

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Финансовое право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	ПК-1 ОК-1	Реферат Эссе
2.	Основы налогового права	ОК-1	Коллоквиум Проект
3.	Правовое регулирование страхового дела	ПК1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
4.	Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования	ПК-1	Реферат Эссе
5.	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ	ПК-1 ОК-1	Реферат Информационный поиск
6.	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля	ОК-1	Реферат Коллоквиум
7.	Финансы государственных и муниципальных предприятий	ПК-1 ОК-1	Мультимедийная презентация
8.	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ	ПК-1	Реферат Эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Структура эссе:

1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).
2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие

авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.

В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.

3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.

Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:

- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;
- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;
- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию

основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.

Содержание и оформление разделов реферата:

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 -

докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

ОК-1 – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества

усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;
2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микро группа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микро групп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микро группах.
3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.
4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микро групп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микро групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микро групп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;
5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.
2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).

Этапы работы над проектом:

1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Тематическое «Портфолио» - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.

Этапы работы:

1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
 2. Выбрать рубрики и дать им названия;
 3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
 4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
 5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
 6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
 7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
 8. Составить план исследования;
 9. Провести исследование, обработать результаты;
- Проверить наличие ссылок на источники информации.

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельность
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Безопасность как отрасль научного познания.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индивидуальный проект.
2	Основные виды опасностей	УК-8	Тестирование
3	Классификация чрезвычайных ситуаций	УК-8	Индивидуальный проект. Тестирование
4	Основы оказания первой доврачебной помощи	УК-8	Практико- ориентированное задание

1. Виды и характеристика оценочных средств

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт “Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Индивидуальный проект – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

2. Оценочные средства

Типовые темы индивидуальных проектов (модулю)

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
11. Косметика и здоровье.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Невеселая статистика (ИППП).
16. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
17. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
20. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
21. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
22. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
23. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
24. От здоровой школы к здоровой семье.
25. Особенности альтернативной военной службы.
26. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
27. Политика государства по поддержке семьи.
28. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
31. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
32. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
33. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
34. Секреты семейного счастья.
35. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
38. Табакокурение и его влияние на здоровье.
39. Терроризм как основная социальная опасность современности.
40. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
41. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
42. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
43. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

44. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
45. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Типовые тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

Отметьте правильные ответы «+», не правильные «-»

Н п/п	Вопрос	Ответ +/-
1.	В России больше всего химических ПОО	
2.	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду	
3.	Проникающая способность β -частиц меньше, чем α -частиц	
4.	Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку).	
5.	Внешнее γ -облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни.	
6.	При защите от радиации ватно-марлевая повязка должна быть сухой.	
7.	Наступление патологических последствий не зависит от величины полученной дозы.	
8.	Изменения в соматических и половых клетках возможны при профессиональном облучении работников атомной промышленности, медицинских работников, при производстве светящихся циферблатов, а также у населения, проживающего в зоне аварии.	
9.	Ионизирующее излучение от техногенных источников может превышать природный радиационный фон в миллионы раз.	
10.	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.	
11.	α -Лучи имеют наименьшую проникающую способность.	
12.	α -Лучи имеют самую большую длину пробега.	
13.	Радиоактивный йод накапливается в мягких тканях тела.	
14.	Попадание радиоактивных веществ внутрь безопасно для организма.	
15.	β -Излучение обладает большей проникающей способностью и проходит в ткани организма на глубину 1-2 см.	
16.	В организме наиболее радиочувствительны половые и кроветворные клетки, а также клетки эпителия тонкой кишки.	
17.	Ионизирующие излучения используют в медицине при диагностике болезней и лечении больных.	
18.	У облученных людей детородная функция не нарушается.	
19.	Проникающая способность γ -излучения невысока.	
20.	Аммиак — это тяжелый газ желто-зеленого цвета, стелется по земле.	
21.	Хлор — это бесцветный газ, легче воздуха.	
22.	АХОВ — это аварийные химически опасные вещества.	
23.	СДЯВ — это опасные для окружающей среды и неопасные для человека вещества.	
24.	Попадание АХОВ в организм человека никогда не приведет к	

	летальному исходу.	
25.	Первичное облако образуется при испарении после разлива СДЯВ.	
26.	Вторичное облако образуется в результате мгновенного перехода в атмосферу части СДЯВ.	
27.	Первичное облако распространяется дальше, чем вторичное, но действует кратковременно.	
28.	Все СДЯВ делят на семь групп.	
29.	Опасность химической аварии заключается в возможности отдаленных генетических последствий.	
30.	АХОВ оказывают непосредственное влияние на здания, сооружения и технологическое оборудование.	
31.	Работа на зараженных объектах возобновляется только после дегазации сооружений, зданий, производственных помещений и прилегающей территории.	
32.	Попадание АХОВ, применяемых на объектах народного хозяйства, в воздух, воду, грунт может вызвать массовую гибель людей, животных и растений.	
33.	При оказании само- и взаимопомощи необходимо: защитить органы дыхания от дальнейшего воздействия АХОВ, выйти из зоны загрязнения, обратиться к медработнику.	
34.	Хлор относится к малоопасным, а аммиак к высокоопасным ХОВ.	
35.	При выбросе аммиака образуется только первичное облако.	
36.	Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.	
37.	Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.	
38.	Выходить из зоны поражения в любую сторону.	
39.	При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.	
40.	Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5%-ным раствором питьевой соды.	
41.	Слушать информацию штаба ГО ЧС.	
42.	Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.	
43.	После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.	
44.	Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.	
45.	При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.	
46.	Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.	
47.	Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.	
48.	Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.	
49.	При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.	
50.	При аварии на ХОО можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.	
51.	Выходя из зоны поражения АХОВ, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям	

52.	По возможности справляйтесь с аварией собственными силами.	
53.	Во время аварий на КС часто гибнут люди.	
54.	При отключении электроэнергии не может прекратиться подача воды.	
55.	Авария в системе канализации может привести к вспышке инфекционных заболеваний.	
56.	Вода из сливного бачка непригодна для питья.	
57.	Аварии на КС затрудняют жизнедеятельность людей.	
58.	При разрушении канализационных сетей фекальные воды могут попасть в водопровод.	
59.	В доме необходимо иметь неприкосновенный запас (НЗ) хозяйственных средств и принадлежностей.	
60.	Иметь при себе телефонные номера аварийных служб не обязательно, на это есть справочные службы.	
61.	Нет воды? Оставьте кран открытым, чтобы уловить момент ее появления.	
62.	Длительные сбои в работе КС в настоящее время невозможны.	
63.	Запах газа не исчезает? Вызовите аварийную службу «04».	
64.	Газовый баллон не следует хранить в квартире.	
65.	Проверку и ремонт газового оборудования нельзя доверять случайному человеку.	
66.	Газовый баллон следует хранить в подвале.	
67.	Почувствовав в помещении запах газа, включите свет и перекройте подачу газа к плите.	
68.	Почувствовав в помещении запах газа, немедленно отключите электропитание на щитке.	
69.	Необходимо отключить все электроприборы, если отключили свет.	
70.	В быту можно использовать самодельные нагревательные устройства.	
71.	Если токонесущий провод оборвался и упал рядом с вами, удаляйтесь от него прыжками.	
72.	При подозрении на утечку газа электроприборы включать нельзя.	
73.	Прекратилась подача воды? Закройте все краны.	
74.	При колебаниях напряжения в электросети выключать бытовые приборы не обязательно.	
75.	Правильное «вымораживание» — эффективный способ очистки питьевой воды	
76.	Для очистки питьевой воды ее надо заморозить, затем образовавшийся лед растопить и полученную таким образом воду использовать для питья и приготовления пищи.	
77.	Для отопления помещения можно использовать самодельные обогреватели.	
78.	Газовая плита — это способ согреться при отключенном отоплении	
79.	Засорение газовой горелки может стать причиной несчастного случая.	
80.	При утечке газа надо очень хорошо проветрить только загазованную комнату.	
81.	При возгорании электропроводки надо отключить напряжение	
82.	Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны	

	быть в исправном состоянии	
83.	Горящий бензин нужно засыпать песком или землей	
84.	При горении мебельного поролонa выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения	
85.	Вода – универсальный пожаротушитель	
86.	При частичном обрушении здания нужно выйти на балкон и звать на помощь	
87.	Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно	
88.	Откройте дверь квартиры, чтобы при необходимости обеспечить себе выход при обрушении здания	
89.	Находясь в завале, берегите силы, но обдумывайте возможные варианты освобождения	
90.	Для спасения от удара волны при ГДА следует занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания	
91.	При эвакуации взять документы, предметы первой необходимости, одежду, обувь, подручные спасательные средства	
92.	Если остались в доме, нужно подать сигнал: днем – флагом из яркой ткани, ночью – фонарем	
93.	Перед уходом из дома выключить электроприборы, газ, воду, плотно закрыть окна и двери	
94.	Входить в дом можно сразу после аварии	
95.	Пользоваться газом, водопроводом, электричеством можно без соответствующего разрешения	
96.	Можно пользоваться продуктами питания побывавшими в зоне ЧС	
97.	При аварии на транспорте оказавшись снаружи, немедленно включайтесь в спасательные работы	
98.	Если при аварии разлилось топливо, отойдите от ТС на безопасное расстояние, т.к. возможен пожар и взрыв.	
99.	В вагоне поезда при аварии безопаснее всего на полу вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными	
100.	Ехать в поезде в 3 раза безопаснее, чем лететь в самолете и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.	
101.	Практически при всех видах аварии необходимо защищать органы дыхания.	
102.	При эвакуации из ТС необходимо взять с собой багаж	
103.	При декомпрессии в самолете не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок.	

Типовые практико-ориентированные задания для текущего контроля

1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: Обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь, положить холод на область гематомы, провести

мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.

2. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) наложить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.

2 Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить кислородотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

4. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задание: Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.

5. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.

6. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Геймлиха или придать

пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

7. В результате падения девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения; г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

8. Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой обильно смоченной теплым физиологическим раствором, наложить асептическую повязку; в) транспортировать на жёстких носилках в хирургический стационар.

9. Во время проведения занятия на руки преподавателя попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) охладить проточной холодной водой кожные покровы; б) наложить стерильную повязку.

10. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе; в) холод на место повреждения; г) транспортировка в травмпункт в положении сидя

11. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, ослабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки у водителя); е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.

2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: цель, предмет, задачи, аксиома БЖД.
6. Методы и принципы БЖД.
7. Основные положения БЖД, значение БЖД в современном обществе.
8. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
9. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
10. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
11. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
12. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
13. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
14. СИЗ, классификация и способы применения.
15. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
16. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
17. Социально опасные явления, классификация.
18. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
19. Терроризм, классификация, причины.
20. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
21. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
22. Действия учителя при теракте.
23. Основные причины и история формирования ГО в России.
24. СИЗ и СКЗ, способы применения.
25. Оружие массового поражения, классификация.
26. Укрытия и убежища, классификация.
27. РСЧС в современной России.
28. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Практико-ориентированные задания Подготовка рефератов Подготовка докладов Контрольная работа Вопросы для компьютерного и письменного тестирования.
2.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).		
3.	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.		
4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.		
5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.		
6.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.		
7.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.		
8.	Здоровый образ жизни		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Доклад с презентацией– средство контроля, организованное самостоятельное сообщение обучающегося по текущей теме, сопровождаемое подготовленной им презентацией, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по теме, умения осуществлять выбор информации, средств представления материала.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании

автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

Темы для подготовки докладов с презентациями

Тема «Закономерности роста и развития детского организма»

Тема «Развитие нервной системы»

Тема «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»

Тема «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»

Тема «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

Тема «Возрастные особенности обмена веществ»

Тема «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

Тема «Гигиена деятельности детей и подростков»

Письменные тестовые задания

Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:
с 1 года до 3 лет
до 1 года
с 4 до 7 лет
с 8 до 11 лет
с 12 до 16 лет.
2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:
15 лет
16 лет
17 лет
18 лет
20 лет
3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):
17-20 лет
10-11 лет
7-9 лет
16-17 лет
12-16 лет

4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:
дифференциация
необратимость
акселерация
пропорциональность
гармоничность

Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:
постоянный
непостоянный
видовой
врождённый.
с постоянным рецептивным полем

2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения:
запредельное
запаздывательное
угасательное
дифференцировочное
условный тормоз

3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:

дети
подростки
юноши
взрослые
старики

4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:
рецептор
афферентный нерв
нервный центр
эфферентный нерв
эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:
пищевой
спинальный
бульбарный
интероцептивный
проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:
большие полушария
продолговатый мозг
мозжечок
средний мозг
промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ
синтез
иррадиация
конвергенция
индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

- спинной мозг
- ствол головного мозга
- мозжечок
- промежуточный мозг
- кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

- постоянная рефлексогенная зона
- приобретённый
- врождённый
- видовой
- ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

- вкусовые
- зрительные
- слуховые
- обонятельные
- словесные.

Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

- зрачок
- хрусталик
- радужка
- ресничное тело
- роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

- 6 - 7 лет
- 8 - 9 лет
- 20 - 11 лет
- 12 - 13 лет
- 14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

- новорожденный
- первое детство
- второе детство
- подростковый
- юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

- новорожденный
- первое детство
- второе детство
- подростковый
- юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

- улитка
- ушная раковина
- молоточек, наковаленка. стремечко
- полукружные каналы
- статолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:
рецепторы
афферентный нервный путь
эфферентные нервы
сенсорная зона коры больших полушарий
подкорковые релейные ядра
7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:
3-5 лет
10-12 лет
14-15 лет
18-20 лет
20-25 лет
8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:
детский
подростковый
юношеский
зрелый
старческий
9. Укажите структуру внутреннего уха:
слуховые косточки
улитка
слуховая (евстахиева) труба
барабанная перепонка
наружный слуховой проход
10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:
3 - 4 года
4 - 5 лет
6 - 7 лет
8 - 9 лет
10 – 15 лет

Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:
А
В1
В2
В12
С
2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:
мясо
пшеничная мука
яйца
молоко
рыба.
3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:
входит в состав гемоглобина
участвует в построении костей

входит в состав желудочного сока
определяет рН реакцию крови.
необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар
пшеничный хлеб
кукурузная каша
мясо

свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи
3-х-разовый
2-х-разовый
5-ти-разовый
6-ти-разовый

Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет
7 – 8 лет
11 – 12 лет
13 – 16 лет
18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года
5- 7 лет
9 – 12 лет
13 – 16 лет
17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д
А,Б,В
Б,В
Б,В,Г
А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная
кифотическая
сутуловатая
сколиотическая.
лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

17 - 18 лет
12 – 13 лет
10 – 11 лет
5 – 6 лет
3 – 4 года

Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

- преобладание первой сигнальной системы
- преобладание второй сигнальной системы
- одинаковое развитие обеих сигнальных систем
- сила возбуждения
- сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

- 7-9 часов и 12 - 14 часов
- 9-11 часов и 16-18 часов
- 7-9 часов и 14 – 16 часов
- 5 -7 часов и 19-21 часа
- 7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

- анализ
- синтез
- иррадиация
- конвергенция
- индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

- инертность нервных процессов
- слабость торможения
- слабость возбуждения
- подвижность нервных процессов
- неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

- пластичность нервной системы
- перенапряжение торможения
- перенапряжения возбуждения
- ошибка нервных процессов
- срыв нервной деятельности

Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

- выраженность жирового слоя кожи
- жизненная ёмкость лёгких
- рост стоя
- масса тела
- сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

- 5-я
- 1-я
- 4-я
- 3-я
- 2-я

3. Укажите, какие школьники занимают в специальной группе по физкультуре: с незначительными отклонениями физического развития

здоровые
с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

окружность грудной клетки

жизненная ёмкость лёгких

сила мышц кисти

выраженность сводов стопы

толщина жировой складки кожи

Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Практико-ориентированные задания

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.

2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.

2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.

2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.

3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.

2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.

3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

Тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.

11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности

56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

2. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

5. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

6. Тест Керна – Йирасека отражает:

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

8. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;

- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития;
- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

13. Оценка физического развития ребенка нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

14. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

15. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;
- г) зависимости от пола.

17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

18. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

19. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;

- г) жизненной емкости легких;
- д) наличие определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

20. Для определения физического развития ребенка используются:

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;
- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натощак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:

- 1) длина тела;
- 2) продольные размеры тела;
- 3) диаметры;
- 4) толщина жировой складки.

- а) ростомером;
- б) антропометром;
- в) сантиметровой лентой;
- г) калипером.

24. «Школьные болезни» – это:

- а) кифозы;
- б) миопии;
- в) сколиозы.

25. Сколиоз – это заболевание, связанное:

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:

- а) основная;
- б) подготовительная;

в) специальная.

27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

28. Медицинские осмотры обязательно проводить:

- а) во всех классах;
- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) здоровыми;
- б) часто болеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

30. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

31. В настоящее время обучение с 6 лет:

- а) обязательно;
- б) необязательно.

32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

34. К принципам построения режима дня относятся:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

36. Для определения осанки ребенка надо знать:

- а) форму ног;
- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

37. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

38. Личная гигиена – это:

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

39. Закаливание – это:

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

43. Особенности утомления школьников:

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

44. Тактика учителя:

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

45. Основные требования к регламентации и организации перемен:

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
- д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

46. К принципам составления школьного расписания относятся:

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

47. Трудность предмета для учащегося определяется:

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

50. Уравновешенный тип – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

52. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.

- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

54. Высказывания верны (да):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

55. Высказывания верны (да):

- а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
- б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
- в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
- г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
- д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
- е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:

- а) И.М. Сеченов;
- б) И.П. Павлов;
- в) Ф.Ф. Эрисман;
- г) П.И. Медведев;
- д) М.М. Кольцова.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).

6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых

- стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
 31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
 32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
 33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
 34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
 35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
 36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
 37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
 38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
 39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
 40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
 41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
 42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
 43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
 44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
 45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
 46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
 47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
 48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
 49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.

50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология и методы научного исследования в предметной области
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Методология исторической науки: функции, уровни, принципы	<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Реферат
2.	Общая логика и структура исторического исследования	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-6</p>	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
3.	Методологические характеристики Курсовой работы, ВКР	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-6</p>	Реферат

4.	Методологические подходы к научному исследованию и образованию	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
5.	Методы научного познания. Проблема классификации методов научно- педагогического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
6.	Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
7.	Теоретические методы исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат
8.	Эмпирические методы исторического исследования	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3- докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 4 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 3 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 4 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 3 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

3. Оценочные средства

Тема. Методология исторической науки: функции, уровни, принципы

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие о методологии исторической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Признаки философского уровня методологии.
4. Общенаучный уровень методологии истории.
5. Конкретно-научный уровень методологии истории.
6. Технологический уровень методологии истории.
7. Принципы научного исторического исследования.

Тема. Общая логика и структура исторического исследования

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

1. Научное познание.
2. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
3. Структура методологии научного знания.
4. Этапы исследования.

Тема. Методологические характеристики курсовой работы, ВКР

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Выбор темы курсовой работы и ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза и научная новизна исследования.
5. Теоретико-методологическая база исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема. Методологические подходы к научному исследованию и образованию

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Системный подход.
2. Синергетический подход.
3. Компетентностный подход.
4. Личностно-ориентированный подход.
5. Антропологический подход.
6. Аксиологический подход.
7. Феноменологический подход.
8. Культурологический подход.

Тема. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-исторического исследования

Реферат

Темы рефератов:

1. Сущность метода научного исследования.
2. Классификация методов научного познания.
3. Общенаучные методы и приемы в историческом исследовании.
4. Моделирование в историческом исследовании.
5. Классификация методов исторического исследования.

Тема. Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании

1. Современные источники научно-исторической информации.
 2. Классификация библиографических источников.
 3. Ведущие исторические журналы России.
 4. Библиографическая работа.
 5. Работа с архивными материалами.
- Научная организация в работе с историческими источниками.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

Тема. Теоретические методы исторического исследования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Теоретическое познание.
2. Сущность мышления.
3. Сущность теоретических методов исследования.
4. Виды теоретических методов исследования.
5. Особенности использования теоретических методов в историческом исследовании.
6. Основные признаки теоретической модели.

Тема. Эмпирические методы исторического исследования

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Эмпирическое познание.
2. Сущность эмпирических методов исследования.
3. Виды эмпирических методов исследования.
4. Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о методологии исторической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного исторического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке.
5. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы курсовой работы, ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.

13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие исторические, научные журналы
25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы исторического исследования.
27. Эмпирические методы исторического исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Тенденции современного образования и образовательные технологии	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аналитический обзор источников Вопросы для обсуждения Описание и анализ технологии обучения
2	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Аналитический обзор источников Проект технологии обучения Проект занятия
3	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Аналитический обзор источников Проект технологии обучения Проект занятия
4	Технология оценки процесса и результатов обучения	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Аналитический обзор источников Оценочный инструментарий Карта оценки уровня сформированности

			компетенций обучающихся
--	--	--	-------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аналитический обзор источников по теме - средство проверки умений поиска и сбора информации, анализа источников информации, анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Анализ и описание технологий – средство проверки знаний подходов к пониманию образовательных технологий, их структуры и ключевых признаков, умения описывать и осуществлять критический анализ образовательных технологий с учетом объективных и субъективных факторов.

Проект образовательной технологии – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно использовать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления (замысел образовательной технологии).

Проект занятия – продукт методического характера, представляющий собой логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия.

Разработка оценочного инструментария – продукт методического характера, позволяющий оценить способность обучающегося прогнозировать образовательные результаты, определять их структуру, критерии, показатели и способы оценивания. Может оцениваться как отдельно, так и в составе проекта.

Экзамен - форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по образовательной программе

Экзамен в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанная с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине.

3. Оценочные средства

Темы для аналитического обзора источников определяются в соответствии с темами дисциплины:

- Тенденции современного образования и образовательные технологии
- «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии
- Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла
- Технология оценки процесса и результатов обучения

Шкала оценивания:

0 баллов - задание не выполнено; студент ограничился подбором готовых аннотаций источников; использованы источники учебного характера;

1 балл - студент составил аннотации источников; в основном использованы источники учебного характера;

2 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники учебного характера; отсутствует анализ содержания, авторские умозаключения;

3 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; преобладают источники научного характера; предпринята попытка анализа содержания, обобщения подходов различных авторов; присутствуют отдельные авторские умозаключения;

4 балла - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы слабо аргументированы либо логически не обоснованы;

5 баллов - студент изучил содержание источников, составил аннотации; использованы источники научного характера; проведен анализа содержания, выполнено обобщение подходов различных авторов, сопровождающееся авторскими комментариями и умозаключениями; сформулированные выводы отличаются четкостью формулировок и аргументированностью, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале; сформулировано заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопроса, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

Вопросы к дискуссии:

1. Что понимается в педагогике под понятием «технологии обучения».
2. Каковы основные свойства и функции образовательных технологий.
3. По каким основаниям классифицируются технологии обучения.
4. Технологии формирования навыков XXI в. и возможности их применения в образовательном процессе.

Шкала оценивания участия в дискуссии:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Анализ и описание технологии осуществляется по плану:

- 1) Актуальная проблема.
- 2) Педагогический замысел, схожий опыт.
- 3) Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- 4) Теоретическая база технологии...

Технологии для анализа:

- Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения.
- Технологии кооперации.
- Технология развития критического мышления.
- Технология развития эмоционального интеллекта.
- Технология развития креативности.
- Технологии развития навыков саморегуляции и др.

Шкала оценивания анализа и описания технологии:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Проект технологии обучения в соответствии с жизненным циклом проекта

Стадия «жизненного цикла» проекта	Проба в исследовательской деятельности	Образовательный «продукт»
Stage 0 Предварительный анализ ситуации (Discovery)	Предварительный анализ ситуации (анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике)	Аналитическая записка
<i>Gate 0 «Демонстрация идей» и их экспертная оценка (Idea Screen)</i> – эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшего развития, проверки и трансформации в замысел проекта и сам проект		
Stage 1 Предварительное исследование (Scoping)	Предварительное («кабинетное») исследование – обзор теоретич. источников, анализ статистич. данных для оценки состояния изученности проблемы)	Заключение по результатам предварительного исследования
<i>Gate 1 Оценка предварительного исследования (Second Screen)</i> – эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшей экспериментальной проверки		
Stage 2 Детализированное исследование (Build Business Case)	Пилотажное исследование (обзор общественного мнения, фокус-группа и пр. для подтверждения актуальности своих идей)	Заключение по результатам пилотажного исследования
	Констатирующее исследование (пробное) (проверка репрезентативности выборки и валидности диагностического инструментария, логики исследования)	Заключение по результатам пробного констатирующего исследования. Разработка общего дизайна проекта
<i>Gate 2 SWOT-анализ проекта (Go to Development)</i> – эксперты оценивают «выгоду» от проекта и принимают решение о целесообразности его дальнейшей разработки		
Stage 3 Разработка проекта (Development)	Констатирующее исследование	Заключение по результатам констатирующего исследования.
<i>Gate 3 Оценка проекта (Go to Testing)</i> – экспертная оценка степени проработанности проекта и перспектив его реализации		
Stage 4 «Расширенная оценка проекта» (Testing) (пробная, частичная апробация)	Разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта	Замысел, концепция и дизайн проекта; SWOT-анализ проекта.
<i>Gate 4. Подготовка проекта к апробации (Go to Launch)</i> – экспертная оценка опыта частичной апробации проекта		
Stage 5 «Запуск» (апробация)	Завершение реализации	Описание опыта

проекта (Launch)	проекта и оценка его результативности	реализации проекта; Заключение по результатам констатирующего исследования.
<i>Gate 5. Рефлексия опыта реализации проекта (Post-Launch Reviews) – оценка результативности проекта и перспектив его реализации</i>		

Проект занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного занятия.

