

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.06.2023 14:28:30
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Панфилова О.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- специфики осуществления социального взаимодействия;
- критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности;
- способов создания безопасных условий жизнедеятельности;
- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умения:

- осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде;
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестры 2,3 Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8

зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность – 4 4/6 недель (2 семестр – 2 2/3 недели, 3 семестр – 2 2/3 недели), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<p align="center">2 семестр</p> <p><i>1 этап. Ознакомительный</i></p>	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. Сбор сведений об образовательной организации.</p> <p>3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педа</p>	48	<p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета педагога (в приложении к отчету).</p>

		гога-психолога в конкретном учреждении. 4. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.		
2.	<i>2 этап - Основной</i>	1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей. 3. Проведение профилактического мероприятия. 4. Написание самоанализа профилактического мероприятия.	48	Конспект профилактического мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия. Самоанализ проведения профилактического мероприятия.
3.	<i>3 этап - Заключительный</i>	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка	48	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой

		выступления на итоговой конференции.		конференции по практике.
4.	3 семестр <i>1 этап. Ознакомительный.</i>	1. Участие в установочной конференции. Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса. 2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска	48	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса. Портфолио диагностических методик.
5.	<i>2 этап. Основной</i>	1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога. 2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения) 3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.	48	План-сетка мероприятий. Конспект мероприятия. Самоанализ мероприятия.
6.	<i>3 этап. Заключительный</i>	1. Оформление отчетных документов по практике.	48	Письменный отчет по практике. Электронная

	2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.		презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
Итого:		288 ч/83ЕТ/4 4/6 нед.	Отчетная документация (тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 2

№ п/п	Форма		№ задания
	2 семестр	3 семестр	
1	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса	Задание №1
2	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога/педагога-психолога	Портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска.	Задание №2
3	Конспект профилактического мероприятия	План-сетка мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога	Задание №3
4	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Конспект социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)	Задание № 4
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Задание №5
6	Отзывы социального педагога/педагога-психолога учреждения в свободной	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Задание №6

	форме		
10	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Задание №7
11		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 8

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (социальную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Хорошо	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию

	<p>социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена</p>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- специфики осуществления социального взаимодействия;
- критериев и показателей оценки уровня физической подготовленности;
- способов создания безопасных условий жизнедеятельности;
- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Умения:

- осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде;
- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестры 2,3 Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 8

зачетных единиц, 288 академических часов. Продолжительность – 4 4/6 недель (2 семестр – 2 2/3 недели, 3 семестр – 2 2/3 недели), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<p align="center">2 семестр</p> <p><i>1 этап. Ознакомительный</i></p>	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности. Сбор сведений об образовательной организации.</p> <p>3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педа</p>	48	<p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p>

		гога-психолога в конкретном учреждении. 4. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.		
2.	<i>2 этап - Основной</i>	1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей. 3. Проведение профилактического мероприятия. 4. Написание самоанализа профилактического мероприятия.	48	Конспект профилактического мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия. Самоанализ проведения профилактического мероприятия.
3.	<i>3 этап - Заключительный</i>	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка	48	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой

		выступления на итоговой конференции.		конференции по практике.
4.	3 семестр <i>1 этап. Ознакомительный.</i>	1. Участие в установочной конференции. Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса. 2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска	48	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса. Портфолио диагностических методик.
5.	<i>2 этап. Основной</i>	1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога. 2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения) 3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.	48	План-сетка мероприятий. Конспект мероприятия. Самоанализ мероприятия.
6.	<i>3 этап. Заключительный</i>	1. Оформление отчетных документов по практике.	48	Письменный отчет по практике. Электронная

	2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.		презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
Итого:		288 ч/8ЗЕТ/4 4/6 нед.	Отчетная документация (тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 2

№ п/п	Форма		№ задания
	2 семестр	3 семестр	
1	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения	Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса	Задание №1
2	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога/педагога-психолога	Портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска.	Задание №2
3	Конспект профилактического мероприятия	План-сетка мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога	Задание №3
4	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Конспект социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)	Задание № 4
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий	Задание №5
6	Отзывы социального педагога/педагога-психолога учреждения в свободной	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике	Задание №6

	форме		
10	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме	Задание №7
11		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 8

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (социальную) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Хорошо	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию

	<p>социального педагога. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена</p>

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

Ознакомительная практика в образовательной организации
Учебная практика
Методические рекомендации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения(заочная)

1. Пояснительная записка

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3, ОПК-6

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

К-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сущность социального взаимодействия, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Умения:

- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- обмениваться информацией с другими членами команды;

Навыки:

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- презентовать результаты работы команды

2. Общие рекомендации по организации практики

Семестр – 3. Форма проведения практики: *концентрированная*. Способы проведения практики: *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 108 академических часов.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Знакомство с документацией, планами образовательной и воспитательной	инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий	36	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник Ознакомительной практики в образовательной организации»

	деятельности на период практики и др.			
2	Досуговая деятельность детей разного возраста в условиях образовательной организации	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала	36	Презентация педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
3	Профессиональная проба: проведение профориентационных мероприятий на базе образовательной организации старшей ступени образования	разработка воспитательных мероприятий	36	контроль за выполнением заданий индивидуального плана
Итого			108 часов (3 ЗЕТ/ 2 недели)	Портфолио, «Дневник ознакомительной практики в образовательной организации»

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – зачет, включающий «Презентацию ознакомительной деятельности в образовательной организации» (Дневник по учебной практике в образовательной организации)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направлений деятельности. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые решались в процессе работы в образовательной организации. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, Можно использовать гиперссылки. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Система оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p>Портфолио</p> <p>Портфолио</p>	<p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
----	---	---	--	---

	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Мультимедийная презентация	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Портфолио	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Портфолио	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «Зачтено», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «Не зачтено», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово :КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>

Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. <http://znanium.com/go.php?id=939286>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Учебная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Физкультурное образование

Технологическое образование

Начальное образование

Дошкольное образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:

Экономика и управление

Правоведение и правоохранительная деятельность

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Общие рекомендации по организации практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Методические рекомендации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Методические рекомендации по дисциплине (практике) включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа учебной практики: проектно- технологической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель проектно-технологической практики:

Освоение и развитие профессиональных психолого- педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Задачи проектно-технологической практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение консультационно-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Общие рекомендации по организации изучения дисциплины (практики)

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в котором в соответствии с индивидуальным заданием прохождения практики необходимо фиксировать рабочие задания и основные результаты выполненияэтапов работы;
- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю практики отчетную документацию в срок за 3 дня до окончания практики.

3. Методические рекомендации по выполнению различных формсамостоятельной работы обучающихся в ходе изучения дисциплины (практики)

Обработывая результаты по методикам диагностики, необходимо осуществлять качественный и количественный анализ результатов.

Образец протокола к диагностическим методикам

Протокол №4

МЕТОДИКА ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

(методика Л. А. Головей, Е. Ф.Рыбалко)

Цель: выявить значение классного коллектива для учащихся.

Ученики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Формула
Антонова А.	К	К	и	и	к	и	и	п	п	к	и	и	и	к	7И 5К 2П
Быков Д.	К	к	к	и	п	к	п	п	и	к	к	к	к	к	2И 9К 3П
Васильева Д.	И	и	к	и	к	и	п	к	и	к	к	к	к	п	5И 7К 2П
Горнович А.	К	к	к	и	п	и	и	к		к	п	к	к	к	3И 8К 2П
Захарова Е.	К	к	к	к	п	п	п	п	п	к	к	к	к	п	8К6П
Кадников А.	К	к	п	к	к	к	и	к	и	к	к	и	к	к	3И 10К 1П

Корнева К.	К	к	к	и	к	к	к	к	п	к	и	к	к	к	2И ПК 1П
Королев М.	К		и	к	и	к	п	к	п	к	и	к	к	к	3И 8К 2П
Кутаков А.	К	к	и	к	п	и	и	и	к	к	к	к	п	и	5И 7К 2П
Лысова А.	И	и	к	и	и	и	п	к	к	и	к	п	и	п	7И4К3Л
Микулич А.	к	к	к	и	п	к	и	к	и	к	и	к	к	к	4И 9К 3П
Прохоров М.	и	к	к	и	к	и	и	к	п	к	и	к	к	п	5И 7К 2П
Рябкова М.	к	к	и	и	к	и	п	к		к	к			к	3И 7К 3П
Сафронов И.	к	к	к	и	к	к	п	п	и	к	к	к	п	к	2И 9К 3П
Светус В.	к	и	к	и	к	к	п	и		п	к	п	к	и	4И 6К 3П
Соловьева Т.	к	к	к	и	п	к	п	к	к	п	п	к	п	к	1И 8К 5П
Шарипова М.	к	и	и	и	п	и	и	п	и	и	к	и	и	п	9И 2К 3П
Югов К.	к	к	к	и	к	к	и	к	п	к	к	к	к	п	2И 10К 2П

По результатам методики видно, что у 82,35% учащихся проявляется потребность в коллективных формах работы, они воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план ставят проблемы группы и отдельных ее членов, заинтересованы как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, хотели бы внести свой вклад в групповую деятельность. Это Быков Дмитрий, Васильева Дарья, Горнович Андрей, Захарова Екатерина, Кадников Андрей, Корнева Ксения, Королев Михаил, Кутаков Алексей, Микулич Анастасия, Прохоров Максим, Рябкова Маргарита, Сафронов Илья, Светус Владимир, Соловьева Татьяна, Югов Константин.

17,65% учащихся воспринимают классный коллектив как помеху своей деятельности или относятся к нему нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для этих учеников. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Среди учащихся класса это Антонова Ангелина, Лысова Анжелика, ШариповаМарьям.

При проведении самоанализа мероприятия, необходимо придерживаться схемы:

Примерная схема самоанализа мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Анализ мероприятия:

– соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;

– обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;

– направленность содержания на решение задач, поставленных перед образовательным учреждением, классом.

3. Преимущество содержания данного мероприятия с другими в системе работы педагога-психолога и классного руководителя.

4. Соответствие содержания форме его проведения, оригинальность решения задач через содержание и форму.

5. насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

6. Краткость подготовительного периода.

7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием.

8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

9. Самооценка студента-практиканта относительно качества и результатов мероприятия.

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (практике)

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «отлично» - ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики: владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики, проявившему высокие исследовательские, коммуникативные и организаторские умения: подготовившего качественный отчет (в форме дневника практики) в установленные сроки, продемонстрировавшему высокую степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если студент владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения исследовательских задач, допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подборе методов исследования, проявляющий высокие организаторские способности:, подготовившего качественный отчет с незначительными недочетами в определенные учебным планом сроки.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если студент выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении задач практики, использовал некоторые методики не корректно, испытывал трудности в сборе и обработке необходимой информации, допускал нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики, не проявил высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
- специфики проведения современных диагностических методик

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестры 6,8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность - 8 недель (4 недели - 6 семестр, 4 недели - 8 семестр), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	6 семестр 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-
2.	2 этап. Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели).	<p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка.</p> <p>6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий:</p>	54	<p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Конспекты не менее двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.</p>

		<p>коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).</p> <p>7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.</p> <p>8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.</p> <p>10. Написание самоанализа своей деятельности.</p>		<p>Самоанализ двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео посещенных уроков</p> <p>Психолого-педагогический анализ не менее трех уроков, проведенных учителями-предметниками</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p>
3.	3 этап - Итоговый (четвертая неделя).	<p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>	54	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p>
4.	8 семестр 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-

5.	2 этап. Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели).	<p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>4. Знакомство со спецификой работы социального педагога</p> <p>5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы</p>	54	<p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документацией, регламентирующей его деятельность.</p> <p>Протоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении</p>
----	---	--	----	--

		<p>социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>9. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей</p>	<p>определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p>
--	--	--	--

		деятельности.		
6.	3 этап. Заключительный (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	54	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
Итого:			432 ч/12 ЗЕТ/8 нед.	Отчетная документация (тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 2

№ п/п	Форма		№ задания
	6 семестр	8 семестр	
1	Индивидуальный план работы	Индивидуальный план работы	Задание №1
2.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	Задание № 2
3.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Задание № 3
4.	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.	Задание № 4
5.	Конспект коррекционного, развивающего занятия.	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей	Задание № 5

