

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2022 14:56:55  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af9152434

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
\_\_\_\_\_ 2020

**ИСТОРИОГРАФИЯ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки  
История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Историография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2020, 36 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Историография [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными тенденциями развития историографии по всеобщей и отечественной истории.

Задачи дисциплины – определить предмет, хронологические рамки, круг источников, исследовательской литературы и основные концепции историографии истории зарубежных стран и России на разных этапах, начиная с древних времен и заканчивая современностью;

- проследить процесс развития истории исторической науки зарубежных стран и России с античных времен до начала XXI в;
- выявить особенности развития истории исторической науки на каждом из этапов многовековой российской и европейской цивилизаций;
- проанализировать внутренние и внешние причины эволюции исторической науки в зарубежных странах и России;
- раскрыть взаимосвязи исторической науки и современности;
- содействовать развитию методологической грамотности студентов;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

В курсе «Историография» рассматриваются основные этапы развития зарубежной и отечественной исторической мысли, даются им характеристики, определяются социально-экономические, политические и научные факторы, обуславливавшие особенности выделенных периодов. Изучаемый предмет связан с такими дисциплинами, как «Философия», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России (с древнейших времен до 1917 г.)», «История Советского Союза (1917-1991 гг.)», «История России на современном этапе (конец XX- начало XXI вв.)».

Для подготовки к изучению предмета «Историография» студент должен понимать логику развития общеевропейского и всемирно-исторического процесса с древнейших времен до современности и представлять роль и место в нем науки вообще и исторической в частности, иметь достаточные знания о разных периодах истории, владеть навыками работы с основными и вспомогательными историческими источниками, и научной литературой.

Изучение предмета «Историография» позволит углубить и расширить знания студентов по таким дисциплинам, как «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «История России (с древнейших времен до 1917 г.)», «История Советского Союза (1917-1991 гг.)», «История России на современном этапе (конец XX - начало XXI вв.)». Курс ориентирован как на усвоение нового материала, так и на активное использование студентами научных сведений, полученных в ранее изученных гуманитарных дисциплинах.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)

<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		<p>Знает всесторонне этапы тенденции развития мировой исторической мысли, что позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сравнивая их ценностями в том числе и западного мира; как измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей, опираясь на материалы по историографии; как планировать результаты воспитательной работы в урочное и внеурочное время, используя историографические данные.</p> <p>Умеет использовать всесторонне знания всех этапов развития мировой исторической мысли и пользоваться такими навыками, как коммуникация, многозадачность, энтузиазм, принятие решений, честность, искренность, симпатии в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>Знает, как профессионально применить знания по историографии при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по историографии, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>		<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении историографии.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций Power Point, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении историографии.</p>
--	--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8, 9 семестры	
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции	68	36	32
Практические занятия	68	36	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>152</b>	<b>72</b>	<b>80</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен
--	--	-------	---------

### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет и экзамен. Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61 и более баллов, то по дисциплине выставляется отметка «зачтено». Если студент набрал от 35 до 60 баллов, то он допускается к сдаче зачета на общих основаниях. Если студент набрал менее 35 баллов, то он до сдачи зачета не допускается и должен набрать пороговое количество баллов (минимум 35), чтобы быть допущенным до сдачи зачета.

Шкала перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.	8	4	4		
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и	12	6	6		

	средних веков.					
3	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.	12	6	6		
4	Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.	20	10	10		
5	Историография в первой половине XIX в.	20	10	10		
	Зачет					0,2
6	Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.	16	8	8		
7	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	16	8	8		
8	Историческая мысль во второй половине XX в.	16	8	8		
9	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	16	8	8		
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	136	68	68		2,45

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории

Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин. Значение историографических исследований для развития исторической науки. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

**Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.**

**Историческая память.** Устная историческая традиция. Предысторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей. Теократический историзм Ветхого Завета. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу. Рассказ о пяти «веках» как первая схема исторического развития человечества. **Греческая историография классической эпохи.** История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы). **Эллинистическая историография.** Полибий и первая «всеобщая история». **Римская историография.** От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики. Гай Саллюстий Крисп. Тит Ливий. Начало исторической критики. История и мораль. Публий Корнелий Тацит. Параллельные биографии Плутарха и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первый опыт теории историописания. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин. **Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.** Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической традиции на становление европейской средневековой историографии. Христианство и развитие исторической мысли средневековья. Августин Аврелий – основоположник провиденциализма в средневековой историографии. Теория четырех монархий и ее значение для развития средневековой историографии. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др. Исторические биографии, житийная литература (агиография). Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история. **Исторические произведения Древней Руси.** Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды. «Повесть временных лет». Провиденциализм как основа мировоззрения летописцев. Источники составления летописей, приемы отбора и истолкования материала. Формирование схемы происхождения Руси и княжеской династии в древнерусской историографии, осознание места Руси в окружающем мире. Древнерусское летописание и влияние культурных традиций Византии и югославянского мира (Сербия, Болгария). Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII - XV вв.

**Тема 3. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени**

**Открытие исторического времени как переворот в мировоззрении представителей культуры эпохи Возрождения.** Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо). Отход от провиденциализма, возвращение принципа античного прагматизма. Отказ от периодизации истории по четырем монархиям и идеи «вечного Рима». Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников. Исторический опыт и политическая идеология. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. **Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв.** Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников. **Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.).**

Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»). Расширение круга источников летописей. Общерусские летописные своды. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике. Летописание. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести». Сибирские летописи. С. Ремезов. Раскольничье летописание. «Повесть об Азовском сидении». Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ. «История» Федора Грибоедова. «Учение историческое». Предмет и задачи изучения истории. «Синописис». Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

#### **Тема 4. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.**

Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции. Увеличение общественного интереса к истории. Начало институционального оформления исторической науки. Новое понимание принципов и задач исторического исследования. Критика просветителями предшествующей традиции. Идея прогресса в исторической мысли XVIII в. «Энциклопедия» Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние на европейскую историческую мысль. Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш.Л. Монтескье. Вольтер как историк. Понимание Вольтером задач исторического исследования. Эволюция методологических представлений Вольтера, его историческая концепция. Исторические взгляды Г.Б. де Мабли. «История обеих Индий» аббата Рейналя и ее значение для развития исторической мысли. Полемика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо). Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка». Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма. Идеи индивидуальности, идентичности и примата государства у Гумбольдта. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии. Шотландская школа. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки. Европейское Просвещение и русское просветительство. Рационализм. Прагматизм. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «История царствования Петра Великого» Феофана Прокоповича. «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева. «Отец русской истории» В.Н. Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории. «История Российская от самых древнейших времен». М.В. Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец». Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер). «Нестор». Архивные изыскания. Приемы изучения русских летописей. Вопрос о происхождении государства восточных славян. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная

историческая литература. Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. «Российская история» Ф. Эмина. «Опыт повествования о России» И.П. Елагина. «Риторическое направление» в русской историографии. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина. Проблема общего и особенного в истории России, и других стран Европы. Феодализм в России. Труды Н.И. Новикова в области русской истории. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского. Развитие проблематики исследований. Региональное изучение прошлого. Русская история в наследии А.Н. Радищева. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

### **Тема 5. Историография в первой половине XIX в.**

Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике, в художественной литературе, в философии истории Новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики. Метод исторической аналогии. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика Просвещения и французского революционного законодательства. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого. Основные принципы философии истории И. Гердера и их характеристика. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции». Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II». Исторические этюды и публицистика. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист. Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы. Учение о «героях и толпе». Отрицание научного характера истории. Идеал истории «без всякого морализирования и философствования». Хаос доступных данных о прошлом и произвол историка. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи. Славянофилы и русская историография. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен». Историзм, закономерность исторических явлений. Географический фактор. Народ, личность, государство. Родовая теория. Периодизация национального и мирового исторического процесса. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Крестьянство и сельская община. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевский.

### **Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.**

Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки. Классика социально-исторического анализа: «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Лоренц Штейн как выразитель характерных социальных идей буржуазного реформизма. «Социальная монархия» и «государственный социализм». Малогерманская историческая школа и ее характеристика. Понятие свободы у малогерманцев. Малогерманцы о партийном характере исторической науки. И.Г. Дройзен, Г. Зибель, Т. Моммзен – крупнейшие

представители малогерманской школы, их научные интересы и вклад в изучение античной истории. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления. Связь историка с германской наукой. Ренессансизм Буркхардта. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления. Оформление марковой и вотчинной теорий, их связь с политикой. Марковая теория Г. Л. Маурера. Вотчинная теория К.Т. Инама-Штернегга. «Новая школа» в исторической политэкономии: Г. Шмоллер, К.В. Бюхер, Л. Brentано. «Возникновение народного хозяйства» К.В. Бюхера. Периодизация хозяйственной истории у Бюхера, ее связь с теорией прогресса. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. Социальные идеи Г.Спенсера. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон). «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля. Значение Бокля в развитии позитивистской историографии. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома. Критика марковой теории в «Английской сельской общине» Сибома. Тенденциозность концепции Сибома. Распространение позитивистских идей во французской историографии 50-60-х г. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа. Сочетание эмпиризма и поиска законов. Факторный подход. Эволюционное понимание общественного развития. Объективизм. «Исторический метод» Фюстель де Куланжа. Особенности научной лаборатории и индивидуального характера ученого. Критика Фюстель де Куланжа в европейской историографии. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия» позитивизма. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер). История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса). Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ). «История американского народа Дж. Мастера. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. Эволюция мировоззрения. Развитие исторической концепции. Проблематика исследований. «Боярская Дума Древней Руси». «Курс русской истории». Курсы по источниковедению и историографии. "Теория факторов". Государственность и народность. Периодизация русской истории. Трактовка понятия "общественный класс". В.О. Ключевский и русская историческая наука. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев). К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории. Марксистская философия истории в российской общественной мысли концы XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов. Критика субъективной социологии народничества. Плеханов о развитии капитализма в пореформенный период. Особенности исторического процесса в России. «История русской общественной мысли» и ее место в отечественной историографии. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов. «Русская история с древнейших времен», его схема

русской истории. Теория о роли торгового капитала в истории России. Н.А. Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки. Исторические работы «легальных марксистов».

#### **Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.**

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Чистка университетской профессуры. Создание Имперского института новой Германии. Передача архивов под контроль идеологического аппарата НСДАП. Расовая теория в немецкой историографии. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма. Советская историческая наука в 20-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях. Теория «торгового капитализма» М.Н. Покровского. «Русская история в самом сжатом очерке». «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики)» Н.А.Рожкова. Публикации источников по истории экономического развития, классов и классовой борьбы, революционного движения, внешней политики. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского. Проблематика исследований научных исследований: общая характеристика. Методологические искания. «Кризис исторической науки» Р.Ю. Виппера. **Историческая наука русской эмиграции.** «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн». Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников. **Сталинизм и историческая наука.** Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории. **Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.** Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза **Отечественная историография в послевоенный период. Общая характеристика.**

## **Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.**

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Новые исторические журналы. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.). Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингер-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм). История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова. Научная школа В. Л., Янина. Изучение прошлогонародов СССР в 1970-е гг. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д. Одной из болезненных дискуссий было обсуждение вопроса о судьбах советского крестьянства, о коллективизации. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций и особенно Великой Октябрьской остается одной из приоритетных в трудах советских историков в 1960-1970-е гг. Появление новой темы в исследованиях ученых – экономическая политика Временного правительства.

## **Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков**

«Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории». Историческая наука в СССР во второй половине 80-х - начале 90-х гг. Социально-политическая ситуация в Советском Союзе и историческая наука. Кризис научно-исторического познания. Массовое историческое сознание. «Новое политическое мышление». «Перестройка» и историческая наука. Накануне краха официальной идеологии. Стремление к преодолению исторических мифов и ликвидации «белых пятен» в истории: «круглые столы», научные конференции, совещания историков, писателей, философов. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития. Доклад М.С. Горбачева, посвященный 70-летию Октябрьской революции. Публикации на исторические темы в периодической печати. Историческая наука и историческая публицистика. "Иного не дано". Крушение старых и рождение новых идеологических и исторических мифов. История советского общества и государства «в новом освещении». Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой Отечественной войны. Работы о Н.И. Бухарине, Л.Д. Троцком. Поиски новых исторических концепций и научной методологии. Старая и новая философия национальной истории. Расширение источниковой базы исторической науки. Переводная историческая литература. Новое прочтение зарубежной русистики и советологии. Эмигрантская историография. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности. Историческая наука в системе высшего образования. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность. Реализация программы публикации архивных документов по истории России. Развитие компьютерной технологии исторического познания. Историческая информатика. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Освоение достижений мировой исторической мысли. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Приоритетные направления исследований в области исторических наук. История мировых цивилизаций и история России; национальный менталитет и общественно-исторический интерес; человек в различные исторические эпохи; археологические и этнографические исследования; взаимодействие восточных и западных культур в истории человечества; история России и стран СНГ. Становление и развитие политической истории как отрасли исторической науки. Историко-политические исследования. Историко-экономические исследования. Социальная история. Локальные исследования. Гендерные исследования. История повседневности. Проблематика исследований. Династия Романовых. «Исторические портреты». История и биография. Социальная история. Историческая антропология. Изучение истории реформ, войн и революций. История Советского Союза: мифы и реальность. Изучение экономической истории: аграрное развитие и история крестьянства, купечества, предпринимателей и предпринимательства, банков. Труды по истории политических партий. Серия «Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». Изучение истории Государственной Думы, Всероссийского Учредительного собрания. Национальная история и политическая конъюнктура. Первые опыты издания официальных исторических трудов. Массовая культура и историография. Зарубежные исследования истории России и СССР, их место и роль в современной историографии отечественной истории. Историк и интернет. Опыты научного освоения истории современности. Укрепление новой российской

государственности, российский федерализм, экономическое реформирование, региональная и национальная политика, создание гражданского общества. Труды в области современной политической истории. Политическая мемуаристика. Документальные сборники. Изучение политических отношений в российском обществе: власть, демократия, личность. Трансформация социальной структуры российского общества. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Историческое образование и историческое воспитание. Учебники и учебные пособия. История в средней школе. Оценка учебников по отечественной истории представителями федеральных органов власти. Массовое историческое сознание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
-----------	------	----------

1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	---	--

2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p><b>В Оглавлении</b> приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p><b>Введение.</b> Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленных теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляет две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	--	---

3	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
4	Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение	<p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5	Историография в первой половине XIX в.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> </ol>

		<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6	<p>Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.</p>	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
7	<p>Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	<p>Историческая мысль во второй половине XX в.</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

9	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.
2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

**Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Предъисторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической традиции на становление европейской средневековой историографии.
8. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.
9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).
10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.

11. Исторические произведения Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.

12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII - XV вв.

**Темы 3-4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо).
2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.
3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини.
4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.
5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание.
6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-

политической борьбы в общественно- политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.

12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).

13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.

14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.

15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.

17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.

18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».

19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.

20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.

21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.

22. Шотландская школа.

23. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.

24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.

25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.

26. «Отец русской истории» В.Н. Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.

27. М.В. Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».

28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).

29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.

30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.

31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.

32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.

33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.

34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.

35. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

**Тема 5. Историография в первой половине XIX в.**

*Вид работы:* Информационный поиск (поиск фактических сведений).

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.
5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».
14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.
15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

**Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.
2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.
3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.
4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.
5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.
6. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.
7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. 8. Социальные идеи Г.Спенсера.
9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).
10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.
11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.
12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.
13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.
14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.
15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия» позитивизма.
16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

30. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли конца XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
33. Н.А. Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
35. Исторические работы «легальных марксистов».

**Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.
2. Теория циклического развития О. Шпенглера.
3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.
4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
5. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.
6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.
8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.

9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр.
10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж. М. Тревельяна.
11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика».
13. Прусская идея в трудах И. Галлера.
14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма.
15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.
16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.
17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.
18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.
19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.
20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.
21. Теория «торгового капитализма» М.Н.Покровского.
22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.
23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена веков». «Евразийский соблазн».
24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.
25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.
26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

### **Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».
2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню.
3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).

4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.
  5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри.
  6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.
  7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.
  8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.
  9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.
  10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.
  11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.
  12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).
  13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.
  14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.
  15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
  16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
  17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
  18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы.
  19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
  20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
  21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
  22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
  23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
  24. Научная школа В. Л. Янина. Изучение прошлогонородов СССР в 1970-е гг.
  25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
  26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
  27. Появление новой темы в исследованиях советских ученых – экономическая политика Временного правительства.
  - 28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**
- Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.**

**Вид работы: Тематическое «Портфолио».****Критерии оценки:**

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов****Темы для разработки:**

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Исторические взгляды Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Тит Ливий и его взгляды на историю
10. Ранняя Римская империя и ее историки.
11. Публий Корнелий Тацит и его исторические труды.
12. Поздняя Римская империя. Аммиан Марцеллин и характеристика его исторических взглядов.
13. Особенности античного исторического сознания и историописания.
14. Аврелий Августин и его сочинение «О граде Божьем».

15. Средневековая концепция исторического времени на примере работ Евсевия Кесарийского и Иеронима, Павла Орозия.
16. Предмет и методы работы средневекового историка.
17. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса в трудах Франческо Петрарка, Дж. Боккаччо, Леонардо Бруни.
18. Лоренцо Валло и его труд «Трактат о подложности Константинова дара».
19. Новаторские исторические идеи Жана Бодена и Франческо Патрици.
20. Прокопий Кесарийский и его исторические труды.
21. Византийская историография и основные этапы ее развития.
22. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.) их характеристика.
23. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
24. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
25. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
26. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки.
27. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
28. Создание вспомогательных исторических дисциплин в Западной Европе.
29. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
30. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов.
31. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей.
32. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
33. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории.
34. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.
36. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в.
37. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
38. Летописание в XVII в.
39. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести».
40. Сибирские летописи. С. Ремезов.
41. Раскольникове летописание.
42. «Синописис» и его характеристика.
43. Учебные книги по русской истории в XVII в. Этногенез славянства.
44. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

Форма проведения зачета (или экзамена) — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Перечень вопрос к экзамену:**

1. Идеи Просвещения в русской исторической науке и их отражение в исторических произведениях.
3. Архивоведческая и источниковедческая работа в XVIII - начале XIX в. в России.
4. Формирование вспомогательных научных дисциплин в России в XVIII - начале XIX в.
5. Популяризация исторических знаний в России в XVIII - начале XIX в.

6. Проблематика исторических исследований в России в XVIII - начале XIX в.
7. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
8. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейль. и историческая наука XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса.
10. Исторические взгляды Я. Буркхардта.
11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
12. Неокантианская теория исторического познания.
13. Философия истории А. Тойнби.
14. Исторические концепции и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского, Д.И. Иловайского.
15. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
16. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
17. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
18. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симьян, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
19. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.
20. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг.
21. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым.
22. Историческая наука в США.
23. Советская историческая наука в 1920-1950-е годы. «Большевизация» в среде историков.
24. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.
25. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 1960-е гг.
26. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
27. Немецкая историческая антропология.
28. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
29. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
30. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу».
31. «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
32. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси.
33. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
34. Научная школа В. Л. Янина.
35. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
36. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. в советской исторической науке.
37. Концепция С. П. Трапезникова.
38. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
39. Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой
40. Историческая наука в системе высшего образования современной России.
41. Историк и интернет.
42. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

43. Концепция исторического познания Х. Уайта.

44. Основные направления изучения отечественной истории. «Фольк-хистори» и академическая наука.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает всеобщие тенденции развития мировой исторической мысли, что позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сравнивая их ценностями в том числе и западного мира; как измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей, опираясь на материалы по историографии; как планировать результаты	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	Проявляет на высоком учебном и профессиональном уровнях понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>воспитательной работы в урочное и внеурочное время, используя историографические данные. Умеет использовать всесторонне знания всех этапов развития мировой исторической мысли и пользоваться такими навыками, как коммуникация, многозадачность, энтузиазм, принятие решений, честность, искренность, симпатии в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
2	<p>ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использовани я предметных методик с учетом возрастных и</p>	<p>Знает, как профессиональ но применить знания по историографии при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-</p>	<p>Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио</p>	<p>Способен на высоком методическом уровне планировать и организовывать преподавание уроков /(или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения.</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся.	иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по историографии, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
3	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационных коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедиче	Мультимедийная презентация, информационный поиск, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	На высоком методическом и профессиональном уровнях применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса по предмету/ предметам обучения.

		<p>ские программы, программа презентаций Power Point, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении историографии. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций Power Point, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП,</p>		
--	--	---	--	--

		обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении историографии.		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0 (print); ISBN 978-5-16-105553-3(online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/757953>

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048269>

### 7.2 Дополнительная литература:

Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Г. Абрамова ; Т.А. Круглова. - 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2011. – 368 с. – 12 экз.

Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков; Т.А. Круглова; под общ.ред. А.Г. Голикова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 464 с. – 35 экз.