План описания.

Предмет:

Тема:

Цель учебного занятия:

Задачи учебного занятия:

Развиваемые компетенции:

Обоснование методов обучения (их обучающие-развивающие возможности):

Средства оценки:

Образовательные результаты (продукты):

Шкала оценивания проектов:

Текст проекта оценивается по соответствию требованиям к структуре и содержанию:

0 - не соответствует;

1 - соответствует частично;

2 - соответствует полностью.

Оцениваются:

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в пятибалльную шкалу (сумма баллов делится на 2).

Оценивание презентации и защиты проекта производится по следующим параметрам (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в пятибалльную шкалу (сумма баллов делится на 4).

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая от оценки за текст и защиту проекта.

Разработка оценочного инструментария

Разработка оценочного инструментария для оценки процесса и результатов учебной деятельности учеников («встраивается» в проект занятия, разрабатывается «под» конкретный предмет, тему, метод обучения).

Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
1. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
2. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
3. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
4. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
5. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			

Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на основе метода... (репродуктивные, продуктивные методы – оценка результата деятельности учеников – образовательного «продукта»)

Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
6. Качество продукта			
7. Качество продукта			
8. Качество продукта			
9. Качество продукта			
10. Качество продукта			

Шкала оценивания оценочного инструментария (в т.ч. карты оценки уровня сформированности компетенций):

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие образовательных технологий, технологий обучения.
2. Функции образовательных технологий.
3. Классификации технологий обучения по различным основаниям.
4. Основные тенденции современного образования.
5. Активные методы обучения: определение, примеры, характеристика
6. Интерактивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
7. Продуктивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
8. «Жизненный цикл проекта»: определение, характеристика основных этапов.
9. Этапы конструирования технологии обучения, их характеристика.
10. Образовательная и воспитательная функция оценки.
11. Педагогическая оценка как обратная связь.
12. Основные подходы к оценке учебных результатов обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профили подготовки: Экономика и управление
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Педагогический институт. Жизнь студента.	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
2	Россия	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
3	Страна изучаемого языка	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим	Практико-ориентированные

		временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
	Зачет (2 семестр)	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
4	Биография ученого-педагога	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
5	Профессия учителя	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод; лексико-грамматические задания.

6	Работа с текстами по профилю подготовки	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
	Зачет (3 семестр)	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.
		УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Практико-ориентированные задания: монолог / диалог / полилог; изучающее, поисковое чтение; устный и письменный перевод.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Практико-ориентированные задания:

Монологическая речь обучающихся. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выражать и аргументировать свое мнение.

Диалог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистических средства выражения мысли.

Полилог. Требования: умение получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной форме; высказываться в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли.

Презентация. Требования: умение сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации.

Изучающее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод. Требования: умение пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; полнота и правильность понимания содержания текста / перевода.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Требования: знание иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; умение пользоваться словарями и справочной литературой; полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

3. Оценочные средства

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет (2, 3 семестр).

Зачет в 2 семестре проводится в следующем формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Педагогический институт. Жизнь студента», «Россия»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Зачет в 3 семестре проводится в том же формате: монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем («Страна изучаемого языка», «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко»); чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Оценка за зачет может быть получена до их проведения путем активной работы на аудиторных занятиях и выполнения всех заданий для самостоятельной работы. Если студент не выполняет данное требование, он сдает зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практико-ориентированные задания:

Монолог / диалог с преподавателем / полилог с другими студентами по одной из тем.

Примерные вопросы даны ниже.

Pair /group work. Imagine, that your partner(s) is (are) an English student (English students) and he (she / they) wants (want) to get some information about your Institute. Make up a dialogue / polylogue using the questions given below.

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

1. My name is...
2. I was born on the... of..., ..., in...
3. I am a first-year student of the Teachers Training Institute.
4. The Institute I study at was opened in 1954 and in 1990 it was named after P.P. Ershov.
5. It has 3 faculties: the faculty of Mathematics, Information Technologies and Sciences, the faculty of Social and Humanity sciences and the Pedagogical faculty.
6. I am a student of the faculty of
7. Usually I have 3 or 4 classes a day.
8. I attend lectures, seminars and practical studies in special, social and pedagogical subjects.
9. Every day I work hard looking through a lot of books, notes and reference books.
10. Twice a year I have an examination period and do my best to pass exams successfully.
11. I'd like to be a highly-qualified teacher.
12. Many students of the Institute study by correspondence.
13. The Institute has 4 buildings and a comfortable hostel.
14. Well-equipped laboratories, workshops, studies, a large library and the Internet library, a reading-room, a museum, a gym and a dining-room are at the students' disposal.
15. The students have all the opportunities for their studies.
16. They have pedagogical practice in summer camps, passive and active practices at school.
17. Such practices develop their professional abilities and creative habits and skills.
18. The social, scientific and sports life of the Institute is versatile and interesting.
19. The students take part in conferences, discussions, competitions.
20. Active social life helps them to combine business with pleasure.
21. More than 19.000 specialists graduated from the Institute.
22. The graduates work mainly in rural secondary schools of our region.

When and where were you born?

What Institute do you study at?

When was it opened?

What faculties are there at the Institute?
What kind of specialists does the Institute train?
You are a full-time student, aren't you?
What studies do you attend?
How often do you have your examination period?
Do some students study by correspondence?
Where is the hostel situated?
What is there at the students' disposal?
What do the practices develop?
Are there any camps for the students' rest in summer?

RUSSIA, OUR MOTHERLAND

1. The Russian federation, Russia, is the largest country in the world.
2. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
3. Its total area is about 17 mln square kilometers.
4. The population is over 143 million people.
5. The country is washed by 12 seas and 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic.
6. In the south Russia borders on Korea, China, Mongolia, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan, in the west on Norway, Finland, the Baltic States, Belarus, the Ukraine.
7. It also has a sea border with the USA and Japan.
8. There are several mountain chains of which the largest is the Urals.
9. The main rivers the Lena, the Ob, the Yenisei flow from the south to the north.
10. The world's deepest lake Baikal is also in Russia.
11. Russia has one-sixth of the world's forests; they cover about half of its territory.
12. There are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south and continental in the middle of the country.
13. Russia is one of the world's biggest producers of oil, natural gas, coal, iron ore, copper, nickel, tin, aluminum.
14. Heavy, chemical, gas and oil extracting, agricultural industries are highly developed here.
15. The capital of our country is Moscow.
16. Moscow is the political, economic, educational and cultural centre.
17. The largest cities are St. Petersburg, Yekaterinburg, Samara, Novosibirsk, Tomsk and others.
18. Russia is a constitutional parliamentary Republic.
19. The head of the State is the President.
20. The legislative organ is the Federal Assembly.
21. The State Russian flag is three coloured: it has white, blue and red horizontal stripes.
22. The national Coat of Arms is a two-headed eagle, which is the most ancient symbol of Russia.

What is the official name of our country?
What countries does Russia border?
What do you know about Lake Baikal?
What Russian symbols do you know?
Who was the first Russian President?
Who is the Russian President at the moment?
What can you say about Russian capital?

GREAT BRITAIN

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the country which lies on the British Isles.

2. The British Isles include two large islands: Great Britain, Ireland and about 5.000 small ones.
3. The United Kingdom consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
4. The capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.
5. The territory of the UK is 244.000 square kilometers and the population is over 57 million people.
6. In the east the country is washed by the North Sea, in the west by the Irish Sea and the Atlantic Ocean.
7. Great Britain is separated from the continent of Europe by the English Channel.
8. The climate is temperate and moist. The weather is very changeable.
9. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.
10. There are many beautiful lakes in Great Britain, but the most famous is Loch Ness.
11. The north and the west of the country are mountainous.
12. The United Kingdom is a highly developed industrial country.
13. The main industries are machine-building, coal-mining, textile, electronics and chemical ones.
14. The most important branch of agriculture is sheep breeding.
15. London is the capital of the United Kingdom and England, it is political, industrial, economic and commercial centre.
16. The largest cities are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Bristol and others.
17. Cambridge and Oxford are famous for their ancient Universities.
18. Great Britain is a constitutional parliamentary monarchy.
19. Now the Head of the State is Elizabeth II, who was crowned in 1953.
20. The Queen reigns but does not rule: her power is shortened by the Constitution.
21. The Parliament is the most important authority in the UK
22. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons.

What is the official name of Great Britain?

Where is it situated?

What parts does it consist of?

What is the territory and the population of Great Britain?

What city is the capital of Great Britain?

Are there any big rivers and lakes in Great Britain?

What is the climate on the British Isles?

Is Great Britain a highly developed industrial country?

What goods does the British industry produce?

Is Great Britain a constitutional monarchy?

What is the name of the Queen of Great Britain?

A.S. MAKARENKO

1. Anton Semyonovich Makarenko, a talented educator and writer, was born in 1888, in the Ukrainian town of Belopolie.
2. In 1904 Anton Makarenko graduated from a 4-year college in Kremenchug.
3. Then he continued his education with a one-year teachers' course.
4. Makarenko was 17 years old when he began teaching at a railway college.
5. In 1917 Anton Makarenko graduated from the Poltava Teachers Training Institute.
6. The same time Makarenko was advised to continue his scientific research in the field of pedagogics.
7. But Anton Semyonovich chose to become a practicing teacher and started his work in the colleges in Poltava.
8. During the Civil War many children lost their parents.

9. The colonies were organized for them.
10. In 1920 Makarenko was invited to head the Poltava Colony for Young Offenders (later the Gorky Corrective Labor Colony).
11. In 1927 he became the head of the Dzerzhinsky Labor Commune in Kharkov.
12. Makarenko formulated the main principles of his method based on pedagogical literature, own research and experience.
13. He believed that proper upbringing and education were the main factors for the development of an individual.
14. He was sure that all the children and teenagers needed respect and understanding.
15. Makarenko trusted in the reforming force of the collective.
16. In his upbringing of the orphans he combined insistence and respect, school education and productive labor.
17. Makarenko wrote "The Pedagogical Poem" based on true stories of his pupils.
18. Later he created his well-known "The Book for Parents" followed by "The Road to Life" and "Flags on Towers".

When and where was A.S. Makarenko born?

When and where did A.S. Makarenko begin his teaching?

What did he graduate from in 1917?

What was A.S. Makarenko advised to do?

What was he invited to head in 1920?

What were the main principles of Makarenko's method based on?

What was A. S. Makarenko's attitude to physical punishment?

Who inspired Makarenko to write "The Pedagogical Poem"?

TEACHING

1. Teaching is one of the most important, difficult, but very noble professions.
2. It is a job of great responsibility and specific character.
3. Many young people take up teaching as a career.
4. The reasons for the choice are: family influence, influence of teachers, interest in one's subject field and fondness for children.
5. The main task of the teacher is to bring up a harmoniously developed person.
6. He has a great opportunity to influence upon his pupils' intellect.
7. His problems are to develop children's individual abilities and gifts, reveal their creative potential.
8. Every teacher is a specialist who has a perfect knowledge of his subject.
9. He knows how to make difficult things understandable for pupils and is always glad to help.
10. The teacher develops in children a desire for learning.
11. The efforts of every teacher are addressed to the future.
12. All of them pave the pupil's way from the ABC to the knowledge which is necessary to become top-hole specialists.
13. He helps a child to find his way in life.
14. It is not easy because every child is a personality with his own world.
15. Children learn to deal with other people.
16. It is the teacher who helps them to make friends, to learn to respect each other.
17. Bringing up is a difficult process.
18. Every teacher must be able to find compromises and to cooperate.
19. He never shows bad temper, anger or other negative emotions.
20. The duty of the teacher is to go on learning during all his career.
21. It is because he should be an example of deep competence.
22. Annually, the 5th of October is marked as Teacher's Day.

- What does teaching imply?
- Why is it often said that teacher's job is very specific?
- What is the teacher's task?
- What does classroom climate depend on ?
- What is the main aim of education?
- Is teaching a very difficult job?
- Did you have your teaching practice in a school?
- What did you like best or didn't like about your teaching practice in general?
- What are the major characteristics you think a teacher should have?

Исходящее, поисковое чтение. Устный и письменный перевод.

Чтение и перевод текста по профилю подготовки.

Read and translate the text into Russian.

If you want to be green, reconsider your taxes

Green taxes work, say the Swedes. One of the world's largest experiments in using taxes to protect the environment has dramatically reduced acid rain and cleaned up diesel emissions. Sweden's Environmental Protection Agency has issued a detailed evaluation of the country's environmental taxes.

«I hope our experience will encourage the European Union to use taxes and charges as environmental policy instruments», says Rolf Annenberg, the agency's director-general. «Taxes work better than environmental regulations», he claims. The taxes have encouraged power generation companies to invest in ecologically sound equipment and buy fuels that contain less sulphur.

Environmental taxes in Sweden comprise only 6 per cent of the country's total tax revenue. The taxes have been successful because they have not simply been used to add to the government budget. The Swedes have been careful to recycle the revenues from these taxes back into green investments. The world community could learn a lot from what Swedes have achieved.

Лексико-грамматические задания

THE TEACHERS TRAINING INSTITUTE AND STUDENTS' LIFE

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. Whom the Institute trains;
2. Personal information;
3. The structure of the Institute;
4. The facilities of the Institute;
5. The opportunities the Institute offers to its students.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. Every year the student of all the faculties take part in various sport
2. When at practice students have all the opportunities to use theory for developing their
3. ... has always been one of the most important and noble jobs in all the countries of the world.
4. At lectures students make notes to use them at seminars and during the
5. At the beginning of the year the first-year students take ... in the library of the Institute.

III. Define if the statements are true or false.

1. The Institute I study at was opened in the first half of the 20th century and in 40 years it was named after P. P. Ershov.
2. We have lectures and practical studies in pedagogical subjects only.
3. I work hard every day and do my best to pass exams successfully.
4. There is no correspondence department at our Institute.
5. The lack of the internet library complicates the work of the students.

RUSSIA, OUR MOTHERLAND

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. Our great cultural traditions;
2. The symbols of the country;
3. The main industries and resources of Russia;
4. The capital of Russia;
5. Geographical position of the country.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. On the Caucasus of Russia there are
2. Some rivers ... the seas, the others into the oceans.
3. The ... of the Russian Federation moved from St. Petersburg to Moscow.
4. The ... may be the president or the monarch or the prime-minister.
5. A double-headed eagle was always ... of the Romanovs royal family.

III. Define if the statements are true or false.

1. Russia is situated in Europe and in Asia.
2. As for the territory Russia is the largest country in the world after the USA.
3. European and Asian parts of our country are divided by the Urals.
4. Russia is lacking mineral resources.
5. A two-headed eagle watching the West and the East is a modern symbol of Russia.

GREAT BRITAIN

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. British great cultural traditions
2. The political system of the country
3. The main industries and resources of the country
4. The capital of Great Britain and its outstanding cities
5. Geographical position of the country

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. England, Scotland, Wales and Northern Ireland border on each other and make a
2. About 57 mln. people live on the ... – Great Britain and Ireland.
3. ... are highly developed in all the countries of the UK.
4. The legislative organ of the Kingdom is the consisting of the two houses.... .
5. London is the largest ... of England and of the whole Kingdom.

III. Define if the statements are true or false.

1. The official name of the country is Great Britain.
2. The British Isles include two large islands and about 5000 small ones.
3. Space engineering and oil industry are the most important and highly developed industries of the United Kingdom.
4. The City of London is a political center.
5. The most famous educational centers of the world are in Cambridge and Oxford.

A. S. MAKARENKO

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. A. S. Makarenko's education;
2. The educational system of A.S. Makarenko;
3. A.S. Makarenko's career;
4. A.S. Makarenko as a writer;
5. The main principles of A. S. Makarenko's educational system;

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. Pedagogical literature, A. S. Makarenko's own research and experience helped him to establish
2. In A. S. Makarenko's pedagogical system ... were principal for developing a person.
3. Working with orphans A. S. Makarenko never used

4. A. S. Makarenko's system of upbringing was the combination of
5. Except for being a well-known educator A. S. Makarenko has

III. Define if the statements are true or false.

1. Heredity was always of principal importance for A. S. Makarenko in bringing up children.
2. After the Civil war colonies had not only corrective but educational function as well.
3. A. S. Makarenko denied the influence of a collective on a personality of a child.
4. The outstanding educator A. S. Makarenko is equally famous as a talented writer.
5. A. S. Makarenko insisted on banning children's working physically.

TEACHING

I. Put the following statements in a correct order to suit the information of the text:

1. When teachers celebrate their professional day.
2. The roles of a teacher at school.
3. The principles of teaching.
4. The importance of teaching.
5. Opportunities that teaching gives.

II. Fill in the gaps in the sentences using the suitable words from the text.

1. The main task of teacher's profession is to help a child to find his
2. A tutor paves the pupil's way to the knowledge of a
3. A specific character of teacher's profession gives a great opportunity to
4. From our teachers we learn to
5. Every year in autumn we celebrate specialists of the profession of... .

III. Define if the statements are true or false.

1. To worry about pupils is the way of life of every teacher.
2. Bringing up is a difficult process of becoming a harmoniously developed individual.
3. The efforts of every teacher are addressed to awake the best qualities of children and to stop their creative potential.
4. A good teacher is not capable of developing pupil's interest to the subject studied as it is possible only for a pupil himself.
5. Bringing up means a lot for everybody as it forms our creative talents.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История государства и права
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История государства и права Древней Руси.	УК-1	Реферат практико-ориентированное задание
2.	История государства и права периода политической раздробленности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	История государства и права Московской Руси.	УК-1, ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений) практико-ориентированное задание
4.	История государства и права Российской империи.	УК-1	Коллоквиум
5.	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	История государства и права Советского Союза в 1950-1980-е гг.	УК-1, ПК-1	Проект
7.	История современного государства и права.	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы рефератов:

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.

5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство. 6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.

6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.

7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

мультимедийная презентация

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.

2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.

3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.

4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.

5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

6. Развитие уголовного права в русских землях.

7. Судостроительство и процесс в русских землях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Poleмика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает ее представление аудитории. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.

2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра II и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

II. Задание для коллоквиума –обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия
Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.
12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.
15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судопроизводства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого

проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме семинара, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.

2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Применение при поиске и представлении информации в проект задании информационно-коммуникативных технологий обеспечивает закрепление профессиональной компетенции (ПК-2), направленной на использование этих технологий в учебном процессе.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практико-ориентированные задания:

1. **Тема №1 «История государства и права Древней Руси»:**

Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

2.Тема №3 «История государства и права Московской Руси»:

Сравните статью 88 Судебника 1550 г. со статьей 57 Судебника 1497 г. В чем суть изменений законодательства?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ

Комплексная педагогическая практика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1	Основной этап	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Индивидуальный план практики (1)</p> <p>Календарно-тематические планирования на период практики по предметам (2)</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на период практики (1)</p> <p>Конспекты посещенных занятий преподавателей с психолого-педагогическим анализом (10)</p> <p>Конспекты учебных занятий по предмету «Правоведение» с самоанализом (16), презентации к занятиям (16).</p> <p>Конспекты воспитательных мероприятий с самоанализом (2, по предмету «Правоведение»)</p>

2	Итоговый этап Экзамен 9 семестр	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отчет по результатам практики (1) Дневник практики (1)
---	------------------------------------	--	---

2. Виды и характеристика оценочных средств

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность преподавателя права и т.д., выполненные задания.
3. Конспекты 10 посещенных занятий преподавателей с психолого-педагогическим анализом.
4. Конспекты 16 занятий по предмету «Правоведение» с самоанализом. Презентации к урокам
5. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (2 внеклассных мероприятий по предмету «Правоведение») с самоанализом.
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении комплексной педагогической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспекты 10 посещенных занятий преподавателей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта занятия, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения занятия, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 16 занятий по предмету «Правоведение» с самоанализом. Презентации к занятиям. Соблюдена структура конспекта занятия, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения занятия, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (2 внеклассных мероприятий по предмету «Правоведение») с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся;

характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие обучающихся в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право зарубежных стран
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Источники конституционного права в зарубежных странах. Институт конституционного контроля в зарубежных странах.	ПК-1	Эссе практико-ориентированное задание
2.	Конституционно-правовое регулирование основ общественного строя в зарубежных странах.	УК-1	Реферат
3.	Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран. Организация высших органов государственной власти в зарубежных странах.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Глава государства. Правительство. Парламент. Местное (само)управление в зарубежных странах.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Основы конституционного права США, Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	УК-1	Коллоквиум практико-ориентированное задание
7.	Основы конституционного права Франции.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Основы конституционного права ФРГ.	УК-1, ПК-1	Проект
9.	Основы конституционного права Индии.	ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «**Конституционное право зарубежных стран**»

I. Темы эссе:

1. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция основной источник конституционного права.
2. Понятие и сущность конституции. Отличие конституции от других нормативно-правовых актов по содержанию и по юридической силе. Функции конституций в зарубежных государствах.
3. Объекты конституционного регулирования и тенденции развития конституций в зарубежных странах.
4. Виды конституций и их классификация. Порядок принятия конституций.
5. Порядок изменения конституций в зарубежных странах (усложненный и обычный). Условия для изменения конституционных актов. Оценка способов принятия и изменения конституций в зарубежных странах.
6. Понятие конституционного контроля. Объекты конституционного контроля в зарубежных странах.
7. Виды конституционного контроля (по времени осуществления, по правовым последствиям, по обязательности проведения, по способу проведения, по основаниям проверки и др.).
8. Судебный конституционный контроль как разновидность конституционного контроля.
9. Основные модели конституционного правосудия в зарубежных странах (американская, европейская).
10. Компетенция органов конституционного контроля в зарубежных странах. Понятие и элементы общественного строя.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически

соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «**Конституционное право зарубежных стран**»

I. Темы рефератов:

1. Понятие и конституционно-правовое регулирование экономической системы в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовая регламентация отношений собственности в зарубежных странах. Социальная функция собственности. Конституционные принципы экономической деятельности.
3. Понятие и конституционно-правовое регулирование политической системы в зарубежных странах. Конституционные принципы политической системы.
4. Политические партии: понятие и сущность. Основные виды политических партий.
5. Функции политических партий. Институционализация политических партий. Принципы государственного финансирования деятельности политических партий в зарубежных странах.
6. Виды партийных систем в зарубежных странах.
7. Понятие и конституционно-правовое регулирование социальной системы в зарубежных странах. Конституционно-правовое регулирование социальной структуры общества.
8. Понятие и конституционно-правовое регулирование духовно-культурной системы в зарубежных странах. Конституционные принципы духовно-культурной системы.
9. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

мультимедийная презентация

по дисциплине «**Конституционное право зарубежных стран**»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Понятие и конституционно-правовое регулирование экономической системы в зарубежных странах.
2. Конституционно-правовая регламентация отношений собственности в зарубежных странах. Социальная функция собственности. Конституционные принципы экономической деятельности.
3. Понятие и конституционно-правовое регулирование политической системы в зарубежных странах. Конституционные принципы политической системы.
4. Политические партии: понятие и сущность. Основные виды политических партий.
5. Функции политических партий. Институционализация политических партий. Принципы государственного финансирования деятельности политических партий в зарубежных странах.
6. Виды партийных систем в зарубежных странах.
7. Понятие и конституционно-правовое регулирование социальной системы в зарубежных странах. Конституционно-правовое регулирование социальной структуры общества.
8. Понятие и конституционно-правовое регулирование духовно-культурной системы в зарубежных странах. Конституционные принципы духовно-культурной системы.
9. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит

библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

I. Темы для информационного поиска:

1. Глава государства. Единоличный и коллегиальный глава государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти.
2. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Безответственность монарха.
3. Президент. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента (прямые выборы, косвенные выборы, избрание президента специальной коллегией, парламентом).
4. Досрочное освобождение президента от должности. Временный президент.
5. Компетенция главы государства. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления. Институт контрассигнатуры.
5. Понятие и место правительства в системе высших органов власти. Структура правительства. Глава правительства и его члены. Совет и кабинет министров. Порядок образования правительства.

6. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, “служебное” правительство. Компетенция правительства. Взаимоотношения с парламентом и главой государства. Парламентская ответственность правительства.
7. Парламент и парламентаризм. Понятие и признаки представительных учреждений.
8. Однопалатная и двухпалатная структуры парламентов. Теории двухпалатной структуры.
9. Порядок формирования парламентов.
10. Внутренняя организация палат парламента. Руководящие органы палат (единоличные, коллегиальные).
11. Компетенция парламентов и способы ее закрепления.
12. Основные стадии законодательной процедуры: внесение законопроекта и круг субъектов законодательной инициативы; обсуждение законопроекта и регламентация прений; порядок внесения поправок и изменений к законопроекту; принятие законопроекта и виды голосования; способы преодоления разногласий между палатами в законодательном процессе; утверждение законопроектов и вступление их в силу.
13. Особенности процедуры утверждения государственного бюджета парламентом в зарубежных странах.
14. Контроль парламентов над деятельностью правительств в парламентских странах. Вотум доверия и недоверия.
15. Парламентские расследования.
16. Основные черты административно-территориального деления зарубежных стран.
17. Основные модели местного управления в зарубежных странах. Порядок формирования и структура местного самоуправления.
18. Компетенция органов местного самоуправления. Взаимоотношения местных органов с центральной властью.
19. Формы и методы контроля над деятельностью органов местного самоуправления центральной властью.
20. Понятие административного контроля, способы его осуществления. Финансовый контроль.
21. Судебный контроль над местными органами в странах англосаксонской системы права.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает в последующем их представление и защиту в виде презентации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

I. Темы для коллоквиума:

1. Конституция США 1787 года и ее специфические черты. Билль о правах. Порядок внесения поправок.
2. Конгресс США. Порядок избрания Палаты представителей и Сената. Полномочия палат. Билли и резолюции.
3. Президент США. Порядок его избрания. Полномочия президента. Импичмент.
4. Кабинет и администрация президента. Порядок избрания и правовое положение вице-президента США.
5. Верховный Суд США. Порядок его образования. Особенности конституционного контроля в США.
6. Американский федерализм. Принцип “дуалистического федерализма”.
7. Правовое положение штатов. Распределение компетенции федеральных органов и органов штатов. Высшие органы штатов. Порядок образования, структура и полномочия легислатуры штата.
8. Губернатор, его правовое положение, полномочия и фактическая роль.
9. Другие высшие должностные лица штата. Управление графствами и городами в США. Совет графства.
10. Шериф, атторней, коронер и другие должностные лица графства.
11. “Хартии самоуправления” городов. Комиссионная система управления городами. Система “мэр-совет”. Система “совет-управляющий”.
12. Понятие неписаной конституции в Великобритании. Конституционные акты. Роль конституционных обычаев и судебных прецедентов.
13. Юридическая и фактическая структура британского парламента. Порядок избрания Палаты общин и Палаты лордов. Полномочия палат. Законодательный процесс.
14. Королевская власть в Великобритании. Порядок престолонаследия. Королевские прерогативы. Реальная роль королевы в управлении страной. Политическое и идеологическое значение монархии в Великобритании.
15. Правительство и кабинет. Порядок назначения министров.
16. Тайный Совет. Вспомогательный правительственный аппарат. Делегированное законодательство.
17. Проблема правового положения Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии в составе Соединенного Королевства. Советы графств и округов.

II. Задание для коллоквиума –обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые

работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Конституция Франции 1958 г. и ее особенности. Порядок изменения конституции.
2. Структура французского парламента. Порядок образования Национального собрания и Сената. Полномочия палат.
3. Законодательный процесс. Ограниченный характер законодательных полномочий парламента. Досрочный роспуск Национального собрания.
4. Президент Франции. Порядок его избрания. Собственные полномочия президента и совместные полномочия с Советом министров. Реальная роль президента республики в решении государственных дел и факторы, усиливающие или ослабляющие эту роль.
5. Правительство. Порядок его образования. Условия его политической ответственности перед Национальным собранием.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме семинара, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует

также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

I. Темы для проекта:

1. Основной закон ФРГ 1949 года его особенности. Изменения и дополнения к Основному закону. Федеральный парламент. Фактическая и юридическая структура федерального парламента.

2. Порядок избрания бундестага. Особенности формирования бундесрата. Полномочия палат.

3. Законодательный процесс.

4. Федеральный президент. Порядок его избрания. Полномочия и фактическая роль федерального президента. Импичмент.

5. Федеральное правительство. Особенности правового положения федерального канцлера. Порядок назначения канцлера и министров.

6. Федеральный конституционный суд. Его структура и порядок образования. Полномочия конституционного суда.

7. Особенности германской федерации. Правовое положение земель. Распределение компетенции федеральных органов и органов земель.

8. Высшие органы земель: Ландтаги и правительства земель.

9. Административно-территориальное устройство земель. Управление округами, районами и общинами в разных землях.

10. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Портфолио

по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Конституция Индии 1950 г. Поправки к Конституции.
2. Структура индийского парламента. Порядок избрания Народной палаты и Совета штатов. Соотношение законодательных полномочий палат.
3. Порядок избрания президента республики. Его конституционные полномочия и фактическая роль в управлении государством.
4. Порядок избрания и правовое положение вице-президента. Импичмент.
5. Совет Министров. Порядок его образования. Ответственность правительства перед парламентом. Совет Министров и кабинет.
6. Верховный Суд Индии. Порядок его образования.
7. Особенности осуществления конституционного контроля в Индии. Индийский федерализм.
8. Реорганизация штатов 1956 г. Правовое положение штатов.
9. Распределение компетенции федеральных органов и органов штатов.
10. Высшие органы штатов: губернатор, легислатура штата, Совет министров и Высший суд штата.
11. Местное самоуправление и управление в Индии.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные

формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Практико-ориентированные задания:

1. Задание к теме №1 «Источники конституционного права в зарубежных странах.

Институт конституционного контроля в зарубежных странах»:

Какое из приведенных определений конституционного права зарубежных стран можно признать наиболее универсальным, отражающим сущность конституционализма и поэтому подходящим для характеристики конституционного строя в странах, принадлежащих к самым разным конституционным моделям и правовым семьям?

а) конституционное право – это разновидность государственного права;

б) конституционное право – это основная отрасль, представляющая собой совокупность юридических норм, закрепляющих экономическую основу общества, форму правления, форму государственного устройства, определяющих организацию, компетенцию и порядок деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, права и обязанности граждан и подданных, избирательное право и избирательную систему;

в) конституционное право – это отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в политической системе общества и определяющие характер властного регулирования общественной жизни;

г) конституционное право – это система источников права и возникающих на их основе правоотношений, обеспечивающих установление универсальных типов правосубъектности и, тем самым, закрепление определенной модели общественного строя в конкретной стране;

д) конституционное право – это совокупность правовых принципов и норм, охраняющих естественные права и свободы человека и учреждающих с этой целью определенную систему государственной власти.

Прокомментируйте свой выбор.

2. Задание к теме №6 «Основы конституционного права США, Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии»:

Штат Аризона в 2009 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Аризона присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела, ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция. Может ли Конституция носить фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция штата Аризона фиктивной конституцией?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.	ПК-1	Эссе
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-1	Реферат
3.	Федеративное устройство России.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Президент и Правительство Российской Федерации.	УК-1	Коллоквиум практико-ориентированное задание
7.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Проект
9.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	ПК-1	Тематическое «Портфолио практико-ориентированное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически

соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

мультимедийная презентация

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.
2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.

10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1). Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.
4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

**Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «Конституционное право»**

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.
6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.
7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на

осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме семинара, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «**Конституционное право**»

I. Темы для проекта:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.

7. Порядок формирования института мировых судей.

8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.

9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Портфолио

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.

2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.

3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.

4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.

5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.

6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.

7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.

8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Практико-ориентированные задания:

1. Тема №6 «Президент и Правительство Российской Федерации»:

В период избирательной кампании по выборам Президента РФ было выдвинуто 3 кандидата. За несколько дней до выборов один из них скоропостижно скончался, а другой снял свою кандидатуру?

Вопрос:

- а) Будут ли проводиться выборы в данном случае?
- б) Каковы должны быть действия Центральной Избирательной Комиссии РФ ?

2. Тема № 9 «Органы государственной власти субъектов

Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации»:

В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», договоров между Российской Федерацией и некоторыми ее субъектами в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов Российской Федерации,

устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума РФ считает, что согласно п. «о» ст. 71 Конституции РФ помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы РФ, представитель Президента РФ указал, что согласно п. «о» ст. 71, п. «в» ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 УК РФ вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача субъектам Российской Федерации полномочий, закрепленных Конституцией РФ за федеральными органами власти? Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

Ответ обоснуйте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ

Ознакомительная практика в образовательной организации
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Основной этап	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный план практики (1) Конспект посещения занятия преподавателя с психолого-педагогическим анализом (1) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом (1) Методическая копилка (1)
2.	Итоговый этап Зачет 3 семестр	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по результатам практики (1)

2. Виды и характеристика оценочных средств

В отчетную документацию по ознакомительной практике в образовательной организации практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность преподавателя права и т.д., выполненные задания.
3. Конспект посещенного занятия преподавателя с психолого-педагогическим анализом.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Методическая копилка.
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

3. Оценочные средства

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели ознакомительной практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспект посещенного занятия преподавателя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта занятия, выделены: сказанное преподавателем, текст записей в тетради, вопросы преподавателя к обучающимся; отражены условия проведения занятия, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Методическая копилка. Критерии: функциональность, оформление, разнообразие.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 3 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Административное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)



1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 9 семестр, экзамен	УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Реферат
2.	Механизм административно - правового регулирования. 9 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Мультимедийная презентация
3.	Физические лица и организации как субъекты административного права. 9 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1;	Реферат
4.	Органы исполнительной власти. 9 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1;	Реферат
5.	Административно-правовые формы и методы государственного управления. 9 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1;	Реферат
6.	Административно-правовые акты управления. 9 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1;	Реферат
7.	Административное принуждение. Административная ответственность. 9 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

3. Оценочные средства

Тема. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Особенности субъектного состава отношений, регулируемых административным правом.
2. Методы административно-правового регулирования.
3. Современные функции, задачи, цели и принципы административного права. Система административного права.
4. Взаимосвязь административного права и других отраслей российского права.
5. Административное право как наука: понятие, задачи и соотношение с другими юридическими науками и науками об управлении.

Тема. Механизм административно - правового регулирования

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Источники административного права: понятие, особенности, виды, система (соотношение различных источников административного права по юридической силе и территории действия).
2. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура и виды.
3. Субъекты административных правоотношений: понятие и система; административная правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность).
4. Юридические факты в административном праве.
5. Способы защиты административно-правовых отношений.
6. Административно-правовые режимы: понятие, основные черты, виды.

Тема. Физические лица и организации как субъекты административного права

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Особенности административно-правового статуса организации.
2. Порядок образования и ликвидации организаций (юридических лиц).
3. Административно-правовые основы деятельности организаций.
4. Государственный контроль и надзор за деятельностью организаций.
5. Административно-правовой статус общественных объединений: понятие и организационно-правовые формы общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, права и обязанности общественных объединений; особенности правового статуса религиозных объединений.
6. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Тема. Органы исполнительной власти

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, их система и структура; особенности правового статуса федерального министерства; особенности правового статуса федеральной службы; особенности правового статуса федерального агентства.
2. Общая характеристика порядка формирования, внутренней организации и функций федеральных органов исполнительной власти.

3. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: виды, порядок образования и функции.

4. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ: понятие, виды, особенности административно-правового статуса.

Тема. Административно-правовые формы и методы государственного управления

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Административно-правовые формы и методы государственного управления. Формы и методы государственного управления в системе административного права.

2. Формы государственного управления: понятие, характерные черты и виды.

3. Административно-правовые формы государственного управления: понятие, особенности, виды.

4. Методы государственного управления: понятие, характерные черты и виды; соотношение убеждения и принуждения в государственном управлении.

Тема. Административно-правовые акты управления

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Общие требования к форме и содержанию административно-правовых актов управления.

2. Общие правила подготовки, принятия и действия административно-правовых актов управления.

3. Последствия несоблюдения (неисполнения) правовых актов государственного управления.

4. Государственная регистрация нормативных административно-правовых актов управления.

5. Административный договор: понятие, признаки, виды.

Тема. Административное принуждение. Административная ответственность

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Административное правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).

2. Субъекты административной ответственности: понятие, виды.

3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

4. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.

6. Особенности административной ответственности юридических лиц.

7. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.

8. Общие правила назначения административного наказания.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.

2. Исполнительная власть: понятие и признаки.

3. Понятие и виды функций исполнительной власти.

4. Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.

5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
6. Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
7. Источники административного права.
8. Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
9. Нормы административного права: понятия, виды, структура.
10. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
11. Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
12. Общественные объединения: понятие и виды.
13. Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
14. Религиозные объединения как субъекты административного права.
15. Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
16. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
17. Система органов исполнительной власти.
18. Органы местного самоуправления.
19. Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
20. Административно-правовой статус государственных служащих.
21. Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
22. Понятие и виды форм государственного управления.
23. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
24. Виды правовых актов.
25. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
26. Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
27. Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
28. Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
29. Понятие административного правонарушения и его признаки.
30. Юридический состав административного правонарушения и его виды.
31. Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
32. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения
заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	УК-1	Тест Информационный поиск
2.	Социальная среда и личность	УК-1	Эссе
3.	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	УК-1	Информационный поиск
4.	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	УК-2	Мультимедийная презентация
5.	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	УК-2	Проект
6.	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	УК-1	Информационный поиск
7.	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	УК-2	Проект
	Зачет - 2 семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

ТЕСТ

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.

1. Основные принципы реабилитации:

- 1) раннее начало
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексность

4) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- 1) реабилитационный центр
- 2) специализированный диспансер
- 3) отделение функциональной диагностики
- 4) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- 1) нормальное состояние функций организма
- 2) сохранение целостности тканей
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- 1) социальная недостаточность
- 2) нарушение здоровья
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) наличие хронического заболевания

5. Нарушение здоровья связано с

- 1) ограничением жизнедеятельности
- 2) нарушением самообслуживания
- 3) расстройством структуры и функции организма
- 4) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) социальные последствия нарушения здоровья
- 3) нарушение самообслуживания
- 4) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- 1) Педагогических
- 2) Экономических
- 3) медицинских
- 4) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- 1) восстановление здоровья
- 2) восстановление социального статуса инвалида
- 3) профилактика осложнений заболеваний
- 4) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- 1) органном
- 2) эмоциональном
- 3) личностном
- 4) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- 1) нарушения жизнедеятельности
- 2) неблагоприятные условия внешней среды
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- 1) физический
- 2) социальный
- 3) психологический
- 4) все перечисленное верно

12. Нарушения включают в себя

- 1) двигательные нарушения
- 2) ухудшение самообслуживания
- 3) ограничение физической независимости
- 4) все перечисленное верно

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Мое отношение к благотворительности
2. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?

ПРОЕКТ

К теме 5: Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.
4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

К теме 7: Подготовьте проект занятия с детьми с ограничением жизнедеятельности с использованием одной из арт-терапевтических технологий.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.

3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
8. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
9. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
10. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
11. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
12. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
18. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
23. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.
24. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
26. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.

27. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

К теме 1

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.

Адаптация -

Адаптация (социально-бытовая)-

Адаптация (социальная-средовая) -

Депривация (психическая) –

Компенсация -

Коррекция дефекта -

Коррекционное обучение –

Коррекционно-воспитательная работа –

Профилактика

Реабилитация –

Реабилитация (медицинская)-

Реабилитация (социальная (социально-средовая) -

Реабилитация (профессиональная (профессионально-трудова) -

Реабилитация (психолого-педагогическая) -

Социальная работа–

Социальный патронаж -

Специальные образовательные условия –

К теме 3.

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогической реабилитации детей с ограничением жизнедеятельности.

2. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-....

(вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-....)

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).

2. Фраза по существу предмета исследования.

3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).

4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.

5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени

определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитию бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка _____ ф-та, _____ группы Юлия Иванова

К теме 6.

1. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.

11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образовательное право, как отрасль российского законодательства	ОПК-1	Реферат Эссе
2.	Характеристика образовательных отношений	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	ОПК-1 ПК-1	Реферат Эссе
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	ОПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	ОПК-1 ПК-1	Реферат Эссе
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования	ОПК-1 ПК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Высшее профессиональное образование	ОПК-1 ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано

правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.

2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина.

3. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

4. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 15

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.

2. Понятие, признаки образовательных отношений.

3. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

4. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

6. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

7. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.

2. Органы управления образованием субъектов РФ.

3. Органы управления образованием муниципальных образований

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (3 – 6 баллов); оценка «3» (6 – 12 баллов); оценка «4» (13 – 16 баллов); оценка «5» (17 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (8 – 11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4 – 7 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

2. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

3. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

4. Предложите свое определение образовательного процесса.

5. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

6. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.

7. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

8. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

Темы 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Вид самостоятельной работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для конспектирования:

1. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
2. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
3. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Темы 7. Высшее профессиональное образование.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов, выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего и послевузовского профессионального образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Чем отличается факультет от кафедры?
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от аспирантуры и докторантуры?

5. Проблемы высшего профессионального образования, а также возможные пути их решения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Авторское право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)



1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. История возникновения и развития понятия «авторское право»	ОК-1 ПК-1	Реферат Эссе
2.	Авторское право в системе интеллектуальной собственности	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Исключительное право автора	ОК-1 ПК-2	Реферат Эссе
4.	Субъекты и объекты авторского права	ОК-1 ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Знак охраны авторских прав. Копирайт и антикопирайт движение	ПК-1	Реферат Эссе
6.	Издательский лицензионный договор	ОК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Международная защита авторских прав	ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Введение в дисциплину. История возникновения и развития понятия «авторское право».

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 -15 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются

незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (5 - 8 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 4 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы эссе:

1. Отличие авторского права от других прав, связанных с интеллектуальной собственностью.
2. Основные аспекты патентного права.
3. Авторское право до появления книгопечатания и в докапиталистическом обществе.
4. Возникновение нормативных документов по авторскому праву.
5. Возникновение международных конвенций по охране и защите авторских прав.
6. Основные этапы развития авторского права в России в дореволюционный период.
7. Авторское право в СССР.

Тема 2. Авторское право в системе интеллектуальной собственности.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла.

Итого по представленным критериям: 15 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 баллов); оценка «3» (5 – 8 баллов); оценка «4» (9 – 11 баллов); оценка «5» (12 – 15 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы рефератов:

1. Женевская Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г.
2. Знак охраны авторского права.
3. Объекты авторского права.
4. Произведение как результат творчества.

5. Произведения обнародованные и опубликованные.
6. Виды самостоятельных произведений.
7. Первоначальный субъект авторского права.
8. Коллективное управление авторскими правами.

Тема 3. Исключительное право автора.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2- презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументировано отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 -регламент не соблюден; 1 -есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы презентаций:

1. Исключительное право публикатора: субъект и объект, условия, срок.
2. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

Тема 4. Субъекты и объекты авторского права.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Объекты авторского права.
2. Произведение как результат творчества.
3. Произведения обнародованные и опубликованные.
4. Виды самостоятельных произведений.
5. Первоначальный субъект авторского права.
6. Коллективное управление авторскими правами.

7. Авторские права переводчиков.
8. Наследники и правопреемники.
9. Личные неимущественные права.
10. Имущественные права автора.

Тема 5. Знак охраны авторских прав. Копирайт и антикопирайт движение.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (5 – 8 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 4 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы семинара:

1. Назначение копирайта.
2. Правила оформления копирайта
3. Партии пиратов в Европе.
4. Антикопирайт движение в России и за рубежом.
5. СС-лицензии: основные виды.

Тема 7. Международная защита авторских прав.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

6 – 15 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 15 баллов.

Темы для разработки:

1. Парижская редакция Бернской конвенции: основные положения.
2. Члены Бернского союза.

3. Парижская редакция Всемирной конвенции: основные положения.

Вопросы к зачету:

1. Интеллектуальной собственностью.
2. Основные аспекты патентного права.
3. Авторское право до появления книгопечатания и в докапиталистическом обществе.
4. Возникновение нормативных документов по авторскому праву.
5. Возникновение международных конвенций по охране и защите авторских прав.
6. Основные этапы развития авторского права в России в дореволюционный период.
7. Авторское право в СССР.
8. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г.
9. Женевская Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г.
10. Знак охраны авторского права.
11. Объекты авторского права.
12. Произведение как результат творчества.
13. Произведения обнародованные и опубликованные.
14. Виды самостоятельных произведений.
15. Первоначальный субъект авторского права.
16. Коллективное управление авторскими правами.
17. Авторские права переводчиков.
18. Наследники и правопреемники.
19. Личные неимущественные права.
20. Имущественные права автора.
21. Условия заключения лицензионного издательского договора.
22. Виды лицензионных издательских договоров.
23. Договоры авторского заказа.
24. Случаи свободного использования произведений.
25. Срок действия авторского права, особые случаи.
26. Способы защиты авторских прав.
27. Авторские права в Интернете.
28. Знак охраны смежных прав.
29. Деятельность ВОИС.
30. Право на неприкосновенность произведений.
31. Исключительное право публикатора: субъект и объект, условия, срок.
32. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.
33. Технические средства защиты авторских и смежных прав.
34. Соавторство.
35. Переход произведения в общественное достояние.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ
Государственная итоговая аттестация
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

Оценочные средства государственной итоговой аттестации
Раздел 1. Практико-ориентированные задания по блоку
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Задание 1.

Решите задачу.

10 сентября 2017 г. инспектор ДПС Петров В.В. остановил автомобиль под управлением Григорьева И.И. за невыполнение требования ПДД уступить дорогу пешеходам. При общении с инспектором, водитель Григорьев И.И. совершенное им нарушение не оспаривал. Инспектором ДПС Петровым В.В. было вынесено постановление о назначении водителю Григорьеву И.И. административного штрафа. Инспектором Петровым В.В. водителю Григорьеву И.И. была вручена копия постановления на месте составления постановления.

22 сентября 2017 г. Григорьев И.И. обратился в суд с жалобой на постановление по делу об административном правонарушении вынесенное инспектором ДПС Петровым В.В.

– Будет ли принята жалоба судом к рассмотрению?

Аргументируйте ответ, ссылаясь на КоАП РФ.

Задание 2

Решите задачу.

Начальник отдела по призыву Военного комиссариата г. Киров Самсонов С.С., выявил факт уклонения от прохождения от медицинского обследования гражданином призывного возраста Добрыниным Д.Д.

– По какой статье КоАП РФ будет квалифицировано правонарушение, совершенное Добрыниным Д.Д.?

– Имеет ли полномочия Самсонов С.С. возбудить дело об административном правонарушении в отношении Добрынина Д.Д., и вынести соответствующее постановление?

Аргументируйте ответ, ссылаясь на КоАП РФ.

Задание 3

Решите задачу.

Инспектор ДПС Сухомлинский К.К. составлял постановление об административном правонарушении в отношении Комарова Л.Л. При составлении постановления, инспектор ДПС Сухомлинский К.К. по ошибке допустил неверное указание в постановлении статьи КоАП РФ, по которой он квалифицировал нарушение Комарова Л.Л. и тут же внес изменения путем зачеркивания неверно указанной статьи КоАП РФ и приписал нужную статью КоАП РФ. После вынесения постановления, Комаров Л.Л. заявил, что действия инспектора, связанные с внесением исправлений в постановление, не соответствуют КоАП РФ и отказался подписывать протокол, а от инспектора потребовал действий в полном соответствии с КоАП РФ.

– Нарушил ли инспектор ДПС процедуру внесения поправок в постановление?

– Имел ли право нарушитель не подписывать постановление?

– Каков алгоритм действий со стороны инспектора ДПС в случае необходимости внесения исправлений в постановление и в случае отказа от подписи постановления нарушителем?

Аргументируйте ответы ссылаясь на КоАП РФ.

Задание 4

Решите задачу.

Гражданин Золотухин О.В. обратился в территориальный орган внутренних дел с письменной жалобой, в которой были изложены обстоятельства того факта, что его регулярно обвешивают при реализации товара в магазине «Овощной», расположенного возле его дома. В жалобе гражданин Золотухин О.В. выразил требование провести проверку действий продавцов магазина «Овощной» и, в случае подтверждения заявленных претензий, привлечь сотрудников магазина к ответственности.

– Квалифицируйте правонарушение, совершенное продавцами магазина.

– Уполномочены ли органы внутренних дел составлять протоколы по правонарушениям, связанным с обвешиванием в магазине?

– Какой орган уполномочен рассматривать административные дела по фактам обвешивания в магазинах?

Аргументируйте ответы ссылаясь на КоАП РФ.

Задание 5

Решите задачу.

Государственный инспектор по пожарному надзору Тверской области Еремеев А.А. в ходе проверки ПАО «Энергосети» обнаружил, что во всех складах организации присутствовали огнетушители с истекшим сроком годности.

– По какой статье КоАП РФ Еремеев А.А. квалифицирует правонарушение ПАО «Энергосети»?

– Имеет ли Еремеев А.А. полномочия самостоятельно возбудить дело об административном правонарушении и вынести постановление о назначении штрафа компании ООО «Лесхоз»?

Аргументируйте ответы ссылаясь на КоАП РФ.

Задание 6

Решите задачу.

В ПАО «Автотранс» приняли сотрудника Орлова А.А. на должность агента по снабжению по гражданско-правовому договору. В период проверки ПАО «Автотранс» Государственной инспекцией труда был выявлен факт того, что в штатном расписании данной организации есть ставка агента по снабжению. Государственная инспекция труда пришла к выводу, что со стороны руководства ПАО «Автотранс» было допущено нарушение, т.к. с Орловым А.А. должен был быть заключен трудовой договор, а не гражданско-правовой договор. По данному факту Государственная инспекция труда возбудила дело об административном правонарушении.

– По какой статье КоАП РФ Государственная инспекция труда будет квалифицировать данное правонарушение?

– Имеет ли право Государственная инспекция труда возбудить дело об административном правонарушении по указанному факту и привлечь руководство ПАО «Автотранс» к ответственности?

Аргументируйте ответы ссылаясь на КоАП РФ

Задание 7

Уголовная ответственность: понятие, содержание и формы реализации

Задание 8

Категории преступлений и их уголовно-правовое значение. Изменение категории преступления

Задание 9

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Задание 10

Понятие состава преступления и его виды

Задание 11

Дайте определение законодательного процесса, составьте схему, показывающую стадии этого процесса, укажите субъектов законодательной инициативы

Задание 12

Определите конституционные принципы правосудия, составьте схему судебной системы. Назовите полномочия Конституционного суда РФ

Задание 13

Составьте схему содержания основ конституционного строя РФ, учитывая политические, экономические, социальные и духовные аспекты этих основ с указанием конкретных федеральных законов, принятых на основании соответствующих статей Главы 1 Конституции РФ

Задание 14

Составьте классификацию прав и свобод человека и гражданина (по субъектам, по возможности ограничения и т.д.). Назовите личные, политические, экономические, социально-культурные права и свободы

Задание 15

Составьте схему, раскрывающую способы обеспечения исполнения обязательств. Дайте характеристику каждого из способов обеспечения исполнения обязательств

Задание 16

Проведите классификацию юридических лиц по четырем критериям: 1) по форме собственности; 2) по форме права их учредителей и участников на имущество юридических лиц; 3) по соотношению прав их учредителей и участников; 4) по цели их деятельности. Составьте соответствующие схемы

Задание 17

Определите виды юридических фактов, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений на основании норм ГК РФ и ГПК РФ. Найдите соответствующие статьи

Задание 18

Составьте классификацию сделок по различным критериям (по форме, по количеству сторон, по моменту с которого сделка считается заключенной, по недействительности и т.д.), составьте схему, дайте общую характеристику каждой сделке

Задание 19

Составьте схему «Структура Правительства РФ» и определите системные связи элементов данной структуры

Задание 20

Составьте схему органов местного самоуправления, определите органы местного самоуправления, которые должны образовываться в муниципальном образовании в обязательном порядке, дайте общую характеристику этих органов

Задание 21

Проведите классификацию объектов гражданских прав, составьте схему, дайте общую характеристику каждому объекту гражданских правоотношений

Задание 22

Определите стадии искового и приказного производства в суде первой инстанции, составьте схему. Дайте характеристику каждой стадии судебного процесса

Задание 23

Составьте классификацию гражданских дел, рассматриваемых судом, в порядке особого производства, дайте общую характеристику делам по установлению фактов, имеющих юридическое значение, укажите условия, которые необходимы для установления судом этих фактов

Задание 24

Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке убывания их юридической силы

Задание 25

Дайте определение понятия предпринимательской деятельности, составьте схему субъектов предпринимательской деятельности, которые являются коммерческими организациями, составьте алгоритм создания коммерческой организации

Задание 26

Определите понятие трудового договора, раскройте его содержание, укажите виды трудовых договоров, сравните их с гражданско-правовыми договорами, составьте сравнительную таблицу

Задание 27

Определите понятие социального партнерства в сфере труда, назовите уровни социального партнерства, составьте схему «содержание и структура коллективного договора»

Задание 28

Укажите основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, объясните их юридическое значение. Составьте таблицу

Задание 29

Раскройте принцип раздельности имущества родителей и детей, а также ответственность родителей за воспитание детей. Составьте таблицу «Права и обязанности родителей и имущественные права детей»

Задание 30

Дайте понятие «государственная регистрация заключения брака». Каковы условия заключения брака? Назовите основания прекращения брака. Составить схему «Основания семейно-правовой ответственности»

Задание 31

Определите виды заработка, дохода, с которых производится удержание алиментов. Как определяется судом размер алиментов с детей на родителей. Составить

таблицу «Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке»

Задание 32

Определите порядок признания брака недействительным. Назовите круг лиц, имеющий право обратиться в суд о признании брака недействительным. Дайте понятие добросовестного супруга при вынесении судом решения о признании брака недействительным. Составить схему «Правовые последствия признания брака недействительным»

Раздел 2. Педагогика, Методика профессионального обучения

1. Проанализируйте содержание и структуру ФГОС СПО (по предлагаемой специальности) по следующей схеме:

- выделите основные структурные элементы ФГОС СПО;
- определите сроки и уровни освоения ППССЗ;
- определите область профессиональной деятельности выпускника;
- выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, общие компетенции (не более 3-х компетенций), которыми должен овладеть выпускник;
- по каждому виду деятельности выделите наиболее важные, на Ваш взгляд, профессиональные компетенции (не более 2-х компетенций по каждому виду деятельности), которыми должен овладеть выпускник;
- перечислите требования к структуре ППССЗ;
- перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ППССЗ.

– что является необходимым условием допуска студента к государственной итоговой аттестации? Что включает в себя государственная итоговая аттестация?

Дайте определение следующих терминов: ФГОС СПО, ППССЗ, компетенция.

2. Проанализируйте учебный план СПО по предлагаемой специальности. Зафиксируйте элементы учебного плана.

Дайте определение следующих терминов: ПМ, МДК.

3. Проанализируйте предлагаемую рабочую программу профессионального модуля (ПМ). Ознакомьтесь с содержанием паспорта рабочей программы профессионального модуля и выделите его основные компоненты. Докажите, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС СПО и учебному плану по специальности.

4. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Сформулируйте цель, а также образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия. Выделите структурные элементы занятия (этапы урока).

5. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите тип, вид и структуру проведения занятия по выбранной теме. Определите формы работы студентов на уроке.

6. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. С помощью рабочей программы и учебника (учебного пособия) определите содержание теоретического материала и составьте (схематично) технологическую карту урока.

7. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите возможные методы обучения на уроке.

8. Выберите тему занятия из рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Составьте перечень средств обучения по выбранной теме.

9. Разработайте домашнее задание для обучающихся по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля, определите возможные формы его контроля.

10. Разработайте итоговые контрольные задания для обучающихся учреждения СПО по разделу «Право» / «Экономика». Распределите задания по уровню сложности. Теоретически обоснуйте значение средств контроля в профессиональном обучении.

11. Составьте схему проведения лабораторно-практического занятия для обучающихся учреждения СПО по одной из тем раздела «Право» / «Экономика». Разработайте требования к письменному отчету и критерии оценки лабораторно-практической работы.

12. Смоделируйте план воспитательного внеурочного занятия по преподаваемой дисциплине для обучающихся учреждения СПО. Охарактеризуйте содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.

13. Выберите тему занятия из предлагаемой рабочей программы учебной дисциплины / профессионального модуля. Определите возможные образовательные технологии обучения на уроке.

14. Дайте характеристику принципа наглядности обучения и возможностям его реализации в современном профессиональном обучении.

15. Предложите и обоснуйте дидактическую ценность использования интерактивных методов обучения в процессе изучения права / экономики в учреждениях СПО.

16. Сформулируйте понятие, задачи и формы организации практик, обучающихся в учреждениях СПО согласно ФГОС.

17. Дайте характеристику организации внеклассной работы по преподаваемому предмету в учреждениях СПО. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива / кружка по преподаваемому предмету.

18. Разработайте план-конспект классного часа в группе обучающихся учреждения СПО на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

19. Разработайте перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся учреждения СПО по одной из тем преподаваемой Вами дисциплины. Охарактеризуйте роль самостоятельной работы в образовательном процессе.

20. В предложенной ситуации предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

- На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое обучающихся (молодые люди) публично выясняют отношения. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают конфликтовать. Как Вы отреагируете в данной ситуации? Свой ответ поясните. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

21. В предложенной ситуации предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

- в группе, где Вы являетесь классным руководителем, два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в

группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации? Свой ответ поясните. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

22. Что включает в себя аттестация педагогических работников, каковы ее ключевые задачи? Дайте характеристику нормативной базы, регламентирующей проведение аттестации педагогических работников.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тема ВКР по экономике определяется в соответствии с видами и задачами будущей профессиональной деятельности выпускника факультета, определенными в Госстандарте, потребностями развития профессионального образования, исторической науки, она должна быть актуальной, конкретной, иметь практическое значение для подготовки учителя экономических и правовых дисциплин соответствовать задачам подготовки учителя-исследователя, учитывать направления современных экономических и правовых, педагогических исследований.

Таким образом, выбор темы ВКР определяется следующими факторами: актуальность, новизна, проблемность, перспективность разработки; индивидуальные особенности студента, уровень и качество его подготовки.

Темы ВКР для выпускных курсов разрабатываются выпускающей кафедрой в конце пред выпускного учебного года и утверждаются на её заседании, затем - заседании Учёного совета вуза. Изменение темы ВКР, а также замена руководителя ВКР после утверждения на Совете допускаются в случае уважительной причины по решению и представлению кафедры.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её исследования. Студент должен выбрать такую тему, при работе над которой он может проявить максимум инициативы, наиболее полно использовать свои знания и способности.

Научная проблема (тема), предложенная студенту для исследования, должна быть правильно сформулирована. При формулировке темы необходимо учитывать следующее:

- 1) в названии темы должна быть отражена проблема исследования;
- 2) формулировка содержит в себе, а) цель или проблему исследования, б) предмет исследования, в) объект исследования.

Наименование темы и содержание работы могут быть представлены в «Задании по выпускной квалификационной работе», которое разрабатывается научным руководителем ВКР с участием студента в начале работы над темой.

На основании задания студентом разрабатывается план выпускной работы в соответствии с графиком её выполнения.

План работы составляется студентом на основании задания в течение 2-х недель после его получения. Роль и значение плана ВКР состоит в том, что в ходе его составления определяется общая направленность темы, перечень исследуемых вопросов, наименование глав, уточняется перечень основной литературы, определяются источники получения практического материала. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение ВКР в целом.

В процессе работы план ВКР может уточняться в зависимости от практического материала, условий и методики его исследования, наличия литературы и т.п.

Выпускная квалификационная работа должна иметь чёткую структуру и содержать взаимосвязанные теоретическую и практическую части.

Наиболее оптимальной структурой изложения и содержания ВКР является структура, состоящая из введения, двух-трех глав (основная часть), заключения (выводов), списка изученной и использованной при работе литературы (библиографический список). В общую структуру ВКР входят также титульный лист, оглавление (содержание) и, при

необходимости, приложения.

Темы ВКР:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Предпринимательское право»

1. Правовое регулирование создания коммерческих организаций путем учреждения.
2. Правовое регулирование реорганизации коммерческих организаций.
3. Правовое регулирование ликвидации коммерческих организаций.
4. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) коммерческих организаций.
5. Защита прав и законных интересов кредиторов по законодательству о несостоятельности (банкротстве).
6. Оспаривание сделок по законодательству о несостоятельности (банкротстве).
7. Правовое обеспечение досудебного восстановления платежеспособности хозяйствующих субъектов.
8. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
9. Финансовое оздоровление и внешнее управление как процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
10. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
11. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) физических лиц.
12. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей.
13. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) финансовых организаций (или одного из их видов – по выбору студента).
14. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) застройщиков.
15. Правовое положение хозяйственных партнерств.
16. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
17. Правовое положение акционерных обществ.
18. Корпоративное управление и корпоративный контроль в хозяйственных обществах (правовые аспекты).
19. Корпоративный договор в российском и зарубежном правовом порядке.
20. Совершение сделок с долями в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.
21. Правовой режим совершения крупных сделок хозяйственных обществ.
22. Правовой режим совершения сделок с заинтересованностью в хозяйственных обществах.
23. Формы и способы защиты прав и законных интересов участников корпоративных правоотношений.
24. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных правоотношениях.
25. Принудительное прекращение участия (членства) в коммерческой корпорации.
26. Правовое положение холдингов.
27. Особенности правового положения организатора торгов.
28. Особенности правового положения кредитных организаций.
29. Особенности правового положения страховых организаций.
30. Особенности правового положения профессиональных участников рынка ценных бумаг.
31. Особенности правового режима предприятия как объекта прав.

32. Правовой режим ценных бумаг.
33. Правовое регулирование эмиссии акций.
34. Правовой режим векселя.
35. Правовой режим объектов промышленной собственности.
36. Правовой режим уставного капитала хозяйственного общества.
37. Правовое обеспечение рынка ценных бумаг.
38. Нормативное правовое регулирование развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
39. Правовое обеспечение развития малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации (на примере какого-либо субъекта Российской Федерации).
40. Правовое обеспечение муниципальной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (на примере какого-либо муниципального образования).
41. Правовое обеспечение лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности.
42. Правовое обеспечение защиты конкуренции.
43. Правовое обеспечение государственного регулирования естественных монополий.
44. Правовое обеспечение технического регулирования.
45. Правовое обеспечение приватизации государственного имущества Российской Федерации в сфере хозяйственной деятельности.
46. Правовое обеспечение приватизации государственного имущества субъектов Российской Федерации в сфере хозяйственной деятельности (на примере какого-либо субъекта Российской Федерации).
47. Правовое обеспечение приватизации муниципального имущества в сфере хозяйственной деятельности (на примере какого-либо муниципального образования).
48. Нормативное правовое регулирование развития инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
49. Правовое обеспечение государственной поддержки инвестиционной деятельности (на примере какого-либо субъекта Российской Федерации или муниципального образования).
50. Нормативное правовое регулирование развития инновационной деятельности в Российской Федерации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Трудовое право»

1. Проблемы правового регулирования различных форм применения труда граждан.
2. Функции трудового права.
3. Принципы трудового права.
4. Метод трудового права.
5. Источники трудового права. Особенности регулирования трудовых отношений на региональном и локальном уровнях.
6. Проблемы разграничения компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в регулировании трудовых отношений.
8. Влияние норм международного права на развитие трудового законодательства Российской Федерации.
9. Правовой статус субъектов трудового права.
10. Правовой статус работника в трудовом праве.
11. Правовое регулирование защиты персональных данных работников.
12. Правовое регулирование участия работников в управлении организацией.
13. Правовой статус работодателя и представителей работодателя.
14. Правовой статус профсоюзной организации.

15. Правовое регулирование социального партнерства.
16. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений на региональном уровне (на примере Тюменской области, ХМАО, ЯНАО).
17. Коллективный договор, как форма регулирования трудовых отношений на основе социального партнерства.
18. Социально-партнерские соглашения в сфере труда.
19. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
20. Государственная политика в сфере занятости и трудоустройства. Реализация Федеральных и региональных программ.
21. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере занятости.
22. Правовой статус безработных граждан.
23. Правовое регулирование заключения трудового договора.
24. Правовое регулирование содержания трудовых договоров.
25. Правовое регулирование трудового договора с руководителем организации.
26. Правовое регулирование трудового договора с муниципальным служащим.
28. Правовое регулирование служебного контракта с государственным гражданским служащим.
29. Правовое регулирование трудового договора с иностранными гражданами.
30. Правовое регулирование изменения трудового договора.
32. Правовое регулирование расторжения трудового договора по инициативе работодателя, по основаниям, не связанным с виной работника.
32. Правовое регулирование расторжения трудового договора по инициативе работодателя, по основаниям, связанным с виной работника.
33. Правовое регулирование прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
34. Правовое регулирование прекращения трудового договора по дополнительным основаниям, предусмотренным для отдельных категорий работников.
35. Правовое регулирование рабочего времени.
36. Правовое регулирование времени отдыха.
37. Правовое регулирование отпусков.
38. Правовое регулирование заработной платы.
39. Правовое регулирование гарантий и компенсации.
40. Правовое регулирование дисциплины труда.
42. Правовое регулирование подготовки и переподготовки кадров.
43. Правовое регулирование охраны труда.
44. Правовое регулирование охраны труда лиц, работающих в неблагоприятных условиях труда.
47. Правовое регулирование расследования и учета несчастных случаев на производстве.
47. Правовое регулирование расследования и учета профессиональных заболеваний.
48. Правовое регулирование ответственности за нарушение законодательства о труде и охране труда.
49. Правовое регулирование материальной ответственности сторон трудового договора.
50. Правовое регулирование материальной ответственности работодателя.
52. Правовое регулирование материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.
53. Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
54. Особенности правового регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
55. Особенности правового регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
56. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

58. Особенности правового регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
59. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом.
60. Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
61. Особенности правового регулирования труда надомников и дистанционных работников.
62. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
63. Особенности правового регулирования труда работников транспорта (на примере работников автотранспорта, железнодорожного, воздушного или др. транспорта).
64. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.
67. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.
68. Способы защиты трудовых прав и свобод.
69. Правовое регулирование государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
70. Место федеральной инспекции труда в системе органов, осуществляющих государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
71. Формы самозащиты работниками трудовых прав.
72. Правовое регулирование корпоративного поведения работников.
73. Правовое регулирование разрешения индивидуальных трудовых споров.
74. Правовое регулирование рассмотрения коллективных трудовых споров.
75. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Уголовное право»

1. Принципы уголовного права России.
2. Уголовно-правовая политика.
3. Уголовное право в системе права Российской Федерации.
4. Предмет уголовного права как отрасли права.
5. Учение об источниках уголовного права.
6. Конституция России и уголовный закон.
7. Уголовное право России и нормы международного права.
8. Значение судебной практики в сфере уголовно-правового регулирования.
9. Действие уголовного закона во времени.
10. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
11. Выдача лиц, совершивших преступление.
12. Уголовно-правовая норма.
13. Толкование уголовного закона.
14. Понятие и сущность преступления.
15. Преступление и иные правонарушения.
16. Классификация преступлений и ее значение.
17. Малозначительность деяния: понятие и правовое значение
18. Сложное единичное преступление.
19. Преступления с административной преюдицией в уголовном праве России.
20. Множественность преступлений: понятие, формы и уголовно-правовое значение.
21. Совокупность преступлений: понятие, виды и уголовно-правовое значение.

22. Рецидив преступлений: понятие, виды и уголовно-правовое значение.
23. Понятие и основание уголовной ответственности.
24. Понятие и виды мер уголовно-правового характера.
25. Уголовно-правовое отношение: понятие и структура.
26. Состав преступления, его структура, виды и значение.
27. Объект преступления как элемент состава преступления.
28. Учение об объективной стороне преступления в уголовном праве.
29. Общественно опасное деяние и его формы.
30. Понятие и виды общественно опасных последствий.
31. Причинная связь в учении о составе преступления.
32. Понятие и признаки субъекта преступления.
33. Проблема возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
34. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
35. Уголовно-правовое воздействие на юридических лиц.
36. Невменяемость: понятие, критерии и юридическое значение.
37. Уголовно-правовая характеристика специального субъекта преступления.
38. Умысел и его виды.
39. Неосторожность и ее виды.
40. Преступления с двумя формами вины.
41. Понятие и виды невиновного причинения вреда.
42. Ошибки и их уголовно-правовое значение.
43. Понятие оконченного и неоконченного преступления.
44. Приготовление к преступлению.
45. Покушение на преступление.
46. Добровольный отказ от преступления.
47. Понятие соучастия в преступлении.
48. Уголовно-правовая характеристика видов соучастников.
49. Уголовная ответственность за соучастие в неоконченном преступлении.
50. Формы и виды соучастия в уголовном праве.
51. Эксцесс исполнителя: понятие и особенности квалификации.
52. Необходимая оборона: условия правомерности и правовое значение.
53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
54. Крайняя необходимость: условия правомерности и правовое значение.
55. Обоснованный риск: условия правомерности и правовое значение.
56. Понятие и цели наказания.
57. Система и виды наказаний.
58. Дополнительные наказания в уголовном праве.
59. Обязательные, исправительные и принудительные работы как виды наказаний.
60. Лишение свободы в системе уголовных наказаний.
61. Виды исправительных учреждений и правила их назначения.
62. Институт замены одного вида наказания более строгим видом: понятие, основания и правовые последствия.
63. Общие начала назначения наказания.
64. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
65. Специальные правила назначения наказания.
66. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
67. Институт условного осуждения: законодательное регулирование и проблемы применения.
68. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды и основания.
69. Освобождение от наказания: понятие и виды.

70. Давность в уголовном праве.
71. Уголовно-правовая характеристика амнистии.
72. Уголовно-правовая характеристика помилования.
73. Институт судимости в уголовном праве России.
74. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним
75. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания.
76. Принудительные меры медицинского характера.
77. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.
78. Судебный штраф как иная мера уголовно-правового характера.
79. Понятие жизни и здоровья как объектов уголовно-правовой охраны.
80. Ответственность за убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
81. Ответственность за убийство при отягчающих обстоятельствах, характеризующих объективные признаки преступления (ч.2 ст.105 УК)
82. Ответственность за убийство при отягчающих обстоятельствах, характеризующих субъективные признаки преступления (ч.2 ст.105 УК)
83. Уголовно-правовая характеристика причинения смерти и вреда здоровью по неосторожности.
84. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения вреда здоровью.
85. Уголовно-правовая характеристика похищения человека и незаконного лишения свободы
86. Уголовно-правовая характеристика клеветы.
87. Уголовно-правовая характеристика изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
88. Преступные нарушения избирательного законодательства.
89. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда и иных специальных правил безопасности ведения работ.
90. Преступления, связанные с нарушением прав на результаты интеллектуальной деятельности.
91. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иные антиобщественные действия.
92. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
93. Понятие хищения чужого имущества.
94. Классификация хищений чужого имущества и ее уголовно-правовое значение.
95. Уголовно-правовая характеристика кражи.
96. Уголовно-правовая характеристика мошенничества.
97. Специальные виды мошенничества в уголовном праве России.
98. Уголовно-правовая характеристика присвоения или растраты.
99. Уголовно-правовая характеристика грабежа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Конституционное право»

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Народный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации.

Государственный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство как основа конституционного строя Российской Федерации.

Россия – социальное государство, как основа конституционного строя Российской Федерации.

Единство экономического пространства как основа конституционного строя Российской Федерации.

Принцип разделения властей как основа конституционного строя Российской Федерации.

Идеологическое многообразие как основа конституционного строя Российской Федерации.

Россия – светское государство, как основа конституционного строя Российской Федерации.

Конституционное право человека на ... (вставьте любое право из главы 2 Конституции)

Конституционное право человека на охрану достоинства личности.

Конституционное право человека на свободу и личную неприкосновенность.

Конституционное право человека на неприкосновенность частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров.

Конституционное право человека на неприкосновенность жилища.

Конституционное право человека на пользование родным языком.

Конституционное право человека определять и указывать свою национальную принадлежность.

Конституционное право человека на свободу передвижения.

Конституционное право человека на свободу совести и вероисповедания.

Конституционное право человека на свободу мысли и слова.

Конституционное право на профессиональные союзы.

Конституционное право на объединение.

Конституционное право на мирные митинги, шествия, собрания, демонстрации.

Конституционное право на доступ к государственной службе.

Конституционное право на участие в отправлении правосудия.

Конституционное право на участие в управлении делами государства.

Конституционное право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Конституционное право человека на предпринимательскую деятельность.

Конституционное право на защиту частной собственности.

Конституционное право частной собственности на землю.

Конституционное право на труд.

Конституционное право человека на защиту от безработицы.

Конституционное право на защиту материнства и отцовства.

Конституционное право на защиту детства.

Конституционное право на защиту семьи.

Федеративное устройство России

Президент Российской Федерации как верховный главнокомандующий.

Президент Российской Федерации как глава государства.

Президент Российской Федерации как участник законодательного процесса.

Федеральное Собрание Российской Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган Российской Федерации

Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации

Судебная система в Российской Федерации.

Конституционные основы деятельности прокуратуры.

Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Исследования в сфере конституционного права субъектов РФ

Исследования в сфере избирательного законодательства

Исследования в сфере парламентского права
 Исследования в сфере конституционного процесса
 Организация местного самоуправления в малонаселенных, отдаленных и труднодоступных местностях.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Гражданское право»

Общие положения гражданского права

1. Принципы гражданского права.
2. Проблемы применения оценочных категорий в гражданском праве.
3. Презумпции в гражданском праве.
4. Гражданское правоотношение.
5. Злоупотребление гражданскими правами: проблемы теории и практики.
6. Принцип свободы договора и его реализация в гражданском праве Российской Федерации.
7. Формы и способы защиты нарушенных субъективных гражданских прав и охраняемых законом интересов в гражданском праве Российской Федерации.
8. Способы защиты нарушенных неимущественных прав в гражданском праве Российской Федерации: проблемы теории и практики.

Участники гражданских правоотношений

9. Правовое положение производственных кооперативов (*Примечание: с учетом региональной практики*).
10. Гражданско-правовая правосубъектность публичных образований (*Примечание: действующих на территории Уральского федерального округа*).
11. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних граждан.
12. Правовая характеристика коммерческих корпоративных организаций (*Примечание: хозяйственное товарищество или общество*).
13. Правовой статус бюджетных учреждений (*Примечание: на примере любого государственного, регионального (муниципального) образовательного учреждения, медицинского учреждения и др.*).
14. Правовой статус автономного учреждения *Примечание: на примере любого государственного, регионального (муниципального) образовательного учреждения, медицинского учреждения и др.*
15. Реорганизация юридического лица: проблемы теории и практики (*Примечание: на примере региональной практики*).
16. Имущественная ответственность лиц, входящих (входивших) в состав органов управления хозяйственных обществ.
17. Инновационные предприятия при Вузах и научных центрах.
18. Представительство в гражданском праве России.
19. Проблемы ликвидации юридических лиц (*Примечание: на примере региональной практики*).
20. Правовое положение некоммерческих унитарных организаций (*Примечание: на примере деятельности некоммерческих унитарных организаций на территории Уральского федерального округа*).
21. Взаимодействие органов управления в акционерных обществах.