		(индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).	
6.	Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.	Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.	Задание №6
7.	Психолого-педагогический анализ урока.	Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету)	Задание № 7
8.	Итоговый самоанализ собственной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД	Задание № 8
9.	Отзыв педагога-психолога в свободной форме.	Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).	Задание № 9
10.	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике (приложение 17).	Итоговый самоанализ собственной деятельности	Задание №10
11.		Отзыв социального педагога учреждения в свободной форме	Задание № 11
12.		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 12

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	<p>1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности.</p>
Хорошо	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.</p>

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Производственная практика
Технологическая практика
Методические рекомендации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Методические рекомендации по дисциплине (практике) включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа производственной практики: технологической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Технологическая практика - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента. Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному профилю подготовки. Основная цель практики - в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента. Прохождение практики готовит бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний.

Цель технологической практики:

Формирование у студентов специфических, исследовательских, профессиональных умений, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Задачи технологической практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы.

2. Общие рекомендации по организации изучения дисциплины (практики)

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в котором в соответствии с индивидуальным заданием прохождения практики необходимо фиксировать рабочие задания и основные результаты выполнения этапов работы;
- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю практики отчетную документацию в срок за 3 дня до окончания практики.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения дисциплины (практики)

Примерная схема самоотчета

Самоотчет студента по проектно-технологической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?
Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись практиканта _____

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (практике)

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степень самостоятельности при прохождении практики.

«Зачтено» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

«Не зачтено» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Учебная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-1; УК-2; УК-4; УК-6

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных принципов осуществления системного подхода для решения поставленных задач;

- конкретных задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения,

- специфики осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- способов построения и реализации траектории саморазвития

Умения:

- осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач;

- определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- управляет своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестр 8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Продолжительность - 3 недели, форма контроля - экзамен.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (до начала практики – 1-3 дня практики)	1. Участие в установочной конференции по	18	План работы

		<p>практике.</p> <p>2. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>3. Получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.</p>		
2.	Основной (1-2 недели практики)	<p>1. Проведение аналитического обзора информационных источников.</p> <p>2. Исследование объекта НИР.</p> <p>3. Выбор направлений исследования.</p> <p>4. Проведение теоретического этапа исследования.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.</p> <p>6. Проведение констатирующего этапа эксперимента.</p>	78	Письменный отчет о выполнении НИР
3.	Заключительный (3 неделя практики)	<p>1. Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>2. Обобщение результатов практики.</p> <p>3. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений</p>	48	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Защита отчета о выполнении НИР.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой</p>

			конференции по практике.
		Итого:	144 часа
			Отчетная документация Тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

№ п/п	Форма	№ задания
1	Индивидуальный план практики.	Задание №1
2	Письменный отчет о выполнении НИР.	Задание №2
3	Отзывы педагога-психолога (социального педагога) учреждения и зам. директора в свободной форме.	Задание №3
4	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.	Задание № 4
5	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.	Задание № 5

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом Times New Roman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за учебную (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
«Отлично»	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход,

	<p>самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.</p>
Хорошо	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы корректные выводы. 6. Достаточно грамотно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают не достаточно четкое понимание студентом целей, задач и основных направлений учебной практики, а также понимание основных требований к содержанию научной работы. 4. Научно-исследовательская работа характеризуется не достаточным упорядочением, систематизацией, анализом фактов, идей, положений. 5. По результатам научного исследования сформулированы выводы. 6. Не достаточно корректно осуществлена обработка и интерпретация научных данных.</p>
Неудовлетворительно	<p>1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена</p>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- специфики взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
- специфики проведения современных диагностических методик

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестры 6,8. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Продолжительность - 8 недель (4 недели - 6 семестр, 4 недели - 8 семестр), форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	6 семестр 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-
2.	2 этап. Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели).	<p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка.</p> <p>6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий:</p>	54	<p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности педагога-психолога учреждения.</p> <p>Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).</p> <p>Протоколы обследования ребенка.</p> <p>Конспекты не менее двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятия.</p>

