

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки:  
Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения заочная

**Объем практики:** 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

#### **Цели и задачи практики:**

Целью технологической практики по профилю является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, практических навыков в области педагогической, аналитической, научно – исследовательской, правоохранительной деятельности, необходимыми для написания аналитической части выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- исследование и анализ функциональных особенностей деятельности организаций, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность правоохранительных учреждений; органов правопорядка; их организационной структуры, функций и задач; текущих проблем и перспектив их развития;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности принимающей организации;
- осмысление содержания профессии педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», ее особенностей и отличий от других профессий;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- сбор и анализ информации для написания практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчёта по производственной практике (технологической практике), содержащего информацию для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.

#### **Планируемые результаты освоения**

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Знает:** теоретические и методические основы специальных дисциплин предметного и профессионально-педагогического цикла.

**Умеет:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования.

**ПК-1:** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

**Знает:** теоретические и методические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования;

**Умеет:** осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

### **Краткое содержание практики:**

Технологическая практика проводится в организациях, отвечающих требованиям учебной программы практики.

Перед началом практики кафедры проводят организационные собрания со студентами, направленными на практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

#### ***производственно-методические:***

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- назначение дневника и порядок его заполнения;
- права и обязанности студента-практиканта;
  - требования к отчету по практике;
- техника безопасности;
- порядок проведения зачета по практике;

#### ***организационные:***

- время и место проведения практики;
- порядок получения необходимой документации;
- порядок предоставления студентами отчетной документации;

Студенты обеспечиваются программой практики и дневником.

#### ***Студент при прохождении практики обязан:***

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего распорядка;
  - изучить и неукоснительно соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
  - нести ответственность за выполнение работы и за ее результаты;
- ежедневно заполнять дневник практики;
  - представить письменный отчет о прохождении практики, дневник и другие необходимые материалы и документацию.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный	Знакомство с предприятием, ее организационной структурой,	2	Консультация с руководителем

		<p>видами деятельности.</p> <p>Изучение инструкций, нормативно-правовых документов образовательной организации</p>		<p>практики, научным руководителем</p>
2	Основной	<p>Сбор исходной информации для подготовки отчета;</p> <p>изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения организации.</p> <p>Работа в библиотеке.</p>	174	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Календарно-тематическое планирование на период практики.</p> <p>План работы на период практики.</p>
	Заключительный	<p>Выполнение индивидуального задания по направлению.</p> <p>Оформление отчета.</p>	4	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации.</p> <p>Отчет на итоговой конференции.</p>
Итого			180	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки:  
Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения заочная

**Объем практики:** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи практики**

Целью технологической практики по профилю является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, практических навыков в области педагогической, аналитической, научно – исследовательской, правоохранительной деятельности, необходимыми для написания аналитической части выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- исследование и анализ функциональных особенностей деятельности организаций, осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность правоохранительных учреждений; органов правопорядка; их организационной структуры, функций и задач; текущих проблем и перспектив их развития;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности принимающей организации;
- осмысление содержания профессии педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», ее особенностей и отличий от других профессий;
- закрепление и расширение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы;
- сбор и анализ информации для написания практической (аналитической) части выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчёта по производственной практике (технологической практике), содержащего информацию для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Знает:** теоретические и методические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

**Умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-1:** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

**Знает:** теоретические и методические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования;

**Умеет:** осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

### **Краткое содержание практики:**

Технологическая практика проводится в организациях, отвечающих требованиям учебной программы практики.

Перед началом практики кафедры проводят организационные собрания со студентами, направленными на практику. На собраниях обсуждаются следующие вопросы:

#### ***производственно-методические:***

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- назначение дневника и порядок его заполнения;
- права и обязанности студента-практиканта;
- требования к отчету по практике;
- техника безопасности;
- порядок проведения зачета по практике;

#### ***организационные:***

- время и место проведения практики;
- порядок получения необходимой документации;
- порядок предоставления студентами отчетной документации;

Студенты обеспечиваются программой практики и дневником.