Наумова, Г.Р. Историография истории России [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Р. Наумова ; А.Е. Шикло. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 480 с. – 5 экз.;

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186>

Смоленский, Н.И. Теория и методология истории [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. И. Смоленский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 272 с. – 6 экз.

Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. – Москва: Инфра-М, 2015. – 9 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523175>

Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70111.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



М.В.Р.ЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06. 2020

**ИСТОРИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная

Курышев И.В. История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История; право очной формы обучения. Ишим, 2020. 14 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка.

Дисциплина «История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)» является составной частью общего курса «История России», который входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) для бакалавров. «История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)» в ряду других исторических дисциплин является основополагающей для формирования у студентов исторического мышления, понимания ими причинно-следственных связей и закономерностей в развитии исторического процесса, усвоения учащимися знаний об исторических процессах, основных событиях, веках и этапах истории России. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО учебная дисциплина «История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций бакалавра.

### Цели освоения дисциплины:

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.О. (Дисциплины (модули) обязательной части в структуре учебного плана по программе бакалавриата. «История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)» является одной из специальных дисциплин профессиональной подготовки будущего учителя истории. В изучаемом предмете рассматриваются значимые внутренние тенденцеобразующие события политической, социально-экономической и культурной истории России, начиная с 1991 г. и заканчивая 20-ми гг. XXI столетия, ее внешняя политика, выявляется комплекс внутренних и внешних факторов, повлиявших на них прямым или косвенным образом и определивших в конечном итоге их вектор развития. При освоении данной дисциплины обучающийся должен опираться на знания, приобретенные при изучении смежных курсов новой и новейшей истории зарубежных стран, Истории Советского Союза (1917 – 1991 гг.), историографии, а также таких общегуманитарных предметов, как философия и культурология.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с		Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и особенности их практического

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		применения; Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		Знает: теоретические и практические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов

к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.	12	6	6	-	-
2.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.	8	4	4	-	-
3.	Российская Федерация в 2000-е гг.	12	6	6	-	-
4.	Экономика России в 2000 - 2020 гг.	8	4	4	-	-
5.	Современная Россия и проблемы ее реформирования	12	6	6	-	-
6.	Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.	12	6	6	-	-
7.	Консультация	-	-	-	-	2

	перед экзаменом					
8.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	64	32	32	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.**

Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение. Уход Горбачева, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной печати. Переговоры в Минске глав государств России, Украины, Белоруссии и образование Содружества Независимых Государств (СНГ): разные подходы к функционированию содружества Экономические проблемы периода перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития. Концепция «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия. Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инвестиционная политика и эффективность капиталовложений. Снижение объемов промышленного производства. Проблема конверсии и ее результаты в промышленности. Инфляция и дефляционные меры правительства С. Павлова.

Политическая обстановка в стране. Реформа самоуправления. Перераспределение власти между федеральным центром и регионами, их политическими элитами. Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.

Наращение оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение анти - президентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Референдум весны 1993 г. и победа на нем президентских сил. События 21 сентября - 4 октября 1993 г.: роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета, конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидация Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.

Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б.Н. Ельцина. Сужение поля либеральной политики. Е.М. Примаков. Формирование правительства политического компромисса и его первые шаги.

Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В.В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России. Парламентские выборы 1999 г., усиление центристских сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России.

##### **Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.**

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 гг.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Попытка корректировки реформ. В.С. Черномырдин. Снижение темпов инфляции и выборочная поддержка отдельных отраслей экономики. Сырьевая ориентация российской экономики, зависимость от импорта.

Зыбкие основы финансовой стабилизации 1996-1997 гг. Обострение кризиса неплатежей, рост задолженности государств работникам бюджетной сферы. Увеличение внешних и внутренних заимствований.

Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления. Прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику и отлив иностранного капитала из России. Инфляционные процессы. Деноминация российского рубля. Крах значительной части коммерческих банков. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Социальная поляризация российского общества. Усиление коррупции во властных структурах всех уровней. Ухудшение криминогенной ситуации в обществе. Стабилизация экономики России в ходе мероприятий правительства Е.М. Примакова.

### **Российская Федерация в 2000-е гг.**

Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М.Касьянова. Налоговая реформа. Проблемы экономического роста. Социальные преобразования. Правительство М.Е.Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В.Путина.

Россия в системе международных отношений. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность Содружества Независимых Государств. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО.

Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Позиция России во время иракского кризиса.

Культурная жизнь страны. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу: ослабление идеологического пресса, утрата гарантированного заказчика в лице государства, резкое сокращение бюджетного финансирования, «утечка мозгов» за границу. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в современной России. Оживление книгоиздательства. Структурные преобразования российской экономики. Геополитическое положение России и основные определяющие его факторы. Нефтепотоки и их роль в российском геостратегическом потенциале. Строительство правового государства. Взаимодействие государства и человека. Отношение государства к природным ресурсам страны.

Демократическое правовое государство в современной России: реальность и перспективы. Гражданское общество и избирательный процесс в современной России. Социально-политическая стратификация общества в постсоветской России. Теория модернизации и российский политический процесс. Политические конфликты в современной России: основания, типы, пути разрешения. Влияние глобализации на политический процесс в современной России. Экологическая политика современного российского государства. Национальная политика современного российского государства.

### **Экономика России в 2000-2020 гг.**

Российская экономика в конце XX – первые десятилетия XXI в. Обеспечение контроля над финансовыми потоками и наполняемостью российского бюджета. Подъем отечественной промышленности, снижение темпов инфляции, рост ВВП России в 2001 г. Повышение мировых цен на энергоносители. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. Преодоление экономического спада во второй половине 2009 г. Экстенсивный характер экономического роста в России. Российская корпорация нанотехнологий. Задачи модернизации экономики.

Приоритеты антикризисной программы, принятые Правительством РФ во главе с В.В. Путиным в марте 2009 г. Социальная защита граждан. Сохранение промышленного и технологического потенциала экономики. Активизация внутреннего спроса по разным направлениям, в том числе за счёт политики протекционизма. Соответствие антикризисных мер долгосрочным приоритетам развития страны, изложенным в «Стратегии 2020». Снижение административных барьеров, противодействие коррупции, развитие малого и среднего бизнеса. Поддержка национальной

финансовой системы. Проведение ответственной макроэкономической политики. Диверсификация экономики. Приоритеты для технологического прорыва: фармацевтика, высокотехнологичная химия, композитные и неметаллические материалы, авиационная промышленность, информационно-коммуникационные технологии, нанотехнологии. Восстановление инновационного характера экономики за счёт международной конкурентоспособности высшей школы. Развитие аграрного сектора как важного элемента сохранения в экономике конкурентной среды. Коррупция. Нерешенные социальные проблемы.

#### **Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.**

Россия и страны «ближнего зарубежья». Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Положение в Прибалтике, на Кавказе. Отношения России с Белоруссией. Политическое сближение России и Белоруссии, курс на создание Союзного государства. Россия и Украина: попытки сближения и рост противоречий. Присоединение Крыма к России и его историческое значение. Российско-грузинские отношения. Вопрос о правовом статусе Каспийского моря. Саммиты глав государств СНГ. Задача интеграции участников СНГ. Цветные революции в Грузии и на Украине, в Киргизии. Вооруженный конфликт между Грузией и Южной Осетией и роль в его урегулировании России. Протестные выступления оппозиции в Республике Беларусь. Проблема армяно-азербайджанских отношений. Война в Нагорном Карабахе в 2020 г.

Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю. Отношения России со странами Восточной Европы. Россия и КНР. Укрепление российско-китайских отношений. Россия и Запад. Проблемы военно-политического сотрудничества России и западных держав. Российско-американские контакты. Перемены в российской внешней политике в конце 1990-х гг. Пренебрежение НАТО по отношению к России. Военная операция НАТО против Югославии. Проблема международного терроризма. Развитие политико-экономического сотрудничества России со странами Запада. Укрепление положения России на международной арене в результате деятельности президента В.В. Путина. Договор СНВ-3 об ограничении стратегических наступательных вооружений. Проблемы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.

### **Планы практических занятий:**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.**

1. Демократы у власти. Формирование политической оппозиции.
2. Конфликт законодательной и исполнительной власти. Конституция 1993 г.
3. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне.
4. Президентская Россия: от выборов 1993 г. до выборов 1996 г.
5. Социально-экономическое развитие в 1990-е гг.
6. Образование, наука и культура в 1990-е гг.
7. Россия в мировой политике.
8. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
9. Отношения с «ближним зарубежьем».

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.**

1. Программы и этапы радикальной экономической реформы.
2. Либерализация цен и торговли.
3. Приватизация.
4. Финансы.
5. Промышленность и сельское хозяйство.
6. Социальная сфера.

#### **Практическое занятие 3.**

### **Российская Федерация в 2000-е гг.**

1. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М.Касьянова. Налоговая реформа. Проблемы экономического роста. Социальные преобразования. Правительство М.Е.Фрадкова. Административная реформа.
2. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В.Путина.
3. Россия в системе международных отношений. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность Содружества Независимых Государств. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции. России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО.
4. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Позиция России во время иракского кризиса.
5. Культурная жизнь страны. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в современной России.

### **Практическое занятие 4. Экономика России в 1992-2020 гг.**

1. Реформы Е.Т. Гайдара.
  - А) Меморандум об экономической политике на 1992 г. Ключевой вопрос о приватизации государственного сектора.
  - Б) Два основных варианта приватизации предприятий. Ваучерная приватизация.
  - В) Основные ориентиры экономической политики правительства в 1995 – 1996 гг. Результаты экономических реформ.
2. Экономическое развитие России в 1997 – 2000 гг.
  - А) Новый этап либеральных социально-экономических реформ. Инфляционные процессы. Деноминация российского рубля. Давление внешнего и внутреннего долга на экономику страны.
  - Б) Стабилизация экономики России в ходе мероприятий правительства Е.М. Примакова.
3. Российская экономика в конце XX – первые десятилетия XXI в.
  - А) Обеспечение контроля над финансовыми потоками и наполняемостью российского бюджета.
  - Б) Подъем отечественной промышленности, снижение темпов инфляции, рост ВВП России в 2001 г. Повышение мировых цен на энергоносители.
  - В) Влияние мирового экономического кризиса 2008 г.
  - Г) Преодоление экономического спада во второй половине 2009 г. Экстенсивный характер экономического роста в России.
  - Д) Российская корпорация нанотехнологий. Задачи модернизации экономики.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Современная Россия и проблемы ее реформирования.**

1. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.
2. Внутренняя политика в начале XXI в. - восстановление государства.
3. Курс на суверенную демократию.
4. С.- э. развитие России в первые десятилетия XX в.
5. Восстановление позиций России во внешней политике.
6. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
7. Реализация национальных проектов и ее итоги.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.**

1. Россия и страны «ближнего зарубежья».

А) Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Положение в Прибалтике, на Кавказе. Б) Отношения России с Белоруссией. Политическое сближение России и Белоруссии, курс на создание Союзного государства. В) Россия и Украина: попытки сближения и рост противоречий. Г) Присоединение Крыма к России и его историческое значение. Д) Российско-грузинские отношения. Е) Вопрос о правовом статусе Каспийского моря. Ж) Саммиты глав государств СНГ. Задача интеграции участников СНГ. З) Цветные революции в Грузии и на Украине, в Киргизии. И) Вооруженный конфликт между Грузией и Южной Осетией и роль в его урегулировании России.

2. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю.

А) Отношения России со странами Восточной Европы. Б) Россия и КНР. Укрепление российско-китайских отношений. В) Россия и Запад. Проблемы военно-политического сотрудничества России и западных держав. Российско-американские контакты. Г) Военная операция НАТО против Югославии. Д) Проблема международного терроризма.

3. Укрепление положения России на международной арене в результате деятельности президента В.В. Путина.

4. Договор СНВ-3 об ограничении стратегических наступательных вооружений. Проблемы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
2.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.	Реферат.
3.	Российская Федерация в 2000-е гг.	Мультимедийная презентация.
4.	Экономика России в 2000 - 2020 гг.	Мультимедийная презентация.
5.	Современная Россия и проблемы ее реформирования.	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
6.	Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание

также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
2. Споры о перестройке и причинах краха СССР.
3. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг.
4. Социально-экономические преобразования (1991-2000 гг.)
5. Программа и этапы радикальной экономической реформы.
6. Либерализация цен и торговли в первой половине 1990-х гг.
7. Финансовая политика в 1990-е гг.
8. Промышленность и сельское хозяйство (1991-2000 гг.)
9. Социальная сфера в 1990-е гг.
10. Образование, наука, культура в 1990-е гг.
11. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.
12. Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства
13. Курс на суверенную демократию.
14. Восстановление позиций России во внешней политике в конце 1990-х гг.
15. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
16. Новые тенденции политической жизни
17. Чеченская кампания 1994-1996 гг.
18. Экономическое развитие России в 1997-2000 гг.
19. Чеченский кризис 2000-2004 гг.
20. Россия в мировой политике.
21. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
22. Россия и страны «ближнего зарубежья» в 1990-е – 2000-е гг.
23. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю.
24. Внутриполитическое развитие России в 2000-2010 гг.
25. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
26. Политические портреты лидеров постсоветской эпохи.
27. Особенности восприятия политического лидерства и политических лидеров в массовом сознании россиян.
28. Социально-демографические группы в современной российской политике.
29. Социально-демографические группы в представительных структурах СССР и Российской Федерации.
30. Молодежь и политика в современной России.
31. Влияние социальной стратификации на политические отношения и политический процесс в современной России.
32. Этнические группы в политическом процессе в современной России.
33. Ведущие конфессиональные организации в современной российской политике.
34. Российская Православная церковь в политическом процессе пореформенной России.
35. Внешняя политика и международные отношения Российской Федерации в 2010-е гг.
36. Внутренняя политика России в 2010-е гг.
37. Россия и Запад в первые десятилетия XXI в.

38. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю в 2000-е – 2010-е гг.  
 39. Реализация национальных проектов в современной России.  
 40. Россия и страны СНГ в 2010-е гг.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и особенности их практического применения; Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Информационный поиск (поиск фактических сведений); ответ на практическом (семинарском) занятии.	Выбирает необходимые методы организации взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.
	ПК-1 : Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: теоретические и практические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному	Информационный поиск (поиск фактических сведений); Реферат; Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности); ответ на практическом (семинарском) занятии.	Владеет методами и приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 18.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю. А. Никифоров, Е. Е. Вяземский, А. Н. Иоффе; Под ред. В. Д. Нечаева; МГГУ им. М. А. Шолохова. - Москва : Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998>.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

27.	История России на современном этапе (конец XX - начало XXI вв.)	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная	627750, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ленина, д. 1, здание 2, 2 этаж: каб. 10.
-----	---	--	---

		<p>система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p>	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки

История; право

форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. История государства и права. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2020, 24 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История государства и права [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплин:

Формирование у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения специальными предметами и правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачи освоения дисциплин

- установить механизм образования государства и права на территории нашей страны;
- выявить основные этапы развития отечественного государства и права;
- охарактеризовать систему государственных органов и правовую систему применительно к каждому этапу;
- выявить особенности и закономерности развития государственно-правовых институтов России.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Освоение предмета «История государства и права» тесно связано с такой учебной дисциплиной как «Теория государства и права», а также дисциплинами, раскрывающими историю этапов становления и развития российского и зарубежных государств. Для успешного освоения программы история государства и права студент должен обладать познаниями в сфере истории отечественного государства и связанного с ним права.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
1	УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<p>Знает в совершенстве теоретические основы и историографию отечественного государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет творчески применять знания по истории государства и права, анализировать пути решения проблем истории государства и права, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>

2	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<p>Знает, как профессионально применить знания по истории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории государства и права, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3	ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.		<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3 семестр
Общая трудоемкость      зач. ед. час	4	3
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

Форма проведения зачета (или экзамена) — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История государства и права Древней Руси.	8	4	4		
2.	История государства и права периода политической раздробленности.	8	4	4		
3	История государства и права Московской Руси.	8	4	4		
4	История государства и права Российской империи.	8	4	4		
5	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	8	4	4		
6	История государства и права Советского Союза в 1950-1980-е гг.	16	8	8		
7	История современного государства и права.	8	8	8		
8	Консультация перед экзаменом					2
9	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### Тема 1. История государства и права Древней Руси.

Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.

Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.

Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.

Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.

Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

## **Тема 2. История государства и права периода политической раздробленности**

Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское и другие княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.

Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.

Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

Вещное, наследственное, обязательственное право. Развитие уголовного права. Судебное устройство и процесс.

## **Тема 3. История государства и права Московской Руси**

Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства.

Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.

Изменение статуса церкви и ее отношений с государством. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.

Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. Суд и процесс.

## **Тема 4. История государства и права Российской империи**

Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.

Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.

Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.

Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.

Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы. Регулярная полиция. Политическая полиция. Финансовые реформы. Табель о рангах 1722 г. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.

Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.

Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа. Развитие права. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

Развитие уголовного права. Артикул Воинский 1715 г. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.

Изменение в системе государства и права России в XIX в. Реформы Александра I Николая I , Александра III. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

### **Тема 5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.**

Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Военно-революционный комитет. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Развитие системы Советов. Учредительное собрание. Декрет ВЦИК от 6 января 1918 г. «О роспуске Учредительного собрания». Третий Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. Местные органы власти и управления. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота, Рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Декрет «Социалистическое Отечество в опасности!» от 21 февраля 1918 г.

Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.

Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом». Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.

Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.

Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры. Адвокатура и формы ее организации. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.

Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.

Правовое положение церкви. Кодификация советского права в период НЭПа. Гражданский кодекс 1922 г. Кодекс законов о труде 1922 г. Регулирование семейных отношений. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

### **Тема 6. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг.**

Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров. Упразднение союзного и республиканских министерств юстиции (1956 г.). Упразднение МВД (1960 г.).

Национально-государственное строительство. Восстановление прав репрессированных народов. Развитие права. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).

Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права. Основы уголовного права Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением. Закон о статусе депутатов трудящихся 1972 г. Необходимость принятия новой Конституции СССР. Разработка и обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г.

Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ. Законы о Верховном суде, прокуратуре, адвокатуре, о государственном арбитраже, нотариате. Законы о народном контроле 1965 – 1979 гг. Строительство вооружённых сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1967 г.

Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг. Работа над Сводом Законов СССР. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

### **Тема 7. История современного государства и права.**

Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг. Роспуск Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета в сентябре — октябре 1993 г, ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации.

Вооруженные силы. Органы государственной безопасности и внутренних дел. Служба внешней разведки.

Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление. События в Чеченской республике. Антитеррористическая операция. Федеральные округа. Изменение порядка формирования Совета Федерации.

Ведущие направления судебной реформы. Законодательные основы функционирования судебной власти. Структура судебной системы РФ. Конституционный суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, иные федеральные суды, Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их роль в обеспечении правосудия. Мировые суды. Развитие института судебной защиты прав граждан.

Основные тенденции развития российского права в 1991-2008 гг. Правовые основы рыночной реформы экономики 1992. Новое гражданское законодательство. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное законодательство. Изменения в законодательстве в 2000-2010 –х гг.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
-----------	------	----------

1.	История государства и права Древней Руси	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование</p>
----	--	--

	<p>актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
--	---

2	История государства и права периода политической раздробленности	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3	История государства и права Московской Руси	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать</li> </ol>

		<p>успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
4	История государства и права Российской империи	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, даёт возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп.</p> <p>Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
5	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
6	История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p>
7	История современного государства и права	<p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тема 1. История государства и права Древней Руси**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы рефератов:**

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство. 6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.
7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

#### **Темы 2. История государства и права периода политической раздробленности. .**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют

содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.
6. Развитие уголовного права в русских землях.
7. Судоустройство и процесс в русских землях.

**Тема 3. История государства и права Московской Руси.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5– представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

**Тема 4. История государства и права Российской империи**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 –4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.
2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

**Тема 5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.**

**Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные

исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.
12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.
15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

## **Темы 6-7. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг. История современного государства и права**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы проектов:**

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи, периодизация и значение истории отечественного государства и права. Возникновение древнерусского государства: основные гипотезы.
2. Киевская Русь IX-XI вв.: социально-политический строй.
3. Юрисдикция церковных судов в соответствии с церковными уставами князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. «Закон судный людем» как памятник гражданского законодательства.
4. Система наказаний по церковному уставу князя Ярослава.
5. Русская Правда»: возникновение, основные редакции, понятие и система правонарушений, виды наказаний, институты имущественного права, судебный процесс.
6. Причины, периодизация и последствия политической раздробленности на Руси. Романовский проект 1203 г.
7. Организация органов власти и управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII-XIV вв.

