

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 20

### ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Быстрова Н.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: История; право/ Математика; физика/ Русский язык; иностранный язык (английский)/Начальное; дошкольное образование/ Начальное образование; иностранный язык/ Технологическое образование; информатика/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма (ы) обучения очная. Ишим, 2020. 26 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инклюзия в образовании» относится к блоку Б1. Базовой части дисциплин Б.1.О. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Профессиональная компетентность педагога», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		Умеет применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
		6
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

*Отлично (10-8 баллов)*

*Хорошо (7-5 баллов)*

*Удовлетворительно (4-1 балл)*

*Неудовлетворительно (0 баллов)*

Подробная система оценивания - в п.5.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2				7	
1.	Инклюзивное образование: история и современность	2	-	2		
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	6	2	4		
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	6	2	4		
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.	8	4	4		

5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	8	4	4		
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	6	2	4		
7.	Технологии инклюзивного образования.	6	2	4		
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.	4	-	4		
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	4	-	4		
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	50	16	34		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

##### Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

### **Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.**

Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.

### **Тема 4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.**

Причины олигофрении. Степени олигофрении. Формы олигофрении. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании. Понятие ЗПР, ее классификации. Характеристика детей с ЗПР.

### **Тема 5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.**

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ. Причины нарушения зрения. Категории слепых и слабовидящих детей, их особенности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

### **Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.**

Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

### **Тема 7. Технологии инклюзивного образования.**

Понятие технологии инклюзивного образования. Характеристика технологий инклюзивного образования.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

##### **Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.

**Практическое занятие 2,3.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

##### **Вопросы темы:**

1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

**Практическое занятие 4,5.** Модели и формы инклюзивного образования

##### **Вопросы темы:**

1. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Барьеры в реализации моделей ИО.

**Практическое занятие 6,7.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

##### **Вопросы темы:**

1. Раскройте сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения». Назовите причины олигофрении.
3. Охарактеризуйте степени олигофрении.
4. Назовите основные формы олигофрении.
5. Перечислите редкие формы олигофрении.

6. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
7. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
8. Понятие ЗПР, ее классификации.
9. Характеристика детей с ЗПР.

**Практическое занятие 8,9.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Вопросы темы:**

1. Назовите основные причины нарушений слуха.
2. Рассмотрите классификации нарушений слуха.
3. Раскройте особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
4. Каковы причины нарушения зрения?
5. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
6. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании?
7. Назовите причины речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте классификацию нарушений речи.
9. Раскройте особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др.
10. Раскройте особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.но-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.

**Практическое занятие 10,11.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Вопросы темы:**

1. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Формы ДЦП.
5. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
6. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
7. Структура нарушений при РДА.
8. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
9. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
10. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

**Практическое занятие 12,13.** Технологии инклюзивного образования.

**Вопросы темы:**

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

**Практическое занятие 14,15.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

**Вопросы темы:**

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональна подготовка и сопровождение педагогических кадров.

**Практическое занятие 16,17.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

**Вопросы темы:**

1. Управление в инклюзивном образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.



3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
5. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

#### 4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инклюзивное образование: история и современность.	<p><b>Реферат</b> - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.</p> <p>Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.</p> <p>В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.</p> <p>Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.</p> <p><b>Основные этапы работы над рефератом</b></p> <p>В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.</p> <p><i>Подготовительный этап</i> включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.</p> <p><i>Исполнительский этап</i> включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.</p> <p><i>Заключительный этап</i> включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.</p> <p><b>Написание реферата.</b> Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит</p>

		<p>привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.</p> <p><b>Структура реферата</b></p> <p><b>Введение</b></p> <p>Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.</p> <p>Оно должно содержать следующие элементы:</p> <p>а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;</p> <p>б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;</p> <p>в) цель данной работы;</p> <p>г) задачи, требующие решения.</p> <p>Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.</p> <p><b>Основная часть.</b></p> <p>В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.</p> <p>В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.</p> <p><b>Заключение.</b></p> <p>Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.</p> <p>Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.</p> <p><b>Список использованных источников.</b></p> <p>В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.</p> <p><b>Бальная система оценки:</b></p> <p><b>Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие</b></p>
--	--	---

		<p>содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b> - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p><b>Эссе</b> (с французского <i>essai</i> - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p> <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p><b>Структура эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Титульный лист.</i></li> <li>2. <i>Введение:</i> изложение обоснования выбора темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».</li> <li>3. <i>Основная часть:</i> предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.</li> <li>4. <i>Заключение:</i> обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.</li> </ol>
--	--	---

		<p>Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное</p>
--	--	---

		несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<b>Реферат</b>
3.	Модели и формы инклюзивного образования	<p><b>Доклад</b> - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).</li> <li>2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.</li> </ol> <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе докладарекommendуетcя использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риторические вопросы;</li> <li>- актуальные местные события;</li> <li>- личные происшествия;</li> <li>- истории, вызывающие шок;</li> <li>- цитаты, пословицы;</li> <li>- возбуждение воображения;</li> <li>- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки доклада:</b></p> <p>Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)-</b> Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)-</b> Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах ответы на</p>

		<p>дополнительные вопросы.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p> <p><b>Презентация</b> – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p><b>Рекомендации по дизайну презентации</b></p> <p>Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);</li> <li>- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;</li> <li>- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;</li> <li>- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;</li> <li>- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p> <p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.</p> <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);</li> <li>- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;</li> <li>- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;</li> <li>- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;</li> <li>- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;</li> <li>- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;</li> <li>- логика предьявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</li> </ul> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p><b><i>Рекомендации к созданию презентации.</i></b></p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две</p>
--	--	--

		<p>небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название фильма (репортажа),</li> <li>- год и место выпуска,</li> <li>- авторы идеи и сценария,</li> <li>- руководитель проекта.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b>- содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b>– содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью</p>
--	--	---



		<p>создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
4.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.</p>	<p><b>Портфолио.</b></p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</i></p> <p><i>По представленным результатам различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</i></p> <p>По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио.</li> </ul> <p>Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений;</li> <li>• проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;</li> <li>• портфолио процесса включает все результаты за</li> </ul>

		<p>определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента;</li> <li>• портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.;</li> <li>• портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.</li> </ul> <p>Структура портфолио зависит от его вида.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.</p> <p><b>Отлично</b> - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p><b>Хорошо</b> - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем</p>
--	--	---

		представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	<b>Доклад, портфолио.</b>
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	<p><b>Доклад, кейс-стади.</b></p> <p><b>Кейс-стади</b> - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач</i></p>

		<p><i>процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие анализу и оценке;</li> <li>– обучающие решению проблем и принятию решений;</li> <li>- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.</li> </ul> <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignettes), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной</p>
--	--	--

		<p>позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;</li> <li>• кейс организует связь теории с практикой.</li> </ul> <p><b>Хорошо (7-5 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;</li> <li>• требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;</li> <li>• кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;</li> <li>• материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;</li> <li>• в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>
7.	Технологии инклюзивного образования	<b>Доклад/презентация.</b>
9	Инклюзивное образование: история и современность.	<b>Доклад</b>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Кейс - стадии  Эссе  Портфолио	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений. Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Реферат	Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации.</p> <p>Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

<p>Основная:</p> <p>1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.</p>	<p>38 экз.</p>
--	----------------



2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 288 с. - (10); 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. 288 с.	58 экз.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082444">https://znanium.com/catalog/product/1082444</a>	

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для. - М.: Академия, 2009. 298 с.	23 экз.
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019703">https://znanium.com/catalog/product/1019703</a>	
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1041594">https://znanium.com/catalog/product/1041594</a>	

7.3. Интернет-ресурсы: нет.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



ПОДПИСАЮ

Заместитель

директора

Поливаев А.Г.

06 2020

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки История; право

форма обучения (очная)

Зими́на С. А. Финансовая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: История; право форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Финансовая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Зими́на С. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки педагога. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики.

Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

**Целями** освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога» являются:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Обязательная часть. Б1.О. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также на основе таких дисциплин, как Математика, Обществознание.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	---	--

	компетенций)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		<p><b>Знает:</b> как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;</p> <p>-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.</p> <p><b>Умеет:</b> -распределять свои планы в течение рабочего дня;</p> <p>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</p> <p>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</p> <p>- определять необходимые источники для саморазвития.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академических часов)	Часов в семестре (академических часов)
		1 семестр
Общая трудоемкость зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	18	18
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		Экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора

рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Источники денежных средств семьи	4	2	2	-	
2.	Контроль семейных расходов	4	2	2		
3.	Построение семейного бюджета	6	2	2	2	
4.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	4	2	2	-	
5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4	2	2	-	
6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	6	2	2	2	
7.	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	2	2	
8.	Платёжные услуги банков	6	2	2	2	
9.	Банковские вклады и	8	2	4	2	

	банковские карты					
10.	Ценные бумаги.	6	2	2	2	
11.	Налоги: почему их надо платить	8	4	2	2	
12.	Риски в мире денег	4	2	2	-	
13.	Собственный бизнес	8	2	4	2	
14.	Финансовые механизмы работы фирмы	4	2	2	-	
15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	8	4	2	2	
16.	Валюта в современном мире	4	2	2	-	
17.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
18.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	90	36	36	18	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема 1. Источники денежных средств семьи.**

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №1.** Спрос на труд, производительность труда.

##### **Тема 2. Контроль семейных расходов.**

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

**Вид аудиторной работы: практические занятия №2.** Способы экономии денежных средств

##### **Тема 3. Построение семейного бюджета.**

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, профицит бюджета.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №3.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

**Вид аудиторной работы: лабораторное занятие №1.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

##### **Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №4.** Способы планирования финансов в семье.

##### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №5*. Способы увеличения семейных доходов.

#### **Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №6*. Работа на сайте ПФР.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №2*. Расчет будущих пенсий

#### **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

Банковская система, Центральный банк, коммерческие банки. Виды банковских операций.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №7*. Банковский кредит.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №3*. Расчет процентов по банковским вкладам.

#### **Тема 8. Платёжные услуги банков.**

Банковские переводы. Что надо знать, чтобы перевести деньги. Комиссии. Банковские операции через банкоматы.. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №8*. Платёжные терминалы.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №4*. Управление счётом через мобильный телефон.

#### **Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, ипотека, залог.

Банковские карты, их виды. Как получить банковскую карту. Что надо помнить, используя карту. Риски при использовании карт. Почему карта удобнее наличных денег. Чем дебетовая карта отличается от кредитной. Льготный период по кредитной карте. Овердрафт.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №9,10*. Рефинансирование кредита

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №5*. Ипотечное кредитование.

#### **Тема 10. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг. Что такое акции и облигации. Как заработать на ценных бумагах.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №11*. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №6*. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

#### **Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

Виды налогов. Налоговые ставки, налоговая база. Налоговая система.

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.



**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №12.* Способы расчетов разных видов налогов.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №7.* Составление налоговой декларации.

### **Тема 12. Риски в мире денег.**

Виды рисков, их характеристика. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №13.* Способы расчета рисков операции.

### **Тема 13. Собственный бизнес.**

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

Предпринимательство, показатели эффективности

фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), публичное акционерное общество (ПАО), бизнес-план, лизинг.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №14,15.* Составление мини бизнес-плана.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №8.* Источники средств для создания бизнеса.

### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

Сущность финансового механизма. Процесс финансового механизма.

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, недельные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №16.*

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №9.* Расчет процентов по банковским вкладам.

### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №17.** Рассмотреть расчёт страхового тарифа исходя из условия обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Показать структуру страхового тарифа и назначение структурных элементов.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия № 9.** Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае. Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование.

#### **Тема 16. Валюта в современном мире.**

Валюта, валютный рынок, плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №18.** Валютная корзина.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
-----------	------	----------

1.	Источники денежных средств семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	----------------------------------	---

2.	Контроль семейных расходов	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
----	----------------------------	--

3.	<p>Построение семейного бюджета</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы : Ответ на практическом (семинарском) занятии</i> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
4.	<p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Проект</i> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
----	---	--

6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	--

7.	Банки и их роль в жизни семьи	<p><b>Вид самостоятельной работы: Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать</p>
----	-------------------------------	---



8.	Платёжные услуги банков	<p><i>Вид самостоятельной работы : Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</i></p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве.</li> </ol> <p>Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
----	-------------------------	--

9.	Банковские вклады и банковские карты	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	---

10.	Ценные бумаги.	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
11.	Налоги: почему их надо платить	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

12.	Риски в мире денег	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
13.	Собственный бизнес	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

14.	<p>Финансовые механизмы работы фирмы</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы : Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	--	---

15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
-----	---	--

16.	Валюта в современном мире	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему</p>
-----	---------------------------	---

## Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### Тема 1. Источники денежных средств семьи

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

- 1.Спрос на труд.
- 2.Производительность труда;
- 3.Выходное пособие, профсоюз.
- 4.Безработица, пособие по безработице.
5. Финансовое планирование в семье.
6. История происхождения денег.
- 7.Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.



9. Горизонт планирования семейного бюджета.

10. Источники семейного бюджета.

## **Тема 2. Контроль семейных расходов.**

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4-6балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Расходы семьи.
2. Основные периоды в жизни семьи.
3. Структура расходов на разных этапах жизни семьи.
4. Способы экономии денежных средств.
5. Общая стоимость владения (ОСВ).

## **Тема 3. Построение семейного бюджета.**

*Вид самостоятельной работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4»: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3»: в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Вопросы занятия:**

- 1.Бюджет семьи, статьи семейного бюджета.
- 2.Временный дефицит бюджета.
- 3.Хронический дефицит бюджета.
4. Профицит бюджета.
- 5.Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
- 6.Причины возникновения бюджетного дефицита.
- 7.Бюджетный профицит и его распределение.
- 8.Способы распределения бюджетного профицита.
- 9.Понятие и источники личного бюджета.
- 10.Распределение личного бюджета.
- 11.Формирование семейного бюджета.
- 12.Распределение семейного бюджета.
- 13.Функции денег в экономической системе.
- 14.Наличное денежное обращение.
- 15.Безналичное денежное обращение.
- 16.Основные этапы развития денег.

**Тема 4. Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

*Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

Способы планирования финансов в семье. Желания и потребности.

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

*Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

- 1.Способы увеличения семейных доходов.
- 2.Инвестиционный доход.

### 3. Электронные деньги.

#### **Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Пенсионный фонд РФ (ПФР)
2. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.
3. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).
4. Система государственного пенсионного обеспечения.
5. Негосударственные пенсионные фонды.
6. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
7. Роль страховых компаний в экономической системе.
8. Система социальной защиты в РФ.
9. Виды социальной защиты.
10. Принципы применения государственной социальной защиты.
11. Государственный финансовый контроль.

#### **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Банковская система РФ.
2. Центральный банк РФ- независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг
3. Коммерческие банки.
4. Виды банковских операций.
5. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
6. Финансовые риски заемщика.
7. Защита прав заемщика.
8. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
9. Бюро кредитных историй.
10. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
11. Риски при пользовании банкоматом.

**Тема 8. Платёжные услуги банков.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).*

*Критерии оценки:*

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Банковские переводы.
2. Что надо знать, чтобы перевести деньги.
3. Банковские операции через банкоматы.
4. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.
5. Управление счётом через мобильный телефон.
6. Риски при использовании интернет-банкинга.
7. Основные виды банковских операций.
8. Функции кредита в экономической системе.
9. Понятие и элементы кредита.
10. Основные виды кредитов.
11. Государственная кредитно – денежная политика.
12. Методы проведения государственной кредитно – денежной политики.
13. Последствия осуществления государственной кредитно – денежной политики.

## **Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация* (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Система страхования вкладов (ССВ).
2. Страховой лимит.
3. Центральный банк РФ.
4. Банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту.
5. Ипотека, залог.
6. Банковские карты, их виды.
7. Риски при использовании карт.
8. Овердрафт.

## **Тема 10. Ценные бумаги.**

*Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» : уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» : в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Вопросы занятия:**

1. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.
2. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

**Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

*Вид самостоятельной работы:* Проект.

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Виды налогов.
2. Налоговые ставки, налоговая база.
3. Налоговая система.
4. Способы расчетов разных видов налогов.
5. Составление налоговой декларации
6. Понятие и элементы налоговой системы.
7. Понятие и элементы налогов.
8. Права и обязанности налогоплательщиков.
9. Права и обязанности налоговых органов.
10. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
11. Налоговая система РФ.
12. Основные виды налогов РФ.
13. Специальные налоговые режимы.

**Тема 12. Риски в мире денег.**

*Вид самостоятельной работы:* Тематическое «Портфолио».

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 3 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Виды рисков, их характеристика.
2. Способы расчета рисков операций.

### **Тема 13. Собственный бизнес.**

*Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Составление мини бизнес-плана.
2. Источники средств для создания бизнеса.

### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

1. Сущность финансового механизма.
2. Процесс финансового механизма
3. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы.
4. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам.
5. Отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие.
6. Выручка, издержки и прибыль фирмы.
7. Инвестиции в развитие бизнеса.
8. Финансовый менеджмент.
9. Банкротство фирмы.

### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

*Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10) : глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3-6) : усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-3) : незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

- 1.Финансовая устойчивость страховщика.
2. Обязательное и добровольное страхование.
- 3.Личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.
- 4.Роль страховых компаний в экономике государства.
- 5.Системе личного страхования.
- 6.Система имущественного страхования.
- 7.Системе страхования ответственности.
- 8.Система страхования рисков.

### **Тема 16. Валюта в современном мире.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные



ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Валюта, валютный рынок.
2. Плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс.
3. Влияние изменений валютного курса на фирмы и население.
4. Диверсификация рисков.

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Вопросы к экзамену:**

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. С совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
- 27.. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.
33. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
34. Функции государственного бюджета.
35. Федеральный бюджет и его структура.
36. Региональный бюджет и его структура.
37. Местный бюджет и его структура.
38. Источники формирования средств государственного бюджета.
39. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
40. Государственные органы власти, вовлеченные в процесс формирования и принятия бюджета.
41. Понятие и виды инфляции, измерение и последствия.
42. Причины возникновения и развития инфляции.
43. Государственная антиинфляционная политика.
44. Наличное денежное обращение.
45. Безналичное денежное обращение.
46. Функции Центрального банка в экономической системе.
47. Функции коммерческих банков в экономической системе.
48. Негосударственный финансовый контроль.
49. Налоговая система.
50. Функции денег в экономической системе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знает:</b> как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения; -основные направления, необходимые для повышения своих	Мультимедийная презентация, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио, реферат, информационный поиск, эссе.	Самостоятельно может планировать свой семейный бюджет, управлять доходами и расходами, особенности банковской системы, может применить свои знания по финансовой грамотности в практической деятельности.

		<p>знаний в области финансовой грамотности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять свои планы в течение рабочего дня;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- определять необходимые источники для саморазвития.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/), дата доступа 10.01.2020.

2. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдасhevский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: Учебно-справочное пособие / Я.С. Мелкумов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/117927>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846> (дата обращения: 18.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее

образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831>

.32. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102310-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780645>

.4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-106976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Город финансов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodfinansov.ru>

2. «Финграм ТВ» проект, основанный Ассоциацией российских банков. Это интернет-канал, целью которого является повышение финансовой осведомленности населения. Сайт предоставляет лекции и консультации в онлайн-режиме. // [Электронный ресурс]. URL: <http://tvvtv.ru/channel.php?ch=79>

3. «Банки.ру» - обширный сайт про основы финансовой грамотности. Среди разделов сайта размещен "Банковский словарь", который содержит основные понятия и термины экономической и финансовой сфер. На веб-странице размещены практические советы потребителям. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru>

4. «Финансовая грамота» - проект, основанный совместными усилиями Российской экономической школы, или РЭШ, а также Фонда Citi. Направлен на повышение финансовой грамотности населения. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fgramota.org>

5. «Финграммота.com» - официальный веб-ресурс Союза заемщиков и вкладчиков России. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fingramota.by>

6. «Азбука финансов» - проект, направленный на обучение в финансовой сфере. Авторство принадлежит платежной системе Visa International совместно с Министерством финансов Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/549/58549>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

*[Handwritten signature]*

20 *20*

### СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки:

История: право

форма(ы) обучения

очная

Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 23 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления



или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования».

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	---	--



Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки	6	2	4	-	

	возникновения и особенности и социологии образования					
2.	Система управления образованием как социальным институтом	6	2	4	-	
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	6	2	4	-	
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	8	2	6	-	
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	8	2	6	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	10	4	6	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	10	4	6	-	
8.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	54	18	36	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

#### Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами.

Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, децентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

### **Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в

современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Научноград. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

### **Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдьё). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

### **Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

#### **Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**

##### **Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее

профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

### **Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**

#### **Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

### **Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

### **Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе**

#### **Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?
2. Назовите важнейшие критерии научности.
3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.
4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

### **Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества**

#### **Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

#### **Практическое занятие.**

### **Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.



3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.  
 4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.  
 5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет- страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предпосылки возникновения и особенности и социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.          Итого по представленным критериям: 10 баллов.          Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	---	---

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

4.	<p>Особенности интеграции образования и науки в современном обществе</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.          Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к зачету. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.



		<p>принципов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к мнению и культуре других;</li> <li>- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</li> </ul>		
2.	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>	Реферат	<p>Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая

университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 13.03.2020).

2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279>

3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.03.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.03.2020).

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



Утверждаю  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06. 20 20

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная

Язынин Александр Евгеньевич. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя уровнями подготовки), профиль подготовки История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о научно-исследовательском знании и его роли в учебном процессе. Основы методологии научных исследований (в отличие от других гуманитарных дисциплин) помогает студентам понять особенности процесса научных исследований, их структуры и методы, специфику организации.

При изучении дисциплины важно сформировать у студентов компетентные способности к самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного научного явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого научного процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

*Цель курса* освоение студентами методических основ проведения научного исследования.

*Задачи курса:*

- Развивать методологическую культуру студентов;
- Совершенствовать педагогическое мышление и методику научно - исследовательской деятельности;
- Способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности обучающихся;
- Совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности студентов;
- Способствовать подготовке аспирантов к написанию курсовой работы, ВКР.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок 1 Обязательной части учебного плана .Б1.О «Методология и методы научного исследования в предметной области».

Для освоения дисциплины «Основы методологии научных исследований» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Основы математической обработки информации».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p><b>Знает:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определения понятий;</li> <li>- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</li> <li>- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;</li> <li>- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;</li> <li>- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;</li> <li>- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</li> </ul>
УК-2 – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из		<p><b>Знает:</b> - способы осуществления и формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);</p>

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.); - сущность типичных исследовательских задач; - логику научного исследования.
		<b>Умеет:</b> - самостоятельно осваивать новые методы исследования и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		<b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
		<b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Знает:</b> способы и особенности управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		<b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	4	5
		семестр	семестр
Общий объем	зач. ед.	4	5
	час	144	180

<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
Лекции	48	18	30
Практические занятия	80	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	<b>106</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен, экзамен	экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту, проводимого по билетам. Билет содержит два вопроса. За экзамен студенты могут получить от 10 до 30 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология исторической науки: функции, уровни, принципы	16	6	10	-	-
2.	Общая логика и структура исторического исследования	16	6	10	-	-
3.	Методологические	16	6	10	-	-



	характеристик и Курсовой работы, ВКР					
4.	Методологические подходы к научному исследованию и образованию	16	6	10	-	-
5.	Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования	16	6	10	-	-
6.	Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании	16	6	10	-	-
7.	Теоретические методы исторического исследования	16	6	10	-	-
8.	Эмпирические методы исторического исследования	16	6	10	-	-
9.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
10.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
11.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
12.	Экзамен	-	-	-	--	0,25
	Итого	128	48	80	-	4,5

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

**Тема 1. Методология исторической науки: функции, уровни, принципы**

Понятие о методологии исторической науки. Основные уровни методологического знания. Признаки философского уровня методологии. Общенаучный уровень методологии истории. Конкретно-научный уровень методологии истории. Технологический уровень методологии истории. Принципы научно- исторического исследования.

## **Тема 2. Общая логика и структура исторического исследования**

Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке. Компоненты научного аппарата исторического исследования. Структура методологии научного знания. Этапы исследования.

## **Тема 3. Методологические характеристики курсовой работы, ВКР**

Выбор темы курсовой работы и ВКР по истории и обоснование ее актуальности. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

## **Тема 4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию**

Системный подход. Синергетический подход. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Антропологический подход. Аксиологический подход. Феноменологический подход. Культурологический подход.

## **Тема 5. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-исторического исследования**

Сущность метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы в историческом исследовании. Моделирование в историческом исследовании. Классификация методов исторического исследования.

## **Тема 6. Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании**

Современные источники научно-исторической информации. Классификация библиографических источников. Ведущие исторические журналы России. Библиографическая работа. Работа с архивными материалами. Научная организация в работе с историческими источниками.

## **Тема 7. Теоретические методы исторического исследования**

Теоретическое познание. Сущность мышления. Сущность теоретических методов исследования. Виды теоретических методов исследования. Особенности использования теоретических методов в историческом исследовании. Основные признаки теоретической модели.

## **Тема 8. Эмпирические методы исторического исследования**

Эмпирическое познание. Сущность эмпирических методов исследования. Виды эмпирических методов исследования. Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

## **Практическое занятие. МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ: ФУНКЦИИ, УРОВНИ, ПРИНЦИПЫ**

### **Вопросы темы:**

1. Зачем специалисту с высшим образованием нужна методология?
2. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.

3. Как отличить научное знание от ненаучного?
4. Чем отличается эстетическая деятельность от предметно - практической?
5. Каким профессиям присуща эстетическая деятельность, а каким художественная деятельность?
6. Проведите анализ элементов эстетической культуры.
7. Что означает понятие «культура» и какие виды культуры Вы знаете?
8. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.
9. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?

### **Практическое занятие. ОБЩАЯ ЛОГИКА И СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Вопросы темы:**

1. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?
2. Какие существуют условия научной деятельности?
3. Каковы особенности научной деятельности?
4. Охарактеризуйте нормы научной этики.
5. Приведите собственный пример использования такой этической нормы, как универсализм.
6. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.
7. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?
8. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.

### **Практическое занятие. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ, ВКР ПО ИСТОРИИ**

#### **Вопросы темы:**

1. В какой части курсовой работы, ВКР размещаются ее методологические характеристики?
2. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик курсового проекта, ВКР.
3. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?
4. Объектом исследования является социально-экономическая жизнь Тюменской области во второй половине XX в. Приведите примеры предметов исследования для данного объекта.
6. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?
7. Зачем нужна теоретико-методологическая база исследования?
8. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.

### **Практическое занятие. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ**

#### **Вопросы темы:**

1. Что такое система и какие виды систем существуют?
2. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода.
3. Сравните системный подход и комплексный подходы. Какой подход, на Ваш взгляд, является более прогрессивным для педагогического исследования?
4. Охарактеризуйте современное высшее профессиональное образование с позиций системного подхода.
5. В чем состоит суть деятельности преподавателя в рамках личностно-ориентированного образования?

6. Каковы причины появления компетентностного подхода?
7. Как Вы понимаете ключевые и операциональные компетентности?

### **Практическое занятие. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ НАУЧНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Вопросы темы:**

1. В чем сущность категории «метод»?
2. Отличие методов от форм и принципов.
3. Классифицируйте методы научного исследования.
4. Соотношение метода и методологии.
5. История трансформации понятия «научный метод» в исторической ретроспективе.
6. Соотношение методов обучения, воспитания и методов научного исследования.

### **Практическое занятие. ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ, ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ, АРХИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

#### **Вопросы темы:**

1. Классификация литературных источников.
2. какие виды ссылок Вы знаете? В чем их отличие?
3. Перечислите основные научные журналы по педагогике.
4. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
5. Сущность конспекта первоисточников. Как его вести?
6. Особенности изучения исторических источников.

### **Практическое занятие. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

#### **Вопросы темы:**

1. В чем значение метода для деятельности?
2. Раскройте смысл правил, приведенных Р.Декартом в примере.
3. Сравните понятия «теория» и «метод».
4. Как соотносятся субъективное и объективное в методе?
5. Разделите следующие понятия на составные части: история, школа, самостоятельная работа учащихся, внеклассная деятельность, организационные формы обучения, мыслительные операции, метод воспитания (обучения), учебная задача.

### **Практическое занятие. ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

#### **Вопросы темы:**

1. Охарактеризуйте виды педагогических наблюдений.
2. Какие виды опросов существуют?
3. Сравните методы наблюдения и эксперимента в историческом исследовании..
4. Какие виды экспериментов чаще всего используются в историческом исследовании? Раскройте их сущность.
5. Приведите примеры использования метода экспертных оценок.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<b>Методология исторической науки: функции, уровни, принципы</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	<p><b>Общая логика и структура исторического исследования</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 3- докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 4 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация недостаточно структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации: 3 - основные моменты не выделены, нет четкости выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументировано отвечает на все вопросы.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 30.</b></p>
----	---	---

3.	<p><b>Методологические характеристики Курсовой работы, ВКР</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	---

4.	<p><b>Методологические подходы к научному исследованию и образованию</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	---



<p>5.</p>	<p><b>Методы научного познания. Проблема классификации методов научно- педагогического исследования</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
-----------	---	---

<p>6.</p>	<p><b>Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
-----------	--	---

7.	<p><b>Теоретические методы исторического исследования</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

8.	<b>Эмпирические методы исторического исследования</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	---

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту, проводимого по билетам. Билет содержит два вопроса. За экзамен студенты могут получить от 10 до 30 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

## Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о методологии исторической науки.
2. Основные уровни методологического знания.
3. Принципы научного исторического исследования.
4. Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке.
5. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
6. Структура методологии научного знания.
7. Этапы научного исследования.
8. Выбор темы курсовой работы, ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11. Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12. Теоретическая и практическая значимость исследования.
13. Системный подход.
14. Синергетический подход.
15. Компетентностный подход.
16. Личностно-ориентированный подход.
17. Антропологический подход.
18. Аксиологический подход.
19. Феноменологический подход.
20. Культурологический подход.
21. Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23. Современные источники научно-педагогической информации.
24. Классификация библиографических источников. Ведущие исторические, научные журналы
25. Научная организация в работе с литературными источниками.
26. Теоретические методы исторического исследования.
27. Эмпирические методы исторического исследования.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	<b>Знает:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,	Мультимедийная презентация	<b>Знает:</b> понятия научно-педагогического исследования, научно-педагогического эксперимента и методы проведения;

	<p>для решения поставленных задач</p>	<p>применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определения понятий;</li> <li>- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</li> <li>- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;</li> <li>- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;</li> <li>- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;</li> <li>- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в</li> </ul>		<p>классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определения понятий;</li> <li>- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</li> <li>- определять практическую значимость исследовательских задач в области образования;</li> <li>- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;</li> <li>- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;</li> <li>- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;</li> <li>- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--	--

		зависимости от результатов исследования.		
2.	УК-2 – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знает:</b> - способы осуществления и формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность типичных исследовательских задач;</li> <li>- логику научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>	Реферат	<p><b>Знает:</b> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.);</li> <li>- сущность типичных исследовательских задач;</li> <li>- логику научного исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>- интерпретировать результаты педагогических исследований;</li> <li>- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>- анализировать источники информации по проблеме исследования;</li> <li>- проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;</li> <li>- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в</li> </ul>

				профессиональной деятельности.
3.	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) <b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		<b>Знает:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) <b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
4.	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> способы и особенности управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Знает:</b> способы и особенности управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1.Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.



— 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68787>

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787>  
Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П.

2. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330>

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

---

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10** на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office,

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

## ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

Биология; география

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Математика; физика

История; право

Начальное образование; иностранный язык

форма обучения

очная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Технологическое образование; информатика», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс/ Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>].

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		5 семестр	
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции		14	14
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>86</b>	<b>86</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета. Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	7	7	-	-	
2.	Информационная работа с	7	7	-	-	

	семьей в образовательном учреждении					
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	8	-	8	-	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	8	-	8		
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	8	-	8		
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	10	-	10		
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	10	-	10		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	58	14	44	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Семья и педагог как социальные партнеры**

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с

образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

### **Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении**

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

### **Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

### **Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

### **Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.



3. Метод исследования.
4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

**Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

**Практические задания:**

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:

- Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).
- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силаевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В. Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

#### **Темы презентаций:**

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

### **Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

#### **Практические задания:**

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.

4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытываемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: («Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению практического задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

***Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)***

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка формулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> )), приемы эффективной коммуникации

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.
5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. 16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно- воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей. 27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен	Знает подходы	Мультимедийная	Самостоятельно

	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	презентация (презентация результатов деятельности)	определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		образовательных программ
--	--------------------------	--	--	--------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>
5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>
6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>



3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

**п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
1.06.2020

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная

Курышев И.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, право очной формы обучения. Ишим, 2020. 21 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Вспомогательные исторические дисциплины[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

В системе подготовки будущего учителя истории важное место занимает изучение вспомогательных исторических дисциплин. Актуальность изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обусловлена тем, они имеют непосредственную связь с другими историческими науками, часто взаимосвязаны и представляют собой самостоятельную область исторического исследования, разрабатывающую специфические методики и технические приемы с целью решения задач преимущественно внешней критики источника. Историческая наука строит свои выводы на материале исторических источников. Все вспомогательные исторические дисциплины направлены на изучение исторического источника, а посредством этого – на определение достоверности содержащегося в нем исторического факта. В силу этого вспомогательные исторические дисциплины имеют теснейшую связь с источниковедением.

Вспомогательные исторические дисциплины - собирательное название ряда научных дисциплин, изучающих определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников.

Основной **целью** курса является ознакомление студентов с предметом и методами вспомогательных исторических дисциплин.

**Задачами** дисциплины являются изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Особое внимание уделяется комплексному использованию вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1. Дисциплины (модули) Б1.О.обязательной части. При освоении данной дисциплины студент должен опираться на знания, приобретенные при изучении Истории, а также таких дисциплин, как философия и культурология. Изучение предмета «Вспомогательные исторические дисциплины» позволит углубить и расширить знания студентов по таким дисциплинам, как «История России (с древнейших времен до 1917 г.)», «Источниковедение», «История средних веков».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и		Знает: способы организации совместной и индивидуальной,	

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Умеет: определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;		Знает: эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: особенности планирования и проведения уроков (или учебных занятий) по предмету (предметам обучения) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания; Умеет: определять специфику предмета и методику проведения урока (занятия) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Указывается номер семестра</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		

Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

##### **Реферат**

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

##### **Мультимедийная презентация**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- содержательность, знание новейших исследований по изучаемой проблеме;
- глубина раскрытия темы.

##### **Сообщение**

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

##### **Собеседование**

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний

- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение.

### 3.2. Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

- Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

- Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	4	2	2	-	-
2.	Палеография	14	4	10	-	-
3.	Нумизматика	4	2	2	-	-
4.	Историческая метрология	6	2	4	-	-
5.	Историческая хронология	6	2	4	-	-
6.	Сфрагистика	6	2	4	-	-
7.	Геральдика	6	2	4	-	-
8.	Историческая ономастика	6	2	4	-	-
9.	Генеалогия и системы социального этикета	8	2	6	-	-
10.	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	60	20	40	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам:

##### Модуль 1.

**1.1. Введение в дисциплину.** Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Беленький, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Каштанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.). Происхождение и методологическая ориентация этих определений, их достоинства и недостатки. Вспомогательные исторические дисциплины как собирательное понятие, объединившее исторически сложившийся круг дисциплин, участвующих в исследовании исторического источника и содержащейся в нем информации. Причины наличия или отсутствия понятия "вспомогательные исторические дисциплины" в отдельных европейских национальных историографиях. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.

##### 1.2. Палеография.

Предмет, задачи, метод палеографии, история развития дисциплины. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Их общая характеристика. Эволюция письменности. Возникновение письменности у славян. Деятельность Кирилла и Мефодия.



Славянские алфавиты. Дискуссии по вопросу о происхождении письменности у славян. Кириллица, глаголица, их характеристика и соотношение. Старославянский язык. **Палеография памятников письменности Древней Руси. Устав.** Характеристика письменности и наиболее известных рукописных памятников Древней Руси. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материал для письма. Техника изготовления пергамента. Орудия письма, подготовка перьев. Графика письма, устав XI - XIII вв., ранний и поздний устав. Виды украшения рукописей (заставки, инициалы, полевые украшения, концовки). Понятие о художественных стилях. Старовизантийский стиль, его особенности.

**Палеографические особенности рукописных памятников XII-XV вв. Полуустав и его особенности.**

Общая характеристика письменности XII-XV вв. и наиболее известные рукописные памятники. Создание феодальных архивов, усложнение функций и задач письменности. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержерные, пантюзо, их практическое значение для производства и быта. Поздний устав XIII-XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его общие черты и местные особенности. Вопрос о происхождении чудовищного орнамента. Миниатюра. Тайнопись. Вязь как декоративное письмо. Влияние южнославянской письменности и его последствия. **Палеографические признаки письменных памятников Русского государства XV - XVII вв. Скоропись, ее особенности.** Расширение сферы применения письма и функций письменности в связи с образованием единого государства. Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных памятников XV-XVII вв. Приказная система и ее делопроизводство. Бумага как основной материал для письма. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги, разнообразные их варианты и постепенное усложнение формы. Справочники бумажных водяных знаков и практическое их использование в работе исследователя. Эволюция полуустава и скорописи. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Дальнейшая судьба полуустава. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Особенности книжного делопроизводства. Переплет. Балканский и нововизантийский орнамент. Характерные особенности этих художественных стилей. Старопечатный орнамент и его особенности. Московское барокко. Поморский стиль. Миниатюра XV-XVI вв. и влияние на ее развитие художественных школ Андрея Рублева, Симона Ушакова. Вязь. Показатели вязи. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. **Рукописные памятники XVIII – начала XX вв.**

Характеристика письменности и наиболее распространенных рукописных и печатных источников. Влияние реформ Петра I на систему делопроизводства. Установление порядка канцелярского делопроизводства. Создание архивов и архивного дела. Изменение задач письменности в связи с созданием империи Петра I. История введения гражданского шрифта. Бумага как основной материал для письма, развитие отечественного бумажного производства. Совершенствование техники изготовления бумаги из древесины. Особенности филиграней иностранной и отечественной бумаги. Гербовое клеймо. Штемпель. Машинный способ производства бумаги. Развитие скорописи в XVIII в. Украшение рукописей: «московское барокко», рококо. Стиль Людовика XVI, ампир. Миниатюры. Орудие письма: птичье перо, металлические перья, чернила. Значение наблюдений за знаками препинания, орфографией, буквенными изменениями алфавита, почерками для датировки и определения авторства. Украшения.

### **1.3. Нумизматика.**

Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения нумизматики. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Коллекции монет. Нумизматические общества. Понятие и термины нумизматики.

Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты, их внешний вид и территориальное распространение.

Клады как основной объект и важнейший исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Их датировка и топография.

Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские монеты на территории Восточной Европы. Византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Древней Руси.

Возникновение русской денежно-весовой системы. Златники и сребреники. Дискуссионность вопроса о времени и причинах их появления. Внешний вид первых русских монет. Денежные слитки. Безмонетный период XII - XIV вв.

Русские монеты XIV - XV вв. Возобновление самостоятельной чеканки монет. Русские монеты XIV-XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства: Москва, Нижний Новгород, Суздаль, Рязань, Тверь, Новгород Великий, Псков. Особенности местных монетных систем. Московский и новгородский денежный счет. Создание предпосылок для единой монетной системы Русского государства в середине XV в. как результат развития экономических связей.

Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформа 1534 г. Создание единой общегосударственной денежной системы. Копейка и деньга. Происхождение термина «копейка». Попытка введения крупного монетного номинала и медных денег. Новые денежные номиналы. Технология чеканки. Расстройство денежно-рыночных отношений. «Медный» бунт. Восстановление дореформенной денежной системы.

Русская монетная система в XVIII-начале XX в. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение. Появление новых номиналов серебряных и медных монет. Типы монет. Их названия. Новая техника производства монет. Монетные дворы. Введение проб для монетного металла.

Монетная система в послепетровское время. Выпуск бумажных денег во второй половине XVIII в. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. Чеканка золотых монет. Их основные номиналы. Денежная реформа С.Ю.Витте и переход к золотому обращению.

Эмиссия бумажных денег в годы первой мировой войны. Расстройство денежного обращения.

Монеты XX в. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны и иностранной интервенции. Новая экономическая политика и деноминация денежных знаков. Первый выпуск советских серебряных монет и их вес. Денежная реформа 1922-1924 гг. и ее значение. Денежные монетные выпуски 20-30-х гг. Монетный металл и изображения на монетах. Денежные реформы 1947 и 1961 г. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменения внешнего вида монет в 90-е годы XX в.

## **Модуль 2.**

### **2.1. Историческая метрология**

Предмет, задачи, метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. Из истории изучения метрологии.

Метрология Древнерусского государства (X-начало XII в.). Меры длины: пядь, сажень, поприще, их разновидности. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связи с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел. Метрология периода феодальной раздробленности. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого. Сохранение некоторых общерусских мер. Метрология единого Российского государства. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок). Меры поверхности: четверть, десятина. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник. Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. Закон 1835 г. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры веса, аптекарский вес. Создание международной метрической системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX - начале XX в. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.

### **2.2. Историческая хронология.**

Предмет и задачи исторической хронологии. Из истории развития и изучения хронологии. Математическая хронология и понятия астрономических суток, лунного месяца и астрономического года. Несоизмеримость природных и искусственных (календарных) единиц времени и невозможность создания идеального календаря. Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Земледельческий календарь

славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Проекты всемирного календаря.

Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Счет индиктами. Круги солнца и определение дня недели. Датировка по переходящим и непреходящим праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям (солнечным и лунным затмениям, активности солнца, комете Галлея). Использование косвенных данных других вспомогательных исторических дисциплин для датировки.

### **Модуль 3.**

#### **3.1. Сфрагистика**

Предмет и задачи сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения сфрагистики. Происхождение печатей. Группы печатей: вислые и прикладные. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода. Стремление к унификации церковных печатей. Печати должностных лиц. Печати с русской благожелательной подписью. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Новгородские владычные печати. Печати новгородских посадников. Псковские печати. Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Печати единого Российского государства. Большая государственная печать и ее символика. Малая государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв. Государственная печать Петра I. Регламентирование применения большой, средней и малой государственных печатей. Печати центральных и местных учреждений. Печати частных лиц. Печати XX в. Государственная печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР, СССР. Печати учреждений.

#### **3.2. Геральдика**

Предмет задачи, метод геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными дисциплинами. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов. Теоретическая геральдика. Составные части герба: щит, его форма. Деление щита и его цель. Гербовые цвета, металлы и меха. Их графическое изображение. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные элементы герба: шлем, короны, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Наследственный характер гербов. Теоретическая геральдика как совокупность правил и приемов составления гербов. Составные части герба. Виды щита: французский, испанский, варяжский, итальянский и германский. Цветовая гамма гербов. Правила составления гербов. Искусственные, легендарные фигуры. Корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символика. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I. Изменение государственного герба при Временном правительстве. Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских частных гербах в России в конце XVII в. Начало составления частных гербов при Петре I. Оформление герба и условия его получения. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи». Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские. Возрождение дворянских гербов.

### **Модуль 4.**

#### **4.1. Историческая ономастика.**

Предмет, задачи, метод исторической ономастики. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией. Из истории развития исторической ономастики.

Социальная обусловленность имен собственных. Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимия. Топонимия родного края.

Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названия народов России, «ближнего зарубежья» и крупнейших стран. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена. Возникновение фамилий. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Именинники разных территориальных и социальных групп.

#### 4.2. Генеалогия и система социального этикета.

Предмет, задачи, метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории развития генеалогии. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Генеалогические методы исследования. Генеалогические таблицы, виды таблиц. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.

Отечественная генеалогия. Формирование дворянского сословия. Дворянство XVI-XVII вв. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв. Табель о рангах 1722г. Зарождение чинов и титулов в России. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992

#### Вид аудиторной работы: *практические занятия*

Тема практического занятия	Вопросы, выносимые на семинар
Палеография	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палеография как наука.</li> <li>2. Палеографический метод.</li> <li>3. Возникновение письменности у восточных славян</li> <li>4. Славянские алфавиты. Материал для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшения рукописей</li> <li>5. Книжное письмо.</li> <li>5. Миниатюра, тайнопись, вязь.</li> <li>6. Миниатюра.</li> <li>7. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси</li> <li>8. Внешние признаки письменности источников второй трети XII- конца XV вв.</li> </ol>

	<p>9. Внешние признаки письменности памятников Русского государства XV–XVII вв.</p> <p>10. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.</p>
<p>Нумизматика</p>	<p>1. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты и их роль в возникновении русской денежно – весовой системе.</p> <p>2. Первые русские монеты.</p> <p>3. Русские монеты и денежное обращение в XIV–XV вв.</p> <p>4. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.</p> <p>5. Монетная реформа 1654–1663 гг.</p> <p>6. Денежная реформа Петра I.</p> <p>7. Монетная система России в послепетровское время.</p> <p>8. Монеты XX в.</p>
<p>Русская метрология XVI – XX вв.</p>	<p>1. Метрология Древнерусского государства (X-начало XII в.). Меры длины: пядь, сажень, поприще, их разновидности. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связи с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел. Метрология периода феодальной раздробленности. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого. Сохранение некоторых общерусских мер.</p> <p>2. Метрология единого Российского государства. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок). Меры поверхности: четверть, десятина. Сошное письмо. Меры сыпучих тел. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник. Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации</p>

	<p>научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. Закон 1835 г. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры веса, аптекарский вес.</p> <p>3.Создание международной метрической системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX-начале XXв. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.</p>
<p>Хронология</p> <p>Русская система счета времени</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единицы счета времени.</li> <li>2. Календари.</li> <li>3. Юлианский календарь.</li> <li>4. Григорианский календарь.</li> <li>5. Эры и их виды.</li> <li>6. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление.</li> <li>7. Индикты.</li> <li>8. Установление дат по праздникам церковного календаря.</li> <li>9. Определение дат по астрономическим явлениям.</li> <li>10. Счет времени в XX в.</li> </ol>
<p>Геральдика. Развитие геральдики в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение гербов.</li> <li>2. Теоретическая геральдика: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) виды геральдических щитов</li> <li>б) геральдические и негеральдические фигуры</li> </ol> </li> <li>3. Государственный герб России.</li> <li>4. Государственные гербы XXв.</li> <li>5. Городские и областные гербы.</li> <li>6. Дворянские гербы.</li> </ol>
<p>Историческая ономастика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи исторической ономастики.</li> <li>2. Историческая топонимика.</li> <li>3. Этнонимика.</li> <li>4. Историческая антропонимика.</li> </ol>
<p>Генеалогия и системы социального этикета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предмет и задачи генеалогии.</li> <li>2.Методика генеалогического исследования.</li> <li>3.Русская генеалогия.</li> <li>4.Системы социального этикета.</li> </ol>

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину	Ответ на практическом (семинарском) занятии
2.	Палеография	Ответ на практическом (семинарском) занятии
3.	Нумизматика	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Историческая метрология	Мультимедийная презентация. Учебные задачи
5.	Историческая хронология	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
6.	Сфрагистика	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
7.	Геральдика. Развитие геральдики в России	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
8.	Историческая ономастика	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
9.	Генеалогия и системы социального этикета	Ответ на практическом (семинарском) занятии

### Темы рефератов по дисциплине

1. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение учета времени и единицы счета времени. Понятие «календарь».
2. Календарь Древней Греции.
3. Юлианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
4. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
5. Счет времени на Руси.
6. Подвижные и неподвижные церковные праздники. Определение дня Пасхи по формуле Гаусса.
7. Мартовский (ультрамартовский) и сентябрьский календарные стили.
8. Античная книга-свиток и книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
9. Берестяные грамоты на Руси.
10. Рукописная книга в древней Руси.
11. Метрология как ВИД и ее задачи. Две группы метрологических источников.
12. Меры длины Древнерусского государства (X-XII в.).
13. Меры поверхности (площади), меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса в Древнерусском государстве.
14. Метрология периода феодальной раздробленности на Руси (XII-XV в.в.)
15. Основные особенности развития русской метрологии XVI-XVII вв. и меры длины в этот период.
16. Меры сыпучих тел, меры жидкостей и меры веса в XVI-XVII вв.
17. Русская метрология XVIII-XX вв. и создание Международной метрической (десятичной) системы.
18. Нумизматика как ВИД. Основные термины. Происхождение денег.
19. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские и восточные монеты.
20. Возникновение русской денежно-весовой системы. Метрология древнерусских монет.
21. Безмонетный период в истории Руси.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв.
23. Русская монетная система XVI-первой половины XVII вв.

24. Денежная реформа Алексея Михайловича.
25. Денежная реформа Петра Алексеевича.
26. Монеты России и СССР XX века.
27. Геральдика. Происхождение гербов и теоретическая геральдика (составные части герба, разновидности щитов и др.).
28. Российские государственный, областные и дворянские гербы XV-XVII вв.
29. Российские дворянские гербы, гербы губерний и городов XVIII-XX вв. Гербы советского периода, герб Российской Федерации.
30. Сфрагистика как ВИД. Русские печати домонгольского времени.
31. Печати Русского государства XIV-XX вв.
32. Предмет и задачи исторической ономастики.
33. Историческая топонимика. Принципы происхождения географических названий.
34. Историческая антропонимика. Принципы происхождения имен и фамилий в России.
35. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода.
36. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв.
37. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
38. Генеалогия посадских людей и купечества.
39. Генеалогия крестьянства.
40. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
41. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
42. Табель о рангах 1722 г. Зарождение чинов и титулов в России.
43. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы.
44. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы.
45. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**



1. Вспомогательные исторические дисциплины (понятие исторического источника, разделы ВИД, предмет и объект исследования ВИД). Практическое использование ВИД.
2. Хронология как ВИД. Возникновение учета времени и единицы счета времени. Понятие «календарь».
3. Календарь Древней Греции.
4. Юлианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
5. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
6. Счет времени на Руси.
7. Подвижные и неподвижные церковные праздники. Определение дня Пасхи по формуле Гаусса.
8. Мартовский (ультрамартовский) и сентябрьский календарные стили.
9. Античная книга-свиток и книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
10. Берестяные грамоты на Руси.
11. Рукописная книга в древней Руси.
- Метрология как ВИД и ее задачи. Две группы метрологических источников.
12. Меры длины Древнерусского государства (X-XII в.)
13. Меры поверхности (площади), меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса в Древнерусском государстве.
14. Метрология периода феодальной раздробленности на Руси (XII-XV в.в.)
15. Основные особенности развития русской метрологии XVI-XVII вв. и меры длины в этот период.
16. Меры сыпучих тел, меры жидкостей и меры веса в XVI-XVII вв.
17. Русская метрология XVIII-XX вв. и создание Международной метрической (десятичной) системы.
18. Нумизматика как ВИД. Основные термины. Происхождение денег.
19. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские и восточные монеты.
20. Возникновение русской денежно-весовой системы. Метрология древнерусских монет.
21. Безмонетный период в истории Руси.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв.
23. Русская монетная система XVI-первой половины XVII вв.
24. Денежная реформа Алексея Михайловича.
25. Денежная реформа Петра Алексеевича.
26. Монеты России и СССР XX века.
27. Геральдика. Происхождение гербов и теоретическая геральдика (составные части герба, разновидности щитов и др.).
28. Российские государственный, областные и дворянские гербы XV-XVII вв.
29. Российские дворянские гербы, гербы губерний и городов XVIII-XX вв. Гербы советского периода, герб Российской Федерации.
30. Сфрагистика как ВИД. Русские печати домонгольского времени.
31. Печати Русского государства XIV-XX вв.
32. Предмет и задачи исторической ономастики.
33. Историческая топонимика. Принципы происхождения географических названий.
34. Историческая антропонимика. Принципы происхождения имен и фамилий в России.
35. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода.
36. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв.
37. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
38. Генеалогия посадских людей и купечества.
39. Генеалогия крестьянства.
40. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
41. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
42. Табель о рангах 1722 г. Зарождение чинов и титулов в России.

43. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы.
44. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы.
45. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.
46. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод.
47. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения.
48. История русских личных имен. Дохристианские имена.
49. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена.
50. Возникновение фамилий. Посадские фамилии.
51. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии.
52. Именинники разных территориальных и социальных групп.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знает: способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Умеет: определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Информационный поиск, мультимедийная презентация, реферат, ответ на практическом (семинарском) занятии.	Обладает способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		
2.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает: эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Информационный поиск, мультимедийная презентация; реферат, презентация, ответ на практическом (семинарском) занятии.	Сформированы способности и навыки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: особенности планирования и проведения уроков (или учебных занятий) по предмету (предметам обучения) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания; Умеет: определять специфику предмета и методику проведения урока (занятия) с учетом	Информационный поиск, мультимедийная презентация; реферат, презентация, ответ на практическом (семинарском) занятии, учебные задачи.	Сформированы и способности и навыки осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. Г. Абрамова ; Т.А. Круглова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 368 с. - (Бакалавриат). - 12 экз.

2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Леонтьева ; П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. : ил. - 47 экз.

3. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 283 с., [10] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет;

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

19.	Вспомогательные исторические дисциплины	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная	627750, Тюменская область, г.Ишим, ул. Ленина, д. 1, здание 2, 2 этаж: каб. 10.
-----	---	--	---

		<p>система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p>	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

*А.Г. Поливаев*  
Поливаев А.Г.  
07.06. 2020

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: История; право  
форма обучения: очная

Любимов Андрей Александрович. История древнего мира. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020. 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История древнего мира [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## **1. Пояснительная записка**

Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:

- изучение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Переднего и Дальнего Востока, цивилизаций древней Греции и древнего Рима, а также доколумбовой Америки»;

- получение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;



- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на Ближнем Востоке экономики производящего хозяйства и о генезисе цивилизаций;
- формирование у студентов представления о месте истории древнего мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменявшие их средневековые.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Востока в эпоху древнего мира;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.О.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующей, предшествующей данной, дисциплине: «История», «Культурология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития древних цивилизаций;</li> <li>- особенности формирования социальных отношений в системе цивилизаций Древнего мира;</li> <li>- закономерности познавательных процессов при изучении Древних цивилизаций; индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>- ориентироваться в основных концепциях преподавания отечественной и зарубежной исторической науки;</li> <li>- современные тенденции перспективы развития психологии и педагогики их роль в изучении истории Древнего мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законы психической</li> </ul>

		<p>деятельности, мотивы поведения студентов в образовательном процессе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;</li> <li>- творчески перерабатывать полученную информацию;</li> </ul> <p>применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений в историческом контексте.</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		<p><b>Знает:</b> - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;</p> <p><b>Умеет:</b> - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном</li> </ul>

		процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b> (академические часы)	<b>Часов в семестре</b> (академические часы) <b>3 семестр</b>
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	4	4
	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	66	66
Лекции	30	30
Практические занятия	36	36
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	78	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может

получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Древний Восток и всемирная история	4	2	2		
2.	Древний Египет	4	2	2		
3.	Древняя Месопотамия	4	2	2		
4.	Древняя Индия	4	2	2		
5.	Древний Китай	4	2	2		
6.	Греция XI-IX вв.	4	2	2		
7.	Архаическая Греция VIII-VI вв.	4	2	2		
8.	Классическая Греция V-IV вв.	4	2	2		
9.	Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху	4	2	2		
10.	Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.).	4	2	2		
11.	Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.	4	2	2		
12.	Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.	6	2	4		
13.	Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев	6	2	4		

14.	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи	4	2	2		
15.	Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.	6	2	4		
16.	Консультация перед экзаменом					2
17.	Экзамен					0,25
	Итого часов	66	30	36		2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема 1.

Древний Восток и всемирная история.

Понятие «История Древнего Востока». 2. Хронологические рамки. Географические рамки. Природные условия и особенности развития экономики. Социальные отношения. Община. Понятие «Древневосточная деспотия». Основные группы населения региона. Хронологические проблемы изучения истории Древнего Востока.

##### Тема 2. Древний Египет

Климат, природные богатства, растительный и животный мир Нильской долины. Процесс заселения долины Нила – одного из древнейших очагов земледелия. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории Древнего Египта, основные виды источников по истории Древнего Египта. Современное состояние изучения древнеегипетских памятников. Образование централизованного египетского государства в III тыс. до н.э. Правление III-VI династий. Строительство великих пирамид. Создание системы древнеегипетского земледелия и искусственного орошения. Рост имущественного неравенства. Социальные противоречия. Фараон и его деспотическая власть. Государственный аппарат и его основные ведомства. Религиозная идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества в Египте военная политика Египта в период Древнего Царства. Тенденция к децентрализации. Распад Египта на Номы.

Первый переходный период. Борьба Гераклеополя с Фивами. Победа Фив и объединение страны. Правление XII династии. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран. Усложнение социальной структуры. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Фараон Тутмос III. Подъем древнеегипетской экономики. Организация государственного управления. Армия и военное дело. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II. Хеттско-египетская война. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства. Народы моря и Египет. Проблемы народов моря в науке.

Ливийцы, эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Ослабление международного авторитета Египта и саисское возрождение. Возвышение Саисса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Ее внутренняя и внешняя политика. Связи Египта с греками. Основные процессы экономического, социального, политического и

культурного развития Египта в позднее время. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе Персидской державы.

Оригинальность и концептуальность египетской культуры. Письменность древних египтян и ее характерные черты. Древнеегипетская литература. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни культуры. Мифология. Важнейшие культы. Попытка введения монотеизма Эхнатом. Храмы и жречество. Основные достижения египетского изобразительного искусства и архитектуры, их отличительные черты. Достижения египтян в сфере математики, астрономии, медицины. Место и значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

### **Тема 3. Древняя Месопотамия**

Природные условия. Великие реки Тигр и Евфрат. Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Важнейшие источники по истории Месопотамии. Историография истории Древней Месопотамии.

Важнейшие археологические культуры VII-IV тыс. до н.э. Появление шумеров. Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития в первой половине III тыс. до н.э. Система ирригационного земледелия. Городская революция. Политическая история шумерских городов – государств в раннединастическую эпоху. Лагаш – история его возвышения и упадка. Реформы Уруинимгины. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргана и его преемников. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства. Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре. Система гигантских царских хозяйств. Развитие рабовладельческих отношений. Царская власть, бюрократия и армия при III династии Ура. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.

Первое возвышение Вавилона. Аморитская династия. Хаммурапи – завоеватель и законодатель. Законы царя Хаммурапи. Экономика, социальная структура и политический строй Вавилона. Вавилон при касситской династии. Нововавилонское царство в конце II-I тыс. до н.э. Утверждение власти Ассирии над Вавилоном. Антиассирийское восстание вавилонян под руководством Набопаласара. Создание Нововавилонской державы. Правление Навуходоносора II. Завоевание страны персами. Вавилония в составе персидской империи. Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и условия возникновения крупных военных держав. Военно-политической подъем Ассирии. Завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в пер. пол. VIII в. Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Ассирийская армия и организация военного дела. Рассвет ассирийской военной державы. Правление Ашурбанапала. Крушение Ассирии.

Возвышение Персидского царства в середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава при Дарии I. Административно-финансовые реформы. Реорганизация армии и военного дела. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-Персидские войны. Грекомакедонский поход на Восток. Разгром Персидской державы. Религия и культура Персии. Священная книга «Авеста». Условия развития культуры древней Месопотамии. Роль различных народов Месопотамии в ее создании. Религиозные представления и основные культы. Мифология и основные циклы мифов о сотворении мира и людей, о золотом веке, о потопе, об умирающем и воскресающем божестве. Храмы и жречество. Создание письменности в Месопотамии. Клинопись и ее влияние на формирование системы письменности у народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Ее жанры. Эпос о Гильгамеше – выдающееся произведение мировой поэзии. Система образования. Успехи астрономии, математики, медицины, военной техники, исторические и филологические познания. Характер месопотамской архитектуры, скульптура. Искусство рельефа. Высокий уровень культуры народов древней Месопотамии. Ее влияние на культурное развитие народов Передней Азии. Историческое значение и вклад в мировую культуру.

#### **Тема 4. Древняя Индия**

Понятие «Индия» для древности. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Особенности источниковой базы для изучения истории древней Индии. Изучение древней Индии в отечественной науке. Первые земледельческие поселения в долине Инда. Возникновение древнейшее (Индской) цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Культура и религиозные верования. Внешние контакты центров Индской цивилизации. Упадок Индской цивилизации. Историческое значение Индской цивилизации. Природа и население Индии. Древнейшая (Индская) цивилизация. Первые земледельческие поселения в долине Инда. Мохенджо-Даро и Хараппы как ее крупные городские центры. Культура и религиозные верования. «Веды» как источник по истории периода. Арии и проблема их происхождения. Их взаимоотношения с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев. Хозяйственное освоение долины Ганга. Использование железа. Подъем сельского хозяйства и ремесла. Город и торговля. Появление монеты. Общественно-политический строй. Социальное расслоение. Роль жреческой и военной аристократии. Система варн. Религия брахманизма. Образование системы мелких государств в долине Ганга. Победа Магадхи и создание государства Нандов. Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Династическая борьба в государстве Маурьев. Ослабление общеиндийской империи при династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в данный период. Религиозные системы Древней Индии. Брахманизм, индуизм, буддизм и его эволюция. Литература древней Индии и ее жанры. Древнеиндийский эпос «Веды». Дидактическая литература. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Дворцы, храмы, буддистские ступы. Скульптура, рельеф, живопись. Естественные знания. Развитие философии. Индийская философия и мировая культура.

#### **Тема 5. Древний Китай**

Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу древнего Китая. Экономика, общество и государство в эпоху Инь. Территориальное расширение Иньского государства при У. Дине. Упадок иньского государства в конце II тыс. Племя Чжоу и его взаимоотношения с иньцами. Поход У-Вана и поражение Иньского государства. Государство Чжоу. Заимствование им культурных достижений у Иньского государства. Социально-экономические отношения в X-VIII вв. до н.э. Система социальных рангов. Проблема рангов. Период Восточного Чжоу. Столкновение чжоусцев с другими племенами. Ослабление царской власти и рост политической раздробленности в чжоуском государстве. Династическая борьба и вторжение кочевников. Царство Цинь. Реформы Шан Яна и его значение. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Учение Конфуция и Мо-цзы. Легизм и даосизм. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства империи Цинь. Император Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с северными кочевниками сюнну. Строительство Великой китайской стены. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии. Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание Лю Баном империи Хань. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. д.н.э. и ее территориальное расширение. Социальный состав ханьского общества. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Манна и движение «краснобровых». Процесс формирования древнекитайской культуры. Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Письменность и ее эволюция в древнем Китае. Изобретение бумаги. Литература и ее жанры. Портретная живопись.

Музыка. Архитектура и ее достижения. Естественно-научные знания древних китайцев. Высокий уровень китайской цивилизации. Влияние культуры Китая на соседние народы.

#### **Тема 6.** Греция XI-IX вв.

Оценка роли древней Греции в современной историографии. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции. Население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Негреческие племена на периферии Балканской Греции. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

#### **Тема 7.** Архаическая Греция VIII-VI вв.

Формирование греческих полисов. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Ведущие полисы Пелопонесса: Спарта, Коринф, Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга. Особенности социальных противоречий в Спарте. Критики и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания герусии. Эфорат. Образование Пелопонесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э. Учреждение Истийских игр. Учреждение Олимпийских игр и значение этого праздника на Пелопонессе. Основные источники по истории Аттики. Этапы разложения родового строя, возникновение раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона и его социально-экономические и политические реформы. Рост ремесла и торговли в Аттике. Тирания в Афинах. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

#### **Тема 8.** Классическая Греция V-IV вв.

Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва и ее значение. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н.э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Сражение у Фермопил, Саламине. Разгром персов при Платеях. Образование Делосского союза во главе с Афинами. Рост антиафинских настроений в Элладе. Калиев мир. Значение побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин: народные собрания, совет 500, ареопаг; магистратуры. Оплаты должностей. Гелиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл – вождь афинской демократии. Первый Афинский морской союз и его превращение в Афинскую архэ. Ее структура и организация. Тенденция к превращению в федеративное государство. Взаимоотношения центра и союзников и противоречия внутри союза. Экономический подъем Афин. Культурное и политическое значение Афин. Отражение политической борьбы в традициях Эсхила и Софокла. Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопонесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличие от Афинской державы. Взаимоотношения между



Афинской архэ и Пелопонесским союзом в 460-430 гг. до н.э. Пелопонесская война и ее последствия. Военно-политические противоречия между Пелопонесским союзом и Афинской АРХЭ. Экспансия Афин в западном направлении. Архидамова война. Никиев мир. Декелейская война. Ухудшение внешнеполитического положения Афин. Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Распад Пелопонесского союза. Политическая раздробленность в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Последствия пелопонесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социальных противоречий. Ослабление полисных связей. Кризис военной организации полиса. Позднгреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции. Гегемония Спарты после Пелопонесской войны. Демократический переворот в Фивах. Укрепление Беотийского союза. Организация 2-го афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го афинского морского союза к середине IV в. до н.э. Политическая раздробленность Греции к середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Греческая религия: культ олимпийских богов, героев. Мифология. Организация культа. Храмы, оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские, Истлийские, Пифийские игры. Развитие архитектуры и скульптуры, их назначение. Крупнейшие греческие мастера и их произведения. Греческая литература и театр. Греческая лирика VI в. до н.э. Греческий театр и его устройство. Философия Демокрита, Платона, Аристотеля. Научные знания. Математика, медицина, биология. Историческая наука. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.

#### **Тема 9.** Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху

Персидская империя в середине IV в. до н.э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. История походов, основные сражения под командованием Александра македонского. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование огромной державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых (эллинистических) государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и военные корни. Взаимодействие греческой и восточной традиций. Развитие специальных знаний: математики, механики, астрономии, грамматики, географии, агрономии. Первая академия наук древности. Антиохия, Пергам, Афины – культурные центры эллинистического времени. Философские исследования. Религиозные воззрения эллинистической эпохи. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры.

#### **Тема 10.** Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)

Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры. Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим. Культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима. Рим один из центров формирования полисного общества в Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Формирование римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Царская власть в Риме. Династия Тарквиниев в Риме. Рим и этруски в VI в. до н.э. Возрастание политического влияния Рима в VI в. до н.э. Внутренние противоречия в Риме и социально-экономические реформы царя Сервия Туллия. Проблема становления римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.

**Тема 11.** Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с латинскими городами. Войны с этрусками. Выведение первых колоний. Галльское вторжение. Захват Рима. Обострение сословной борьбы патрициев и плебеев. Законодательство Лициния-Секстия. Отмена долгового рабства для римских граждан. Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Комиции, их различные виды и роль Сената, его организация. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Война Рима с Санитской федерацией и ее разгром. Взаимоотношения Рима с греческими городами Южной Италии. Война с Пирром. Завершение завоевания Италии Римом. Причины победы Рима. Римско-италийский союз в III в. до н.э. Римские колонии. Их устройство. Развитие рабовладельческих отношений и частной собственности и роль римского завоевания в этом процессе. Формирование полисного мировоззрения и его особенности. Этрусское влияние на Рим. Другие культурные очаги в Италии и их воздействие на римскую культуру. Письменность и язык. Проблемы происхождения. Римская религия. Основные культы. Культ предков. Легенды и предания. Раннее римское право. Законы XII таблиц. Быт и нравы римлян. Римская скульптура и архитектура. Зачатки литературы, римский фольклор. Зарождение ораторского искусства. Римско-италийский союз – одно из крупнейших государств Западного Средиземноморья. Причины усиления римской экспансии и агрессивности. Карфаген – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Причины столкновения Рима и Карфагена. 1-я Пуническая война, борьба за Сицилию. Римская экспедиция в Африку и ее результаты. Завершение борьбы Рима с Карфагеном. Усиление Рима во второй половине III в. до н.э. Образование римских провинций. Завоевание и колонизация Северной Италии. 2-я Пуническая война. Причины. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Недовольство римского плебса. Битва при Каннах. Вмешательство Македонии в войну Рима с Карфагеном. Военные действия в южной Италии, Сицилии, и на Пиренейском полуострове. Римская экспедиция в Африку. Основные причины победы Рима. Заключение мира и его условия. Социально-экономические результаты 2-й Пунической войны. Союз Рима с Египтом и Пергамом. Политика «разделяй и властвуй». Вмешательство Рима в политические взаимоотношения Македонии и Греции. 2-я Македонская война и ее результаты. Попытка организации антиримских коалиций. Война Рима с Антиохом III. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Социальная политика Рима в странах Восточного Средиземноморья. Подавление демократических движений. Создание системы зависимых царств. 3-я Пуническая война – разгром Карфагена. Завоевания на Пиренейском полуострове. Римская держава как средиземноморское государство. Система управления: провинции и зависимые от Рима государства.

**Тема 12.** Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

Влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития в Италии. Влияние классического рабства на состояние экономики. Состояние земледелия виноградарства, оливководства. Развитие товарного производства. Организация рабского труда. Процесс концентрации земельной собственности. Ремесло. Организация рабской мастерской. Основные отрасли производства: металлообработка и металлургия. Ткачество, оружейное производство. Основные центры италийской торговли. Морская торговля. Денежное обращение. Последствия 2-й Пунической войны и борьба внутри римского нобилитета в 190х – 180-х гг. Политическая борьба в середине II в. до н.э.

Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа. Обострение классовой и социальной борьбы в римском обществе во 2-й половине II в. до н.э. Восстание рабов в Италии. Социальное движение в Восточном Средиземноморье. Первая восстание рабов в Сицилии. Подавление восстания. Сословная борьба в Риме. Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политическая борьба после смерти Тиберия Гракха. Программа социальнополитический реформ Гая Гракха. Сенатская реакция после смерти Гая Гракха. Закон Спурия Тория и его роль в развитии частной собственности на землю. Югуритская война, нашествие кимиров и тевтонов. Военно-политические реформы Гая Мария. Второе восстание рабов в Сицилии. Подъем демократического движения в Риме. Усиление репрессий против италийских союзников. Законопроекты Ливия Друза. Союзническая война. Изменения римской политики и окончание союзнической войны. Обострение социальных противоречий. Олигархическая и демократическая группировки в начале 80-х годов. Антиримские движения в восточных провинциях. Понтийское царство – основной противник Рима на Востоке. Митридат VI Евпатор. Первая война Рима с Митридатом. Возвращение Суллы в Италию и гражданская война 83-82 гг. Победа Суллы и установление его диктатуры. Основные реформы Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Новая (3-я) война с Митридатом и Тиграном II, царем Армении. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Разгром восстания. Борьба политических группировок в конце 70-х – начале 60-х годов. Возвышение Помпея. Завершение 3-й войны с Митридатом. Восточная политика Помпея. Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона. Торжество сенатской олигархии в конце 60-х годов. Первый триумvirат. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Войны Цезаря в Галлии. Римская политика на Востоке. Распад первого триумvirата. Союз Помпея с сенатской олигархией. Цезарь – диктатор Рима. Законодательство Цезаря. Реформирование государственного устройства. Социальная политика Цезаря. Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумvirат и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акцие. Присоединение Египта к Риму. Кризис полисной системы и причины падения римской республики. Октавиан – наследник Цезаря. Политическая программа Октавиана и ее предпосылки. Законодательство Октавиана августа и формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата августа. Социальная политика августа. Укрепление основ рабовладения. Аграрная политика августа. Внешняя политика августа. Расширение границ римского государства. Стабилизация границ на Рейне и на Востоке. Отношения с Парфией. Общие результаты правления Августа. Образ жизни древних римлян. Господство традиций, земледельческого менталитета. Культурный синкретизм. Влияние греческой культуры. Италийский аспект римской культуры. Формирование системы образования. Римская религия в III-I вв. до н.э. Влияние греческих и эллинистических культов. Основные группы божеств. Организация культа. Жреческие коллегии. Мифология, театральные представления, гладиаторские бои. Римское право и его характер. Основные источники права. Зарождение и развитие римской литературы. Ливий Андроник. Плавт и Теренций. Гай Луцилий и создание жанра сатиры. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Литературное творчество Цицерона и Варрона. Римская архитектура и градостроительство. Урбанизация Италии. Новые типы зданий. Скульптура и живопись. Наука. Развитие юриспруденции, агрономии, риторики и т.д.

**Тема 13.** Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев  
Создание средиземноморской римской экономики. Распространений муниципальной системы рабства классического типа в римских провинциях. Аграрная политика римских

императоров. Ремесленное производство. Технический прогресс. Труд рабов и свободных в ремесле. Город – центр ремесленного производства. Торговля и денежное обращение. Товарное производство в сельском хозяйстве и ремесле. Особенности социальных противоречий в римском обществе. Проявление социального протеста в религиозной форме. Возникновение христианства. Преемники Августа. Восстание легионов. Движение в провинциях. Сенаторская оппозиция. Финансовый кризис 33 г. и его последствия. Деспотические тенденции в развитии принципата. Правление Нерона. Политическая программа Сенеки и ее неудачи. Гражданская война 68-69 гг. Династия Флавиев. Экономическая политика. Упорядочение финансового положения. Расширение социальной опоры императорской власти. Укрепление центральной власти. Падение Флавиев.

**Тема 14.** Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи

Приход к власти династии Антонинов. Политическая программа сенатской знати – «Панегирик» Плиния Младшего. Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Рабский вопрос. Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна, образование новых провинций. Восточная политика Римской империи во II в. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Падение Антонинов.

**Тема 15.** Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

Причины и последствия падения Рима. Теории и гипотезы. Оценка значения истории Рима для последующих эпох. Создание средиземноморской античной культуры. Расцвет античной культуры, его условия и причины. Система воспитания и образования. Реформация римской традиционной религии, императорский культ. Зарождение христианства. Литературный процесс. Эпоха Юлиев-Клавдиев – зенит римской литературы. Творчество Овидия, Петрония, Сенеки, Лукиана. Эпиграммы Марциала и Сатиры Ювенала. Роман «Золотой осел» Апулея. Христианская литература во II в. Расцвет римской архитектуры и градостроительства. Шедевры архитектуры: Пантеон, Колизей, и др. Развитие римской скульптуры. Римское право и его расцвет. Стоицизм: философия: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Состояние науки. Римская агрономия. Медицинские трактаты Цельса и Галена. Научное творчество Клавдия Птолемея, Плиния Старшего.

**Содержание дисциплины.**

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Древний Восток и всемирная история

**Вопросы темы:**

1. Древний Восток и всемирная история. Понятие «История Древнего Востока».
2. Хронологические рамки. Географические рамки.
3. Природные условия и особенности развития экономики.
4. Социальные отношения. Община.
5. Понятие «Древневосточная деспотия».
6. Основные группы населения региона.

7. Хронологические проблемы изучения истории Древнего Востока.

## **Практическое занятие 2. Древний Египет**

### **Вопросы темы:**

1. Первый переходный период.
2. Борьба Гераклеополя с Фивами.
3. Победа Фив и объединение страны.
4. Правление XII династии.
5. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран.
6. Усложнение социальной структуры.
7. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов.
8. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

## **Практическое занятие 3. Древняя Месопотамия**

### **Вопросы темы:**

1. Появление шумеров.
2. Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития в первой половине III тыс. до н.э.
3. Система ирригационного земледелия.
4. Политическая история шумерских городов – государств в раннединастическую эпоху.
5. Лагаш – история его возвышения и упадка. Реформы Уруинимгины.
6. Месопотамия под властью Аккада.
7. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников.
8. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства.
9. Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре.

## **Практическое занятие 4. Древняя Индия**

### **Вопросы темы:**

1. Понятие «Индия» для древности. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки.
2. Особенности источниковой базы для изучения истории древней Индии. Изучение древней Индии в отечественной науке.
3. Первые земледельческие поселения в долине Инда.
4. Возникновение древнейшее (Индской) цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры.
5. Культура и религиозные верования.
6. Внешние контакты центров Индской цивилизации.
7. Упадок Индской цивилизации. Историческое значение Индской цивилизации.

## **Практическое занятие 5. Древний Китай**

### **Вопросы темы:**

1. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу.
2. Экономика, общество и государство в эпоху Инь.
3. Возникновение первых государственных образований в Китае.
4. Шан-Инь и Чжоу древнего Китая. Экономика, общество и государство в эпоху Инь.
5. Территориальное расширение Иньского государства при У-Дине. Упадок иньского государства в конце II тыс.
6. Племя Чжоу и его взаимоотношения с иньцами. Поход У-Вана и поражение Иньского государства.

## **Практическое занятие 6. Греция XI-IX вв.**

### **Вопросы темы:**

1. Население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н.э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э.
2. Негреческие племена на периферии Балканской Греции.
3. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».

4. Ранние формы рабства.
5. Зачатки государственной организации.

#### **Практическое занятие 7. Архаическая Греция VIII-VI вв.**

##### **Вопросы темы:**

1. Формирование греческих полисов.
2. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря.
3. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация.
4. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции.
5. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя.
6. Неравномерность развития отдельных областей Греции.
7. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства.
8. Единство гражданской и военной организации.
9. Характер государственной власти.
10. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.

#### **Практическое занятие 8. Классическая Греция V-IV вв.**

##### **Вопросы темы:**

1. Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н.э.
2. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию.
3. Марафонская битва и ее значение.
4. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н.э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Сражение у Фермопил, Саламине. Разгром персов при Платеях. Образование Делосского союза во главе с Афинами.
5. Рост антиафинских настроений в Элладе. Калиев мир. Значение побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.
6. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами.
7. Реформы Эфиальта и Перикла.
8. Государственные учреждения Афин: народные собрания, совет 500, ареопаг; магистратуры.

#### **Практическое занятие 9. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху**

##### **Вопросы темы:**

1. Персидская империя в середине IV в. до н.э.
2. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии.
3. История походов, основные сражения под командованием Александра македонского.
4. Основание новых городов Александром.
5. Политика по отношению к завоеванным областям.
6. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование огромной державы.
7. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.
8. Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых (эллинистических) государств.
9. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и военные корни.
10. Взаимодействие греческой и восточной традиций.

#### **Практическое занятие 10. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)**

##### **Вопросы темы:**

1. Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия.

2. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.
3. Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этрусских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества.
4. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим.
5. Культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима.
6. Рим один из центров формирования полисного общества в Италии.
7. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории.

**Практическое занятие 11.** Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

**Вопросы темы:**

1. Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии.
2. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии.
3. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев.
4. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества.
5. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с латинскими городами. Войны с этрусками. Выведение первых колоний. Галльское вторжение. Захват Рима.

**Практическое занятие 12.** Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

**Вопросы темы:**

1. Влияние римских завоеваний на процессы социально-экономического развития в Италии.
2. Влияние классического рабства на состояние экономики.
3. Состояние земледелия виноградарства, оливководства.
4. Развитие товарного производства. Организация рабского труда.
5. Процесс концентрации земельной собственности. Ремесло. Организация рабской мастерской.
6. Основные отрасли производства: металлообработка и металлургия. Ткачество, оружейное производство.
7. Основные центры италийской торговли. Морская торговля. Денежное обращение.

**Практическое занятие 13.** Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев

**Вопросы темы:**

1. Создание средиземноморской римской экономики.
2. Распространений муниципальной системы рабства классического типа в римских провинциях. Аграрная политика римских императоров. Ремесленное производство. Технический прогресс. Труд рабов и свободных в ремесле.
3. Город – центр ремесленного производства. Торговля и денежное обращение.
4. Товарное производство в сельском хозяйстве и ремесле.
5. Особенности социальных противоречий в римском обществе. Проявление социального протеста в религиозной форме.
6. Возникновение христианства.
7. Преемники Августа. Восстание легионов. Движение в провинциях. Сенаторская оппозиция.

**Практическое занятие 14.** Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи

**Вопросы темы:**

1. Политическая программа сенатской знати – «Панегирик» Плиния Младшего.
2. Аграрная политика Антонинов. Законодательство о колонах. Вопрос о рабстве.

3. Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна, образование новых провинций. Восточная политика Римской империи во II в.
4. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов.
5. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Падение Антонинов.

**Практическое занятие 15. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.**

**Вопросы темы:**

1. Причины и последствия падения Рима. Теории и гипотезы.
2. Оценка значения истории Рима для последующих эпох.
3. Создание средиземноморской античной культуры.
4. Расцвет античной культуры, его условия и причины.
5. Система воспитания и образования.
6. Реформация римской традиционной религии, императорский культ. Зарождение христианства.
7. Литературный процесс. Эпоха Юлиев-Клавдиев – зенит римской литературы. Творчество Овидия, Петрония, Сенеки, Лукиана.
8. Эпиграммы Марциала и Сатиры Ювенала.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Виды СРС
--------	------	----------



1,2	Древний Восток и всемирная история. Древний Египет	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и кратко</li> </ol>
-----	--	--

3,4,5	Древняя Месопотамия. Древняя Индия. Древний Китай	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b> В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего</p>
-------	--	---

6	Греция XI-IX вв.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
7	Архаическая Греция VIII-VI вв.	<p><b>Структура презентации:</b>  <b>Введение</b> (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  <b>Основная часть:</b> формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  <b>Заключение</b> (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  <b>Список использованных источников:</b> список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
8,9	Классическая Греция V-IV вв. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.  2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке</p>

		<p>есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
--	--	---

10.	Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>

11.	Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</li> </ol>
12,13	Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

14,15	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Формой промежуточной аттестации экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Форма проведения зачета (или экзамена) — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

### Вопросы к экзамену:

1. Источники по истории Древнего Востока.
2. Города-государства в древнейший период истории Двуречья.
3. Изобретение клинописи и ее дешифровка.
4. Образование номовых государств в Египте.
5. Египет эпохи Древнего царства.
6. Египет в период Среднего царства.
7. Социально-политическая история Египта в период Нового царства.
8. Религия Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.
9. Культура Древнего Египта.
10. Социально-экономический и политический строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи.
11. Шумеро-вавилонская культура.
12. Образование Хеттского государства, его особенности.
13. Политическая история Ассирийской военной державы.
14. Древнейшая Индская цивилизация (Хараппа, Мохенджо-Даро).
15. Индия эпохи Маурьев.
16. Культура древней Индии.
17. Народы Средней Азии и образование державы Ахеменидов.
18. Социально-экономическое развитие древнейших государств Шань-Инь и Чжоу в Китае.
19. Формирование централизованного государства империи Цинь (221-207 г. до н.э.).



20. Народные движения в древнем Китае.
21. Правление династии Хань, реформы Ван Мана. Младшая династия Хань.
22. Место и роль общины в древневосточном обществе.
23. Источники и категории рабов в странах Древнего Востока.
24. Религия и философия древнего Китая.
25. Специфика сословно-классовой структуры обществ Древнего Востока.
26. Особенности культуры Древнего Востока.
27. Финикийская культура.
28. Типы государств на Древнем Востоке (номовые государства, военные монархии, древневосточная деспотия, мировые державы).
29. Персидская держава при Дарии I и его преемниках.
30. Еврейские государства на территории Палестины.
31. Хронологические и географические рамки истории Древнего Мира.
32. История древней Кореи.
33. Древняя Сирия.
34. Урарту и его борьба с Ассирией.
35. Культура древнего Китая.
36. Первая мировая религия - буддизм.
37. Ново-Вавилонское царство.
38. Ливийско - саисский Египет.
39. Иудаизм, его особенности.
40. Зороастризм - религия персов.
41. Античная история – предмет, источники, историография.
42. Природные условия и население Древней Греции.
43. Крит и ахейские государства.
44. Греция в XI – IX вв. до н.э.

45. Архаическая Греция VIII – VI вв. до н.э.
46. Спарта VIII – VI вв. до н.э.
47. Аттика в VIII – VI вв. до н.э.
48. Культура архаической Греции.
49. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза.
50. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э.
51. Афины в V в до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии.
52. Пелопонесская война.
53. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.
54. Греческая культура классического периода.
55. Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.
56. Завоевания и держава Александра Македонского.
57. Эллинистические государства.
58. Северное Причерноморье в классический и эллинистический периоды.
59. Эллинистическая культура.
60. История Древнего Рима – предмет, источники, историография.
61. Ранний Рим и Италия.
62. Рим и Италия в V – III вв. до н.э.
63. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
64. Борьба Рима с Карфагеном.
65. Экспансия Рима в Восточное Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
66. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э.
67. Классовая и социальная борьба в Римской республике во II – I в. до н.э.
68. Восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.
69. Падение Римской республики.

70. Римско-италийская культура республиканского периода.
71. Принципат Августа.
72. Ранняя Римская империя в I – II вв.
73. Кризис Римской империи в III в.
74. Происхождение христианства и первые этапы его развития.
75. Империя в период домината.
76. Падение Западной римской империи.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает:</b> - закономерности исторического развития древних цивилизаций; - особенности формирования социальных отношений в системе цивилизаций Древнего мира; - закономерности познавательных процессов при изучении Древних цивилизаций; индивидуально-типологические особенности личности; - ориентироваться в основных концепциях преподавания	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<b>Освоил:</b> основные тенденции аспекты становления и развития мировых цивилизаций, выявил роль цивилизаций Древнего мира на дальнейшее развитие исторического процесса.. <b>Способен:</b> - применять законы психической деятельности, представлять мотивы деятельности современных студентов; применять на практике полученные знания об основных тенденциях и закономерностях психических явлений в обществе в конкретно-

		<p>отечественной и зарубежной исторической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции перспективы развития психологии и педагогики их роль в изучении истории Древнего мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения студентов в образовательном процессе,</li> <li>- работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;</li> <li>- творчески перерабатывать полученную информацию;</li> <li>применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений в историческом контексте.</li> </ul>		<p>историческом контексте.</p>
--	--	--	--	--------------------------------

2.	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знает:</b> - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;</p> <p><b>Умеет:</b> - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<p><b>Освоил:</b> - фундаментальные основы общетеоретических дисциплин, применяемых для достижения педагогических и научно-методических целей и задач;</p> <p><b>Способен:</b> - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в контексте преподавания дисциплин гуманитарного цикла;</p>
3.	ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, современные образовательные</li> </ul>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<p><b>Освоил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их профессионального выбора;</li> <li>педагогические особенности применения частных методик обучения в контексте освоения дисциплин гуманитарного цикла.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные</li> </ul>

		<p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- планировать и</li> </ul>		<p>формы работы с учащимися в процессе обучения в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла.</li> </ul>
--	--	--	--	---

		комплексно применять различные средства обучения.		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва : Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27377.html>
3. Куликова, Ю. В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю. В. Куликова. — Москва : Прометей, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-7042-2378-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23983.html>
4. Куликова, Ю. В. Древний Рим : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата по направлению подготовки 030600.62 История / Ю. В. Куликова. — Москва : Прометей, 2012. — 79 с. — ISBN 978-5-4263-0106-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23982.html>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86988.html>
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009628> (дата обращения: 20.04.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

История; право

форма обучения

очная

Язынин Александр Евгеньевич. История средних веков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки История, право форма(ы) обучения очная, Ишим, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История средних веков. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления мирового исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.
- 2) Овладение студентами знаниями об основных этапах развития мирового сообщества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 3) Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1.0 «История средних веков», формирующих у студентов знание и понимание хода мировой истории. Изучение истории средних веков опирается на знания студентов полученные в рамках курса «Истории Древнего мира» и готовит обучающихся к пониманию процессов исторического развития человеческого общества в Новое время

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания студентов по методике обучения истории, истории Древнего мира, педагогике, а также по всеобщей истории и истории России.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету		Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает особенности и возможности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Семестр 3
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История Средних веков» является зачёт.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту, проводимого по билетам. Билет содержит два вопроса. За зачет студенты могут получить от 10 до 30 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Медиевистика как наука.	13	6	7	-	-
2.	Европа в раннее средневековье	13	6	7	-	-
3.	Европа в классическое и позднее средневековьеб	13	6	7	-	-
4.	Византия в средние века	13	6	7	-	-
5.	Страны Востока в средние века	14	6	8	-	-
6.	Зачёт	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	66	30	36	-	0,2

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### Вид аудиторной работы: лекции

#### Тема. Медиевистика как наука.

Медиевистика. Предмет и объект медиевистики. История медиевистики. Отечественная медиевистическая историография. Цели и задачи на современном этапе. Основные категории медиевистики. Проблема периодизации истории средних веков. Вопрос о генезисе феодализма в Европе. Подходы к определению феодализма в современной медиевистике. Вопрос о существовании феодализма на Востоке и пути его решения. Источниковая база исследований по истории средних веков. Источники по истории раннего средневековья. Источники по истории высокого и позднего средневековья.

#### Тема: Европа в раннее средневековье.

Европа в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских королевств. Остготы. Вестготы. Лангобардское завоевание Италии. Франкское завоевание Галлии. Салические франки. Хлодвиг. «Салическая Правда» как исторический источник.

Франкская держава Меровингов. Ленивые короли. Династия Пипенидов. Карл Великий и его наследники. Социально-экономическое развитие франкских земель при Карле Великом. Распад державы Каролингов. Англия в раннее средневековье. Германское завоевание Англии. Англосаксонское королевство. Борьба с норманнами. Эпоха Викингов в Европе. Арабское завоевание Испании. Аль-Андалуз. Кордовский халифат. Италия в раннее средневековье. Христианская церковь в VII-X вв. Эпоха Вселенских соборов. Миссионерская деятельность в раннее средневековье. Распространение Католического христианства в Европе. Становление института папства. Раннесредневековая европейская культура.

**Тема: Европа в классическое и позднее средневековье.**

Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XII вв. Норманнское завоевание. «Книга Страшного суда». Англия в XII-XIII вв. Англия в позднее средневековье. Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Итальянские морские республики. Страны Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста. Испания и Португалия в XIV-XV вв. Скандинавские страны в XI-XV вв. Возникновение и рост средневековых городов. Коммунальное движение. Крестовые походы. Церковь в XI-XV вв. Европейская культура XI-XV вв.

**Тема: Византия в средние века.**

Византия в IV-первой половине VII вв. Император Юстиниан I. Византия во второй половине VII-XII вв. Катастрофа 1204 года. Латинская Романия. Византия в XIII-XV вв.

**Тема: Страны Востока в средние века.**

Аравия до Ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Становление Ислама. Праведные халифы. Арабский халифат. Халифат Омейядов (661–750). Халифат Аббасидов (750–1258). Государства распавшегося халифата. Арабская культура в средние века.

Тюркский каганат. Государства Великих сельджуков в Иране и Ираке. Сельджукское завоевание Малой Азии. Румский султанат. Культура сельджуков.

Османская империя в классический период. Мехмед II Фатих.

Средневековая Индия до ислама. Политическая история Индии в VI–XII вв. Общинно-кастовая система. Государство и община в Индии. Индуизм. Делийский султанат (1206–1526). Культура средневековой Индии.

Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи. Реформы Ван Мана и крушение первой династии Хань. Вторая династия Хань (25–220). Эпоха Троецарствия (220–280). Империя Цзинь. Китай в период Нань-бэй чао (IV–VI вв.). Расцвет империи при династии Тан (618–907). Китай в период Сун (960–1279). Цзин и южносунская империя. Монголы и династия Юань (1280–1368). Китай в период династии Мин (1368–1644). Культура средневекового Китая.

Япония до сёгунов (до XII в.) Сёгунат Минамото. Сёгунат Акигава. Культура средневековой Японии.

Завоевательные походы Чингисхана. Формирование монгольской империи.

Устройство монгольского государства. Великая Ясса. Билики Чингисхана.

Распад Монгольской империи. Чингиситы и их роль в истории стран Востока. Держава Хулагуидов в Иране.

Золотая Орда. Государства Чагатаидов в Средней Азии. Тимур и Тимуриды в Средней Азии. Самарканд при Улукбеке.

Монголы в XIV–XV вв. Монгольская культура в XII-XIV вв.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1** **«Франкская империя Карла Великого»**

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Предпосылки формирования централизованного государства у франков.
2. Политический строй франкской державы при Карле Великом.
3. Экономический строй франков в раннее средневековье.
4. Развитие системы государственного управления франкской державой в правление Карла Великого.
5. Внешняя политика Карла Великого.
6. Взаимоотношения государства и церкви в эпоху Каролингов.

### **Задания.**

1. Составьте схему «Структура власти в эпоху правления Каролингов».
2. Подготовьте политический портрет Карла Великого.
3. Выделите основные черты «Каролингского Возрождения». Оформите в виде таблицы или схемы.

### **Сообщения**

1. Правовая система каролингского государства.
2. Папин Короткий. Политический портрет.
3. Взаимоотношения франкского государства с арабами.
4. Людовик Благочестивый – последний из Каролингов.
5. Генезис феодальных отношений у франков.

### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию по теме «Карл Великий и его время»; «Каролингское Возрождение».
2. Сопоставьте системы обычного права франков и лангобардов. Оформите в виде статьи, схемы или таблицы.
3. Составьте кроссворд по теме «Франкская держава Каролингов»

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

### **«Скандинавские станы в раннее средневековье»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Скандинавское общество в раннее средневековье.
2. Причины и начало походов викингов.
3. Направления и характер походов викингов.
4. Культура Скандинавии эпохи викингов.

#### **Задания**

1. Составьте аналитическую таблицу «Эпоха викингов»
2. Составьте графический план-конспект по теме семинарского занятия
3. Составьте схему «Скандинавская религия эпохи викингов»

#### **Сообщения**

1. Викинги и Русь. Роль норманнов в становлении русской государственности
2. Географические открытия викингов
3. Поэзия скальдов как литературный памятник и исторический источник
4. Скандинавские саги как исторический источник
5. Материальная культура скандинавских стран в эпоху викингов
6. А. Я. Гуревич и его вклад в отечественное скандинавоведение

### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию по одной из тем: «Материальная культура скандинавских стран в эпоху викингов»; «Религия викингов»; «Скандинавские Руны: содержание и формы»
2. Подготовьте сканворд по теме «Походы викингов»
3. Составьте схему «Образы скальдической поэзии»

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

#### **«Страны Пиренейского полуострова в средние века»**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Мусульманское завоевание Испании.
2. Мусульманские государства Пиренейского полуострова.
3. Образование и развитие христианских государств.
4. Реконкиста.
5. Социально-экономическое развитие Пиренейского полуострова в XI-XV вв.

##### **Задания**

1. Нанесите на контурную карту границы христианских государств Пиренейского полуострова и их столицы.
2. Составьте хронологическую таблицу «История Пиренейского полуострова в средние века»
3. Подготовьте словарь терминов по теме занятия.

##### **Сообщения**

1. Правление Омейядов в аль-Андалус
2. Кордовский халифат в системе международных отношений раннего средневековья.
3. Кордовский халифат в системе международных отношений XI-XIII вв.
4. Роль арабского завоевания в развитии феодальных отношений в странах Пиренейского полуострова
5. Католическая церковь в Испании. Учреждение инквизиции.

##### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию по теме «Роль арабского завоевания в развитии культуры и искусства Испании»
2. Подготовьте презентацию «Инквизиция в Европе»
3. Подготовьте мультимедийный альбом «Арабское искусство Испании»

#### **Круглый стол «Деньги в Средние века»**

*Обсуждение книги Жака Ле Гоффа «Средневековье и деньги. Очерк исторической антропологии»*

#### **Порядок подготовки к круглому столу:**

1. Прочитайте книгу Жака Ле Гоффа «Средневековье и деньги. Очерк исторической антропологии»
2. Ознакомьтесь с вопросами, предложенными для обсуждения на круглом столе и темами докладов.
3. Самостоятельно найдите литературу по теме круглого стола
4. На основе прочитанной литературы сформулируйте свою позицию по поставленным проблемам. Подготовьте аргументы в защиту своих взглядов
5. Подготовьте тезисы доклада по одной из предложенных тем (3-5 страниц с изложением собственной позиции) согласно требованиям.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Эволюция понятий о богатстве и бедности в средние века.
2. Раннее средневековье – время без денег: так ли это?
3. Торговая революция XIII века: смысл и значение
4. Церковь и деньги. Проблема взаимодействия в контексте средневекового общества
5. Перспективы развития концепции «Длинного средневековья» в исторической науке.



### **Требования к оформлению тезисов**

Формат листа, используемый для написания статьи, – А4, все поля – 2 см.

Основной текст статьи набирается шрифтом Times New Roman, размер – 14, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 10 мм.

Библиографический список может быть построен как в алфавитном порядке, так и в порядке упоминания в тексте статьи.

В основном тексте указание на источник, помещенный в библиографическом списке, дается в квадратных скобках.

Источники в библиографическом списке оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.1.–2003.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

#### **Столетняя война**

#### **Вопрос для обсуждения**

1. Предпосылки и причины Столетней войны
2. Первый этап войны. 1337-1360 гг.
3. Второй этап. 1369-1396
4. Третий этап. 1415-1424
5. Четвертый этап. 1428-1453
6. Итоги и значение Столетней войны.

#### **Задания**

1. Составьте аналитическую таблицу «Столетняя война»
2. Нанесите на контурную карту основные события столетней войны
3. Подготовьте аннотированную библиографию по теме семинара.

#### **Сообщения**

1. Кризис сословной системы во Франции. Жакерия.
2. Жанна Д'Арк – национальная героиня Франции.
3. Реформы Карла V.
4. Роль народных масс в Столетней войне.
5. Столетняя война в Европейской культуре.

#### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию по теме «Образ Жанны Д'Арк в европейском искусстве»
2. Подготовьте кроссворд по теме «Столетняя война»
3. Разработайте чайнворд «Орлеанская дева-спасительница Франции»

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **Германия в XI-XII вв.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Развитие Восточнофранкских земель после распада империи Каролингов.
2. Империя Оттонов. Саксонская династия в Германии.
3. «Борьба за инвеституру» и Вормский конкордат. Противостояние светской и церковной власти в средневековой Европе как фактор социально-экономической эволюции.
4. Фридрих I Барбаросса. Династия Штауфенов в Германии.
5. Социально-экономическое развитие Германских земель в XI-XII вв.
6. Германский город в эпоху высокого средневековья. Великая Ганза.
7. «Восточная колонизация» и ее роль в Европейской истории.

#### **Задания**

1. На контурной карте отметьте:  
А) Территорию Восточно-Франского королевства.  
Б) Итальянские походы Фридриха I Барбаросса. Места и даты основных сражений.  
В) Города, входящие в Великую Ганзу.

Г) Территории, освоенные в ходе «Восточной колонизации».

2. Составьте схему: «Внешняя политика Штауфенов».
3. Подготовьте мини-словарь исторических терминов по теме: «Священная римская империя германского народа».
4. Используя школьный учебник «Истории средних веков», подготовьте задания для работы с контурной картой «Германия в XI-XIII вв.

#### **Сообщения**

1. Оттоновское возрождение.
2. Оттон III Miraculum.
3. Генрих IV. Стояние в Каноссе.
4. Папа Григорий VII. Реформа церкви и борьба за инвеституру.
5. Генрих VI.
6. Stupor Mundi. Фридрих II Сицилийский.
7. Немецкая колонизация Прибалтики. Крестовые походы на Русь.
8. Sacrum Romanum imperium. Имперская идея в средневековой Европе. Сакрализация королевской власти.

#### **Творческие задания.**

1. Составьте план-конспект по теме: «Итальянские походы Фридриха I Барбаросса».
2. Разработайте план-конспект урока-практикума по одной из тем семинарского занятия.
3. Подготовьте веб-квест по теме: «Германия при Штауфенах» (пример: <https://sites.google.com/site/civilizaciasrednevekova/>).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

#### **Италия в XI-XV вв.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Экономика и социальная структура городов Северной и Средней Италии.
2. Коммунальное движение в Северной Италии
3. Итальянские города в борьбе с германскими императорами.
4. Папская область. Первая и Вторая Римские республики.
5. Завоевание Южной Италии и Сицилии Норманнами. Королевство Обеих Сицилий.
6. Аграрное развитие Италии в XVI – XV вв. Крестьянские восстания.
7. Городское ремесло и торговля. Зарождение мануфактур.
8. Социально-политическое развитие городов Северной Италии. Флорентийская республика и Миланское герцогство.
9. Неаполитанское королевство.
10. Итальянские морские республики.

#### **Задания.**

1. Сопоставьте процессы социально-экономического развития Северной и Южной Италии в XI-XIII вв. Выделите общее и различное. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Сопоставьте политические системы, существовавшие на территории Италии в эпоху Высокого средневековья. Результаты оформите в виде схемы.
3. Составьте мини-словарь по теме занятия.
4. На контурной карте отметьте экономические связи и территориальные приобретения Генуэзской и Венецианской республик.

#### **Сообщения**

1. Ломбардская лига. Битва при Леньяно.
2. Династия Медичи во Флоренции.
3. Фридрих II Сицилийский.
4. Борьба за средиземноморскую торговлю в средние века.
5. Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.

6. Влияние крестовых походов на социально-экономическое развитие Италии.
7. Италия системе международных отношений XI-XIII вв.
8. Внутренняя политика папства в XI-XIII вв.
9. Культура Италии в Средние века.
10. Романское искусство в Италии.
11. Готическое искусство в Италии. Миланский собор.

#### **Творческие задания.**

1. Подготовьте презентацию «Искусство Италии в Средние века».
2. Подготовьте инфографику по теме «Италия в Средние века». ([www. ease1. ly](http://www.ease1.ly)).
3. Разработайте план-конспект комбинированного урока по одной из тем семинарского занятия.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

#### **Эпоха Крестовых походов.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Предпосылки, причины и повод к началу Крестовых походов.
2. Первый крестовый поход (1096-1099).
3. Второй крестовый поход (1147-1149).
4. Третий крестовый поход (1189-1192).
5. Четвертый крестовый поход (1202-1204).
6. Пятый крестовый поход (1217-1221).
7. Шестой, седьмой и восьмой крестовые походы.
8. Итоги и значение крестовых походов.

#### **Задания.**

1. На контурную карту нанесите маршрут Первого крестового похода и территорию государств крестоносцев, возникших на Ближнем Востоке.
2. Составьте аналитическую таблицу «Эпоха крестовых походов».
3. Подготовьте план – конспект комбинированного урока по теме семинарского занятия.

#### **Сообщения**

1. Лионский Собор.
2. Клермонский Собор.
3. Детские крестовые походы.
4. Крестовые походы бедноты.
5. Государства крестоносцев на Востоке.
6. Ричард Львиное Сердце и Салах ад-Дин. Столкновение цивилизаций.
7. «Северные» крестовые походы.
8. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры
9. Духовно-рыцарские ордена. Госпитальеры
10. Духовно-рыцарские ордена. Мальтийский орден
11. Тевтонский орден.
12. Крестовые походы в рецепции арабских источников.