Обязательственное право (с учетом применения региональной практики)

22. Прекращение обязательства: проблемы теории и практики.
23. Институт ответственности за неисполнение договорных обязательств.
24. Залог (иной способ) как способ обеспечения исполнения гражданско-правовых обязательств: проблемы теории и практики.
25. Проблемы применения норм о неосновательном обогащении.

26. Доверительное управление имуществом: проблемы совершенствования правовой конструкции.
 27. Договор оказания услуг (*Примечание – любые услуги по выбору студента*).
 28. Правовая характеристика безвозмездных договоров.
 29. Договор коммерческой концессии в системе гражданско-правовых договоров.
 30. Договор аренды в системе гражданско-правовых договоров.
 31. Правовое регулирование отношений по договору строительного подряда.
 32. Обязательства по выполнению проектно-изыскательских работ.
 33. Гражданско-правовое регулирование отношений по проведению научных исследований.
 34. Правовая природа смешанных и непоименованных договоров.
 35. Правовое регулирование заемных обязательств.
 36. Правовое регулирование отношений к участию в долевом строительстве.
 37. Возмещение вреда, причиненного органами дознания, прокуратуры и суда.
 38. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
 39. Правовое положение участников отношений по перевозке грузов.
 40. Договор железнодорожной (иного вида транспорта) перевозки.
 41. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
 42. Особенности правового регулирования обязательств в сфере банковских услуг.
 43. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров.
 44. Принципы добросовестности и свободы договора в договоре розничной купли-продажи.
 45. Правовое регулирование договора поставки лекарственных средств.
 46. Гражданско-правовые проблемы аренды недвижимого имущества.
 47. Гражданско-правовая ответственность государства за вред, причиненный предпринимателям.
 48. Гражданско-правовая ответственность по договору участия в долевом строительстве многоквартирных домов.
 49. Особенности гражданско-правовой ответственности при осуществлении медицинской деятельности.
 50. Освобождение от ответственности и её исключение в российском гражданском праве.
 51. Предварительный договор в гражданском праве России: вопросы правового регулирования и практики применения.
 52. Субсидиарные обязательства в гражданском праве России.
 53. Одностороннее изменение и расторжение договоров в гражданском праве Российской Федерации.
 54. Правовое регулирование фидуциарных договоров по гражданскому праву России.
- Правовая охрана интеллектуальной собственности**
55. Охрана интеллектуальных авторских прав на программы для ЭВМ (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
 56. Изобретение и его правовая охрана.
 57. Договоры о передаче имущественных прав автора на литературные произведения (на другие произведения - по согласованию с научным руководителем) (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
 58. Правовой режим ноу-хау: проблемы правового регулирования (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
 59. Средства индивидуализации товаров, работ (услуг) юридических лиц.
 60. Гражданско - правовые договоры в сфере промышленной собственности.
 61. Понятие и содержание авторских прав (других интеллектуальных прав - по согласованию с научным руководителем) (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
 62. Правовой статус автора результата интеллектуальной деятельности.

63. Охрана интеллектуальной собственности предприятия: политика безопасности.
64. Соотношение права интеллектуальной собственности и интернет-прав.
65. Интеллектуальные права на единую технологию.
66. Особенности охраны российских изобретений за рубежом.
67. Открытые лицензии: понятие, правовой режим, проблемы правоприменения.
68. Лицензионный и иные договоры на использование ноу-хау (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
69. Инновационная деятельность: правовой аспект.
70. Инвестиционный договор: понятие, сущность, содержание (*рекомендована хозяйствующим обществом университета «ООО «Конструктор»*).
71. Способы защиты нарушенных интеллектуальных прав в гражданском праве Российской Федерации: проблемы теории и практики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Семейное право»

72. Понятие и виды семейных правоотношений.
73. Оценочные категории в семейном праве России.
74. Соглашения в семейном праве.
75. Брачное правоотношение: проблемы теории и практики.
76. Раздел общего имущества супругов.
77. Понятие и структура родительского правоотношения.
78. Семейно-правовое регулирование отношений по применению вспомогательных репродуктивных технологий.
79. Реализация и защита семейных прав несовершеннолетних.
80. Права и обязанности родителей.
81. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление прав и исполнение обязанностей.
82. Проблемы взыскания и уплаты алиментов.
83. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
84. Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
85. Правовое регулирование усыновления. новое

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по дисциплине «Административное право»

1. Пробелы в административном праве: понятие и способы устранения
2. Разрешение коллизий в административном праве
3. Особенности административно-правового статуса граждан Российской Федерации (конкретные особенности реализации правового статуса для цели формулирования темы ВКР уточняются с научным руководителем)
4. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан в России (конкретные особенности реализации правового статуса для цели формулирования темы ВКР уточняются с научным руководителем)
5. Особенности административно-правового статуса государственных служащих в России (конкретные особенности реализации правового статуса для цели формулирования темы ВКР уточняются с научным руководителем)
6. Особенности административно-правового регулирования государственной гражданской службы
7. Особенности административно-правового регулирования государственной военной службы
8. Особенности административно-правового регулирования государственной правоохранительной службы (на примере конкретного правоохранительного органа)
9. Административно-правовое регулирование деятельности общественных объединений

10. Административно-правовое регулирование деятельности политических партий
11. Административно-правовое регулирование деятельности религиозных объединений
12. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы
13. Особенности реализации административно-предупредительных мер в Российской Федерации
14. Особенности реализации мер административного пресечения в Российской Федерации
15. Особенности назначения и исполнения отдельных мер административного наказания (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
16. Особенности административной ответственности отдельных категорий субъектов административной ответственности (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
17. Освобождение от административной ответственности
18. Порядок назначения административного наказания.
19. Административная ответственность в отдельных сферах (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
20. Возбуждение дела об административном правонарушении и административное расследование
21. Рассмотрение дела об административном правонарушении
22. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
23. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях
24. Меры обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях.
25. Доказательства и доказывание в производстве по делу об административных правонарушениях
26. Производство по обращениям граждан в органы государственной власти и местного самоуправления
27. Административно-правовое регулирование в отдельных сферах государственного управления (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
28. Лицензионно-разрешительные производства в Российской Федерации (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
29. Контрольно-надзорные производства в Российской Федерации (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
30. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении контрольно-надзорной деятельности
31. Административно-правовой механизм предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем)
32. Административно-правовой механизм обеспечения безопасности в отдельных сферах (тема в обязательном порядке согласуется с научным руководителем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Гражданское право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.	ПК-1	Реферат Эссе Конспектирование
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права.	ПК-1 УК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Объекты гражданских прав.	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве.	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Сроки в гражданском праве.	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Право собственности и другие вещные права.	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Защита права собственности и других вещных прав.	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Обязательства в гражданском праве.	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск
11.	Ответственность за нарушение обязательств.	УК-1 ПК-1	Информационный поиск Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
12.	Гражданско-правовой договор.	УК-1	Ситуационная задача Кейс-задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы рефератов:

1. Гражданское право, как отрасль единого российского права.
2. Осуществление и защита гражданских прав.

3. Дееспособность граждан.
4. Правоспособность граждан.
5. Акционерное общество.
6. Хозяйственные товарищества и общества.
7. Некоммерческие организации.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы докладов:

1. Гражданское правоотношение.
2. Юридические факты в гражданском праве.
3. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Защита гражданских прав.
6. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
7. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
8. Имя и местожительства гражданина.
9. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
10. Опекa, попечительство, патронаж.
11. Акты гражданского состояния.
12. Предпринимательская деятельность гражданина.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Одинок проживающий Дичков, злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-собутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Прасковья решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Вопросы:

1. Дайте определение дееспособности, определите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.
2. Ответьте, может ли Прасковья требовать ограничения дееспособности Дичкова?
3. Изменилась бы ситуация если бы Прасковья была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Задача 2. В рамках исполнительного производства, возбужденного в отношении ООО «Сокол», арестовано промышленное оборудование. ООО «Колибри» обратилось в

арбитражный суд с иском о признании права собственности на арестованное промышленное оборудование и об исключении его из описи. В обоснование заявленных требований ООО «Колибри» указало, что ООО «Сокол» реорганизовано за месяц до подачи иска в форме выделения из его состава ООО «Колибри». Арестованное промышленное оборудование передано ООО «Колибри», подтверждением чему служит представленный в дело разделительный баланс.

При рассмотрении дела выяснилось, что на момент ареста имущества ООО «Сокол» решение о реорганизации принято, разделительный баланс составлен и утвержден; передача спорного имущества не произведена; ООО «Колибри» как юридическое лицо не зарегистрировано; на момент подачи иска ООО «Колибри» зарегистрировано и включено в государственный реестр юридических лиц.

Вопросы:

1. Дайте понятие субъекта права и определите момент, начиная с которого юридическое лицо появляется в этом качестве.
2. Укажите, с какого момента юридическое лицо может приобретать и осуществлять гражданские права исполнять гражданско-правовые обязанности. Ответьте, является ли ООО «Колибри» субъектом права собственности на имущество, указанное в разделительном балансе.
3. Ответьте, имеются ли основания для удовлетворения требований, заявленных в иске? Какого-либо из требований иска?

Задача 3. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым отношением к ней мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Вопрос:

Какое решение должен принять суд по иску?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы для конспектирования:

1. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
2. Правоспособность юридического лица.
3. Классификация юридических лиц.
4. Создание юридического лица.
5. Реорганизация юридического лица.
6. Ответственность юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Ликвидация юридических лиц.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развёрнутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

По дисциплине «Гражданское право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
2. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
3. Розничная купля – продажа, как один из видов договора купли – продажи.
4. Договор поставки как разновидность договора купли – продажи.

5. Продажа недвижимости.
6. Продажа жилых помещений: особенности.
7. Защита прав потребителей.
8. Договор дарения.
9. Мена и купля продажа: сходство и различие.
10. Договор ренты.
11. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Аренда недвижимости как разновидность договора аренды.
13. Аренда транспортных средств.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Эссе

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы эссе:

1. Понятие и виды сделки.
2. Форма сделки.
3. Условия действительности сделок.
4. Сделки с пороками воли.
5. Сделки с пороками субъектного состава.
6. Сделки с пороками формы.
7. Сделки с пороками содержания.
8. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
9. Понятие и виды представительства.
10. Доверенность.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная

часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы заданий:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации

действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума

Коллоквиум

по дисциплине «Гражданское право»

I. Вопросы коллоквиума:

1. Собственность и право собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Основания приобретения права собственности.
4. Способы прекращения права собственности.
5. Право частной собственности.
6. Право государственной и муниципальной собственности.
7. Право общей долевой собственности.
8. Право общей совместной собственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при

видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Защита права собственности.
2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстра-

ции не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для проекта **Проект** по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы для проекта:

1. Понятие, основания возникновения обязательств.
2. Стороны обязательства.
3. Виды обязательств.
4. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
5. Перемена лиц в обязательстве.
6. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
7. Неустойка.
8. Задаток. Удержание.
9. Залог.
10. Поручительство и банковская гарантия.
11. Основания прекращения обязательств
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку проект предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
2. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
3. Условия гражданско-правовой ответственности.
4. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио Тематическое «Портфолио» по дисциплине «Гражданское право»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение договора.
2. Классификация договоров.

3. Толкование договора.
4. Действие договора.
5. Содержание договора.
6. Заключение договора.
7. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
8. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Гражданское право»

Тема. Право собственности и другие вещные права.

Вариант 1

Задание 1.

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 1225 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина. Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора? Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задание 2.

У Кузовлевой на земельном участке росли несколько больших берез и елей, которые серьезно затеняли посадки на соседнем участке, принадлежащем Осиповой. В результате урожай сельскохозяйственных культур Осиповой был намного ниже, чем мог бы быть,

если бы этих деревьев не было. Такая ситуация постоянно вызывала напряжение между соседями, которое выливалось в скандалы, в том числе с применением грубой силы, многочисленные требования Осиповой возместить убытки и т.п. Наконец, сын Осиповой, воспользовавшись отсутствием Кузовлевой, срубил все деревья на ее земельном участке, распилил их на дрова и продал неизвестному покупателю. Возвратившись, Кузовлева вызвала представителя органа муниципального самоуправления, ответственного за озеленение поселка, в котором они проживали, составила с его участием «акт о самовольной порубке деревьев» и обратилась в суд с иском к Осиповой о возмещении ущерба. В своем исковом заявлении Кузовлева, ссылаясь на принадлежащее ей право собственности на деревья, потребовала возместить ей стоимость посадки на ее участке деревьев аналогичного размера по прейскуранту одной из фирм по озеленению, а также сумму, полученную сыном Осиповой за продажу дров. В свою очередь, Осипова, возражая против иска, потребовала компенсировать ей все потери урожая, которые она несла в течение 10 лет. Решите дело. Изменится ли решение, если земельный участок принадлежит Кузовлевой не на праве собственности, а на праве пожизненного наследуемого владения? Могла ли Осипова потребовать у Кузовлевой спилить деревья и на основании чего? Является ли древесно-кустарниковая растительность самостоятельным объектом права собственности?

Вариант 2.

Задание 1.

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбудили уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему туши лося, которую он мог бы использовать для питания своей семьи. Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности? Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задание 2.

Симонов составил закрытое завещание, в соответствии с которым передал принадлежащую ему двухкомнатную квартиру в собственность своему брату Матвею пожизненно, а после смерти последнего - своему внуку Игорю постоянно. При составлении завещания Симонов руководствовался тем, что внук ведет разгульный образ жизни и у него есть шанс «остепениться», пока квартирой владеет Матвей. У Матвея же нет детей, а значит, разумно будет заранее определить, что после его смерти квартира перейдет Игорю. При вскрытии завещания после смерти Симонова у нотариуса возникли сомнения по поводу того, как оформить свидетельство о праве на наследство Матвея и нужно ли как-то зафиксировать права Игоря. На экспертно-методическом совете нотариальной палаты описанная выше ситуация с завещанием вызвала жаркие споры. Одни считали, что Игорь по данному завещанию никаких прав не приобретает. Другие, напротив, исходили из того, что Матвей не может стать собственником квартиры, поскольку последняя в конечном счете должна перейти к Игорю. Третьи предлагали

выдать свидетельство о праве на наследство в равных долях Матвеем и Игорем. Решите дело. Какое значение имеет бессрочность права собственности? Допустим ли раздел права собственности во времени? Какие права на квартиру приобрели Матвей и Игорь? Как соотносятся между собой право собственности и другие вещные права?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент знает основные понятия темы, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права; отвечает на основные и дополнительные вопросы полно и аргументировано. Умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент знает основные положения семейного права и пытается их применять в определенной ситуации; знает основные законы семейного права; старается грамотно излагать и владеть юридической речью, не допуская существенных неточностей; владеет приемами и способами анализа и обобщения информации, полученной при изучении дисциплины для применения в практической деятельности; владеет навыками использования основных принципов применения нормативных актов в сфере семейного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет разрешать семейные споры на основе семейного законодательства, не владеет техникой аргументации и отстаивания своих позиций, допускает неточности при ссылке на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, испытывает сложности при ответе на вопрос, и не может связать теоретические положения с практическими ситуациями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос будет четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента на вопрос допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации, не владеет

учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы.. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
по дисциплине «Гражданское право»

1. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- а) Полного внесения паевого взноса и государственной регистрации.
- б) Самовольного занятия гаража, квартиры... и т.д.
- в) Исключения из кооператива всех его участников.
- г) Подачи письменного заявления на имя директора кооператива.

2. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности.

- а) Реквизиция.
- б) Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится.
- в) Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
- г) Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать.

3. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- а) С момента постройки.
- б) С момента возведения фундамента.
- в) С момента государственной регистрации.
- г) С момента подписания договора инвестирования.

4. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданные без соответствующих разрешений, являются:

- а) Постройкой, на которое лицо, ее построившее, приобретает право собственности.
- б) Самовольной постройкой.
- в) Жилое помещение, на которое лицо, его построившее, приобретает право собственности.
- г) Данное положение не регулируется гражданским законодательством.

5. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- а) Если иное не предусмотрено законом либо договором.
- б) С момента ее передачи.
- в) С момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу.
- г) Не регулируется гражданским законодательством.

6. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- а) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет.

7. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- а) При непрерывном открытом владении в течение 5 лет.
- б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.
- в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет.
- г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.

8. Право собственности прекращается в случае:

- а) Отказа собственника от права собственности.
- б) Гибели или уничтожения имущества.
- в) При утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом.
- г) Все вышеперечисленное.

9. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- а) По решению органа законодательной власти субъекта РФ.
- б) По решению главы исполнительной власти субъекта РФ.
- в) По решению органа исполнительной власти РФ.
- г) По решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором.

10. Изъятие имущества в интересах общества в случаях, носящих чрезвычайный характер, по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества — это:

- а) Национализация.
- б) Приватизация.
- в) Реквизиция.
- г) Конфискация

11. К источникам гражданского права не относится:

- а) Конституция РФ.
- б) обычай делового оборота.
- в) судебная и арбитражная практика.

12. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий имущественные и личные неимущественные отношения, который обладает высшей юридической силой:

- а) Гражданский Кодекс РФ;
- б) Конституция РФ.
- в) Федеральные законы.

13. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные правоотношения .
- б) правоотношения между органами государственной власти.
- в) правоотношения, связанные с гражданством.

14. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) на честь и достоинство.
- б) собственности.
- в) на забастовку.

15. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) предпринимательством.
- б) событием.
- в) сделкой.

16. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

- а) событием.
- б) иском.
- в) предпринимательством.

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) обязывание.
- б) владение.
- в) расторжение.

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) использование.
- б) расторжение.
- в) пользование.

19. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

- а) дисциплина гражданского права.
- б) институт гражданского права.
- в) наука гражданского права.
- г) гражданское законодательство.

20. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

21. Учредители юридического лица:

- а) Имеют вещные права на его имущество.
- б) Имеют обязательственные права на его имущество.
- в) Не имеют никаких прав на его имущество.
- г) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

22. Филиалы и представительства это:

- а) Виды юридических лиц.
- б) Обособленные подразделения юридических лиц, которые обладают гражданской правоспособностью.
- в) Обособленные подразделения юридических лиц, которые не обладают гражданской правоспособностью.
- г) Органы юридического лица.

23. Какими правами на обособленное за ним имущество обладает открытое акционерное общество?

- а) Правом собственности.
- б) Правом хозяйственного ведения.
- в) Правом оперативного управления.
- г) Правом хозяйственного ведения - на имущество, переданное учредителями в качестве вкладов; а на имущество, приобретенное по иным основаниям - правом собственности.

24. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности:

- а) Через руководителя, действующего в соответствии с учредительными документами.
- б) Через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами, а в предусмотренных законом случаях - через своих участников.
- в) Через участников.
- г) Через филиалы и представительства.

25. Объекты гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные

права.

б) граждане.

в) законы, определяющие права и обязанности.

26. Все объекты гражданских прав делятся на:

а) официальные и неофициальные.

б) материальные и нематериальные.

в) материальные и идеальные.

27. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:

а) сделками.

б) залогом.

в) решениями.

г) заявлениями.

28. К последствиям признания сделки недействительной относится:

а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.

б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны.

в) обязанность каждой из сторон вернуть другой стороне все, полученное по сделке.

г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки.

29. Период времени, в течение которого изготовитель или продавец товара ручается за его безотказную службу и обязуется безвозмездно устранить обнаруженные в течение этого срока недостатки товара, называется:

а) срок годности;

б) гарантийный срок;

в) срок службы.

30. Исковая давность не распространяется на:

а) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;

б) требования о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права;

в) требования о возмещении вреда, причинённого жизни или здоровью граждан;

г) требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его прав, не соединённых с лишением владения.

31. Судебный штраф является одной из мер гражданско-правовой ответственности, своеобразной неустойкой за неисполнение решения суда, которая взыскивается:

а) в бюджет государства.

б) в пользу кредитора.

в) в пользу Федеральной службы судебных приставов на покрытие расходов исполнительного производства.

32. Договоры, в которых права и обязанности сторон возникают с момента достижения сторонами согласия по существенным условиям – это

а) консенсуальные.

б) реальные.

в) существенные.

33. Договоры, возникающие с момента передачи имущества одной из сторон - это

а) консенсуальные.

б) реальные.

в) действительные.

34. Существенными условиями гражданско-правового договора по общему правилу являются:

а) предмет договора.

б) названные в законе либо иных правовых актах в качестве существенных.

в) любые условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

г) цена.

д) срок договора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Земельное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и система земельного права. 10 семестр, зачет	УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Реферат
2.	Источники земельного права. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Мультимедийная презентация
3.	Земельные правоотношения. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат
4.	Право собственности и иные права на землю. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат
5.	Возникновение прав на землю. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат
6.	Прекращение прав на землю. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат

7.	Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат
8.	Управление в области использования и охраны земель. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат
9.	Охрана земель. 10 семестр, зачет	УК-1; ПК-1;	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1- докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 1 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 1 - презентация не использовалась докладчиком или 1 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 1 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 1 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема. Предмет, методы и система земельного права

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Земля как объект правового регулирования.
2. Современная концепция земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Система земельного права.
5. Соотношение земельного права с другими отраслями права.

Тема. Источники земельного права

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Международные договоры сфере земельного права.
2. Конституция и предусмотренные ею федеральные конституционные законы сфере земельного права.
3. Федеральные законы, законы РФ сфере земельного права.
4. Подзаконные акты в сфере земельного права.
5. Законы субъектов РФ в сфере земельного права.

Тема. Земельные правоотношения

Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие и особенности земельных правоотношений.
2. Виды (классификация) земельных правоотношений.
3. Отграничение земельных правоотношений от смежных правоотношений.

Тема. Право собственности и иные права на землю

Реферат

Темы рефератов:

1. Земельный участок как объект права собственности.
2. Основания возникновения права собственности на земельные участки.
3. Прекращение права собственности на земельные участки.
4. Приватизация земельных участков в РФ.

Тема. Возникновение прав на землю

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Возникновение права собственности на землю из актов органов государственной власти и местного самоуправления
2. Возникновение права собственности на землю из договоров и иных сделок с землей
3. Возникновение права собственности на землю из иных оснований.
4. Возникновение права собственности РФ при разграничении государственной собственности на землю.
5. Возникновение права собственности РФ на земельные участки по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством.

Тема. Прекращение прав на землю

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Основания прекращения аренды земельного участка.
2. Основания прекращения безвозмездного срочного пользования земельным участком.
3. Основания прекращения сервитута.
4. Изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Тема. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Гражданско-правовая сделка как основание возникновения прав на земельные участки.
2. Правовые аспекты купли-продажи земельных участков.
3. Правовые аспекты ограничения купли-продажи земельных участков.
4. Дарение и мена в отношении земельных участков.
5. Переход права собственности по наследству в отношении земельных участков.
6. Рента земельных участков.
7. Ипотека (залог) земельных участков.

Тема. Управление в области использования и охраны земель

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Общее управление в сфере использования и охраны земель.
2. Специальное управление в сфере использования и охраны земель.
3. Ведомственное (отраслевое) управление в сфере использования и охраны земель.

Тема. Охрана земель

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие содержания охраны земель как комплекса мероприятий.
2. Правовое регулирование консервации земель.
3. Правовые основы мелиорации земель.
4. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние земельных ресурсов.
5. Плата за загрязнение земель.
6. Функции государственного управления в сфере использования и охраны земельных ресурсов.
7. Правовое регулирование мониторинга земель.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.
9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.

52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.
54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.
55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.
56. Правовой режим земель лесного фонда.
57. Правовой режим земель водного фонда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поляшин
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоохранение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История как наука.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
2.	Древняя Русь.	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
3.	Московская Русь 15-16 вв.	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
5.	Россия в первой половине XIX		Мультимедийная

	века.	УК-2, УК-5	презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
6.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
7.	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
8.	Россия в 1920-1930-е гг.	УК-2, УК-5	Ответ на практическом (семинарском) занятии
9.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
10.	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	УК-2, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	УК-2, УК-5	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	УК-2, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.	УК-2, УК-5	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
14.	Экзамен	УК-2, УК-5	Вопросы к экзамену (54)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

3. Оценочные средства

Тема 1. История как наука.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.

Тема 2. Древняя Русь.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

1. *Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
2. **Темы презентаций:**
3. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
4. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
5. Иван IV Грозный. Опричнина.
6. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
7. Смутное Время: причины, ход, итоги.

Тема 4. Россия в XVII– XVIII вв.

1. *Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
2. **Темы презентаций:**
1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Политика Павла I.
2. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Развитие Российской Империи при Николае I.
4. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
5. Россия при Александре III.
6. Российская Империя при Николае II.

Тема 6. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
2. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
3. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
4. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
2. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
4. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
5. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
6. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
7. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
8. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
9. Красный и белый террор.
10. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921 гг. Последствия и уроки Гражданской войны.

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Вопросы семинара:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). НЭп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XI У съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.
8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.

17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).

- а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;
- б) перестройка страны на военный лад;
- в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени 1941 г.;
- г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.

2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)

- а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;
- б) победа под Сталинградом;
- в) битва на Курской дуге;

3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.

- а) мобилизация народного хозяйства;
- б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;
- в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;
- г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.

4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)

- а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;
- б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;
- в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;
- г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;
- д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.

5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг.
2. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства.
3. Денежная реформа 1947 г.
4. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен.
5. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
5. Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
6. Экономическая политика: успехи и противоречия.
7. Внутренняя политика: курс на стабильность.
8. Национальная политика. Республики в составе СССР.
9. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
10. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
12. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки.
2. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической».
3. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР.
4. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика.
5. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево.
6. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Формирование новой государственности в России.
2. Политическое развитие в 1992-1999 гг.
3. Российская Федерация в 1992-2000 гг.
4. Экономика России в 1992-2020 гг.
5. Российская Федерация в 2000-е гг.
6. Современная Россия и проблемы ее реформирования.
7. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.**

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные

центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынский, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

4. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьева). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

5. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
6. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
7. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
8. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

9. Заполните таблицу. Основные направления новой экономической политики

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

10. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции	Название операции	Полководец,	Основные итоги

(число, месяц)		руководивший операцией	операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

11. Заполните таблицу. Таблица. Современная Россия.

Дата	Событие и его значение
2 января 1992 г.	
3–4 октября 1993 г.	
17 августа 1998 г.	
31 декабря 1999 г.	
8–12 августа 2008 г.	
18 марта 2014 г.	

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII–IX вв.: расселение, занятия, верования.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV–XVII вв.

20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.
35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.
50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2000-2020 гг.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Культура речи и практическая риторика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	Из истории русского языка	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Темы рефератов (10 тем)
2	Язык как знаковая система		Темы рефератов (17 тем)
3	Коммуникативные свойства языка		Заполнение таблицы
4	Устная и письменная форма речи		Тесты (5 тестовых заданий)
5	Нормативный аспект культуры речи		Вопросы для собеседования (6 вопросов)
6	Речевой этикет		Темы эссе (5 тем)
7	Речевое общение		Темы докладов (7 тем)
8	Понятие об ораторском искусстве		Комплект заданий (4 задания)
9	Специфика публичного выступления		Риторический анализ текста (2 варианта), дискуссия по заданной теме (тема и рекомендации)
10	Понятие функционального стиля		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
11	Научный стиль		Практикоориентированное контрольное задание(составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
12	Официально-деловой стиль		Практикоориентированное контрольное задание(составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
13	Публицистический стиль		Практикоориентированное контрольное задание(составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
14	Разговорный стиль		Практикоориентированное контрольное задание(составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)

		функционального стиля)
15	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание(составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
16	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание.Контрольная работы (2 варианта по 8 заданий)
17	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание.Контрольная работа (2 варианта по 11 заданий)
18	Культура письменной речи	Тест (14 тестовых заданий)
	Зачет	Вопросы к зачету. 23 вопроса

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Таблица

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Тестовое задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ. Данный тест предлагается студенту для проверки теоретических знаний. Он необходим в том случае, если у студента недостаточно теоретической базы по теме. Тест позволяет увидеть, какие разделы и темы студенту необходимо повторить.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Устный опрос, собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Критерии оценки

- «Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.
- «Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.
- «Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Доклад

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание. Комплексное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.

2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.

3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.

- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Зачет

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Ответ на зачете предполагает устную форму и соотносим СС следующими критериями:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

3. Оценочные средства

Темы рефератов к разделу «Из истории русского языка»

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII века.

3. Роль М.В. Ломоносова в формировании национального языка.
4. Роль Н.М. Карамзина в формировании национального языка.
5. Русский национальный язык XIX века.
6. Роль А.С. Пушкина в формировании национального языка.
7. Русский язык советского периода.
8. Неологизмы в языке советской эпохи.
9. Русский язык конца XX века.
10. Русский язык в современном мире.

Темы рефератов к разделу «Язык как знаковая система»

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.

- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Тестовые задания к разделу «Устная и письменная формы речи»

1) В предложении «Жил высокий человек маленького роста» нарушено коммуникативное качество речи:

- чистота
- правильность
- логичность
- выразительность.

2) Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи,

- богатство
- логичность
- выразительность
- уместность.

3) Богатство речи создается:

- соответствием языковой норме
- большим словарным запасом
- высокой степенью владения синонимическими возможностями языка
- воздействием как на эмоциональную сферу адресата
- соответствием содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации.

4) Уместность речи – это:

- умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
- соответствие построения речи законам логики
- соответствие речи коммуникативной ситуации
- соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий.

5) Следствиями употребления в речи слов-паразитов являются:

- затруднение восприятия речи адресатом
- усиление эмоционального воздействия на адресата
- усиление убедительности речи
- психологическое раздражение адресата речи.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.

4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

Темы эссе к разделу «Речевой этикет»

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.
4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

Темы докладов к разделу «Речевое общение»

1. Формирование здорового образа жизни у школьников 5-9 классов.
2. Проблема компьютерной зависимости у школьников.
3. Нарушения литературных норм в рекламных текстах.
4. Средства воздействия в рекламе.
 1. Цензура в Интернете: за и против.
 2. Что значит быть русским человеком сегодня?
 3. Проблема изучения современной литературы в школе.

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.
 - Какого человека мы назовем культурно грамотным?
 - Почему люди стремятся получить образование?
 - Для чего необходимо читать книги?
 - Почему русский язык считают трудным для изучения?
2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.
 - Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.
 - Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.
 - В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.
 - Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.
 - Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.
 - При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.
 - Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.
3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.

4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XXвв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

Риторический анализ текста (раздел «Специфика публичного выступления»)

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Примеры текстов

Из речи «О четырех свободах»

В будущем, которое мы стремимся освободить от тревог и опасений, перед нами открывается мир, построенный на основе четырех неотъемлемых свобод человека.

Первая из них – свобода слова где бы то ни было на свете.

Вторая – свобода религиозных культов везде и всюду на свете.

Третья – свобода от нужды, которая, согласно принятым во всем мире понятиям, означает взаимопонимание в сфере экономических отношений, обеспечивающее для каждого государства мирную зажиточную жизнь его граждан всюду на свете.

Четвертая свобода – это свобода от страха, которая, говоря теми же словами, означает сокращение во всем мире вооружений в такой степени, в такой полной мере, что ни одно государство не будет в состоянии совершить акт агрессии против любого своего соседа нигде на свете.

Ф.Д.Рузвельт, 1882-1945 гг.,
политическая программная речь

Из речи «Жребий Пушкина» (1937 г.)

Природный облик Пушкина отмечен не только исключительной одаренностью, но и таковым же личным благородством, духовным аристократизмом. Он родился бальном судьбы, ибо уже по рождению принадлежал к высшему культурному слою старинного русского дворянства, что он сам в себе знал и так высоко ценил. Конечно, он наследовал и всю распущенность русского барства, которая еще усиливалась его личным «африканским» темпераментом. При желании в нем легко и естественно различается психология «класса» или сословия, как и обращенность к французской культуре, с ее утонченностью, но и с ее отравой. Величайший русский поэт говорил и мыслил по-французски столь же легко, как и по-русски, хотя творил он только на русском языке. Даром и без труда дана была эта приобщенность к Европе, как и лучшая по тому времени школа, столь трогательно любимый им Лицей. Сразу же после школы он вступил на стезю жизни большого света, с ее пустотой и распущенностью, и спасла его от духовной гибели или онегинского разложения его светлая муза. Пушкину от природы, может быть, как печаль его гения, дано было исключительное личное благородство. Прежде всего и больше всего оно выражается в способности к верной и бескорыстной дружбе: он был окружен друзьями в юности и до смерти, причем и сам он сохранил верностью дружбе через всю жизнь.

С.Н.Булгаков, 1871-1944 гг.,
юбилейная речь

СХЕМА РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

- 9) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.

- 10) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
 - 11) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
 - 12) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
 - 13) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
 - 14) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
 - 15) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
 - 16) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.
- В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия по теме «Кого можно считать хорошим студентом» (раздел «Специфика публичного выступления»)

Группа самостоятельно готовит процедуру организации и проведения дискуссии по теме «Кого можно считать хорошим студентом».

Методические рекомендации:

Участникам дискуссии необходимо помнить следующее:

- 1) Конкретные виды провозглашаемых целей дискуссии: решение проблемы, планирование, переговоры для достижения соглашения, решение конфликта, обмен информацией, укрепление дружбы. Форматы открытых дискуссии: совещание экспертов, симпозиум, форум (открытый для вопросов публики). Форматы закрытых дискуссий: свободный обмен мнениями, управляемая дискуссия, заседание постоянной комиссии, заседание специальной комиссии, за круглым столом, заседание секционных групп конференции.
- 2) Формулировка темы дискуссии: обсуждение фактов, оценка, выработка рекомендаций.
- 3) Роли участников: председатель, его заместитель и секретарь.
- 4) Стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
- 5) Функции председателя: вступительное слово, руководство ходом дискуссии, поддержание порядка, удержание обсуждения в заданном русле, произнесение заключительного слова.
- 6) Конфликты и их разрешение. Способы достижения соглашения: декрет, голосование, консенсус.

Методические рекомендации к технике ведения дискуссии:

Задачи ведущего можно определить кратко и последовательно: подготовка – ведение – побуждение – наведение мостов – поддержание порядка – подведение итогов – благодарность.

Тому, кто председательствует на заседании или ведет обсуждение, надо обдумать ряд обстоятельств: *Подготовку. Основательность:* то, что ведущий должен владеть обсуждаемым материалом, само собой разумеется. Лучшей манерой ведения остается спокойная, независимая, полная юмора и терпения. Ведущий не навязывает собственного мнения.

«Введение, умение начать, «разбить лед». Открывать конференцию надо кратко, определенно, дружелюбно.

Побуждение. Дискуссия возможна только при равенстве партнеров. Председательствующий обязан предотвратить вырождение ее в диалог экспертов или в

монолог. Как правило, в обсуждении участвует меньшинство присутствующих. Но и остальные имеют собственное мнение, предпочитая держать его при себе. Ведущий должен побудить этих «тайных советников» высказаться, спросить их, к примеру: «А как вы думаете? – Вы согласны?»

Конкретность. У участников не должно создаваться впечатления подконтрольности, если дискуссия протекает нормально. Не стоит вмешиваться и в случае отклонений от темы, если они мимолетны. Требуются опытность и известное чутье, чтобы понять: вот здесь мы теряем из виду предмет обсуждения, уклоняемся от темы, а теперь все заболтают. Если выступающий совершенно отходит от темы, следует ему вежливо на это указать. Если он пропустит предупреждение мимо ушей, надо лишить его слова.

Уточнение. Не всегда участники обсуждения настолько опытны, что в состоянии четко и последовательно изложить свои мнения. Иногда приходится помогать им, делая их соображения понятными, переформулируя.

Подведение промежуточных итогов. Время от времени ведущему приходится подытоживать дискуссию и сопоставлять высказанные мнения: «Если я правильно понял, г-н Камински придерживается того мнения, что ... тогда как г-н Шмиц, напротив, считает, что ...»

Соблюдение регламента. Надо следить за тем, чтобы выступающие не говорили дольше отведенного времени. Когда время истекло, следует указать на это. Если просят: «только пару слов», то в случае существенности выступления можно продлить его выступление. Если оно представляет особый интерес и участники готовы его выслушать, можно решить вопрос голосованием. Но вы должны оградить обсуждение от неуместных наскоков, предупреждая и призывая к порядку, а в крайних случаях лишая слова.

Заключительное подведение итогов. Этого ни в коем случае нельзя избегать. В особенности нужно выделить конкретные предложения, чтобы деловая цель собрания была подтверждена. Иначе участники разойдутся, считая, что в очередной раз поговорили, и опять не будет конкретного результата.

По завершении *дискуссия должна быть подвергнута критическому разбору*: правильное ли ей было задано направление? Создана ли благоприятная атмосфера? Соблюдены ли требования, предъявляемые к ведущему? Что не удалось? Стала ли дискуссия событием или хотя бы моментом приближения к истине?

Председательствующий на заседании, ведущий дискуссию должен быть «добрым духом», помогающим соткать волшебную ткань общения. Дар вести переговоры объединяет профессионализм, психологическую и риторическую предрасположенность и натренированность.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа к разделу «Стилистические фигуры и тропы»

Вариант 1

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Лапы медведя, еловые лапы; заварить чай, пригласить к чаю; действующие лица и исполнители.

2. Определите тип синонимов.

обмануть – надуть;

много – бездна.

3. Определите тип антонимов.

вход – выход;

ложь – правда;

холодный – горячий.

4. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: алфавит, коммерция, кофе, рэкет, аорта.

5. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Власть, агнец, одежда, горящий.

6. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами.

Определите тип архаизмов.

Чело, кольчуга, бурлаки, среда (среда), кладбище.

7. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

8. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, вверх тормашками, дойная корова.

Вариант 2

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Раскаты грома, гром аплодисментов; умственная работа, печатные работы учёного; дома несколько голодных ртов.

2. Определите тип антонимов.

Загибать – отгибать;

Жизнь – смерть;

Любить – ненавидеть.

3. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: кафе, мэр, кювет, пауза.

4. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Боязнь, молитва, глава, гражданин.

5. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Лик (лицо), князь, брань (война), рыбарь, на холмах, музы'ка.

6. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

7. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Точить лясы, заварить кашу, потупить голову, делать из мухи слона.

8. Какие толковые словари русского языка вы знаете? (назвать не менее 4 словарей)

Практикоориентированное контрольное задание.Комплект заданий для контрольной работы к разделу «Культура устной речи»

1 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Металлургия, заиндеветь, украинский, одновременно, по средам, столяр, мизерный, кулинария, заплесневеть, закупорить, исчерпать, облегчить, ободрить, премировать, ходатайствовать.

Задание 2.Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневры, белесый, истекший, острие, оседлый, шерстка, безнадежный, блеклый, бытие, головешка.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Скворечник, порядочный, ключница, двоечник, полуночник, прачечная, лавочный.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Интеграл, паштет, декан, тезис, рельс, стратегия, сессия, стенд, дефект, термос, эфемерный, терапевт, регресс, велотрек, фанера, дегустация, шимпанзе, текст.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Дети играютя, более лучшие показатели, я побегу (от глагола *победить*), моя шампунь, инженера (именительный падеж множественного числа).

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Пони, сопрано, рагу, резюме, фойе, коллега, толь, ваниль, кенгуру, джерси, тюль, ООН.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, чулки, брызги, гусары, башкиры, вафли, баклажаны, судьи, сапоги.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Организовали встречу с 38 ветеранами войны.
2. Число участников колеблется между 457 и 502.
3. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
4. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. На отстающих стали больше уделять внимание.
2. Подбор и наблюдение за фактами.
3. Устав после лекций, мне не работалось.
4. Они уже сейчас готовые к экзамену.
5. Не всегда существует взаимопонимание между народом и их представителями в Законодательном собрании.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Дешёвая цена на товары отечественных и импортных фабрик.
2. По деловому суетятся члены избирательной комиссии.
3. Мы наметили встречу где-то в районе шестнадцати часов.
4. У меня, к сожалению, нет соответствующих туфель, чтобы пойти на вечеринку.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Существо – сущность, проводить – производить, представлять – предоставлять, одеть – надеть, обличье – обличение.

2 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Симметрия, обеспечение, баржа, балованный, газопровод, поисковый, феномен, премирование, намерение, предложить, углубить, одолжить, опошлить, бряцать, усугубить.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневренный, груженный, дареный, желоб, запечатленный, заряженный, издалека, коленопреклоненный, комбайнер, крестный отец.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Сердечный друг, сердечный приступ, уличный, Фоминична, булочная, троечник, скучно.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Деканат, академия, цитадель, штемпель, фонетика, тембр, теннис, тент, тире, спринтер, синтез, орхидея, сепсис, свитер, репрессия, реквием, преискурант, пенсне, отель.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Чёрное кофе, менее красивее, я победу (от глагола *победить*), любимый мозоль, одевать кольцо.

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Капри, НАТО, авеню, визави, воевода, забияка, бра, плащ-палатка, виски, ЖЭК, клише, пенальти

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Помидоры, носки, грузины, ботинки, ножницы, барышни, деревни, платья, черешни.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

2. Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека.

3. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.

4. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.

5. Альпинисты в составе 11 человек поднялись на гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. Кефир очень хорошо помогает от сердца.

2. Я был очень благодарен этим людям, которые сидели и волновались теми волнениями, которыми я волновался.

3. Германн – главный герой повести «Пиковой дамы».

4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной

5 Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки.

2. Большое значение в этом процессе в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.

3. Наконец комиссия ставит окончательный вердикт: останки принадлежат Романовым.

4. Благодаря низкому качеству строительных работ значительное время уйдёт на устранение неполадок.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Невежа – невежда, эффектно – эффективно, искусный – искусственный, советник – советчик, база – базис.

Тест к разделу «Культура письменной речи»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;

Б) зайти за другом;

В) уйти домой;

- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

Вопросы к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.

11. .Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. .Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. .Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. .Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. .Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Культурология
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность;
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Культура первобытного общества. Миф	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Реферат (35)
2.	Культура Древнего Востока		Реферат (35)
3.	Культурное наследие Античности		В и Проект (практикоориентированное задание) (10) Реферат (35)
4.	Феномен средневековой культуры		Собеседование (11) Реферат (35)
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения		Проект (практикоориентированное задание) (10) Реферат (35)
6.	Специфика культуры Нового времени		Проект (практикоориентированное задание) (10)
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)		Сообщение (5)
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.		Реферат (35)
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.		Проект (практикоориентированное задание) (10)
	Зачет		Вопросы к зачету (40)

2. Виды и характеристика оценочных средств

1) Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

2) Проект (практикоориентированное задание)

Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

3) Сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

4) Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.

Критерии оценки:

- глубина, прочность, систематичность знаний

- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

5) Устный ответ на зачете

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

3. Оценочные средства

Темы рефератов

1. Особенности архитектуры в Древней Индии.
2. Йога: особенности системы.
3. Конфуций: жизнь и учение.
4. Научные знания в Древнем Китае.
5. Иероглифика и ее значение для культуры Китая.
6. Символика религиозного архаического ритуала в Китае.
7. Роль буддизма в Китае.
8. Китай в эпоху Средневековья.
9. Особенности искусства Фэн-шуй.
10. Японская живопись и гравюра.
11. Театр Японии.
12. «Сад камней» в Киото.
13. Традиционная японская поэзия и ее историко-философские основания.
14. Понимание гармонии и красоты в японской культуре
15. Самураи как особое сословие в Японии.
16. Древняя Япония: обычаи, быт, костюм.
17. Импрессионизм и постимпрессионизм: преемственность и новации. Гуманизм в творчестве О.Родена.
18. Осмысление проблемы личности в романтизме (Гете, Байрон).
19. Проблема трагедийности человеческого существования и ее осмысление в романтизме и символизме.
20. Прикладное искусство Древней Руси.
21. Скоморохи на Руси.
22. Быт и нравы русского народа.
23. Троице-Сергиевская лавра и ее культурно-историческое значение.
24. Икона: ее религиозно-философский смысл и эстетическое достоинство (Ф.Грек, А.Рублев).
25. «Смеховая культура» Древней Руси.
26. Женщины Древней Руси.
27. Философская мысль русского средневековья.
28. Московский Кремль.

29. Русское деревянное зодчество.
30. Третьяковская галерея как феномен культурной жизни XIX века.
31. Представление о судьбе русской культуры в конце XIX века.
32. Развитие науки в России XIX века.
33. Русский космизм и ноосфера.
34. «Вехи» - опыт самокритики русской культуры.
35. «Серебряный век» русского искусства. Подготовка культурно-просветительского мероприятия по данной теме.

Проект (практикоориентированное задание)

Разработать проект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся, посвященного одному из этапов развития мировой культуры: Античность, Возрождение, Новое время, культура XXI века (на выбор).

Сообщение

1. Кубизм и творчество П. Пикассо.
2. Духовно-нравственные основы модернистского искусства.
3. Экспрессионизм в живописи.
4. Культурно-просветительский проект в школе по памятной дате, связанной с культурой региона.
5. Иллюстрация в книге и процесс духовно-нравственного воспитания.

Собеседование

1. Вклад академика Б.А.Рыбакова в исследование древнерусской культуры
2. Восточнославянская община ("вервь", "мир") как социокультурная основа жизнеустройства сельского населения
3. Городское вече как реальное проявление демократизма древнерусской культуры
4. Язычество как мифологическое восприятие неразрывной связи мира природы и человека
5. Языческие мотивы и сюжеты в русской литературе и искусстве
6. Историко-культурные предпосылки и причины христианизации Древней Руси
7. Воздействие церкви на развитие древней русской культуры
8. Роль христианской нравственности в формировании характера русского человека
9. Развитие зодчества, живописи и ювелирного искусства в христианской Руси
10. Памятники древнерусской архитектуры XI-XIII вв. и их воспитательное значение.
11. Духовно-нравственное воспитание в школе с опорой на традиционную культуру.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.

9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Муниципальное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина. 8 семестр, зачет	УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Реферат
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Мультимедийная презентация
3.	Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат
5.	Формы осуществления населением местного самоуправления. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат

7.	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат
8.	Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат
9.	Гарантии права на осуществление местного самоуправления. 8 семестр, зачет	УК -1; ПК-1;	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1- докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 1 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 1 - презентация не использовалась докладчиком или 1 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 1 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 1 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема. Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Нормы муниципального права: особенности, виды, механизмы и способы их реализации. Система муниципального права.
2. Основные институты муниципального права.
3. Муниципальное право как наука.
4. Основные функции и цели науки муниципального права.
5. Методологические основы, источники науки муниципального права.
6. Основные этапы развития науки муниципального права в России: досоветский период, период советского строительства, современное состояние.

Тема. Историко-теоретические основы местного самоуправления

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов. Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления.
2. Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг.
3. Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года.
4. Развитие местного самоуправления на основе положений Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления» 1995 г.
5. Реформа местного самоуправления 2003 г.: причины, основные изменения, итоги.
6. Изменения в системе местного самоуправления в современный период.

Тема. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Реферат

Темы рефератов:

1. Судебные решения как источники муниципального права.
2. Муниципальные правовые акты: понятие, система.
3. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов.
4. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
5. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание.
6. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан.
7. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

Тема. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Реферат

Темы рефератов:

1. Преобразование муниципальных образований.
2. Юридический порядок упразднения поселений.
3. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.

4. Наименование и переименование муниципальных образований.
5. Муниципальные образования специального типа.
6. Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

Тема. Формы осуществления населением местного самоуправления

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.
2. Особенности проведения местного референдума и муниципальных выборов в следственных изоляторах.
3. Иные формы прямой демократии в системе местного самоуправления: собрание (сход), конференция жителей, опрос граждан, народная правотворческая инициатива, публичные слушания.
4. Обращения граждан, лиц, освободившихся из мест лишения свободы в органы местного самоуправления.
5. Территориальное общественное самоуправление.
6. Голосование по отзыву депутата, выборного должностного лица местного самоуправления, по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования (по выбору студента).

Тема. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие, принципы и правовое регулирование муниципальной службы.
2. Понятие и виды муниципальных должностей.
3. Понятие и классификации должностей муниципальной службы.
4. Правовой статус муниципального служащего.
5. Права, обязанности, ограничения и запреты, установленные для муниципальных служащих.
6. Юридический порядок прохождения муниципальной службы.
7. Требования, предъявляемые к лицу, поступающему на муниципальную службу.
8. Аттестация муниципальных служащих – правовые основы и общий порядок проведения.
9. Основания для прекращения муниципальной службы.

Тема. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Полномочия органов местного самоуправления по осуществлению мер борьбы с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидации их последствий.
2. Полномочия органов местного самоуправления при взаимодействии с учреждениями и органами, осуществляющими наказания и реабилитацию лиц, освобождаемых из мест лишения свободы и отбывания наказания.
3. Отдельные государственные полномочия местного самоуправления.
4. Порядок, условия передачи и реализации.

Тема. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие местного бюджета и его параметры.

2. Доходы местных бюджетов.
3. Расходы местных бюджетов.
4. Бюджетный процесс в муниципальных образованиях.
5. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
6. Муниципальные внебюджетные фонды: порядок образования, формирования и использования средств.
7. Муниципальные ценные бумаги.
8. Право органов местного самоуправления выпускать муниципальные займы.
9. Правовые аспекты отношений местных бюджетов с вышестоящими бюджетами.
10. Юридический порядок получения субвенций, субсидий и иных форм финансовой помощи от бюджетов субъектов и федерального бюджета.

Тема. Гарантии права на осуществление местного самоуправления

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Разрешение споров между ними.
2. Запрет на ограничение прав местного самоуправления.
3. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
4. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.
5. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.
2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).

23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ
Проектно-технологическая практика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный. 5 семестр, экзамен	УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Дневник практики Отчет
2.	2-й этап: технологический, 5 семестр, экзамен	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии	Дневник практики Отчет
3.	3-й этап: заключительный, 5 семестр, экзамен	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Дневник практики Отчет

		деятельности	
--	--	--------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ – это рабочая тетрадь студента, включающая рекомендации по заполнению дневника, а также разделы для заполнения практикантом в период прохождения практики.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальный план практиканта.
2. Содержание работы.
3. Паспорт проекта.
4. Презентация проекта (включающая тему, актуальность проекта, описание проблем, побудивших разработку и реализацию образовательного проекта, цель и задачи проекта, целевая аудитория, описание прогнозируемых результатов, содержание проекта с ключевыми мероприятиями, реализуемые в рамках образовательного проекта).
5. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
6. Рефлексивный анализ по практике, включающий отчет и оценку собственных перспектив профессионального развития.
7. Фото- и видеоотчет о реализованных образовательных проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т. п.).

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия – это события, ситуации, организуемые с целью непосредственного эмоционального воздействия на участников. Этапы и подготовка мероприятия отражаются в плане-конспекте.

Компоненты конспекта мероприятия

1. Название (тема) мероприятия. Форма проведения мероприятия.
2. Целевая аудитория.
3. Привлеченные участники мероприятия.
4. Цель.
Цель мероприятия должна отражать значимую функцию (создание условий для обучения / воспитания и т.д.).
5. Задачи.
Задачи должны быть конкретными и отражать содержание данного мероприятия. Задачи определяют этапы достижения поставленной цели проекта.
6. Место проведения мероприятия.
7. Используемые методы и приемы.
8. Необходимые материалы и оборудование.
9. Оформление помещения.
10. Используемая литература.

11. План мероприятия.

План включает в себя описание содержания, методов и приемов организации совместной деятельности на мероприятии. План может быть представлен как в виде последовательного изложения сценария, так и в форме тезисного плана. В плане прописывается деятельность ведущего и участников, предполагаемые результаты каждого вида деятельности. Мероприятие должно включать организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели мероприятия) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Критерии оценивания конспекта мероприятия

1. Соответствие содержания возрастным особенностям участников.
2. Адекватность методических приемов поставленным целям и возрастным особенностям участников.
3. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения.
4. Отражение образовательной значимости мероприятия в выборе приёмов, методов и средств организации.
5. Поиск путей интеграции с другими областями знаний.
6. Практическая направленность.
7. Использование демонстрационного, раздаточного материала.
8. Эстетическое оформление конспекта.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Образовательный проект - это проект, направленный на решение образовательных задач. Образовательный проект подразумевает совместную учебно-познавательную творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Целью образовательного проекта является повышение эффективности образовательной деятельности и развития личности ребенка.

Паспорт образовательного проекта должна включать следующие компоненты:

- Тема проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Обоснование актуальности и значимости проекта.
- План работы над проектом.
- Этапы проектной работы и содержание каждого этапа (описание планируемых мероприятий в рамках проекта).
- Планируемые результаты проекта (качественные и количественные).
- Рекомендуемый список источников.
- Критерии оценивания проектной работы.

Результатами этой деятельности являются конкретные продукты, спроектированные практикантом в рамках решения задач соответствующего типа практики (система технологических карт уроков; рабочая программа внеурочной деятельности; методические разработки внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; анализ проведенных диагностик; самоанализ уроков и др.), а также комплекс сформированных или обнаружившихся в ходе выполнения соответствующих видов деятельности.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель отчета – рефлексия собственной деятельности в период практики, соотнесенная с целями и задачами, анализ достижений и трудностей. Отчет пишется в свободной форме, можно руководствоваться предложенным примерным планом.

Примерный план отчета

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отчете:

- достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? И какова тогда степень частичного достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель – то опять же – почему? И в какой степени?
- удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели (а это, в общем-то, как правило, неизбежно в ходе реализации проекта)? Какой опыт переструктурирования задач можно использовать в дальнейшем?
- какой опыт приобрели участники в проектировании, реализации, оценке, рефлексии проекта? В чем он заключается? Как его можно использовать в дальнейшем?
- что Вы ожидали, идя на практику? Оправдались ли Ваши ожидания?
- чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?
- что особенно понравилось?
- как часто Вы обращались за помощью к руководителю от базы практики и групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?
- какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?
- что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

ДОКЛАД НА ОТЧЕТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На основании отчета студент готовит доклад на отчетной конференции, который рекомендуется сопроводить презентацией с фотографиями и яркими примерами из практики. Продолжительность доклада – 7 – 10 минут. По окончании отчета необходимо быть готовым ответить на вопросы. Оценка доклада включается в оценку отчета.

3. Система оценивания

Итоговая аттестация проводится по комплексным показателям и предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей.

Оцениваются знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики, умения проектировать и прогнозировать профессиональную деятельность, разрабатывать и реализовывать подпрограммы (проекты) воспитания в образовательной организации в целях духовно-нравственного развития личности обучающихся, готовность к сотрудничеству с детьми, со всеми субъектами проектно-технологической практики, ответственность и т. п.

Оцениванию по пятибалльной шкале подлежат:

- дневник практики;
- паспорт образовательного проекта;

- конспекты мероприятий в рамках реализуемых образовательных проектов;
- отчет о проектно-технологической практике.

Окончательная оценка по практике выставляется руководителем практики по следующим **критериям**:

1. Достижение поставленных целей и задач практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций, мягких/гибких навыков.

3. Качество выполнения всех заданий практики:

- творческий подход к выполнению заданий;
- профессиональный анализ собственной деятельности;
- рефлексия.

4. Своевременность подготовки отчетной документации.

Отметка **«отлично»** ставится, если студент:

- достиг все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- выполнил план практики и разработал все необходимые проекты;
- проявил творческие способности к выполнению заданий;
- представил в срок полную отчетную документацию по реализованным проектам;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;
- студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике);
- студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент:

- достиг основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;
- руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;
- студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике;
- студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- достиг не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- частично выполнил план практики;
- студент выполнил не все необходимые проекты и имеет значительные недоработки и замечания в их реализации;
- студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю).

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление команды студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Семейное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Семейное право, как отрасль права	ОК-1 ПК-1	Реферат Эссе
2.	Семейные правоотношения	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Супружеские правоотношения	ОК-1	Реферат Эссе
4.	Родительские правоотношения	ОК-1 ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Семейные правоотношения между другими лицами	ПК-1	Реферат Эссе
6.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	ОК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы рефератов:

1. Особенности семейных правоотношений.
2. Принципы семейного права.
3. Особенности семейных правоотношений.
4. Метод семейного права.
5. Соотношение гражданского и семейного права.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

(ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для мультимедийная презентация

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Семейное право России до Петра I.
2. Семейное право России периода империи.
3. Семейное право России в советский период.
4. Особенности современного семейного права.
5. Понятие и правовая природа брака.
6. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака.
7. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
8. Понятие, основания, порядок прекращения брака.
9. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется

профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

По дисциплине «Семейное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов.
4. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность.
5. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
6. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок.
7. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
8. Договорный режим имущества супругов.
9. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание.
10. Ответственность супругов по обязательствам.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате

работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие алиментных обязательств и их особенности.
2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
5. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
7. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.
8. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
9. Прекращение алиментных обязательств.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал

на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы эссе:

1. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
2. Какие методы правового регулирования семейных отношений наиболее эффективны?
3. Основные принципы семейного права.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного

материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
4. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
6. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно

обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социология образования
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социокультурная детерминация развития современного образования. 4 семестр, зачет	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат
2.	Стратегические ориентиры модернизации образования. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Мультимедийная презентация
3.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат
4.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. 4 семестр, зачет	УК-3; УК-5	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 10 баллов.

Итого по представленным критериям: 40 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 10 баллов); оценка «3» (11 – 20 баллов); оценка «4» (21 – 30 баллов); оценка «5» (31 – 40 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 5 - докладчик зачитывает текст; 7 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 9 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 5 - доклад не сопровождается презентацией; 7 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 9 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 5 - презентация не использовалась докладчиком или 5 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 7 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 9 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 9 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 9- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 5 - нет выводов; 7 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 9 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 5 - докладчик не может ответить на вопросы; 7 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 9 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 10-есть небольшое отступление от регламента; 15- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 60.

3. Оценочные средства

Тема. Социокультурная детерминация развития современного образования

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Культурный базис и социально-культурная панорама образования.

2. Охват детей дошкольным образованием.

3. Стратегия развития образования и образовательная политика государства.

4. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания.
5. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы.
6. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области.
7. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

Тема. Стратегические ориентиры модернизации образования

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Государство и наука.
2. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах.
3. Диссидентство как явление в науке и политике.
4. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых.
5. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития.
6. Наука и футурологический дискурс.

Тема. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Роль личности в науке.
2. Научный коллектив и научный лидер.
3. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи).
4. Индивидуальная детерминация научного труда.
5. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
6. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдые).
7. Ролевая структура научного коллектива.

Тема. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Реферат

Темы рефератов:

1. Система методов обучения в техническом вузе. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
2. Роль и место производственной практики в формировании студента.
3. Пути активизации познавательной деятельности на практических занятиях.
4. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и способы организации НИРС в вузе.
5. Самостоятельная работа как составляющая образовательного и научного процесса.
6. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
7. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
8. Понятие о средствах обучения, их классификация. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
9. Технология дистанционного обучения и роль в научной деятельности.
10. Игровые технологии обучения (деловые, ролевые, имитационные игры).
11. Коммуникативные технологии обучения (групповая дискуссия, «мозговой штурм», пресс-конференция и др.).
12. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе вуза и научной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии образования.

2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя.
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливанов
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ
Технологическая практика по профилю
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Основной этап	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.	Индивидуальный план практики Индивидуальное задание Календарно-тематические планирования на период практики.
2.	Итоговый этап Экзамен 7 семестр	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчет по результатам практики Дневник практики Приложения к дневнику практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимися программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями Технологической практики по профилю учреждения, организации являются квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, технической документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании практики.

Во время прохождения Технологической практики по профилю обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от образовательного учреждения, где проходится практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю.

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А 4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью. Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем Технологической практики по профилю от организации, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

3. Оценочные средства

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 7 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Томского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.Г. Полухин
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРАКТИКЕ
Технологическая практика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Основной этап	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Календарно-тематические планирования на период практики.</p>
2.	Итоговый этап 6 семестр Зачет	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Отчет по результатам практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Приложения к дневнику практики.</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от образовательных учреждений и организаций; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимися программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями технологической практики являются квалифицированные педагоги, преподаватели, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, необходимой документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании практики.

Во время прохождения технологической практики обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от образовательного учреждения, где проходится практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В

дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю.

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от организации и печатью. Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем Технологической практики от учреждения, организации, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

3. Оценочные средства

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 6 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Трудовое право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в трудовое право. 10 семестр, экзамен	УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Реферат
2.	Партнерство в трудовых отношениях. 10 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Мультимедийная презентация
3.	Трудовой договор как институт трудового права. 10 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Реферат
4.	Время работы и отдыха. 10 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Реферат
5.	Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях. 10 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1;	Реферат
6.	Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда. 10 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Реферат
7.	Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях. 10 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1;	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

3. Оценочные средства

Тема. Введение в трудовое право

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Понятие и виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права.
2. Конституция РФ, законы, указы Президента РФ, постановления 3. Правительства РФ, иные подзаконные нормативно-правовые акты.
4. Локальные нормативно-правовые акты и их отличительные признаки.
5. Договоры как источники трудового права.
6. Международные договоры и их виды.
7. Акты социального партнерства.
8. Договоры с персонифицированным содержанием.
9. Судебная практика как источник трудового права.
10. Постановления Пленума Верховного суда РФ, постановления Конституционного суда РФ, решения Верховного суда РФ.

Тема. Партнерство в трудовых отношениях

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Порядок ведения коллективных переговоров.
2. Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений.
3. Государственная политика занятости населения и ее основные направления. Органы государственной службы занятости.
4. Понятие и виды занятости.
5. Правовой статус безработного.
6. Правовая организация трудоустройства.
7. Профессиональная подготовка безработных.
8. Участие в общественных работах.
9. Социальная поддержка лиц, ищущих работу.

Тема. Трудовой договор как институт трудового права

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
2. Гарантии работникам при прекращении трудового договора.
3. Учет мнения представительного органа работников.
4. Порядок оформления увольнения и производства расчета.
4. Правовые последствия увольнения.
5. Понятие персональных данных работника.
6. Общие правила обработки персональных данных работника.
7. Получение и использование работодателем персональных данных работника.
8. Хранение и передача персональных данных работника третьим лицам.

Тема. Время работы и отдыха

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Порядок исчисления стажа, дающего право на предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.
2. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
3. Гарантии реализации права на ежегодный оплачиваемый отпуск.
4. Иные периоды освобождения от работы.
5. Отпуска в связи с ожиданием и рождением (усыновлением) ребенка. 6. Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема. Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации.
2. Служба охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда. 3. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
5. Понятие несчастного случая на производстве.
6. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. 7. Порядок проведения расследования несчастного случая на производстве. 8. Понятие профессионального заболевания.
9. Порядок расследования и учет профессиональных заболеваний. 10. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Правовые последствия ученичества.
2. Особенности трудовых правоотношений лиц, совмещающих работу с обучением.
3. Виды гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением.
4. Круг лиц, имеющих право на подобные гарантии и компенсации.
5. Гарантии и компенсации для работников, обучающихся в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях.
6. Гарантии и компенсации работникам, поступающим на учебу в высшие и средние специальные учебные заведения.
7. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в высших и средних заочных и вечерних учебных заведениях.

Тема. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Гарантии работникам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора.
2. Право на забастовку, порядок ее проведения и правовые последствия. Ограничение права на забастовку.
3. Признание забастовки незаконной.
4. Понятие международно-правового регулирования труда и его основные субъекты.

5. Международная организация труда и ее правовой статус.
6. Акты Международной организации труда и их роль в регулировании трудовых отношений в Российской Федерации.
7. Иные источники международного правового регулирования труда.
8. Общая характеристика трудового права зарубежных стран.
9. Особенности правового регулирования трудовых отношений в зарубежных странах в сравнении с российским законодательством.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, предмет, метод трудового права России.
2. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
3. Понятия «самостоятельного труда», «несамостоятельного труда», наемного труда, их признаки.
4. Функции трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Понятие и виды правоотношений, включаемых в предмет трудового права.
7. Источники трудового права: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Договорные источники трудового права России.
9. Внедоговорные источники трудового права России.
10. Локальные нормативные акты.
11. Действие источников трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц
12. Понятие и виды субъектов трудового права России.
13. Правовой статус работника.
14. Правовой статус работодателя.
15. Особенности правового статуса руководителя организации.
16. Представители сторон трудовых правоотношений.
17. Правовой статус профсоюзного органа.
18. Понятие, субъекты и принципы социального партнерства.
19. Принципы, формы, уровни социального партнерства.
20. Порядок проведения коллективных переговоров.
21. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок действия.
22. Коллективное соглашение: понятие, содержание, порядок действия.
23. Понятие, виды и содержание трудового договора.
24. Порядок заключения и изменения трудового договора.
25. Понятие перевода, его виды и правовая характеристика, его отличие от перемещения
26. Понятие и основания расторжения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по соглашению сторон.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
29. Расторжение трудового договора обстоятельствам.
30. Понятие рабочего времени. Нормы рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.

31. Понятие и виды режимов рабочего времени и порядок их установления.
 32. Специальные режимы рабочего времени: правовая характеристика
 33. Понятие сверхурочных работ, порядок привлечения у сверхурочным работам.
 34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Еженедельный отдых.
 35. Понятие и виды отпусков. Порядок их предоставления.
 36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы и ее формы.
 37. Стимулирующие и поощрительные выплаты.
 38. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы
 39. Порядок выплаты заработной платы. Сроки, место и время выплаты заработной платы.
 40. Ограничение удержаний из заработной работодателей в случае ее задержки.
 41. Правовое регулирование предоставления компенсаций работникам в трудовых отношениях.
 42. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда.
- Внутренний трудовой распорядок.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
_____ А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Уголовное право
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. 9 семестр, зачет	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
2.	Уголовный закон. 9 семестр, зачет	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
3.	Преступление. Понятие и признаки. 9 семестр, зачет	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
4.	Уголовная ответственность и её основания. 9	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	- решение задач; вопросы

	семестр, зачет		поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	для зачета
5.	Состав преступления. Объект преступления. 9 семестр, зачет	9	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
6.	Объективная сторона преступления. 9 семестр, зачет	9	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
7.	Субъект преступления. 9 семестр, зачет	9	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
8.	Субъективная сторона		УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	- коллоквиум

	преступления. семестр, зачет	9 применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	; - вопросы для зачета
9. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.	9 семестр, зачет	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- решение задач; - вопросы для зачета
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних .	9 семестр, зачет	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- вопросы для зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценочное средство 1. Решение задач - проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Краткая характеристика: Для решения задачи нужно проанализировать ситуацию, найти соответствующий законодательный акт и ознакомиться с его содержанием, а при необходимости использовать толкование постановления Пленума Верховного суда РФ. Правильная квалификация характеризуется установлением всех пунктов и частей статей Особенной части УК РФ со ссылкой на соответствующие части статей Общей части УК РФ при необходимости.

Критерии оценивания: полнота квалификации, четкое обоснование решения, видение несколько возможных вариантов разрешения ситуации.

Устный ответ студента оценивается в баллах – от 1 до 5.

Оценочное средство 2. Коллоквиум - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Критерии оценивания: полнота и аргументированность ответа по содержанию вопроса; понимание материала, способность обосновать свои суждения, последовательное и правильное изложение материала.

Устный ответ студента оценивается в баллах – от 1 до max 20. Из них: min 0 баллов и max 5 баллов – за каждый из 4 элементов состава преступления.

Оценочное средство 3. Вопросы к зачету - средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, реализуемое в рамках процедуры промежуточной аттестации, регламентируемой нормативными документами ТюмГУ.

Краткая характеристика: Вопросы составлены по всем темам дисциплины, имеют равноценный характер, формулировки чёткие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование, позволяют оценить все компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Критерии оценивания: прописаны в "Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ" в актуальной редакции. Режим доступа: <https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/9e6/Polozhenie.PDF>.

Устный ответ студента оценивается как «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно».

Студент может рассчитывать на получение **зачета, экзамена "автоматом"**. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов текущего контроля для итоговой аттестации осуществляется по следующей шкале в системе Modeus: от 1,40 до 1,69 балла – «удовлетворительно»; от 1,70 до 1,99 балла – «хорошо»; от 2,00 баллов – «отлично». Для зачета от 1,40 до 1,69 балла – «не зачтено»; от 1,70 до 1,99 балла – «зачтено»; Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для аттестации или не согласные с оценкой, сдают, зачет, экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – устный ответ на три вопроса.

3. Оценочные средства

Оценочное средство 1. Решение задач

Примерная задача:

Андреев в течение одного года занимался изготовлением и сбытом фальшивых 50-долларовых купюр.

Определите основные и факультативные признаки объекта преступления, совершенного Андреевым.

Классифицируйте объекты преступления, совершенного Андреевым.

Оценочное средство 2. Коллоквиум

ТЕМА 8. Субъективная сторона преступления

Вопросы темы:

1. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание, формы и виды вины.
3. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Виды прямого умысла.
4. Неосторожность как форма вины. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Преступная небрежность. Объективные и субъективные критерии преступной небрежности. Случай (казус), его отличие от преступной небрежности.
5. Преступления с двумя формами вины.
6. Мотив и цель - признаки субъективной стороны преступления. Правовое значение установления мотива и цели совершения преступления.
7. Юридические и фактические ошибки, их влияние на правовую оценку деяния.

Оценочное средство 3. Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона во времени.
4. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие и признаки преступления.
6. Малозначительность деяния.
7. Категории преступлений.
8. Понятие состава преступления. Его элементы и признаки.
9. Виды составов преступления.
10. Понятие и признаки объекта преступления. Классификация объектов преступления.
11. Предмет преступления и его отличие от объекта.
12. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние и его формы.
13. Общественно опасные последствия, их виды.
14. Причинная связь и условия ее юридического значения.
15. Понятие субъекта преступления и его признаки. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
16. Понятие невменяемости и ее критерии.
17. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Понятие вины и ее формы.

18. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
19. Умысел и его виды.
20. Неосторожность и ее виды.
21. Невинное причинение вреда.
22. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
23. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление.
24. Приготовление к преступлению.
25. Покушение на преступление и его виды.
26. Понятие и признаки, социальное и юридическое значение добровольного отказа от преступления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт: теория и методика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Здоровый образ жизни	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Комплексная контрольная работа Тест
2.	Двигательная активность и здоровье		
3.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий		Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация Проект Самостоятельная работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексная контрольная работа проверяет готовность студентов к организации преподавания предмета в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. **Домашняя самостоятельная работа** показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное изыскание по подбору методических решений в рамках образовательных задач.

3. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, эробный обмен, гипокликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнесклуба и др. , для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск bibliографии, использование от 3 до 5 научных работ,

изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

3. Оценочные средства

1. Пример тестового задания

1. Пример тестового задания

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью; 2) задачами; 3) местом проведения.
3. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
 - 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) быстрее, выше, сильнее;
 - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
 - 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) снижение двигательной активности человека;
 - 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:
 - 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:

- 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
- 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
- 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
- 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
- 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
- 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
- 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.
16. На здоровье влияет в процентах:
Наследственность, экология, образ жизни, медицина
- 1) 20 20 50 10
 - 2) 40 10 10 40
 - 3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
- 1) _____
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
- 1) базовая физическая культура;
 - 2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
 - 3) профессионально - прикладная физическая подготовка;
 - 4) лечебная физическая культура;
 - 5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;
 - 6) «фоновые виды» физической культуры.
19. Главное свойство мышечной ткани?
- 1) Возбудимость и сократимость.
 - 2) Напряжение и расслабление
 - 3) Сокращение и расслабление
20. Каких элементов в крови человека больше?

- 1) Лейкоцитов.
- 2) Эритроцитов.
- 3) Тромбоцитов.

21. Количество крови в человеческом теле составляет:

- 1) 3-4 литра
- 2) 7–8 % массы тела человека
- 3) 5-6кг.

22. Спорт. Определение:

- 1) спорт – сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
- 2) спорт – соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
- 3) спорт – часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.

23. Объединение различных органов и систем для решения какой-либо функциональной задачи, называют:

- 1) Организмом
- 2) Функциональной системой
- 3) Системой органов

24. Какая основная функция суставов?

- 1) Сгибание и разгибание конечности
- 2) Осуществление движения конечности
- 3) Супинация и пронация конечности

25. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет более:

- 50м²
- 1000м²
- 100 м².

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего правильных ответов

Ф.И.

Примерные задания для контрольной работы

1. Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
2. Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
3. Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
4. Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
5. Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
6. Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются несущественно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуту отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут
1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид

4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре .
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение .
- 15 Физическая культура , как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.

- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, привадите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
10. Расскажите о кровеносной (серечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ювентальное право: защита прав ребенка в Российской Федерации
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения (заочная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Ювенальное право: основные понятия и источники	ОК-1 ПК-1	Реферат Эссе
2.	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений	ОК-1 ПК-1	Реферат Эссе
4.	Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	ОК-1 ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений	ПК-1	Реферат Эссе
6.	Ответственность несовершеннолетних по административному праву	ОК-1 ПК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных отношений	ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 -15 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста,

дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (5 - 8 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 4 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы эссе:

1. Ювенальное право в Российской Федерации.
2. Особенности ювенального права.
3. Реализация принципов ювенального права на практике.

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 3 балла.

Итого по представленным критериям: 15 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 баллов); оценка «3» (5 – 8 баллов); оценка «4» (9 – 11 баллов); оценка «5» (12 – 15 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы рефератов:

1. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

2. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
3. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
4. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
6. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.

Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских и гражданско-процессуальных отношений.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2- презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументировано отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 -регламент не соблюден; 1 -есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы презентаций:

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
4. Управление имуществом ребенка.
5. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.
8. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
9. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
10. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
11. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.
12. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
13. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

- 1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
- 2. Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
- 3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Несовершеннолетний как субъект семейного права.
2. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних.
3. Предупреждение семейного насилия.
4. Лишение и ограничение родительских прав.
5. Алиментные обязательства.
6. Устройство несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
7. Усыновление (удочерение).
8. Опекa (попечительство).
9. Приемная семья.
10. Детский дом семейного типа.

Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (9 – 11 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (5 – 8 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 4 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы семинара:

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
2. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Вид самостоятельной работы: Кейс-задание

Критерии оценки:

12-15 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

9-11 балла: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

5 - 8 балла: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0 - 4 балл: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 15 баллов.

Темы заданий:

1. Прожив 15 лет вместе супруги сильно поругались, на тот момент у них было 2 несовершеннолетних ребёнка. После того как женой было принято решение о разводе муж ушел и начал пить, но соглашаться на развод не собирался.

Вопросы:

– Какие вопросы супруги могут вынести на рассмотрение во время бракоразводного процесса?

– Что обязан сделать суд если один из супругов не согласен с разделом имущества?

– В каком случае брак будет считаться расторгнутым?

2. У матери органы опеки забирают ребёнка, с мужем она в разводе и не дает ему видиться с сыном. Органы опеки увозят ребёнка в дом малютки по жалобе соседки, которая утверждает, что мать оставляет ребёнка без нужного присмотра. Муж приехав в органы опеки забирает ребёнка и не отдает матери.

Вопросы:

– Имеют ли право родители забрать ребёнка из дома малютки?

– После того как ребёнок оказался у отца имеет ли он право запретить видиться матери с ребёнком?

– Где должен проживать ребёнок по закону?

3. Олегу 15 лет, он угнал машину в состоянии алкогольного опьянения. Результатом этого поступка стала авария, в которой пострадал молодой человек.

Вопросы:

– Имеет ли право Олег на общение с родственниками?

– Будут ли оценены условия жизни Олега при вынесении ему приговора?

– Какое наказание могут назначить Олегу за его преступление?

4. Мать-одиночка имеет ребёнка 16 лет. Ребенок стал агрессивным и неуправляемым.

Мать не имеет постоянного заработка, и время от времени зарабатывает проституцией. Ребёнок зарабатывал грабежом. Однажды его поймали.

Вопросы:

– Понесёт ли ребенок, не достигший 18 лет реальное уголовное наказание?

– В каких случаях можно говорить, что судимость полностью погашена?

– Могут ли родителей Мити лишить родительских прав?

5. Лиле 16 лет она работает официанткой. Работает она 2\2 в ночное время. После года работы она очень хочет уехать в отпуск на месяц, но работодатель отпускает её лишь на 13 дней.

Вопросы:

– Имеет ли право работодатель отказать в отпуске на месяц?

– Имеет ли право несовершеннолетняя работать по ночам?

– Каковы нормы выработки в возрасте до 18 лет?

Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, уголовно-процессуальных отношений.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

6 – 15 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 15 баллов.

Темы для разработки:

1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

4. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

5. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

6. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

7. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

8. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в педагогическую деятельность
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения
заочная

Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	УК-3	Мультимедийная презентация результатов деятельности
2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	УК-3	Мультимедийная презентация результатов деятельности
3.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация результатов деятельности
4.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация результатов деятельности
5.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	УК-3	Мультимедийная презентация результатов деятельности
6.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности	УК-3	Мультимедийная презентация результатов деятельности

	педагога.		
--	-----------	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов по дисциплине:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций

18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.
2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным умениям выпускника педагогического вуза.
3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н.Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка. Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка». Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие. Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;
- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;
- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;
- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;
- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;
- примеры из художественной литературы;
- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость. Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2 – 3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предвляла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;
- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;
- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой, а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь? (педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?
- как планировали достичь данной цели?
- что уже достигнуто?
- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:
конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме «Диагностика личности школьника» за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
 - а. «
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Примерная тематика презентаций

- 1 Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
- 2 Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
- 3 Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
- 4 Современные подходы воспитания.
- 5 Современные концепции воспитания.

- 6 Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
- 7 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
- 8 Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
- 9 Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
- 10 Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
- 11 Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
- 12 Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
- 13 Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
- 14 Коллектив как объект и субъект воспитания.
- 15 Пути и средства развития и сплочения коллектива.
- 16 Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
- 17 Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
- 18 Методы формирования сознания.
- 19 Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
- 20 Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
- 21 Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
- 22 Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
- 23 Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
- 24 Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
- 25 Психолого-педагогическая диагностика
- 26 Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
- 27 Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
- 28 Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
- 29 Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
- 30 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности».

1. Кто утверждал, что "педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей"?
 - А. А.С.Макаренко
 - В. К.Д.Ушинский
 - С. В.А.Сластенин
 - Д. В.Б.Успенский
 - Е. В.А.Сухомлинский

2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?
 - А. Трудом, обучением, игрой, учением
 - В. Игрой
 - С. Обучением
 - Д. Трудом
 - Е. Учением

3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?
 - А. Творческого понимания целей конкретных задач

- В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
- С. Творческого понимания задач
- Д. Умения учитывать интересы детей
- Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом

- Д. внутренними мотивами учащихся
 - Е. тем, как преподносит материал учитель
11. Что относится к личностным качествам учителя?
- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
 - В. Актерские способности
 - С. Фантазия
 - Д. Произвольное внимание
 - Е. Непроизвольное внимание
12. Чем мотив отличается от мотивации?
- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
 - В. Система характеров
 - С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
 - Д. Является совокупностью причин психологического характера
 - Е. Принадлежит к самому субъекту
13. Какие функции должен выполнять педагог?
- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
 - В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
 - С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
 - Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
 - Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях
14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?
- А. Креативность
 - В. Коммуникативность
 - С. Инициативность
 - Д. Приспособленность
 - Е. Конструктивность
15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?
- А. И.Г Песталоцци
 - В. К.Д.Ушинский
 - С. Я.А.Каменский
 - Д. Г.А.Дистервег
 - Е. Д.Конфуций
16. Основные назначения учителя
- А. стимулировать к самовоспитанию
 - В. передача опыта, накопленного человечеством
 - С. вводить в мир культуры
 - Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
 - Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания
17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?
- А. Игра, учение, труд, урок
 - В. Урок, игра
 - С. Лекция, семинар, урок
 - Д. Урок, семинар
 - Е. Труд, учение, урок, лекция
18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?
- А. Власть эталон
 - В. Власть знатока

- С. Власть вознаграждение
 - Д. Нормативная власть
 - Е. Информационная власть
19. Учебная мотивация характеризуется
- А. направленностью (личности)
 - В. устойчивостью
 - С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
 - Д. динамикой
 - Е. интересом учащихся
20. Какая из ниже перечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?
- А. "Я сам придаю себе силы"
 - В. "Нечто придает мне силы"
 - С. "Я произвожу впечатление на других"
 - Д. "Я могу это делать сам"
 - Е. "Мне хочется выполнить свой долг"
21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?
- А. Развлекательная
 - В. Альтруистическая
 - С. Бюрократическая
 - Д. Гуманистическая
 - Е. Конфликтная
22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?
- А. "Инициатива"
 - В. "Интерес"
 - С. "Направленность"
 - Д. "Внутренний мотив"
 - Е. "Побуждение"
23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают
- А. способности
 - В. навыки
 - С. качества
 - Д. умение
 - Е. индивидуальность
24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения
- А. нормативная власть
 - В. власть знатока
 - С. власть вознаграждения
 - Д. информационная власть
 - Е. власть эталон
25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
- А. Положением в семье и школе
 - В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
 - С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
 - Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
 - Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека
26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?
- А. В послешкольном возрасте
 - В. В старшем школьном возрасте

- С. В младшем школьном возрасте
 - Д. В среднем школьном возрасте
 - Е. В дошкольном возрасте
27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?
- А. Отношения
 - В. Активность
 - С. Учение
 - Д. Прочность
 - Е. Деятельность
28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения
- А. интерес
 - В. заинтересованность
 - С. активность
 - Д. отношения
 - Е. мотивация
29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами
- А. оперирование абстрактным материалом
 - В. умение организовать людей
 - С. образное мышление
 - Д. общительность и восприятие
 - Е. чувственность
30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?
- А. Воспитателем, наставником
 - В. Информатором
 - С. Родителем
 - Д. Источником знаний
 - Е. Специалистом своего дела

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ»как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры

20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
- 23 Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. . Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Инклюзия в образовании
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения
заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Инклюзивное образование: история и современность	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	ОПК-6	Реферат
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	ОПК-6	Доклад, презентация
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.	ОПК-3	Портфолио
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, портфолио
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	ОПК-6 ОПК-3	Доклад, кейс-стади
7.	Технологии инклюзивного образования.	ОПК-6	Доклад, презентация
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.	ОПК-6	Доклад
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	ОПК-6 ОПК-3	Реферат, эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание

портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Кейс-стади

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;

- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Реферат

Критерии оценки:

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность

и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

Удовлетворительно (4-1 балл) - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка

не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

3. Оценочные средства

Тема. Инклюзивное образование: история и современность.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

- Инклюзивное образование: опыт и проблемы.
- Принципы инклюзивного образования.
- Необходимые условия для обеспечения качественного инклюзивного образования.
- Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

- «Современная инклюзивная школа».

Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
7. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
8. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
9. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Тема. Модели и формы инклюзивного образования

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Темы докладов:

- Модели инклюзивного и специального образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Темы презентаций:

1. Модели инклюзивного образования.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР. Дети в отклонениями в развитии.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Тематика портфолио

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Темы:

Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями речи.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями зрения.
Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушениями слуха.

Тема. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Воспитание детей с ДЦП в семье».
2. « Причины и ранняя диагностика РДА.

Вид самостоятельной работы: Кейс-стади

Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что

многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завроженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Тема. Технологии инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Темы презентаций:

1. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании
2. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
3. Технология деятельности ПМПК в инклюзивном образовании.
4. Дистанционные технологии в обучении студентов-инвалидов.
5. Социоигровые технологии в инклюзивном образовании.

Тема. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Темы докладов:

- Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
- Личностные качества педагога инклюзивного образования.

Тема. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Общественные организации, движения, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

- Инновации в инклюзивном образовании.
- Сонатал-педагогика.
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
- Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
6. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
7. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
8. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
9. Модели образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
12. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
13. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
17. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ОУ
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
19. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
20. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
21. Технологии инклюзивного образования.
22. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.
23. Трудности внедрения инклюзивного образования в РФ.
24. Общественные организации, движения, оказывающие помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

возможностями здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональная компетентность педагога
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
форма(ы) обучения
заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	ОПК-7	Дискуссия
2.	Проектирование образовательно- воспитательного процесса как основа профессиональной компетентности педагога	ОПК-2	Тест
3.	Использование психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности	ОПК-2 ОПК-6	Эссе Проект
4.	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	ОПК-5	Мультимедийная презентация
5.	Социально-коммуникативная компетентность педагога	ОПК-7	Информационный поиск Тренинг
6.	Конфликтологическая компетентность педагога	ОПК-7	Кейс
7.	Рефлективная компетентность педагога	ОПК-6 ОПК-7	Информационный поиск Тренинг
8.	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	ОПК-5	Портфолио

2. Виды и характеристика оценочных средств

ДИСКУССИЯ

Критерии оценки: полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.

8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;

5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

2-4 **балла:** неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;

0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные

нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

КЕЙС

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.

5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.

2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ТРЕНИНГ

Критерии оценки:

4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.

1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.

0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

ПОРТФОЛИО ТРУДОУСТРОЙСТВА включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

ДИСКУССИЯ

Подготовьте вопросы и примите участие в дискуссии «Компетентный подход и изменение образовательного пространства».

ТЕСТ

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.

1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует...аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально - описательному;
- в) описательно – действенному;
- г) частнонаучному.

2. Соответствие современных образовательных технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

3. Что является «единицей», «клеточкой» развивающегося взаимодействия субъектов образовательного процесса?

- а) педагогическая задача;
- б) педагогическая ситуация;
- в) педагогический процесс;

- г) педагогическое общение.
4. Педагогическая технология отличается от методики преподавания:
- определенным учебным содержанием;
 - используемыми учебными пособиями;
 - приемами мотивации;
 - опорой на четко заданный результат.
5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- проблемное обучение,
 - программированное обучение,
 - традиционное обучение,
 - игровое обучение.
6. Концептуальной основой современных педагогических технологий является:
- контрольно – оценочная деятельность учителя,
 - объяснительно – иллюстративное обучение,
 - лично – ориентированный подход,
 - педагогический мониторинг.
7. Эта характеристика педагогических технологий связана с возможностью применения в других однотипных учебных учреждениях, с проектируемостью:
- стандартизация,
 - концептуальность,
 - гуманистическая направленность,
 - воспроизводимость.
8. Одной из главных причин технологизации педагогического процесса является:
- стимулирование деятельности педагогов;
 - необходимость реализации концепции лично – ориентированного обучения;
 - использование технических средств обучения в образовательном процессе;
 - желание добиться высоких результатов обучения учащихся.

ИНСТРУКЦИЯ: Вставьте пропущенные слова

10. Одним из этапов процесса технологизации в зарубежной педагогике является появление концепцииобучения.

11. По определению М.В.Кларина педагогические технологии – это «..... совокупность и порядок функционирования всех, инструментальных и методологических средств для достижения педагогических целей»

12. По мнению Г.К.Селевко существует три уровня компонентов педагогических технологий: 1), 2) содержательно – целевой, 3) процессуальный.

ИНСТРУКЦИЯ: Поставьте в соответствие.

13.

1. Технология продуктивного обучения	А. П.Я.Гальперин
2. Взаимообучение	Б. И.Бем, Й. Шнайдер, М.Башмаков
3. «Мозговой штурм»	В. А.Осборн, Е.А.Александров
4. Поэтапное формирование умственных действий	Г. А.В.Ривин

14.

1.Парацентрическое обучение	А. Д.Дьюи, Х.Килпатрик
2. Модульное обучение	Б. Н.Н.Суртаева
3. Проектное обучение	В. П.А.Юцявичене, Т.И.Шамова
4. Коллективный способ обучения	Г. А.В.Ривин, В.К.Дьяченко

ТЕМАТИКА ЭССЕ

- Педагогические инновации и мое отношение к ним.
- Педагогическая инноватика: вчера, сегодня, завтра.

3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство.
4. Современные образовательные технологии и качество обучения.
5. Роль педагога в реализации личностно-ориентированного образования.
6. Учитель-фасилитатор – реальность или миф.
7. Инновационные образовательные технологии и их влияние на развитие системы образования.

ПРОЕКТ

Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование толерантности к детям с ОВЗ.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. История тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

1. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
3. Подберите игры и упражнения на командообразование.
4. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

КЕЙС

1. Вспомните и запишите примеры конфликтов из собственного опыта (не менее трех разных) проанализируйте структуру этих конфликтов. Определите пусковой механизм Вашего конфликта.
2. Решите педагогическую задачу по алгоритму.

1 вариант. Ученица 9 класса постоянно опаздывает на урок и, входя в класс, бросает реплики почти каждому однокласснику, отвлекая от процесса урока. Как Вы поступите на месте учителя.

2 вариант. По просьбе завуча вы заменяете заболевшего учителя в чужом классе. Начался урок. Класс совершенно неуправляем. Вы здороваетесь — никакого внимания. Как быть?

3 вариант. Войдя в переполненный троллейбус, учительница видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия учительницы?

ТРЕНИНГ

Тренинг коммуникативной компетентности.

Тренинг лидерства.

Тренинг командообразования.

Тренинг рефлексивной компетентности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ «ПОРТФОЛИО».

Составьте резюме для трудоустройства, подтвердите документами

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.
2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.
4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

Практикоориентированный блок

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.
5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
23.06.2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Детство как социокультурный феномен.
Психологические основы педагогики
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:
Правоведение и правоохранительная деятельность
форма обучения
заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный подход к изучению детства.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
2.	Восприятие детства в Древности.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
3.	Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
4.	Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
5.	Образ ребёнка в искусстве.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
6.	Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
7.	Современные проблемы детства.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
8.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
9.	Способности и личностные качества	ОПК-7	Мультимедийная

	в структуре субъекта педагогической деятельности.	ОПК-8	презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
10.	Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.	ОПК-7 ОПК-8	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Реферат должен иметь титульный лист, оформленный правильно, план, заголовки разделов реферата в тексте, ссылки на авторов источников, по разделам сформулированы выводы; заключение отражает содержание реферата; при написании реферата использован материал из 5-8 источников; список литературы оформлен по требованиям; реферат выполнен эстетично; содержание реферата раскрывает тему достаточно глубоко; материал изложен логично с сравнительным анализом взглядов учёных; объем реферата 12-13 страниц компьютерного текста; студент владеет материалом реферата свободно.

Примерные темы рефератов:

1. Гендерная социализация в детской субкультуре
2. Восприятие и отражение смешного средствами детской субкультуры
3. Восприятие и отражение трагического средствами детской субкультуры
4. Элементы детской субкультуры как регуляторы отношений в детских сообществах
5. Отражение национальных традиций в детской субкультуре
6. Мифологичность детского сознания и детское мифотворчество
7. Детская магия: традиции и современность
8. Психологическая сущность детского коллекционирования
9. Детская субкультура как пространство решения возрастных задач
10. Детский фольклор в системе субкультуры детства
11. Трансформация традиционных элементов детской субкультуры в современных социокультурных условиях
12. Имена и прозвища в современной детской субкультуре
13. Детское философствование и его психологические функции
14. Эстетические представления в детской субкультуре
15. Психотерапевтические возможности детской субкультуры
16. Пространственное измерение детской субкультуры
17. Детская субкультура и народная педагогика
18. Тайные языки и их значение в субкультуре детства
19. Архетипические элементы в содержании детской субкультуры
20. Перспективы трансформаций детской субкультуры в свете прогнозируемых социокультурных изменений

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 1 балл.

Итого по представленным критериям: 6 баллов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5–6 баллов).

Мультимедийная презентация

Презентация должна содержать в себе текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Для создания презентации необходимо использовать компьютерную программу Power Point Microsoft Office. В презентации необходимо сочетать текстовый материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию проектов необходимо проводить в текстовом режиме и в режиме слайд-шоу.

Примерная тематика презентаций:

1. Детство в контексте психогенной теории истории
2. Анализ работы В.Прейера «Душа ребёнка»
3. Наследственность как фактор психического развития ребенка
4. Социальная среда как фактор психического развития ребенка
 1. Влияние среды на пренатальное развитие ребенка
 2. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского
 3. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения
 4. Новорожденность как критический период
 5. «Комплекс оживления» и его значение
 6. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития
 7. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка
 8. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе
 9. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе
 10. Проблема обучения детей с 6 лет
 11. Школьная тревожность как психологическая проблема
 12. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
 13. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга
 14. Психосексуальное развитие подростков
 15. Детство с точки зрения психоаналитических теорий
 16. Конвенция о правах ребёнка
 17. Современные Нормативно-правовые документы о детстве в России и за рубежом
 18. Развитие социальной защиты детства
 19. Проблемы работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях
 20. Детство с точки зрения гуманистической психологии

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 3 - регламент соблюден.

Итого по представленным критериям: 6 баллов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5–6 баллов).

Тестовый контроль знаний

1. В какой период истории поднимается вопрос о смягчении физического (телесного) наказания ребенка?

- А. в IX – X вв.
- Б. в XVI – XVII вв.
- В. в XVII – XVIII вв.

2. В истории человечества процесс воспитания характеризуется...

- А. Либерализацией одних сторон воспитания и одновременной репрессивностью других.
- Б. Постепенным нарастанием и ужесточением физического (телесного) наказания детей.
- В. Регламентацией всех сторон жизни ребенка.

3. В истории человечества детство появляется ...

- А. В первобытный период.
- Б. В Античности В.
- В Средние века
- Г. В период позднего Средневековья.

4. К базовым правам ребенка относятся:

- А. Право на имя и гражданство.
- Б. Охрана здоровья и медицинский уход.
- В. Хорошая одежда и игру
- Г. Доступ к компьютеру.

5. Периодизацию развития на основе ведущего типа деятельности предложил:

- А. П. П. Блонский
- Б. Э. Эриксон

В. Д. Б. Эльконин

6. С точки зрения какого подхода в западноевропейской культурной традиции характер и возможности ребенка предопределены до его рождения?

- А. Социально-педагогический детерминизм
- Б. Природный детерминизм
- В. Утопически-гуманистический взгляд

7. Понятие «зоны ближайшего развития» было предложено:

- А. Л. С. Выготским
- Б. Д. Б. Элькониным
- В. А. Н. Леонтьевым

8. Какое из нижеследующих определений относится к календарному возрасту, а какое – к возрасту развития ребенка?

- А. Это количественный показатель, понятие, обозначающее количество лет ребенка.
- Б. Это качественно-количественный показатель процесса развития ребенка.

9. Определите соответствие между понятием и наукой, изучающей данный феномен:

- А. «Социальный переход»
 - Б. «Возрастной кризис»
 - В. «Обряд перехода»
1. Психология развития
 2. Этнография
 3. Социология

10. Определите соответствие отношений разных возрастных групп типу культуры, выделенные М. Мид:

- А. Префигуративный тип
 - Б. Кофигуративный тип
 - В. Постфигуративный тип
1. Однопоколенные отношения (между сверстниками)
 2. Ориентация на более молодых как на образец и авторитет
 3. Старший авторитет и образец для младшего.

11. Назовите место, где в прямом смысле допустимым считалось выкинуть новорожденного ребенка, если он «не того» пола (государство, город).

12. Вставьте пропущенные слова. К.Д. Ушинский назвал педагогику _____, а не _____ воспитания.

13. Соотнесите даты принятия международных документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
 2. Декларация прав ребёнка
- А 20 ноября 1959
 - Б 20 ноября 1989

14. К исследователям детства относятся.... (Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев...)

15. Соотнесите художника и его произведение, на котором изображены дети\ребёнок:

1. «Девочка на шаре»
 2. «Девочка с персиками»
 3. «Алёнушка»
 4. «Первый снег»
 5. «Опять двойка»
- А. Валентин Серов
Б. Аркадий Пластов
В. Фёдор Решетников
Г. Пабло Пикассо 5. Виктор Васнецов

Практико-ориентированные задания

1. Законспектируйте статью А.В. Запорожца «Условия и движущие причины психического развития ребенка»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

2. Законспектируйте статью Д.И. Фельдштейна «Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

3. Законспектируйте статью Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте»: хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

4. Законспектируйте § 1 «Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен», глава XI «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе». Источник: Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

5. Ознакомьтесь с официальными документами: «Конвенция о правах ребенка» и «Концепция дошкольного воспитания», какие развивающие возможности они предполагают?

6. Проанализируйте программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ («Радуга», «Из детства в отрочество», «Детство», «Школа 2100», «Программа под ред. М.А.Васильевой» и др.).

7. Миша Г. (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у ребенка при подобных действиях с игрушками, предметами?

8. Коля Д. (2 г. 5 мес.) охотно играет с такими игрушками как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше, меньше, равно» и т.д. в соответствии с действием. А в семье Светы Н. (2 г. 8 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

9. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

10. Ознакомьтесь с записями игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре: 1) Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась. 2) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет. 3) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши. 4) Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

11. Саша П. (13 лет) «Когда меня вызывают к доске, я чувствую себя очень неприятно. Кажется, что все смотрят на мои пылающие щеки и смеются над моей неуклюжестью. Выхожу, замираю у доски, боюсь шевельнуться, слово сказать. Но ведь урок-то я знаю! Что же делать?»

12. Даша Р. (12 лет) «Летом во время каникул я уезжала из города, и в это время моя подруга познакомилась с подругой девочкой. Сейчас я хожу за ними, чувствуя себя третьей лишней. Хочу остаться со своей подругой, но чувствую, что она отдает предпочтение другой девочке. Как мне быть?»

13. Евгений А. (13 лет) «Мне 13 лет, учусь в 8 классе. Я интеллигентный мальчик, учусь на «4» и «5». Но у меня есть проблема, я не имею друзей. И, думаю, потому что у меня совсем другое понятие о друзьях, чем у моих одноклассников. Для меня друг – человек, на которого всегда можно положиться, он будет со мной и в радость, и в горе и не предаст только потому что другие его друзья будут против меня. В классе за мой характер меня называют заучкой, инопланетянином, тормозом. Но все же в классе есть два человека, которых я не могу назвать хоть и не друзьями, но приятелями и в них мне не все нравится. Например, вместо «врун» они говорят «п...», плохая ученица – «с...». Я в отчаянии. Посоветуйте мне, что-нибудь, пожалуйста».

Ответ на практическом занятии

Это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности изучения ребенка в основных философских направлениях.
2. Описание детей в основных религиозных учениях (христианство, ислам, иудаизм).
3. Детство как предмет культурологических исследований. Исследования детства М.Мид.
4. Подходы к периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
5. Проблема возрастной периодизации психического развития.
6. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, личностных новообразованиях.
7. Выделение кризисных периодов в развитии человека.
8. Выделение периода детства в отечественных и зарубежных периодизациях психического развития.
9. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.
10. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
11. Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.
12. Значение детства в становлении личности.
13. Современные проблемы детства.
14. Особенности познания детства средствами искусства.
15. Понятие акселерации: её положительные и негативные проявления.
16. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села.
17. Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии.
18. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
19. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы.
20. Содержание и понятие детской субкультуры.
21. Современные детские организации в России и за рубежом.
22. Проблема здоровья нации: детские болезни и неблагоприятная экологическая обстановка.
23. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
24. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
25. Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
26. Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.
27. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.
28. Формы педагогической деятельности.
29. Характеристики педагогической деятельности.
30. Предметное содержание педагогической деятельности.
31. Мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации.
32. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
33. Общее определение качеств личности педагога.
34. Профессионально-педагогические качества личности.
35. Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности.
36. Профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.
37. Соответствие человека педагогической деятельности.
38. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования.
39. Профессионально важные качества педагогического общения.
40. Средства повышения эффективности воздействия.
41. Стили профессиональной деятельности педагога.

42. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
43. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности.