

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.04.2023 20:32:21  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c0029133744f0614545c64538

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. П.П. ЕРШОВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**И.С. Романчук**  
2023 г.

**ОТВЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ИШИМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
ИМ. П.П. ЕРШОВА (ФИЛИАЛА)  
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЗА 2022 ГОД**

## Оглавление

<b>1. Общие сведения о филиале образовательной организации</b> .....	3
1.1. Историческая справка .....	3
1.2. Структура филиала.....	4
1.3. Управление филиалом.....	4
1.4. Миссия филиала.....	6
1.5. Цели, задачи и стратегические приоритеты деятельности филиала .....	6
<b>2. Образовательная деятельность</b> .....	7
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах .....	7
2.1.1. Сведения об образовательных программах высшего образования –программах бакалавриата, их содержании.....	7
2.1.2. Сведения о программах дополнительного образования, их содержании .....	12
2.2. Инклюзивное образование.....	13
2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ .....	17
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов .....	22
2.5. Внутренняя система оценки качества образования .....	25
2.6. Электронная информационно-образовательная среда.....	30
2.7. Востребованность выпускников .....	33
2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....	34
<b>3. Научно-исследовательская деятельность</b> .....	35
<b>4. Международная деятельность</b> .....	36
<b>5. Внеучебная работа</b> .....	37
5.1. Профессионально-трудовое направление .....	38
5.2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, антитеррористическое просвещение молодежи, профилактика экстремизма и правонарушений .....	38
5.3. Социально значимая деятельность студентов (в том числе, развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, социальное проектирование).....	39
5.4. Формирование потребности в здоровом образе жизни и экологическое воспитание .....	40
<b>6. Финансово-экономическая деятельность</b> .....	41
<b>7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	43
7.1. Сведения о материально-технической базе филиала, состоянии и развитии учебно-лабораторной базы, спортивно-оздоровительных комплексов с учетом требований для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	43
7.2. Сведения об уровне оснащения учебно-лабораторной и научно-лабораторной базы, информационно-образовательной среде .....	44
7.3. Сведения о базах практик .....	47
7.4. Сведения о социально-бытовых условиях в филиале.....	49

## **1. Общие сведения о филиале образовательной организации**

### **1.1. Историческая справка**

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – филиал, институт) создан в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.2000 г. № 1652 как филиал Тюменского государственного университета в г. Ишиме, который приказом Федерального агентства по образованию от 07.10.2008 г. № 1365 переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011 г. № 1876 филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1013 ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» реорганизован в форме присоединения к ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в качестве структурного подразделения. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.07.2015 г. № 723 «О федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме переименован в Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2016 г. № 961 Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» переименован в Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Филиал является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет).

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора из числа лиц, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в образовательной организации высшего образования.

## **1.2. Структура филиала**

Структуру филиала ТюмГУ составляют: директор, заместители директора, 3 факультета: социально-гуманитарный; математики, информатики и естественных наук; педагогический, 7 кафедр: истории, социально-экономических и общественных дисциплин; русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания; теории и методики физической культуры; физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования; биологии, географии и методики их преподавания; педагогики и психологии; теории и методики начального и дошкольного образования, а также следующие отделы: учебно-методический отдел; отдел информационных технологий; отдел дополнительного образования; отдел информационно-библиотечного обслуживания; издательский отдел; отдел по стратегическому взаимодействию; научный отдел; отдел по внеучебной работе.

В составе филиала ТюмГУ имеются также иные подразделения: Центр стратегических инициатив «Проектный офис»; Профсоюзное бюро преподавателей и сотрудников; Первичная профсоюзная организация студентов.

## **1.3. Управление филиалом**

Институт осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», законом Тюменской области № 63 от 05.07.2013 г. «О регулировании отдельных отношений в сфере образования в Тюменской области», Государственной программой Тюменской области «Развитие образования и науки» на 2020-2025 годы, Уставом ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Государственной программой Российской Федерации

«Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, Положением об Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета.

Управление филиалом как обособленным подразделением Университета организуется на принципах сочетания единоначалия и академического самоуправления, а также участия в решении важнейших вопросов его деятельности научно-педагогических работников, других категорий работников и обучающихся филиала.

Степень участия студентов в управлении филиалом высокая. С целью обеспечения реализации прав на участие обучающихся в управлении филиалом в пределах, установленных законодательством и Уставом Университета; выражения согласованного мнения обучающихся для его учета при принятии решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, в соответствии с действующим законодательством об образовании; формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся и др. создан Объединенный совет обучающихся (далее – ОСО) (Положение об Объединенном совете обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», утверждено Решением Конференции обучающихся от 30.10.2018 г., протокол № 1.

Общее руководство филиалом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет филиала (Положение об Ученом совете Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», утв. Решением Ученого совета Тюменского государственного университета от 31.05.2021 г. протокол № 5. В состав Ученого совета, помимо иных членов совета, входит председатель ОСО.

Также, студенты филиала принимают участие в работе различных комиссий: стипендиальной, жилищной, дисциплинарной.

С целью координации стипендиального и иного социального обеспечения студентов, повышения эффективности распределения и использования стипендиального фонда Университета создана стипендиальная комиссия (Положение о стипендиальных комиссиях федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», утв. Решением Ученого совета Университета от 29.08.2019 г., протокол № 8). В состав комиссии, помимо иных работников, входят представители ОСО и Первичной профсоюзной организации студентов.

Для порядка принятия решений по вопросам предоставления жилых помещений в общежитии филиала нуждающимся, проверки условий проживания, контроля соблюдения

порядка проживания и т.д. создана жилищная комиссия (приказ «Об утверждении Регламента работы жилищной комиссии ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ»). В её состав входят также председатель ОСО, председатель студенческого совета общежития и др.

Также, с целью принятия решения о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания создана дисциплинарная комиссия (Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет», утв. приказом ТюмГУ от 22.10.2019 г. № 789-1). В состав комиссии входят представители ОСО и Первичной профсоюзной организации студентов.

#### **1.4. Миссия филиала**

Развитие социокультурной среды, способной формировать конкурентоспособного выпускника в соответствии с запросами общества, создание центра релевантного научного знания и качественного практико-ориентированного педагогического образования.

#### **1.5. Цели, задачи и стратегические приоритеты деятельности филиала**

Цель – создание условий для развития конкурентоспособного выпускника, готового осуществлять образовательную, научно-исследовательскую и предпринимательскую виды деятельности посредством проектного управления в новых условиях тотальной цифровизации, высокой степени неопределенности и скорости изменений.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образовательных программ высшего образования с точки зрения актуальности и привлекательности на современном рынке труда, а также с учетом современных тенденций в образовании.

2. Увеличить объем и качество востребованных практикой перспективных программ профессиональной переподготовки и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Институте, в том числе с применением дистанционных технологий.

3. Совершенствовать систему профориентационной работы, в том числе с талантливыми абитуриентами (победителями конкурсов и олимпиад) и абитуриентами с высокими баллами ЕГЭ, включая применение дистанционных технологий.

4. Развивать академическую мобильность педагогов и студентов Института и содействовать качественному повышению квалификации профессорско-преподавательского

состава с учетом формирования современных компетенций педагога в области digital skills, soft skills, проектной деятельности.

5. Обеспечить реализацию проектов по эффективному трудоустройству и карьерному росту выпускников Института.

6. Повысить качество и количество публикаций по релевантным темам в журналах с положительной репутацией, индексируемых в международных базах данных.

7. Увеличить количество проектов, реализуемых при поддержке научных и других фондов РФ.

8. Реализовать эффективные механизмы повышения показателя объема научно-исследовательской работы Института с учетом специфики научных исследований постоянных и временных научных коллективов, кафедр и реализовать их в краткосрочной перспективе.

9. Развивать предпринимательскую активность профессорско-преподавательского состава с целью выполнения показателей финансово-экономической деятельности вуза за счет создания интеллектуального и социального продукта.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Информация о реализуемых образовательных программах**

#### **2.1.1. Сведения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, их содержании**

В филиале в 2022 году реализовывались образовательные программы по 1 укрупненной группе специальностей, профессий, направлений подготовки высшего образования по уровням образования бакалавриат – код ОКСО 6.44.00.00 – образование и педагогические науки; по 4 направлениям и 20 профилям подготовки бакалавров, в том числе 18 профилей подготовки по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Содержание образовательных программ определяется профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки.

44.03.01 Педагогическое образование, профили:

– Информатика и IT-технологии;

- Физкультурное образование;
- Технологическое образование;
- Начальное образование;
- Дошкольное образование.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль:

- Психология и социальная педагогика.

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили:

- Правоведение и правоохранительная деятельность;
- Экономика и управление.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили:

- Физкультурное образование; технологическое образование;
- Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности;
- Русский язык; иностранный язык (английский язык);
- История; право;
- Начальное образование; иностранный язык;
- Начальное образование; дошкольное образование;
- Начальное; дошкольное образование;
- Технологическое образование; информатика;
- Математика; информатика;
- Математика; физика;
- Биология; география;
- Биология; безопасность жизнедеятельности.

На сегодняшний день филиал является основным поставщиком педагогических кадров для региона по педагогическому и психолого-педагогическому образованию. Реализуемые в филиале профили позволяют обеспечить подготовку по уровням дошкольного образования и предметным областям общеобразовательной практики уровня общеобразовательных учреждений, учреждений среднего профессионального образования, дополнительного образования. Общеобразовательные организации Тюменской и смежных областей ориентированы на трудоустройство выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, что позволяет отметить достаточно высокий уровень качества подготовки педагогических кадров. В отзывах работодателей о качестве подготовки обучающихся института отмечается, что выпускники обладают умениями и компетенциями необходимыми для успешного профессионального роста.



Контингент студентов филиала, обучающихся по образовательным программам высшего образования, по состоянию на 01.10.2022 г. составил 1360 человек (на 01.10.2021 - 1358 человек, на 01.10.2020 г. – 1307 человек), что на 2 обучающихся больше, чем в 2021 году. Из них 883 студента обучается по очной форме обучения (на 01.10.2021 - 852 студента, на 01.10.2020 г. – 858 человек), на 31 человек больше по сравнению с 2021 годом и 477 студентов по заочной форме обучения (на 01.10.2021 г. - 506 студентов, на 01.10.2020 г. - 449) - на 29 обучающихся меньше по сравнению с 2021 годом. Показатель приведен в приложении.

В институте в 2022 году реализация образовательной деятельности по программам высшего образования осуществлялась на трех факультетах: педагогическом; социально-гуманитарном и факультете математики, информатики и естественных наук.

Выпуск обучающихся в 2022 году по направлениям подготовки высшего образования очной/заочной формам обучения составил 249 человек (2021 - 199 человек; 2020 – 299 человек), на 50 выпускников больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. По очной форме обучения в 2022 году – 146 выпускников (2021 - 135 выпускников; 2020 – 172 выпускника) и заочной – 103 выпускника (2021 – 64 выпускника; 2020 – 127 выпускников).

Таблица 2.1.1.1.

Код и наименование направления подготовки / специальности	Форма обучения (ОФО/ЗФО, ОЗФО)	Допущенные к сдаче ГИА	Количество дипломов с отличием	Количество дипломов без отличия
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Физкультурное образование; технологическое образование	ОФО	22	8	14
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Русский язык; иностранный язык (английский язык)	ОФО	29	5	24
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История; право	ОФО	20	17	3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Начальное; дошкольное образование	ОФО	35	9	26
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Математика; информатика	ОФО	24	8	16
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями	ОФО	16	3	13

подготовки), профиль: Биология; география				
<b>Итого:</b>		<b>146</b>	<b>50</b>	<b>96</b>
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Физкультурное образование	ЗФО	25	0	25
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование	ЗФО	18	1	17
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование	ЗФО	23	0	23
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика	ЗФО	10	3	7
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность	ЗФО	14	0	14
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Экономика и управление	ЗФО	13	4	9
<b>Итого:</b>		<b>103</b>	<b>8</b>	<b>95</b>
<b>Всего по филиалу:</b>		<b>249</b>	<b>58</b>	<b>191</b>

В 2022 году продолжено освоение и внедрение инновационных образовательных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования благодаря участию представителей профессорско-преподавательского состава в вебинарах, семинарах, конференциях, школах разных уровней; в мастер-классах, семинарах, круглых столах: EdCrunchGlocal – проектирование нового образовательного опыта (Москва, Алматы); Деловая программа Московского международного салона образования-2022 «Назад в будущее» (Москва); III Международная научно-практическая конференция «Игровая культура современного детства» (Москва); Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (Москва); Форум «Проектное обучение: разработка практик межуровневого взаимодействия» (Екатеринбург) и пр.

Онлайн-образование в филиале активно реализовывалось при изучении дисциплины «Философия» (в рамках MOOK), а также в течение учебного года на платформах: Microsoft Teams, Moodle (портал «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова»), корпоративный портал «Vmeste». В рамках онлайн и дистанционного обучения применялись технологии: мультимедиа-технологии, интеллектуальные обучающие системы, вебинары, интерактивные занятия с использованием технологий интерактивного обучения (моделирование ситуаций, использование ролевых и деловых игр, мозговой штурм; исследовательские, информационные

и творческие проекты); технология развития критического мышления, рефлексивные технологии, кейс-стади, проектные технологии и др.

Анализ выполнения аккредитационного показателя по образовательным программам высшего образования за 2022 год - доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 г. № 1094, показал следующие результаты: из 6 ОП ВО очной формы обучения, по которым состоялся выпуск в 2022 году, 4 ОП ВО демонстрируют выполнение показателя со значением более 70% и по 2 ОП ВО зафиксировано выполнение показателя в диапазоне от 50% до 69%. По ОП ВО заочные формы обучения (6 образовательных программ) выполнение показателя соответствует значению 70% и более.

Таблица 2.1.1.2.

Наименование Аккредитационного показателя по ОП ВО	Значение показателя
<b>Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования</b>	<b>70% и более</b>
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Физкультурное образование; технологическое образование / ОФО	67%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Русский язык; иностранный язык (английский язык) / ОФО	78%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История; право /ОФО	67%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Начальное; дошкольное образование / ОФО	83%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Математика; информатика / ОФО	75%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Биология; география / ОФО	67%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Физкультурное образование /ЗФО	100%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Начальное образование / ЗФО	82%
44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование / ЗФО	85%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика / ЗФО	91%

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность / ЗФО	100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Экономика и управление / ЗФО	87%

### 2.1.2. Сведения о программах дополнительного образования, их содержании

Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета предлагает для обучения программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и (или) получающим его. В 2022 году в институте были реализованы пять дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. В их число входили: программа «Логопедия», дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель-логопед» получили 66 слушателей; программа «Государственное и муниципальное управление», освоили новую профессиональную деятельность 51 слушатель; программа «Право и правоохранительная деятельность», получили квалификацию «Юрист» - 32 слушателя; программа «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог» была присвоена 30 слушателям; программа «Педагогика и методика дошкольного образования», успешно прошли итоговую аттестацию и получили дипломы по данной программе 6 слушателей. Также в 2022 году для обучения были предоставлены образовательные услуги по трем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Транспрофессиональное развитие педагога в современных условиях трансформации образования» было зачислено 20 слушателей, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили удостоверения о повышении квалификации, по программе «Транспрофессионализм педагога в контексте стратегии развития современного образования» освоили новые компетенции 65 слушателей, по программе «Трансформация профессиональных компетенций педагога средствами предметно-языковой интеграции» повысили квалификацию 20 слушателей.

## 2.2. Инклюзивное образование

Деятельность филиала по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирована Положением об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 г. № 292-1 (в редакции приказа ректора от 28.12.2016 г. № 604 - 1). Наряду с применением дистанционных технологий, институт использует все возможности для полноценного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс. Для студентов-инвалидов, нуждающихся в особых условиях обучения, по запросу готовится индивидуальный учебный план и учебная программа с учетом имеющихся нозологий. С этой целью в институте предусмотрена организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологий, в том числе отдельно по организации адаптивной физической культуры. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. Имеются кнопки вызова помощника. Со всеми сотрудниками проведен инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг и оказанием при этом помощи инвалидам. Создана альтернативная версия официального сайта для слабовидящих. На рабочих местах студентов для использования информационных систем на рабочих местах студентов установлено специализированное программное обеспечение, встроенное в систему Windows – «Экранная лупа» и «Экранный диктор». Все средства обучения и воспитания полностью или частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В штате филиала работают педагогические работники, имеющие основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники института, которые по

роду своей деятельности могут контактировать с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза», что позволяет эффективно взаимодействовать в образовательном процессе с данной категорией студентов.

Осуществляется предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Для оказания услуг ассистента по техническому сопровождению, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика в институте заключены договоры о взаимодействии с данными специалистами из Всероссийского общества слепых, глухих. При необходимости по заявлению обучающегося данные услуги будут оказаны в полном объёме. Кроме того, в институте приказом закреплены ответственные работники по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По запросу в филиале осуществляется психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников. В институте работают социальные педагоги, педагоги-психологи, психологи-консультанты, на которые наложены функции по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приказом директора.

В их функции входят:

- оказание консультативной помощи и социального сопровождения обучающихся, относящихся к льготным категориям граждан и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание консультативной помощи родителям/законным представителям обучающихся;
- оказание консультативной помощи классным руководителям, кураторам, преподавателям и иным работникам университета.

Наличие печатных и электронных информационных ресурсов. Во всех корпусах института функционируют мультимедийные аудитории, где информация представлена в удобном формате для соответствующих нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На сайте института, на стендах учебных структурных подразделений представлена информация, необходимая обучающимся в их обучении, а также информация воспитательного характера. Для своевременного оповещения обучающихся активно используются корпоративные информационные ресурсы и социальные сети.

В институте созданы условия для занятий физической культурой и спортом для обучающихся с инвалидностью. По желанию для обучающихся с инвалидностью организованы занятия фитнес-аэробикой.

Медицинское сопровождение направлено на сохранение и укрепление здоровья студентов с инвалидностью, развитие их адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Для оказания первой медицинской помощи, обеспечения врачебной помощи, осуществления профилактических медицинских осмотров (в том числе, организации врачебных консилиумов, выдачи допусков на занятия физической культурой и спортом) заключен договор с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3», функционирует здравпункт в помещениях общежития.

Учебные аудитории института оборудованы мультимедийными средствами обучения (проекторы, настенные экраны, интерактивные доски, ЖК-телевизоры, акустические системы и пр. В институте 19 мультимедийных учебных аудиторий, в том числе 15 аудиторий оборудованы интерактивными досками. В институте организована специализированная аудитория, отвечающая современным стандартам проекционного, мультимедийного и ИТ оборудования.

В читальном зале и компьютерном классе организованы рабочие места для использования студентов с ограниченными возможностями здоровья и условно здоровых студентов. Специальные программные средства позволяют использовать оборудование студентам с ограниченными возможностями по зрению и слуху.

Филиал создает комфортные условия для абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья здания филиала частично оборудованы техническими средствами безбарьерной среды:

- учебные корпуса № 1, 5, 6 оснащены пандусами,
- кнопки вызова дежурного персонала имеются во всех учебных корпусах и общежитии филиала,
- в наличии гусеничный подъемник для транспортировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инвалидном кресле-коляске

Контрастным цветовым обозначением входных групп оснащены все учебные корпуса и общежитие филиала. Знаки «Парковка для инвалида» расположены на стоянках возле учебных корпусов № 3, 5.

Доступ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебные корпуса осуществляется с ул. Луначарского через ворота между учебными корпусами № 3 и № 5, которая оснащена звонком вызова дежурного персонала. Доступ обучающихся с ограничениями по слуху и зрению осуществляется через центральные входы учебного корпуса № 5 с улицы Луначарского и учебного корпуса № 1 с улицы Ленина.

Для беспрепятственного доступа в здания филиала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работники филиала оказывают им ситуационную помощь (открывают двери, помогают передвигаться по зданию и т.п.). Дальнейшее сопровождение осуществляется ответственными лицами структурных подразделений по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всю необходимую информацию об услугах, оказываемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья филиал в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» размещает в открытом доступе на официальном сайте Тюменского государственного университета, который, согласно указанным правилам, имеет версию для слабовидящих.

С целью содействия формированию и развитию мотивации абитуриентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, осознанный выбор профессии, самоопределение и самореализацию в профессиональной деятельности и карьерном развитии, в институте действует программа по профессиональной ориентации абитуриентов – инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. А также программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В институте ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Данные мероприятия включены в утвержденную программу работы отдела по внеучебной работе. Внеучебная деятельность в институте организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно со всеми обучающимися. При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья без выделения их в обособленную группу. Студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья успешно вовлечены в реализацию проектов студенческих объединений, участвуют во всех мероприятиях воспитательного характера.



### **2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ осуществляет отдел информационно-библиотечного обслуживания филиала (далее – отдел), который является учебно-вспомогательным подразделением института.

Ведущими направлениями в работе отдела являются:

- библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности в институте;
- обеспечение качества библиотечно-информационных услуг;
- участие в функционировании единой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступ к расширенному набору информационных услуг вне зависимости от местонахождения ресурса;
- содействие развитию образовательных, исследовательских и общекультурных компетенций обучающихся;
- содействие продвижению и росту востребованности научных публикаций вуза.

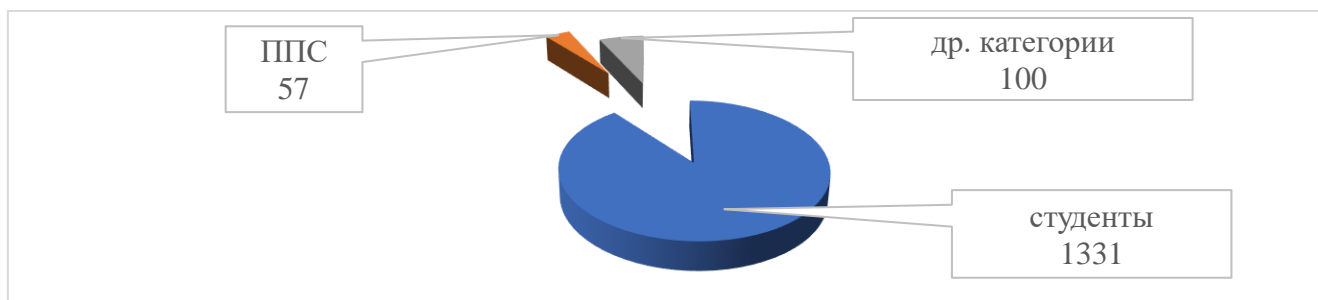
К услугам обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института предоставлены библиотечные фонды читального зала, абонемента, а также справочно-библиографической службы. Общая площадь библиотеки института составляет 342 м<sup>2</sup>. Общее число посадочных мест – 34, в том числе 10 – автоматизированные рабочие места для пользователей. Читальный зал оборудован бесплатным безлимитным выходом в Интернет, пользователям предоставлена возможность самостоятельной работы за автоматизированными рабочими местами, оснащенными техническими и программными средствами для обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам.

В отделе реализуется цикл мероприятий для первокурсников: день открытых дверей «Встречаемся в библиотеке» и квест «Читатель, на старт!». Цель мероприятий – помощь в адаптации первокурсников к студенческой жизни, к учебному процессу в вузе. В ходе квеста первокурсники узнают об отделе, знакомятся с его структурой, библиотечными фондами, электронными ресурсами, получают читательские билеты. Для них разработана «Памятка читателя» и презентация «Библиотека – территория успеха».

В 2022 году число читателей составило 1488 человек, из них 1331 – студенты; выдано в течение года свыше 10 тысяч экземпляров печатных изданий.

## Структура числа пользователей отдела

Рисунок 1



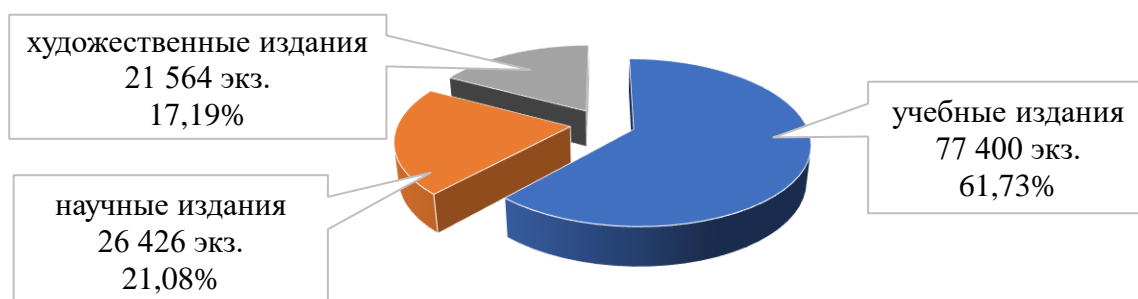
Отдел в своей деятельности осуществляет стратегию открытости информации. Библиотечные документы (книги, журналы и другие издания) предоставляются пользователям как в печатной, так и в электронной форме, которые входят в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Библиотеки ТюмГУ (<https://lib.utmn.ru/ru>).

Библиотечный фонд на физических носителях по своему составу универсален. В состав фонда учебных и учебно-методических изданий входят: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, хрестоматии, практикумы, учебные программы, учебно-методические журналы. Фонд научной литературы включает в себя монографии, сборники научных трудов, периодические научные издания. Учебный процесс также обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по профилю основных образовательных программ.

Объем библиотечного фонда на физических носителях составляет 125390 экземпляров, из них: книг – 113989 экземпляров, периодических изданий (журналов) – 11401 экземпляр. Электронных документов – 163569 наименований с учетом электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС).

## Структура библиотечного фонда (без учета ЭБС)

Рисунок 2



Организация библиотечного фонда – это постоянная и ежедневная работа отдела. В течение года отделом проводилось изъятие из фонда и списание ветхих изданий, было списано

3537 экз. ветхих изданий: книг – 1492 экз., электронных изданий – 347 экз., журналов – 1698 экз.

Все мероприятия по формированию и организации библиотечного фонда взаимосвязаны с инструментами управления фондом, т. е. справочно-поисковым аппаратом. Для этого в отделе сформированы, пополняются и используются традиционные карточные каталоги: алфавитный и систематический, систематическая картотека статей. В каталоги и картотеки было влиито 3589 карточек, отредактированы в соответствии с изменениями в ББК такие разделы, как «Методика преподавания», «Физическая культура и спорт». В течение года велась работа по наполнению электронного каталога. В нем имеется 17675 библиографических записей, которые сгруппированы в две базы данных: книги и статьи. В отделе используется автоматизированная библиотечная система ИРБИС 64.

В соответствии с современными требованиями к организациям высшего профессионального образования, а также для предоставления качественных образовательных услуг, в результате получения которых выпускник, кроме профессиональных компетенций, должен овладеть методами поиска и сбора данных, критического анализа, синтеза и накопления информации, институт создает обучающимся комфортную информационную среду. Эта задача реализуется посредством использования подписных ЭБС в учебной и научной деятельности вуза. Использование ЭБС формирует новую модель библиотеки, способствующую академической успешности и росту научно-исследовательской работы. Библиотечное пространство становится максимально открытым для развития новых, проблемно-ориентированных и проектных форм взаимодействия студентов и профессорско-преподавательского состава, поддержки растущего значения самостоятельной деятельности студентов. Библиотечное обслуживание с использованием ЭБС базируется на следующих платформах: Электронная библиотека ТюмГУ и ЭБС, открытых для доступа на основании прямых заключённых договоров. Это: ЭБС «Znaniium.com», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», образовательная платформа ЮРАЙТ, универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС». Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому этих ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории института, так и вне ее.

Кроме ЭБС удаленного доступа, в Библиотеке ТюмГУ формируется и функционирует электронная библиотека ТюмГУ (<https://library.utmn.ru>), которая содержит электронные версии университетских изданий и выпускных квалификационных работ и доступна из любой точки, имеющей выход в Интернет, а также при авторизации на сайте Библиотеки ТюмГУ (<https://lib.utmn.ru/ru>).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказом ректора Университета от 26.02.2018 г. № 97-1 «Об утверждении Положения о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотеке выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» отдел размещает выпускные квалификационные работы в электронной библиотеке Университета на основании приказов о выпуске обучающихся. В течение года было размещено 197 полных текстов ВКР, доступ к которым возможен в электронной библиотеке ТюмГУ (<https://library.utmn.ru>).

В течение года отделом также реализовывался комплекс мероприятий по сопровождению учебно-методической и научной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов института, по формированию информационной компетентности пользователей:

- регистрация в удаленных базах данных и организация доступа к полнотекстовым электронным ресурсам;
- консультации по работе с ЭБС и разработка путеводителей / инструкций по ресурсам, используемым в учебной деятельности;
- консультации по оформлению публикаций в соответствии с требованиями ГОСТов;
- определение индексов УДК и ББК (370 публикаций);
- редактирование списков литературы к публикациям (242 списка, включающих в себя 3720 библиографических записей);
- продвижение публикаций (лицензионное соглашение с оператором сайта eLibrary.ru по размещению и редактированию публикаций в базе «Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)») – 302 документа.

В настоящее время тема информационной грамотности особенно актуальна, так как объём информации постоянно увеличивается. Информация поступает из великого множества источников. Часто эти источники противоречат друг другу, и пользователю проблематично работать с таким потоком. Особенно это касается студентов, которые не владеют или владеют не в полной мере навыками ориентации в информационных ресурсах, их поиска, оценки найденной информации и её использования. В связи с этим, обучение информационной грамотности является одним из важнейших направлений деятельности отдела. В течение года в отделе проводилось обучение студентов методам самостоятельного информационного

поиска, оценки и использования научной информации, навыкам работы с ЭБС: 1 курс все профили обучения – 192 человека; 2 курс профиль «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «Технологическое образование; информатика» - 88 человек; 5 курс профиль «Биология; география», «Начальное; дошкольное образование» - 41 человек.

В оперативном режиме «запрос-ответ» в соответствии с конкретными потребностями пользователей осуществлялась справочно-библиографическая работа: от адресно-библиографических справок до тематических; всего было выдано свыше 2 тыс. справок. Кроме того, проводились индивидуальные библиографические консультации. По их результатам пользователь получал советы и рекомендации по самостоятельному поиску необходимой информации, приобретая более устойчивые практические знания и навыки информационной грамотности. Этим консультациям в течение года было проведено 250, виртуальных консультаций с использованием корпоративной электронной почты – 797.

Культурно-просветительский блок включал в себя различные формы библиотечной деятельности.

1. Выставочная деятельность. Ежегодно в читальном зале оформляются выставки, которые раскрывают библиотечный фонд и являются одной из форм культурно-просветительской работы. В течение года было оформлено 15 книжных выставок различной тематики. Например, 2022 год – Год культурного наследия народов России; Коменский Ян Амос – к 430-летию со дня рождения; «Волшебники страны детства» – выставка-портрет к 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского; «Эти строки война рифмовала» - книжная выставка к Дню Победы; День рождения пионерской организации (100 лет); Исторические, культурные и воинские традиции казачества и др.

Также оформлялись и виртуальные книжные выставки, которые более мобильны, компактны, доступны 24/7 более широкому кругу читателей. К знаменательным датам были подготовлены 6 виртуальных выставок: День Робинзона Круза – выставка одной книги; Ершов П. П. – к 207-летию со дня рождения; Ян Амос Коменский – к 430-летию со дня рождения; Чуковский Корней Иванович – к 140-летию со дня рождения; История длиною в век – к 100-летию пионерской организации; «Жить для пользы Отечества»: Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765).

2. Информационное сопровождение учебно-методических и научных мероприятий, проводимых в институте, например, адаптационных – для первокурсников и профориентационных – для абитуриентов.

Таким образом, приоритетными направлениями в деятельности отдела в современных условиях являются:

– содействие институту в достижении высокого качества обучения студентов, развитии научной и инновационной деятельности вуза путем формирования библиотечного фонда в соответствии с профилем, образовательными программами и информационными потребностями пользователей;

– расширение диапазона предоставляемых читателям информационно-библиографических услуг с использованием в том числе информационных услуг, предоставляемых наиболее крупными и профильными библиотеками страны.

Анализируя вышесказанное можно заключить, что отдел обеспечивает качественную информационную поддержку всех направлений деятельности института, и качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

#### **2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов**

В 2022 году прием абитуриентов очной формы обучения осуществлялся на направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям: начальное образование; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык (английский язык), математика; физика, история; право, физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка). На заочную форму обучения прием абитуриентов осуществлялся по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, профили: начальное образование, физкультурное образование, 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отрасли правоведение и правоохранительная деятельность, экономика и управление.

В соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема план набора на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, составил на очную форму обучения – 211 мест (прошлый год – 186 мест), на заочную – 60 мест (прошлый год – 77 места).

В 2022 году на очную форму обучения подано 387 заявления (прошлый год – 553). Всего в институт на очную форму обучения было зачислено 211 абитуриентов на места, финансируемые из федерального бюджета и 4 абитуриента на места с оплатой стоимости обучения.

Количество поданных заявлений на заочную форму обучения – 452 (в 2021 году – 224), из них зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета – 60 человек

(в 2021 году – 77); на места с полной оплатой стоимости обучения – 78 человек (в 2021 году – 41 человек).

Конкурс на бюджетные места по филиалу составил 1,8 человек на место (прошлый год – 2,9 человек на место).

Средний балл ЕГЭ по институту среди зачисленных на бюджет абитуриентов очной формы обучения – 63,4 (в 2021 году – 66,57).

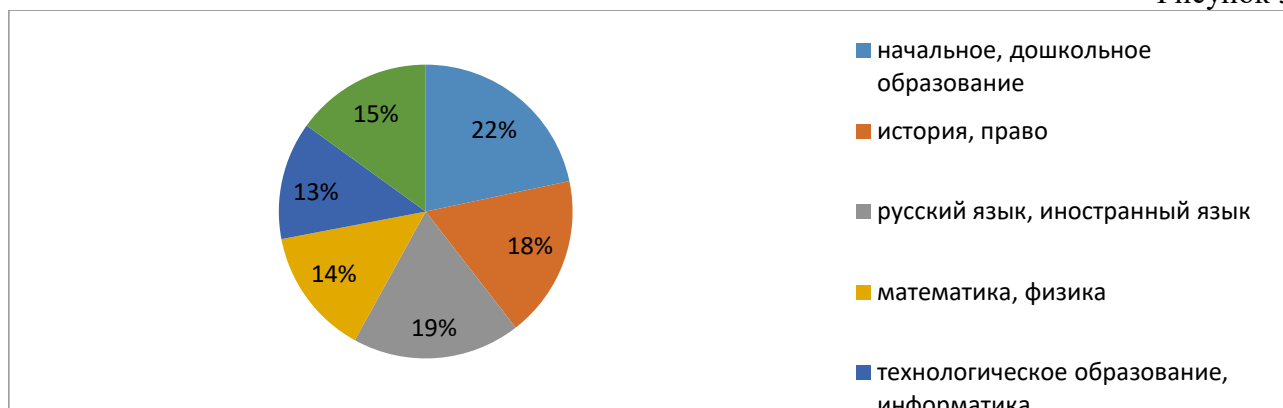
60 и более баллов набрали абитуриенты, принятые в институт по следующим профилям:

- Русский язык, иностранный язык – 68,5 (в 2021 году – 68,4);
- История, право – 64,5 (в 2021 году – 69,9);
- Начальное образование, дошкольное образование – 61,5 (в 2021 году – 65,6);
- Математика, физика – 63,25 (в 2021 году – 65,5)

Наиболее востребованными профилями подготовки по показателю среднего балла ЕГЭ и количеству поданных заявлений являются профили «Начальное образование, дошкольное образование», «История, право» и «Русский язык, иностранный язык (английский язык)». По количеству поданных заявлений востребованным стал и профиль подготовки «Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)». Популярность данных профилей подготовки обеспечивается привлекательностью и востребованностью на рынке труда будущей профессии учителей данных предметных областей, а также возможностью трудоустроиться или получить дополнительное образование по таким направлениям подготовки как «Информатика», «Программирование», «Литература», «Второй иностранный язык», «Логопедия», «Обществознание».

Рейтинг профилей подготовки по итогам приема заявлений (%)

Рисунок 3



Количество абитуриентов, принятых в пределах квоты:

**Особая квота** – 22 места. Принято 9 человек: из них 6- сирот, 3 - инвалида (2021год– 10 человек– 8-сирот, 2- инвалида).

**Целевая квота** – 43 места. Принято 13 человек (2021 год– 19 человек).

Основной состав студентов (96,1%) – это абитуриенты г. Ишима и юга Тюменской области. Наибольшее количество студентов из следующих муниципальных образований: г. Ишим – 61 человек (29%), Ишимский район – 17 человек (8%), Викуловский район – 12 человек (6%), Абатский район – 12 человек (6%), Казанский район – 11 человек (5%), Бердюжский район – 11 человек (5%).

В 2022 году в состав студентов было зачислено 8 иностранных абитуриентов, из ни 2 человека – республика Казахстан, 5 человек – республика Узбекистан, 1 человек – республика Таджикистан.

В течение 2021-2022 учебного года активно велась профориентационная работы и довузовская подготовка талантливых и мотивированных на педагогическую профессию абитуриентов.

В период с октября 2021 года по май 2022 года на базе института был организован Психолого-педагогический класс «Не урок» в онлайн формате. Участниками Психолого-педагогического класса стали школьники 10-11 классов школ г. Ишима, а также других районов юга Тюменской области. Преподавателями кафедр института проведено 32 занятия для школьников по различной тематике.

Результатом работы Психолого-педагогического класса является мотивация школьников к углубленному изучению отдельных дисциплин, профессиональному самоопределению на педагогическую профессию. Количество преподавателей, задействованных в работе класса – 28 человек

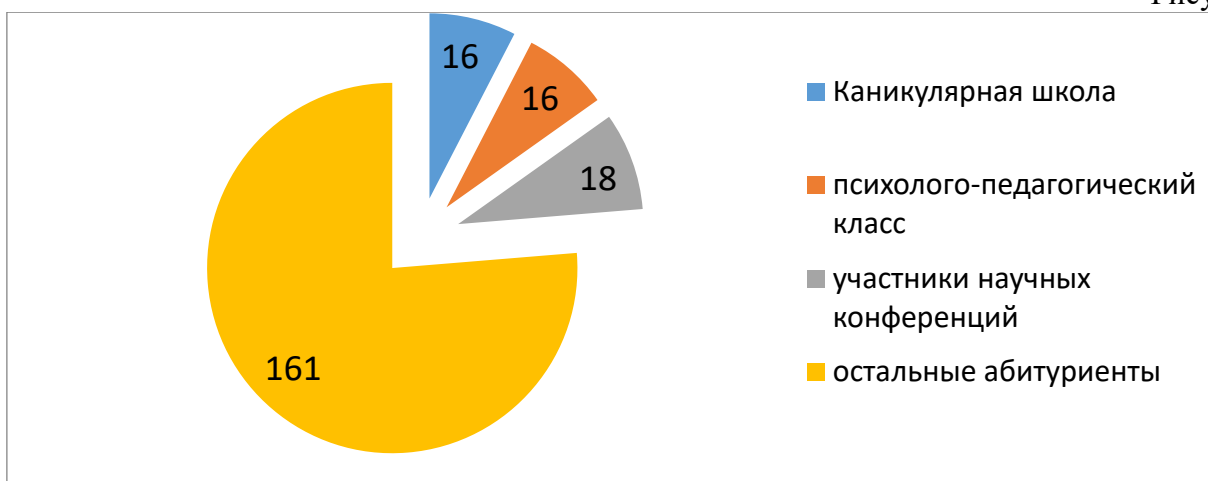
В период школьных каникул на базе института проходили профориентационные смены каникулярной школы «ЕршовЪ» для абитуриентов в онлайн формате на платформе «Microsoft Teams». Содержание программы каждой смены направлено на приобщение школьников к академической среде, мотивацию на получение педагогического образования, развитие творческого и интеллектуального потенциала, подготовку к поступлению в институт, успешной сдаче ЕГЭ.

Всего в каникулярных школах приняли участие 56 школьников, из них: 22 – выпускника 11 классов, 16 из которых стали студентами Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ.



Количество абитуриентов – участников профориентационных мероприятий (человек)

Рисунок 4



Активизация взаимодействия с работодателями и привлечение внимания общественности к институту осуществляется путем реализации проектов Proff: проект содействия трудоустройству выпускников Фестиваль вакансий «Билет в будущее», бонусный проект «Каникулярная школа «ЕршовЪ», психолого- педагогический класс «Не урок».

## 2.5. Внутренняя система оценки качества образования

В филиале реализуется внутренняя система контроля качества подготовки выпускников, ориентированная на повышение качества подготовки бакалавров. В качестве внутренних механизмов система включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, оценку качества освоения образовательных программ, включающих текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине прописаны в рабочих программах и размещены в сети Интернет на сайте филиала(<https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/>).

Внутренняя система качества образования филиала реализуется с целью получения объективной информации о достижении основных показателей, позволяющих получить оценку реального состояния системы образования в филиале; определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования филиала являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в институте;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия филиала с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования в филиале;
- выявление факторов, влияющих на качество образования для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образования и учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

Внутренняя система контроля качества образования в филиале основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, направленности на усовершенствование.

С целью непрерывного наблюдения за динамикой образовательной деятельности проводится мониторинг, который включает в себя:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию;
- рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся;
- рейтинг подразделений (факультетов, кафедр), преподавателей;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- самообследование при подготовке образовательных программ к аккредитационным процедурам;
- анализ удовлетворенности обучающихся филиала качеством учебного процесса;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов в ходе реализации практической подготовки, государственной итоговой аттестации.

Зачетно-экзаменационные сессии проведены в сроки, установленные утвержденными календарными учебными графиками и расписанием сдачи зачетно-экзаменационных сессий. Анализ результатов сессии проведен на основе отчетов заместителей деканов по учебной работе, составленных в соответствии с экзаменационными, зачетными ведомостями, зачетными книжками студентов, учебными карточками студентов.

В 2022 году была продолжена работа по документационному обеспечению сессий в программе 1С: Университет (зачетно-экзаменационные ведомости, приказы о переносах сессий, ведомости по ликвидации задолженностей).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета по дисциплинам, отчета по результатам практики. Формы промежуточной аттестации и их количество определяются учебным планом образовательной программы.

Содержательная сторона промежуточной аттестации характеризуется тем, что в экзаменационные билеты, традиционно состоявшие из двух вопросов, были включены тесты, портфолио, защита проектов, которые ориентированы на оценку сформированности универсальных и профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС ВО и Профессиональных стандартах.

С целью совершенствования системы качества образования в Университете, в т.ч. в филиале, внедрена рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с принятым Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, направленная на повышение мотивации студентов к активной самостоятельной работе с учебным материалом.

Рейтинги подразделений (факультетов, кафедр) по образовательной деятельности традиционно рассматриваются коллегиальными органами института в ходе заслушивания докладов о результатах промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации, о качестве организации и проведения практик, об итогах ликвидации академических задолженностей по результатам промежуточных аттестаций, анализ соответствия структурных компонентов ОП ВО требованиям ФГОС ВО и пр. Рейтинг преподавателей ежегодно подводится по результатам участия в конкурсах педагогического мастерства.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее – ВКР). Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к государственному экзамену содержатся в программах государственной итоговой аттестации выпускников. По всем реализуемым образовательным программам разработаны программы итоговой

государственной аттестации выпускников и размещены в сети Интернет на сайте филиала (<https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/>).

Процедура организации ГИА соответствовала требованиям Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом ректора ТюмГУ от 10.01.2017 г. №7-1).

Программы ГИА по всем специальностям и направлениям подготовки разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Для проведения ГИА созданы следующие условия:

- утверждены председатели и состав государственных экзаменационных комиссий по каждой ООП;
- в соответствии с календарными учебными графиками утверждены расписания государственных экзаменов и защит ВКР;
- утверждены темы ВКР бакалавров на 2021-2022 учебный год;
- подготовлено учебно-методическое обеспечение ГИА: нормативные документы, Программы ГИА, методические рекомендации по ОП, утверждённые билеты к экзаменам),
- по всем направлениям и профилям подготовки, в соответствии с графиком учебного процесса, проведены обзорные лекции и консультации; все студенты обеспечены программой экзамена и методическими рекомендациями по подготовке ВКР;
- переработаны методические рекомендации по подготовке и защите ВКР по всем профилям подготовки.

Содержательная сторона итоговых государственных экзаменов (далее – ИГЭ) характеризуется тем, что экзаменационные билеты у выпускников-бакалавров, состоявшие из двух вопросов, были ориентированы на оценку сформированности профессиональных и общекультурных компетенций, заложенных в ФГОС ВО, т.е. носили практический, методический, компетентностно-ориентированный характер.

Анализ оригинальности ВКР является важным компонентом оценки качества подготовки в вузе и свидетельствует о сформированных научно-исследовательских компетенциях у выпускников. Средний процент оригинальности всех ВКР составил 62,6%, что выше требуемых нормативными документами показателей. При этом треть работ имеют процент оригинальности текста выше 70%. В целом качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО, что отмечено в отчетах председателей ГЭК.

Область профессиональной деятельности выпускников педагогического направления подготовки – образование, социальная сфера, культура. Местами трудоустройства выпускников становятся образовательные учреждения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты населения, СМИ и др.

Самообследование при подготовке образовательных программ к аккредитационным процедурам реализуется посредством электронной платформы Vikon, предоставляющей возможности автоматической обработки данных для расчета аккредитационных показателей.

Анализ удовлетворенности обучающихся филиала качеством учебного процесса предполагает оценку на двух уровнях: уровне организации учебного процесса и уровне формирования и контроля сформированности компетенций. К уровню организации учебного процесса относят материально-техническое обеспечение учебного процесса, составление расписаний занятий, работа учебно-вспомогательного персонала, обеспечение учебной литературой и учебно-вспомогательными материалами, информирование студентов. К уровню формирования и контроля сформированности компетенций относят знания, умения, получаемые на аудиторных и практических занятиях, организация внеаудиторных занятий, работа преподавателей и контроль знаний. Ежегодно в институте весь контингент обучающихся принимает добровольное участие в анонимном анкетировании «Удовлетворённость студентов филиала ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме качеством предоставляемых образовательных услуг в учебном году». Результаты анкетирования заслушиваются на директорате. Также на официальном сайте филиала и в официальных интернет-сообществах организована обратная связь с директором филиала и руководителями всех подразделений института.

Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов в ходе реализации практической подготовки ежегодно осуществляется на основании характеристик на обучающихся от работодателей - руководителей общеобразовательных и пр. организаций и представителей работодателей – руководителей производственными практиками студентов от профильных организаций. В 2022 году в ходе организации взаимодействия с образовательными организациями было привлечено к реализации практической подготовки обучающихся филиала 33 представителя профильных организаций в виде заключения договоров с физическими лицами за руководство педагогических практик.

В 2022 году в ходе процедуры государственной итоговой аттестации в составе ГЭК филиала процент специалистов из числа работодателей по программам бакалавриата составил 55,5% от числового состава комиссий. Традиционно замечания и предложения председателей ГЭК из числа работодателей анализируются и заслушиваются на Ученом совете института

в содержании доклада о результатах государственных итоговых аттестаций с целью учета в дальнейшей деятельности по организации образовательного процесса.

## 2.6. Электронная информационно-образовательная среда

ЭИОС - представляет собой интегрированную среду информационно-образовательных ресурсов, программно-технических средств и обеспечивает информационную поддержку, организацию учебного процесса по образовательным программам, профессиональное консультирование обучающихся в ходе освоения ОП.

ЭИОС филиала представлена электронными информационными ресурсами: электронными библиотечными системами, электронными образовательными ресурсами, в том числе информационными, телекоммуникационными технологиями, технологическими средствами, обеспечивающими освоение предмета, дисциплины (модуля), социальными сетями, сайтом филиала, электронными портфолио преподавателей и студентов.

Таблица 2.6.1.

Электронный адрес	Ресурс
<a href="http://utmn.ru">http://utmn.ru</a>	Портал информационно-образовательных ресурсов ТюмГУ. Является единым каталогом и точкой доступа ко всем электронным образовательным ресурсам в вузе
<a href="https://ishim.utmn.ru/">https://ishim.utmn.ru/</a>	Официальный сайт филиала
<a href="https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/">https://sveden-ishim.utmn.ru/sveden/</a>	Сведения об образовательной организации
<a href="https://vmeste.utmn.ru/">https://vmeste.utmn.ru/</a>	Корпоративный портал ТюмГУ на базе платформы Битрикс24, портфолио преподавателей и студентов.
<a href="https://lms.utmn.ru">https://lms.utmn.ru</a>	Образовательный портал ТюмГУ. Система электронного обучения на платформе Moodle. Предназначена для обеспечения смешанного и электронного обучения всех студентов и слушателей
Автоматизация организационных процессов института	Системы учета на базе «1С: Университет ПРОФ», «1С: БГУ», «1С:ЗКГУ», «1С:Задачник», система электронного документооборота.
<a href="http://vk.com/ishim_utmn">http://vk.com/ishim_utmn</a>	Официальная страница филиала в социальной сети «ВКонтакте»

Официальный сайт ИПИ им. П.П. Ершова является разделом сайта ТюмГУ, расположен по адресу <https://ishim.utmn.ru>. На его страницах размещена вся необходимая информация в соответствии Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации.

На сайте размещена основная информация по работе института, нормативная документация, информация для абитуриентов, расписание сессий, расписание занятий и т.д.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации на сайте филиала создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в разделе представляется в виде набора страниц, иерархического списка и ссылок на другие разделы Сайта. Доступ к разделу осуществляется с главной страницы Сайта.

Корпоративный портал «Вместе» размещен в сети «Интернет» по адресу <https://vmeste.utmn.ru>, доступен всем сотрудникам и студентам института из любой точки Интернет по индивидуальным реквизитам доступа. Данный портал позволяет получить доступ ко всем необходимым ресурсам в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++: формирование электронного портфолио, взаимодействие между участниками образовательного процесса, рабочим программам, ЭБС, Антиплагиат. На портале студент может подать заявления, просмотреть результаты обучения, просмотреть приказы.

ОП реализуемые в институте предусматривают очную и заочную форму обучения. При этом в институте действует система электронного обучения на платформе Moodle «Образовательный портал ТюмГУ». С её помощью преподаватели имеют возможность использовать дистанционные технологии для самостоятельной подготовки студентов к промежуточному и итоговому контролю по предметам.

В рабочее время студентам доступен читальный зал на 16 посадочных мест. В читальном зале установлено 10 персональных компьютеров в наличии средства аудио-воспроизведения и захвата звука, интернет-камеры, устройство МФУ.

В учебном процессе используется 7 компьютерных классов под управлением операционных систем ОС Windows, Альт Образование, Ubuntu LTS. В учебном процессе активно используется свободное ПО (freeware лицензия GNU), так же используются программные продукты «1С», «Консультант Плюс» и т.д.

Все компьютерные классы оборудованы мультимедийной проекционной аппаратурой, что дает возможность проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Компьютеры в каждом классе связаны в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет.

Организация дистанционных конференций в институте используется Яндекс.Телемост, ВК.Трансляция. Так же для проведения удаленного формата обучения активно используется платформа MS Teams.

Для обеспечения ЭИОС учебные аудитории филиала оборудованы мультимедийными средствами. Оборудование учебных аудиторий и компьютерных классов создает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет проводить научно-исследовательскую работу студентам и преподавателям.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на балансе института находятся 322 персональных компьютера (из них 61 – ноутбуки, планшеты), для обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы используются 165 персональных компьютера. В учебном процессе используются 15 интерактивных досок, 35 мультимедиа проекторов.

#### Использование мультимедийных средств в филиале ТюмГУ

Таблица 2.6.2.

Подразделения Университета	Мультимедийные стационарные аудитории, конференц-залы	Лингафонные кабинеты с мультимедийным оборудованием	Интерактивное оборудование в мультимедийных аудиториях	Компьютерные классы с мультимедийным оборудованием	Переносное мультимедийное оборудование
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ	19	1	15	5	16

Вычислительные узлы и системы хранения данных построены на базе серверного оборудования HP. Функционируют два сервера: Сервер ProLiant DL320G5p X3210, Сервер ProLiant DL180G6 E5520.

В институте развернута распределенная беспроводная локальная вычислительная сеть (БЛВС) стандарта wi-fi для обеспечения доступа к сети Интернет и ЭИОС с различных устройств. БЛВС построена на базе оборудования производства компании D-link и состоит более чем из 20 беспроводных точек доступа и 1 контроллера беспроводных точек доступа. Все точки доступа управляются централизованно, создавая единую БЛВС института.

Проводная сетевая инфраструктура института построена на базе оборудования производства компании D-link. Связь между учебно-лабораторными корпусами организована



с использованием технологий Ethernet и отказоустойчивых высокоскоростных оптических линий связи с пропускной способностью 1 Гбит/с.

Суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету 113 Мбит/сек., что обеспечивает высокоскоростной доступ сотрудников и студентов института к внешним информационным ресурсам. Пропускная способность самого быстрого канала доступа к Интернету – 100 Мбит/сек.

Для обеспечения информационной безопасности на компьютерах и серверах института применяется антивирусное программное обеспечение Kaspersky Internet Security.

Для обеспечения защищенного соединения филиала с Университетом используется VPN канал и сертифицированные продукты компании С-Terra СиЭсПи.

## **2.7. Востребованность выпускников**

Выпускники педагогических вузов востребованы на рынке труда Тюменской области и в других регионах. Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ ежегодно организует и проводит мероприятия, направленные на эффективное трудоустройство своих выпускников и студентов старших курсов.

До 01.04.2022 года было подготовлено и разослано информационное письмо для работодателей о возможности их участия в профориентационном мероприятии для выпускников и обеспечении информирования студентов об имеющихся вакансиях

07.04.2022 года в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ прошел Фестиваль вакансий «Билет в будущее».

45 предприятий и организаций (7 детских садов, 34 общеобразовательные организации, ПАО Сбербанк, МО МВД России «Ишимский», Центр занятости населения Тюменской области по г. Ишиму и Ишимскому району, Агентство недвижимости «Этажи») предложили выпускникам порядка 160 свободных рабочих мест.

Наиболее востребованы в образовательных организациях учителя математики, физики, информатики и учителя иностранного языка. Работодатели проконсультировали соискателей по интересующим их вопросам, рассказали об образовательных организациях и предприятиях, социальных льготах, гарантированных молодым специалистам. Выпускники получили возможность сравнить условия работы, уровень заработной платы, пройти собеседование, а также представить свое резюме. Фестиваль вакансий посетили 148 студентов 4 и 5 курсов.

Результатом реализации проекта является трудоустройство 115 выпускников (78%). 10 выпускников продолжили обучение на следующей ступени высшего образования

(магистратура), 18 выпускников призваны на службу в ряды Вооруженных сил Российской Федерации, 5 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Начиная с 3 курса более 50% студентов ИПИ получают дополнительное профессиональное образование, что позволяет им расширить диапазон профессиональной деятельности после завершения обучения. Наряду с образовательными учреждениями выпускники вуза успешно трудоустраиваются в учреждения культуры, спорта, социального обслуживания населения. Работают психологами, педагогами - организаторами, социальными педагогами, логопедами. По отзывам работодателей, выпускники Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ показывают высокий уровень профессиональной подготовки и педагогического мастерства.

## **2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Реализация образовательных программ высшего образования в филиале обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Состав профессорско-преподавательского персонала на 31.12.2022 г. составляет 47 человек, из них 1 преподаватель имеет ученую степень доктора наук, 42 ученую степень кандидата наук. Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по всем реализуемым в филиале образовательным программам, составляет 91,5%. Ученую степень доктора наук в общем числе преподавателей и/или ученое звание профессора имеют 2,1% преподавателей.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 49,7 лет, преподавателей без степени в возрасте до 30 лет – 1 человек, кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 1 человек.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» профессорско-преподавательский состав филиала систематически проходит повышение квалификации, направленное на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности. За 2022 год повышение квалификации или профессиональную переподготовку прошли 6 преподавателей - 12,8%.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в 2022 году со всеми преподавателями филиала были заключены «академические контракты», которые предусматривают систему дополнительного материального стимулирования академической

активности научно-педагогических работников в виде стимулирующих выплат за интенсивность и высокие результаты труда.

В 2022 году развитие кадрового потенциала преподавателей осуществлялось в рамках серии научно-методологических семинаров с приглашением ведущих российских и международных специалистов. Всего было проведено 6 семинаров, которые посетили 38 работников из числа профессорско-преподавательского состава. Проведение семинаров способствовало повышению качества научных публикаций (в 2022 году опубликовано 5 статей в журналах, входящих в МБД). Также были проведены сессии неформального образования в акселератор студенческих научных проектов, по проблематике проектного управления и организации НИР и участию в международных стипендиальных программах для молодых ученых. Всего было проведено 7 семинаров, участниками которых стали около 180 студентов.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

В 2022 году научно-исследовательская деятельность института была сосредоточена в рамках научно-исследовательской проблематики кафедр и отдельных исследовательских групп.

Преподавателями института в 2022 году подготовлено 72 научных публикаций, из которых в изданиях, входящих в БД РИНЦ, – 66 публикаций, (в 2020 – 34, в 2021–20); в изданиях из списка ВАК – 16 (в 2020 – 12, в 2021 – 17); 5 статей были опубликованы в журналах, индексируемых международными наукометрическими базами данных WoS и Scopus:

1. Yurina, E.A., Byrdina, O.G., Dolzhenko, S.G. Transprofessional competences of school teachers in the digital environment: education employers' perspective (2022) *Education and Information Technologies*, 27 (2), pp. 1841-1863

2. Каташинская Л. И. Influence of training process on the psychophysiological state of young male judo players. – Ермакова Е.В., Суппес Н.Е., Цаликова И.К. – *Journal of Physical Education and Sport*® (JPES), Vol. 22 (issue 1), Art 18, pp. 148 - 152, January 2022.

3. Профилактический потенциал развития резильентности несовершеннолетних средствами физической культуры/ И. И. Дереча, Н.В. Быстрова, О. А. Селиванова// *Теория и практика физической культуры*. №4.– 2022.– С. 69-72

4. Цаликова И.К. Изменение тенденций в исследованиях мотивации изучения иностранных языков в 2021 году (систематический обзор) / Цаликова И.К., Пахотина С.В.,

Кунгурова И.М., Слизкова Е.В., Воронина Е.В.// Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 3. С. 3-20.

5. Поиск упоминаний экологических практик в социальных сетях с помощью методов классификации текстов / Глазкова А.В., Захарова О.В., Захаров А.В., Москвина Н.Н., Еникеев Т.Р., Ходырев А.Н., Боровинский В.К., Пупышева И.Н. // Моделирование и анализ информационных систем. 2022. Т.29. № 4. С. 316-332.

Доходы от научно-исследовательской деятельности в отчетном году составили 3193,2 тыс. руб. (в 2020 – 3200 тыс. руб., в 2021 – 2190 тыс.руб.). В расчете на одного ППС –70,9 тыс. руб. (2021 – 61,5 тыс. руб., в 2020 – 39,1 тыс. руб.). Финансирование НИР осуществлялось, главным образом, из средств института, а также за счет хоздоговорных работ. Основными контрагентами выступили: Ишимский музейный комплекс им. П.П. Ершова, ООО «Интеллект-плюс», некоммерческие организации и индивидуальные предприниматели.

Была продолжена работа по подготовке заявок на участие в конкурсах грантов для поддержки научных исследований и исследовательских коллективов. На конкурсы грантов Российского научного фонда в 2022 году было подготовлено 3 заявки.

В 2022 году были успешно завершены работы по двум грантам РФФИ. За их счет было привлечено свыше двух миллионов рублей на научно-исследовательские работы по темам:

– «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования» (Руководитель – к. филол.н., доцент Долженко С.Г.)

– «Профилактический потенциал развития резильентности у подростков со слабоалкогольной зависимостью» (Руководитель – д. пед. н., профессор Селиванова О. А.).

Анализ научно-исследовательской деятельности филиала за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что НИД института развивается в соответствии с новыми требованиями. Несмотря на ряд ограничений, задачи, поставленные перед институтом в области научной деятельности, были выполнены.

#### **4. Международная деятельность**

Международная деятельность в институте осуществляется в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации через учебно-методический отдел, научный отдел, отдел по стратегическому взаимодействию, факультеты, кафедры и другие структурные подразделения и направлена на интеграцию вуза в мировое научно-образовательное пространство.

В 2022 году международная деятельность реализовывалась по следующему направлению: развитие направлений академической мобильности студентов и преподавателей.

Количество иностранных обучающихся по всем формам обучения на 01.10.2022 составило 20 человек, из них по очной форме обучения – 18 человек, по заочной – 2 человек. В филиале по основным образовательным программам обучаются иностранные студенты из 5 стран мира: Казахстана, Украины, Таджикистана, Узбекистана и Армении. Доля иностранных учащихся в общем приведенном контингенте обучающихся в филиале составляет на 01.10.2022 г. – 2,22% (2021 – 1,47%).

В институте ведется работа, связанная с участием в программах международных стипендиальных фондов: Fulbright, Goethe-Institut, DAAD. В 2022 году 1 студент провел семестр за рубежом в рамках программы международной академической мобильности студентов, реализуемой в рамках соглашений ТюмГУ с зарубежными вузами. Студентка 4 курса факультета математики, информатики и естественных наук Боброва Юлия приглашена и прошла обучение в университете Порту (Португалия) в период с сентября 2021 г. по январь 2022 г.

## 5. Внеучебная работа

Цель внеучебной и воспитательной работы в филиале – создание условий для обеспечения личностного роста будущего профессионала и организации воспитательной и социальной работы с обучающимися, направленной на создание полноценной социокультурной воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося, способствующей удовлетворению потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для реализации вышеуказанной цели, в качестве основных приняты три интегрированных направления деятельности внеучебной и воспитательной работы:

- профессионально-трудовое (научно-исследовательская деятельность; профориентационная деятельность; содействие трудоустройству);
- гражданско-правовое (патриотическое воспитание, социально-значимая деятельность (в т.ч. развитие волонтерской/добровольческой деятельности)); антитеррористическое просвещение молодежи; развитие органов студенческого самоуправления; комплексное планирование внеучебной и воспитательной работы, со студентами, проживающими в общежитии; социально-психолого-педагогическая поддержка социально-незащищенных категорий студентов.);

- культурно-нравственное (духовно-нравственное, эстетическое воспитание (культурно-творческая деятельность); воспитание здорового образа жизни и физическое воспитание студентов, экологическое воспитание).

Работа по всем направлениям ведется в тесном взаимодействии с деканами факультетов, заместителями деканов по ВР и кураторами.

Мероприятия по представленным направлениям, реализуются на пяти уровнях: внутрифакультетские, внутривузовские, городские, межрегиональные, международные.

### **5.1. Профессионально-трудовое направление**

Общее количество студентов, принявших участие в деятельности по профессионально-трудовому направлению за 2022 год составило 964 человека. Состоялось: Фестиваль вакансий «Билет в будущее», «Каникулярная школа», «Адаптационная смена», Студенческая олимпиада «Я – профессионал», День преподавателя высшей школы, тренинги на командообразование, кураторские часы и т.п.

В институте действует дисциплинарная комиссия с целью контроля внутреннего распорядка обучающихся ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ.

### **5.2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, антитеррористическое просвещение молодежи, профилактика экстремизма и правонарушений**

В рамках данных направлений работы организуются мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств, гражданской сознательности, развития у студентов высокой социальной активности, нравственности, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, готовности к сочувствию и сопереживанию, развитие чувства толерантности.

Общее количество студентов, принявших участие в 25 мероприятиях, направленных на реализацию гражданско-патриотического воспитания, антитеррористическое просвещение молодежи, профилактику экстремизма и правонарушений (акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»), фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства, тематические кураторские часы по борьбе с коррупцией и профилактике терроризма и экстремизма. Студенты ИПИ им. П.П. Ершова активно принимали участие в акциях, приуроченных к празднованию Победы в Великой Отечественной войне, среди них международные и всероссийские акции: «Сад памяти», «Флаги России», «Диктант Победы»,

«Окна Победы», «Военный альбом»; «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; проекты: «Дорога памяти» и «Мы потомки героев») составило 558 человек.

В 25 мероприятиях, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов в 2022 году («Дебют первокурсника», «Вечер современной поэзии», «Душевный разговор», новогодний спектакль «Дело пахнет мандарином», «Молодёжная весна» и др.) приняло участие 925 студентов.

### **5.3. Социально значимая деятельность студентов (в том числе, развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, социальное проектирование)**

В рамках реализации социально-значимой деятельности (в том числе, развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, проектной деятельности) продолжается совместная работа с МАУ «Ишимский городской молодёжный «Центр развития», общественной молодежной палатой г. Ишима, где обучающиеся участвуют в подготовке и проведении различных добровольческих, социально-значимых акциях и мероприятиях.

В институте активно функционирует волонтерский отряд «Добротворцы», которые ведут работу в рамках пропаганды ЗОЖ, формирования патриотического самосознания граждан, экологического воспитания и др. В 2022 году лидер студенческого волонтерского отряда «Добротворцы» Григорьева Н. стала финалистом конкурса «Доброволец Тюменской области» в номинации «Лидер добровольческого движения».

312 студентов приняли участие в 21 мероприятии (региональная акция Ежегодный социально- психологический тест, Всероссийская акция «Красная гвоздика», акция «Мама в кадре», марафон добрых дел "Весенняя неделя добра" «День России», «Эшелон Победы», акция ко Дню борьбы со СПИДом, мастер-класс «Доброе сердце», «Ёлка пожеланий», «Сообща, где торгуют смертью», решение кейсов «Добро-кейсов», благотворительная акция «Делаем добро ВМЕСТЕ!» и т.п.).

Студенческое самоуправление института включает в себя 3 уровня: вузовский (Совет обучающихся, студенческое научное общество, первичная профсоюзная организация студентов, Центр молодежных инициатив), факультетский (студенческие советы, секции СНО, старостаты) и уровень академической группы (кураторство, наставничество).

Реализация данных уровней способствует профессионально-личностной самореализации студентов института, развитию гражданской, общественной, социально значимой и профессиональной позиции студенчества, поддержке их социальных, творческих и научных инициатив. В рамках развития органов студенческого самоуправления в вузе организованы следующие объединения: объединенный совет обучающихся (44 человек),

творческие объединения (7 объединений), первичная профсоюзная организация студентов (87% студентов состоят в ППОС). Всего было проведено 26 мероприятий, в которых приняло участие 511 студентов.

Внеучебная и воспитательная работа, со студентами, проживающими в общежитии, в 2022 году была реализована в рамках 15 мероприятий (мероприятия по технике безопасности; знакомство с правилами проживания в общежитии; рейды в общежитие с целью контроля Правил внутреннего распорядка обучающихся, Положения о порядке проживания в общежитии, проведения профилактических и иных видов работ; индивидуальная социально-педагогическая работа с обучающимися «группы риска» и социально-незащищенными категориями студентов; досуговые и культурно-нравственные мероприятия ОСО и первичной профсоюзной организации студентов), в которых приняли участие 412 студентов.

Социально-психолого-педагогическая поддержка социально-незащищенных категорий студентов, как и в предыдущие года осуществлялась в рамках соблюдения мер социальной поддержки данной категории, проведения организационных собраний и индивидуальных бесед, включение в мероприятия, организованные городскими ведомствами, курирующими работу с лицами социально-незащищенных категорий. Всего было проведено 7 мероприятия, в которых приняли участие 49 обучающихся.

#### **5.4. Формирование потребности в здоровом образе жизни и экологическое воспитание**

В институте организована работа спортивных секций «Положение о работе кружков и спортивных секций ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ» (волейбол, баскетбол, настольный теннис), действует спортивный клуб «Ершов», проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, эстафеты, турниры. В мероприятиях, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и экологическое воспитание в 2022 году приняли участие 432 студента в 42 мероприятиях («Лыжня России», «Кросс нации – Ишим 2022», «Турнир по волейболу», «Турнир по баскетболу», фестиваль ГТО с участием студентов, преподавателей и сотрудников института, игры на свежем воздухе, кураторские часы по профилактике ВИЧ инфекции, мероприятия для обучающихся, направленные на профилактику ОРВИ, ГРИППа, новой коронавирусной инфекции и т.п.).



## 6. Финансово-экономическая деятельность

Совокупный объем доходов в 2022 году составил 181,7 млн руб., что больше на 8,3% по сравнению с 2021 годом. Рост поступлений в 2022 году обусловлен увеличением объема финансирования из бюджетной системы РФ (на 8,4%) и увеличением поступлений от приносящей доход деятельности (на 8,0%).

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - ННР) увеличились по сравнению с 2021 годом на 23,0% и составили 3 708,241 тыс. руб. Доходы из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного ННР увеличились на 22,7% и составили 441,192 тыс. руб.).

Структура и динамика объема поступлений Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ) в 2021-2022 гг. представлена в таблице.

Структура и динамика объема поступлений в 2021-2022 гг.

Таблица 6.1.

Показатель	2021		2022		Темп прироста, %
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	
Объем поступивших средств, из них:	167 739,40	100,0%	181 703,80	100,0%	8,3%
бюджетов всех уровней (субсидий)	147 726,10	88,1%	160 085,40	88,1%	8,4%
внебюджетные средства	20 013,30	11,9%	21 618,40	11,9%	8,0%

Основными источниками в структуре бюджетного финансирования (88,1%) выступают субсидия на выполнение государственного задания – 117,5 млн руб., а также стипендиальное обеспечение студентов высшего образования – 40,2 млн руб.

В структуре внебюджетного финансирования (11,9%) наибольшую долю занимают доходы от образовательной деятельности (85,8%), представленные программами высшего и дополнительного образования.

Структура и динамика объема расходов Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ) в 2021-2022 гг. представлена в таблице 6.2.

Таблица 6.2.

Показатель	2021		2022		Темп прироста, %
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	
финансовая поддержка обучающихся	37 380,0	23,7%	40 154,5	23,1%	7,4%
коммунальные и эксплуатационные расходы	8 978,1	5,7%	16 906,3	9,7%	88,3%
инвестиционные расходы	1 366,3	0,9%	2 944,8	1,7%	115,5%
прочие расходы	3 833,1	2,4%	3 858,8	2,2%	0,7%

Структура и динамика объема расходов в 2021-2022 гг.

Показатель	2021		2022		Темп прироста, %
	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %	
Расходы, из них:	157 849,1	100,0%	174 036,3	100,0%	10,3%
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	106 291,6	67,3%	110 171,9	63,3%	3,7%

Значительное увеличение инвестиционных (115,5%), коммунальных и эксплуатационных расходов (88,3%) связано, в первую очередь, с модернизацией здания и обновлением материально-технической базы общежития филиала в г. Ишиме.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед университетом, является выполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях о реализации государственной социальной политики». Направление средств для решения данной задачи позволило достигнуть в 2022 году отношения средней заработной платы научно-педагогического работника в образовательной организации к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в регионе на уровне 203%.

Финансово-экономическая деятельность

Таблица 6.3.

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	Значение
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	181 703,80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 708,241
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	441,192
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203,0

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1. Сведения о материально-технической базе филиала, состоянии и развитии учебно-лабораторной базы, спортивно-оздоровительных комплексов с учетом требований для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Материально-техническая база филиала, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя 17 объектов недвижимого имущества, находящихся в оперативном управлении, общей площадью 12 944 кв.м., куда входят 3 учебно-лабораторных корпуса, загородная спортивно-оздоровительная база; общежитие; столовая; здания вспомогательного назначения. Также в ее состав входят: учебно-спортивный комплекс, переданный филиалу субъектом Российской Федерации в бессрочное безвозмездное пользование площадью 1176,3 кв.м. и учебно-лабораторный корпус, который введен в эксплуатацию в 2014 году за счет средств субъекта Российской Федерации, площадью 4 077,1 кв.м., рассчитанный на 645 учебных мест. В учебно-лабораторном корпусе, введенном в эксплуатацию в 2014 году, имеются электронный читальный зал с бесплатным доступом в Интернет для поиска учебной и научной информации; специализированная учебно-научная лаборатория по моделированию современных педагогических технологий.

В учебной аудитории для проведения занятий лабораторного типа по химии, расположенной в учебном корпусе № 3, имеется в наличии оборудование и приборы для проведения практических занятий и исследовательской деятельности по химии.

В целях организации учебного процесса учебные корпуса на 100% укомплектованы мебелью для студентов и преподавателей, а также учебно-лабораторным оборудованием.

Для организации занятий физической культурой и спортом филиал располагает спортивным залом, который состоит из двух спортивных площадок. Имеется лыжная база, тренажерный зал, отдельный зал для занятий групп студентов с ограничениями по медицинским показаниям. Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 926,8 кв.м. Занятия по спортивным дисциплинам в теплый период проводятся на территории городского стадиона. В зимний период готовится лыжная трасса на территории, прилегающей к р. Ишим, расположенной в 300 метрах от крытого спортивного сооружения филиала.

Учебно-лабораторный корпус № 6, на базе которого расположен крытый спортивный зал, оборудован пандусом. Также пандусами оборудованы корпуса № 1 и № 5. Все учебные здания оборудованы кнопками вызова служащих для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дверные проемы соответствуют нормам, позволяющим без затруднений передвигаться инвалидам-колясочникам. В должностные

инструкции отдельных сотрудников внесены обязанности по встрече и сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определены места стоянок для транспорта лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлены соответствующие дорожные знаки. Утвержден план мероприятий, реализуемых для достижения доступности объектов и услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ИПИ им. П.П. Ершова (филиале) ТюмГУ на 2021-2032 годы, в соответствии с которым ведутся работы по дальнейшей адаптации помещений и зданий филиала для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В филиале имеется лестничный гусеничный подъемник для транспортировки маломобильных граждан.

Все учебные и вспомогательные сооружения института находятся в удовлетворительном состоянии на ограниченной площади и в шаговой доступности, что позволяет рассматривать филиал как кампус со всей необходимой инфраструктурой.

## **7.2. Сведения об уровне оснащения учебно-лабораторной и научно-лабораторной базы, информационно-образовательной среде**

Аудиторный фонд, которым располагает филиал, оснащен мультимедийной техникой, включая экраны, видеопроекторы, в том числе переносные, материально-техническими средствами для проведения видеоконференций. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные лингафонным оборудованием. Для обеспечения дистанционной формы обучения специалистами отдела информационных технологий развернут и интегрирован с ИТ-инфраструктурой университета облачный сервис объединённых коммуникаций MS Teams, позволяющий студентам и преподавателям проводить дистанционные занятия, выкладывать материалы и проводить тестирование, вести групповые чаты и видеосвязь.

Специализированным учебно-лабораторным оборудованием для использования в учебном процессе оснащены следующие аудитории:

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по деревообработке оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная, 11 станков типа СТД- 120 М; 1 сверлильный станок; 1 пильно-фуговальный станок производства Ишимского машиностроительного завода; 1 деревообрабатывающий комбинированный станок Д-300К; вытяжное вентиляционное устройство типа «Циклон», 1 форматно-раскроечный станок; 1 шлифовально-барабанный станок; 1 стружкосос;

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по металлообработке оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-4; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-6; 1 металлообрабатывающий станок К 62; 1 металлообрабатывающий станок Е62 М; 3 фрезерных станка - (один школьного типа); 2 сверлильных станка; 2 заточных станка; тисы станочные; сварочный аппарат;

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по токарному делу оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная; токарный станок типа ТВ-4 (в разрезе); образцы инструментов (резцы, фрезы, абразивные круги и т.п.);

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа для занятий по технологии обработки ткани оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, 7 швейных машин типа 1022, 1 машина «Чайка», 1 оверлог 51 класса, 1 стачивающе-обметочная машина Janome MY LOCK 205D, стачивающее-обметочная распошивальная машина Merrylock 007, утюг Tefal 2350, парогенератор DIFEI, гладильный стол, 4 промышленных швейных машин BROTHER SL 7340-3, раскройный стол. Рабочие места снабжены коробками для отходов, планшетами для инструкционных карт. Организация рабочих мест коллективного пользования: разметочный стол; манекен; место для влажно-тепловой обработки швейных изделий; примерочная. Учебно-наглядные пособия, инструменты: стенд «Разрез швейной машины серии 1022», инструменты для рукоделия (вязания, плетения, росписи по ткани, вышивания и др.); чертежные инструменты для конструирования и моделирования; инструменты для ручной обработки ткани; инструменты для раскроя ткани; нитки и др. Дидактические материалы: образцы швейных изделий; образцы пооперационной обработки швейных изделий; инструкционные карты по технологии обработки швейных изделий; коллекция волокон; коллекция тканей; справочная литература, журналы мод и др.;

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по технологии обработки пищевых продуктов оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: 2 электрических плиты, 2 мойки; 2 рабочих стола; 2 умывальника с электрополотенцем; комплект посуды; холодильник; столовые приборы; кухонные инструменты, приспособления, сборники рецептов блюд; инструкционные карты по технологии приготовления блюд; муляжи готовых блюд; инструкции по правилам безопасности работы; справочные материалы;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по материаловедению оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, металломикроскоп МИМ-7, твердомер (по Роквеллу), установка для проведения экспресс-анализа химического состава металлов, лабораторная установка по изучению электроискрового способа обработки металлов лабораторная установка для изучения поверхностной закалки металлов токами высокой частоты, лабораторная установка для изучения ультразвукового способа обработки материалов; муфельные печи- 2 шт., электрифицированный стенд «Диаграмма состояния железо-цементит» - 2 шт.;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по электрорадиотехнике и автоматике оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудиторная; набор электроизмерительных приборов для выполнения лабораторных работ; коллекции проводников и изоляторов; стенды (электрорадиотехнические), производства предприятий системы профтехобразования; осциллографы разных типов (демонстрационные и лабораторные), ГВЧ; лабораторные установки по вычислительной технике с блоками питания производства Омского государственного педагогического университета (разработка проф. В.С. Ямпольского) 12 комплектов; радиоконструкторы; выпрямители типа ВУП-2, В-24М, РНШ, ампервольтметры (тестеры); справочники;

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физике оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, проектор, персональный компьютер, осциллограф С1 -83 (1 шт.), установка "Петля гистерезиса", генератор звуковых частот ГЗ-23; автотрансформатора (2 шт.), батарея конденсаторов (2 шт.), магазины сопротивлений(4 шт.), термopара (железо-константан), крутильный маятник FPM-05, гироскоп FPM-10, источник питания на 6,3 В, установка для определения вязкости, манометр, секундомеры 2 шт., мерные стаканы 3 шт., диод полупроводниковый, диод вакуумный, источник питания ВУП-2 (4 шт.);

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физиологии оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, цифровой кардиограф (1 шт.), спирометр (8 шт.), массажные кресла (4 шт.), велоэргометр (3 шт.), шагомер (1 шт.), тонометр, газоанализатор, динамометр, калипер, измеритель времени простой зрительно-моторной реакции, компьютерные программы по психофизиологической диагностике, статистической обработке экспериментальных данных, персональный компьютер.

### 7.3. Сведения о базах практик

Практика организуется и проводится с целью выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программе высшего образования.

Педагогическая практика является обязательной при обучении обучающихся по образовательным программам педагогических направлений (специальностей). Базами педагогической практики являются образовательные организации различных форм собственности, учреждения и организации, реализующие функции образования и социального воспитания. Основное место проведения педагогической практики – общеобразовательные учреждения (школы, детские сады и другие).

Исходя из санитарно-эпидемиологической ситуации в феврале 2022 обучающиеся 4 курсов очной формы обучения проходили педагогическую практику в образовательных учреждениях города Ишима с использованием дистанционных технологий.

В марте 2022 года в период прохождения педагогических практик обучающимися 3 курсов очной формы обучения было возобновлено взаимодействие с образовательными учреждениями города Ишима и районов в очном формате.

При прохождении педагогических практик с использованием дистанционных технологий отмечается снижение абсолютной и качественной успеваемости обучающихся.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Форма промежуточного контроля за прохождением каждого вида практики устанавливается учебным планом по направлению подготовки с учетом требований ФГОС ВО.

На факультетах института ведется жесткий контроль за сроками сдачи отчетов по практикам. На установочных конференциях студенты письменно информируются о сроках сдачи отчетной документации.

В 2022 году по очной форме обучения абсолютная успеваемость составляла – 95%, качественная успеваемость составила – 91%. В 2021 году по очной форме обучения абсолютная успеваемость составляла – 97,7%, качественная успеваемость составила – 94,7%. В 2022 году по заочной форме обучения - абсолютная успеваемость составила -88,7%, качественная -81%. В 2021 году по заочной форме обучения - абсолютная успеваемость составила -91,6%, качественная -78,9%.

По сравнению с прошлым годом снизился процент абсолютной успеваемости на очной форме и на заочной формах обучения, процент качественной успеваемости снизился на очной форме обучения, а на заочной форме обучения увеличился.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Положением о практической подготовке обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» от 30.11.2020 г. № 15 в 2022 году было заключено 107 договоров о практической подготовке с 58 организациями Ишимского, близлежащих районов Тюменской и других областей.

Базы практик/количество договоров по образовательным программам подготовки бакалавров (помимо структурных подразделений института)

Таблица 7.3.1.

Год	Базы практик/договоры о сотрудничестве	Базы практик/договоры о практической подготовке
2021	32/32	25/125
2022	32/32	58/107

При заключении договоров расширились географические границы взаимодействия с образовательными учреждениями.

Географические границы заключения договоров

Таблица 7.3.2.

2021		2022	
Области			
1	Тюменская область	2	1.Тюменская область 2.Омская область
Районы Тюменской области			
13	Ишимский район Заводоуковский городской округ Тюменский муниципальный район Вагайский район Гольшмановский район Омутинский район Абатский район Викуловский район Сорокинский район Сладковский район	18	1. Ишимский район 2. Заводоуковский городской округ 3. Тюменский муниципальный район 4. Вагайский район 5. Гольшмановский район 6. Омутинский район 7. Абатский район 8. Викуловский район 9. Сорокинский район 10.Сладковский район 11.Казанский район



	Казанский район Юргинский район ХМАО-ЯНАО		12.Юргинский район 13.ХМАО-ЯНАО 14. Бердюжский район 15. Упоровский район 16. Аромашевский район 17. Армизонский район 18. Ялуторовский р-н
Районы Омской области			
-	-	2	1.Крутинский муниципальный район 2.Называевский муниципальный район

Все практики проводятся под руководством опытных преподавателей кафедр института и учителей общеобразовательных учреждений г. Ишима и Ишимского района со значительным стажем педагогической деятельности соответствующего профиля.

По окончании прохождения практики руководитель от института проводит итоговую конференцию, где студенты, защищая отчеты, демонстрируют коммуникативные и организаторские способности, различные формы и методы воспитательной работы, умение организовывать мероприятия с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.

#### **7.4. Сведения о социально-бытовых условиях в филиале**

На территории филиала организовано горячее питание. Столовая находится в шаговой доступности от всех учебных корпусов института и общежития.

В столовой для организации горячего питания студентов и работников филиала имеется соответствующее кухонное оборудование. Общая площадь столовой составляет 428 кв.м., в максимальной нагрузке столовая может принять до 120 посетителей. При этом стоит отметить, что специализированное кухонное оборудование столовой устарело и требует модернизации или замены. Также необходимы капитальный ремонт здания столовой и системы внутренней канализации столовой.

В филиале обеспечение медицинского обслуживания студентов организовано на базе фельдшерского пункта, расположенного на 1 этаже общежития. График работы фельдшерского пункта с 08.00 до 16.00. Фельдшерский пункт института в составе трех специализированных кабинетов имеет площадь 77 кв. м. Пункт в соответствии с нормами и заявками медицинских работников обеспечен медицинским оборудованием и препаратами.

Фельдшерский пункт обеспечен квалифицированным медицинским персоналом (2 медработника), имеет лицензию ЛО-72-01-003197 от 24.10.19.

В фельдшерском пункте осуществляется первичная доврачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях по лечебному делу. Организация медицинского обслуживания осуществляется на основании договора о взаимодействии по обеспечению медицинского обслуживания обучающихся между институтом и ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» г. Ишима (действие договора с 01.01.2022 по 31.12.2024 гг.).

Институт имеет общежитие для проживания иногородних обучающихся. В пятиэтажном общежитии коридорного типа общей площадью 4 929,7 кв.м. (жилая – 2 414,5 кв.м.) по данным на 1 января 2023 года проживает 293 студента очного отделения, а также 1 преподаватель и 1 работник института. Таким образом, на 1 студента приходится 8,2 кв.м. жилой площади.

Для студентов заочного отделения имеются 3 комнаты на 12 мест.

Также на первом этаже имеется три комнаты гостиничного типа для временного размещения родителей студентов.

На первом этаже общежития для работы органов студенческого самоуправления выделено помещение Студенческому совету общежития общей площадью 12,5 кв.м.

На случай ЧС (ремонт, техногенная авария) имеется резервный фонд в количестве пяти подменных комнат.

Места в общежитии предоставляются на срок обучения в соответствии с заключаемым договором найма. Как правило, комната закрепляется за проживающим на весь срок обучения в филиале. Все иногородние студенты, обратившиеся в администрацию филиала, заселены в общежитие.

Организована работа по временной регистрации студентов на период обучения и проживания в общежитии. Ведется работа по регистрации иностранных студентов, проходящих обучение в филиале.

На этажах общежития оборудованы комнаты для самостоятельной подготовки к занятиям, тренажерный зал, специализированные помещения для приготовления пищи.

В каждую комнату проживания студентов проведен цифровой канал интернет-связи, что позволяет студентам индивидуально пользоваться услугами Интернета.

Для стирки белья имеется специальное помещение, оборудованное стиральными машинами.

Комнаты проживания студентов частично обеспечены набором мебели и мягким инвентарем. Смена постельных принадлежностей осуществляется 1 раз в 10 дней.

В штате общежития имеются заведующий общежитием, сантехник, электрик, уборщицы, машинист по стирке белья.

Регулярно в течение года проводится текущий ремонт. В период с июня по октябрь 2022 года в 15 жилых комнат общежития осуществлен ремонт, приобретена в указанные комнаты необходимая мебель. Также в летний период 2022 года отремонтировано помещение одной кухни и учебной комнаты.

Для улучшения освещенности мест общего пользования установлены современные энергосберегающие светильники с автоматической системой включения и отключения света. Для организации культурно-массовой работы имеется актовый зал площадью 90 кв.м., оборудованный специализированным световым и звуковым оборудованием.

Охрана общежития осуществляется круглосуточно охранниками ЧОП. Режим работы общежития круглосуточный.

В целях обеспечения питания проживающих студентов имеется буфет, рассчитанный на 25 мест. Время работы буфета с 08.00 до 16.00 ч. Показатели в приложении.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	Значение
	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1360
1.1.1	По очной форме обучения	человек	883
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	477
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,57
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,04
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,51
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	3193,20
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-	тыс. руб.	70,90

	педагогического работника		
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,22
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16,15
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	2/4,30%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	42/89,40%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	1/2,10%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/ %	43/91,50%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,20
	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	0

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	20/2,22%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	18/ 1,99%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	-
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	2/ 0,22%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	4/ 1,61%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	1/ 0,10%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных	человек/ %	0

	граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	%	
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	181 703,80
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 708,241
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	441,192
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203,0
<b>Инфраструктура</b>			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	12,85
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	7,06
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	5,79
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	57
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных	%	100 %

	электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний		
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	293/100 %
	<b>Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ</b>		
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	11/0,8%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам	человек	11



	специалитета, в том числе		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	человек	0

	аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	4/3,3%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	4/8,5%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	0