#### ***Студент при прохождении практики обязан:***

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего распорядка;
  - изучить и неукоснительно соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполнение работы и за ее результаты;
- ежедневно заполнять дневник практики;
- представить письменный отчет о прохождении практики, дневник и другие необходимые материалы и документацию.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный	Знакомство с предприятием, ее организационной структурой, видами деятельности. Изучение инструкций, нормативно-правовых документов образовательной организации	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной	Сбор исходной информации для подготовки отчета; изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения организации. Работа в библиотеке	104	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План работы на период практики
	Заключительный	Выполнение индивидуального задания по направлению. Оформление отчета	2	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			108	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки (специальность): 44.03.04. Профессиональное обучение по  
отраслям (с двумя профилями подготовки)  
профиль (специализация, магистерская программа): Правоведение и правоохранительная  
деятельность  
форма(ы) обучения (заочная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности учреждений профессионального образования

**Задачи дисциплины:**

Задачи практики:

- формирование представлений о содержании образовательной деятельности в учреждениях профессионального образования;
- формирование умений и навыков проектирования образовательных проектов, овладения способами решения задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, исходя из имеющихся ресурсов;
- формирование умений и навыков использования современными методами и технологиями проектирования образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся учреждений профессионального образования;
- формирование умений и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе учреждений профессионального образования.

**Планируемые результаты освоения**

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Знает:**

- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

- ожидаемые результаты решения поставленных задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Умеет:** проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Знает:** психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

**Умеет:** обоснованно выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования

**Знает:** - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;

- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета;
- формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

**Умеет:** - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;

- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения.

ОПК – 9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать для решения задач профессиональной деятельности

Знает систему методических принципов организации работы на основе современных информационных технологий.

Умеет разрабатывать и использовать в своей учебно-методической деятельности систему принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
5 семестр				

1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.	48	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов. Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.	48	Проверка паспорта образовательного проекта, конспектов запланированных мероприятий в рамках реализации проекта
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.	46	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
		Консультация и иные виды контактной работы		2
Итого			144 часа	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: «Физкультурное образование»; «Технологическое образование»; «Начальное образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели Производственная практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственная практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность», форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Семья и педагог как социальные партнеры.

**Тема 2.** Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Техники установления позитивных отношений с родителями.

**Тема 4.** Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

**Тема 5.** Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

**Тема 6.** Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

**Тема 7.** Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика  
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:  
«Физкультурное образование»; «Технологическое образование»; «Начальное  
образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:  
«Психология и социальная педагогика»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: «Правоведение  
и правоохранительная деятельность»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

#### **Планируемые результаты освоения:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Комплексная педагогическая практика  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью комплексной педагогической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий по предмету «Правоведение», а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении.

Задачами комплексной педагогической практики являются:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;

опыт самостоятельной разработки конспектов учебных занятий разных видов и форм по предмету «Правоведение»;

выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету «Правоведение» и внеклассных мероприятий с обучающимися;

приобретения опыта организационной работы;

приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает специфику и сущность профессиональной деятельности преподавателя права; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды на занятиях права, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и

<p>профессиональной этики.</p>		<p>преподавателя; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, средне профессионального образования и т.д. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает основные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности и образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной</p>	<p>Знает основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками</p>

образовательных программ.	деятельности в рамках реализации образовательных программ.	образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК1.1.Квалифицированно планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

#### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с преподавателями-методистами в школе
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями среднепрофессионального образовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы преподавателей правоведения изучение плана воспитательной работы ОУ, куратора группы.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы преподавателей права, их функциональными и должностными обязанностями, посещение занятий преподавателей (не менее 10), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «Правоведение» с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 16 занятий по предмету «Правоведение». Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы куратора группы.</p>

		4. Проведение 3 воспитательных мероприятий с обучающимися.
3	Итоговый этап	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Ознакомительная практика в образовательной организации  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе.	Знает специфику труда преподавателя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и преподавателя. Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-6 - Способен	ОПК.6.3. Применяет	Знаетосновные задачи обучения и

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.
---	---	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-наставником в школе
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями среднепрофессионального образовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы преподавателя права, его функциональными и должностными обязанностями, посещение занятий преподавателя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с обучающимися. 4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Педагогическая практика  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью педагогической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий (право), а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении.