8. Организация органов власти и управления в Галицко-Волынском княжестве в XII-XIV вв.
9. Организация органов власти и управления в Новгородской феодальной республике в XII-XIV вв.
10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте 1462 г.
11. Политико-правовые отношения между русскими княжествами и Золотой Ордой.
12. Образование Русского централизованного государства и его правительственной системы (XIV-XVI вв.).
13. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
14. Политические реформы Ивана IV. Опричнина.
15. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1550 г.
16. Стоглав 1551 г.
17. Организация церковного управления в Московской Руси в конце XVI в.
18. Политическая власть и государственное управление во время Смуты начала XVII в.
19. Сословно-представительная монархия XVII в.
20. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
21. Кормчая 1653 г.: устройство церковного суда и управления.
22. Реформы Петра I. Становление абсолютизма и полицейского государства.
23. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Краткому изображению процессов или судебных тяжб (1715 г.) и Артикулу воинскому (1715 г.).
24. История государства и права в период дворцовых переворотов.
25. Политические реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
26. Внутренняя государственная политика императора Павла I (1796-1801 гг.).
27. Организация церковного управления в Российской империи в XVIII-XIX вв.
28. Этапы развития крепостного права в России (конец XV – XVIII вв.).
29. Учреждение полиции в России. Устав благочиния 1782 г.
30. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
31. Систематизация российского законодательства М.М. Сперанским. Общая характеристика «Свода законов Российской империи» (1833 г.).
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
33. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Контрреформы Александра III.
35. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.
36. Дуалистическая монархия в России (1907-1917 гг.): развитие политических институтов и права.
37. Революция 1917 г.: формирование институтов государственной власти буржуазной республики и конституционные проекты Временного правительства.
38. Октябрьский вооруженный переворот и создание Советского государства и права (октябрь 1917 -1918 гг.).
39. Советское государство и право в годы гражданской войны и «военного коммунизма» (1918-1920 гг.).
40. Советское государство и право в условиях НЭПа (1921-1928 гг.).
41. Образование СССР и конституция СССР 1924 г.
42. Советское государство и право в период ускоренной модернизации экономики, общества и создания военно-промышленного комплекса (1929-1941 гг.).
43. Конституция СССР 1936 г.: история создания, структура, нормы и институты.
44. Массовые репрессии при Сталине. ГУЛАГ: история создания и функционирования.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
46. Развитие Советского государства и права в послевоенный период (1946-1953 гг.).
47. Развитие государства и права в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
48. Государство «развитого социализма» (1965-1984 гг.).
49. Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.
50. «Перестройка»: реорганизация высших органов власти и изменение избирательного законодательства.

51. Крах СССР и образование СНГ.

52. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты.

53. Политический режим Б.Н. Ельцина: начало формирования в России демократии.

54. Реформы государственного управления, избирательной и судебной системы при президентах В.В. Путине и Д.А. Медведеве.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	
1	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает в совершенстве теоретические основы и историографию отечественного государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.	Проявляет высокую степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

		<p>Умеет творчески применять знания по истории государства и права, анализировать пути решения проблем истории государства и права, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		
2	<p>ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по истории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.</p>	<p>Способен на высоком методическом уровне планировать и организовывать преподавание уроков /(или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения.</p>

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории государства и права, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
3	<p>ПК-2-Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационных коммуникационных технологий, как демонстрационные энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.</p>	<p>На высоком методическом и профессиональном уровнях применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса по предмету/ предметам обучения.</p>

		<p>обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии</p>		
--	--	--	--	--

		и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права.		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981861>

Краткий курс по истории государства и права России /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-409-00768-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. —Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773647>

### 7.2 Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. —4-е изд., стер. —Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 800 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-378-2, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=История%20государства%20и%20права>

Кузнецов, И. Н. История государства и права России: Учебное пособие / Кузнецов И.Н. — Ростов на/Дону: Феникс, 2009. —507 с. ISBN 978-5-222-14834-1

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=История%20государства%20и%20права>

Пашенцев, Д. А. История государства и права России : курс лекций / Д. А. Пашенцев. — Москва : Эксмо, 2010. — 467 с. — ISBN 978-5-699-36205-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31684.html>

Толстая, А. И. История государства и права России: Учебник / Толстая А.И., — 3-е изд., стер. — Москва: Юстицинформ, 2010. — 320 с. ISBN 978-5-7205-1028-2

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=История%20государства%20и%20права>

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
\_\_\_\_\_ 2020

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки  
История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Теория государства и права. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2020, 28 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория государства и права [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

### 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - усвоение студентами совокупности знаний об общих и специальных закономерностях развития личности, общества, государства и права в их диалектическом единстве и взаимосвязи. Ознакомление с выработанными наукой теории государства и права понятийным аппаратом, методикой толкования и применения норм материального и процессуального права.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным и категориальным аппаратом курса теории государства и права
- выявление соотношения и взаимосвязи, отдельных государственно-правовых категорий и понятий, системных взаимосвязей всех явлений государственно-правовой действительности;
- подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин;
- развитие у студентов навыков сравнительного государствоведения и правоведения на основе обобщения закономерностей, усвоенных в ходе изучения историко-правовых дисциплин;
- формирование основ профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов на основе теоретического анализа всех государственно-правовых явлений.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Освоение предмета «Теория государства и права» тесно связано с рядом учебных дисциплин, в том числе и такими, как «История государства и права», «История Древнего мира». Для успешного освоения программы теории государства и права студент должен иметь необходимый уровень знаний, прежде всего, по правоведению и истории государственного управления в России и в зарубежных странах. Студент должен обладать познаниями в сфере истории развития государств на Востоке, в Европе и в России, знать формы государств, основные памятники правовой мысли, владеть концепцией правового государства и гражданского общества. Немаловажно также иметь представления об истории отечественного государственного и муниципального управления, чтобы понимать исторические предпосылки возникновения и эволюции тех или иных государственно-правовых институтов.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Знает в совершенстве теоретические основы теории государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по теории государства и права,

		анализировать пути решения проблем теории государства и права, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		Знает в подробностях основные периоды развития теории государства и права, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.		Знает в подробностях все положения теории государства и права, как применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, в том числе и видеоредакторы, специализированные программы для лучшего усвоения учащимися учебного материала, как применять другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет использовать полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и видеоредакторов, специализированных программ, а также другие современные информационно-коммуникационные технологии для лучшего усвоения учащимися учебного материала.



1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.	12	6	6		
2.	Функции государства. Форма государства. Механизм государства.	12	6	6		
3	Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России.	12	6	6		
4	Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.	12	6	6		
5	Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.	12	6	6		
6	Механизм правового регулирования.	12	6	6		

	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура					
7	Консультация перед экзаменом					2
8	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### Тема 1. Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.

**Общая характеристика науки «Теория государства и права».** Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права. Понятие и общая характеристика функций науки теории государства и права. Онтологическая функция, гносеологическая функция, эвристическая функция, прогностическая функция, политико-управленческая функция, практически-организаторская функция и идеологическая функция. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права. Государство и право — специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой. Методология теории государства и права. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.). Частнонаучные методы (конкретно-социологические, статистический, исторический, кибернетический и др.). Частноправовые способы познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа и т.д.). Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.

**Общие закономерности возникновения государства, его признаки** (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации первобытного общества; признаки государства, отличающие его от других общественных институтов и организаций. Государство как организация публичной политической суверенной власти. Государство как организация, обеспечивающая управление обществом и его защиту. Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально-определенный характер). Пути формирования правовых норм.

Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

Общее понятие сущности государства. Многообразие подходов в понимании государства. **Сущность государства:** методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства. Теории о сущности государства: теологическая, патриархальная, общественного договора, гегелевская, органическая, психологическая, марксистская, теория элит, технократическая, теория плюралистической демократии и другие. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Особенности государства в рамках одного исторического типа. Переходные, типы государств. Преемственность в развитии государства. Характеристика отдельных типов государств. Рабовладельческое государство и право; феодальное государство и право; капиталистическое государство и право; социалистическое государство и право. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. "Человеческое измерение" как критерий прогресса государственности. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.

## **Тема 2. Функции государства. Форма государства. Механизм государства.**

**Понятие, значение и объективный характер функций государства.** Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Динамика функций государства. Связь и взаимодействие функций государства. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества. Соотношение типа и функций государства. Границы деятельности государства. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.

**Понятие и элементы формы государства.** Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Монархия: общая характеристика и признаки. Виды монархий: абсолютная монархия, ограниченная монархия. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения между ними властных полномочий. Виды ограниченной монархии. Республика: общая характеристика и признаки. Виды республик: президентская, парламентская, смешанная. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения властных полномочий между ними. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т. д. Федеративное устройство России: прошлое и современность. Политический (государственный) режим: понятие и виды (либеральный, консервативный, демократический, коммунистический, фашистский). Их характеристика. Политический (государственный) режим современной России.

**Понятие механизма государства.** Его роль в осуществлении функций и задач государства. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Институт главы государства: общее понятие, особенности

компетенции, виды. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Законодательные органы государственной власти: общее понятие, закономерности формирования и деятельности, структура и компетенция, виды законодательных органов. Исполнительные органы государственной власти: общее понятие, закономерности формирования и деятельности, структура и компетенция, виды исполнительных органов. Органы судебной власти: общее понятие, закономерности формирования и деятельности, структура и компетенция, виды судебных органов. Контрольно-надзорные органы: общее понятие, структура и компетенция, виды контрольно-надзорных органов. Правоохранительные и «силовые» органы государства (полиция, налоговая полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и т.д.). Органы государства и органы местного самоуправления. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. Понятие государственной службы. Общая характеристика института государственной службы. Структура института государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.

### **Тема 3. Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России.**

**Понятие, структура, функции политической системы общества.** Общая характеристика институциональной, функциональной, нормативной, информационно-коммуникативной подсистем политической системы общества. Характеристика основных субъектов политической системы общества: государство, политические партии, движения, общественные организации, объединения, профессиональные союзы, церковь и т.д. Классификация субъектов политической системы общества. Виды политических систем. Характерные особенности тоталитарных, авторитарных, либеральных и демократических политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Государство в политической системе общества. Факторы, обеспечивающие центральное место государства в политической системе. Взаимодействие государства с иными субъектами политической системы общества. Государство и политические партии, государство и общественные организации, государство и церковь. Принципы и формы взаимодействия. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества, перспективы её развития. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.

**Возникновение и развитие теории правовой государственности.** Черты правового государства в учении о государстве античной философии. Возникновение и развитие естественно - правовой идеологии. Формирование теории правового государства в эпоху Просвещения. Теория правового государства и немецкая классическая философия. Современные понимания правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание. Человек, его права и свободы - высшая ценность; реализация и защита прав человека - основная цель правового государства. Принципы верховенства права и "правового закона". Принцип разделения властей - основа организации и деятельности государственной власти, его становление, развитие и реализация. Признаки правового государства. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества. Экономическая, социальная и политическая основа гражданского общества. Гражданское общества и правовое государство: соотношение, принципы и формы взаимодействия.

**«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.** Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Соотношение и взаимосвязь права и государства. Основные принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и

другие. Соотношение общества и государства. Основные принципы гражданского общества. Понятие, структура, признаки гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство: соотношение, принципы и формы взаимодействия. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.

**Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.** Факторы, определяющие формирование традиций государственности: естественные, исторические, экономические, политические и другие. Духовность, соборность, державность, общинность, патриотизм и другие традиции Российской государственности. Особенности становления и развития современного Российского государства. Изменение принципов Российского государства. Принципы приоритета прав и свобод человека, разделения властей, верховенства права и «правового закона», демократизма, федерализма и другие как основополагающие идеи государственного строительства. Эволюция функций Российского государства. Изменение содержания деятельности государства в экономике, политике, культуре, социальной сфере. Изменение содержания деятельности Российского государства на международной арене. Россия - член Европейского и мирового сообщества. Эволюция механизма Российского государства. Принцип разделения властей и практика его реализации в системе государственных органов РФ. Эволюция формы Российского государства. Формирование полупрезидентской республики. Формирование федеративного устройства. Демократизация государственно-правового режима.

#### **Тема 4. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.**

**Понятие и определение права.** Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

**Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень.** Индивидуальное регулирование. Норма как мера сущего и должного. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

**Понятие нормы права.** Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права. Основания деления норм права на виды.

#### **Тема 5. Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.**

**Соотношение понятий «форма» и «источник» права.** Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона.

**Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение.** Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное локальное правотворчество. Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

**Понятие системы права, ее отличие от правовой системы.** Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.

Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства. Система законодательства и форма государственного устройства

**Понятие, признаки и виды правовых отношений.** Правоотношения как особая разновидность, общественных отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения). Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

**Понятие реализации права.** Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных и нормативных актов. Эффективность правоприменительного акта. Механизм правоприменения. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения

**Понятие и необходимость толкования норм права.** Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское. Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное. Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта). Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.

**Тема 6. Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура.**

**Правовые средства: понятие, признаки, виды.** Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия, понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды. Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

**Право и поведение. Понятие правомерного поведения.** Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

**Понятие и принципы законности.** Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура. Укрепление законности — условие формирования правового государства. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола. Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Понятие и структура правосознания. Правовая идеология как теоретический уровень правосознания. Правовая психология как эмпирический уровень правосознания. Роль волевого компонента в правосознании. Закономерности функционирования правосознания в механизме правового регулирования. Познавательная, оценочная, регулятивная и другие функции правосознания, их содержание, особенности реализации. Эмпирическое, научно-теоретическое и профессиональное

правосознание. Индивидуальное, общественное и групповое правосознание. Правовая культура как глобальная правовая категория, отражающая качественное состояние всей правовой жизни общества, содержание правовой культуры. Элементы правовой культуры. Уровни правовой культуры. Виды правовой культуры. Правовое воспитание - основной канал формирования правового сознания и правовой культуры. Основные средства и приемы правового воспитания. Правовой нигилизм - антипод правовой культуры. Исторические корни правового нигилизма. Философские основания отрицательного отношения к праву. Формы проявления правового нигилизма. Уровни существования правового нигилизма. Правовой идеализм как необоснованное возвышение роли и значения права в жизни общества.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование</p>

		<p>актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невнятность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
--	--	--

2	<p>Функции государства. Форма государства. Механизм государства.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3	<p>Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России. Понятие, структура, функции политической системы общества.</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать</li> </ol>

		<p>успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
4	<p>Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.</p>	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, даёт возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп.</p> <p>Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
5	<p>Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
6	<p>Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура.</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тема1. Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### **Темы рефератов:**

1. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.
2. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права.
3. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права.
4. Методология теории государства и права. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права.
5. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
6. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
7. Теория государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.
8. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).
9. Признаки государства и их характеристика.
10. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др.
11. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
12. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Теории о сущности государства.
13. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства.
14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
15. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти.
16. Легитимность и легальность государственной власти.

**Темы 2. Функции государства. Форма государства. Механизм государства.**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.
2. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.
3. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества..
4. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.
5. Понятие и элементы формы государства. Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства.
6. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик.
7. Монархия: общая характеристика и признаки. Виды монархий: абсолютная монархия, ограниченная монархия. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения между ними властных полномочий. Виды ограниченной монархии.
8. Республика: общая характеристика и признаки. Виды республик: президентская, парламентская, смешанная.
9. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения властных полномочий между ними.
10. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.
11. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.
12. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т. д. Федеративное устройство России: прошлое и современность.
13. Политический (государственный) режим: понятие и виды их характеристика.
14. Политический (государственный) режим современной России.
15. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства.
16. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

17. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.
18. Институт главы государства: общее понятие, особенности компетенции, виды.
19. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная).
20. Органы государства и органы местного самоуправления.
21. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
22. Понятие государственной службы. Общая характеристика института государственной службы. Структура института государственной службы. Понятие и виды государственных служащих.
23. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии.
24. Демократический и бюрократический централизм.

**Тема 3. Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России. Понятие, структура, функции политической системы общества.**

*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Понятие, структура, функции политической системы общества. Общая характеристика институциональной, функциональной, нормативной, информационно-коммуникативной подсистем политической системы общества.
2. Характеристика основных субъектов политической системы общества: государство, политические партии, движения, общественные организации, объединения, профессиональные союзы, церковь и т.д.
3. Классификация субъектов политической системы общества.
4. Виды политических систем. Характерные особенности тоталитарных, авторитарных, либеральных и демократических политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.
5. Государство в политической системе общества. Факторы, обеспечивающие центральное место государства в политической системе. Взаимодействие государства с иными субъектами политической системы общества.
6. Государство и политические партии, государство и общественные организации, государство и церковь. Принципы и формы взаимодействия. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества, перспективы её развития.
7. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.
8. Возникновение и развитие теории правовой государственности. Черты правового государства в учении о государстве античной философии.
9. Возникновение и развитие естественно - правовой идеологии. Формирование теории правового государства в эпоху Просвещения.
10. Теория правового государства и немецкая классическая философия.
11. Современные понимания правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание.

12. Человек, его права и свободы - высшая ценность; реализация и защита прав человека - основная цель правового государства.
13. Принципы верховенства права и "правового закона".
14. Принцип разделения властей - основа организации и деятельности государственной власти, его становление, развитие и реализация.
15. Признаки правового государства.
16. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества.
17. Экономическая, социальная и политическая основа гражданского общества.
18. Гражданское общества и правовое государство: соотношение, принципы и формы взаимодействия.
19. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
20. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
21. Соотношение общества и государства.
22. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.
23. Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.
24. Факторы, определяющие формирование традиций государственности: естественные, исторические, экономические, политические и другие.
25. Особенности становления и развития современного Российского государства.

#### **Тема 4. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 –4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.
3. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
4. Экономика, политика, право.
5. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.
6. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.
7. Функции права: понятие и виды.
8. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование.

9. Норма как мера сущего и должного. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.
10. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.
11. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы.
12. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.
13. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления.
14. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний).
15. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
16. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
17. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.
18. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

**Тема 5. Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.**

*Вид работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.
2. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России.
3. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.
4. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды.

5. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и "переживание" закона.
6. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное локальное правотворчество.
7. Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса.
8. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация.
9. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.
10. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права.
11. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.
12. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.
13. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.
14. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право.
15. Система российского права и международное право.
16. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
17. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).
18. Понятие и виды субъектов права.
19. Объекты правоотношений: понятие и виды.
20. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
21. Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права.
22. Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
23. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане.
24. Виды толкования по субъектам.

**Тема 6. Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы проектов:**

1. Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения.
2. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание.
3. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.
4. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
6. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
7. Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность.
8. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность.
9. Законность и культура.
10. Законность и произвол.
11. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Понятие и структура правосознания.
12. Правовая идеология как теоретический уровень правосознания.
13. Правовая психология как эмпирический уровень правосознания.
14. Роль волевого компонента в правосознании.
15. Индивидуальное, общественное и групповое правосознание.
16. Правовая культура как глобальная правовая категория. Элементы правовой культуры. Уровни правовой культуры. Виды правовой культуры.
17. Правовое воспитание. Основные средства и приемы правового воспитания.
18. Правовой нигилизм - антипод правовой культуры.
19. Правовой идеализм как необоснованное возвышение роли и значения права в жизни общества.
20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми и результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает в совершенстве теоретические основы теории государства и права, основные концепции и подходы отечественны	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.	Проявляет высокую степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

	<p>подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Х и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по теории государства и права, анализировать пути решения проблем теории государства и права, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем,</p>		
--	---	---	--	--

		осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
2	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает в подробностях основные периоды развития теории государства и права, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при обучении учебному предмету на основе использовани	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.	Способен на высоком методическом уровне планировать и организовывать преподавание уроков /(или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения.

		я предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
3	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает в подробностях все положения теории государства и права, как применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, в том числе и видеоредакторы, специализированные программы для лучшего усвоения учащимися учебного материала, как применять другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет использовать полученные систематизированные	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.	На высоком методическом и профессиональном уровнях применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса по предмету/предметам обучения.

		<p>теоретические и практические знания по теории государства и права при применении современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и видеоредакторов, специализированных программ, а также другие современные информационные коммуникационные технологии для лучшего усвоения учащимися учебного материала.</p>		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-131-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071609>

2.Рассказов, Л. П. Теория государства и права : учебник для вузов / Л. П. Рассказов. - 7-е изд. - Москва: РИО: ИНФРА-М, 2020. - 475 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01494-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042681>

3.Теория государства и права: учебник / А. Г. Бережнов, Е. А. Воротилин, А. А. Кененов [и др.]; под редакцией М. Н. Марченко. — Теория государства и права, 2023-06-23. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Зерцало-М, 2020 — 720 с. — Лицензия до 23.06.2023. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97205.html>.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Власенко, Н. А. Теория государства и права : учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007457>
2. Лазарев В. В., Хабибулин А. Г. Теория государства и права: Учебник/Под ред. Хабибулина А. Г., Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0562-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/419219>
3. Комаров, С. А. Теория государства и права: Учебно-методический комплекс / С.А. Комаров, А.В.
4. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: Учебник / В.Л. Кулапов, А.В. Малько; Саратовский филиал Института государства и права РАН. – Москва: НОРМА, 2008. – 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00155-4  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Теория+государства+и+права&page=2>
5. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01366-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/467721>
6. Саломатин, А. Ю., Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – 3-е изд. – Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 213 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01366-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/46772>
7. Хабибулин, А. Г. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.Г. Хабибулина, В.В. Лазарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 624 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0339-1  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Теория+государства+и+права&page=2>

## 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
2020

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), профиль  
История; право  
форма обучения (очная)

Шанихина Н.Н. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История; право» очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

1. Изучение конституционного права граждан на образование.
2. Изучение образовательного законодательства.
3. Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.
4. Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» входит в блок Б1.

Изучению дисциплины должно предшествовать освоение следующих учебных предметов. К ним относятся «История», «Основы правоведения». К моменту начала освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» студенты должны знать: особенности и структуру современного законодательства, структуру и особенности организации деятельности педагогических учреждений, специфику влияния современной экономической ситуации на деятельность педагогических учреждений, основные особенности организации управления образовательными учреждениями.

Усвоение данной дисциплины необходимо для формирования у обучаемого базовых навыков и умений анализировать современное законодательство в сфере образования, применять полученные знания в решении возникающих правовых проблем в системе образования.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.		<b>Знает</b> содержание образовательного права, способен анализировать образовательные отношения, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право <b>Умеет</b> самостоятельно пользоваться справочными правовыми системами, понимать содержание нормы права, использовать нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права, подчинять свое поведение требованиям юридических норм, в том числе в сфере



к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				Иные виды контактн ой работы
		Всег о	Виды аудиторной работы			
			Лекц ии	Практическ ие занятия	Лаборатор ные/ практичес кие занятия по подгруппа м	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательное право, как отрасль российского законодательства.	8	4	4		
2.	Характеристика образовательных отношений.	8	4	4		
3	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.	8	4	4		
4	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.	12	6	6		
5	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.	8	4	4		
6	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.	12	6	6		
7	Высшее профессиональное образование.	8	4	4		
8	Зачет	-	-	-		0,20
Итого (часов)		64	32	32		0,20

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

### **Содержание дисциплины.**

#### **Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.**

Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

#### **Тема 2. Характеристика образовательных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

#### **Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

#### **Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

#### **Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

#### **Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование.

#### **Тема 7. Высшее профессиональное образование.**

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Образовательное право как отрасль российского законодательства

**Вопросы темы:**

1. Проблемы образовательного права и законодательства.
2. Система источников образовательного права.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как источник образовательного права.

**Практическое занятие 2.** Характеристика образовательных отношений.

**Вопросы темы:**

1. Природа образовательных отношений.
2. Понятие и признаки образовательных отношений.
3. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.

**Практическое занятие 3.** Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

**Вопросы темы:**

1. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в области образования
2. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования
3. Компетенция органов местного самоуправления в области образования

**Практическое занятие 4.** Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

**Вопросы темы:**

1. Развитие права на образование в международном и российском законодательстве.
2. Право на образование как конституционное право.
3. Правовой статус учащихся и их родителей в образовательном законодательстве.

**Практическое занятие 5.** Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

**Вопросы темы:**

1. Правовой статус образовательных учреждений (организаций).
2. Государственная регистрация образовательного учреждения, постановка на учет в государственных органах, лицензирование, государственная аккредитация.
3. Правовой статус педагогических работников.

**Практическое занятие 6.** Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

**Вопросы темы:**

1. Правовое регулирование дошкольного образования

2. Правовое регулирование общего образования. Специальные образовательные учреждения
3. Правовое регулирование начального профессионального образования
4. Механизм обеспечения права на среднее профессиональное образование
5. Механизм обеспечения права на дополнительное профессиональное образование

**Практическое занятие 7. Высшее профессиональное образование**

**Вопросы темы:**

1. Особенности правового регулирования высшего профессионального образования
2. Болонский процесс и его влияние на правовое регулирование высшего профессионального образования.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
--------	------	----------

1.	Образовательное право как отрасль российского законодательства	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> </ul>
----	--	--

2.	Характеристика образовательных отношений	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
----	--	--

3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
----	--	---

4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых</p>
----	---	--

5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
----	---	--

<p>б.</p>	<p>Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования</p>	<p><b>Конспектирование (работа с первоисточниками)</b> – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации.</p> <p>В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.</p> <p>При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.</li> <li>2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.</li> <li>3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.</li> <li>4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).</li> </ol> <p>Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.</p>
-----------	--	---

7.	Высшее профессиональное образование	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	-------------------------------------	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является зачет.

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Форма проведения зачет — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.	<b>Знает</b> содержание образовательного права, способен анализировать образовательные отношения, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право <b>Умеет</b> самостоятельно пользоваться справочными правовыми системами, понимать содержание нормы права, использовать нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права, подчинять свое поведение требованиям юридических норм, в том числе в сфере образовательного права	Ответ на практическом (семинарском) занятии. Информационный поиск (поиск фактических сведений). Коллоквиум. Доклад.	Вырабатывает навыки правового анализа в рамках образовательных отношений, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право.
2.	ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	<b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития	Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Ситуационная задача.	Формирование навыков проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации

и индивидуальных особенностей обучающихся.	активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.		сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488> (дата обращения: 29.03.2020).

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 13.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР, 2015. - 347 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526348> (дата обращения: 13.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Карпова, А. В. Трудовое право: учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1033838. - ISBN 978-5-16-015455-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215873> (дата обращения: 13.03.2020).

3. Право интеллектуальной собственности: художественная собственность: учебник / И.А. Кулешова, Р.Ш. Рахматулина, О.А. Рузакова [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c700ed70c4fe2.79399633](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c700ed70c4fe2.79399633). - ISBN 978-5-16-014169-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967846> (дата обращения: 13.03.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):** нет

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки

История; право

форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Конституционное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2020, 27 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Конституционное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - получение студентами специальных знаний в области конституционного права. Конституционно - правовые нормы являются основополагающими для регламентирования отношений для людей, чья профессиональная деятельность будет связана с правом и правоохранительными органами. Основной целью дисциплины «Конституционное право» является ознакомление будущего бакалавра с основами организации публичной власти, административно-территориального и политико-государственного устройства Российской Федерации, процедурами формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины - ознакомление с источниками конституционного права России, особое место среди которых занимает Конституция; выявление общих и особенных признаков, свойственных Конституции Российской Федерации, порядок ее пересмотра и внесение изменений.

- изучение особенностей конституционного закрепления прав и свобод человека и гражданина в источниках конституционного права России;
- ознакомление с принципами организацией высших органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов;
- изучение особенностей федеративного устройства России, выявление специфики правового статуса субъектов Российской Федерации, иных административно-территориальных единиц;
- ознакомление с избирательным законодательством Российской Федерации;
- сравнительно-правовой анализ конституционно-правового статуса высших органов государственной власти Президента, Федерального Собрания, Правительства и Конституционного Суда Российской Федерации (порядок их формирования, компетенция и формы взаимодействия между собой);
- исследование основ организации местного самоуправления в Российской Федерации.
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Освоение предмета «Конституционное право» тесно связано с такими учебными дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права», «Муниципальное право». Для успешного освоения программы конституционного права студент должен иметь необходимый уровень знаний, прежде всего, по правоведению и истории государственного и муниципального управления в России. Студент должен обладать познаниями в сфере основ теории государства и права, знать механизм правового регулирования, форму государства, владеть концепцией правового государства. Немаловажно также иметь представления об истории отечественного государственного и муниципального управления, чтобы понять тенденции развития конституционного права, особенности становления тех или иных источников права, исторические предпосылки возникновения и эволюции тех или иных институтов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		<p>Знает полностью положения Конституции РФ, как ядра конституционного права; знает Конституцию РФ, как политический и идеологический документ, отражающий соотношение политических сил в обществе; как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; как определять рациональные идеи из Конституционного права для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; как анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философско-правовых идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Умеет анализировать процессы развития и функционирования Конституционного права; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, опираясь на правоведческий материал, в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает, как профессионально применить знания по Конституционному праву при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Конституционному праву, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении Конституционного права.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении Конституционного права.</p>
---	--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6 семестр
Общая трудоемкость      зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен
--	--	---------

### 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.	4	2	2		
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	2	2		
3	Федеративное устройство России.	4	2	2		
4	Основы правового	8	4	4		

	положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.					
5	Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.	8	4	4		
6	Президент и Правительство Российской Федерации.	8	4	4		
7	Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.	8	4	4		
8	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	8	4	4		
9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	12	6	6		
10	Консультация перед экзаменом					2
11	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	64	32	32		2,25

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

**Тема 1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.**

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно–правовые отношения. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.

Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права. Место и роль конституционного права в правовой системе России. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория. Форма и структура конституции. Юридические свойства, признаки, функции и сущность Конституции. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации. Классификация конституций. Охрана Конституции. Самоохрана конституции. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

## **Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации. Государственная власть и гражданское общество.

## **Тема 3. Федеративное устройство России.**

Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства. Организация власти в федеративном государстве. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России. Государственная символика Российской Федерации. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации. Конституционно - договорной процесс в Российской Федерации. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. Полномочия субъектов Федерации по исключительной (остаточной) компетенции. Равноправие субъектов Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса республик. Правовой статус автономных округов, входящих в состав края, области. Юридическая характеристика сложноустроенных субъектов Российской Федерации. Изменение конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.

## **Тема 4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.**

Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство. Человек и гражданина как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционный, правовой, фактический статус личности. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав и свобод. Понятие и

классификация конституционных прав и свобод личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Социально - экономические прав и свободы. Культурные права и свободы личности. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмана в Российской Федерации.

Понятие гражданства. Принципы гражданства. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

#### **Тема 5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.**

Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков. Избирательные комиссии. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Предвыборная агитация. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

#### **Тема 6. Президент и Правительство Российской Федерации.**

Правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности. Компетенция Президента РФ. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом. Юридическая природа Указов Президента РФ. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов. Правовой статус полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

#### **Тема 7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.**

Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

#### **Тема 8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.**

Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях. Порядок формирования института мировых судей. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.

## **Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.

Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления. Гарантии деятельности местного самоуправления. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС

1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	---	---

2.	Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленных теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	--	---

3	Федеративное устройство России	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
4	<p>Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации</p>	<p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5	<p>Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации</p>	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> </ol>

		<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6	Президент и Правительство Российской Федерации	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

		<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
7	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

9	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет - ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и

обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

**Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.

2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

**Темы 3-4. Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.**

*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмана в Российской Федерации.

12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.

13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.

14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.

15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

### **Тема 5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.**

*Вид работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы для информационного поиска:**

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.

2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.

3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.

4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.

5. Избирательные комиссии.

6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.

7. Предвыборная агитация.

8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.

9. Финансирование выборов.

10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

### **Тема 6. Президент и Правительство Российской Федерации.**

*Вид работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.****Вопросы коллоквиума:**

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.
4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

**Тема 7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.**

*Вид работы:* Ответ на практическом (семинарском) занятии

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.****Вопросы семинара:**

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.

6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.

7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

### **Тема 8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.**

*Вид работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.

2. Судебная система Российской Федерации.

3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.

4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.

5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.

7. Порядок формирования института мировых судей.

8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.

9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

### **Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.**

#### **Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.

2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.

3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.

4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.

5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.

6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.

7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

Форма проведения экзамена — письменный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Вопросы к экзамену:**

1. Конституционное право, как отрасль права и как наука. Место конституционного права в системе права.
2. Предмет правового регулирования конституционного права. Характеристика конституционных правоотношений: субъекты, объект и содержание.
3. Понятие и виды источников конституционного права.
4. Понятие, виды и специфика конституционно-правовых норм.
5. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.
6. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.
7. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.
8. Охрана Конституции Российской Федерации.
9. Политико - правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
10. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.
11. Конституционные принципы социально - экономической структуры общества.
12. Конституционные принципы политической системы.
13. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
16. Политические права и свободы человека и гражданина.
17. Социально - экономические, духовные права и свободы личности.
18. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.
19. Понятие и принципы российского гражданства.
20. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
21. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.
22. Конституционно - правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
24. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
25. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.
28. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.

29. Становление и развитие российского федерализма.
30. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.
31. Конституционно - правовой статус Российской Федерации.
32. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.
33. Конституционно - правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.
34. Особенности государственно - территориального устройства Тюменской области.
35. Особенности организации системы органов государственной власти в России. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
36. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
37. Полномочия Президента Российской Федерации.
38. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
39. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
40. Порядок формирования и структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
41. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.
42. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.
43. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.
44. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
45. Конституционно - правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.
46. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.
47. Конституционно - правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
48. Конституционно - правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.
49. Государственная символика Российской Федерации.
50. Современные тенденции конституционного развития Российской Федерации.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает полностью положения Конституции РФ, как ядра конституционного права;	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом	Проявляет высокую степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>знает Конституцию РФ, как политический и идеологический документ, отражающий соотношение политических сил в обществе; как выявлять степень доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; как определять рациональные идеи из Конституционного права для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; как анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философско-правовых идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Умеет анализировать</p>	<p>(семинарском) занятии, проект.</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

		<p>процессы развития и функционирования Конституционного права; выявлять степень доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу, опираясь на правоведческий материал, в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>		
2	<p>ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по Конституционному праву при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.</p>	<p>Способен на высоком методическом уровне планировать и организовывать преподавание уроков /(или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения.</p>

		<p>исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Конституционному праву, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		
3	<p>ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационные-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint,</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект.</p>	<p>На высоком методическом и профессиональном уровнях применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса по предмету/предметам обучения.</p>

		<p>тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационн о- коммуникацио нные технологии в учебном процессе при изучении Конституционн ого права. Умеет применять современные информационн о- коммуникацио нные технологии, как демонстрацион но- энциклопедиче ские программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор»,</p>		
--	--	--	--	--

		энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении Конституционного права.		
--	--	---	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>

Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>

### **7.2 Дополнительная литература:**

Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>

Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>

Черепанов, В. А. Конституционное право России: Учебник / Черепанов В.А. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-91768-676-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526432>

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
2020

## **ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), профиль

История; право

форма обучения (очная)

Шанихина Н.Н. Гражданское право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История; право» очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Гражданское право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с общими положениями гражданского права, правовых основ регулирования вещных правоотношений, а также общей части обязательственного права. То есть изучение ими круга вопросов, охватываемых частью первой Гражданского кодекса РФ и принятыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами.

### Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные положения гражданского законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики, теоретические концепции, идей, теорий, направления в цивилистической науке;
- научиться применять полученные знания в сфере гражданского права для решения практических задач;
- выработать навыки правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Дисциплина «Гражданское право» является теоретическим и методологическим основанием для других дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части: философия, этика делового общения. Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основными способами получения и переработки информации; уметь толковать различные правовые акты и правильно применять теоретические знания для освоения отраслевых дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности <b>Умеет</b> использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы

		развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.
ПК- 2 Способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.		<b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>Знает:</b> общие теоретические подходы к пониманию гражданского права, как отрасли частного права; <b>Умеет:</b> анализировать положения Гражданского кодекса и других нормативно-правовых актов, содержащих нормы гражданского права.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28



61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час. 6 семестр				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	12	6	6		
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	10	4	6		
3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	8	4	4		
4	Юридические лица как субъекты гражданского права	8	4	4		
5	Объекты гражданских прав	8	4	4		
	Сделки. Представительство в гражданском праве	8	4	4		
	Зачет	-	-	-		0,20
	Итого (часов)	54	26	28		0,20

Таблица 2.2.

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час. 7 семестр				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					кие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сроки в гражданском праве	12	6	6		
2.	Право собственности и другие вещные права	12	6	6		
3	Защита права собственности и других вещных прав	12	6	6		
4	Обязательства в гражданском праве	12	6	6		
5	Ответственность за нарушение обязательств	12	6	6		
6	Гражданско-правовой договор	12	6	6		
7	Консультация перед экзаменом		-	-		2
8	Экзамен		-	-		0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Содержание дисциплины.

##### **Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права**

Гражданское право, как отрасль права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права в системе права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Принципы гражданского права. Регулирование предпринимательской деятельности гражданским законодательством. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычай делового оборота. Роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании, толковании и применении норм гражданского права.

Гражданское право и гражданское законодательство. Гражданское законодательство как система нормативных актов, содержащих нормы гражданского права. Соотношение отраслевого и комплексного законодательства. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.

Система отрасли гражданского права: понятие и элементы. Подотрасли, институты и субинституты гражданского права. Внутрисистемные взаимосвязи структурных элементов отрасли гражданского права. Проблемы трансформации классических гражданско-правовых институтов в комплексные и межотраслевые институты права.

##### **Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения**

Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений, их изменения и прекращения.

Субъективное гражданское право и субъективная гражданско-правовая обязанность. Взаимная связь прав и обязанностей сторон в гражданском правоотношении. Понятие и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Право на защиту: понятие и формы реализации. Меры оперативного воздействия. Судебная защита гражданских прав. Самозащита. Возмещение убытков.

### **Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права**

Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву: содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.

Предпринимательская деятельность граждан. Ответственность граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан.

Опека и попечительство: общая характеристика. Правовой статус органов опеки и попечительства. Опекуны и попечители, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществом подопечного. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.

### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права**

Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Классификация юридических лиц.

Порядок создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Наименование и место нахождения юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

Реорганизация юридических лиц. Способы реорганизации. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Передаточный акт и разделительный баланс. Гарантии прав кредиторов юридического лица при реорганизации. Ликвидация юридического лица. Стадии ликвидации. Удовлетворение требований кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

#### Коммерческие организации

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Права и обязанности участников хозяйственного товарищества или общества.

#### Некоммерческие организации

Понятие некоммерческой организации. Цели создания некоммерческой организации. Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Фонды. Некоммерческие партнерства. Учреждения. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Автономная некоммерческая организация. Иные некоммерческие организации.

#### Участие Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования — субъекты гражданского права. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Особенности ответственности государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

## **Тема 5. Объекты гражданских прав**

Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Недвижимые и движимые вещи. Возникновение прав на недвижимое имущество. Предприятие. неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Животные.

Интеллектуальная собственность. Служебная и коммерческая тайна.

Деньги как объекты гражданских прав, особенности их правового режима. Понятие и признаки ценной бумаги; виды ценных бумаг. Требования к оформлению ценных бумаг. Передача прав и исполнение обязанностей по ценным бумагам. Бездокументарные ценные бумаги. Восстановление прав по ценной бумаге.

Понятие и признаки нематериальных благ, особенности их защиты гражданско-правовыми способами.

Понятие и содержание права на честь и достоинство. Условия и порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Компенсация морального вреда.

Понятие и содержание гражданско-правовой охраны личной жизни. Охрана неприкосновенности личной жизни. Охрана тайны личной жизни.

## **Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве**

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Условные сделки. Условия действительности сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки. Представительство. Понятие и виды представительства. Состав участников отношений представительства. Содержание представительства. Коммерческое представительство.

Доверенность. Форма и срок действия доверенности. Нотариальное удостоверение доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

Последствия совершения лицом юридических действий, на совершение которых оно не уполномочено или с превышением имеющихся у него полномочий (представительство без полномочия).

## **Тема 7. Сроки в гражданском праве**

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Правила исчисления гражданско-правовых сроков. Порядок совершения действий в последний день срока.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые срок исковой давности не распространяется.

## **Тема 8. Право собственности и другие вещные права**

Право собственности. Понятие, содержание и виды права собственности. Риск случайной гибели имущества. Субъекты права собственности.

Приобретение права собственности. Основания приобретения.

Основания прекращения права собственности и других вещных прав.

*Право частной собственности*

Субъекты и объекты права частной собственности. Содержание и осуществление права частной собственности. Пределы осуществления права частной собственности.

#### *Право государственной и муниципальной собственности*

Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права. Правовая природа прав государственной и муниципальной собственности.

Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности. Имущество, составляющее государственную казну. Разграничение государственной и муниципальной собственности.

#### *Право общей собственности*

Понятие и виды права общей собственности.

Определение долей в праве общей долевой собственности. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Владение и пользование имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Расходы по содержанию имущества. Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности. Раздел общего имущества.

Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, и выдел из него доли. Общая собственность супругов. Собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

#### *Ограниченные вещные права*

Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

### **Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав**

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

Виндикационный и негаторный иски, иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.

Неисковые средства защиты вещных прав. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение. Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

### **Тема 10. Обязательства в гражданском праве**

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Основания возникновения обязательств.

Участники обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательств.

Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств.

### **Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств**

Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Гражданское правонарушение и его состав. Понятие вреда и убытков. Противоправное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность поведения. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками или вредом. Вина. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения должника от ответственности.

Понятие случая и непреодолимой силы. Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность в гражданском праве. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность за исполнение обязательства в натуре.

Просрочка должника. Просрочка кредитора. Санкция как мера гражданско-правовой ответственности. Виды санкций в гражданском праве. Конфискационные санкции. Штрафные санкции. Компенсационные санкции. Размер гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки (штрафа, пени) в гражданском праве. Ограничение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины кредитора (потерпевшего) при определении размера ответственности должника.

## **Тема 12. Гражданско-правовой договор**

Понятие, значение и функции договора в гражданском праве. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников. Свобода договора. Договор и закон. Система гражданско-правовых договоров. Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора. Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица. Содержание договора. Заключение договора. Основания и порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.

### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права

#### **Вопросы темы:**

1. Отношения, регулируемые гражданским правом.
2. Метод гражданско-правового регулирования.
3. Принципы гражданского права.
4. Ограничение гражданского права от смежных отраслей.
5. Система источников гражданского права.

**Практическое занятие 2.** Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
2. Классификация гражданских правоотношений.
3. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Содержание гражданских правоотношений.
5. Принципы и порядок осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей.
6. Злоупотребление правами.
7. Защита нарушенных гражданских прав

**Практическое занятие 3.** Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и содержание правоспособности граждан.
2. Понятие и содержание дееспособности граждан.
3. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан.
4. Эмансипация.
5. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
6. Опекa, попечительство и патронаж.
7. Предпринимательская деятельность граждан.
8. Имя и место жительства гражданина.
9. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.

**Практическое занятие 4.** Юридические лица как субъекты гражданского права

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
2. Правоспособность юридического лица.

3. Классификация юридических лиц.
4. Органы юридического лица.
5. Филиалы и представительства юридического лица.
6. Индивидуализация юридических лиц в гражданском обороте.
7. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
8. Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ.
9. Производственные кооперативы.
10. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

#### **Практическое занятие 5. Объекты гражданских прав**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
2. Вещи как объекты гражданских прав. Работы и услуги.
3. Имущественные права как объекты гражданских прав.
4. Информация как объект гражданских прав.
5. Результаты интеллектуальной деятельности.
6. Нематериальные блага и их защита.

#### **Практическое занятие 6. Сделки. Представительство в гражданском праве**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и виды сделок.
2. Условия действительности сделок.
3. Форма сделок. Государственная регистрация сделок.
4. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки.
5. Виды недействительных сделок. Последствия недействительности сделок.
6. Понятие и сущность представительства.
7. Виды представительства.
8. Представительство без полномочий.
9. Отличия представительства от сходных правоотношений.
10. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.

#### **Практическое занятие 7. Сроки в гражданском праве**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
2. Правила исчисления гражданско-правовых сроков.
3. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Сроки защиты гражданских прав.
5. Исковая давность.

#### **Практическое занятие 8. Право собственности и другие вещные права**

##### **Вопросы темы:**

1. Право собственности: понятие и содержание.
2. Виды права собственности.
3. Пределы осуществления права собственности.
4. Основания приобретения права собственности.
5. Основания прекращения права собственности.
6. Частная собственность как правовая категория.
7. Субъекты и объекты права частной собственности.
8. Содержание и осуществление права частной собственности.
9. Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права.
10. Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности.
11. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности.
12. Понятие и виды права общей собственности.

13. Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

**Практическое занятие 9.** Защита права собственности и других вещных прав

**Вопросы темы:**

1. Механизм защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Виндикационный иск.
3. Негаторный иск.
4. Иск о признании права собственности.
5. Иные средства защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

**Практическое занятие 10.** Обязательства в гражданском праве

**Вопросы темы:**

1. Понятие гражданско-правового обязательства.
2. Система обязательств в гражданском праве.
3. Основания возникновения обязательств.
4. Стороны обязательства.
5. Обязательства долевого, солидарные и субсидиарные.
6. Обязательства в пользу третьего лица.
7. Понятие перемены лиц в обязательстве. Правопреемство.
8. Понятие и предмет исполнения обязательства.
9. Принципы исполнения обязательств.
10. Система способов обеспечения исполнения обязательств.
11. Понятие прекращения обязательства.
12. Основания прекращения обязательств.

**Практическое занятие 11.** Ответственность за нарушение обязательств

**Вопросы темы:**

1. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности.
2. Принципы гражданско-правовой ответственности.
3. Понятие вреда и убытков.
4. Противоправное поведение как условие ответственности.
5. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины.
6. Непреодолимая сила.
7. Виды гражданско-правовой ответственности.
8. Просрочка должника. Просрочка кредитора.
9. Виды санкций в гражданском праве.
10. Размер гражданско-правовой ответственности

**Практическое занятие 12.** Гражданско-правовой договор

**Вопросы темы:**

1. Понятие, значение и функции договора в гражданском праве.
2. Свобода договора.
3. Действие договора.
4. Виды договоров.
5. Содержание договора. Форма договора.
6. Толкование договора.
7. Порядок заключения договора.
8. Основания изменения и расторжения договора.
9. Последствия изменения и расторжения договора.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Тема	Виды СРС
1	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы</p>

		<p>констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p>
2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	<p><b>Доклад</b>- вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p><b>Общая структура текста доклада может быть следующей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).</li> <li>2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).</li> <li>3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).</li> <li>4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).</li> <li>5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).</li> <li>6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).</li> <li>7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.</li> <li>8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.</li> </ol>
3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	<p><b>Ситуационная задача</b> – это вид самостоятельной работы студентов по решению задания, имитирующей ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов).</p> <p>Решение ситуационных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков.</p> <p>В процессе решения задач осваиваются алгоритмы мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.</p> <p>Эти алгоритмы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения;</li> <li>– оценка ситуации;</li> <li>– принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;</li> <li>– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;</li> <li>– проецирование решения, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.</li> </ul>
4	Юридические лица как субъекты гражданского права	<p><b>Конспектирование (работа с первоисточниками)</b> – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта</p>

		<p>развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации.</p> <p>В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.</p> <p>При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.</li> <li>2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.</li> <li>3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.</li> <li>4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).</li> </ol> <p>Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.</p>
5	Объекты гражданских прав	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение</li> </ol>

		<p>результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
6	Сделки. Представительство в гражданском праве	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть</p>

		<p>сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
7	Сроки в гражданском праве	<p><b>Кейс-задание</b> (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.</p> <p>Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.</p> <p><b>Выполнение задания:</b></p> <p>1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:  — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;  — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;  — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;  — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);</p> <p>2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);</p> <p>3) предложить возможное решение проблемы.</p>
8	Право собственности и другие вещные права	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p>

		<p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
9	Защита права собственности и других вещных прав	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
10	Обязательства в гражданском праве	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b>  1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);  2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);  Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>
11	Ответственность за нарушение обязательств	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b>  1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие</p>

		<p>нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
12	Гражданско-правовой договор	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.**

Зачет по дисциплине может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется зачет в соответствии со следующими критериями:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения зачета, экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### Вопросы к экзамену.

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Соотношение гражданского законодательства с другим отраслями законодательства.
4. Источники гражданского законодательства.
5. Гражданское правоотношение.
6. Юридические факты в гражданском праве.
7. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Защита гражданских прав.
10. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
11. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
12. Имя и место жительства гражданина.
13. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
14. Опекa, попечительство, патронаж.
15. Акты гражданского состояния.
16. Предпринимательская деятельность гражданина.
17. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
18. Правоспособность юридического лица.
19. Классификация юридических лиц.
20. Создание юридического лица.
21. Реорганизация юридического лица.
22. Ответственность юридического лица.
23. Филиалы и представительства юридического лица.
24. Средства индивидуализации юридического лица.
25. Ликвидация юридических лиц.
26. Правовое положение хозяйственных товариществ.
27. Общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью.
28. Акционерное общество.
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Некоммерческие организации.
32. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
34. Классификация вещей.
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды сделки.
37. Форма сделки.
38. Условия действительности сделок.
39. Сделки с пороками воли.
40. Сделки с пороками субъектного состава.
41. Сделки с пороками формы.
42. Сделки с пороками содержания.
43. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.
46. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
47. Сроки исковой давности.
48. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

49. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
50. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
51. Понятие и виды вещных прав.
52. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
53. Собственность и право собственности.
54. Содержание права собственности.
55. Основания приобретения права собственности.
56. Способы прекращения права собственности.
57. Право частной собственности.
58. Право государственной и муниципальной собственности.
59. Право общей долевой собственности.
60. Право общей совместной собственности.
61. Защита права собственности.
62. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
63. Понятие, основания возникновения обязательств.
64. Стороны обязательства.
65. Виды обязательств.
66. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
67. Перемена лиц в обязательстве.
68. Понятия и способы обеспечения исполнения обязательств.
69. Неустойка.
70. Задаток. Удержание.
71. Залог.
72. Поручительство и банковская гарантия.
73. Основания прекращения обязательств.
74. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
75. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
76. Условия гражданско-правовой ответственности.
77. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.
78. Понятие и значение договора.
79. Классификация договоров.
80. Толкование договора.
81. Действие договора.
82. Содержание договора.
83. Заключение договора.
84. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
85. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p><b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p>	<p>Ответ на практическом (семинарском) занятии.</p> <p>Информационный поиск (поиск фактических сведений).</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Доклад.</p>	<p>Вырабатывает навыки правового анализа в рамках образовательных отношений, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право.</p>
2.	ПК- 2 Способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<p><b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей,</p>	<p>Реферат.</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Эссе.</p> <p>Ситуационная задача.</p>	<p>Формирование навыков проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной</p>

		обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.		деятельности.
3.	УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных за	<b>Знает:</b> общие теоретические подходы к пониманию гражданского права, как отрасли частного права; <b>Умеет:</b> анализировать положения Гражданского кодекса и других нормативно-правовых актов, содержащих нормы гражданского права.	Мультимедийная презентация. Эссе. Ситуационная задача.	Формирует навыки сравнительного анализа и систематизации знаний в области гражданского права.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть первая: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Высшее образование (карманный формат)). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1701-2>. - ISBN 978-5-369-01701-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036521> (дата обращения: 30.03.2020).

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002360> (дата обращения: 30.03.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П.В. Алексей [и др.]; под ред М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 895 с.- ISBN 978-5-238-01357-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028824> (дата обращения: 30.03.2020.).

2. Гражданское право. Часть 2. Обязательственное право: учебник / Ю.М. Алпатов, В.Е. Белов, Н.И. Беседкина [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. С.А. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 626 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d35b96d11eba0.21412678](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35b96d11eba0.21412678). - ISBN 978-5-16-015707-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014706> (дата обращения: 30.03.2020.).

3. Куракин, Р. С. Гражданское право Германии: хрестоматия избранных произведений Франца Бернхейфта и Йозефа Колера / сост. Р. С. Куракин, Е. В. Семенова; пер. с нем. В. М. Нечаева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01277-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082925> (дата обращения: 30.03.2020).

4. Асмандияров, В. М. Гражданское право: Договорные обязательства: к лекций / В. М. Асмандияров. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 213 с. - ISBN 978-5-94991-333-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898459> (дата обращения: 30.03.2020).

5. Князькин, С. И. Гражданское право и цивилистический процесс: словарь-справочник / С. И. Князькин, С. Н. Хлебников, И. А. Юрлов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0411-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065927> (дата обращения: 30.03.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



ТВЕРЖДАЮ

Заместитель

директора

Поливаев А.Г.

21.06. 2020

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная

Язынин Александр Евгеньевич. Теория и методика обучения праву. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 4403.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и методика обучения праву[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов профиля подготовки История; право, обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину Теория и методика обучения праву.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ по направлению подготовки 44.03.05 История; право, обучающихся по программе бакалавриата.

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания права в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании права в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания права в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя права.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Базовая часть» по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль «История; право».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по праву, а также методологии истории, психологии, педагогики.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин ориентированных на изучение методов преподавания права. Данная дисциплина предвещает педагогическую практику в школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных		<b>Знает:</b> способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных  <b>Умеет:</b> разрабатывать основные

технологий)		и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает особенности и возможности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		7 семес тр	8 семес тр	8 семес тр
Общий объем  зач. ед. час	12	4	4	4
	432	144	144	144

<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>168</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>60</b>
Лекции	66	18	18	30
Практические занятия	102	36	36	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>264</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>84</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачёт (2), экзамен	зачёт	зачёт	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

- До 60 баллов – «не зачтено»;
- От 61 балла и выше – «зачтено».

Отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» могут быть получены до процедуры проведения экзамена путем набора рейтинговых баллов в текущем семестре в соответствии с Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» от 04.04.2014 № 190.

Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61-75 баллов, то по дисциплине выставляется отметка «удовлетворительно». Если студент набрал от 76 до 90 баллов, то выставляется отметка «хорошо». Если студент набрал 91 - 100 баллов, выставляется отметка «отлично»

- от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»
- от 61 до 74 баллов – «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов – «хорошо»
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды
		Всего	Виды аудиторной работы	

	разделов		(академические часы)			контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Уроки права в школе.	8	3	5	-	-
2.	Школьные учебники права	8	3	5	-	-
3.	Классификация умений учащихся, формируемых на уроках права	8	3	5	-	-
4.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе.	8	3	5	-	-
5.	Наглядные средства обучения праву	8	3	5	-	-
6.	Работа с картой на уроке.	8	3	5	-	-
7.	Формирование хронологических умений учащихся	8	3	5	-	-
8.	Работа с главными фактами на уроках права	8	3	5	-	-
9.	Приемы и средства изучения внешних	8	3	5	-	-

	сторон фактов права					
10.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	8	3	5	-	-
11.	Методики анализа урока	8	3	5	-	-
12.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	8	3	5	-	-
13.	Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках права	10	3	7	-	-
14.	Виды и формы домашних заданий по праву	12	5	7	-	-
15.	Проектные формы обучения на уроках права	12	5	7	-	-
16.	Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках права в школе	12	5	7	-	-
17.	Информационные технологии на уроках права в школе.	12	5	7	-	-
18.	Технологии разработки рабочих программ по праву	14	7	7	-	-
19.	Зачёт	-	-	-	-	0,2
20.	Зачёт	-	-	-	-	0,2

21.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
22.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	158	66	102	-	2,65

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема: Уроки права в школе**

Урок как основной элемент образовательного процесса. Типология уроков. Структура школьного урока права. Выбор формы урока. Подготовка учителя к уроку. Построение системы урока. Место урока в структуре темы и курса.

##### **Тема: Школьные учебники права**

Значение учебника в практике преподавания права в школе. Функции школьного учебника права. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках права. Электронные учебники и особенности их использования в обучении праву в школе. Научно-методический анализ школьного учебника.

##### **Тема: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках права**

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Универсальные учебные действия. Классификация правовых умений учащихся., Анализ правовой ситуации, Раскрытие содержания исторических и правовых событий, явлений и процессов. Методика формирования правовых умений на уроках.

##### **Тема: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе**

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках. Фронтальная и индивидуальная работа на уроке. Технологии группового обучения. Педагогические технологии организации образовательного процесса. Учебные задания и результаты их выполнения.

##### **Тема: Наглядные средства обучения праву**

Понятие наглядного обучения. Принципы организации наглядного обучения истории. Средства наглядного обучения. Внутренняя и внешняя наглядность. Приемы эмпирического изучения правоведаческого материала. Формирования внутренней наглядности. Условно-графическая наглядность на уроках права: схемы, таблицы, меловой рисунок. Современные средства условно-графической наглядности: сторителлинг, инфографика, метаплан, интеллект-карты. Графическое представление статистического материала и его применение в обучении права в школе. Анимированные средства наглядности и специфика их применения в обучении праву в школе.

##### **Тема: Работа с картой на уроке**

Историческая карта и ее особенности. Типология исторических карт. Работа учителя с исторической картой. Формирование картографических умений учащихся. Методические приемы работы с исторической картой на уроке. Построение познавательных задач с применением исторической карты.

##### **Тема: Формирование хронологических умений учащихся**

Содержание понятия «хронологические умения». Последовательность формирования хронологических умений. Лента времени и ее использования на уроках истории в школе. Стандартные хронологические задачи. Нестандартные хронологические задачи. Тестовые задания и их использование в формировании хронологических умений. Дидактические игры на хронологическом материале. Диагностика уровня сформированности хронологических умений.

**Тема: Работа с главными фактами на уроках права**

Структурно-функциональный анализ правоведческого материала. Понятие «главные факты», «второстепенные факты». Приемы эмпирического изучения главных фактов. Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами. Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права

**Тема: Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов**

Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов. Картинное и аналитическое описание. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правовых фактов.

**Тема: Календарно-тематическое и поурочное планирование**

Содержание и сущность календарно-тематического планирования. Виды и формы календарно-тематического планирования. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов. Связь календарно-тематического и поурочного планирования. Содержание и формы поурочного планирования. Планирование уроков.

**Тема: Методики анализа урока**

Методический и психологи-педагогический анализ урока. Виды и формы анализа. Самоанализ урока и его роль в работе учителя. Методика анализа урока. Типовая схема анализа урока.

**Тема: Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права**

Организации диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности хронологических и картографических умений учащихся. Диагностика уровня сформированности УУД в курсе права.

**Тема: Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках права**

Организация контроля знаний и умений учащихся на уроках права. в школе. Виды и формы контроля в школьных курсах права.. Разработка контрольных заданий по праву с учетом требований ФГОС. Разработка и применение педагогических тестов по праву.

**Тема: Виды и формы домашних заданий по праву**

Место домашнего задания в курсе права . Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Виды познавательных задач для самостоятельной работы учащихся. Формы представления домашнего задания. Дифференциация и индивидуализация домашнего задания.

**Тема: Проектные формы обучения на уроках права**

Метод проектов как педагогическая технология. Организация проектной деятельности учащихся по праву. Метод микро-проектов и его использование на уроках права.

**Тема: Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках права в школе**

Понятие научно-исследовательской деятельности. Частично-поисковый метод и его применение на уроках права. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по праву. Отличие научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Тема: Информационные технологии на уроках права в школе.**

ИКТ в обучении праву в школе. Понятие медиадидактики. Санитарно-гигиенические требования к применению компьютеров и мультимедийного оборудования на уроках права в школе. Презентации на уроках права. Дидактические возможности среды PowerPoint. Работа с интерактивной доской на уроках права. Интернет-технологии в обучении.

**Тема: Технологии разработки рабочих программ и праву.**

Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ среднего общего образования по праву. Структура рабочей программы. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Этапы работы над рабочей программы.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

### **Практическое занятие: Урок права в школе**

1. Урок как основной элемент образовательного процесса.
2. Типология уроков.
3. Структура школьного урока права .
4. Выбор формы урока.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Построение системы урока.
7. Место урока в структуре темы и курса.

### **Практическое занятие: Школьные учебники права.**

1. Значение учебника в практике преподавания права в школе.
2. Функции школьного учебника права.
3. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
4. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках права.
5. Электронные учебники и особенности их использования в обучении права в школе.
6. Научно-методический анализ школьного учебника.

### **Практическое занятие: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках и права.**

1. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.
2. Универсальные учебные действия.
3. Классификация правоведческих умений учащихся.
4. Картографические умения,
5. Хронологические умения,
6. Анализ исторической ситуации,
7. Раскрытие содержания исторических и правовых событий, явлений и процессов.
8. Методика формирования правоведческих умений на уроках.

### **Практическое занятие: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе**

1. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках.
2. Фронтальная и индивидуальная работа на уроке.
3. Технологии группового обучения.
4. Педагогические технологии организации образовательного процесса.
5. Учебные задания и результаты их выполнения.

### **Практическое занятие: Наглядные средства обучения праву**

1. Понятие наглядного обучения.
2. Принципы организации наглядного обучения праву.
3. Средства наглядного обучения.
4. Внутренняя и внешняя наглядность.
5. Приемы эмпирического изучения правоведческого материала.
6. Формирования внутренней наглядности.
8. Условно-графическая наглядность на уроках права: схемы, таблицы, меловой рисунок.
9. Современные средства условно-графической наглядности: сторитейлинг, инфографика, метаплан, интеллект-карты.
10. Графическое представление статистического материала и его применение в обучении праву в школе.
11. Анимированные средства наглядности и специфика их применения в обучении праву в школе.

### **Практическое занятие: Работа с картой на уроке**

1. Историческая карта и ее особенности.

2. Типология исторических карт.
3. Работа учителя с исторической картой.
4. Формирование картографических умений учащихся.
5. Методические приемы работы с исторической картой на уроке.
6. Построение познавательных задач с применением исторической карты.

**Практическое занятие: Формирование хронологических умений учащихся**

1. Историческое время и способы его измерения.
2. Содержание понятия «хронологические умения».
3. Последовательность формирования хронологических умений.
4. Лента времени и ее использования на уроках истории в школе.
5. Стандартные хронологические задачи.
6. Нестандартные хронологические задачи.
7. Тестовые задания и их использование в формировании хронологических умений.
8. Дидактические игры на хронологическом материале.
9. Диагностика уровня сформированности хронологических умений.

**Практическое занятие: Работа с главными фактами на уроках права**

1. Структурно-функциональный анализ правоведческого материала.
2. Понятие «исторический и правовой факт», «главные факты», «второстепенные факты».
3. Приемы эмпирического изучения главных фактов.
4. Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
5. Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права.

**Практическое занятие: Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов**

1. Методические приемы изучения внешних сторон правоведческих фактов.
2. Картинное и аналитическое описание.
3. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правоведческих фактов.
4. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правоведческих фактов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Урок права в школе	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный,</li> </ol>
----	--------------------	--

2.	Школьные учебники права	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p><b>Введение.</b> Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего</p>
----	-------------------------	---

3	Классификация умений учащихся, формируемых на уроках права	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
4	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе	<p><b>Структура презентации:</b>  <b>Введение (план презентации):</b> очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  <b>Основная часть:</b> формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  <b>Заключение (выводы):</b> в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  <b>Список использованных источников:</b> список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5	Наглядные средства обучения праву	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.  2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке</p>

		<p>есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
--	--	--

6	Работа с картой на уроке	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>

7	<p>Формирование хронологических умений учащихся</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	<p>Работа с главными фактами на уроках права</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

9	<p>Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов</p>	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
---	--	---

10.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>5. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный,</li> </ol>
-----	--	--

11.	Методики анализа урока	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего</p>
-----	------------------------	--

12.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
13.	Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках права	<p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
14.	Виды и формы домашних заданий по праву	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке</li> </ol>

		<p>есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
--	--	--

15.	Проектные формы обучения на уроках права	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>

16.	<p>Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках права в школе</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>4. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
17.	<p>Информационные технологии на уроках права в школе</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>4. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

18.	Технологии разработки рабочих программ по права	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>11. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>12. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллектуальной карты, таблицы;</li> <li>13. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>14. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>15. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>16. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>17. Составить план исследования;</li> <li>18. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
-----	---	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является зачёт (2), экзамен.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» могут быть получены до процедуры проведения экзамена путем набора рейтинговых баллов в текущем семестре в соответствии с Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» от 04.04.2014 № 190.

Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61-75 баллов, то по дисциплине выставляется отметка «удовлетворительно». Если студент набрал от 76 до 90 баллов, то выставляется отметка «хорошо». Если студент набрал 91 - 100 баллов, выставляется отметка «отлично»

- от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»
- от 61 до 74 баллов – «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов – «хорошо»
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

Форма проведения зачета, экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания права XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения праву.
4. Методика обучения праву в начале XX в.
5. Школьное правовое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура правового образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Правоведческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция правоведческого образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного правоведческого образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по праву, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по праву. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура правовых знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении праву (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

19. Понятие умений, навыков в обучении праву. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
20. Цели обучения праву в современной школе.
21. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков права(классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок и его звенья.
24. Анализ урока. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках права.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения праву. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
27. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
28. Проектная технология. Технология дискуссии.
29. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
30. Технология развития критического мышления.
31. Использование информационных технологий на уроке права. Правила оформления презентации к уроку . ЦОРы.
32. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	<b>Знает:</b> способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Реферат	Самостоятельно определяет особенности обучения учебному предмету на основе использования информационно-

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <b>Умеет:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		коммуникационных технологий
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат	Подбирает способы решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний
3.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет особенности обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
4.	ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности и возможности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат	Подбирает способы решения профессиональных задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.03.2020). – Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241. html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

---

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин**

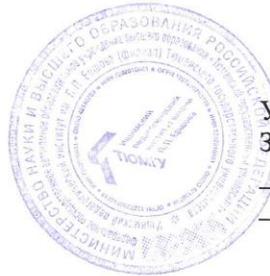
**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

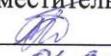
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

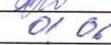
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Поливаев А.Г.

 20 

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки:

История; право

форма(ы) обучения

очная

Любимов Андрей Александрович. Трудовое право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 29 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Трудовое право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о знании юридических аспектов отраслевого трудового права и его роли в учебном процессе. Изучение дисциплины «Трудовое право» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование с двумя профилями, профиля подготовки: История, право. Освоение дисциплины «Трудовое право» обусловлено миссией основных образовательных программ (ООП) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки. При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетентные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или

иногo социального явления или процесса. Что достигается посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого юридического процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

*Целью курса является* подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудового права, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

*Задачи курса:*

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;

- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;

- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;

- формирование навыков и компетенций применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.О. «Трудовое право».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о правовой культуре граждан, юридических проблемах общества, взаимоотношениях между участниками правовых отношений, об их противоречиях, а также путях разрешения правовых конфликтов.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез		<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках изучаемого

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>предмета</p> <p><b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли трудового права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли трудового права;</li> <li>- действующее (а также ранее действующее) трудовое законодательство);</li> <li>- особенности правосубъектности участников трудовых правоотношений;</li> <li>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за трудовые правонарушения;</li> <li>- источники трудового законодательства;</li> <li>- правоприменительную практику в области трудового права;</li> <li>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области трудового права, ее возникновения и развитии;</li> <li>- предмет и метод трудового права, их особенности;</li> <li>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в трудовом праве;</li> <li>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере трудового права;</li> </ul> <p>;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими</li> </ul>

		<p>понятиями и категориями трудового права);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли трудового права);</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли трудового права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере трудового права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм трудового права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами трудового законодательства;</li> <li>- использовать источники и основополагающие понятия и категории трудового права в практической деятельности;</li> <li>- применять основополагающие понятия трудового права при составлении юридических документов;</li> </ul>
<p>ПК - 2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде;</li> <li>- универсальные закономерности реализации информационно-</li> </ul>

		коммуникационных технологий в учебном процессе.
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно- педагогического взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	8 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
зач. ед. час	<b>5</b>	<b>5</b>
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>126</b>	<b>126</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или

желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в трудовое право	6	2	4		
2.	Партнерство в трудовых отношениях	6	2	4		
3.	Трудовой договор как институт трудового права	10	4	6		
4.	Время работы и отдыха	6	2	4		
5.	Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях	8	2	6		
6.	Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда	8	2	6		
7.	Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях	10	4	6		

8.	Консультация перед экзаменом					2
9.	Экзамен					0,25
	Итого	54	18	36		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема. Введение в трудовое право

Российский рынок труда на современном этапе. Государственная политика в сфере трудовых отношений. Трудовое право как одна из основных отраслей российского права. Предмет трудового права. Механизм правового регулирования общественного труда и метод трудового права. Соотношение централизованного, коллективно-договорного и индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений. Система трудового права. Место трудового права в системе российского права. Отграничение трудового права от иных отраслей права. Понятие и значение принципов трудового права. Классификация принципов трудового права. Международно-правовые принципы трудового права. Содержание основных принципов трудового права. Понятие и виды функций трудового права. Регулятивная и охранительная функции трудового права. Содержание социальной, экономической и воспитательной функций трудового права. Классификация правоотношений в сфере труда. Понятие и элементы правоотношений в сфере труда. Субъекты правоотношений в сфере труда. Материальные и формальные условия правосубъектности. Виды юридических фактов в сфере общественного труда. Понятие и отличительные признаки трудового правоотношения. Стороны трудового правоотношения: работник и работодатель, их правосубъектность. Содержание трудового правоотношения. Классификация прав и обязанностей сторон трудового правоотношения. Коллективные трудовые правоотношения: понятие, виды, содержание, субъекты. Правосубъектность профсоюзов как субъектов коллективных трудовых правоотношений. Контрольно-надзорные и юрисдикционные трудовые правоотношения.

Понятие и виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права. Конституция РФ, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты и их отличительные признаки. Договоры как источники трудового права. Международные договоры и их виды. Акты социального партнерства. Договоры с персонифицированным содержанием. Судебная практика как источник трудового права. Постановления Пленума Верховного суда РФ, постановления Конституционного суда РФ, решения Верховного суда РФ.

##### Тема. Партнерство в трудовых отношениях

Понятие и уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Представители работодателей. Представители работников. Порядок ведения коллективных переговоров. Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений. Государственная политика занятости населения и ее основные направления. Органы государственной службы занятости. Понятие и виды занятости. Правовой статус безработного. Правовая организация трудоустройства. Профессиональная подготовка безработных. Участие в общественных работах. Социальная поддержка лиц, ищущих работу.

##### Тема Трудовой договор как институт трудового права

Понятие и стороны трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора. Общий порядок заключения трудового договора. Отдельные виды трудовых договоров.

Случаи заключения срочного трудового договора. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Перемещение. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Смена собственника имущества организации, изменение ее подведомственности, реорганизация. Отстранение от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Гарантии работникам при прекращении трудового договора. Учет мнения представительного органа работников. Порядок оформления увольнения и производства расчета. Выходное пособие. Правовые последствия увольнения. Понятие персональных данных работника. Общие правила обработки персональных данных работника. Получение и использование работодателем персональных данных работника. Хранение и передача персональных данных работника третьим лицам.

### **Тема. Время работы и отдыха**

Понятие и виды рабочего времени. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Режимы рабочего времени. Сменная работа. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего дня на части. Суммированный учет рабочего времени. Учет рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Порядок привлечения к сверхурочным работам. Ненормированный рабочий день. Нормирование труда. Нормы выработки, нормы времени, нормативы численности другие нормы. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых. Нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, виды. Виды дополнительных ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление и порядок предоставления продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Порядок исчисления стажа, дающего право на предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Гарантии реализации права на ежегодный оплачиваемый отпуск. Иные периоды освобождения от работы. Отпуска в связи с ожиданием и рождением (усыновлением) ребенка. Учебные отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.

### **Тема. Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях**

Понятие и принципы оплаты труда. Система государственных гарантий по оплате труда. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум. Формы оплаты труда. Индексация заработной платы. Виды систем оплаты труда. Стимулирующие и поощрительные выплаты. Тарифные системы оплаты труда, их назначение и элементы. Оплата труда при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Ограничение удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Ответственность за нарушение условий оплаты труда. Понятие гарантийных и компенсационных выплат. Гарантийные выплаты и их виды: за время существования политических прав и свобод, исполнения государственных и общественных обязанностей, в связи с осуществлением права на образование, на бесплатную профессиональную подготовку, научное и техническое творчество, во время реализации права на отдых и охрану здоровья и т.д. Гарантийные доплаты и их виды: при переводах, перемещениях и др. Компенсационные выплаты и их виды: компенсационные выплаты при командировках, при переезде на работу другую местность, за не выданную спецодежду, спецобувь, компенсационные надбавки, амортизационные выплаты. Понятие и принципы охраны труда. Система нормативно-правовых актов по охране труда. Права и гарантии работников в сфере охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации. Служба охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда. Финансирование мероприятий по

улучшению условий и охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Понятие несчастного случая на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок проведения расследования несчастного случая на производстве. Понятие профессионального заболевания. Порядок расследования и учет профессиональных заболеваний. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

### **Тема. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда**

Основания дифференциации трудового законодательства. Субъективные особенности работника. Объективные условия труда. Особенности правового регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности правового регулирования труда руководителя организации. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников и медицинских работников. Особенности регулирования труда иных категорий работников (работников религиозных организаций, в сфере профессионального спорта и др.). Общая характеристика юридической ответственности в сфере трудовых отношений. Виды юридической ответственности в сфере труда. Дисциплинарная ответственность работника. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Понятие и состав дисциплинарного проступка. Меры дисциплинарной ответственности. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работника: понятие, основания и условия привлечения. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работника и порядок привлечения к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работодателя, размер и порядок возмещения причиненного работнику ущерба. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность работодателя. Ученический договор. Его форма и содержание. Правовые последствия ученичества. Особенности трудовых правоотношений лиц, совмещающих работу с обучением. Виды гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением. Круг лиц, имеющих право на подобные гарантии и компенсации. Гарантии и компенсации для работников, обучающихся в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях. Гарантии и компенсации работникам, поступающим на учебу в высшие и средние специальные учебные заведения. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в высших и средних заочных и вечерних учебных заведениях.

### **Тема. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях**

Понятие защиты трудовых прав работников. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников. Формы и способы защиты трудовых прав работников. Понятие государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Органы надзора и контроля. Государственный прокурорский надзор. Внутриведомственный государственный контроль. Федеральная инспекция труда, ее полномочия и порядок проведения проверок. Специализированные федеральные органы исполнительной власти по надзору в установленной сфере деятельности. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Функции и основные формы защиты профсоюзами прав и законных интересов работников. Понятие, основания и порядок осуществления самозащиты работниками своих трудовых прав. Гарантии работникам при осуществлении самозащиты своих трудовых прав. Понятие и причины трудовых споров. Виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в

комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуального трудового спора в суде. Коллективные трудовые споры. Субъекты коллективных трудовых споров. Возникновение коллективного трудового спора. Порядок урегулирования коллективных трудовых споров. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора трудовым арбитражем. Гарантии работникам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора. Право на забастовку, порядок ее проведения и правовые последствия. Ограничение права на забастовку. Признание забастовки незаконной. Понятие международно-правового регулирования труда и его основные субъекты. Международная организация труда и ее правовой статус. Акты Международной организации труда и их роль в регулировании трудовых отношений в Российской Федерации. Иные источники международного правового регулирования труда. Общая характеристика трудового права зарубежных стран. Особенности правового регулирования трудовых отношений в зарубежных странах в сравнении с российским законодательством.

### **Практическое занятие 1. Введение в трудовое право**

#### **Вопросы темы:**

1. Российский рынок труда на современном этапе.
2. Государственная политика в сфере трудовых отношений.
3. Трудовое право как одна из основных отраслей российского права. Предмет трудового права.
4. Механизм правового регулирования общественного труда и метод трудового права. Соотношение централизованного, коллективно-договорного и индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений.
5. Система трудового права. Место трудового права в системе российского права. Отграничение трудового права от иных отраслей права.

### **Практическое занятие 2. Партнерство в трудовых отношениях**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и уровни социального партнерства.
2. Формы социального партнерства. Органы социального партнерства.
3. Коллективные переговоры. Представители работодателей. Представители работников.
4. Порядок ведения коллективных переговоров.
5. Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений.

### **Практическое занятие 3. Трудовой договор как институт трудового права**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и стороны трудового договора.
2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
3. Содержание трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.
4. Общий порядок заключения трудового договора.
5. Отдельные виды трудовых договоров.
6. Случаи заключения срочного трудового договора.
7. Понятие и виды изменения трудового договора.
8. Понятие и виды переводов на другую работу.

### **Практическое занятие 4. Время работы и отдыха**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и виды рабочего времени.
2. Нормальное рабочее время. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время.
3. Режимы рабочего времени. Сменная работа. Гибкое рабочее время.

4. Разделение рабочего дня на части. Суммированный учет рабочего времени.
5. Учет рабочего времени.
6. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня.
7. Ежедневный (междусменный) отдых. Еженедельный непрерывный отдых.
8. Нерабочие праздничные дни.
9. Понятие и виды отпусков.
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие, виды. Виды дополнительных ежегодных оплачиваемых отпусков.

### **Практическое занятие 5. Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и принципы оплаты труда.
2. Система государственных гарантий по оплате труда.
3. Минимальный размер оплаты труда. Прожиточный минимум.
4. Формы оплаты труда. Индексация заработной платы.
5. Виды систем оплаты труда. Стимулирующие и поощрительные выплаты.
6. Тарифные системы оплаты труда, их назначение и элементы.
7. Оплата труда при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Ограничение удержаний из заработной платы.
8. Порядок выплаты заработной платы.
9. Ответственность за нарушение условий оплаты труда.

### **Практическое занятие 6. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда**

#### **Вопросы темы:**

1. Общая характеристика юридической ответственности в сфере трудовых отношений.
2. Виды юридической ответственности в сфере труда.
3. Дисциплинарная ответственность работника.
4. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Понятие и состав дисциплинарного проступка.
6. Меры дисциплинарной ответственности.
7. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
8. Материальная ответственность работника: понятие, основания и условия привлечения. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
9. Виды материальной ответственности работника и порядок привлечения к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя.
10. Виды материальной ответственности работодателя, размер и порядок возмещения причиненного работнику ущерба.
11. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность работодателя.

### **Практическое занятие 7. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие защиты трудовых прав работников.
2. Субъекты, осуществляющие защиту трудовых прав работников.
3. Формы и способы защиты трудовых прав работников.
4. Понятие государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Органы надзора и контроля.
5. Государственный прокурорский надзор.
6. Внутриведомственный государственный контроль.
7. Федеральная инспекция труда, ее полномочия и порядок проведения проверок.
8. Специализированные федеральные органы исполнительной власти по надзору в установленной сфере деятельности.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<b>Введение в трудовое право</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	<b>Партнерство в трудовых отношениях</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	--	---

3.	<b>Трудовой договор как институт трудового права</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

4.	<b>Время работы и отдыха</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	------------------------------	---

5.	<p><b>Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.          Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	---

6.	<p><b>Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

7.	<b>Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие, предмет, метод трудового права России.
2. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
3. Понятия «самостоятельного труда», «несамостоятельного труда», наемного труда, их признаки.
4. Функции трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Понятие и виды правоотношений, включаемых в предмет трудового права.
7. Источники трудового права: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Договорные источники трудового права России.
9. Внедоговорные источники трудового права России.
10. Локальные нормативные акты.
11. Действие источников трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц
12. Понятие и виды субъектов трудового права России.
13. Правовой статус работника.
14. Правовой статус работодателя.
15. Особенности правового статуса руководителя организации.
16. Представители сторон трудовых правоотношений.
17. Правовой статус профсоюзного органа.
18. Понятие, субъекты и принципы социального партнерства.
19. Принципы, формы, уровни социального партнерства.
20. Порядок проведения коллективных переговоров.
21. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок действия.
22. Коллективное соглашение: понятие, содержание, порядок действия.
23. Понятие, виды и содержание трудового договора.
24. Порядок заключения и изменения трудового договора.
25. Понятие перевода, его виды и правовая характеристика, его отличие от перемещения
26. Понятие и основания расторжения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по соглашению сторон.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
29. Расторжение трудового договора обстоятельствам.
30. Понятие рабочего времени. Нормы рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.
31. Понятие и виды режимов рабочего времени и порядок их установления.
32. Специальные режимы рабочего времени: правовая характеристика
33. Понятие сверхурочных работ, порядок привлечения у сверхурочным работам.
34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Еженедельный отдых.
35. Понятие и виды отпусков. Порядок их предоставления.
36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы и ее формы.
37. Стимулирующие и поощрительные выплаты.

38. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы  
 39. Порядок выплаты заработной платы. Сроки, место и время выплаты заработной платы.  
 40. Ограничение удержаний из заработной работодателей в случае ее задержки.  
 41. Правовое регулирование предоставления компенсаций работникам в трудовых отношениях.  
 42. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда.  
 Внутренний трудовой распорядок.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках изучаемого предмета</p> <p>Умеет: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	Мультимедийная презентация;	Знает полностью положения Трудового кодекса РФ, как основы трудового права; способен критически анализировать положения нормативно-правовых документов в сфере трудового законодательства федерального и регионального уровней.
2.	ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли трудового права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли трудового права;</li> </ul>	Реферат	. Показывает высокий уровень освоения изучаемой дисциплины на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

		<p>- действующее (а также ранее действующее) трудовое законодательство);</p> <p>- особенности правосубъектности участников трудовых правоотношений;</p> <p>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за трудовые правонарушения;</p> <p>- источники трудового законодательства;</p> <p>- правоприменительную практику в области трудового права;</p> <p>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области трудового права, ее возникновения и развитии;</p> <p>- предмет и метод трудового права, их особенности;</p> <p>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в трудовом праве;</p> <p>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере трудового права;</p> <p>;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями трудового права);</p> <p>- анализировать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли трудового права);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли трудового права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере трудового права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм трудового права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами трудового законодательства;</li> <li>- использовать источники и основополагающие понятия и категории трудового права в практической деятельности;</li> <li>- применять основополагающие понятия трудового права при составлении юридических документов;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>ПК - 2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде;</li> <li>- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном</li> </ul>	<p>Реферат</p>	<p>Способен в широком содержательном контексте представлять специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога по профилю преподаваемой дисциплины, понимать ее роль в решении юридических проблем практического плана в сфере трудового права.</p>
--	---	---	----------------	--

		процессе.		
--	--	-----------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Глухов, А. В. Трудовое право : курс лекций / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-93916-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196291> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Шувалова, И. А. Трудовое право России: Учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.:-(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01704-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898583> (дата обращения: 10.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

- 1.Глухов, А. В. Трудовое право : практикум / А. В. Глухов. - Москва : РГУП, 2020. - 250 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191347> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Марченко, Д. Э. Трудовое право: сборник задач : практическое пособие / Д. Э. Марченко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 44 с. - ISBN 978-5-91612-277-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094229> (дата обращения: 10.03.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

*А.Г. Поливаев*  
Поливаев А.Г.  
04 06 2020

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки:  
История; право  
форма(ы) обучения  
очная

Любимов Андрей Александрович. Административное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 29 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Административное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о знании юридических аспектов отраслевого трудового права и его роли в учебном процессе. Изучение дисциплины «Административное право» является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 – профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность. Освоение дисциплины Освоение дисциплины «Административное право» обусловлено миссией основных образовательных программ (ООП) и требованиями ФГОС ВО по указанному направлению подготовки. При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетностные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса. Что достигается посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого юридического процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

*Целью курса является* – сформировать знания у студентов по вопросам административно-правового регулирования: месте и значении административного права в системе отраслей Российского права; специфике исполнительно-распорядительной деятельности; государственной и муниципальной службе и статусе служащих; системе административного принуждения, в том числе институте административной ответственности, а также о системе отраслевого и межотраслевого управления.

*Задачи курса:*

- выяснение особенностей предмета административного права, специфики административно-правового регулирования.
- рассмотрение правового регулирования общественных отношений в сфере государственного и муниципального управления; в области охраны правопорядка; обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- изучение аспектов административно-процессуальной деятельности, в том числе административной юрисдикции; а также института административного принуждения.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.О. «Административное право».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о правовой культуре граждан, юридических проблемах общества, взаимоотношениях между участниками правовых отношений, об их противоречиях, а также путях разрешения правовых конфликтов.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках изучаемого предмета</p> <p><b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли административного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли административного права;</li> <li>- действующее (а также ранее действующее) административное законодательство);</li> <li>- особенности правосубъектности участников административных правоотношений;</li> <li>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за административные правонарушения;</li> <li>- источники административного законодательства;</li> <li>- правоприменительную практику в области административного права;</li> <li>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области административного</li> </ul>

		<p>права, ее возникновении и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод административного права, их особенности;</li> <li>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в административном праве;</li> <li>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере административного права;</li> </ul> <p>;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права);</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли административного права);</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли административного права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере административного права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм административного права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами административного законодательства;</li> <li>- использовать источники и основополагающие понятия и категории административного права в практической деятельности;</li> <li>- применять основополагающие понятия административного права</li> </ul>
--	--	---

		при составлении юридических документов;
--	--	---

--	--	--

ПК - 2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	<b>Знает:</b> - специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога; - многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде; - универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
	ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.	
	ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.	<b>Умеет:</b> - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно- педагогического взаимодействия; - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	8 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
--	-------	-------

### 3. Система оценивания

#### 3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина	6	2	4		
2.	Механизм административно - правового регулирования	6	2	4		
3.	Физические лица и организации как субъекты административного права	6	2	4		
4.	Органы	8	2	6		

	исполнительно й власти					
5.	Администрати вно-правовые формы и методы государственно го управления	8	2	6		
6.	Администрати вно-правовые акты управления	10	4	6		
7.	Администрати вное принуждение. Администрати вная ответственно сть	10	4	6		
8.	Зачет					0,2
	Итого	54	18	36		0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Понятие и признаки административного права как отрасли права. Предмет административного права. Особенность субъектного состава отношений, регулируемых административным правом. Методы административно-правового регулирования. Современные функции, задачи, цели и принципы административного права. Система административного права. Взаимосвязь административного права и других отраслей российского права. Административное право как наука: понятие, задачи и соотношение с другими юридическими науками и науками об управлении. Предмет, задачи и структура административного права как учебной дисциплины.

##### Тема. Механизм административно - правового регулирования

Понятие и элементы механизма административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы: понятие, характерные черты, виды, особенности структуры. Формы реализации административно-правовых норм. Действие (юридическая сила) административно-правовых норм: действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Источники административного права: понятие, особенности, виды, система (соотношение различных источников административного права по юридической силе и территории действия). Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура и виды. Субъекты административных правоотношений: понятие и система; административная правосубъектность (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Юридические факты в административном праве. Способы защиты административно-правовых отношений. Административно-правовые режимы: понятие, основные черты, виды.

##### Тема. Физические лица и организации как субъекты административного права

Физические лица как субъекты административного права. Понятие административно-правового статуса физического лица и его виды. Основные права граждан в сфере государственного управления. Административно-правовое регулирование права граждан на обращение. Права и обязанности граждан в условиях паспортного режима. Административно-

правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Административно-правовые гарантии прав физических лиц: понятие и виды. Административный порядок защиты прав граждан от нарушений. Судебная защита прав граждан от неправомерных действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц. Организации как субъекты административного права. Понятие организации (юридического лица) в публичном праве. Виды организаций. Особенности административно-правового статуса организации. Порядок образования и ликвидации организаций (юридических лиц). Административно-правовые основы деятельности организаций. Государственный контроль и надзор за деятельностью организаций. Административно-правовой статус общественных объединений: понятие и организационно-правовые формы общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, права и обязанности общественных объединений; особенности правового статуса религиозных объединений. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.

#### **Тема. Органы исполнительной власти**

Понятие и признаки органа исполнительной власти (исполнительного органа государственной власти). Виды органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Президент РФ и исполнительная власть. Администрация Президента РФ. Правовой статус Правительства РФ: порядок формирования, состав, компетенция, виды правовых актов, организация работы, взаимоотношения с иными органами государственной власти. Аппарат Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, их система и структура; особенности правового статуса федерального министерства; особенности правового статуса федеральной службы; особенности правового статуса федерального агентства. Общая характеристика порядка формирования, внутренней организации и функций федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: виды, порядок образования и функции. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ: понятие, виды, особенности административно-правового статуса.

#### **Тема. Административно-правовые формы и методы государственного управления**

Административно-правовые формы и методы государственного управления. Формы и методы государственного управления в системе административного права. Формы государственного управления: понятие, характерные черты и виды. Административно-правовые формы государственного управления: понятие, особенности, виды. Методы государственного управления: понятие, характерные черты и виды; соотношение убеждения и принуждения в государственном управлении. Административно-правовые методы государственного управления: определение понятия, особенности, виды.

#### **Тема. Административно-правовые акты управления**

Административно-правовые акты управления. Административно-правовые акты управления: понятие, признаки, виды, соотношение с правовыми актами иных государственных органов, а также актами, издаваемыми негосударственными организациями. Общие требования к форме и содержанию административно-правовых актов управления. Общие правила подготовки, принятия и действия административно-правовых актов управления. Последствия несоблюдения (неисполнения) правовых актов государственного управления. Государственная регистрация нормативных административно-правовых актов управления. Административный договор: понятие, признаки, виды.

#### **Тема. Административное принуждение. Административная ответственность**

Административное принуждение. Понятие и виды принуждения. Государственное принуждение: понятие, характерные черты. Правовое принуждение: понятие, особенности, виды. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения: понятие, виды. Административная ответственность. Понятие административной ответственности и её характерные черты в сравнении с другими видами юридической ответственности. Основания административной ответственности: нормативное, фактическое,

процессуальное основания. Условия административной ответственности: обстоятельства, исключающие административную ответственность; обстоятельства, влияющие на характер наказания. Законодательство об административных правонарушениях: система законодательства и разграничение предметов ведения в данной сфере; общая характеристика Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; законодательство субъектов РФ об административных правонарушениях; подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отдельные вопросы процедуры административной ответственности. Административное правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов). Субъекты административной ответственности: понятие, виды. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц. Особенности административной ответственности юридических лиц. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов. Общие правила назначения административного наказания.

### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

#### **Практическое занятие 1. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие административного права и его характерные черты как отрасли права.
2. Предмет и метод административно-правового регулирования.
3. Цели, задачи и функции административного права.
4. Принципы административного права.
5. Система административного права.
6. Взаимосвязь административного права с другими отраслями права.

#### **Практическое занятие 2. Механизм административно - правового регулирования**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и структура механизма административно-правового регулирования.
2. Нормы административного права: понятие и характерные черты, виды.
3. Формы реализации норм административного права.
4. Общие правила действия административно-правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Юридическая сила норм административного права и особенности принудительного прекращения их действия.
6. Источники административного права: понятие, особенности системы, виды.
7. Административно-правовые отношения: понятие признаки, структура.
8. Виды административных правоотношений.
9. Субъекты административных правоотношений: понятие и виды.
10. Административная правосубъектность: понятие, элементы, содержание.
11. Административно-правовые режимы: понятие, основные черты, виды.

#### **Практическое занятие 3. Физические лица и организации как субъекты административного права**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие, структура и виды административно-правового статуса физического лица.
2. Основные права физических лиц в сфере государственного управления.
3. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления: понятие, виды и форма обращений, способы и порядок их подачи.

5. Порядок рассмотрения обращений граждан органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами.
6. Паспортный режим в Российской Федерации: понятие, правовая основа, документы, удостоверяющие личность в Российской Федерации.
7. Административно-правовые гарантии прав физических лиц: понятие и виды.
8. Способы защиты прав граждан от неправомерных действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.
9. Особенности административно-правового статуса юридических лиц.
10. Административно-правовой статус общественных объединений.
11. Административно-правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий.

#### **Практическое занятие 4. Органы исполнительной власти**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и признаки органа исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации.
4. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
5. Порядок формирования, состав и компетенция Правительства РФ.
6. Правовые основы организации и деятельности Правительства РФ.
7. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура.
8. Правовой статус федерального министерства.
9. Правовой статус федеральной службы.
10. Правовой статус федерального агентства.
11. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: виды и особенности правового положения.
12. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды и особенности правового статуса.

#### **Практическое занятие 5. Административно-правовые формы и методы государственного управления**

##### **Вопросы темы:**

1. Формы государственного управления: понятие, признаки, виды.
2. Административно-правовые формы государственного управления: понятие, особенности, виды.
3. Методы государственного управления: понятие, признаки, виды.
4. Административно-правовые методы государственного управления: понятие, особенности, виды.
5. Убеждение и принуждение как средства государственного управления и их правовые формы.

#### **Практическое занятие 6. Административно-правовые акты управления**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и признаки административно-правовых актов управления.
2. Виды административно-правовых актов управления
3. Форма и содержание административно-правового акта управления: основные требования.
4. Правила подготовки, принятия и действия правовых актов управления (на примере нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти).
5. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
6. Административный договор: понятие, признаки, виды.

#### **Практическое занятие 7. Административное принуждение. Административная ответственность**

##### **Вопросы темы:**

1. Административное принуждение: понятие и признаки.
2. Меры административного принуждения: понятие и виды.
3. Понятие и характерные черты административной ответственности в сопоставлении с иными видами юридической ответственности.

4. Основания административной ответственности.
5. Законодательство об административных правонарушениях.
6. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
7. Состав административного правонарушения.
8. Субъекты административной ответственности.
9. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и обстоятельства, влияющие на характер наказания.
10. Административное наказание: понятие, система, характеристика видов.
11. Общие правила назначения административного наказания.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

1.	<b>Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

2.	<b>Механизм административно-правового регулирования</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	---	---

3.	<b>Физические лица и организации как субъекты административного права</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

4.	<b>Органы исполнительной власти</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------------	---

5.	<b>Административно-правовые формы и методы государственного управления</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

6.	<b>Административно-правовые акты управления</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

7.	<b>Административное принуждение. Административная ответственность</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.
3. Понятие и виды функций исполнительной власти.
- 4.Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.
5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
- 6.Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
- 7.Источники административного права.
- 8.Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
- 9.Нормы административного права: понятия, виды, структура.
- 10.Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
- 11.Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
- 12.Общественные объединения: понятие и виды.
- 13.Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
- 14.Религиозные объединения как субъекты административного права.
- 15.Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
- 16.Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
- 17.Система органов исполнительной власти.
- 18.Органы местного самоуправления.
- 19.Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
- 20.Административно-правовой статус государственных служащих.
- 21.Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
- 22.Понятие и виды форм государственного управления.
- 23.Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
- 24.Виды правовых актов.
- 25.Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
- 26.Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
- 27.Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
- 28.Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
- 29.Понятие административного правонарушения и его признаки.
- 30.Юридический состав административного правонарушения и его виды.
- 31.Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
- 32.Обстоятельства, исключают административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

#### **Карта критериев оценивания компетенций**

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках изучаемого предмета</p> <p><b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>	Мультимедийная презентация;	Знает полностью положения Административного кодекса РФ, как основы административного права; способен критически анализировать положения нормативно-правовых документов в сфере административного законодательства федерального и регионального уровней.
2.	ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли административного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли административного права;</li> <li>- действующее (а также ранее действующее) административное законодательство);</li> <li>- особенности правосубъектности участников административных правоотношений;</li> </ul>	Реферат	Показывает высокий уровень освоения изучаемой дисциплины на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		<p>-понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за административные правонарушения;</p> <p>- источники административного законодательства;</p> <p>- правоприменительную практику в области административного права;</p> <p>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области административного права, ее возникновения и развитии;</p> <p>- предмет и метод административного права, их особенности;</p> <p>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в административном праве;</p> <p>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере административного права;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права);</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые</p>		
--	--	---	--	--

		<p>отношения отрасли административного права);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли административного права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере административного права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм административного права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами административного законодательства;</li> <li>- использовать источники и основополагающие понятия и категории административного права в практической деятельности;</li> <li>- применять основополагающие понятия административного права при составлении</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		юридических документов;		
	ПК - 2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде;</li> <li>- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-</li> </ul>	Реферат	Способен в широком содержательном контексте представлять специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога по профилю преподаваемой дисциплины, понимать ее роль в решении юридических проблем практического в сфере административного права.

		коммуникационном процессе.		
--	--	----------------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Малолеткина, Н. С. Административное право : курс лекций / Н. С. Малолеткина, П. С. Солоницын. - Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-91612-281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094238> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Россинский, Б. В. Административная ответственность : учебное пособие / отв. ред. Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099996> (дата обращения: 11.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Денисова, Г. Д. Практикум по административному праву : практикум / Г. Д. Денисова. - Воронеж : Воронежский институт ФСИИ России, 2019. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086214> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996265. - ISBN 978-5-16-014664-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216931> (дата обращения: 05.05.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

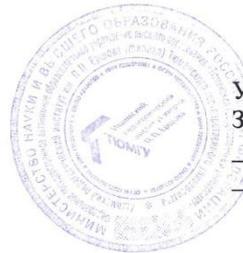
**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г. 20 06

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки:

История; право

форма(ы) обучения

очная

Любимов Андрей Александрович. Уголовное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 18 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Уголовное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Изучаемый курс дает опорные знания в будущей профессиональной деятельности для обучающего в рамках настоящего профиля знания необходимые для обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности; обеспечения законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертной деятельности по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики. Дисциплина «Уголовное право» в дальнейшем поможет студентам быть конкурентоспособными профессионалами на рынке труда и занятости.

Целью изучения курса является подготовка профессиональных преподавателей школьных курсов истории и правоведения, способных эффективно решать следующие профессиональные задачи: обосновывать и принимать решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм: осуществлять юридическую квалификацию имевших место фактов; участвовать в поддержании и способствовать обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Задачами изучения курса являются:

- усвоение студентами основных понятий и категорий курса,
- основных положений науки уголовного права,
- изучение уголовного законодательства, формирование навыков и умений, необходимых для решения юридических казусов, возникающих в практической деятельности профессионального преподавателя СОШ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующей, предшествующей данной, дисциплине: «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право»

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		<b>Знает:</b> - систему отрасли уголовного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли

<p>обучающихся</p>		<p>уголовного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области уголовного права;</li> <li>- особенности правосубъектности участников уголовных правоотношений;</li> <li>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере уголовного права;</li> <li>- источники законодательства в области уголовного права;</li> <li>- правоприменительную практику в области уголовного права;</li> <li>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области уголовного права, ее возникновения и развитии;</li> <li>- предмет и метод уголовного права, их особенности;</li> <li>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере уголовного права;</li> <li>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере уголовного права;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли уголовного права;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли уголовного права;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере уголовного права;</li> <li>- анализировать результаты реализации норм уголовного права РФ;</li> <li>- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами</li> </ul>
--------------------	--	---

		уголовного права.
ПК -2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде</li> <li>- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно- педагогического взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе;</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	4	4
	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	80	80

<b>обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

### Система оценивания

#### 3.1. Основной формой промежуточной аттестации оценивания является зачет

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за решение практических казусов на семинарских занятиях. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов для итоговой аттестации осуществляется по следующей шкале: от 61 балла – «зачтено»; до 61 балла – «не зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для аттестации, сдают зачет в период зачетной недели. Форма проведения зачета – устный ответ на один из трех вопросов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права.	8	4	4		
2.	Уголовный закон.	8	4	4		
3.	Преступление. Понятие и признаки.	8	4	4		
4.	Уголовная ответственность и её основания.	8	4	4		
5.	Состав преступления. Объект преступления.	8	4	4		
6.	Объективная сторона преступления.	8	4	4		
7.	Субъект преступления.	4	2	2		
8.	Субъективная сторона преступления.	4	2	2		
9.	Освобождение от	4	2	2		

	уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.					
10.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4	2	2		
11.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	64	32	32	0	0,2

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Вид аудиторной работы: лекции

#### Содержание дисциплины.

**Тема 1.** Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права.

Уголовное право как самостоятельная отрасль российского права Система уголовного права. Задачи уголовного права. Уголовная политика: понятие, социальная обусловленность, тенденции развития. Роль уголовного права в ее реализации. Наука уголовного права. Уголовное право как учебная дисциплина (курс уголовного права). Принципы уголовного права: понятие, виды и значение.

#### **Тема 2.** Уголовный закон

Уголовный закон и его специфика. Уголовный закон как источник уголовного права. Конституция Российской Федерации и уголовное законодательство. Уголовный кодекс как источник уголовного права. Структура уголовного законодательства. Строение и система уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Содержание и назначение уголовно-правовых норм. Современное российское уголовное законодательство. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона во времени (ст. 9 УК). Обратная сила уголовного закона: понятие и пределы. Выдача лиц, совершивших преступление. Толкование уголовного закона. Виды толкования.

#### **Тема 3.** Преступление. Понятие и признаки

Социальная природа преступления. Понятие преступления в УК. Признаки преступления. Малозначительность. Преступление и состав преступления.

Категории преступлений. Соотношение преступлений, проступков, правонарушений.

#### **Тема 4.** Уголовная ответственность и её основания

Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Основания возникновения уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Основания прекращения уголовной ответственности.

#### **Тема 5.** Состав преступления. Объект преступления

Понятие состава преступления. Классификация составов преступления. Виды составов. Элементы состава преступления. Обязательные (основные) и факультативные (дополнительные) признаки. Уголовно-правовое значение состава преступления. Понятие объекта преступления по уголовному праву. Характеристика объекта преступления. Классификация объектов по вертикали. Классификация непосредственных объектов по горизонтали. Понятие предмета преступления. Понятие потерпевшего преступления.

#### **Тема 6.** Объективная сторона преступления

Понятие и содержание объективной стороны состава преступления. Признаки объективной стороны состава преступления: основные и факультативные. Общественно опасное деяние: понятие и признаки. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения. Общественно опасные последствия. Виды последствий. Формальные и материальные составы. Причинно-следственная связь: понятие и значение.

#### **Тема 7. Субъект преступления**

Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признаки субъекта преступления: основные и факультативные. Возраст уголовной ответственности. Понятие вменяемости. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости: медицинский (биологический) и психологический (юридический).

#### **Тема 8. Субъективная сторона преступления**

Понятие субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны. Вина: её уголовно-правовое значение. Формы вины и их содержание. Умысел как форма вины: интеллектуальный и волевой признак умысла. Прямой и косвенный умысел. Неосторожность как форма вины. Легкомыслие и небрежность. Понятие ошибки и её значение для уголовной ответственности.

#### **Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость**

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия, Помилование. Основания и порядок применения амнистии и помилования. Судимость. Понятие, сущность и значение. Погашение судимости.

#### **Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних. Система и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Сроки давности и погашения судимости.

#### **Тема 11. Иные меры уголовно-правового характера**

Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Конфискация имущества: основание и содержание.

### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие 1.** Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права

#### **Вопросы темы:**

1. Уголовное право как самостоятельная отрасль российского права
2. Система уголовного права. Задачи уголовного права.

3. Уголовная политика: понятие, социальная обусловленность, тенденции развития. Роль уголовного права в ее реализации. Наука уголовного права.
4. Уголовное право как учебная дисциплина (курс уголовного права). Принципы уголовного права: понятие, виды и значение.

### **Практическое занятие 2. Уголовный закон**

#### **Вопросы темы:**

1. Источники уголовного права. Уголовный закон.
2. Система и структура действующего уголовного законодательства
3. Действие уголовного закона в пространстве.
4. Место совершения преступления. Территориальный принцип и принцип гражданства.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Принцип экстерриториальности. Обратная сила уголовного закона. Конституционная основа обратной силы уголовного закона.
7. Выдача преступников, право убежища по российскому уголовному законодательству.
8. Понятие и виды толкования уголовного закона.

### **Практическое занятие 3. Преступление. Понятие и признаки**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение понятия преступления.
2. Признаки преступления и их содержание.
3. Материальная и формальная сторона преступлений. Полемиические вопросы в теории уголовного права. Малозначительность деяния.
4. Отличие преступления от иных правонарушений.
5. Категории преступления. Практическое значение установления категории преступления.
6. Множественность преступлений. Понятие и виды множественности преступлений.

### **Практическое занятие 4. Уголовная ответственность и её основания**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие уголовной ответственности.
1. Возникновение, реализация, прекращение уголовно-правовых отношений.
3. Основание уголовной ответственности (правовой аспект).

### **Практическое занятие 5. Состав преступления. Объект преступления**

#### **Вопросы темы:**

1. Состав преступления: понятие.
2. Признаки состава преступления.
3. Элементы состава преступления.
4. Виды составов преступлений и критерии подразделения их на виды.
5. Понятие и виды объектов преступления.

### **Практическое занятие 6. Объективная сторона преступления**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и содержание объективной стороны состава преступления.
2. Признаки объективной стороны состава преступления: основные и факультативные.
3. Общественно опасное деяние: понятие и признаки.

### **Практическое занятие 7. Субъект преступления**

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и признаки субъекта преступления.
2. Возраст уголовной ответственности.
3. Понятие и критерии невменяемости.

4. Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления.

5. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

6. Специальный субъект преступления.

#### **Практическое занятие 8. Субъективная сторона преступления**

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.

2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.

Содержание, формы и виды вины.

3. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла.

Прямой и косвенный умысел. Виды прямого умысла.

4. Неосторожность как форма вины. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Преступная небрежность. Объективные и субъективные критерии преступной небрежности. Случай (казус), его отличие от преступной небрежности.

5. Преступления с двумя формами вины.

6. Мотив и цель - признаки субъективной стороны преступления. Правовое значение установления мотива и цели совершения преступления.

7. Юридические и фактические ошибки, их влияние на правовую оценку деяния.

#### **Практическое занятие 9. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.**

Амнистия. Помилование. Судимость

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.

2. Виды освобождения от уголовной ответственности.

3. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК.

4. Понятие и значение освобождения от уголовного наказания.

5. Виды освобождения от уголовного наказания.

6. Амнистия и помилование: правовая природа и соотношение.

7. Судимость. Общеправовые и уголовно-правовые последствия судимости.

8. Снятие и погашение судимости.

#### **Практическое занятие 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

##### **Вопросы темы:-**

1. Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

3. Особенности назначения наказаний несовершеннолетним.

4. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание, основания применения.

5. Правовые последствия неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия.

6. Основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания.

7. Погашение судимости

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права.	Работа с литературой, источниками, решение задач
2.	Уголовный закон.	Работа с литературой, источниками, решение задач
3.	Преступление. Понятие и признаки.	Работа с литературой, источниками, решение задач
4.	Уголовная ответственность и её основания.	Работа с литературой, источниками, решение задач
5.	Состав преступления. Объект преступления.	Работа с литературой, источниками, решение задач
6.	Объективная сторона преступления.	Работа с литературой, источниками, решение задач
7.	Субъект преступления.	Работа с литературой, источниками, решение задач
8.	Субъективная сторона преступления.	Работа с литературой, источниками, решение задач
9.	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.	Работа с литературой, источниками, решение задач
10.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Работа с литературой, источниками, решение задач
11.	Зачет	Работа с литературой

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основной формой промежуточной аттестации оценивания является зачет

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение лекционных и практических занятий и активную работу на них, а также за решение практических казусов на семинарских занятиях. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов для итоговой аттестации осуществляется по следующей шкале: от 61 балла – «зачтено»; до 61 балла – «не зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для

аттестации, сдают зачет в период зачетной недели. Форма проведения зачета – устный ответ на один из трех вопросов.

**Оценочное средство 1. Решение задач** - проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Краткая характеристика:** Для решения задачи нужно проанализировать ситуацию, найти соответствующий законодательный акт и ознакомиться с его содержанием, а при необходимости использовать толкование постановления Пленума Верховного суда РФ. Правильная квалификация характеризуется установлением всех пунктов и частей статей Особенной части УК РФ со ссылкой на соответствующие части статьи Общей части УК РФ при необходимости.

**Критерии оценивания:** полнота квалификации, четкое обоснование решения, видение несколько возможных вариантов разрешения ситуации.

**Устный ответ** студента оценивается в баллах – от 1 до 5.

**Оценочное средство 2. Вопросы к зачету** - средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, реализуемое в рамках процедуры промежуточной аттестации, регламентируемой нормативными документами ТюмГУ.

**Краткая характеристика:** Вопросы составлены по всем темам дисциплины, имеют равноценный характер, формулировки чёткие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование, позволяют оценить все компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

**Критерии оценивания:** прописаны в "Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ" в актуальной редакции. Режим доступа: <https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/9e6/Polozhenie.PDF>.

**Устный ответ** студента оценивается как «зачтено»/«незачтено».

Студент может рассчитывать на получение **зачета "автоматом"**, если наберет 61 балл на практических занятиях.

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона во времени.
4. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие и признаки преступления.
6. Малозначительность деяния.
7. Категории преступлений.
8. Понятие состава преступления. Его элементы и признаки.
9. Виды составов преступления.
10. Понятие и признаки объекта преступления. Классификация объектов преступления.
11. Предмет преступления и его отличие от объекта.
12. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние и его формы.

13. Общественно опасные последствия, их виды.
14. Причинная связь и условия ее юридического значения.
15. Понятие субъекта преступления и его признаки. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
16. Понятие невменяемости и ее критерии.
17. Понятие и признаки субъективной стороны преступления. Понятие вины и ее формы.
18. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
19. Умысел и его виды.
20. Неосторожность и ее виды.
21. Невинное причинение вреда.
22. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
23. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление.
24. Приготовление к преступлению.
25. Покушение на преступление и его виды.
26. Понятие и признаки, социальное и юридическое значение добровольного отказа от преступления.
27. Понятие и признаки соучастия.
28. Виды и формы соучастия.
29. Виды соучастников.
30. Ответственность соучастников.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Решение задач, подготовка к зачету	Знает полностью положения Уголовного кодекса РФ, как основы административного права; способен критически анализировать положения нормативно-правовых документов в сфере уголовного законодательства федерального и регионального уровней.

2.	<p>ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему отрасли уголовного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли уголовного права;</li> <li>- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области уголовного права;</li> <li>- особенности правосубъектности участников уголовных правоотношений;</li> <li>- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере уголовного права;</li> <li>- источники законодательства в области уголовного права;</li> <li>- правоприменительную практику в области уголовного права;</li> <li>- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области уголовного права, ее возникновения и развития;</li> <li>- предмет и метод уголовного права, их особенности;</li> </ul>	<p>Решение задач, подготовка к зачету</p>	<p>. Показывает высокий уровень освоения изучаемой дисциплины на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
----	---	--	---	---

		<p>- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере уголовного права;</p> <p>- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере уголовного права;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли уголовного права;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли уголовного права;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</p> <p>- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере уголовного права;</p> <p>- анализировать результаты реализации норм уголовного права РФ;</p> <p>- классифицировать общественные</p>		
--	--	---	--	--

		отношения, регулируемые нормами уголовного права.		
3.	ПК -2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога;</li> <li>- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;</li> <li>- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде</li> <li>- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;</li> <li>- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для</li> </ul>	Решение задач, подготовка к зачету	Способен в широком содержательном контексте представлять специфику информационно-коммуникативной деятельности педагога по профилю преподаваемой дисциплины, понимать ее роль в решении юридических проблем практического в сфере уголовного права.

		качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе;		
--	--	---	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Гладышев, Д. Ю. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах : учебное пособие / Д. Ю. Гладышев, Ю. А. Гладышев. - Москва : РГУП, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-93916-493-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196298> (дата обращения: 19. 03.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Любавина М.А. Субъект преступления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Любавина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65532.html> (дата обращения: 25.05.2020)
2. Уголовно-исполнительное право : учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков, И. В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И. В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141771> (дата обращения: 19.03.2020).

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
 операционная система Альт Образование,  
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
 – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
 операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами

обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

### **СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки), профиль

История; право

форма обучения (очная)

Шанихина Н.Н. Семейное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История; право» очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Семейное право. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

- получение знаний о правовом регулировании семейных отношений.

### Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) базовой части.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные в курсе по таким предметам как «Теория государства и права», «Гражданское право». Полученные в процессе обучения знания и умения используются при изучении дисциплин гуманитарного и социального цикла.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла базовой части: философия, этика делового общения. Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основными способами получения и переработки информации; уметь толковать различные правовые акты и правильно применять теоретические знания для освоения отраслевых дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности <b>Умеет</b> использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в

		рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.
ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		<b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		<b>экзамен</b>

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему

рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейное право как отрасль права	6	2	4		
2.	Семейное право как отрасль права	6	2	4		
3	Семейные правоотношения	6	2	4		
4	Супружеские правоотношения	6	2	4		
5	Супружеские правоотношения	6	2	4		
6	Родительские правоотношения	6	2	4		
7	Семейные правоотношения между другими лицами	8	2	6		
8	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	8	2	6		
9	Применение семейного законодательства к отношениям с участием	8	4	4		

	иностранцев граждан и лиц без гражданства					
10	Консультация перед экзаменом	-	-	-		2
11	Экзамен	-	-	-		0,25
	Итого (часов)	60	20	40		2,25

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

##### **Тема 1. Семейное право как отрасль права**

Место семейного права в системе права России.

Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования. Основные начала семейного права: цели правового регулирования, межотраслевые и специальные принципы семейного права.

Система семейного права. Общая и особенная части.

Источники семейного права. Международные источники семейного права: общепризнанные принципы и нормы, международные договоры РФ. Внутригосударственные источники семейного права: Конституция РФ, семейное законодательство, Гражданский кодекс РФ, подзаконные акты. Правовой обычай как источник семейного права. Роль судебных постановлений в регулировании семейных правоотношений.

Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Аналогия закона в семейном праве. Аналогия права в семейном праве.

##### **Тема 2. Семейные правоотношения**

Понятие и признаки семейного правоотношения. Структуры семейного правоотношения.

Субъекты семейного правоотношения. Их правовой статус.

Содержание семейного правоотношения. Объекты семейных правоотношений.

Юридические факты в семейном праве: понятие и виды. Действие и событие как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Краткосрочные юридические факты и состояния.

Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Представительство в семейном праве: понятие и виды.

Защита семейных прав: формы и способы. Меры защиты семейных прав. Семейно-правовая ответственность: понятия, условия применения и формы.

Понятие и виды сроков в семейном праве. Исковая давность в семейном праве.

##### **Тема 3. Супружеские правоотношения**

Понятие и правовая природа брака.

Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.

Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака.

Брачный договор: понятие, форма и содержание. Порядок заключения, признания недействительным, исполнения, изменения и прекращения брачного договора.

Соглашение супругов о разделе общего имущества супругов: понятие, форма, содержание и правовые последствия. Решение суда о разделе общего имущества супругов: порядок и правовые последствия.

Алиментное соглашение супругов: понятие, форма, содержание. Порядок заключения, признания недействительным, исполнения, изменения и прекращения алиментного

соглашения супругов. Решение суда о взыскании алиментов на супруга: лица, которые могут заявить требование, основания и порядок взыскания.

Личные неимущественные отношения супругов.

Отношения супружеской собственности: законный и договорной режимы имущества супругов. Обязательства супругов по материальному содержанию: их содержание и порядок исполнения.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства. Раздел долгов супругов.

#### **Тема 4. Родительские правоотношения**

Родительские правоотношения: понятие и их особенности.

Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания порядок и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рождении.

Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.

Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

Восстановление в родительских правах: основания, порядок и правовые последствия.

Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

Отмена ограничения родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.

Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у родителей: основания, порядок, правовые последствия.

Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей: понятие, форма, содержание. Порядок заключения, признания недействительным, исполнения, изменения и прекращения алиментного соглашения. Постановление суда о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей: лица, которые могут заявить требование, основания и порядок взыскания.

Иные соглашения о детях: о месте жительства ребёнка и раздельном проживании родителей, о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребёнка, о порядке участия в несении дополнительных расходов на ребёнка. Форма и содержание данных соглашений.

Личные неимущественные отношения родителей и детей.

Имущественные отношения родителей и детей.

#### **Тема 5. Семейные правоотношения между другими лицами**

Семейные правоотношения между бывшими супругами.

Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.

Семейные правоотношения между бабушкой, бабушкой и внуками.

Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.

Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).

Семейные правоотношения между другими родственниками.

#### **Тема 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью**

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях. Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия. Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.

Опека и попечительство над детьми: понятие, условия, порядок установления и правовые последствия.

Приёмная семья: понятие, порядок создания и правовые последствия.

Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия.

Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

### **Тема 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

#### **Практическое занятие 1. Семейное право как отрасль права**

**Вопросы темы:**

1. Место семейного права в системе права России.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного права.
4. Система семейного права. Общая и особенная части.
5. Источники семейного права.
6. Внутригосударственные источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Аналогия закона в семейном праве. Аналогия права в семейном праве.

#### **Практическое занятие 2. Семейные правоотношения**

**Вопросы темы:**

1. Понятие и признаки семейного правоотношения.
  2. Структуры семейного правоотношения.
  3. Субъекты семейного правоотношения. Их правовой статус.
  4. Содержание семейного правоотношения.
  5. Объекты семейных правоотношений.
  6. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
- Представительство в семейном праве: понятие и виды.
7. Защита семейных прав: формы и способы. Меры защиты семейных прав.

#### **Практическое занятие 3. Супружеские правоотношения**

**Вопросы темы:**

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.
3. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса.
4. Расторжение брака в суде.
5. Брачный договор.
6. Алиментное соглашение супругов.
7. Личные неимущественные отношения супругов.
8. Отношения супружеской собственности. Ответственность супругов по обязательствам.

#### **Практическое занятие 4. Родительские правоотношения**

**Вопросы темы:**

1. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.
2. Установление происхождения детей.
3. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.
4. Лишение родительских прав
5. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.

6. Иные соглашения о детях
7. Личные неимущественные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

#### **Практическое занятие 5. Семейные правоотношения между другими лицами**

##### **Вопросы темы:**

1. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
2. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
3. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.
4. Семейные правоотношения между бабушкой, дедушкой и внуками.
5. Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.
6. Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).  
Семейные правоотношения между другими родственниками.

#### **Практическое занятие 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью**

##### **Вопросы темы:**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях.
2. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия. Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.
3. Опекa и попечительство над детьми.
4. Приёмная семья.
5. Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия. Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

#### **Практическое занятие 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

##### **Вопросы темы:**

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

#### **Тематика рефератов/докладов**

1. Личные правоотношения супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
2. Фамилия супругов. Выбор супругами рода занятий, места пребывания и жительства.
3. Равенство прав и обязанностей супругов в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи.
4. Имущественные права и обязанности супругов. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов.
5. Законный режим имущества. Общая и раздельная собственность супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.
6. Брачный договор. Понятие, порядок его заключения и расторжения. Содержание брачного договора.
7. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности содержать другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Темы	Темы	
------	------	--

1.	Семейное право как отрасль права	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p><b>В</b> Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p><b>Введение.</b> Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невъясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p>
----	----------------------------------	---

		<p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p>
--	--	--

2.	Семейное право как отрасль права	<p><b>Доклад</b> - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p><b>Общая структура текста доклада может быть следующей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).</li> <li>2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).</li> <li>3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).</li> <li>4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы).</li> <li>5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).</li> <li>6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).</li> <li>7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.</li> <li>8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Итого по представленным критериям: 5 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).</p>
----	----------------------------------	--

3.	Семейные правоотношения	<p><b>Ситуационная задача</b> – это вид самостоятельной работы студентов по решению задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнении лабораторных работ и экспериментов).</p> <p>Решение ситуационных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков.</p> <p>В процессе решения задач осваиваются алгоритмы мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем.</p> <p>Эти алгоритмы включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения;</li> <li>– оценка ситуации;</li> <li>– принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;</li> <li>– обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;</li> <li>– просцирование решения, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</li> <li>- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</li> <li>- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</li> <li>- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</li> </ul> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).</p>
----	-------------------------	--

4.	Супружеские правоотношения	<p><b>Конспектирование (работа с первоисточниками)</b> – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации.</p> <p>В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.</p> <p>При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.</li> <li>2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.</li> <li>3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.</li> <li>4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).</li> </ol> <p>Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;</p> <p>Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;</p> <p>Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	----------------------------	--

5.	Супружеские правоотношения	<p><b>Кейс-задание</b> (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.</p> <p>Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.</p> <p><b>Выполнение задания:</b></p> <p>1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:  — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;  — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;  — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;  — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);</p> <p>2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);</p> <p>3) предложить возможное решение проблемы.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</b></p>
----	----------------------------	--

6.	Родительские правоотношения	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику. В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	-----------------------------	---

7.	Семейные правоотношения между другими лицами	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информации</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.</li> <li>2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.</li> <li>3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 - 20</b> нной задачи.</p>
----	--	--

8.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
----	---	--

9.	<p>Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p><b>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</b> представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</li> <li>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	--	---

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Семейное право как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекун (попечитель) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности <b>Умеет</b>	Ответ на практическом (семинарском) занятии. Информационный поиск (поиск фактических сведений). Коллоквиум. Доклад.	Вырабатывает навыки правового анализа получение знаний о правовом регулировании семейных отношений и оформления результатов такого правового анализа.

		использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.		
2.	ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности. <b>Умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности,	Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Ситуационная задача.	Формирование навыков проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

		инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.		
--	--	---	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025094> (дата обращения: 12.03.2020).

2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956> (дата обращения: 21.03.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Семейное право: учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.]; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293> (дата обращения: 21.03.2020).

2. Семейное право: Шпаргалка. — 3-е изд. — Москва: РИОР. — 93 с. - ISBN 978-5-369-01628-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765584> (дата обращения: 12.03.2020).

3. Нечаева, А.М. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. - Москва: ЮРАЙТ, 2012. - 289 с. - 16 экз.

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.  
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

*А.Г. Поливаев*

2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)  
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Биология; география, Технологическое образование; информатика,  
Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование,  
Математика; физика, История, право. форма обучения (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык; иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика; физика, История, право. форма обучения (очная). Ишим, 2020. стр.14

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Пояснительная записка**

Цели освоения дисциплин:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Социогуманитарная направленность физической культуры вообще и, особенно, в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Это положение принято за основу и конкретизировано в специальных вышеуказанных приказах Минобразования России.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин вариативного блока.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общепедагогические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано всё содержание учебной программы по учебной дисциплине физическая культура(учебно-тренировочные занятия)», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Всё это в целом находит своё отражение в психофизической надёжности, будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

2.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p><b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК;</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость</b> зач.	<b>9</b>	2	2	2	2	1	1
ед. час	<b>328</b>	68	66	68	66	30	30
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>316</b>						
Лекции							
Практические занятия	<b>316</b>	66	64	66	64	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам							
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>12</b>	2	2	2	2	2	2

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачёт	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.
---	-------	------	------	------	------	------	------

### 3. Система оценивания

3.1 Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Легкая атлетика</b>	56		56		
2.	<b>Спортивные игры Баскетбол</b>	56		56		
3.	<b>Спортивные игры Минифутбол</b>	56		56		
4.	<b>Спортивные игры Волейбол</b>	56		56		
5.	<b>Лыжный спорт</b>	56		56		
6.	<b>Учебная практика</b>	36		36		
7.	<b>Зачет</b>					0,2
	Итого (часов)	316		316		0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и

		сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетике. Правила по легкой атлетике.
2	Спортивные игры Баскетбол	<p>Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3	Спортивные игры Мини-футбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4	Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5	Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила</p>

		соревнований. Лыжные гонки
6	Учебная практика	Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Форма СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Лёгка атлетика	Разработка технологической карты урока по изучаемым видам спорта. Самостоятельные занятия физическими упражнениями для повышения уровня физической подготовленности
2.	Спортивные игры Баскетбол	
3.	Спортивные игры Мини-футбол	
4.	Спортивные игры Волейбол	
5.	Лыжный спорт	
6.	Учебная практика	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Семестр 1-6 Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 академических часов, из них 316 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 12 часов, выделенных на самостоятельную работу.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1.Тест на скоростную подготовленность:</b>										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
<b>2.Тест на силовую подготовленность:</b>										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5

3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7.Сгибание туловище в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху, снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

### Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №\_\_ в \_\_ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		

Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Проводящий: \_\_\_\_\_

### Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемым и результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Проект-схема	Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко 15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.  -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

		физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/43923.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Спортивный (игровой зал),** оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые

**Тренажерный зал,** оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гири, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.