		<p>коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).</p> <p>7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.</p> <p>8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.</p> <p>10. Написание самоанализа своей деятельности.</p>		<p>Самоанализ двух психологических занятий</p> <p>Фотографии или видео посещенных уроков</p> <p>Психолого-педагогический анализ не менее трех уроков, проведенных учителями-предметниками</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p>
3.	3 этап - Итоговый (четвертая неделя).	<p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p> <p>3. Подготовка выступления на итоговой конференции.</p>	54	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p>
4.	8 семестр 1 этап. Подготовительный.	1. Участие в установочной конференции.	54	-

5.	2 этап. Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели).	<p>1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.</p> <p>2. Знакомство с работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.</p> <p>4. Знакомство со спецификой работы социального педагога</p> <p>5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы</p>	54	<p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документацией, регламентирующей его деятельность.</p> <p>Протоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении</p>
----	---	--	----	--

		<p>социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>9. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей</p>	<p>определенной категории детей</p> <p>Самоанализ мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД</p> <p>Самоанализ своей деятельности</p>
--	--	--	--

		деятельности.		
6.	3 этап. Заключительный (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	54	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
Итого:			432 ч/12 ЗЕТ/8 нед.	Отчетная документация (тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

Таблица 2

№ п/п	Форма		№ задания
	6 семестр	8 семестр	
1	Индивидуальный план работы	Индивидуальный план работы	Задание №1
2.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).	Задание № 2
3.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (в приложении к отчету).	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).	Задание № 3
4.	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.	Задание № 4
5.	Конспект коррекционного, развивающего занятия.	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей	Задание № 5

		(индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).	
6.	Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.	Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.	Задание №6
7.	Психолого-педагогический анализ урока.	Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету)	Задание № 7
8.	Итоговый самоанализ собственной деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД	Задание № 8
9.	Отзыв педагога-психолога в свободной форме.	Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).	Задание № 9
10.	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике (приложение 17).	Итоговый самоанализ собственной деятельности	Задание №10
11.		Отзыв социального педагога учреждения в свободной форме	Задание № 11
12.		Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике	Задание № 12

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу (приложение 1).

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
Отлично	<p>1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности.</p>
Хорошо	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.</p>

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Быстрова Н.В.

Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Методические рекомендации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Методические рекомендации по дисциплине (практике) включают следующие разделы:

1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа производственной практики: технологической практики по профилю отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Технологическая практика по профилю - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки студента. Практика является компонентом учебного процесса, направленным на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному профилю подготовки.

Основная цель практики - в ходе выполнения практических заданий закрепить знания, получаемые студентами в процессе обучения, приобрести опыт и навыки педагогической и производственной работы, сформировать профессиональную компетентность, развить организаторские и деловые качества студента. Прохождение практики готовит бакалавров к следующей профессиональной деятельности: развитию культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; обработке и анализу полученной информации; применению на практике полученных теоретических знаний. Для эффективного достижения поставленных целей по освоению Технологической практики по профилю необходимо, чтобы бакалавры:

Цель технологической практики по профилю:

Способствовать формированию профессиональной компетентности у будущих социальных педагогов (бакалавров психолого-педагогического образования) как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств и рефлексивно-деятельной позиции.

Задачи технологической практики по профилю:

- Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности;
- Формирование профессиональных умений и навыков:
 - коммуникативных,
 - организаторских,
 - диагностических,
 - проектировочных,
 - дидактических,
 - аналитических;
 - Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям
 - Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими, как:
 - дети-сироты,
 - дети-инвалиды,
 - дети-правонарушители,
 - дети группы риска;
- Создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
- Формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- Развитие навыков профессиональной рефлексии.

2. Общие рекомендации по организации изучения дисциплины (практики)

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в котором в соответствии с индивидуальным заданием прохождения практики необходимо фиксировать рабочие задания и основные результаты выполнения этапов работы;
- при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю практики отчетную документацию в срок за 3 дня до окончания практики.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения дисциплины (практики)

Обработывая результаты по методикам диагностики, необходимо осуществлять качественный и количественный анализ результатов.

Образец протокола к диагностическим методикам

Протокол №4

МЕТОДИКА ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В КЛАССЕ

(методика Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)

Цель: выявить значение классного коллектива для учащихся.

Ученики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Формула
Антонова А.	К	К	и	и	к	и	и	п	п	к	и	и	и	к	7И 5К 2П
Быков Д.	К	к	к	и	п	к	п	п	и	к	к	к	к	к	2И 9К 3П
Васильева Д.	И	и	к	и	к	и	п	к	и	к	к	к	к	п	5И 7К 2П
Горнович А.	К	к	к	и	п	и	и	к		к	п	к	к	к	3И 8К 2П
Захарова Е.	К	к	к	к	п	п	п	п	п	к	к	к	к	п	8К 6П
Кадников А.	К	к	п	к	к	к	и	к	и	к	к	и	к	к	3И 10К 1П
Корнева К.	К	к	к	и	к	к	к	к	п	к	и	к	к	к	2И ПК 1П
Королев М.	К		и	к	и	к	п	к	п	к	и	к	к	к	3И 8К 2П
Кутаков А.	К	к	и	к	п	и	и	и	к	к	к	к	п	и	5И 7К 2П
Лысова А.	И	и	к	и	и	и	п	к	к	и	к	п	и	п	7И 4К 3Л
Микулич А.	к	к	к	и	п	к	и	к	и	к	и	к	к	к	4И 9К Ш
Прохоров М.	и	к	к	и	к	и	и	к	п	к	и	к	к	п	5И 7К 2П
Рябкова М.	к	к	и	и	к	и	п	к		к	к			к	3И 7К Ш
Сафронов И.	к	к	к	и	к	к	п	п	и	к	к	к	п	к	2И 9К 3П
Светус В.	к	и	к	и	к	к	п	и		п	к	п	к	и	4И 6К 3П
Соловьева Т.	к	к	к	и	п	к	п	к	к	п	п	к	п	к	1И 8К 5П
Шарипова М.	к	и	и	и	п	и	и	п	и	и	к	и	и	п	9И 2К 3П
Югов К.	к	к	к	и	к	к	и	к	п	к	к	к	к	п	2И 10К 2П

По результатам методики видно, что у 82,35% учащихся проявляется потребность в коллективных формах работы, они воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план ставят проблемы группы и отдельных ее членов, заинтересованы как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, хотели бы внести свой вклад в групповую деятельность. Это Быков Дмитрий, Васильева Дарья, Горнович Андрей, Захарова Екатерина, Кадников Андрей, Корнева Ксения, Королев Михаил, Кутаков Алексей, Микулич Анастасия, Прохоров Максим, Рябкова Маргарита, Сафронов Илья, Светус Владимир, Соловьева Татьяна, Югов Константин. 17,65% учащихся воспринимают классный коллектив как помеху своей деятельности или относится к нему нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для этих учеников. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Среди учащихся класса это Антонова Ангелина, Лысова Анжелика, Шарипова Марьям.

Схема самоанализа проведения занятия

1. Вид работы, тема проводимого занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему выбрана).
3. Степень реализации целей и задач проводимой коррекционно-развивающей работы.
4. Организация подготовки ребенка к данному занятию;
 - А) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - Б) развивающая и воспитательная ценность подобранного материала;
 - В) эмоциональная насыщенность, интерес ребенка на занятии, его активность;
 - Г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям ребенка;
5. Присутствие контакта и взаимодействия на занятии.
6. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития данного ребенка, для совершенствования отношений в коллективе (значения, предложения).
7. Недостатки занятия и его достоинства.

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (практике)

Критерии оценки практики:

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «отлично» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит содержательный характер.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Панфилова О.В.

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

Методические рекомендации

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка (общие положения)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать, реализовывать меры и их методическое обеспечение по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- специфики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- специфики осуществления планирования, реализации мер и их методического обеспечения по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся/воспитанников в процессе социализации;

- специфики проведения развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Умения:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- корректно планирует, реализовывает меры по психолого-социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- проводит развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

Навыки: обеспечивает полноценную социальную и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников

2. Общие рекомендации по организации изучения практики

Семестр 9. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики - стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Продолжительность - 6 недель, форма контроля – дифференцированный зачет.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Организация психолого-педагогической (социально-педагогической) деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога)</p> <p>1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением-базой практики.</p> <p>2 этап –. Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)</p>	<p><i>На 1 этапе:</i></p> <p>1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениям и деятельности.</p> <p><i>На 2 этапе:</i></p> <p>1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности</p>	48	<p><i>На 1 этапе:</i> Нет</p> <p><i>На 2 этапе:</i> План работы</p> <p>Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).</p> <p>План образовательно-воспитательной работы.</p>

		<p>студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>2. Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), педагогом-психологом (социальным педагогом).</p> <p>3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со</p>		<p>Комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.</p> <p>Письменное согласие родителей на проведение диагностической и развивающей работы с ребенком.</p>
--	--	--	--	---

		<p>спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения</p> <p>6. Изучение специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p>		
2.	<p>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога).</p> <p>3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога) (вторая неделя практики).</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога)</p>	228	<p><i>На 3 этапе:</i> Протоколы обследования ребенка. Психологическое заключение. Примерная</p>

	<p>4 этап -Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)</p>	<p>2. Обсуждение результатов наблюдения. 3. Ведение дневника наблюдений. 4. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка (детской группы). 5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 6. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. 7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка). 8. Осуществление</p>	<p>программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p><i>На 4 этапе:</i> Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом.</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.</p> <p>Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.).</p> <p>Фото или видео мероприятий.</p> <p>Отзывы от родителей (2) и воспитателей (2), и зам. директора в свободной форме.</p>
--	--	--	--

		индивидуальной работы с «детьми группы риска».		
3.	Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-психолога (социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)	1. Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов, 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка итогового отчета. 4. Подготовка выступления на итоговой конференции.	48	Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Творческий отчет.
Итого:			324 ч./9 з.е/6 нед.	Отчетная документация (тематическая папка)

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Условиями допуска студента к аттестации являются: наличие оформленной тематической папки, содержащей план практики, дневник практики, письменный отчет по практике, компьютерную презентацию, конспекты проведенных мероприятий.

Форма проведения аттестации: установочная конференция, итоговая конференция, групповые и индивидуальные выступления на конференции, анализ представленных отчетных документов.

По окончании практики студентом в отчет групповому руководителю должны быть представлены тематическая папка, включающая следующие материалы:

№ п/п	Форма	№ задания
1	Индивидуальный план практики.	Задание №1
2	Дневник прохождения практики по установленной форме (приложение 2)	Задание №2
3	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).	Задание №3
4	План образовательно-воспитательной работы, включающий комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД	Задание №4
5	Протоколы диагностического обследования ребенка	Задание №5

	(приложение 4).	
6	Психологическое заключение на ребенка (приложение 5).	
7	Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции конкретного ребенка). (приложение 6).	Задание №6
8	Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео мероприятий (приложение 7).	Задание №7
9	Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.	Задание №8
10	Отзывы педагога-психолога (социального педагога) учреждения и зам. директора в свободной форме (приложение 9).	Задание №9
11	Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике (приложение 3).	
12	Итоговый самоанализ деятельности студента на практике (приложение 8).	

Отчетная документация предоставляется в папке с файлами, тексты заданий должны быть набраны 12 или 14 шрифтом TimesNewRoman; одинарным или полуторным интервалом; поля: левое – 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Протоколы психодиагностического обследования заполняются рукописно или в печатном виде; форма протокола выполняется в компьютерном варианте. Титульный лист отчетной документации оформляется по образцу.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики) – дифференцированный зачет.

Критерии выставления оценки за производственную (комплексную психолого-педагогическую) практику

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

Оценка результатов практики проводится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки итоговых документов и материалов
«Отлично»	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит

	проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога или социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Хорошо	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.
Удовлетворительно	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.
Неудовлетворительно	1. Студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

Методические рекомендации

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения (заочная)

1. Пояснительная записка

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-2. Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников

Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организуют совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планирует и организует меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; развивающих занятий на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников.

Умения: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников.

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Общие рекомендации по организации практики

Семестр –10. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, продолжительность 5 1/3, 288 академических часа.

3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы обучающихся в ходе практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Выполнение экспериментальной части исследования	Выполнение запланированного экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Программа экспериментального исследования
2.	Обработка и анализ результатов исследования	Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования

3.	Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.	Окончательное оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями. Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР.	2 ЗЕТ/ 72 часов	Проект ВКР Доклад к предзащите ВКР Презентация ВКР
Итого			288 часа (8 ЗЕТ/ 5 1/3 недели)	Проект выпускной квалификационной работы Предзащита ВКР Презентация ВКР

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий предзащиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.