Задачами педагогической практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки конспектов учебных занятий разных видов и форм по предмету «Правоведение»;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету «Правоведение» и внеучебных мероприятий с обучающимися;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает специфику и сущность профессиональной деятельности преподавателя права; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды на занятиях права, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и преподавателя; основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

		<p>обучающихся, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и среднего проф. образования т.д.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает основные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и</p>

		<p>типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК.7.2.Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает основные принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК1.1.Квалифицированный планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся</p>

### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе

2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями среднепрофессионального учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы преподавателя права, изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы преподавателя, его функциональными и должностными обязанностями, посещение занятий преподавателя права, (не менее 5 на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «Правоведение» под руководством методиста, самостоятельное проведение 8 занятий (на каждой практике) по предмету «Правоведение». Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>4. Проведение 2 воспитательных мероприятий (на каждой практике) с обучающимися.</p>
3	Итоговый этап	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Преддипломная практика  
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основной целью преддипломной практики является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с профилем подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность; реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике и систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы, а также приобретение опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении, приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении комплекса дисциплин базовой и вариативной части;
- получение практических навыков профессиональной деятельности
- получение навыков научно-исследовательской работы;
- овладение методикой проведения педагогического исследования;
- сбор материала для выпускной квалифицированной работы; направленного на познание педагогических форм и процессов;
- завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности учителя права;
- завершение работы над выпускной квалифицированной работой и оформление ее результатов.

Задачи практики конкретизируются в индивидуальном задании, которое составляется с учетом темы выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знания/е/ функциональные)	
ОПК-1 - Способен осуществлять	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в	Знает способы и методы осуществления профессиональной деятельности в	

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Умеет применять способы и методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает приемы и методы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет организовывать и проводить разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает содержание организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовывать собственную профессиональную деятельность по осуществлению совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знает сущность, структуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, как выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять в учебном процессе</p>

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	обучающихся и выявления трудностей в обучении.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК.7.2.Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Знает современные методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет использовать современные методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.	ПК1.1.Квалифицированно планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Знает хорошо содержание предмета и способы применения предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования. Умеет применять способы обучения предмету на основе богатого арсенала предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.	

### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с преподавателями -методистами в школе
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями среднепрофессионального образовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы преподавателей права, изучение плана воспитательной работы ОУ, куратора группы.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы преподавателей права, их функциональными и должностными обязанностями, посещение занятий преподавателей (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «Правоведение» с использованием технологических карт под руководством</p>

		<p>методистов, самостоятельное проведение 16 занятий по предмету «Правоведение». Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы куратора группы.</p> <p>4. Проведение 3 воспитательных мероприятий с обучающимися.</p> <p>5. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе.</p>
3	Итоговый этап	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Социальная практика

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность  
форма обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):**8з.е.

**Форма промежуточной аттестации:**экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Социальная практика относится к учебным практикам. Форма проведения – распределенная; способ проведения – стационарная. Социальная практика проводится в образовательных организациях, учреждениях культуры, дополнительного образования, социальной защиты населения.

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- формировать способность осуществлять разные виды социальной работы в учреждениях общего и дополнительного образования;
- формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- создать условия для приобретения опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по	Знает систему организации и планирования воспитательной работы в среднепрофессиональных образовательных учреждениях, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

	возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе.	роль в команде. Умеет организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели с учетом их возрастных. Этнических и религиозных особенностей.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	Знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Знает правила безопасного поведения, противопожарной безопасности, в том числе, в специализированных помещениях ОУ; правила действий в чрезвычайных ситуациях. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей в учебной и внеучебной деятельности.	Знает приемы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет применять приемы и методы духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы в образовательных учреждениях. Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы музеев образовательного учреждения и выставочной деятельности. Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы библиотек образовательных учреждений.
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных форм организации внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении.</li> <li>2. Изучение ресурсной базы образовательного пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм социальной деятельности.</li> <li>3. Планирование социальной деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории.</li> <li>4. Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории.</li> <li>4. Проведение социологических опросов;</li> <li>5. Проведение исследований в образовательных и других учреждениях по психолого-педагогической проблематике;</li> <li>6. Информирование общественности об институте и его жизнедеятельности;</li> </ol>

		<p>7. Создание концепции праздников, работа с аудиторией;</p> <p>8. Стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>9. Участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций;</p> <p>10. Участие в организации и проведении исследований по запросам учреждений.</p> <p>11. Анализ и самоанализ проведенных мероприятий</p> <p>12. Подготовка творческого отчета.</p>
3	Итоговый этап	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции