала в ту же детскую больницу, где в то время находился ребенок, привозила игрушки. Сомнений ее кандидатура не вызывала: благополучная женщина, с высоким достатком, с высшим образованием. Примерно месяц назад в отдел опеки Кимры опекунша привозила фотографии, показала видеозапись, чем занимается Вика, когда отдыхает, как проводит праздники и выходные. И вдруг после такой благостной картинки опекунша жестоко избивает ребенка буквально до полусмерти. Более того — в больницу Вику доставляет гражданский муж опекунши и оставляет там просто со свидетельством о рождении и парой вещей.

Вопросы для рефлексии:

1. Как можно разрешить данную ситуацию?
2. Что вы можете предположить для изучения условий проживания ребенка в семье?
3. Что необходимо для разрешения данной ситуации?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога с замещающей семьей.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы

Задание 41.

С позиции нормативно-правовой базы защиты прав и законных интересов детей и подростков, проанализируйте ситуацию.

Ситуация

Воспитание приемных детей - новая проблема социальной педагогики. В связи с этим актуален вопрос о характере психолого-педагогической помощи тем родителям, которые воспитывают или собираются в будущем иметь приемных детей. Вполне отдавая себе отчет в сложности данной проблемы, считаем все же, что ее игнорирование и, как следствие, отсутствие психологических исследований оборачивается серьезными жизненными драмами и для детей, и для взрослых.

Сегодня в обществе в явной и в неявной форме существует социальный заказ на решение проблемы беспризорности и безнадзорности в стране. Во всем цивилизованном мире детей, оставшихся без попечения родителей, устраивают в приемные семьи. В так называемых детских учреждениях они находятся ровно столько, сколько нужно, чтобы подыскать им новую семью. Детские дома существуют только в России. И число их растет, как растет число социально-реабилитационных центров, временных приютов для детей, которые по тем или иным причинам оказались вне семьи. При этом воспитание детей в традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, строится без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей, и неизбежно включает факторы, тормозящие психическое развитие. Очевидно, что только в семье ребенок может получить адекватное воспитание и развитие, если, конечно, в ней не отмечаются явные дисфункции: алкоголизм, насилие, асоциальное поведение и т.п. Статистика свидетельствует, что сегодня в России детей, оставшихся без попечения родителей, около 800 тысяч. Это лишь те, кто находится на государственном учете. Считается, что беспризорных в стране приблизительно 600 тысяч. Но называются и другие цифры: 2 — 4 миллиона. Ежегодно в стране выявляется свыше 100 тысяч детей, в силу разных обстоятельств оставшихся без попечения родителей. Усыновляют же лишь 5 % детей от числа оставшихся без родительской поддержки. Семьи с приемными детьми нуждаются в квалифицированной помощи специалистов-психологов, работа с которыми может восполнить недостающие в этой области знания и необходимые ресурсы для разрешения неизбежно возникающих проблем в воспитании приемных детей.

Вопросы для рефлексии:

1. Как социальный педагог может помочь приемной семье?
2. Какие методики он может использовать?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте методику работы социального педагога по вопросам социальной защиты беспризорных детей.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы

Задание 42.

С позиции нормативно-правовой базы защиты прав и законных интересов детей и подростков, проанализируйте ситуацию.

Ситуация 3.

В 2001 году органами внутренних дел зарегистрировано почти 3 миллиона преступлений. 9% всех преступлений совершены несовершеннолетними или при их участии («Новые Известия», 10 января 2001 г.). В 2001 году только подростки 185 тысяч раз преступили закон, в том числе на 147 тысяч преступлений приходятся тяжкие и особо тяжкие: убийства, изнасилования, групповые кражи («Газета», 03 апреля 2002 г.). Такова официальная статистика, но, по мнению многих экспертов, эти цифры, для получения реальной картины, необходимо как минимум удвоить. Вдумайтесь, не менее 500 тысяч детей встали на путь совершения преступлений в прошлом году. За два месяца текущего года столичная милиция задержала около 10 тысяч подростков, более половины из них

привлечены к ответственности за различные административные правонарушения. 435 детям были предъявлены обвинения в совершении преступлений. Если сравнивать эти цифры с данными за аналогичный период прошлого года, то картина вырисовывается следующая: при общем сокращении правонарушений убивать подростки стали в два раза чаще, также увеличились случаи причинения тяжкого вреда здоровью, нередко заканчивающегося смертью потерпевших. При этом кражи и грабежи фиксировались на 25% реже («Аргументы и Факты», №14, 2002 г.). Эти данные могут свидетельствовать только о том, что уровень агрессии, подкрепленный верой в безнаказанность, возрос. Дети начали убивать и грабить не по причине отсутствия денег на еду, как это было раньше, а из-за какого-то чудовищного азарта. Очень часто, как следует из интервью с самими беспризорниками, они убивают бомжей «просто так, чтобы не воняли» («Комсомольская правда», 27 марта 2002 г.). То есть убивают людей, о которых на завтра и не вспомнит никто, а для милиции одной проблемой станет меньше. И убивают не ради чего-то, и уж тем более не за что-то, а просто так, забавы ради. Ценностные ориентиры размыты, и получение острых ощущений уже немыслимо без унижения и причинения физической боли другому человеческому существу.

Методические рекомендации:

1. Какими нормативными документами регламентирует свою деятельность социальный педагог?
2. Какие меры стоит принять социальному педагогу, если он заметил у ребенка склонности к преступлению?
3. Стоит ли обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних?
4. Какую работу следует провести с родителями?

Задание 43.

С позиции нормативно-правовой базы защиты прав и законных интересов детей и подростков, проанализируйте ситуацию.

Ситуация

В условиях нестабильности социально-политической обстановки, инфляции, безработицы и вынужденной миграции населения, снижения жизненного уровня семей, ослабления их инфраструктуры отмечается значительное увеличение размеров «социального» сиротства. Дети-отказники при здоровых и работающих матерях — жестокая реальность нашего времени. Если раньше малюток оставляли в основном по медицинским показателям, то теперь среди причин все чаще называют социальные факторы: отсутствие жилья и плохие условия жизни.

Причины сиротства носят преимущественно социальный характер. Статистика говорит, что ведущей причиной сиротства является лишение родительских прав (до 70%), отказ от воспитания, пребывание родителей в тюрьме (до 20%), и лишь 10% детей, родители которых инвалиды или умерли. Дети-сироты — социальный феномен, проявляющийся во всех сферах общественной жизни, во всех аспектах социальных отношений в современном российском обществе и заслуживающий самого пристального внимания социальной работы.

Методические рекомендации:

1. Приведите перечень документов социального педагога.
2. Какие меры предпринимает социальный педагог в образовательной школе по защите прав и законных интересов детей-сирот?

Задание 44.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация

Проблема аддитивного поведения подростков, в частности табакокурения, раскрыта специфика отношения современных школьников к курящему окружению, рекламе табака,

использованию образа курильщика в художественных фильмах. Школьный возраст — это период роста как физического, так и умственного.

Большинство курящих имели первый опыт курения в школьном возрасте. И хорошо известно, что чем раньше человек начнет курить, тем сложнее ему отказаться от сигареты.

По результатам опроса были выявлены курящие учащиеся — это 6,6% девушек 10 — 11 классов. По мнению школьниц, в основном подростки начинают курить «за компанию» — 66%, «из любопытства» — 17%, «из-за проблем дома и/или в школе» — 17%.

Только 40% курящих учащихся ответили положительно на вопрос: «Собираетесь ли Вы бросить курить в ближайшее время?». Их стремление бросить курить поддерживают друзья (60%), одноклассники (40%), родители (20%), учителя (20%).

В качестве причин, мешающих бросить курить, школьницы отметили следующие: «Все друзья курят» (80%), «Просто нет желания» (20%), «Не хватает силы воли» (20%).

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте взаимодействие социального педагога с органами здравоохранения.
2. Как можно разрешить данную ситуацию?
3. Что вы можете предположить для изучения условий социального развития ребёнка?
4. Что необходимо для разрешения данной ситуации

Задание 45.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация

Все знают о существовании наркоманов во всем мире, но не все могут предугадать появление наркомана в своей семье. К сожалению, статистика такова, что с каждым годом количество юных наркоманов растет, а вместе с тем растет и смертность детей, в результате чего демографический кризис продолжается. Страх вызывает и то, что средства для борьбы с наркотиками существуют, но используются далеко не всегда эффективно. Здесь нужен комплексный подход к изучению проблемы. Дети-наркоманы — проблема всего общества, а не только отдельно взятой семьи. Помочь маленьким пациентам, помимо их родителей, могут врачи и психиатры. Подвержены наркомании в основном подростки до 15 лет, которые с помощью наркотиков, в большинстве случаев, хотят самоутвердиться. Дети-наркоманы появляются не из-за статуса и обстановки в семье, как принято было считать ранее. Существует множество причин «превращения» нормального ребенка в наркомана. Основная причина — это стремление к вседозволенности, в результате чего наркоманами становятся дети, не получившие нужного внимания в детстве, либо те, которых слишком баловали родители. И те и другие, будучи подростками, стремятся восполнить пробелы в воспитании употреблением наркотиков. Другая причина наркомании у детей — чрезмерно строгое воспитание. В этом случае, подросток будет стремиться убежать из семьи и вполне может оказаться под влиянием уличной компании. Наркоманом может стать и ребенок, в семье которого происходят постоянные неурядицы: ссоры родителей, их жалобы на жизнь, скрытое недовольство. Кроме того, если родители не находят общего языка со своим чадом, он вряд ли сможет нормально общаться со школьным коллективом, в результате чего может быть изгоем. Будучи одиноким, подросток попытается найти утешение в наркотических средствах, став жертвой наркодилеров.

Методические рекомендации:

1. Назовите основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
2. Как распознать в ребенке наркомана?
3. Куда стоит обратиться социальному педагогу, если он обнаружил, что ребенок принимает наркотики?

4. Стоит ли ставить в известность родителей ребенка, принимающего наркотики? Почему?

Задание 46.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагога узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и не какой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнил о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что – то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги для покупки бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы для рефлексии:

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога по гендорным вопросам.
2. Какие приемы педагогического взаимодействия использовал учитель?
3. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
4. Какие действия должен предпринять социальный педагог в данной ситуации?

Задание 46.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация

Татьяне 14 лет. Она ушла из дома. Главная причина – неприятие образа жизни родителей, которые, по ее словам, «только работают, а в свободное время «зависают» у телевизора».

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте формы работы социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
2. Прокомментируйте эту ситуацию.
3. Охарактеризуйте взаимоотношения между родителями и подростком в данной семье.
4. Какие технологии работы может использовать социальный педагог в данном случае?

Задание 48.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация

В 2001г. был проведен опрос 5861 учащегося школ и училищ об их отношении к наркотикам. 90,7% из них выразили уверенность, что наркотики оказывают вредное влияние на здоровье человека. 70,1% - что они приводят к вырождению личности. Наркомана считали нормальным человеком 5,9%, больным – 44%, морально опустившимся – 46,5%, преступником – 19,9%.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте методы работы социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
2. Что может сделать социальный педагог для изменения статистики в лучшую сторону?

Задание 49.

Составьте план-схему профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ситуация.

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока ещё не приобрёл – до первого сентября оставалось ещё две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

- Ничего, начнётся учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима ещё больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

- Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога с ТСЖ.
2. Проанализируйте поведение родителей Димы.
3. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
4. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Задание 50.

Определите особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

Ситуация

На приём к психологу пришла воспитательница детского сада Нина Андреевна со следующей проблемой: «На протяжении 8 лет в нашем детском саду отрабатываются разные модели организации деятельности групп, которые посещают дети с психофизическими отклонениями в развитии. В рамках работы группы мы сталкивались с самыми разными отклонениями: ДЦП, умственная отсталость, задержка психического развития, Даун-синдром, нарушения зрения и слуха, аутизм, сочетанные и множественные нарушения».

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

2. Как выстроить работу с детьми, чтобы они успешно социализировались?

3. По какой модели выстраивать взаимодействие: компенсирующей или интегрированной?

4. Сколько специалистов – воспитателей должно работать в данной группе?

Задание 51.

Определите особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

Ситуация

В общеобразовательной школе в рамках развития инклюзивного образования открыли экспериментальный специальный класс для детей с нарушением слуха.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте формы работы с детьми с ограниченными возможностями.
2. Каким образом организовать образовательный процесс со слабослышащими детьми, имеющими сложную структуру дефекта?
3. Как построить в школе интеграционное пространство, в котором должны решаться образовательные задачи и осуществляться содержательные и регулярные контакты со слышащими детьми?

Задание 52.

Определите особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

Ситуация:

Петя 11 лет с диагнозом тугоухость пришел в общеобразовательную школу в 4 классе. После непродолжительного обучения Пети в школе, классный руководитель заметила, что Петя скован, не уверен в себе, раним, не имеет навыков общения со своими здоровыми сверстниками, на заданные вопросы на уроке отвечает неуверенно и с неохотой. Классный руководитель обратилась к психологу за помощью.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте методы работы с детьми с ограниченными возможностями.
2. Каким образом психолог и социальный педагог могут помочь Пете?
3. На что должна быть направлена деятельность специалистов?

Задание 53.

Определите особенности организации специального, инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями.

Ситуация:

Саша-второклассник получил черепно-мозговую травму в январе, в последствии ему дали инвалидность с правом посещения образовательного учреждения с обучением по индивидуальной программе. Врачи установили, что отклонений у ребенка нет. В связи с травмой ребенок пропустил две четверти обучения в гимназии. Мама хотела, чтобы ребенок, восстановившись за лето, пошел еще раз во 2-ой класс, заодно бы повторил пройденное в 1-2 четверти при минимальной нагрузке. Гимназия отказывает в подобном решении, утверждая, что для повторного обучения во 2-м классе недостаточно причин, предлагают идти в школу по месту жительства, параллельно брать задания, чтобы не отставать от программы гимназии, а после снятия инвалидности, через собеседование, предлагают снова взять ребенка.

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте методику работы социального педагога по социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Правы ли сотрудники образовательного учреждения?
3. Сформулируйте рекомендации для мамы Саши.

Задание 54.

Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы.

Ситуация

Дети школы-интерната по своей инициативе посетили церковь. Они исповедовались и причастились. Отцу Александру дети рассказали о своих грехах и обещали не повторять

их. На душе у каждого стало легко. В храме ребята подходили то к одной, то к другой иконе, ставили свечки, разговаривали со святыми и просили у них, чтобы они защитили их и помогли в трудную минуту. Храм словно изменил детей, они выглядели спокойными, умиротворенными, счастливыми.

Вопросы для рефлексии:

1. Как может повлиять вера в Бога на духовное состояние детей?
2. Каково ваше мнение по этому поводу?

Методические рекомендации:

1. Охарактеризуйте работу социального педагога с классными руководителями по вопросам толерантности.
2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на вопросы

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности тревожности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
2. Особенности агрессивности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
3. Особенности восприятия времени у лиц с разными типами межполушарной асимметрии и ведущей сенсорной системы.
4. Суггестивность у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
5. Суггестивность у лиц с разным уровнем эмпатических способностей.
6. Тренинг командообразования как средство повышения сплоченности в группе подростков.
7. Особенности школьной успешности в зависимости от мотивации учебной деятельности подростков.
8. Развитие мыслительных операций у младших школьников.
9. Развитие эмоционального интеллекта у подростков.
10. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности эмоционального интеллекта у подростков (старшекласников).
11. Особенности эмпатических способностей учителей с разными стилями управленческой деятельности.
12. Особенности стратегий поведения в межличностном конфликте у лиц с разным локусом контроля.
13. Особенности коммуникабельности у юношества с разным локусом контроля.
14. Особенности мотивационной сферы студентов с разным уровнем социальной активности.
15. Личностные особенности детей (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с избыточным весом.
16. Особенности защитных механизмов личности у интровертов и экстравертов.
17. Особенности копинг-стратегий у экстравертов и интровертов.
18. Особенности копинг-стратегий у лиц с разным локусом контроля.
19. Психологическое сопровождение старшекласников с внутриличностным конфликтом.
20. Особенности психоэмоциональной устойчивости подростков в зависимости от их индивидуально-типологических свойств.
21. Формирование критичности мышления в подростковом возрасте.
22. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к аддиктивному поведению.
23. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к девиантному поведению.
24. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к виктимности.
25. Развитие произвольного поведения у детей среднего дошкольного возраста в подвижных играх.

26. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в игровых ситуациях.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению сказок.
28. Развитие образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению загадок.
29. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ДОО в различных стилях управленческой деятельности.
31. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ОУ в различных стилях управленческой деятельности.
32. Развитие гибкости мышления у детей старшего дошкольного возраста.
33. Развитие нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о пожилых людях.
37. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о родительских ролях в зависимости от стилей детско-родительских отношений в семье.
38. Особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в зависимости от ценностных ориентаций их родителей.
39. Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей старшего дошкольного возраста.
40. Психологические последствия восприятия классической музыки детьми старшего дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
42. Влияние компьютерных игр на формирование эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
43. Особенности самооценки у детей ____ возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Профилактика аддиктивного поведения у детей ____ возраста.
45. Особенности духовного самосознания у современной молодежи.
46. Представления о «духовном Я» в юношеском возрасте.
47. Особенности смысложизненных целей у юношей/девушек 18-23 года.
48. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп педагогического вуза.
49. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов педагогического вуза.
50. Особенности «Я концепции» юношей с химической аддикцией.
51. Формирование профессионально-значимых качеств будущего педагога-психолога.
52. Профилактика депрессивных состояний у подростков.
53. Личностная готовность выпускников педвуза к профессиональной деятельности.
54. Коррекция школьных страхов в подростковом возрасте.
55. Формирование позитивной «Я» - концепции у обучающихся.
56. Влияние подверженности стрессу на решение учебных задач в подростковом возрасте.
57. Взаимосвязь стрессоустойчивости и социальной адаптации личности.

58. Эмоциональное и профессиональное поведение как условие возникновения СЭВ.
59. Формирование антистрессового поведения учащихся (студентов).
60. Формирование аффирмации как средства приобретения стрессоустойчивости личности.
61. Социально-психологические детерминанты как фактор развития индивидуально-личностных черт студентов высшей педагогической школы.
62. Формирование адаптивного поведения как средство самоэффективности личности (подростков, юношества).
63. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского), склонных к аддиктивному (виктимному) поведению.
64. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского) с высоким уровнем суггестивности.
65. Профилактика виктимности у детей подросткового возраста.
66. Развитие саморегуляции у обучающихся (подростков, старшеклассников, студентов) как механизма профилактики виктимности.
67. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности у подростков, старшеклассников, студенчества.
68. Личностные особенности, препятствующие возникновению суицидальных намерений у подростков, старшеклассников, студенчества.
69. Личностные особенности, препятствующие возникновению аддиктивных форм поведения у подростков, старшеклассников, студенчества.
70. Методы психолого-педагогической помощи неуверенным в себе подросткам.
71. Формирование ассертивности в старшем школьном возрасте.
72. Компьютерные развивающие игры как средство развития мышления (памяти, внимания) в младшем школьном возрасте.
73. Профилактика социальных зависимостей у подростков.
74. Профилактика технологических зависимостей у детей младшего школьного возраста.
75. Акцентуации характера у подростков, склонных к девиантному (аддиктивному, виктимному) поведению.
76. Особенности самоотношения у лиц с разным локусом контроля.
77. Взаимосвязь типа индивидуальности и склонности к аддиктивному поведению у лиц юношеского возраста.
78. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества), склонных к девиантному (аддиктивному) поведению.
79. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества) с признаками виктимности.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
2. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450768>
3. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415241>
4. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL:

<http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

6. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

7. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие / В.Л. Чекулаенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f4172451b4.56056688. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792590>

Дополнительная литература

1. Бекоева, Д.Д. Практическая психология [Текст] : учеб.пособие для вузов по напр. «Психология» и псих.спец. / Д.Д.Бекоева. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (5 экз.)

2. Белинская, Е.П. Социальная психология [Текст] /Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Академия, 2009. – 394 с. (3 экз.)

3. Битянова, М.Р Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / М.Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2010. - 368 с. (20 экз.)

4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. (5 экз.)

5. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебник / О. Ю. Ермолаев. - 4-е изд., испр. - М. : МПСИ : Флинта, 2006. - 336 с. (20 экз.)

6. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

7. Михайлычев, Е.А. Математические методы в педагогическом исследовании [Текст] : учеб.пособие для пед.вузов / Е. А. Михайлычев ; Б.Е. Механцев. - М. : Высш.шк., 2008. - 196 с. (5 экз.)

8. Немов, Р.С. Психологическое консультирование [Текст] : учеб.для вузов / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 528 с. (5 экз.) 2003 (5 экз.) 2001 (1 экз.) 2000 (2 экз.)

9. Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс]: электрон. Учеб./ В.В.Никандров. – М.: КНОРУС, 2010. – 1 электрон. ОПТ. Диск: 3в, цв.

10. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2008. – 448 с. (50 экз.)

11. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). (2 экз.)

12. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский ; М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 512 с. (10 экз.)

13. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. (20 экз.)

14. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с. (5 экз.)

15. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415060>

7.2. Интернет-ресурсы – нет.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.