#### **Творческие задания.**

1. Подготовьте презентацию по теме «Арабские источники о крестовых походах».
2. Подготовьте устный журнал по истории одного из крестовых походов.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

### Социально-экономическое развитие Византии в Средние века

#### Вопросы для обсуждения

1. Византийская деревня в раннее средневековье (IV-VIII вв.).
2. Социальные и экономические реформы Юстиниана I.
3. Византийский город в IV – IX вв. Развитие ремесла и торговли.
4. Социально-экономическая политика Комнинов.
5. Византийский город в X-XII вв.
6. Аграрные отношения в Поздневизантийский период.
7. Византийский город в XIII – XV вв.

#### Задания:

1. Составьте таблицу «Реформы Юстиниана I»
2. Проследите пути эволюции византийского города в IV –XV вв. Результаты оформите в виде таблицы или схемы.
3. Составьте схему «Торговые связи Византийской Империи».
4. Подготовьте тест текущего контроля из 15 заданий по теме «История Византии». Форма предъявления теста – бланковый тест. Количество форм заданий -3:  
А) Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных;  
Б) Задания на установление соответствия;  
В) Задания на дополнение.

#### Сообщения.

1. «Свод гражданского права» Юстиниана I и его значение для развития юридической мысли в Европе.
2. Аграрное законодательство Македонской династии
3. «Книга Эпарха».
4. Восстание зилотов
5. Влияние крестовых походов на социально-экономическое развитие Византии.
6. Эволюция форм социально-экономической зависимости в Византии.

#### Творческие задания.

1. Подготовьте устный журнал по теме «Экономическая жизнь Византии в XI-XIII вв.»
2. Разработайте план классного часа по теме «Культура Византии»

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

### Христианская церковь в средние века

#### Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Вселенских Соборов. Христологические споры. Церковь в борьбе с ересями.
2. Иконоборничество в Византии. Церковь и власть в средние века.
3. Становление института папства. Раскол христианской церкви 1054 г.
4. Еретические учения в Западной Европе. Инквизиция.
5. Ключенское движение. Монашество в средние века.
6. Кризис папства в позднем средневековье. Великая схизма.
7. Религиозная картина мира средневекового человека.

#### **Задания**

1. Составьте таблицу «Эпоха Вселенских Соборов»
2. Составьте схему «Христианские еретические учения в средние века»
3. Подготовьте аннотированную библиографию «Христианская церковь в средние века»

#### **Сообщения**

1. Арианство.
2. Несторианство.
3. Монофизитство.
4. Монофилитство.
5. Ересь катаров. Альбигойские войны.
6. Авиньенское пленение пап.
7. Борьба за инвеституру и её роль в истории католической церкви.
8. Духовно-рыцарские ордена и их место в структуре римской католической церкви.
9. Взаимодействие Христианства и Ислама в средние века.
10. Возникновение униатской церкви в Европе.
11. Миссионерская деятельность христианской церкви в средние века.

#### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию «Ад и Рай в средневековой культуре».
2. Подготовьте план – конспект по теме «Церковь в средние века».
3. Подготовьте и проведите дискуссию по теме «I Вселенский Собор»

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

### **Османская Империя**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Турецкие бейлики Малой Азии. Возвышение Османского бейлика.
2. Завоевательные походы османов в Азии и Европе. Падение Константинополя. Особенности военной организации турок-османов
3. Образование Османской империи. Политическое и социально-экономическое устройство империи.
4. Культура турок-османов в XIV-XVI вв.

#### **Задания**

1. Составьте аналитическую таблицу «Византия и Османы»
2. Составьте схему «Социально-экономическое устройство Османской Империи»
3. Подготовьте мини-словарь исторических терминов по теме семинарского занятия.

#### **Сообщения**

1. Вторжение турок - Огузов в Малую Азию.

2. Сообщения Ибн Батутта об османах.
3. Битва при Анкаре.
4. Мехмед II Фатих.
5. Сулейман Законодатель (Великолепный).
6. Перестройка Константинополя при Мехмеде II и его наследниках.
7. Место немусульманского населения в социальной структуре Османской Империи.
8. Османская империя в системе международной торговли XIV-XVI вв.

#### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию «Османская культура XIV-XV вв.»
2. Разработайте веб-квест «История Османской империи»

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

#### **Тюркские государства Средней и Малой Азии.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Тюркские племена и народы в VIII – X вв.
2. Образование державы Великих Сельджуков на Ближнем Востоке.
3. Расцвет и распад государства Великих Сельджуков.
4. Сельджуки Рума. Образование исламских государств турок-огузов на территории Византии.
5. Административно-территориальная, социально-экономическая структура и военная организация государства Сельджуков в Малой Азии
6. Распад государства Сельджуков Рума. Монгольское завоевание Малой Азии.
7. Культура сельджуков X-XIV вв.

#### **Задания.**

1. Составьте схему социально-политической организации государства Великих Сельджуков
2. Подготовьте хронологическую таблицу по теме семинарского занятия.
3. Разработайте макет альбома «Культура турок-сельджуков»

#### **Сообщения.**

1. Тукак и Сельджук – легендарные предки тюркских народов Ближнего Востока
2. Тюркский каганат.
3. Султан Тугрул
4. Сельджук. Завоевание Ближнего Востока тюркскими племенами.
5. Султан Альп Арслан (1063-1072)
6. Султан Меликшах (1072-1092). Расцвет государства Великих Сельджуков.
7. Государство караханидов
8. Битва при Манцикерте.
9. Сражение при Кёседаге.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

#### **Индия в VI-XII вв.**

#### **План**

1. Держава Гуптов (IV-V вв.)
2. Государства Северной Индии в постгуптский период.

3. Государства Южной Индии в раннее средневековье
4. Политическое и административное устройство индийских государств в раннее средневековье.
5. Государство и общество в Индии VI-XII вв.
6. Культура Индии VI-XII вв.

### **Задания**

1. Составьте таблицу «Варно-кастовая система в средневековой Индии».
2. Составьте схему «Общественный строй Индии в IV – XII вв.».
3. Подготовьте мини-словарь по теме семинарского занятия.

### **Сообщения**

1. Возникновение индуизма.
2. Система землевладения в средневековой Индии.
3. Индия и Великое переселение народов.
4. Китайские путешественники о раннесредневековой Индии.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

### **Делийский султанат (1206-1526)**

#### **План**

1. Исламское завоевание Индии. Династия гулямов (1206-1290)
2. Династия Хильджи (1290-1320 гг.)
3. Муххамад Туглак (1325-1351). Династия Туглакидов (120-1413)
4. Кризис и распад Делийского султаната.
5. Внутренняя структура Делийского султаната.
6. Культура Индии в XIII-XVI вв.

#### **Задания**

1. Составьте аналитическую таблицу «История Делийского султаната»
2. Нанесите на контурную: 1) Направление походов мусульман на территорию Индии; 2) Территорию Делийского султаната в XII в.; 3) Государства возникшие в результате распада султаната.

#### **Сообщения**

- 1) Алад-дин Хильджи – султан-реформатор.
- 2) Взаимодействие ислама и Иудаизма в Индии.
- 3) Династии Сайидов (1414-1451) и Лоди (1451-1526).
- 4) Захир-уддин Мухаммад Бабур – основатель Империи Великих Моголов.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

### **Китай в X – XVII вв.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Эпоха Северной Сун (960-1127).
2. Южная Сун (1127-1289)
3. Чжурчженское государство Цзинь (1115-1234)
4. Династия Юань (1279-1368)
5. Династия Мин (1368 – 1644)
6. Средневековая культура Китая.

### **Задания**

1. Составьте таблицу «Династические циклы в Китае».
2. Составьте схему «Китайская Империя в эпоху Юань».
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Китая в период династии Мин.
4. Составьте мини-словарь исторических терминов по истории Китая в средние века.

### **Сообщения**

1. Китай и кочевой мир в средние века: особенности взаимодействия.
2. Кидани. Государство Ляо (916-1125)
3. Тангутское государство Си Ся (1038-1227)
4. Оппозиция Север-Юг в истории и культуре Китая.
5. Монгольское завоевание Китая.
6. Роль тайных обществ в истории Китая. «Белый лотос».

### **Творческие задания**

1. Подготовьте презентацию «Китайская культура в средние века».
2. Подготовьте презентацию «Китайская классическая поэзия».

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

### **Монгольская Империя и ее наследники.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Завоевательные походы Чингисхана. Формирование монгольской империи.
2. Устройство монгольского государства. Великая Ясса. Билики Чингисхана.
3. Распад Монгольской империи. Чингиситы и их роль в истории стран Востока.
4. Держава Хулагуидов в Иране.(Вальтерова)
5. Золотая Орда.
6. Государства Чагатаидов в Средней Азии.(Нина)
7. Тимур и Тимуриды в Средней Азии. Самарканд при Улукбеке.
8. Монголы в XIV –XV вв.

### **Задания**

1. Составьте схему «Устройство монгольского государства».
2. Составьте схему «Государственное устройство Золотой Орды»
3. Составьте таблицу «История Золотой Орды».

### **Сообщения**

1. Военные походы монголов при потомках Чингисхана.
2. Монголы и Европа.



3. Проблема легитимности власти в Средней Азии. «Золотой Род».
4. Монгольская культура в XII-XIV вв.
5. Культура Золотой Орды.
6. Кочевая Империя как особый тип государства.
7. Роль походов Тимура в истории Руси.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Медиевистика как наука.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.</p> <p>Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	Европа в раннее средневековье	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности).</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</li> <li>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>
----	-------------------------------	---

3.	Европа в классическое и позднее средневековье	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов);  оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов);  оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

4.	Византия в средние века	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------	--

5.	Страны Востока в средние века	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов.  Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	-------------------------------	--

Таблица 3

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История Средних веков» является зачёт.

Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачёту, проводимого по билетам. Билет содержит два вопроса. За зачет студенты могут получить от 10 до 30 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента.

Форма проведения зачета — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

**Перечень вопросов к зачёту:**

1. Место Средних веков в европейской и мировой истории. Проблема периодизации истории средневековья.
2. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной медиевистической историографии.
3. Феодализм как явление европейской и мировой истории
4. Развитие медиевистики в России
5. Классификация источников по истории европейского средневековья.
6. Источники по истории раннего средневековья
7. Источники по истории высокого (классического) средневековья.
8. Роль римского наследия в возникновении феодализма в Европе. Состояние Римской Империи накануне Великого переселения народов
9. Германские племена в эпоху Великого переселения народов.
10. Роль германского наследия в развитии феодализма в Европе.
11. Эпоха Великого переселения народов в Европе
12. Варварские государства в Европе.
13. Общая характеристика Франкское королевство в эпоху Меровингов.
14. Франкская держава Каролингов. Карл Великий и его Империя.
15. Социально-экономическое развитие франкского общества в эпоху Каролингов.
16. Западно-Франкское королевство в IX – XI вв.
17. Особенности складывания феодальных отношений во Франции. Эпоха феодальной раздробленности
18. Социально - экономическое развитие Франции в XI – XIII вв.
19. Процессы централизации во Франции. Альбигойские войны и борьба с папством.
20. Создание сословной монархии во Франции. Генеральные штаты
21. Франция в эпоху столетней войны. Политическое и социально-экономическое развитие
22. Столетняя война (1337-1453)
23. Восточно-Франкское королевство после распада державы Карла Великого. Правление Саксонской династии.
24. Северная Италия в XIII-XV вв.
25. Итальянские морские республики
26. Византийская Империя в IV-VIII вв. Юстиниан I.
27. Фемный строй и Иконоборничество в Византии
28. Византия в правление Македонской династии. «Книга Эпарха».
29. Правление династии Комнинов в Византии Византийские земли после катастрофы 1204 года. Латинская, Венецианская и Генуэзская Романия
30. Восстановление Византийской Империи. Византия в 1259-1453 гг
31. Скандинавия в раннее средневековье. Общественно-политические отношения, религия, культура.
32. «Эпоха викингов» в Северной Европе и ее оценка в отечественной историографии
33. Специфика развития феодальных отношений в скандинавских странах
34. Страны Северной Европы в XII – XV вв.
35. Арабо-мусульманское завоевание Испании. Ал-Андалус .
36. Реконквисты. Христианских государств на территории Испании в VII-XIII вв.
37. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV вв.
38. Крестовые походы
39. Роль церкви в средневековом обществе
40. Эпоха Вселенских Соборов. Борьба церкви с еретическими учениями
41. История папства в средние века.
42. Европейская средневековая культура. Общая характеристик
43. Особенности мировоззрения средневекового человека. Подсистемы европейской культуры в эпоху средневековья

44. Народы аравийского полуострова до ислама.
45. Возникновение ислама. Ислам как мировая религия
46. Арабский халифат
47. Арабская средневековая культура.
48. Китай в период правления династии Хань.
49. Становление китайской конфуцианской империи
50. Китай в период Саньго (Троецарствия)
51. Китай при Восточной династии Цзинь и период Нань-бэй-чао (шести царств).
52. Китай в VI-X вв. Династии Суй и Тан.
53. Эпоха пяти династий и десяти царств в Китае
54. Китай в правление династии Сун Китай в правление династии Юань
55. Китай в правление династии Мин.
56. Искусство и культура средневекового Китая
57. Индия до исламского завоевания
58. Делийский султанат
59. Япония до сёгуната
60. Япония в период сёгуната Акигава
61. Государство Великих Сельджуков в Иране и Ираке
62. Сельджуки Рума. Исламские государства Малой Азии в период классического средневековья
63. Возникновение Османской Империи. Османы в XIV-XVI вв.
64. Социально-экономическое и политическое развитие Османской Империи в классический период.
65. Монгольская держава Чингисхана. «Золотой род».
66. Социально-политическое и экономическое развитие монгольского общества. Ясса Чингисхана.
67. Наследники Монгольской Империи.
68. Роль монгольского завоевания в мировой истории

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

### **6.1. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 6

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<p><b>Освоил:</b> - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;</p> <p><b>Способен:</b> - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p>
2.	ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<p><b>Освоил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</li> <li>содержание учебного предмета;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их</li> </ul>



			<p>выбора; особенности частных методик обучения</p> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения.</li> </ul>
--	--	--	--

3.	ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает особенности и возможности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект	<p><b>Освоил:</b> - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч. электронного журнала и дневника);</p> <p><b>Способен:-</b> владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
----	--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. —

- 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>
2. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94699.html>
3. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков : учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91017.html>

---

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Франкопан, П. Первый крестовый поход: Зов с Востока: Научно-популярное / Франкопан П. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 352 с.: ISBN 978-5-91671-774-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002881> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Хейвуд, Д. Люди Севера. История викингов, 793-1241: Научно-популярное / Хейвуд Д. - М.: АЛЬПИНА, 2017. - 452 с. ISBN 978-5-91671-630-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002599> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Харрис Д., Византия: История исчезнувшей империи / Джонатан Харрис ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 386 с. ISBN 978-5-91671-755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002011> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Джонс, Д. Тамплиеры: рождение и гибель великого ордена / Дэн Джонс ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-00139-065-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077887> (дата обращения: 08.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

---

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и

оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

04.06

2020

**ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1917 г.)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

Курышев И.В., Любимов А.А., Язынин А.Е. История России (с древнейших времен до 1917 г.). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История; право, очной формы обучения. Ишим, 2020. 34 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История России (с древнейших времен до 1917 г.) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России (с древнейших времен до 1917 г.)» является составной частью общего курса «История России», который входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) для бакалавров. «История России (с древнейших времен до 1917 г.)» в ряду других исторических дисциплин является основополагающей для формирования у студентов исторического мышления, понимания ими причинно-следственных связей и закономерностей в развитии исторического процесса, усвоения учащимися знаний об исторических процессах, основных событиях, вехах и этапах истории России. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО учебная дисциплина «История России (с древнейших времен до 1917 г.)» обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций бакалавра.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами знаниями о месте истории в комплексе гуманитарных наук, о категориях исторической науки, о происхождении и этапах развития славян, образовании и развитии российского государства до 1917 г.;
- развивать у студентов способность анализировать содержащуюся в исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;
- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Учебная дисциплина «История России (с древнейших времен до 1917 г.)» опирается на знания студентами об основных этапах отечественной и мировой истории, исторической эволюции человеческого общества полученных при изучении курсов «История», «История древнего мира», «История государства и права». Данная учебная дисциплина развивает навыки анализа событий прошлого и настоящего на основе принципа историзма. Она подготавливает студентов к освоению других дисциплин, изучению более поздних этапов истории России.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)

<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает основные этапы отечественной истории до 1917 г.; хронологические рамки и периоды ключевых процессов в истории России до 1917 г., а также способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России до 1917 г. для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет анализировать процессы социально-экономического, государственно-правового, внешнеполитического и духовного развития истории России до 1917 г.; анализировать источники по истории России до 1917 г. и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам истории России до 1917 г. и делать конкретные выводы, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Знает полностью этапы развития истории России до 1917 г.; особенности истории России до 1917 г. и методику использования систематизированных теоретических и практических знаний истории России до 1917 г. для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории России до 1917 г. при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>.</p>
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>		<p>Знает в подробностях историю России до 1917 г. и приемы использования современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>



основе специальных научных знаний		Умеет ситуативно и творчески применять знания по истории России до 1917 г. и способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает обстоятельно общую тенденцию развития истории России до 1917 г. и как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет давать исчерпывающую оценку события русской истории до 1917 г. и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы внеаудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в 4-м семестре является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян.	4	2	2		
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	4	2	2		
3	Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.	-	-	-		
4	Феодальная	2	-	2		

	раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.					
5	Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.	2	-	2		
6	Русская культура XII- нач. XV вв.	-	-	-		
7	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.	4	2	2		
8	Россия при Иване IV: особенности внутренней и внешней политики.	4	2	2		
9	Россия в Смутное время: социально-экономические, политические и культурологические аспекты развития	2	-	2		
10.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	4	2	2		
11.	Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная	4	2	2		

	сущность.					
12.	Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Крестьянская война С. Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.	4	2	2		
13.	Церковь и государство в XVII в.	2	-	2		
14.	Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение	-	-	-		
15.	Борьба России с Крымом и Турцией.	-	-	-		
16.	Культура и быт России в XVII в.	-	-	-		
17.	Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.	4	2	2		
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	2	-	2		
19.	Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.	4	2	2		
20.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии.	4	2	2		

	Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.					
21.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	4	2	2		
22.	Россия при Павле I.	2	-	2		
23.	Российская империя в 1-й пол. XIX в.	4	4	-		
24.	Российская империя во 2-й пол. XIX в.	6	4	2		
25.	Российская империя в начале XX в.	6	6	-		
26.	Консультация перед экзаменом					2
27.	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	72	36	36		2,25

#### 4.2 Содержание дисциплины по темам

##### **Тема 1. История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян**

История как память человечества о его прошлом. Место истории в комплексе гуманитарных наук. Объект, предмет, источниковая база, методы и функции исторической науки. Принципы изучения истории. Развитие исторической науки в России. Научные школы, концепции. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Категории исторической науки: историческое время, цивилизация. Основные идеи основоположников теории цивилизаций. Россия в мировом сообществе народов и цивилизаций. Проблема взаимодействия человека, природной и социальной среды в древних обществах. Источники изучения древней истории – археологические, лингвистические, литературные. Дискуссия о времени и территории расселения славян. Этнонимы «славяне», «Русь» в источниках. Труды византийских, западноевропейских, восточных авторов. Появление славян на исторической карте в VI в. н.э. и их расселение. Склавини и анты Иордана, Прокопия Кесарийского, Маврикия и др. Сведения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Миграции славян в Европе. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье. Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства. Славянские племена и земли по Повести временных лет.

##### **Тема 2. Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси**

Вопрос о роли славян, руссов и варягов в образовании древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Легендарный характер летописных сведений о ранней истории Древней Руси. Деятельность первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Государственное устройство Руси. Новгород и Киев как политические центры. Конфликт Игоря с древлянами. Реформа княгини Ольги. Княжение Святослава, Ярополка, Владимира. Расширение земель Руси при князе Владимире: собирание государства, увеличение числа данников. Установление политической

гегемонии киевского княжеского дома. Отмена полюдья. Сыновья князя Владимира – князья-наместники. Вопрос о лестничной системе наследования. Ярослав Мудрый, его Завещание. Социальный строй Древней Руси, его специфика. Основные концепции, их обоснование. Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы, рядовичи. Княжеская власть. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси. Народные движения X – XI вв. Боярство, его место в социальном строе Руси. Древнерусская деревня. Возникновение крестьянства. Социальные процессы в древнерусской деревне. Развитие сельскохозяйственного производства в древней Руси. Земледелие. Скотоводство. Возникновение городов. Эволюция древнерусского города. Древнерусское ремесло. Торговля в Древней Руси. Закон русский – «Русская правда». Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем. «Правда Ярославичей» - закон княжеского домена.

### **Тема 3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси**

История крещения «Руси» в 864 г., в 867 г. Христиане – дружинники князя Игоря. Поездка княгини Ольги в 959 г. в Византию и там ее крещение. Летописные версии о времени и месте принятия крещения князем Владимиром и крещение Руси в 988 г. Ярослав и появление митрополии Византийского подчинения на Руси. Первый митрополит-русин Иларион. Зависимость русской церкви от Константинополя. Языческие традиции в христианской Руси. Феномен Двоеверия. Историческое значение принятия христианства. Понятие культуры и ее структура. Истоки культуры Древней Руси: славянское и русское язычество. Сосуществование язычества и христианства. Русский фольклор. Былины Киевского цикла. Сказки, пословицы и поговорки. Быт населения Древней Руси по данным письменности и археологии. Письменность. Время и причины возникновения письменности у славян. Кириллица и глаголица. Истоки глаголицы, ее распространение на Руси. Грамотность и образование. Школы в Древней Руси по «Повести временных лет». Берестяные грамоты как свидетельство грамотности населения. Летописание. Возникновение русского летописания. Памятники летописания и летописные традиции Древней Руси. Политическая тенденциозность летописцев. ПВЛ, проблема авторства. Списки и редакции.

Книжное дело. Писцы. Орудия и материалы для письма. Пергамен. Украшения: миниатюры, заставки, инициалы. Переплет. Литературные памятники. Остромирово Евангелие. Изборник Святослава 1073 г. Нестор «Чтение о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия» Киево-Печерский патерик. «Слово и моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Общественно-политическая мысль. «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Поучение Владимира Мономаха». Зодчество и живопись. Десятинная церковь. Распространение каменного строительства. Софийский собор в Новгороде. Владимир: Собор Успения, Церковь Спаса, Храм Покрова на Нерли. Мозаика и фрески. Иконопись.

### **Тема 4. Феодалная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период**

Особенности политического устройства удельных княжеств. Различные тенденции в политической жизни русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородское княжество. Вечевая республика. Галицко-Волынское княжество. Феодалные междоусобицы: причины и последствия. Формирование центростремительных тенденций в русском обществе. Начало борьбы за объединение русских земель.

### **Тема 5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.**

Половцы. Русско-половецкие отношения. Возникновение Еке Монгол Улус (Монгольской Империи). Чингисхан и его наследники. Военная и политическая организация монголов. Походы Чингиситов на Запад. Оформление Улуса Джучи. Поход 1237-1242 годов под предводительством Бату – хана. Смерть Удегея. Возникновение белой и голубой ставок. Голубая ставка – основа Золотой Орды. Государственное устройство Золотой Орды. Политическая история Золотой Орды. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских

ханов. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами. Золотоордынцы как фактор внутренней политики в русских землях. Борьба с золотоордынцами. Народные восстания. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Хан Тохтамыш. Стояние на Угре. Ликвидация золотоордынского Ига. Русь в системе международных отношений в Европе XII-XIV вв.; «Натиск на Восток» и Крестовые походы в Прибалтике. Орден Меченосцев и его деятельность в Прибалтийском регионе; Борьба русских князей с немецкими феодалами; Возникновение Ливонского ордена; Русско-ливонские отношения; Шведское королевство; Русско-шведские отношения; Великая Ганза и ее деятельность в Прибалтийском регионе; Объединение Литовских племен при князе Гедемине; Завоевание юго-западной Руси литовскими князьями; Великое княжество Литовское и Русское; Гедеминовичи в борьбе за политическое объединение русских земель; Династические связи Рюриковичей и Гедеминовичей. Русские земли и страны Западной Европы.

#### **Тема 6. Русская культура XII- нач. XV вв.**

Особенности русской культуры периода феодальной раздробленности. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Русская общественно-политическая мысль в Удельный период. Развитие русского летописания. Региональные летописные традиции. Развитие жанров древнерусской литературы в удельный период. Житийная литература. «Задонщина». Живопись. Архитектура. Быт русского народа.

#### **Тема 7. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России**

Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в. Вопрос о престолонаследии. Отношения между великим князем и удельными князьями в московском княжеском доме в правление Ивана III. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси. Обстоятельства выхода Русского государства на внешнеполитическую арену во второй половине XV в. Претензии Ивана III и Василия III на царский титул. Символическое значение таких притязаний. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим». Создание государственной символики единого русского государства. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв. Тезис о помощи церкви Московским князьям в объединении русских земель. Основные этапы взаимоотношений духовной и светской властей на Руси в XIV – начале XVI вв.

#### **Тема 8. Россия при Иване IV Грозном: особенности внутренней и внешней политики**

Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века. Династический кризис. Малолетство Ивана IV. Правление триумvirата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления. Понятие «Избранная Рада». Вопрос о ее составе и причинах формирования. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века. Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий. Начало складывания сословно-представительной монархии. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Вопрос о времени завершения Опричнины и «Перебор людишек» в 1575-1576 гг. Существование опричного двора до 1587 г. Последствия Опричнины. Кризис российского общества. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей. Захват Казани и его внешнеполитические последствия. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи. Первые конфликты с Крымом. Засечная черта. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине

XVI в. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.

### **Тема 9. Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития**

Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина. Право крестьянского выхода в Судебниках 1497 и 1550 гг. Оброк и барщина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г. Царствование Федора Иоановича. Регентский совет. Перемирие со Швецией. Учреждение Московского патриаршества. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство. Природные катаклизмы. Непоследовательность крестьянской политики: разрешение и запрет выходов. Восстание Хлопка. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика. «Дело» Шуйских. Конфликт с православной церковью. Судебник марта 1606 г. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607 г. – провозглашение 15-летнего сыска беглых. Обострение противостояния севера и юга. Восстание под предводительством И. Болотникова. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий П. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиевой лавры. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П.Ляпунов. Атаман Заруцкий, кн. Трубецкой. «Совет всей Земли». «Приговор 30 июня» - провозглашение «советов». Земское правительство. Убийство Ляпунова. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

Культура России в XVI в. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «Домострой». Развитие научных представлений. Астрономия. Арифметика и геометрия. География и картография. Медицина.

**Тема 10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.** Расширение территории. Численность и национальный состав населения. Светские и духовные феодалы. Частновладельческие и черносошные крестьяне. Формы феодального землевладения: поместная, вотчинная, государственный феодализм. Феодальная рента: барщина, натуральный и денежный оброк. Управление крестьянами.

Состав городского населения. Деление посадской общины. Посадское тягло. «Белые слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Управление посадскими людьми. Крупные купеческие корпорации, их права и обязанности.

Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г. Завершение юридического оформления системы крепостного права.

Вступление России в «новый период» истории. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления.

**Развитие сельского хозяйства.** Основные сельскохозяйственные культуры и их территориальное распространение. Орудия труда. Системы земледелия. Животноводство. Коневодство. Садоводство. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян.

**Развитие промышленности.** Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII веке. Простая и капиталистическая кооперации. Государственные и частные мануфактуры. Их продукция, условия работы, состав рабочей силы.

Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя торговля. Специализация сырьевых районов и местных рынков. Установление связей между областными рынками. Значение крупных ярмарок как важного звена в торговых территориальных связях. Категории торговцев на русском рынке и их роль в местных и отъезжих торгах. Ассортимент товаров внутреннего рынка.

**Внешняя торговля.** Торговля со странами Западной Европы и Востока. Торговые пути и пограничные торговые центры. Ассортимент импорта и экспорта. Роль иностранного капитала на российском рынке. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества.



Правительственные меры по поощрению развития отечественной торговли: Указ 1649 г., Торговый устав 1653 г., Новоторговый устав 1667 г., попытки введения крупного денежного номинала.

**Тема 11. Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.**

Земские соборы как сословно-представительные органы. Структура Земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок формирования. Соборы 1613, 1616, 1637, 1642, 1648/49, 1650, 1653 гг. Прекращение деятельности Земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти.

Боярская дума. Компетенция Боярской думы. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы. Изменение численности и состава Боярской думы. Создание государевой комнаты и Расправной палаты как попытка ослабления думы. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти.

Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы. Классификация приказов. Функции приказов. Приказная бюрократия. Попытки преодоления недостатков приказного управления. Усиление контрольных функций приказов и подотчетности Боярской думе. Приказ Тайных дел как показатель усиления царской власти.

Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Права и обязанности воевод. Воеводский штат. Появление бюрократического элемента на местах. Контроль за воеводами со стороны приказов. Роль губных и других учреждений местного самоуправления.

**Финансовая система.** Источники пополнения казны: прямые и косвенные налоги. Откупная система и система «верного бранья». Казенная торговля, промыслы, доходы от перечековки монет. Стремление к максимальному учету налогоплательщиков и переписи населения. Попытки унификации налоговой системы и податная реформа 1678-1679 гг.

Русское войско в XVII в. Состав войска: служилые люди «по отечеству» и служилые люди «по прибору». Порядок их зачисления на службу, обеспечения жалованьем и снаряжением. Структура войска. Недостаток старой войсковой организации. Попытки поднять боеспособность войска и создание полков «нового строя». Вооружение войска: артиллерия, огнестрельное и холодное оружие. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. XVII в.

**Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма.** Правительственные меры, направленные на консолидацию господствующего класса. Отмена местничества в 1682 г. Отражение в титуловании и законодательстве абсолютизации царской власти. Усложнение придворного этикета. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и их личного окружения. Досуг царей.

**Тема 12. Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. XVII в. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.**

Усиление побегов крестьян на окраины. Рост казачества. Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина. Ее причины, ход, особенности, итоги.

Движение раскольников. Церковная реформа и ее сущность. Социальный состав раскольников и причины их участия в расколе. Вожди раскола и их призывы. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVII в. Историография. Русско-польские и русско-шведские отношения. Отношения России с Крымом и Турцией. Начало борьбы за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора.

**Тема 13. Церковь и государство в XVII в.** Основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране. Примеры соправительства с патриархами первых Романовых. Двойное отношение правительства к церкви. Стремление царской династии повысить авторитет церкви как своей идеологической опоры: проведение реформы церкви, борьба с «богохульниками» и церковными мятежниками». Ущемление церкви

как политического соперника: запрещение роста церковного землевладения, утверждение Монастырского приказа, борьба с патриархом Никоном. Церковь в конце XVII - начале XVIII в.

**Тема 14. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.** Положение украинского белорусского народов. Социальный, национальный и религиозный гнет польско-литовских феодалов на Украине и в Белоруссии. Украинские крестьяне, казачество, шляхта, старшина. Народные восстания на Украине и в Белоруссии в конце XVI - первой половине XVII в. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Успехи военной кампании 1648-1649 гг. и Зборовский договор. Поражение Б. Хмельницкого под Берестечком и тяжелые условия Белоцерковского договора. Сношения Б. Хмельницкого с Россией по вопросу о воссоединении, дипломатическая, экономическая, военная помощь России Украине. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией.

Возобновление войны России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардисский мир. Продолжение войны. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение.

**Тема 15. Борьба России с Крымом и Турцией.** Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение». Совместная борьба России и Речи Посполитой против Турции. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир 1681 г. и его аннулирование. Крымские походы В. Голицына и их последствия.

Восточное направление внешней политики. Присоединение Сибири и Камчатки. Общественный строй и занятия аборигенов ко времени прихода русских в Сибирь. Русские землепроходцы: Е. Хабаров, С. Дежнев, В. Атласов. Хозяйственное освоение русскими Сибири: строительство городов, развитие хлебопашества, ремесел, промыслов, торговли. Включение Сибири в орбиту складывающегося всероссийского рынка. Взаимовлияние культур русского народа и аборигенов.

Отношения России с Монголией и Китаем. Первый русско-китайский договор 1689 г. и его условия.

**Тема 16. Культура и быт России в XVII в.** Начало «обмирщения» русской культуры. Усиление светских и демократических элементов в культуре. Начало расшатывания средневекового мировоззрения. Усиление влияния западноевропейской культуры. Школа и грамотность. Славяно-греко-латинская академия. Накопление, научных знаний. Географические открытия. Картография. Устное народное творчество и его формы. Новые жанры в литературе: светская повесть, демократическая сатира. «Обмирщение» житийной литературы и летописей. Развитие общественно-политической и экономической мысли. Ю. Крижанич, А. Л. Ордын-Нащокин. Черты «обмирщения» в искусстве. Церковное зодчество и иконопись. С. Ушаков. Парсунное письмо. Народный и придворный театры.

Быт и его характеристика. Консервативные черты, застойность, патриархальность, сословность. Новые веяния в быту: нарушения традиционности, замкнутости. Новые элементы в досуге.

**Тема 17. Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.** Альтернативность их конкретного осуществления. Формирование личности Петра Великого. Родители, учителя, окружение. Царь Федор Иванович. Нарышкины и Милославские. Царевна Софья. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. В.В. Голицын. «Потешные» полки. Свержение Софьи. «Марсовы потехи». «Компания» Петра. Азовские походы. Завоевание Азова. Константинопольский мир. Великое посольство. Стрелецкие мятежи, их оценка в литературе.

Укрепление экономического потенциала страны. Развитие сельского хозяйства. Регламентация ремесла. Строительство мануфактур. Начало уральской металлургии. Демидовы. Проблемы рабочей силы. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Меркантилизм и протекционизм.

Административные реформы. Областная и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент. Преображенский приказ. Формирование российской

бюрократии. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Стефан Яворский. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович.

Социальная политика. Указ о единонаследии и дворянская служба. Увеличение повинностей крестьян в пользу государства и помещиков. Меры по борьбе с бегством крестьян. Купечество.

Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.

Оформление абсолютизма в России. Дискуссия в литературе по данной проблеме.

Общеобразовательные и специальные учебные заведения. Введение нового летоисчисления, шрифта, арабских цифр. Новое в облике людей, в их быте. Первая печатная газета. Публичный театр. Светская живопись, музыка. Общественная мысль. С.Ф. Салтыков, И.Т. Посошков, П.П. Шафиров, И.К. Кирилов.

Учреждение петербургской Академии наук. Кунсткамера. Развитие технических знаний.

Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.

Личность Петра Великого. Его сподвижники: А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, Г.И. Головкин и др.

Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.

**Тема 18. Внешняя политика Петра I. Северная война.** Борьба за выход к морю. Оформление Северного союза. Начало войны: от Нарвы до Полтавы. Вступление в войну Турции. Прутский поход Петра I. Победы на море. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Вхождение части Прибалтики в состав России. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат. Провозглашение Петра I императором, а России - империей.

**Тема 19. Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.**

Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. «Тестамент» Екатерины I. Петр II. А.Д. Меншиков и князя Долгорукие. «Затейка» верхних. Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Петр III.

Внутренняя политика. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Проблема межевания земель. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской». Его значение. Повышение роли косвенных налогов. П.И. Шувалов. Отмена внутренних пошлин. Промышленные и торговые монополии. Государство и церковь.

Внешняя политика. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия. Начало полководческой деятельности П.А. Румянцева и А.В. Суворова. Начало присоединения Казахстана к России.

Развитие культуры, науки. Учреждение шляхетских корпусов. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов, его научная деятельность. М.В. Ломоносов как историк. Академия художеств. И.И. Шувалов. Архитектура. В.В. Растрелли, Д.В. Ухтомский. Расцвет барокко. Литература. А. Кантемир, В. К. Тредиаковский. Период дворцовых переворотов в исторической литературе.

**Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.**

Восшествие на престол. Попытки ограничить ее власть. Н.И. Панин. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных и монастырских имений. «Наказ» Екатерины. Уложенная комиссия.

Экономическое развитие. Углубление специализации районов. Хозяйственное освоение новых территорий. Новые промышленные центры. Законодательное стимулирование и успехи экономического развития. Вольное экономическое общество, его деятельность по внедрению прогрессивных методов в сельское хозяйство. Уральская металлургия. Активизация предпринимательской деятельности купечества, дворян. Крестьянская промышленность. Рост

наемного труда. Увеличение товарного производства. Развитие внешней торговли. Финансы. Государственный бюджет, его дефицит. Выпуск ассигнаций. Итоги экономического развития. Его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе.

Увеличение власти помещика над крестьянами. Торговля крестьянами. Рост барщины и оброков. Дарья Салтыкова.

**Тема 21. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.** Причины. Участники. Правительственный и повстанческий лагеря. Личность Е.И. Пугачева. Его соратники. Проблемы крестьянских войн в исторической литературе.

Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянской войны. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Стимулирование промысловой деятельности крестьян. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Генеральное межевание земель: упрочение власти дворянского землевладения. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства.

Внешняя политика России. Реформа армии. Г.А. Потемкин во главе военной коллегии. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Война со Швецией. Участие России в разделах Польши. «Декларация о вооруженном нейтралитете». Отношения с Грузией- «Георгиевский трактат». «Греческий проект». Россия и Великая французская революция.

Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов, его «Наука побеждать». Ф.Ф. Ушаков.

**Тема 22. Россия при Павле I.** Внутренняя и внешняя политика. Меры по Централизации государственной власти, по регламентации жизни общества. Ужесточение цензуры. Экономическая политика.

Павел I и дворянство. «Указ о 3-дневной барщине». Политика по отношению к церкви. Преобразования в армии.

«Мальтийская идея». Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Перемена внешнеполитического курса. Осуществление заговора против Павла I.

Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке 'современников и в исторической литературе.

Культура и быт России во второй половине XVIII века. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин.

Живопись и скульптура. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в.

Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, П.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

**Тема 23. Российская империя в 1-й пол. XIX в.**

Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Официальная идеология и общественная жизнь участие России в войне с Наполеоном.

**Тема 24. Российская империя во 2-й пол. XIX в.**

Отмена крепостного права. Буржуазные реформы. Развитие рыночных отношений и капитализма в с/х, промышленности и торговле. Демократическое, рабочее и революционное движение. Международное положение Российской империи во 2-й пол. XIX в.

**Тема 25. Российская империя в начале XX в.**

Власть и общество на рубеже XIX- XX вв. Русско-японская война и революция 1905 – 1907 годов. Думская монархия. Возникновение и развитие российского парламентаризма. Мировое значение русской культуры.

**Планы практических занятий:**

**4-й семестр****Тема 1. История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян**

1. История как память человечества о его прошлом.
2. Место истории в комплексе гуманитарных наук.
3. Объект, предмет, источниковая база, методы и функции исторической науки.
4. Принципы изучения истории.
5. Развитие исторической науки в России.
6. Категории исторической науки: историческое время, цивилизация.
7. Появление славян на исторической карте в VI в. н.э. и их расселение.
8. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье.
9. Истоки древнерусской народности.

**Тема 2. Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси**

1. Вопрос о роли славян, руссов и варягов в образовании древнерусского государства.
2. Норманнская теория и ее критика.
3. Легендарный характер летописных сведений о ранней истории Древней Руси.
4. Деятельность первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь.
5. Государственное устройство Руси.
6. Социальные процессы в древнерусской деревне.
7. Развитие сельскохозяйственного производства в древней Руси.
8. Эволюция древнерусского города.
9. Древнерусское ремесло. Торговля в Древней Руси.

**Тема 3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси**

1. История крещения «Руси» в 864 г., в 867 г.
2. Христиане – дружинники князя Игоря.
3. Поездка княгини Ольги в 959 г. в Византию и ее крещение.
4. Летописные версии о времени и месте принятия крещения князем Владимиром и крещение Руси в 988 г.
5. Истоки культуры Древней Руси: славянское и русское язычество.
6. Сосуществование язычества и христианства.
7. Русский фольклор. Былины Киевского цикла. Сказки, пословицы и поговорки.
8. Быт населения Древней Руси по данным письменности и археологии.
9. Письменность. Время и причины возникновения письменности у славян.
10. Развитие материальной и духовной культуры в Древней Руси.

**Тема 4. Феодалная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период**

1. Особенности политического устройства удельных княжеств.
2. Различные тенденции в политической жизни русских земель.
3. Владимиро-Суздальское княжество.

- 4.Новгородское княжество. Вечевая республика. Галицко-Волынское княжество.
- 5.Феодальные междоусобицы: причины и последствия.
- 6.Формирование центростремительных тенденций в русском обществе.
- 7.Начало борьбы за объединение русских земель.

#### **Тема 5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.**

- 1.Русско-половецкие отношения.
- 2.Чингисхан и его наследники.
- 3.Военная и политическая организация монголов.
- 4.Возникновение белой и голубой ставок.
- 5.Государственное устройство Золотой Орды. Политическая история Золотой Орды.
- 6.Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов.
- 7.Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
- 8.Русь в системе международных отношений в Европе XII-XIV вв.

#### **Тема 6. Русская культура XII- нач. XV вв.**

- 1.Особенности русской культуры периода феодальной раздробленности.
- 2.Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры.
3. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
- 4.Русская общественно-политическая мысль в Удельный период.
- 5.Развитие русского летописания. Региональные летописные традиции.
- 6.Развитие жанров древнерусской литературы в удельный период.
- 7.Живопись. Архитектура. Быт русского народа.

#### **Тема 7. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России**

- 1.Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в.
- 2.Вопрос о престолонаследии.
- 3.Отношения между великим князем и удельными князьями в московском княжеском доме в правление Ивана III.
- 4.Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг.
- 5.Механизмы объединения. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
6. Основные направления внешне и внутривнутриполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.

#### **Тема 8. Россия при Иване IV Грозном: особенности внутренней и внешней политики**

1. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления.
- 2.Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий.
- 3.Начало складывания сословно-представительной монархии.
- 4.Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы.

5. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты.
6. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
7. Последствия Опричнины. Кризис российского общества.
8. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России.
9. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей.
10. Захват Казани и его внешнеполитические последствия. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи. Первые конфликты с Крымом.
11. Отношения России с Сибирским ханством.

### **Тема 9. Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития**

1. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
2. Начало «смуты». Правление Бориса Годунова.
3. Лжедмитрии и польская экспансия.
4. Социально-экономическая ситуация на рубеже XVI–XVII вв. Крестьянская война.
5. Освобождение русских земель от польских интервентов. Воцарение Романовых на российском престоле.

### **Тема 10. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVII в.**

1. Численность и социальный состав населения.
  - а) категории феодалов и феодально-зависимого крестьянского населения;
  - б) формы феодального землевладения и феодальная рента;
  - в) состав городского населения. Деление посадской общины.
2. Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г.
3. Завершение юридического оформления системы крепостного права.
4. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления.
5. Развитие сельского хозяйства. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян.
6. Развитие промышленности. Появление мануфактурного производства. Группы мануфактур.
7. Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя торговля. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества.

### **Тема 11. Государственный строй России в XVII в.**

1. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
2. Земские соборы как сословно-представительные органы. Структура земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок формирования.
3. Боярская дума и ее компетенция. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютистской власти.
4. Церковь и государство.
  - а) основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране;
  - б) проведение церковной реформы. Возникновение старообрядчества;
  - в) отношение правительства к церкви. Ущемление церкви как политического соперника;
  - г) патриарх Никон и протопоп Аввакум;

- д) влияние раскола на русское общество и его последствия.
- 5. Местное самоуправление. Переход к воеводскому управлению. Появление бюрократического элемента на местах.
- 6. Русское войско в XVII в. Состав, структура, вооружение войска. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. XVII в.
- 7. Дворянство – социальная опора нарождающегося абсолютизма.
- 8. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и личного окружения.

### **Тема 12. Внешняя политика России в XVII в.**

1. Русско-польские и русско-шведские отношения. Отношения России с Крымом и Турцией.
2. Начало борьбы за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. с Речью Посполитой.
3. Воссоединение Украины с Россией.
  - а) положение украинского и белорусского народов. Украинские крестьяне, казачество, шляхта, старшина;
  - б) народные восстания на Украине и в Белоруссии в конце 16- первой половине 17 в. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого;
  - в) Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией;
  - г) возобновление войны России с Речью Посполитой. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Андрусовское перемирие 1667 г.
4. Борьба России с Крымом и Турцией. Чигиринские походы. Крымские походы В. Голицына и их последствия. Азовские походы.

### **Тема 13. Народные движения в XVII в.**

1. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Их причины, социальный состав и особенности.
2. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
  - а) усиление побегов крестьян на окраины, рост казачества;
  - б) восстание Степана Разина: причины, ход, особенности;
3. Церковная реформа Никона и ее сущность.
4. Движение раскольников. Вождь раскола протопоп Аввакум. Соловецкое восстание.

### **Тема 14. Реформы Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в.**

1. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативы их конкретного осуществления.
2. Формирование личности Петра Великого, его окружение.
3. Внутренняя и внешняя политика правительства царевны Софьи. Стрелецкие мятежи и их оценка.
4. Социально – экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Преобразования в бюджетно-финансовой сфере страны.
5. Реформы органов управления и суда.
6. Создание регулярной армии и флота.
7. Формирование российской бюрократии. «Табель о рангах».
8. Церковная реформа и её историческое значение. Духовный регламент Феофана Прокоповича.



9. Социальная политика. Положение крестьянства, дворянства и купечества.
10. Народные восстания. Третья крестьянская война под предводительством К.А. Булавина.
11. Внешняя политика Петра I: основные направления.
12. Северная война.
13. Прутский поход Петра I.
14. Персидские походы Петра I.
15. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат.
16. Преобразования в области культуры и быта.
17. Общественная мысль (С.Ф. Салтыков, И.П. Посошков, П.П. Шафирова, И.К. Кириллов).
18. Личность Петра Великого. Его сподвижники.
19. Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия.
20. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.

### **Тема 15. Россия во второй половине XVIII в.**

#### **1. Екатерина II.**

- а) Формирование личности.
- б) Роль просветительской философии.

#### **2. «Просвещенный абсолютизм».**

- а) Деятельность Уложенной комиссии 1767 г. Секуляризация церковных и монастырских имений.
- б) Вольное экономическое общество.
- в) Полемика между сатирическими журналами.

#### **3. Развитие общественно- политической, культурно- просветительской и религиозно- философской мысли.**

- а) А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
- б) Н.И. Новиков. Массонство.

#### **4. Экономическое развитие.**

- а) Хозяйственное освоение новых территорий, новые промышленные центры.
- б) Активизация предпринимательской деятельности купечества, дворян.
- в) Рост крестьянских промыслов и наемного труда. Увеличение товарного производства.
- г) Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе.

### **Тема 16. Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

1. Судьба престолонаследия в России на момент смерти Петра I и русская гвардия. Петр II.
2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
3. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика. Семилетняя война.
4. М.В. Ломоносов и его деятельность.
5. Петр III и его указы. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

### **Тема 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева**

1. Рост социальных противоречий в конце 60 - начале 70-х гг. XVIII в. и народные волнения.
2. Личность Е.И. Пугачева.
3. Возникновение восстания, его основные этапы и их содержание. Боевые действия повстанцев.

- Идеология восставших. Причины поражения восстания, его историческое значение.

### **Тема 18. Внешняя политика Екатерины II.**

- Основные направления внешней политики в начале царствования Екатерины II.
- Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и первый раздел Польши.
- Греческий проект.
- Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и русско-шведская война 1788-1790 гг.
- Екатерина II и Французская революция. Второй и третий раздел Польши.

### **Тема 19. Россия в царствование Павла I.**

- Личность Павла I и споры вокруг нее. Взаимоотношения Павла и Екатерины II.
- Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
- Внешняя политика. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова.
- Заговор 11 марта 1801 г.

### **Тема 20. Реформы 1860-х – 1870-х гг. и их влияние на развитие России.**

- Предпосылка и подготовка крестьянской реформы.
- Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и проведение их в жизнь.
- Значение отмены крепостного права.
- Реформы в области местного управления.
- Судебная и финансовая реформы.
- Реформы в области народного образования и печати.
- Военные реформы 1861 – 1874 гг.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян.	<b>Реферат.</b>
2	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	<b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b>
3	Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.	<b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b>

4	Феодальная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)
5	Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)
6	Русская культура XII- начала XV вв.	<b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> задачи.
7	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
8	Россия при Иване IV Грозного: особенности внутренней и внешней политики.	Мультимедийная презентация
9	Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
10.	Социально-экономическое развитие России вXVII в.	Мультимедийная презентация
11.	Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
12.	Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Крестьянская война С. Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.	Мультимедийная презентация
13.	Церковь и государство	Мультимедийная презентация
14.	Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение	Информационный поиск (поиск фактических сведений)

15.	Борьба России с Крымом и Турцией.	Реферат
16.	Культура и быт России в XVII в.	Мультимедийная презентация
17.	Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	Реферат.
19.	Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.	Мультимедийная презентация.
20	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. Россия при Павле I.	Мультимедийная презентация.
21.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. и их влияние на развитие России.	Ответ на практическом (семинарском) занятии.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Форма проведения экзамена — письменный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. «Русская Правда» как исторический источник. Её историческое значение.
2. Культура Древней Руси. Народные верования.
3. Эволюция правовой системы в древнерусском государстве. Источники права. Система судопроизводства.
4. Культура Древней Руси. Живопись и архитектура.
5. Внешняя политика Ярослава Мудрого.
6. Древнерусское государство в правление Ярослава Владимировича.
7. Летописание, его возникновение и летописные памятники.
8. Княжеская междоусобица 1015-1026 гг.
9. Взаимодействие Древней Руси и кочевого мира. Роль кочевников в русской истории.
10. Торговля в Древней Руси. Внешнеторговые связи древнерусского государства.
11. Внешняя политика Владимира Святославича. Борьба с кочевниками.
12. Денежная система Древней Руси.
13. Древнерусское ремесло. Деревообработка. Древнерусское деревянное зодчество.
14. Принятие христианства. Историческое и политическое значение.
15. Роль «Повести временных лет» в изучении истории Древней Руси.
16. Язычество древних славян.
17. Варяжский вопрос в отечественной историографии.
18. Предпосылки формирования государственности у восточных славян.
19. Древняя Русь в правление Владимира Святославича. Окончательное оформление древнерусской государственности.
20. Первая княжеская междоусобица 971-978 гг.
21. Восточные славяне на кануне оформления государственности (VII- нач. IX вв.).
22. Русско-византийские отношения и их роль в эволюции древнерусской государственности.
23. Праславянская этническая общность в эпоху Великого переселения народов.
24. Древняя Русь в борьбе за контроль над торговыми путями. Деятельность Святослава Игоревича.
25. Проблема этногенеза славян в отечественной историографии.
26. Княгиня Ольга – первая женщина на русском престоле.
27. Причины феодальной раздробленности. Различия в путях формирования феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси.
28. Распад Древнерусского государства на Удельные княжества.
29. Тенденции политического развития в русских землях в XII-XIV вв.
30. Новгородская вечевая республика и ее особенности. Галицко-волыньское княжество и его особенности. Великое княжество Владимирское и его особенности.
31. Поход 1237-1242 гг. под предводительством Бату – хана
32. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов в русских землях.
33. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
34. Куликовская битва и ее роль в истории Руси.
35. Ликвидация золотоордынского ига.
36. Роль православной церкви в русских землях в период феодальной раздробленности.

37. Развитие ремесла и торговли в Удельный период.
38. Ход процессов внутренней колонизации в XIII-XIV вв.
39. Развитие сельского хозяйства. Хозяйственный подъем XIV в. и его роль в формировании центростремительных тенденций в русском обществе.
40. Особенности русской культуры периода феодальной раздробленности.
41. Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в.
42. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения.
43. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
44. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления.
45. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси.
46. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим». Создание государственной символики единого русского государства.
47. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.
48. Тезис о помощи церкви Московским князьям в объединении русских земель. Основные этапы взаимоотношений духовной и светской властей на Руси в XIV – начале XVI вв.
49. Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века.
50. Династический кризис. Малолетство Ивана IV.
51. Правление триумvirата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг.
52. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления.
53. «Избранная Рада»: ее состав и причины формирования.
54. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века.
55. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана Грозного.
56. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты.
57. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
58. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Кризис российского общества.
59. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване Грозном.
60. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей. Захват Казани и его внешнеполитические последствия.
61. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи.
62. Первые конфликты с Крымом. Засечная черта.
63. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
64. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в.
65. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
66. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
67. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
68. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера.
69. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.
70. Царствование Федора Иоановича: внутренняя и внешняя политика.
71. Учреждение Московского патриаршества.
72. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство.
73. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
74. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца и его внешняя и внутренняя политика.
75. Воцарение Василия Шуйского и его внутренняя и внешняя политика.
76. «Семибоярщина» и характеристика ее политики.
77. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений.

78. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов и причины его поражения.
79. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.).
80. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.
81. Культура России в XVI в.
82. Развитие научных представлений в России в XVI- начале XVII вв.
83. Российская промышленность в XVIIв. Внешняя и внутренняя торговля. Мануфактуры. Проблема генезиса капитализма.
84. Сельское хозяйство России вXVII в.
85. Государственный строй России вXVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
86. Боярская Дума и Земские соборы.
87. Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы.
88. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению.
89. Соборное уложение 1649 г. Исторические условия его принятия.
90. Государство и церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.
91. Социальные противоречия. Народные восстания. «Соляной» и «медный» бунты.
92. Восстание Степана Разина и его освещение в историографии.
93. Борьба украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией.
94. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией.
95. Русская культура в XVII в. Образование, научные знания.
96. Формирование личности Петра I: юные годы, Азовские походы, «Великое посольство».
97. Промышленное производство, торговля, ремесла, сельское хозяйство в петровской России.
98. Реформы органов управления и суда. Финансы и бюджет при Петре I.
99. Создание регулярной армии и флота при Петре I.
100. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
101. Северная война. Прутский и Каспийский походы Петра Великого.
102. Преобразования в области культуры и быта в России в первой четверти XVIII в.
103. Дворцовые перевороты. Судьбы престола после смерти Петра Великого.
104. Кондиции 1730 г. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
105. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Фаворитизм. Петр III.
106. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах.
107. Государственные преобразования и финансовая политика во второй четверти XVIII в.
108. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия.
109. Екатерина II. Формирование личности. Роль просветительской философии.
110. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы.
111. Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 г.
112. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
113. Преобразования государственного управления. Укрепление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству и городам. (1785 г.). «Золотой век» дворянства.
114. Тенденции общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в. (М.М. Щербатов; критика крепостничества; А.Н. Радищев).
115. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши.
116. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

117. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и в исторической литературе.
118. Культура России в XVIII в. Просвещение. М.В. Ломоносов и русская наука. Литература и журналистика. Архитектура и искусство.
119. Развитие экономики России в I-ой половине XIX в.
120. Структура российского общества в начале XIX в. Новые социальные группы. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг. Александр I и его реформы. Проекты М.М. Сперанского.
121. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805 – 1807 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии.
122. Отечественная война 1812 г. Значение.
121. Политика российского самодержавия в 1815 – 1825 гг. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. Священный союз и его конгрессы. Реформы в Польше и Прибалтике. Аракчеевщина.
122. Начало общественного движения в России. Декабристы. Историческое значение восстания декабристов.
123. Общественное движение в России конца 20-х – начала 50-х гг. XIX в. Массовые народные движения во II-й четверти XIX в.
124. Общественная жизнь России II-й четверти XIX в. Консервативно-охранительная идеология.
125. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли. Западники и славянофилы.
126. Формирование революционно-демократической идеологии в 30-40-х гг. XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен. «Русский социализм».
127. Внутренняя политика самодержавия во II-й четверти XIX в. Николай I. Реформы государственного аппарата, законодательства. А.Х. Бенкендорф.
128. Сословная политика правительства Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
129. Основные направления внешней политики правительства Николая I. Народы Кавказа в I-ой половине XIX в. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
130. Вхождение Казахстана в состав России. Экспедиции русских войск в Среднюю Азию в 30-50-х гг. XIX в.
131. Крымская война. Причины. Этапы. Итоги. Парижский мирный договор.
132. Русская культура и искусство в I-ой половине XIX в.
133. Реформы 1860 – 1870-х гг. Значение великих реформ 1860-1870 гг.
134. Политический кризис 1870-х гг. Убийство Александра II.
135. Внешняя политика России в эпоху Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
136. Территориальный рост Российской империи в эпоху Александра II. Дальний Восток.
137. Изменения в политическом курсе и контрреформы Александра III.
138. Экономика пореформенной России. Развитие аграрного строя, промышленности и торговли в 1870-90-х гг.
139. Общественные отношения в пореформенной России. Изменения в социальной структуре.
140. Общественное движение в России в 60 – 90-х гг. Консервативное и либеральное направления.
141. Революционное движение в 1860-90 гг.
142. Внешняя политика России в эпоху Александра III.
143. Русско-японская война 1904-1905 гг.
144. Предпосылки революционного движения в России. Возникновение политических партий.
145. Классы и партии в революции 1905-1907 гг.: правительственный, либерально-буржуазный и революционно-демократический лагеря.
146. Политические партии в I-ой русской революции: помещичье-монархические партии. Либерально-буржуазные партии. Революционно-демократические партии.
147. Создание в России новых форм власти: I и II Государственные думы, Советы.
148. Причины поражения революции 1905-07 гг. Её значение.
149. Россия после I-ой революции. Третьеиюньская монархия. Деятельность III и IV Дум.
150. Политические партии и рабочее движение (1907-1914 гг.).



151. Столыпинская аграрная реформа. Столыпинские реформы в области местного самоуправления, образования, социальной сфере. Противоречивость личности и проектов П. Столыпина.

152. Происхождение и характер Первой мировой войны.

153. Россия в войне. Отношение к ней классов и партий. Основные события на Восточном фронте (1914-1917 гг.).

154. Экономика и финансы России в годы Первой мировой войны. Политический кризис в России в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок. Нарастание кризиса осенью и зимой 1916 г.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные этапы отечественной истории до 1917 г; хронологические рамки и периоды ключевых процессов в истории России до 1917 г., а также способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России до 1917 г. для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, проект	Способен осуществлять системный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в учебной и научно-исследовательской сферах.

	<p>подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет анализировать процессы социально-экономического, государственного-правового, внешнеполитического и духовного развития истории России до 1917 г.; анализировать источники по истории России до 1917 г. и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам истории России до 1917 г. и делать конкретные выводы, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>		
--	--	--	--

		поставленных задач.		
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает полностью этапы развития истории России до 1917 г.; особенности истории России до 1917 г. и методику использования систематизированных теоретических и практических знаний истории России до 1917 г. для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории России до 1917 г. при реализации</p>	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, проект	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе и в рамках изучения дисциплин гуманитарного цикла.

		<p>образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		
3	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает в подробностях историю России до 1917 г. и приемы использования современных методов и технологий обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет ситуативно и творчески применять знания по истории России до 1917 г. и способен использовать</p>	<p>Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, проект</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в контексте изучения дисциплин гуманитарного цикла.</p>

		современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
4	ПК-1  Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает обстоятельно общую тенденцию развития истории России до 1917 г. и как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет давать исчерпывающую оценку событиям русской истории до 1917 г. и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, проект	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в контексте изучения дисциплин гуманитарного цикла.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282> (дата обращения: 18.03.2020).

2.Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3.Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 7, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 — 512 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=352065> (дата обращения: 18.03.2020).

4. Поляк, Г. Б. История России: Учебник для студентов вузов: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 3, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 — 687 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=340613> (дата обращения: 18.03.2020).

5. Федоров, В.А. История России. 1861-1917 [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 482 с. + карты. – (Бакалавр.Базовый курс). – 288-97. 21 экз.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1.Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.

2. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3.История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с. – 339-26. 20 экз.

4.Кириллов, В.В. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.

5.Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник для вузов: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 5, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2009 — 752 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=200373> (дата обращения: 18.04.2020).

6.Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / В.С. Парсамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

---

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



ЗАТВЕРЖДАЮ

Заместитель

директора

Поливаев А.Г.

01.06 20 20

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная



Язынин Александр Евгеньевич. Теория и методика обучения истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История; право, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория и методика обучения истории [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента бакалавриата и определяет содержание и виды учебных занятий и отчётности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и студентов профиля подготовки История; право, обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину Методика обучения истории.

Программа разработана в соответствии с учебным планом ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ по направлению подготовки 44.03.05 История; право, обучающихся по программе бакалавриата.

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания истории в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания истории в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя истории.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в раздел «Б.1». Базовая часть» по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование, профиль «История; право».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин ориентированных на изучение методов преподавания истории. Данная дисциплина предваряет педагогическую практику в школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<b>Знает:</b> особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <b>Умеет:</b> применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному

		предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p><b>Знает:</b> способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> использовать полученные в системе способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		5 семес тр	6 семес тр	7 семес тр
<b>Общий объем</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
Лекции	82	16	30	36
Практические занятия	116	32	30	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>252</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	зачёт	экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет, экзамен.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» могут быть получены до процедуры проведения экзамена путем набора рейтинговых баллов в текущем семестре в соответствии с Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» от 04.04.2014 № 190.

Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61-75 баллов, то по дисциплине выставляется отметка «удовлетворительно». Если студент набрал от 76 до 90 баллов, то выставляется отметка «хорошо» Если студент набрал 91 - 100 баллов, выставляется отметка «отлично»

- от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»
- от 61 до 74 баллов – «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов – «хорошо»
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Уроки истории в школе.	10	4	6	-	-
2.	Школьные учебники истории	10	4	6	-	-
3.	Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории	10	4	6	-	-
4.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе.	10	4	6	-	-

5.	Наглядные средства обучения истории.	10	4	6	-	-
6.	Работа с картой на уроке.	10	4	6	-	-
7.	Формирование хронологических умений учащихся	10	4	6	-	-
8.	Работа с главными фактами на уроках истории	10	4	6	-	-
9.	Приемы и средства изучения внешних сторон исторических фактов	10	4	6	-	-
10.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	10	4	6	-	-
11.	Методики анализа урока	10	4	6	-	-
12.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	10	4	6	-	-
13.	Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории	10	4	6	-	-
14.	Виды и формы домашних заданий по истории	12	6	6	-	-
15.	Проектные формы обучения на уроках истории	14	6	8	-	-
16.	Научно-исследовательская деятельность учащихся на	14	6	8	-	-

	уроках истории в школе					
17.	Информационные технологии на уроках истории в школе.	14	6	8	-	-
18.	Технологии разработки рабочих программ по истории	14	6	8	-	-
19.	Консультация перед экзаменом					2
20.	Экзамен					0,25
21.	Зачёт	-	-	-	-	0,2
22.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
23.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	180	82	116	-	4,7

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема: Уроки истории и права в школе**

Урок как основной элемент образовательного процесса. Типология уроков. Структура школьного урока истории и права. Выбор формы урока. Подготовка учителя к уроку. Построение системы урока. Место урока в структуре темы и курса.

##### **Тема: Школьные учебники истории и права**

Значение учебника в практике преподавания истории и права в школе. Функции школьного учебника истории и права. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории и права. Электронные учебники и особенности их использования в обучении истории и праву в школе. Научно-методический анализ школьного учебника.

##### **Тема: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории и права**

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения. Универсальные учебные действия. Классификация исторических и правовых умений учащихся. Картографические умения, Хронологические умения, Анализ исторической и правовой ситуации, Раскрытие содержания исторических и правовых событий, явлений и процессов. Методика формирования исторических и правовых умений на уроках.

##### **Тема: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории и права в школе**

Организация познавательной деятельности учащихся на уроках. Фронтальная и индивидуальная работа на уроке. Технологии группового обучения. Педагогические технологии организации образовательного процесса. Учебные задания и результаты их выполнения.

##### **Тема: Наглядные средства обучения истории и праву**

Понятие наглядного обучения. Принципы организации наглядного обучения истории. Средства наглядного обучения. Внутренняя и внешняя наглядность. Приемы эмпирического изучения исторического и правоведческого материала. Формирования

внутренней наглядности. Исторические картины на уроках. Условно-графическая наглядность на уроках истории и права: схемы, таблицы, меловой рисунок. Современные средства условно-графической наглядности: сторителлинг, инфографика, метаплан, интеллект-карты. Графическое представление статистического материала и его применение в обучении истории и права в школе. Анимированные средства наглядности и специфика их применения в обучении истории и праву в школе.

**Тема: Работа с картой на уроке**

Историческая карта и ее особенности. Типология исторических карт. Работа учителя с исторической картой. Формирование картографических умений учащихся. Методические приемы работы с исторической картой на уроке. Построение познавательных задач с применением исторической карты.

**Тема: Формирование хронологических умений учащихся**

Историческое время и способы его измерения. Содержание понятия «хронологические умения». Последовательность формирования хронологических умений. Лента времени и ее использования на уроках истории в школе. Стандартные хронологические задачи. Нестандартные хронологические задачи. Тестовые задания и их использование в формировании хронологических умений. Дидактические игры на хронологическом материале. Диагностика уровня сформированности хронологических умений.

**Тема: Работа с главными фактами на уроках истории и права**

Структурно-функциональный анализ исторического и правоведческого материала. Понятие «исторический факт», «главные факты», «второстепенные факты». Приемы эмпирического изучения главных фактов. Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами. Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках истории и права

**Тема: Приемы и средства изучения внешних сторон исторических и правовых фактов**

Методические приемы изучения внешних сторон исторических и правовых фактов. Картинное и аналитическое описание. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон исторических и правовых фактов. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон исторических и правовых фактов.

**Тема: Календарно-тематическое и поурочное планирование**

Содержание и сущность календарно-тематического планирования. Виды и формы календарно-тематического планирования. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов истории. Связь календарно-тематического и поурочного планирования. Содержание и формы поурочного планирования. Планирование уроков истории.

**Тема: Методики анализа урока**

Методический и психологи-педагогический анализ урока. Виды и формы анализа. Самоанализ урока и его роль в работе учителя. Методика анализа урока. Типовая схема анализа урока.

**Тема: Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и права**

Организации диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности хронологических и картографических умений учащихся. Диагностика уровня сформированности УУД в курсе истории и права.

**Тема: Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории и права**

Организация контроля знаний и умений учащихся на уроках истории и права. в школе. Виды и формы контроля в школьных курсах истории и права.. Разработка контрольных заданий по истории и праву с учетом требований ФГОС. Разработка и применение педагогических тестов по истории и праву.

**Тема: Виды и формы домашних заданий по истории и праву**

Место домашнего задания в курсе истории и права . Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Виды познавательных задач для самостоятельной работы учащихся. Формы представления домашнего задания. Дифференциация и индивидуализация домашнего задания.

**Тема: Проектные формы обучения на уроках истории и права**

Метод проектов как педагогическая технология. Организация проектной деятельности учащихся по истории и праву. Метод микро-проектов и его использование на уроках истории и права.

**Тема: Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и права.в школе**

Понятие научно-исследовательской деятельности. Частично-поисковый метод и его применение на уроках истории и права. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по истории и праву. Отличие научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Тема: Информационные технологии на уроках истории и праву в школе.**

ИКТ в обучении истории и праву в школе. Понятие медиадидактики. Санитарно-гигиенические требования к применению компьютеров и мультимедийного оборудования на уроках истории и права в школе. Презентации на уроках истории и права. Дидактические возможности среды PowerPoint. Работа с интерактивной доской на уроках истории и права. Интернет-технологии в обучении истории.

**Тема: Технологии разработки рабочих программ по истории и праву.**

Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ среднего общего образования по истории и праву. Структура рабочей программы. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Этапы работы над рабочей программы.

**Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие: Урок истории школе**

1. Урок как основной элемент образовательного процесса.
2. Типология уроков.
3. Структура школьного урока истории и права .
4. Выбор формы урока.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Построение системы урока.
7. Место урока в структуре темы и курса.

**Практическое занятие: Школьные учебники истории и права.**

1. Значение учебника в практике преподавания истории и права в школе.
2. Функции школьного учебника истории и права.
3. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
4. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории и права.
5. Электронные учебники и особенности их использования в обучении истории и права в школе.
6. Научно-методический анализ школьного учебника.

**Практическое занятие: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории и права.**

1. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.
2. Универсальные учебные действия.
3. Классификация исторических и правоведческих умений учащихся.
4. Картографические умения,
5. Хронологические умения,



6. Анализ исторической ситуации,
7. Раскрытие содержания исторических и правовых событий, явлений и процессов.
8. Методика формирования исторических и правоведческих умений на уроках.

**Практическое занятие: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории и права в школе**

1. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках.
2. Фронтальная и индивидуальная работа на уроке.
3. Технологии группового обучения.
4. Педагогические технологии организации образовательного процесса.
5. Учебные задания и результаты их выполнения.

**Практическое занятие: Наглядные средства обучения истории и праву**

1. Понятие наглядного обучения.
2. Принципы организации наглядного обучения истории и праву.
3. Средства наглядного обучения.
4. Внутренняя и внешняя наглядность.
5. Приемы эмпирического изучения исторического и правоведческого материала.
6. Формирования внутренней наглядности.
7. Исторические картины на уроках.
8. Условно-графическая наглядность на уроках истории и права: схемы, таблицы, меловой рисунок.
9. Современные средства условно-графической наглядности: сторитейлинг, инфографика, метаплан, интеллект-карты.
10. Графическое представление статистического материала и его применение в обучении истории и праву в школе.
11. Анимированные средства наглядности и специфика их применения в обучении истории и праву в школе.

**Практическое занятие: Работа с картой на уроке**

1. Историческая карта и ее особенности.
2. Типология исторических карт.
3. Работа учителя с исторической картой.
4. Формирование картографических умений учащихся.
5. Методические приемы работы с исторической картой на уроке.
6. Построение познавательных задач с применением исторической карты.

**Практическое занятие: Формирование хронологических умений учащихся**

1. Историческое время и способы его измерения.
2. Содержание понятия «хронологические умения».
3. Последовательность формирования хронологических умений.
4. Лента времени и ее использования на уроках истории в школе.
5. Стандартные хронологические задачи.
6. Нестандартные хронологические задачи.
7. Тестовые задания и их использование в формировании хронологических умений.
8. Дидактические игры на хронологическом материале.
9. Диагностика уровня сформированности хронологических умений.

**Практическое занятие: Работа с главными фактами на уроках истории и права**

1. Структурно-функциональный анализ исторического и правоведческого материала.
2. Понятие «исторический и правовой факт», «главные факты», «второстепенные факты».
3. Приемы эмпирического изучения главных фактов.
4. Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
5. Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках истории и права.

**Практическое занятие: Приемы и средства изучения внешних сторон исторических фактов**

1. Методические приемы изучения внешних сторон исторических и правоведческих фактов.
2. Картинное и аналитическое описание.
3. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон исторических и правоведческих фактов.
4. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон исторических и правоведческих фактов.

**Практическое занятие: Календарно-тематическое и поурочное планирование**

1. Содержание и сущность календарно-тематического планирования.
2. Виды и формы календарно-тематического планирования.
3. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов истории и права.
4. Связь календарно-тематического и поурочного планирования.
5. Содержание и формы поурочного планирования.
6. Планирование уроков истории и права.

**Практическое занятие: Методики анализа урока**

1. Методический и психологи-педагогический анализ урока.
2. Виды и формы анализа.
3. Самоанализ урока и его роль в работе учителя. Методика анализа урока.
4. Типовая схема анализа урока.

**Практическое занятие: Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и права.**

1. Организации диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений учащихся.
2. Диагностика уровня сформированности хронологических и картографических умений учащихся.
3. Диагностика уровня сформированности УУД в курсе истории и права..

**Практическое занятие: Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории и права.**

1. Организация контроля знаний и умений учащихся на уроках истории и права.в школе.
2. Виды и формы контроля в школьных курсах истории и права..
3. Разработка контрольных заданий по истории с учетом требований ФГОС.
4. Разработка и применение педагогических тестов по истории и праву.

**Практическое занятие: Виды и формы домашних заданий по истории и праву**

1. Место домашнего задания в курсе истории.
2. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
3. Виды познавательных задач для самостоятельной работы учащихся.
4. Формы представления домашнего задания.
5. Дифференциация и индивидуализация домашнего задания.

**Практическое занятие: Проектные формы обучения на уроках истории и права**

1. Метод проектов как педагогическая технология.
2. Организация проектной деятельности учащихся по истории и права..
3. Метод микро-проектов и его использование на уроках истории и права..

**Практическое занятие: Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и права в школе**

1. Понятие научно-исследовательской деятельности.
2. Частично-поисковый метод и его применение на уроках истории и права.
3. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по истории и права.
4. Отличие научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Практическое занятие: Информационные технологии на уроках истории и права в школе**

1. ИКТ в обучении истории и праву в школе.
2. Понятие медиадидактики.
3. Санитарно-гигиенические требования к применению компьютеров и мультимедийного оборудования на уроках истории и права в школе.
4. Презентации на уроках истории и права.
5. Дидактические возможности среды PowerPoint.
6. Работа с интерактивной доской на уроках истории и права.
7. Интернет-технологии в обучении истории и праву

**Практическое занятие: Технологии разработки рабочих программ по истории и праву**

1. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ среднего общего образования по истории и праву.
2. Структура рабочей программы.
3. Порядок разработки и утверждения рабочей программы.
4. Этапы работы над рабочей программы.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Урок истории в школе	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный,</li> </ol>
----	----------------------	--

2.	Школьные учебники истории	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего</p>
----	---------------------------	--

3	Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
4	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе	<p><b>Структура презентации:</b>  <b>Введение (план презентации):</b> очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  <b>Основная часть:</b> формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  <b>Заключение (выводы):</b> в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  <b>Список использованных источников:</b> список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5	Наглядные средства обучения истории	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.  2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке</p>

		<p>есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
--	--	---

6	Работа с картой на уроке	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>



7	<p>Формирование хронологических умений учащихся</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
8	<p>Работа с главными фактами на уроках истории</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

9	<p>Приемы и средства изучения внешних сторон исторических фактов</p>	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
---	--	---

10.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>5. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный,</li> </ol>
-----	--	--

11.	Методики анализа урока	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего</p>
-----	------------------------	--

12.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.
13.	Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории	<p><b>Структура презентации:</b>  <b>Введение</b> (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  <b>Основная часть:</b> формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  <b>Заключение</b> (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  <b>Список использованных источников:</b> список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
14.	Виды и формы домашних заданий по истории	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.  2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке</p>

		<p>есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p> <p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации. Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
--	--	---

15.	Проектные формы обучения на уроках истории	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p> <p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>

16.	<p>Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории в школе</p>	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>4. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> </ol> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
17.	<p>Информационные технологии на уроках истории в школе</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>4. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>



18.	Технологии разработки рабочих программ по истории	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>11. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>12. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>13. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>14. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>15. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>16. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>17. Составить план исследования;</li> <li>18. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>
-----	---	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет, экзамен.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к зачету и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

Отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» могут быть получены до процедуры проведения экзамена путем набора рейтинговых баллов в текущем семестре в соответствии с Положением о рейтинговой системе успеваемости студентов ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» от 04.04.2014 № 190.

Если по итогам изучения дисциплины студент набрал в текущем рейтинге 61-75 баллов, то по дисциплине выставляется отметка «удовлетворительно». Если студент набрал от 76 до 90 баллов, то выставляется отметка «хорошо». Если студент набрал 91 - 100 баллов, выставляется отметка «отлично»

- от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»
- от 61 до 74 баллов – «удовлетворительно»
- от 75 до 90 баллов – «хорошо»
- от 91 до 100 баллов – «отлично»

Форма проведения зачета, экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок и его звенья.
24. Анализ урока истории. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
29. Проектная технология. Технология дискуссии.
30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
31. Технология развития критического мышления.
32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает:</b> особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <b>Умеет:</b> применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному предмету	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет особенности обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

		на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		обучающихся
2.	ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p><b>Знает:</b> способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> использовать полученные в системе способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Реферат	Подбирает способы решения профессиональных задач с применением современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

## 7. Требования к предметно-методическому блоку, практикам, ГИАОПОП направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование»

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1 Основная литература:

1. Жакупова, Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г.Т. Жакупова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с. – ISBN 978-601-04-0190-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/59844. html](http://www.iprbookshop.ru/59844.html) (дата обращения: 10.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чумакова, А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241.html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 7.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 08.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплин**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



СВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.

01.06. 2020

### ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1917-1991 гг.)

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История; право  
форма обучения  
очная

Курышев И.В. История Советского Союза (1917-1991 гг.). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История; география очной формы обучения. Ишим, 2020. 57 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: История Советского Союза (1917-1991 гг.) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)» является составной частью общего курса «История России», который входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) для бакалавров. «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)» в ряду других исторических дисциплин является основополагающей для формирования у студентов исторического мышления, понимания ими причинно-следственных связей и закономерностей в развитии исторического процесса, усвоения учащимися знаний об исторических процессах, основных событиях, вехах и этапах истории России. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО учебная дисциплина «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)» обеспечивает инструментальный формирование профессиональных компетенций бакалавра.

Цели освоения дисциплины:

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.О.Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История России» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина предлагается для изучения в 6-м семестре.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/функциональные)



	компетенций)	
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>		<p><i>Знает:</i> ключевые термины, важнейшие исторические факты и даты; основные источники по истории России XX в. и методы их анализа; различия между понятиями «документальный факт» и «авторская позиция»; социальную значимость истории, ее прямую связь с политикой и экономикой; структуру и специфику функционирования государственных институтов в соответствии с особенностями времени и Конституций страны; крупнейших государственных и политических деятелей России XX в., а также иметь представление об их роли в новейшей истории государства.</p> <p><i>Умеет:</i> применять навыки сбора и обобщения исторической информации;</p> <p>использовать полученную информацию для анализа основных исторических проблем;</p> <p>сформировать целостное представление о закономерностях и особенностях развития России в XX - начале XXI в.;</p> <p>оценить роль той или иной исторической личности по сумме субъективных и объективных факторов;</p> <p>анализировать современные политические и экономические процессы, иметь представление о социально-экономической и демографической ситуации в России;</p> <p>оценивать исследовательские перспективы и особенности изучения проблем истории</p>

		<p>России;</p> <p>уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;		<p>Знает: методику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<p><i>Знает:</i> методы и приемы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		6
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>
		<b>3</b>
		<b>108</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>64</b>
Лекции		32
Практические занятия		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен
		экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

##### Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические	Лабораторные	

				занятия	е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. : ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.	4	2	2	-	-
2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции.	4	2	2	-	-
3.	Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.	4	2	2	-	-
4.	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	4	2	2	-	-

5.	<p>Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг.</p> <p>Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе.</p> <p>Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.</p>	4	2	2	-	-
6.	<p>Модернизация промышленности.</p> <p>Форсированная индустриализация: успехи и поражения.</p> <p>Коллективизация и методы ее осуществления . Голод 1932-1933 гг. и его причины.</p>	4	2	2	-	-
7.	<p>Изменения в области идеологии и культуры.</p> <p>Политический режим в 1930-е годы.</p> <p>Конституция 1936 г.</p>	4	2	2	-	-
8.	<p>Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века</p>	4	2	2	-	-
9.	<p>Основные этапы Великой</p>	4	2	2	-	-

	Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.					
10.	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.	4	2	2	-	-
11.	Идеологические кампании и дискуссии.	4	2	2	-	-
12.	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.	4	2	2	-	-
13.	СССР в 1964 – 1977 гг.	2	1	1	-	-
14.	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	2	1	1	-	-
15.	СССР в 1985 – 1986 гг.	4	2	2	-	-
16.	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования	4	2	2	-	-

17.	Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР	4	2	2	-	-
18.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
19.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	64	32	32	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

№	Раздел	Содержание раздела
1.	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. : ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.	<p>-Углубление общественно – политического кризиса в стране в 1915 – начале 1917 г. Власть и общество в 1915 – 1916 гг. Царизм и Государственная дума. Прогрессивный блок и его задачи. Министерская чехарда. Партии и их оценки текущих событий. Политическое масонство в России. Речь П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Распутина. Радикальная оппозиция режиму и её планы государственного переворота. Рост социальной напряжённости. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии. Подготовка и осуществление февральского переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.</p> <p>-Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март-октябрь 1917 г.). Состав правительства. Организация власти в центре и на местах. Временное правительство и институт губернских и уездных комиссаров. Советы рабочих и солдатских депутатов. Характеристика двоевластия. Комитеты общественной безопасности. Подготовка к Учредительному собранию. Ослабление армии.</p> <p>-Политические партии и движения. Праволиберальные силы (кадеты). Умеренно-социалистический лагерь: меньшевики и их лидерство, эсеры. Левые радикалы: большевики в марте-июле 1917 г. Позиция группы Л. Каменева, Н. Муранова, И. Сталина, условная</p>

		<p>поддержка Временного правительства. Приезд В.И. Ленина в Петроград, его новый курс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешняя политика Временного правительства. П. Миллюков, А. Керенский. Нота 18 апреля союзникам и первый кризис правительства. Позиция Петроградского Совета. Положение России в Антанте.</li> <li>- Экономическая политика правительства. Хлебная монополия. Проблема займов. Рабочий вопрос. Охрана частной собственности. Аграрная политика и подготовка аграрной реформы.</li> <li>- Структура коалиционных правительств, нарастание политического кризиса.</li> <li>- Сплочение правой оппозиции. Л. Корнилов. Государственное Московское совещание. Попытка военного переворота и ее крах. Последствия поражения Корнилова: усиление леворадикальных сил. Стремление Керенского к установлению режима личной власти. Директория.</li> <li>- Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городах, армии и деревне.</li> <li>- Демократическое совещание. Предпарламент. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть. Положение на фронте осенью 1917 г., подготовка реорганизации армии. А. Верховский, М. Терещенко.</li> <li>- Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Вопрос о восстании в верхах партии большевиков во второй половине сентября - начале октября 1917 г. В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев. Военные организации Петроградского Совета и большевистской партии.</li> <li>- Деятельность правительства, военных властей и подготовка большевиками восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Блокирование и штурм Зимнего дворца.</li> <li>- Открытие II съезда Советов. Решения съезда. Арест Временного правительства. Комитет спасения родины и революции.</li> <li>- Поход на Петроград А. Керенского – П. Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве.</li> <li>- Причины победы большевиков. Историческое значение Октябрьской революции.</li> </ul>
--	--	---



2.	<p>Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Первый состав Совнаркома. Распределение власти между СНК и ВЦИК, их законотворческая деятельность. Организация и проведение выборов в Учредительное собрание, их итоги. Чрезвычайный и II Всероссийский съезды крестьянских депутатов. Компромисс большевиков и левых эсеров, вхождение последних в правительство.</li> <li>– Упразднение старых институтов власти. Организация работы народных комиссариатов, создание ВСНХ, ВЧК.</li> <li>– Стратегия и практики большевиков в борьбе за ил петь с другими политическими силами. Закрепление основных направлений политики новой власти в «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Реакция «обществе на роспуск «учредилки». III съезд Советов, его решения, объединение Советов в центре и на местах.</li> <li>– Ослабление государственности и завершение распада империи. Национальный фактор в политической борьбе и тактика большевиков. Образование Наркомнаца. Социальная политика советской власти.</li> <li>– Итоги хозяйственно-политической деятельности большевиков и усиление гражданской войны (весна-осень 1918 г.). Система «военного коммунизма», происхождение термина и его содержание. Продовольственная диктатура. Централизация управления промышленностью, ее милитаризация. Натурализация обмена. Спад промышленного производства, паралич транспорта. Влияние идеологии марксизма на экономический курс большевиков, соотношение этого влияния с условиями военного времени.</li> <li>– Государственное строительство. Создание новой армии. Особенности федеративной государственности. Усиление исполнительной власти, чрезвычайные низовые органы («комбеды», «ревкомы»).</li> </ul>
	<p>Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Декларация прав народов России». Признание независимости Финляндии. Отношения с Центральной Радой Украины и признание независимости УНР. Антибольшевистские движения в казачьих областях. А. Каледин, А. Дутов.</li> <li>– Зарождение белого движения и его программа. М. Алексеев. Л. Корнилов, А. Деникин. Очаги гражданской войны и результаты боевых действий к весне 1918 г.</li> <li>– Декрет о мире, публикация тайных договоров</li> </ul>

3.	<p>формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика.</p>	<p>России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Настроения в ЦК большевиков и левых эсеров в январе-феврале. Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность СНК и причины ухудшения отношений с Антантой. Англо-французская дипломатия и раздел сфер влияния в России. Отношение Антанты к выходу России из войны. Взаимоотношения правительств стран Антанты с лидерами белого движения.</li> <li>– Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. Аннулирование внешних и внутренних займов государства. Монополизация торговли государством.</li> <li>– Борьба за реализацию Декрета о земле. Введение уравнительного землепользования, конфискация имений. Принятие основного закона о социализации земли.</li> <li>– Меры по организации продовольственного снабжения городского населения.</li> <li>– Положение общественных и религиозных организаций в России после Октябрьского переворота. Сужение сфер деятельности профсоюзов и кооперативных организаций. Курс на их огосударствление. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Личность патриарха Тихона (В. Белавина), отношение церкви и верующих к большевизму.</li> </ul>
	<p>Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Международное положение советских республик: первые договоры, отмена блокады, фактическое признание ведущими странами. Дальневосточная республика и причины ее образования. Упразднение ДВР.</li> <li>– Советизация Закавказья. Система договоров между советскими республиками и их характер. Государственные границы республик к 1922 г.</li> <li>– Население, его половозрастной и социальный состав. Людские потери, их влияние на демографическую ситуацию. Соотношение между сельским и городским населением.</li> <li>– VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.</li> <li>– Советская страна в 1921-1927 гг. Политика, экономика и международное положение в</li> </ul>

4.		<p>послевоенный период. Источники по истории экономических реформ 20-х гг., политической борьбы и социального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП (б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет- Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г.</li> <li>– Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг.</li> <li>– Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни.</li> <li>– Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна.</li> <li>– Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Рапальского договора. Гагская конференция.</li> <li>– Внешнеэкономические связи СССР, структура внешней торговли. Складывание режима автаркии. Концессии и займы.</li> <li>– Народное хозяйство страны на путях модернизации. Кризис нэпа, его переходный характер. Вопрос о бухаринской и чаяновско-кондратьевской альтернативах. Идеино-политический разгром «правой» группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского.</li> <li>– Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве, развитие тяжелой промышленности за счет легкой. Сталинский «неонэп».</li> <li>– Бюрократизация управления промышленностью. Г.К. Орджоникидзе. Итоги выполнения второго и</li> </ul>
----	--	---

		<p>третьего планов развития народною хозяйства. Оборонный аспект индустриализации.</p> <p>– Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Методы проведения коллективизации: Изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья Сталина «Головокружение от успехов», осуждение «перегибов». Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины.</p>
5.	<p>Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций. Эволюция советско-большевистского режима.</p>	<p>– Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Расхождения по поводу внутрипартийной демократии. Дискуссии, платформы, лидеры. Резолюция X съезда партии РКП (б) «О единстве партии».</p> <p>– Место большевистской партии в советской политической системе. Формирование номенклатуры, ее и роль в создании советской государственности. Усиление партаппарата, его сращивание с аппаратом государственным. Начало сосредоточения власти в руках Сталина. Попытка активизации деятельности Советов. Создание нового административного деления. Военная реформа. Упорядочение законодательства, преобразование ВЧК и всей карательной системы. Роль общественных организаций: профсоюзов, кооперативов, комсомола, добровольных обществ. Преследование оппозиции, проблема политических свобод.</p> <p>– Подготовка к созданию союза советских республик. План Сталина по «автономизации» республик, его критика Лениным, Ленинская концепция федерализма. Соотношение централистских и сепаратистских устремлений в партии и в обществе. Конституция 1924 года.</p>
6.	<p>Политическая борьба в годы нэпа. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.</p>	<p>- Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумвират Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой</p>

		<p>стране». XIV съезд РКП (б) и «новая оппозиция». Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП (б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.</p> <p>- Советское общество в конце 20 – х – 30 – е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии. Состояние источниковой базы.</p>
7.	Образование и конституционное оформление Союза ССР.	<p>- Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Прекращение массовых репрессий, частичная реабилитаций. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. Характеристика политической системы советского общества в условиях этого режима</p>
8.	Культурные преобразования в СССР	<p>– Уровень грамотности в России накануне революций 1917 г., система светского и религиозного образования в Российской империи высшая школа и студенчество. Профессионально-техническое образование.</p> <p>– Разработка В. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. Проблема взаимоотношения идеологии и морали, идеологии и культуры в работах В. Ленина, Л. Троцкого, Н. Бухарина, А. Луначарского. Взгляды А. Богданова на развитие советской культуры. Разногласия между Лениным и Богдановым: столкновение концепций «социалистической культуры для всех трудящихся» и «пролетарской культуры».</p> <p>– Деятельность Наркомпроса в годы гражданской войны.</p> <p>– Идеологические противоречия в сфере науки и культуры. Рост оппозиционных настроений у интеллигенции: дискуссии, забастовки и т.д. Высылка антибольшевистски настроенных представителей интеллигенции.</p> <p>– Резолюция ЦК РКП (б) «О политике партии в области художественной литературы» 18 июня 1925 г. Постановление 1932 г. «О перестройке литературно-художественных организаций» и его организационно-политические последствия. I Всесоюзный съезд советских писателей и его значение в борьбе за победу «социалистического реализма» в литературе и искусстве. М. Горький и его роль в организации советской культуры.</p> <p>– Частичное преодоление левого радикализма и национального нигилизма в культуре по мере</p>

8.		<p>утверждения «сталинизма». Разгром РАППа. Окончательный отказ от революционного авангардизма в искусстве, стиль сталинского «классицизма».</p> <p>– Раскол в обществе и литература периода революции и гражданской войны. А. Блок, М. Горький, В. Короленко, И. Бунин о русской революции. Творчество А. Толстого, И. Бабеля, А. Фадеева, М. Булгакова, А. Платонова, В. Маяковского, М. Шолохова. Религиозно-мессианская трактовка русской революции (А. Блок, С. Есенин). Сменовеховские мотивы в творчестве М. Булгакова, А. Толстого. Крестьянские писатели и поэты и их судьба: С. Есенин, Н. Клюев, П. Васильев.</p> <p>– Меры советского правительства по перестройке деятельности театра: огосударствление имущества, развитие самодеятельности, смена репертуара. В. Маяковский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов. XII съезд РКП (б) о назначении театра в общественной системе. Театральная жизнь 30-х гг. А. Таиров, В. Немирович-Данченко. «Борьба с формализмом» и глубокий кризис театра второй половины 30-х гг.</p> <p>– Лидеры партии большевиков об изобразительном искусстве и его значении для новой власти. Скульптура как монументальная пропаганда. И. Шадр, В. Мухина. Политический плакат 20-х гг. В. Маяковский. Два поколения живописцев и их восприятие революции. К. Петров-Водкин, К. Юон, «Четыре искусства», ОМХ; К. Малевич, В. Татлин, группа ОБМОХУ. Союзы АХРР и ОСТ. Классицизм и новаторство в архитектуре. А. Щусев, И. Жолтовский, Б. Иофан. Унификаций стилей, борьба с формализмом и соцреализм.</p> <p>– Задачи советской власти и значение кино. Хроника и документалистика 1920-х гг. Создание советского немого кинематографа и его расцвет. С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, А. Довженко. Жанры и направление развития советского кино в 30-е гг.</p> <p>– Революционный подъем в России и состояние музыкальной культуры. Массовая песня времен гражданской войны и методы ее создания. Д. Покрасс, А. Митюшин. Деятельность РАМП, АСМ и их оценка классического наследия. Русская классическая традиция в творчестве М. Гнесина, Р. Глиера. С. Прокофьев, И. Стравинский, Д. Шостакович и новый подъем русской музыки.</p> <p>– Массовая музыкальная культура 20-30-х гг. И. Дунаевский, А. Александров, М. Блятер. Насаждение соцреализма в музыке и организационная унификация</p>
----	--	---

		<p>творчества. Критика творчества Д. Шостаковича. Развитие «общедоступных» жанров. Джаз. Л. Утесов.</p> <p>– Задачи советской власти и проблема использования научного потенциала России. Переговоры СНК с Российской академией наук. Превращение Академии в координационный центр. Развертывание сети научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки в 1920-1930 гг.</p> <p>– Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Исторические условия зарождения эмиграции первой волны. Численность и состав эмигрировавших. Становление и развитие зарубежной единой культурной среды. Политическая жизнь эмигрантского общества и роль генерала П. Врангеля. Взаимоотношения со странами Антанты. Возникновение русских изданий и структур, основные центры эмиграции.</p> <p>– Пополнение эмиграции в 20-е гг. Внутреннее состояние эмиграции, отношение к национальным ценностям и событиям русской революции 1917-1920 гг., к нэпу. Российский общевоинский союз (РОВС), его деятельность в эмиграции и на территории России. Антибольшевистский террор. А. Кутепов, Е. Миллер.</p> <p>– Сборник «Смена вех» 1921г. Н. Устрялов и его концепция эволюции большевизма. Отношение к сменовеховству за рубежом и в России. Зарубежный съезд в Париже 1926 г. и его решения о национальном примирении и возрождении России.</p> <p>– Евразийское движение. Сборники «Исход к Востоку» и «Евразийские хроники». Деятельность Н. Трубецкого, Г. Вернадского, П. Савицкого. Отношение «евразийцев» к проблемам России.</p>
9.	Международная обстановка и внешняя политика СССР.	<p>– Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.</p> <p>– Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Ухудшение отношений с Германией в результате прихода к власти нацистов. Создание геополитической «оси» - Рим-Берлин-Токио. «Антикоминтерновский пакт». Испанская война 1936-1939 гг. как отражение противоречий между ведущими державами (СССР, державы «оси», страны западной демократии).</p> <p>– Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД.</p> <p>– Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Подписание</p>

		<p>договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией в 1935 г. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии. Начало фашистской агрессии в Европе: оккупация Чехословакии.</li> <li>– Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР. Результаты боевых действий.</li> <li>– Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Нарком иностранных дел В. Молотов. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией и советские предложения весны 1939 г. Расширение советско-германских связей.</li> <li>– Советские инициативы и отказ Запада от сотрудничества.</li> <li>– Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола.</li> </ul>
10.	<p>Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Советское общество в конце 1920-х – 1930-е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии. Состояние источниковой базы.</li> <li>– Социальное развитие общества и численность населения СССР.</li> <li>– Основные классы и социальные слои советского общества. Формы социальной стратификации и их взаимоотношения. Уровень жизни отдельных социальных групп: заработная плата, другие доходы, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт.</li> </ul>
11.	<p>Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Методы проведения коллективизации: Изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья Сталина «Головокружение от успехов», осуждение «перегибов». Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание</li> </ul>



		<p>агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод в деревне, его причины. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х гг.</p>
12.	<p>Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Политический режим в 1930-е годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиций Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг.: отказ от репрессий в отношении инженерно - технических работников, ограничение деятельности ОГПУ.</li> <li>– Убийство С. М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Прекращение массовых репрессий, частичная реабилитаций. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина. Характеристика политической системы советского общества в условиях этого режима.</li> <li>– Антикрестьянское законодательство 1930-х гг. Трудовое законодательство 1938-1940 гг.</li> <li>– Внутренняя политика и государственное строительство Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Переход к кадровой армии. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины, создание принципиально новых родов войск. Военные кадры, их качественный состав- «Дело военных» и его последствия для боеспособности Красной Армии. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Исторические условия зарождения эмиграции первой волны. Численность и состав эмигрировавших. Становление и развитие зарубежной единой культурной среды. Политическая жизнь эмигрантского общества и роль генерала П. Врангеля. Взаимоотношения со странами Антанты. Возникновение русских изданий и структур, основные центры эмиграции.</li> <li>– Пополнение эмиграции в 20-е гг. Внутреннее состояние эмиграции, отношение к национальным ценностям и событиям русской революции 1917-1920 гг., к нэпу. Российский общевоинский союз (РОВС), его деятельность в эмиграции и на территории России. Антибольшевистский террор. А. Кутепов, Е. Миллер.</li> </ul>
	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Начальный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы,</li> </ul>

13.	войны.	<p>Ленинграда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита Московского направления. Ельнинская операция Красной Армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Д. Павлов, М. Кирпонос, Г. Жуков, С. Тимошенко.</li> <li>– Операция «Тайфун», борьба за Москву. Оставление территорий в Крыму. Катастрофа под Вязьмой и Брянском. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г.</li> <li>– Власть в начале войны. Первые директивы военного командования. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования. Репрессии в армии и восстановление института политкомиссаров. Численность и состав вооруженных сил к концу года. Потери Красной Армии. Состояние контролируемой советской властью территории: ее размеры, численность населения, состояние промышленности и сельского хозяйства и объемы производства.</li> <li>– Стратегические планы сторон па 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на-Дону. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. В. Чуйков. Планирование и начало контрнаступления. К. Рокоссовский, А. Еременко, Н. Ватутин, Г. Жуков, А. Василевский. Окончание Сталинградского сражения. Отступление немцев с Северного Кавказа. Освобождение Ростова-на-Дону.</li> <li>– Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Военный потенциал и промышленное производство. Настроения в обществе. Органы госбезопасности в годы войны. «СМЕРШ». ГУЛАГ. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.</li> <li>– Ход военных действий на других театрах второй мировой войны в 1942-1943 гг. Африканский театр военных действий, его значение. Вступление в войну США.</li> <li>– Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонские и т.д.) и договоры. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по поводу «второго фронта». Отношения СССР с эмигрантскими правительствами и организациями</li> </ul>
-----	--------	--

		<p>окупированных стран. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Попытка нового всеобщего наступления. Деблокада Ленинграда. Неудачи на юге. Подготовка к летним сражениям. Стратегические планы сторон и соотношение сил перед летней кампанией. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Развитие наступления летом-осенью. Освобождение Левобережной Украины. Бои за Днепр. Вступление в Белоруссию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Московская конференция министров иностранных дел. Общее изменение в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны и планы союзников. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира.</li> <li>– Оккупационный режим на территории СССР. План эксплуатации и органы управления «восточными землями». Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Внутренняя политика и борьба с сопротивлением. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах, националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. А. Власов и власовцы. Попытка создания единого антибольшевистского фронта. Комитет освобождения народов России (КОНР). Деятельность НТС на оккупированных территориях, концепция третьей силы.</li> <li>– Партизанское движение в оккупированных районах. Органы управления и директивы советского руководства о целях и методах сопротивления. Размах и роль партизанского движения в войне.</li> <li>– Советский тыл в 1943-1945 гг. Тенденции изменений в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Бюджет и финансовая политика государства. Заработная плата, система снабжения городского населения. Государственная и рыночная торговля. Положение сельского населения. Военный быт. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма. Отношение населения к властям. Смена Государственного гимна СССР. Роспуск Коминтерна. Возвышение роли Русской Православной церкви. Встреча И. Сталина с иерархами. Восстановление и избрание патриарха. Создание совета по делам РПЦ. Рост числа приходов, расширение сети духовных учебных заведений. Активизация внешних контактов РПЦ.</li> <li>– Завершающий этап войны в Европе (1944-1945).</li> </ul>
--	--	---

		<p>Военно-стратегические планы Германии. Планы союзников по антигитлеровской коалиции. Соотношение сил к началу 1944 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наступление советских войск под Ленинградом, его полная деблокада. Вступление в Прибалтику. Освобождение Правобережной Украины. Корсунь-Шевченковская операция. Освобождение Крыма.</li> <li>– Операция «Оверлорд». Высадка союзников на юге Франции, причины успеха союзников. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании.</li> <li>– Летняя кампания на Восточном фронте. Соотношение сил и план советского командования. Операция «Багратион». Очищение от врага Прибалтики и Заполярья. Выход в Польшу. Варшавское восстание и его поражение. Развитие наступления на юге. Яско-Кишиневская операция. Капитуляция Румынии, Финляндии. Заключение перемирия с Болгарией. Вступление в Венгрию. Восстание в Словакии и неудачи Красной Армии в Карпатах. Военное соглашение И. Тито и И. Сталина. Боевые операции Красной Армии в Югославии.</li> <li>– Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Планы союзников. Висло-Одерская операция. Борьба в Венгрии, Австрии, Восточной Пруссии. Конференция союзников в Крыму, ее решения. Борьба на Западном фронте. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах.</li> </ul>
	<p>Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на-Дону. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. В. Чуйков. Планирование и начало контрнаступления. К. Рокоссовский, А. Еременко, Н. Ватутин, Г. Жуков, А. Василевский. Окончание Сталинградского сражения. Отступление немцев с Северного Кавказа. Освобождение Ростова-на-Дону.</li> <li>– Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Военный потенциал и промышленное производство. Настроения в обществе. Органы госбезопасности в годы войны. «СМЕРШ». ГУЛАГ. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.</li> </ul>

14.		<p>– Ход военных действий на других театрах второй мировой войны в 1942-1943 гг. Африканский театр военных действий, его значение. Вступление в войну США.</p> <p>– Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонские и т.д.) и договоры. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по поводу «второго фронта». Отношения СССР с эмигрантскими правительствами и организациями оккупированных стран. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Попытка нового всеобщего наступления. Деблокада Ленинграда. Неудачи на юге. Подготовка к летним сражениям. Стратегические планы сторон и соотношение сил перед летней кампанией. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Развитие наступления летом-осенью. Освобождение Левобережной Украины. Бои за Днепр. Вступление в Белоруссию.</p> <p>- Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Московская конференция министров иностранных дел. Общее изменение в ходе боевых действий на фронтах второй мировой войны и планы союзников. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира.</p> <p>- Оккупационный режим на территории СССР. План эксплуатации и органы управления «восточными землями». Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Внутренняя политика и борьба с сопротивлением. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах, националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. А. Власов и власовцы. Попытка создания единого антибольшевистского фронта. Комитет освобождения народов России (КОНР). Деятельность НТС на оккупированных территориях, концепция третьей силы.</p> <p>– Партизанское движение в оккупированных районах. Органы управления и директивы советского руководства о целях и методах сопротивления. Размах и роль партизанского движения в войне.</p>
15.	Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской	<p>– Советский тыл в 1943-1945 гг. Тенденции изменений в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Бюджет и финансовая политика государства. Заработная плата, система снабжения городского населения. Государственная и рыночная торговля. Положение сельского населения. Военный</p>

	<p>Японией. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p>	<p>быт. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма. Отношение населения к властям. Смена Государственного гимна СССР. Роспуск Коминтерна. Возвышение роли Русской Православной церкви. Встреча И. Сталина с иерархами. Восстановление и избрание патриарха. Создание совета по делам РПЦ. Рост числа приходов, расширение сети духовных учебных заведений. Активизация внешних контактов РПЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Планы союзников по антигитлеровской коалиции. Соотношение сил к началу 1944 г.</li> <li>– Советско-японская война лета 1945 года. Ход боевых действий, взаимодействие родов войск, фронты. Капитуляция Квантунской армии. Роль союзников в разгроме Японии.</li> <li>– Система послевоенного мирового устройства, создание ООН. Нарастание противоречий между союзниками.</li> </ul>
16.	<p>Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Население СССР в 1945 г. Демографические последствия войны. Половозрастной и социальный состав населения. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор после войны.</li> <li>– Голод 1946-1947 гг. и его жертвы. Проблемы трудовых ресурсов, текучесть кадров. Оргнабор, развитие профессионально-технического образования, ужесточение паспортного контроля.</li> <li>– Принятие четвертого пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Инвестиции и их структура. Реализация плана в энергетике и тяжелой промышленности. Советская атомная и космическая программы.</li> <li>– Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.</li> <li>– Партийно-государственные органы после войны. Упразднение ГКО, Ставки, Совета по эвакуации. Введение министерств. Реорганизация в армии. Коммунистическая партия Советского Союза,</li> </ul>

		<p>ее численность, социальный состав. Высшие партийные органы и изменения в их составе. Перенос практической работы по управлению страной в Совет Министров, Бюро Совмина. Г. Маленков, А. Жданов, А. Кузнецов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Лысенковщина. XIX съезд партии о задачах послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Обновление кадров.</li> <li>– Причины, направленность и размах репрессий после войны. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. Критика Молотова. Подготовка новой чистки кадров высшего эшелона власти. «Дело врачей».</li> <li>– Русская Православная церковь в послевоенный период. Отказ от участия в экуменическом движении, участие в борьбе за мир. Прекращение широкомасштабной антирелигиозной пропаганды.</li> <li>– Политический портрет И.В. Сталина, его последние работы.</li> <li>– Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг. Международное положение СССР после войны. Противоречия бывших союзников по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны», складывание двух основных геополитических группировок вокруг СССР и США. Проблема ответственности сторон. Германский вопрос. План Маршалла.</li> <li>– Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его функции и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Создание СЭВ. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Советско-югославские отношения.</li> <li>– Дальневосточная политика СССР. Гражданские войны в Китае и Корею и позиции лидеров мировой политики. СССР и КНР: складывание мощного евразийского геополитического блока. Советский Союз и корейская война.</li> </ul>
	<p>СССР в 1953- 1964 гг. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 – начале 1960-х гг. Внешняя политика СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политические и экономические преобразования 50-х гг. и их результаты. Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. Устранение Л. Берия, вопрос о заговоре Берия в литературе. Процесс по делу Берия. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности.</li> <li>– Правящая элита СССР на новом этапе развития.</li> </ul>

17.		<p>Место партийной бюрократии в политической и экономической системе СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Курс экономических преобразований нового политического руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Цель реформы. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Вопрос о соотношении интенсивного и экстенсивного методов ведения хозяйства.</li> <li>– Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры. Реорганизация МТС и ее последствия. Крестьянский двор и его производство. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 60-х гг. и продовольственный кризис. Проблема эквивалентного обмена между городом и деревней, экономические отношения между государством и колхозами. Импорт продовольствия в СССР. Превращение продовольственной проблемы в политическую.</li> <li>– Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Проблема перераспределения экономической власти. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулирование научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Характеристика степени развития индустриальных отношений в середине 60-х гг.</li> <li>– Основные черты и характеристика деятельности экономического механизма в СССР в середине 50-х-60-е гг.</li> <li>– Социально-демографическая структура советского общества. Состав и численность населения, обеспеченность его финансовыми и сырьевыми ресурсами. Жилищная проблема. Количество рабочего времени.</li> <li>– Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Социальный аспект аграрной политики.</li> <li>– Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и в деревне. Медицинское обслуживание. Реорганизация учреждений здравоохранения на селе и ее последствия.</li> </ul>
-----	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.</li> <li>– Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. Усиление позиций Хрущева, его курс лавирования, противостояние Маленкову. Интересы различных номенклатурных группировок. XX съезд КПСС и доклад о культуре личности, его значение для судеб страны и мировой системы социализма. Реабилитация жертв политических репрессий.</li> <li>– Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева над оппонентами. Разгром «антипартийной группы». Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова.</li> <li>– Реформирование законодательства. Концепция «общенародного» государства. Новый виток антисталинской кампании. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Попытка создания аграрных и промышленных парторганизаций.</li> <li>– Идеологическая работа по усилению авторитета партии. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. Развертывание антирелигиозной пропаганды и ограничение деятельности Русской Православной церкви.</li> <li>– Внешняя политика Советского Союза в 50-е-начале 60-х гг. XX съезд и концепция внешней политики. Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки, их наращивание. Мирные инициативы Н. Хрущева в 1958 и 1959 гг. Его визит в США. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации.</li> </ul>
	<p>Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960– 1980-е годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г.</li> <li>– СССР и страны «социалистического лагеря». Создание военно-политического блока ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещания коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР.</li> <li>– Углубление противоречий между СССР и Китаем. Претензии китайской стороны. Конфронтация с албанским руководством.</li> </ul>

18.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое партнерство с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние.</li> <li>– Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР с Японией в 1956 г. Не урегулированность территориальных вопросов.</li> <li>– Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964—1970 г.). Причины смещения Н. Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышения международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении.</li> <li>– Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Противоречия и недостатки реформы. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Права предприятий. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Усиление плановых начал в экономике. Реформа оптовых цен.</li> <li>– Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Попытки повышения правового статуса работников села и укрепление материально-технической базы сельского хозяйства.</li> <li>– Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980 гг. Демографическая ситуация в 1960-1980 гг.</li> <li>– Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Виды занятий, источники доходов, уровень жизни. Здравоохранение. Народное образование и образовательный уровень. Номенклатура как социальная группа: численность, структура, статус.</li> </ul>
	Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю. Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 80-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г.</li> </ul>

19.	условиях перестройки.	<p>Романов, М. Горбачев, А. Громько.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Победа М. Горбачева в Политбюро и избрание его Генеральным секретарем ЦК КПСС. Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Курс на совершенствование социализма. Расширение гласности. Сохранение жесткого контроля над прессой и я области идеологии. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. как проявление политического кризиса. Выступление Б. Ельцина. Попытки лавирования Горбачева. XIX партконференция и ее основные решения.</li> <li>– Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической».</li> <li>– Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика. Кризис федерации.</li> </ul>
20.	<p>Кризис власти и распад СССР</p> <p>Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение. Уход Горбачева, оценка его деятельности в отечественной и зарубежной печати. Переговоры в Минске глав государств России, Украины, Белоруссии и образование Содружества Независимых Государств (СНГ): разные подходы к функционированию содружества Экономические проблемы периода перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития. Концепция «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия. Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инвестиционная политика и эффективность капиталовложений. Снижение объемом промышленного производства. Проблема конверсии и ее результаты в промышленности. Инфляция и дефляционные меры правительства С. Павлова.</li> </ul>

№ п/п	Тема семинарского занятия	Вопросы, выносимые на семинар
1	Великая Российская революция 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Вопрос о роли масонства в событиях предреволюционной и революционной поры в России.</li> <li>2. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.</li> <li>3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</li> <li>5. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.</li> <li>6. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания.</li> <li>7. Большевистская тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.</li> <li>8. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его значение.</li> <li>9. Борьба за власть в Москве.</li> <li>10. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.</li> </ol>
2	Гражданская война и интервенция в России (1918 -1921 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)</li> <li>2. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)</li> <li>3. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.</li> <li>4. Красный и белый террор.</li> <li>5. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921гг.</li> <li>6. Последствия и уроки Гражданской войны.</li> </ol>
3	Советское государство в период нэпа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и противоречия нэпа.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.</li> <li>3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Принципы внешней политики советского государства и их реализация в 20-е годы. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна.</li> <li>б) Советские внешнеполитические инициативы начала 1920-х гг. Принципы советской дипломатии.</li> </ol> </li> <li>4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е</li> </ol>

		<p>гг. Разгром оппозиции.</p> <p>5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г. Особенности межнациональных отношений в СССР в 1920-е гг.</p>
4	Модернизация народного хозяйства СССР в конце 1920-х -1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная обстановка и внешняя политика СССР.</li> <li>2. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XIУ съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.</li> <li>3. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.</li> <li>4. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.</li> </ol>
5	Коллективизация сельского хозяйства в СССР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское крестьянство накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и применение системы чрезвычайных мер.</li> <li>2. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.</li> <li>3. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).</li> <li>4. Форсирование сплошной коллективизации.</li> <li>5. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).</li> <li>6. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии.</li> <li>7. Итоги и последствия коллективизации в СССР.</li> </ol>
6	СССР в 1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление политической системы, положение общественных организаций.</li> <li>2. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.</li> <li>3. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.</li> <li>4. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.</li> <li>5. Развитие советской экономики и Вооруженных Сил в годы 3-ей пятилетки 1938-1942 гг.).</li> <li>6. Формирование национального сознания, советского патриотизма и военно-патриотическая подготовка населения в предвоенные годы.</li> <li>7. Советско-финская война 1939-1940 гг.</li> </ol>
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.). <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;</li> <li>б) перестройка страны на военный лад;</li> <li>в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета-осени</li> </ol> </li> </ol>

		<p>1941 г.;</p> <p>г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.</p> <p>2. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)</p> <p>а) летне-осенняя кампания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;</p> <p>б) победа под Сталинградом;</p> <p>в) битва на Курской дуге;</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.</p> <p>а) мобилизация народного хозяйства;</p> <p>б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;</p> <p>в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;</p> <p>г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.</p> <p>4. Победный этап войны (1944-1945 гг.)</p> <p>а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от блокады;</p> <p>б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;</p> <p>в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;</p> <p>г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;</p> <p>д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.</p> <p>5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.</p>
8	СССР в 1945-1953 гг.	<p>1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.</p> <p>2. Внутренняя политика. Изменения в структурах государственной власти.</p> <p>3. Восстановление и развитие народного хозяйства. Сельское хозяйство. Изменения в социальной сфере.</p>

		4. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Борьба с космополитизмом в СССР и ее причины.
9	СССР в 1953-1964 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.</li> <li>2. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).</li> <li>3. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.</li> <li>4. Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.</li> <li>5. Внешняя политика. Карибский кризис.</li> </ol>
10	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование политического курса нового руководства.</li> <li>2. Экономическая политика: успехи и противоречия.</li> <li>3. Внутренняя политика: курс на стабильность.</li> <li>4. Национальная политика. Республики в составе СССР.</li> <li>5. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</li> <li>6. Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</li> <li>7. Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.</li> <li>8. Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х г. XX в.).</li> </ol>
11	СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и перемены в общественно-политической жизни;</li> <li>б) новые черты в экономической политике;</li> <li>в) социальная политика;</li> <li>г) «новое мышление» во внешней политике;</li> <li>д) XXVII съезд КПСС и его историческое значение</li> </ol> </li> <li>2. Начало перестройки системы общественных отношений в СССР (1987 г. – весна 1990 г.): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) демократизация и гласность;</li> <li>б) начало реформы политической системы;</li> <li>в) национальные проблемы и поиски их решения;</li> <li>г) экономические преобразования и их итоги;</li> <li>д) внешнеполитические события.</li> </ol> </li> <li>3. Судьба реформ (середина 1990 – середина 1991 гг.): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) начало независимой политики РСФСР;</li> </ol> </li> </ol>

		<p>б) трудности перехода к рынку;</p> <p>в) осложнение общественно-политической ситуации, вопрос о сохранении союза ССР;</p> <p>г) перестроечная культура</p> <p>4. Упразднение союзной государственности (конец августа – декабрь 1991 г.):</p> <p>а) политический кризис 19-21 августа 1991 г;</p> <p>б) ликвидация государственно-политических структур СССР;</p> <p>в) деятельность Госсовета и юридическое оформление распада СССР;</p> <p>г) новые черты политики российских властей после политического кризиса 19-21 августа 1991 г.</p>
--	--	--

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---



1.	Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
----	---	---

2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--	--

3	<p>Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
---	---	--

4	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе -</li> </ol>
---	--	---

5	<p>Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.</p>	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
---	--	--

6	<p>Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления.</p> <p>Голод 1932-1933 гг. и его причины.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
---	--	--

7	<p>Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
---	--	--

8	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
---	---	--



9	<p>Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
---	---	--

10	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--	--

11	Идеологические кампании и дискуссии.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	--

12	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--	--

13	СССР в 1964 – 1977 гг.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	------------------------	--

14	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	--

15	СССР в 1985 – 1986 гг.	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	------------------------	--

16	<p>Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	--



17	Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>3. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>4. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
----	--	---

### Темы для написания рефератов

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
4. Коллективизация в СССР и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Л. И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
10. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
11. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.

### Темы курсовых работ

1. Идеологическое противостояние в период Гражданской войны.
2. Организация пропаганды у «белых» и «красных»: сравнительный аспект.
3. Информационное пространство востока России в годы Гражданской войны.
4. Разгром колчаковской армии.
5. Город Западной Сибири в годы революции и Гражданской войны: жилищный вопрос, распределение, снабжение, санитарное состояние, коммунальное хозяйство, транспорт.
6. Социальные настроения сибирского крестьянства в годы революции и Гражданской войны.
7. Вооруженное противостояние «красных» и «белых» на территории Сибири в 1918–1920 гг.: полевая гражданская война,

повстанческое и партизанское движение, влияние фронта на власть и общество. 8. Тобольская губерния в годы Гражданской войны: социальные конфликты. 9. Сибирская повседневность в чрезвычайных условиях Гражданской войны. 10. Повстанческое движение в Тюменской губернии в 1921-1922 гг.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Форма проведения экзамена — устный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Углубление общественно-политического кризиса в 1915 – начале 1917 гг. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции.
2. Февральский переворот 1917 г. и его историческая оценка.
3. Общественно-политическая обстановка в России весной 1917 г. Политические партии и движения.
4. Внутренняя политика Временного правительства. Политические кризисы весны – лета 1917 г.
5. Внешняя политика Временного правительства.
6. Нарастание политического кризиса в России летом 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова, его оценка, последствия поражения.
7. Демократическое совещание. Предпарламент. Большевицкая оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.
8. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Деятельность властей и подготовка большевиками восстания.
9. Вооруженное восстание в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов.
10. Поход на Петроград А.Керенского, П.Краснова и юнкерский мятеж. Борьба за власть в Москве.
11. Причины победы большевиков и историческое значение событий Октября 1917 г. Установление Советской власти в российской провинции.
12. Внешняя политика Советской власти в начале Гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Брест – Литовский мирный договор и его последствия.
13. Внутренняя политика большевицкого правительства на начальном этапе гражданской войны. Государственное строительство.

14. Большевистские преобразования в экономике. Продовольственная диктатура.
15. Проблема периодизации гражданской войны. Возникновение фронтов Гражданской войны, борьба с «демократической контрреволюцией».
16. Боевые действия в конце 1918 – начале 1920 гг. А.Колчак во главе белого движения, его политическая программа.
17. Белогвардейские правительства и их политика. Идеология белого движения. Реформаторская деятельность П.Врангеля.
18. Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Введение продовольственной развертки и механизм ее осуществления.
19. Национальная политика большевиков в годы Гражданской войны.
20. Крестьянское движение в Гражданскую войну. Махновщина.
21. Советско-польская война 1920 г. Разгром генерала П.Врангеля в Крыму.
22. Завершающий этап Гражданской войны. Кронштадтские события.
23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.: их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
24. Политика «военного коммунизма». Уроки и последствия Гражданской войны.
25. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Принцип советской дипломатии.
26. Социально-экономическое развитие СССР (1921 – 1927 гг.). Противоречия нэповской экономики.
27. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций.
28. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
29. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Образование СССР и его историческое значение.
30. Отечественная культура в 1917 - 1941 гг.
31. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
32. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Первые пятилетки в СССР и их итоги.
33. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг., начало применения чрезвычайных мер.
34. Начало сплошной коллективизации. Отечественная общественно-политическая мысль о судьбах крестьянского хозяйства. (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, И.Д.Кондратьев).
35. Форсированная сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Раскулачивание и его действительные масштабы. Тактическое маневрирование власти.
36. Ужесточение курса коллективизации в августе 1932 г., рост хлебозаготовок. Голод в деревне и его причины.
37. Итоги и последствия сплошной коллективизации. Социокультурный облик советской колхозной деревни.
38. Политическая система советского общества в условиях режима личной власти И.В.Сталина.
39. Политическая оппозиция и борьба с ней. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг. и их масштабы.
40. Противоречивость политического развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г. и ее оценка. Общественная атмосфера 1930-х гг. в нашей стране.
41. Предвоенный политический кризис в Европе и внешняя политика СССР. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Расширение советско-германских связей. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение.

42. Начало второй мировой войны. Расширение СССР. Вооруженные военные конфликты СССР с Японией (1938 г.), Финляндией (1939 – 1940 гг.). Основные противоречия между Германией и СССР.

43. Советская экономика и Вооруженные Силы в предвоенные годы. Национально-патриотическая подготовка населения к предстоящей войне.

44. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 1942 г.) Борьба за Москву. Контрнаступление под Москвой.

45. Перестройка государственного управления в начале войны. Мобилизационные мероприятия.

46. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение.

47. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение.

48. Стратегические планы сторон на 1942 г. Летне-осенняя кампания 1942 г. (1 мая – 18 ноября). Керченская операция. Провал наступления под Харьковом.

49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и его историческое значение. Общее стратегическое наступление советских войск летом – осенью 1943 г.

50. Советский тыл в 1942 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма.

51. Оккупационный режим на территории СССР. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах.

52. Партизанское движение в оккупированных районах и его роль в войне.

53. Зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Днепровско-Карпатская стратегическая наступательная операция. Наступление советских войск под Ленинградом.

54. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945 гг.). Летне-осенняя кампания на Восточном фронте (1 июня – 31 декабря 1944 г.). Кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая 1945 г.).

55. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

56. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

57. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Изменения в социальной сфере.

58. Вопросы послевоенного устройства мира. Создание ООН.

59. Внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг.: отношения СССР со странами запада, достижение военно-стратегического паритета, проблема мировой безопасности и сокращение вооружений. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Отношения с КНР. Ввод войск в Афганистан.

60. Внутренняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.)

61. Культура и духовный климат во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг. Советская система образования в условиях НТР.

62. Национальная политика, положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.

63. Политический портрет И.В.Сталина, его последние работы.

64. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

65. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть среди соратников вождя.

66. Национальная политика в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

67. Международное положение СССР после войны. Внешняя политика в послевоенный период. Создание СЭВ.

68. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.).
69. Культурная жизнь. Послевоенные идеологические кампании и дискуссии. Лысенковщина.
70. Перестройка системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 г.) Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.
71. Реформирование экономики страны в 1987-1990 гг.: поиски решений.
72. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.
73. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий, начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической обстановки в стране.
74. Внешняя политика СССР: новое политическое мышление, коренные изменения в системе международных отношений в 1987-1990 гг., внешняя политика СССР в конце 1990-1991 гг.
75. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
76. Споры о перестройке и причинах краха СССР.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-8	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	<i>Знает:</i> ключевые термины, важнейшие исторические факты и даты; основные источники по истории России XX в. и методы их анализа; различия между понятиями «документальный факт» и «авторская позиция»; социальную значимость	Ответ на семинарском занятии, мультимедийная презентация, информационный поиск.	Студент готов применять полученные теоретические и практические знания для реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		<p>истории, ее прямую связь с политикой и экономикой; структуру и специфику функционирования государственных институтов в соответствии с особенностями времени и Конституций страны; крупнейших государственных и политических деятелей России XX в., а также иметь представление об их роли в новейшей истории государства.</p> <p><i>Умеет:</i> применять навыки сбора и обобщения исторической информации;</p> <p>использовать полученную информацию для анализа основных исторических проблем;</p> <p>сформировать целостное представление о закономерностях и особенностях развития России в XX - начале XXI в.;</p> <p>оценить роль той или иной исторической личности по сумме субъективных и объективных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>факторов;</p> <p>анализировать современные политические и экономические процессы, иметь представление о социально-экономической и демографической ситуации в России;</p> <p>оценивать исследовательские перспективы и особенности изучения проблем истории России;</p> <p>уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь</p>		
--	--	--	--	--

		принципами научной объективности и историзма.		
ПК-1	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Знает: методику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики в педагогической деятельности
ПК-2	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: методы и приемы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; Умеет: эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;	Собеседование Реферат	Применяет теоретические и практические подходы к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:



1. **Новейшая история России. 1914-2010** : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.

2. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст] : учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.

3. **История Советского государства: становление, развитие, падение** : учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. <http://znanium.com/go.php?id=907494>

---

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – СПб: Питер, 2006. 1 экз

2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.

3.История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.

4. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большеви́стская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.

5. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>

6. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.

7. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.

8. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с. – 11 экз.

9. Морозов, С.Д. История России. XX век [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 510 с. – 20 экз.

10. Истомина, В.Г. История России как цивилизации. (История Отечества). XX век [Текст] : конспект лекций : учеб. пособие для вузов по пед. напр. и спец. / В. Г. Истомина. - 2-е изд., доп.и перераб. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 164 с. – 12 экз.

---

## 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

24.	История Советского Союза (1917 -	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 76 посадочных мест	627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, д. 1, здание 2, 2
-----	----------------------------------	---	---

	1991 г.)	оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.	этаж: каб. 10.
--	----------	--	----------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки  
История; право  
форма обучения (очная)

Синегубов С.Н. Новая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», очной формы обучения. Ишим, 2020, 47 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Новая история [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы и США в новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой истории;
- выявление подходов к изучению общественных процессов, происходивших в Западной Европе и США, в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о новой истории государств Западной Европы и США;
- создание целостного взгляда на европейскую и всемирную историю в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть.

В курсе «Новая история» рассматриваются основные этапы развития политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы и США в новое время, даются им характеристики, определяется комплекс факторов, обусловившие особенности историю каждой изучаемой страны. «Новая история» связана с такими дисциплинами, как «Философия» «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древнейших времен до 1917 г.)». Изучение «Новой истории» в последующем помогает студентам лучше усвоить материалы, касающиеся «Новейшей истории», «Историографии».

Для подготовки к изучению предмета «Новая история» студент должен понимать логику развития общеевропейского и всемирно-исторического процесса с древнейших времен до XVI в. и представлять роль и место в нем стран европейского континента, иметь достаточные знания о предшествующих периодах истории, владеть навыками работы с основными и вспомогательными историческими источниками, и научной литературой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		Знает всесторонне этапы истории стран Западной Европы и США в Новое время, необходимые для осуществления педагогической деятельности и способен провести исследования по конкретной проблеме по Новой истории и представить его в виде

		<p>научной статьи в журналах РИНЦ.</p> <p>Умеет использовать всесторонне знания всех этапов истории стран Западной Европы и США в Новое время, а также методы научно-педагогического исследования в предметной области при организации исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, используя при этом весь арсенал методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p>Знает, как профессионально применить знания по истории Нового времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории Нового времени, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>		<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории Нового времени.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории Нового времени.</p>
--	--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> <b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)		экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания текущей и промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине является балльно-рейтинговой. Она предусматривает следующую градацию:

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы, а также компетентностно-ориентированного задания по одному из вопросов к экзаменам. За его выполнение студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2	4		
2.	Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	6	2	4		
3	Особенности проявления абсолютизма в Европе.	6	2	4		
4	Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI – XVIII вв.	6	2	4		
5	Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.	6	2	4		



6	Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.	6	2	4		
7	Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв.	6	2	4		
8	Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.	6	2	4		
9	Международные отношения в 1815-1871-е гг.	6	2	4		
10	Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории.	4	2	2		
11	Страны Западной Европы и США в 1871 - 1898/1900 гг.	4	2	2		
12	Страны Западной Европы и США в 1898/1900 -1914 гг.	4	2	2		
13	Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.	8	4	4		
14	Международные отношения в 1898 -1914 гг.	8	4	4		
15	Страны Европы и США в годы Первой мировой войны.	8	4	4		
16	Консультация					2

	перед экзаменом					
17	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	90	36	54		2,25

## 4.2 Содержание дисциплины по темам

### Тема 1. Введение

Понятие «новая история». Историческое содержание и периодизация истории Нового времени. Общая характеристика и основная проблематика Новой истории. Процесс модернизации, его сущность и формы. Капитализм и буржуазная общественно-политическая система. Пути общественного переустройства в Новое время. Революции и реформы. Важнейшие источники по Новой истории. Основные направления историографии Нового времени. Основное содержание первого периода Новой истории. Начало модернизации европейского общества. Генезис капитализма. Процесс первоначального накопления капитала и его сущность. Изменения в социальной структуре. Эволюция государственно-политической системы. Политическая карта Европы вначале Нового времени. Великие державы. Формирование наций и национальных держав в Европе и Северной Америке. Основание колониальных империй. Подъем культуры и науки.

### Тема 2. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.

Великие географические открытия и колониальная политика европейских держав. Предпосылки и причины Великих географических открытий. Открытие Америки и морского пути в Индию. Путешествия Б. Диаша, Х. Колумба, Васко да Гамы, А. Веспуччи, Дж. Кабота, Ф. Магеллана. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII в. Влияние Великих географических открытий и колониальной экспансии на социально-экономическое и политическое развитие стран Европы. Торговые компании и их деятельность. «Революция цен», ее сущность и последствия.

Начало формирования системы колониализма. Колониальные захваты европейских стран в XVI-XVII вв. и создание первых колониальных империй. Цели и методы ранней колонизации. Колониальное соперничество европейских держав. Значение Великих географических открытий. Эпоха мануфактурного капитализма в Европе и Северной Америке. Социально-экономическое положение ведущих европейских стран в начале Нового времени. Развитие техники. Хозяйственный и демографический и подъем. Углубление кризиса европейского традиционного общества. Начало модернизационного процесса. Переходный характер эпохи. Первоначальное накопление капитала и его источники. Мануфактурный капитализм, его характерные черты. Роль торгового капитала. Эволюция торговли и финансовой сферы. Расширение ярмарочной торговли. Возникновение и развитие биржи. Складывание единого внутреннего рынка. Создание торговых монопольных компаний, их деятельность. Международная торговля. Начало формирования мирового рынка. Развитие банковского дела. Крупнейшие финансовые центры. Ведущие торговые державы. Развитие капитализма в промышленности. Роль домашней промышленности ремесла. Рост мануфактурного производства. «Рассеянные» и централизованные мануфактуры. Ведущие отрасли мануфактурной промышленности.

Крупнейшие промышленные центры. Государственная экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм. Утверждение рыночных отношений в сельском хозяйстве. Аграрный переворот, его сущность и основные черты. Распространение аренды и наемного труда. Фермерское хозяйство. Развитие агрикультуры. Расширение товарного производства. Модели аграрной эволюции в странах Европы. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Рабство Нового времени и его особенности. Социальные сдвиги. Изменения в социальной структуре европейского общества. Разрушение сословного строя. Дифференциация сословий. «Новое» и «старое» дворянство. Положение крестьянства. Формирование буржуазии и пролетариата. Социальные движения в период мануфактурного капитализма. Особенности развития капитализма в отдельных странах Европы и в Северной Америке.

### Тема 3. Особенности проявления абсолютизма в Европе

Общие черты абсолютизма и его социально-политическая сущность. Предпосылки формирования абсолютистских режимов монархий в Европе. Черты абсолютизма и его виды. Основные направления политики абсолютной монархии. Внешняя экспансия. Эволюция абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм», его сущность. Роль абсолютизма в историческом развитии Европы. Национальная специфика абсолютизма. *Абсолютная монархия во Франции.* Становление абсолютизма во Франции. Приход к власти династии Бурбонов. Генрих IV, его внутренняя и внешняя политика. Генеральные штаты 1614 г. Людовик XIII и Мария Медичи. Правление кардинала А. Ришелье и укрепление французского абсолютизма. Участие Франции в Тридцатилетней войне. Политика Д. Мазарини. Социально-политический кризис. Фронда и ее сущность. «Парламентская Фронда» и «Фронда принцев». Расцвет французского абсолютизма. Франция при Людовике XIV. Ж. Кольбер и «кольбертизм». Католическая реакция. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало кризиса феодально-абсолютистской системы во Франции. Правление Людовика XV. Внешняя и колониальная политика французского абсолютизма в XVIII в. Участие в Семилетней войне. Людовик XVI и попытки проведения реформ. Обострение социальных противоречий. Падение абсолютизма во Франции.

*Английский абсолютизм.* Становление абсолютизма в Англии. Приход к власти Тюдоров. Генрих VII и утверждение абсолютистского строя. Особенности английского абсолютизма. Усиление абсолютизма при Генрихе VIII. Политический кризис середины XVI в. Расцвет абсолютной монархии в Англии. «Золотой век» Елизаветы I. Кризис английского абсолютизма. Корона и парламент в конце XVI - начале XVII в. Формирование парламентской оппозиции. Внешняя политика Тюдоров. Борьба Англии с Испанией. Англо-шотландские отношения. Колониальная экспансия. Приход к власти династии Стюартов. Политика первых Стюартов. Карл I. Обострение отношений между королем и парламентом. Созыв Долгого парламента и падение абсолютной монархии в Англии.

*Княжеский абсолютизм в Германии.* Политическая система Священной Римской империи германской нации. Государственная раздробленность. Последствия Тридцатилетней войны для Германии. Политическая система германских государств. Утверждение княжеского (локального) абсолютизма в германских землях. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства. Политика Гогенцоллернов. «Великий курфюрст» Фридрих Вильгельм I. Политическая карта Германии в XVIII в. Курфюрст Фридрих III (король Фридрих I) и королевство Пруссия. Король Фридрих Вильгельм I и создание военно-полицейской монархии. Начало австро-прусского соперничества. Усиление прусского абсолютизма. Политика «просвещенного абсолютизма» Фридриха II и ее итоги. Внешняя политика Пруссии. Территориальное расширение. Участие в Семилетней войне.

*Австрийский абсолютизм.* Расширение влияния монархии Габсбургов в Европе. Последствия Тридцатилетней войны. Становление и укрепление абсолютистского строя в Габсбургской державе. Политика централизации австрийских императоров. «Просвещенный абсолютизм» Марии Терезии и Иосифа II, ее итоги. Феодально-абсолютистская реакция в монархии Габсбургов. Внешняя политика Австрийской империи. Войны во второй половине XVII - начале XVIII в. Участие в Семилетней войне. Австрия и разделы Польши. *Региональный абсолютизм в Италии.* Политическая карта Италии в начале XVI в. Государственная раздробленность. Неоднородность политической структуры. Становление абсолютной монархии в итальянских государствах. Особенности итальянского абсолютизма. Роль папства. Итальянские войны и их последствия. Изменения в государственно-политическом устройстве Италии в XVIII в. Укрепление регионального абсолютизма. Утверждение позиций Австрии в Северной Италии. Господство династии Бурбонов в Неаполитанском королевстве. Возвышение Сардинского королевства. Реформы «просвещенного абсолютизма» в итальянских государствах. Влияние международных конфликтов на политическое развитие Италии.

*Испанский абсолютизм.* Основные черты социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Роль церкви. Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Утверждение абсолютизма в Испании и его особенности. Филипп II, его внутренняя и внешняя политика. Экономический упадок.

Католическая реакция. Борьба с Нидерландами, ее итоги. Отделение Северных Нидерландов. Испано-английское соперничество. Тридцатилетняя война и ее последствия для Испании. Основные черты внутренней и внешней политики Габсбургов в XVII в. Карл II и упадок испанской монархии. Восстановление государственной независимости Португалии. Утрата политической гегемонии в Европе. Династический кризис в начале XVIII в. Переход испанского престола к династии Бурбонов. Последствия войны за «испанское наследство». Раздел испанской державы.

Углубление внутривосточного кризиса. Карл III и политика «просвещенного абсолютизма». Колониальная политика испанского абсолютизма.

*Португальский абсолютизм.* Провозглашение независимости Португалии и испано-португальские войны. Укрепление абсолютизма. Политика Жоана V. Просвещенный монарх Жозе I. Реформы А. Помбала, их итоги и значение. Внешняя и колониальная политика Португалии.

#### **Тема 4. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв.**

Реформация и ее сущность. Предпосылки и причины реформационного движения в Европе. Основные положения протестантизма. Направления Реформации. Протестантские течения, церкви и секты. Контрреформация в Европе. Католическая реакция. Орден иезуитов и его деятельность. Инквизиция. Тридентский собор и его значение. Социально-экономические и политические последствия Реформации. Религиозные войны. Конфессиональный раскол Европы. Итоги Реформации и Контрреформации.

*Реформация и Контрреформация в Германии.* Основные черты социально-экономического и политического развития германских земель в начале Нового времени. Предпосылки и причины реформационного движения в Германии. Роль католической церкви. Начало Реформации. Деятельность М. Лютера и его учение. Народное направление в Реформации. Т. Мюнцер и его идеи. Анабаптисты. Крестьянская война 1524-1525 гг. Гейльброннская программа. Поражение крестьянской войны и ее последствия. Княжеская Реформация. «Аугсбургское вероисповедание». Шмальканденский союз и религиозная война в Германии. Аугсбургский религиозный мир 1555 г., его значение. Итоги

Реформации в Германии.

*Реформация и Контрреформация в Швейцарии.* Швейцария в начале XVI в.: специфика социально-экономического и политического развития. Предпосылки и причины Реформации. У. Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация и обострение политической борьбы. Ж. Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм. Итоги и значение швейцарской Реформации. Особенности социально-экономического и политического развития Швейцарии во второй половине XVI-XVIII вв. Швейцарская конфедерация и ее система. Экономическая неоднородность регионов. Политическое устройство кантонов. Последствия Тридцатилетней войны. Развитие капитализма. Социально-политическая борьба. Влияние Великой Французской революции. Подъем движения за централизацию и демократизацию. Оккупация Швейцарии французскими войсками и образование Гельветической республики.

*Реформационное движение и Контрреформация во Франции.* Особенности социально-экономического и политического положения Франции в начале XVI в. Предпосылки и причины Реформации. Особенности реформационного движения во Франции. Борьба королевской власти с протестантизмом. Распространение кальвинизма. Движение гугенотов. Религиозные войны во Франции (1562-1594). Причины гражданских войн. Противоборствующие стороны. Расстановка социально-политических сил. Основные периоды гражданских войн. Варфоломеевская ночь. Генрих Гиз. Создание гугенотской конфедерации. Генрих Наваррский. Генрих III и Католическая лига. Образование Парижской лиги. «Война трех Генрихов» и ее значение. Окончание гражданских войн. Приход к власти династии Бурбонов. Генрих IV. Нантский эдикт и его значение. Итоги Реформации во Франции.

*Реформация «сверху» в Англии.* Основные черты социально-экономического и политического развития Англии в начале XVI в. Предпосылки и причины Реформации в Англии. Английская королевская реформация,

ее характер и последствия. Генрих VIII и реформа церкви. Англиканство, его особенности. Создание английской государственной церкви. Утверждение англиканства в середине XVI в. Мария Тюдор и католическая реакция. Елизавета I и восстановление англиканской церкви. Завершение церковной реформы в Англии. «39 статей». Пуританизм, его идеи и цели. Борьба Елизаветы I с пуританским движением. Итоги Реформации в Англии. *Реформационное движение и Контрреформация в Италии*. Специфика социально-экономического и политического положения Италии в начале Нового времени. Предпосылки и причины итальянской Реформации. Кризис Католической церкви. Движение за религиозное обновление, его характер и основные направления. Рационалистическая критика догматов римско-католической церкви. Распространение религиозно-философского свободомыслия. Народные антикатолические выступления. Обновленческое движение в итальянской католической церкви. Возникновение новых орденов, их идеи. Контрреформация, ее характер. Тридентский Вселенский собор и его решения. Феодално-католическая реакция. Орден иезуитов и террор инквизиции. Итоги Реформации в Италии.

Историческая роль буржуазных революций и их типология. Общая характеристика революций эпохи мануфактурного капитализма: предпосылки, задачи, характер, руководящие и движущие силы, основные формы борьбы, расстановка социально-политических сил, итоги и историческое значение.

*Нидерландская буржуазная революция и ее последствия*. Провинции Нидерландов в составе империи Карла V. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов в первой половине XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции. Политика Филиппа II в Нидерландах. Усиление феодално-католической реакции. Рост в стране оппозиции испанской власти. Распространение в Нидерландах кальвинизма. Начало национально-освободительного движения в Нидерландах. Иконоборческое восстание 1566 г. Режим герцога Альбы. Дворянская оппозиция. Принц Вильгельм Оранский и его политика. Движение «лесных гезов». «Морские гезы». Восстание 1572 г. на севере страны. «Гентское умиротворение», его характер. Арраская и Утрехтская унии. Поражение освободительной борьбы на юге страны. Низложение Филиппа II. Образование Республики Соединенных провинций. Перемирие 1609 г. Характер, особенности, итоги, историческое значение Нидерландской революции. Историография Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединенных провинций в XVII-XVIII вв. Положение после Нидерландской революции. Последствия Тридцатилетней войны. Особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Роль торгового капитала. Развитие финансовой сферы. Подъем мануфактурного производства. Успехи текстильной промышленности. Достижения судостроения и судоходства. Рост внешней торговли. Утверждение рыночных отношений в деревне. Причины упадка голландской экономики в начале XVIII в. Утрата Голландией торгово-промышленного и финансового первенства. Особенности государственного устройства Республики Соединенных провинций. Основные черты внутривнутриполитического развития. Политическая борьба во второй половине XVIII в. Колониальная и внешняя политика. Англо-голландское соперничество. Влияние Великой Французской революции на Соединенные провинции. Нидерланды в эпоху революционных войн Франции. Образование Батавской республики. Бельгийские провинции в XVII-XVIII вв. Реставрация испанского господства в южных Нидерландах. Упадок экономики. Последствия войны за «испанское наследство». Политика Австрии в южных Нидерландах. Брабантская революция 1789-1790 гг. и ее значение. Присоединение Бельгии к Франции.

*Английская буржуазная революция и ее последствия*. Предпосылки и причины революции в Англии. Развитие рыночной экономики. Источники первоначальное накопление капитала, его источники. Аграрный переворот и его последствия. Расширение огораживаний. Рост мануфактурного производства. Деятельность монопольных компаний. Особенности социальной структуры. «Старое» и «новое» дворянство. Формирование буржуазии. Буржуазно-дворянская оппозиция. Распространение пуританизма. Политика первых Стюартов. Развитие конфликта между абсолютизмом и оппозицией. «Петиция о праве». Обострение политического кризиса. Период беспарламентского правления Карла I. Война с Шотландией. Созыв Долгого парламента и

начало революции. Расстановка социально-политических сил. Революционный лагерь, его социальный состав. Пресвитериане и индепенденты. Феодално-абсолютистский лагерь и его социальные силы. Конституционный этап революции. Деятельность Долгого парламента. Разрушение институтов абсолютизма. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Открытый конфликт короля с парламентом. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Ход военных действий. О. Кромвель и «железнобокие». Битва при Марстон-Муре. Реорганизация парламентской армии. Битва при Незби и ее значение. Законодательство Долгого парламента. Аграрный закон 1646 г. Усиление позиций индепендентов и армии. Усиление противоречий между пресвитерианами и индепендентами. Программа индепендентов и «Главы предложений». Движение левеллеров, его цели и программа. Дж. Лильберн. «Народное соглашение». Первая чистка парламента. Борьба левеллеров за углубление революции. Вторая гражданская война. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Внутренняя политика индепендентской республики. Народное движение. «Истинные» левеллеры. Дж. Уинстенли и его учение. Внешняя политика и войны республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Кризис республики. Установление протектората Кромвеля. Сущность режима протектората. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Падение протектората и реставрация монархии. Характер, особенности, итоги, историческое значение английской революции. Историография английской революции. Период Реставрации. Бредская декларация. Внутренняя и внешняя политика Карла II. Рост оппозиции режиму. Борьба между королем и парламентом. «Славная революция» 1688 г. Вильгельм Оранский. «Билль о правах» и его значение. Англия в XVIII в. Развитие капиталистического уклада. Парламентские огораживания. Подъем мануфактурного производства. Финансово-денежная система. Успехи внешней торговли. Рост населения. Завершение аграрного переворота. Начало промышленной революции, ее техническая и социальная сущность. Технический прогресс в последней трети XVIII в. Развитие парламентской системы. «Акт о престолонаследии». Утверждение конституционной монархии. Формирование партийной системы. Виги и тори, их социально-политические ориентиры. Образование кабинета министров. Ганноверская династия. Внутренняя и внешняя политика вигов. Р. Уолпол. Обострение внутриполитической борьбы. Политический кризис 1760-80-х гг. Георг III и его политика. Движение радикалов, его сущность и цели. Уния Англии с Шотландией. Внешняя и колониальная политика Англии в последней трети XVIII в. Господство в Ирландии. Англия и борьба североамериканских колоний за независимость.

*Война североамериканских колоний Англии за независимость и Первая американская революция.* Особенности социально-экономического и политического развития североамериканских колоний Англии. Предпосылки и причины Войны за независимость. Усиление противоречий между метрополией и колониями. Подъем освободительного движения. Первый Континентальный конгресс. Расстановка социально-политических сил. Лоялисты и патриоты. Начало Войны за независимость. Второй континентальный конгресс и его деятельность. Дж. Вашингтон. «Декларация независимости» и ее принципы. Демократические преобразования. Перелом в ходе войны. Международное положение США. Завершение войны и Версальский договор. Характер, особенности, итоги и значение Первой американской революции. Историография Войны за независимость. Положение США в 80-х гг. XVIII в. Проблема западных земель. Обострение социальных противоречий. Восстание Д. Шейса. Становление государственного строя. «Статьи Конфедерации» и Конституция 1787 г. Основные принципы Конституции США и ее значение. «Билль о правах». Правление федералистов. Президентство Дж. Вашингтона.

*Великая Французская революция XVIII в.* Предпосылки и причины революции. Кризис феодално-абсолютистской системы во Франции во второй половине XVIII в. Франция накануне революции. Людовик XVI и попытки реформ. Ж. Тюрго и Ж. Неккер. Обострение социально-политической борьбы в конце 80-х гг. XVIII в. Генеральные штаты и Национальное собрание. Провозглашение Учредительного собрания. Начало революции. Восстание в Париже и взятие Бастилии. Революционное движение в городе и деревне. Правление «конституционалистов». Социально-экономические и политические преобразования. Законодательство Учредительного собрания, его

сущность, «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Решение аграрного вопроса. Подъем общественно-политического движения. Политические клубы. Якобинцы и кордельеры. Парижские секции. Вареннский кризис. Политическое размежевание в революционном лагере. Раскол Якобинского клуба. Фельяны. Законодательное собрание и его деятельность. Углубление социально-политической борьбы. Кризис конституционной монархии. Жирондисты. Патриотический подъем и начало войны. Восстание в Париже 10 августа 1792 г. Коммуна Парижа. Эбер, Шометт. Жирондисты у власти. Решение аграрной проблемы. Национальный конвент и политическая борьба. Жирондисты и монтаньяры. Робеспьер, Марат, Дантон, Сен-Жюст. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Углубление революции. Продовольственный вопрос. Народное движение. «Бешеные». Ж. Ру. Политический кризис. Вандейский мятеж. Война с антифранцузской коалицией. Военные неудачи и обострение политической борьбы. Создание Комитета общественного спасения. Восстание в Париже 31 мая - 2 июня 1793 г. Приход якобинцев к власти. «Федералистский мятеж». Аграрные декреты якобинцев, их сущность. Конституция 1793 г. Положение на фронтах. Подъем народного движения. Деятельность Комитета общественного спасения. Усиление репрессивного законодательства. Формирование режима якобинской диктатуры, его сущность. Политика якобинской диктатуры. Революционный террор. Государственное регулирование экономики и социальной сферы. Преобразования в области культуры и быта. «Дехристианизация». Организация обороны республики и перелом на фронтах. Обострение борьбы в якобинском блоке. Расправа с эбертистами и дантонистами. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот и его сущность. Термидорианская реакция. Восстания в жерминале и прериале. Конституция 1795 г. Режим Директории, его внутренняя и внешняя политика. Движение «равных». Г. Бабеф. «Политика качелей» и кризис режима Директории. Наполеон Бонапарт. Переворот 18брюмера. Характер, особенности, итоги, историческое значение революции во Франции XVIII в. Историография Великой Французской революции.

#### **Тема 5. Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.**

Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование национальных государств и политика «государственного интереса». Складывание системы «европейского баланса», ее сущность. Создание дипломатической службы. Формирование коалиций в Европе. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады». Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.

Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене. Ведущие мировые державы, их цели в международной политике. Династический и государственный интересы. Торгово-экономическое противоборство. Роль колоний в европейской политике. Развитие дипломатии. Основные узлы международных конфликтов. Англо-голландское соперничество. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий. Австро-прусское противостояние. Война за

австрийское наследство. Возвышение Пруссии. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма. Восточный вопрос и его сущность. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия. Обострение борьбы великих держав за влияние в Османской империи. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав. Влияние Французской революции на международные отношения. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

#### **Тема 6. Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.**

Эпоха Возрождения. Общая характеристика эпохи. Модернизационный процесс и трансформация духовной жизни европейского общества. Возрождение, его сущность и характерные черты. Мироззренческая революция на рубеже Нового времени. Гуманистический антропоцентризм. Начало обмирщения общественного сознания. Основные черты Высокого и Позднего Возрождения. Расцвет гуманизма. Успехи в развитии естественных наук. Переворот в представлениях о Мире. Возникновение новой астрономии. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Дж. Бруно и его теория. Достижения общественно-политической мысли. П. Макиавелли и макиавеллизм. Скептицизм. Э. Роттердамский, М. Монтень. Социальные утопии. Идеи Т. Мора и Т. Кампанелла. Ведущие направления и стили ренессансной культуры. Изменения в системе образования. Книгопечатание. Национальная специфика культуры Возрождения.

Научная революция XVII в. и формирование новой картины мира. Предпосылки научной революции. Рост потребностей в новых знаниях. Развитие гелиоцентрической теории. Г. Галилей и И. Кеплер. Новые методы научного исследования. Представления о науке и универсальный метод познания Ф.Бэкона. «Новая Атлантида». Рациональный метод познания Р. Декарта. Развитие естественных наук. Открытия в физике, математике, биологии, медицине. Р. Декарт, Б. Паскаль, Р. Бойль, Х. Гюйгенс, Г. Лейбниц, У. Гарвей. И.Ньютон и завершение создания механистической картины Мира. Развитие общественно-политической и правовой мысли. Основание школы естественного права. Гуго Гроций и его государственно-правовая теория. Политическая и правовая концепция Б. Спинозы. Английская общественно-политическая мысль XVII в. Взгляды Т. Гоббса, Р. Филмера, Дж. Лильберна, Дж. Мильтона, Дж. Уинстенли. Художественная культура в XVII в., ее основные стили и направления. Барокко, его характерные черты. Архитектура и скульптура в стиле барокко. Л.Бернини, Х. Г. де Мор, В. Кебергер, П. Франке, П. Такка, Г. Фернандес. Барочная живопись. П. Рубенс, А. ван Дейк, Эль Греко, С. Веласкес, Л. Каррачи. Литературное творчество барокко, его специфика. Л. де Гонгора, Ф. де Кеведо, П.Кальдерон, В. Вуатюра, С. де Бержерак. Классицизм и его основные черты. Классицизм в архитектуре и скульптуре. С. Де Бросс, Л. Лево, А. Ленотр, И. Джонс, К. Рен, Ф. Жирардон. Живопись в традиции классического искусства. Н. Пуссен, К. Желе, Г. Хонтхорст, Рембрандт. Литературное и театральное искусство классицизма. П. Корнель, Ж. Расин, Мольер, Ж. де Лафонтен, Ф. де Ларошфуко, Дж. Мильтон, С. Батлер.

Эпоха Просвещения. Просвещение как новый этап в духовной модернизации европейского общества. Сущность и предпосылки просветительского движения. Идеи истоки и характерные черты Просвещения. Идея прогресса. Просвещение и церковь. Философская и общественно-политическая мысль. Разработка естественно-правовой концепции. Развитие естествознания. Метафизический подход. Открытия в математике, механике, астрономии. Л. Эйлер, Д'Аламбер, Ж. Л. Лагранж, Э. Галлей, В. Гершель. Космогоническая теория И. Канта. Достижения физики, химии, биологии. Г. Д. Фаренгейт, А. Цельсий, И. К. Вильке, А. Л. Лавуазье, Мушенброк, Ю. фон Клейст, Б. Франклин, Л. Гальвани, А. Вольт, О. Кулон. «Система природы» К. Линнея. Художественная культура, ее основные направления и стили. Эстетические принципы рококо, позднего барокко, классицизма, реализма, сентиментализма. Торжество светского начала. Изменения в живописи и архитектуре. Взлет музыкального и театрального искусства. Венская классическая школа. Ф. Й. Гайдн, В. А. Моцарт. Развитие национальных художественных школ. Историческое значение просветительского движения. Национальная специфика Просвещения.



## **Тема 7. Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв.**

Основные направления социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в период «классического капитализма». Промышленная революция, ее сущность и основные черты. Формирование социально-экономической системы индустриального общества. Экономический аспект промышленного переворота. Технический прогресс. Механизация текстильной промышленности. Переворот в энергетике - изобретение парового двигателя. Достижения в металлургии. Создание машиностроения. Формирование фабрично-заводской системы. Развитие транспортных коммуникаций. Возникновение железнодорожного транспорта и его роль в промышленной революции. Строительство парового флота. Формирование кредитно-банковской системы. Рост внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот и развитие агрикультуры. Циклические экономические кризисы. Социальные последствия промышленной революции. Рост социальной мобильности. Формирование классовой социальной структуры западного общества. Промышленная буржуазия и фабричный пролетариат. Средний класс и его место в обществе. Дифференциация крестьянства. Положение трудящихся масс. Рост социальных противоречий. Демографические процессы. Урбанизация и ее последствия. Экономический подъем 1850-60-х гг. и завершение промышленной революции. Особенности промышленной революции в странах Европы и США. Англия — классическая модель промышленной революции. Роль хлопчатобумажного производства в английской индустриализации. Основные изобретения промышленного переворота. Механизация производства и транспорта. Строительство железных дорог и парового флота. Кредитно-банковская система. Развитие внешней торговли. Завершение аграрного переворота. Превращение Англии в первую индустриальную державу и «мастерскую мира». Торгово-колониальная монополия Англии. Промышленный подъем в 1850-60-х гг. Рост тяжелой промышленности. Изменения в социальной структуре. Промышленная буржуазия и фабричный пролетариат. Социальная структура французского общества.

Основные черты социально-экономического развития Франции в годы Консульства и Первой империи. Промышленная революция, ее замедленный характер. Особенности отраслевой структуры промышленности. Механизация транспорта. Роль финансовой системы и торгово-денежного капитала. Проблемы французского сельского хозяйства. Парцелляция земельной собственности и ее последствия. Экономический подъем в 1850-60-х гг. Рост тяжелой промышленности. Формирование кредитно-банковской системы. Завершение промышленного переворота в годы Второй империи. Особенности Господство финансовой аристократии. Положение крестьянства и рабочего класса.

Социально-экономическое положение германских земель в конце XVIII - начале XIX вв. Мануфактурно-ремесленный характер промышленности. Факторы экономической отсталости. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на развитие германской экономики. Аграрные реформы в Пруссии. Начало промышленной революции, ее особенности. Образование основных промышленных регионов. Экономическое возвышение Пруссии. Таможенный союз, его значение. Специфика аграрных отношений в германских землях. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. Социально-экономические последствия буржуазной революции 1848 г. Промышленный подъем в 1850-60-х гг. Рост тяжелой промышленности. Создание кредитно-банковской системы. «Учредительская горячка». Объединение Германии и завершение промышленного переворота. Особенности социальной структуры германского общества. Усиление юнкерства. Расслоение деревни.

Особенности социально-экономического положения Италии в конце XVIII- первой половине XIX в. Факторы экономической отсталости. Развитие капитализма. Начало промышленной революции, ее особенности. Механизация текстильного производства. Сохранение феодальных пережитков на Юге. Влияние буржуазной революции 1848 г. на экономическое развитие Италии. Подъем итальянской экономики в 1850-60-х гг. Экономическое возвышение Пьемонта. Развитие промышленности на Севере страны. Железнодорожное строительство. Проблема Юга. Объединение Италии и промышленная революция. Специфика социальной структуры

итальянского общества. Особенности формирования итальянской буржуазии и пролетариата. Положение крестьянства.

Специфика социально-экономического развития отдельных регионов Австрийской империи. Аграрная экономика. Промышленный переворот в австрийских и чешских землях. Особенности экономического подъема в Словакии, Венгрии. Экономические последствия буржуазной революции 1848 г. Буржуазные преобразования в деревне. Аграрная реформа. Экономический подъем в 1850-60-х гг., социально-экономические реформы. Рост тяжелой промышленности. Социальные последствия промышленной революции в Австрийской монархии. Усиление австро-немецкой буржуазии. Положение народа.

Факторы быстрого экономического роста США в конце XVIII- первой половине

XIX в. Специфика промышленной революции в США. Экономические регионы. Промышленный переворот на северо-востоке страны. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Развитие агротехники. Господство системы плантационного рабства на юге страны. Колонизируемый Запад и его роль в промышленном перевороте. Обострение противоречий между Севером и Югом. Социально-экономические последствия Второй американской революции 1861-1877 гг. Промышленный подъем 1860-70-х гг. Реконструкция Юга и завершение промышленного переворота в США. Решение аграрного вопроса. Отмена рабства. Демографические процессы. Рост промышленной буржуазии и фабричного пролетариата. Фермерство, его роль в американском обществе.

### **Тема 8. Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.**

Революции и национально-освободительные движения в 1820-х гг. Испания: революция 1820-1823 гг., движущие силы, основные проблемы, причины поражения. Португалия: революция 1820 г. и ее характер.

Италия: реставрация старых порядков, раздробленности и австрийского гнета, национально-освободительное движение и революция 1820-1821 гг. | - ее поражение.

Греция - национально-освободительное движение против ига Турции, восстание 1821 г. и греческий вопрос, русско-турецкая война и независимость Греции, автономия Сербии, Молдавии и Валахии.

Испания в 1830-1840-х гг.: I карлистская война, преобразования и третья революция, ее итоги. Португалия: мигелистские войны и революция 1836 г.

Италия: общественное и социально-экономическое развитие после подавления революционного движения 1820-х гг. Революция 1831 г. в центральной Италии, Два направления в национально-освободительном движении. Мадзини и "Молодая Италия", восстания и заговоры 1830 - 1840-х гг. Либеральное крыло освободительного движения.

Англия: влияние революции во Франции и наполеоновских войн на развитие общественной мысли и политической жизни Англии. Победа крупной машинной индустрии, завершение промышленного переворота в 1830-1840-х гг. Англия – "мастерская мира", ее монопольное положение на мировом рынке и экономический подъем в середине XIX в. Экономические кризисы (1825, 1847) и положение трудящихся. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Реформ 1820-х гг. Легализация тред-юнионов и закон о стачках. Политическое господство земельной аристократии. Рикардо и Бентам. Буржуазные общественные теории. Борьба за избирательную реформу и причины неудачи. Коббет. «Питерлоо». Первая парламентская реформа. Чартизм - первое массовое политическое движение рабочего класса в национальных масштабах. Течения чартистов, их программы и тактика. Хартия и ее содержание. Развитие чартизма, его этапы и особенности. Достижения и революционные традиции чартизма, причины поражений. Фритредерство. Рабочее движение в 1850-1860-х гг. Интернационал и роль английских тред-юнионов. Борьба за новую парламентскую реформу, билль о реформе 1867 г. Проблемы Ирландии и судьбы ирландцев. История ирландского национально-освободительного движения" его течение и значение. Внешняя и колониальная политика Англии. Миграция и колониальная империя. Австралия, Новая Зеландия и Канада.

Франция. Франция в годы Консульства и Первой империи. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внутренняя политика Первой империи. Бонапартистский режим и его основные черты. Аграрное законодательство. Кодексы Наполеона. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806 г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо. Вторая реставрация. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе. Реставрация монархии Бурбонов, ее классовый характер. Социально-экономическое развитие, промышленный переворот, формирование рабочего класса, первые шаги рабочего движения. Расслоение крестьянства. Дифференциация дворянства. Критико-утопический социализм (Сен-Симон, Фурье). Либерально-буржуазная оппозиция, ее идеология. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X. Обострение борьбы и Июльская революция 1830 г. ее характер, движущие силы, итоги. Июльская монархия: классовая сущность и политический строй. Внутренняя и внешняя политика. Положение рабочих и крестьянства, обострение противоречий, республиканское движение и революционная борьба в 1830-х гг. (Лионские восстания, бабувизм, О.Б. Ланки). Стачки и массовые движения 1840-х гг. Распространение социалистических и коммунистических идей. Прудон, Л. Блан. Рост радикально-демократической оппозиции. Неурожай и экономический кризис 1847 г. Франция накануне революции.

Германия: экономическое развитие в 1815-1847 гг. Таможенный союз Реакция в политике и идеологии после завершения наполеоновских войн Первые попытки борьбы против реакции, Германия и революция 1830 г. во Франции, либеральная оппозиция, демократическое крыло в 1830-1840-х гг. «Молодая Германия». Положение рабочих и рабочее движение Восстание силезских ткачей. Начало деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса. «Союз коммунистов» и «Коммунистический манифест».

Австрийская империя после 1815 г. “Система Меттерниха”. Причины замедленного экономического развития, его итоги. Формирование основных классов буржуазного общества. Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Экономический и национальный гнёт в Венгрии (и рост оппозиционного национального движения), славянские и румынские земли под властью Габсбургов. Итальянские земли в составе Австрийской империи, их экономическое развитие, рост национально – освободительного движения.

Латинская Америка - война за независимость (1810-1826). Предпосылки, начало, основные районы и этапы войны. Переход к войне революционными методами, освобождение Великой Колумбии. Война на Ла-Плате, освобождение Чили и Перу. Война в Мексике. Освободительное движение в Бразилии. Окончание Войны за независимость, ее итоги. Развитие стран Латинской Америки к середине XIX в.

США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция. Назревание неотвратимого конфликта между Севером и Югом. Восстания негров. Аболиционизм. Проблема рабства на западных территориях и «Компромисс 1850 г. Фрисойлеры. Билль Канзас – Небраска». Республиканская партия. Гражданская война в Канзасе. Дело «Дреда «Скотта». Восстание Джона Брауна. Избрание А. Линкольна президентом. Сепаратизм и создание Конфедеративных Штатов Америки. Начало Гражданской войны, ее первый этап (1861-1862). Планы, стратегия и тактика участников войны. Театры военных действий: основные операции. Международное положение США «Медноголовые». Гомстед - акт и прокламация об освобождении рабов. Изменение целей и методов войны. Второй этап Гражданской войны - перелом в ходе военных действий. Геттисберг, Виксберг, Чаттануга - победы северян. Изменение международной обстановки в пользу северян. СМ. и Россия. Завершение войны: наступление У. Шермана, «марш к морю». Сражения на

восточном театре военных действий капитуляция южан у Липоматокса. Убийство Линкольна, Особенности и значение Гражданской войны, ее итоги. Президентская Реконструкция и наступление реакции на Юге. Радикальные республиканцы и «Объединенный комитет 15-ти». Радикальная Реконструкция: поправки к Конституции США (XIII и XIV), акты о военной Реконструкции (попытки решения аграрного вопроса и эмансипации негров). Президентство У. Гранта и либеральные республиканцы. Достижения и издержки политики Реконструкции - ее завершение «сделка Хейса-Тилдена». Историческое значение и последствия второй буржуазной революции в США.

### **Тема 9. Международные отношения в 1815-1871-е гг.**

Разгром наполеоновской империи и изменение соотношения сил европейских держав. Первый этап международных отношений: 1815-1823 гг. Венский конгресс - цели и политика его участников, его решения. Англия и "Священный союз", его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815 - 1819 гг. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг. Второй этап международных отношений: 1823-1830 гг. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос». Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками. Политика «свободы рук» Англии. «Доктрина Монро» и внешняя политика США. Третий этап международных отношений: 1830-1853 гг. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияли на развитие международных отношений. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг. Влияние колониальной экспансии на международные отношения. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы». Четвёртый этап международных отношений: 1853-1871 гг. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России. Гражданская война в США, Европа и Россия. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений. Середина – вторая половина XIX в.: политическая карта и основные итоги развития европейских и американских стран. Основные показатели социально – экономической жизни, массовые движения и тенденции политического и идеологического развития, общее и особенное в истории Зап. Европы и Америки.

### **Тема 10. Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории**

Определение хронологических рамок периода новой истории 1870/71-1918 гг. Классификация отдельных этапов этого периода: 1870-1898/1900 гг. – этап перехода экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую (империалистическую) стадию; 1898/1900 - 1914 гг. – монополистический (империалистический) этап в развитии капитализма; 1914-1918 гг. - первая мировая война, продолжение политики иными, военными, средствами. Характеристика основной проблематики истории стран Западной Европы и США последней трети XIX - начала XX вв. Характеристика основных источников и литературы по новой истории второго периода (1871-1918 гг.). Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская коммуна 1871 г. Причины франко-прусской войны. Цели воюющих сторон. «Эмская депеша» – повод к войне. Начало войны. Ход военных действий. Катастрофическое поражение французской армии под Седаном. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Провозглашение Третьей республики. Создание правительства «национальной обороны» из монархистов и буржуазных республиканцев. Военная и социально-экономическая политика правительства «национальной обороны». Развитие демократического движения. Создание «республиканских комитетов бдительности» и Центрального комитета 20 округов Парижа. Формирование батальонов Национальной гвардии и их вооружение. Продолжение франко-прусской войны. Изменение характера войны. Поражения французской армии. Капитуляция Франции. Перемирие. Прелиминарный мир. Выборы в Национальное собрание. Создание правительства А. Тьера и его политика. Франкфуртский мирный договор. Парижская коммуна 1871 г. Причины нарастания революционного движения во Франции после провозглашения Республики. Движение за Коммуну. Создание Центрального комитета Национальной гвардии. Провокационная социально-экономическая политика правительства Тьера. Революция 18 марта 1871 г. ЦК Национальной

гвардии – Временное правительство, орган революционной власти. Социально-экономическая политика ЦК НГ, начало создания нового государственного аппарата. Выборы в Коммуну Парижа. Социальный и партийный состав Коммуны. Борьба течений в Коммуне. Создание нового государственного аппарата. Социально-экономические мероприятия Коммуны. Отношение Коммуны к крестьянству. Военные действия между Коммуной и Версалем. Поражение Парижской Коммуны. Характер Парижской коммуны. Уроки Коммуны. Значение Коммуны для социально-экономического и политического развития Франции. Значение Парижской коммуны для международного рабочего движения.

### **Тема 11. Страны Западной Европы и США в 1871 – 1898/1900 гг.**

Германия в 1871-1900 гг. Завершение объединения Германии. Создание Германской империи. Конституция 1871 г. Конституционное закрепление господства Пруссии в Германской империи. Политические партии Германии в последней трети XIX века. Внутренняя политика Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Ускорение темпов промышленного развития Германии в последней трети XIX в. Состояние сельского хозяйства. Унификация экономической, политической, социальной жизни в Германии (реформы Бисмарка). Борьба с католической партией центра («культуркампф»). Рабочее и социалистическое движение в Германии в 70-х гг. XIX в. Объединение Всеобщего германского рабочего союза (лассальянцев) и Социалистической рабочей партии Германии (эйзенахцев). Готская программа Социал-демократической рабочей партии. Рост влияния СДРПГ. Запрещение ее деятельности – «исключительный закон против социалистов». Позиция лидеров партии. Германская социал-демократия в годы действия «исключительного закона». Внешняя политика канцлера Бисмарка. Нарастание напряженности в отношениях с Францией. «Военная тревога» 1875 г. Сближение Германии с Австро-Венгрией. Отношения с Россией. «Союз трех императоров». Создание Тройственного союза. Начало колониальной экспансии. Бисмарк и Вильгельм II. Отставка Бисмарка. Канцлерство Каприви: «новый курс» во внутренней и внешней политике. Отмена «исключительного закона против социалистов». Эрфуртская программа СДРПГ. Рост влияния партии. Канцлерство Гогенлоэ. Внутренняя и внешняя политика Германии. Первый закон о строительстве военно-морского флота. Пропаганда агрессивной политики. Пангерманский союз. Активизация колониальной экспансии.

Франция в 1871-1899 гг. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX века. Причины замедления темпов промышленного развития. Состояние сельского хозяйства. Банковский капитал. Политическая реакция во Франции после подавления Парижской коммуны. Президентство А. Тьера. Его конфликт с Национальным собранием. «Республика без республиканцев». Угроза реставрации монархии при президенте Мак-Магоне. Конституция Третьей французской республики. Причины утверждения республиканского строя во Франции. «Республика республиканцев»: экономическое и внутриполитическое развитие Франции при правительствах умеренных республиканцев. Раскол умеренных республиканцев – «оппортунисты» и радикалы.

Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в. Создание Рабочей партии и ее раскол. Раздробленность социалистического движения. Наступление реакции во Франции в 80-х – 90-х гг. XIX века. Буланжистский кризис. Дело Дрейфуса. Борьба демократии против реакции. Завершение кризиса. Создание правительства «республиканской концентрации» во главе с П. Вальдек-Руссо. Внешняя политика Франции в последней трети XIX в. Франко-германские противоречия. «Военная тревога» 1875 г. Сближение с Россией. Создание франко-русского союза. Противоречия с Англией в Египте и Судане. «Фашодский инцидент» и его урегулирование. Расширение колониальной экспансии.

Англия в 1868-1895 гг. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX века. Причины утраты Англией мирового промышленного первенства. Либеральные реформы Гладстона. Социальное законодательство консервативного кабинета Дизраэли. Внешнеполитическая умеренность либералов. Агрессивная внешняя политика консерваторов. Поддержка Англией Турции во время русско-турецкой войны и Берлинского конгресса. Захват Кипра. Нарастание противоречий с Германией. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в

последней трети XIX века. Положение в Ирландии. Требование самоуправления. Лига Гомруля и Национальная земельная лига. Первые реформы в Ирландии. Первый проект гомруля (1886 г.). Кризис либеральной партии. Рабочее движение. Возрождение социалистических организаций. Социал-демократическая федерация, Социалистическая лига, Фабианское общество. Независимая рабочая партия. Массовое рабочее движение. «Новые тред-юнионы». Стачка докеров лондонского порта. Активизация колониальной политики. Политика Англии в Афганистане. Установление контроля над Суэцким каналом и интервенция в Египет. Столкновение Англии и Франции в Судане. Начало борьбы за бурские республики Трансвааль и Оранжевую.

Соединенные Штаты Америки в 1871-1898 гг. Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX века. Ускорение концентрации производства и капитала. Образование монополистических объединений. Изменения в сельском хозяйстве. Капиталистический характер фермерского хозяйства в США. Причины ускоренного развития экономики США. Завершение Реконструкции. Двухпартийная система. Политическая коррупция в США. Положение рабочего класса, фермеров. Положение негритянского населения. Массовые движения в США в 1880-х-1890-х гг.: рабочее, фермерское, негритянское движения. Орден «Рыцарей труда», Американская федерация труда. Грейнджеры, гринбекеры, популисты. События 1886 года в Чикаго. Социалисты-эмигранты. Образование социалистической партии. Демократы у власти. Их политика. Антитрестовский «закон Шермана». Внешняя политика США последней трети XIX в. Основные направления американской экспансии (страны Латинской Америки, Вест-Индия, Дальний Восток). Испано-американская война. Причины, ход, результаты.

Италия в 1870-1900 гг. Социально-экономические и политические итоги Рисорджименто. Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. Унификация экономической жизни страны и ее изъяны. Складывание общенационального рынка. Состояние государственных финансов. Начало промышленного переворота. Состояние сельского хозяйства. «Южный вопрос» в общественной жизни страны. Массовая эмиграция итальянского населения. Умеренно-либеральная («правая») группировка у власти, ее политика. «Парламентский поединок» 1876 г. Приход к власти «левой». Ее политика: избирательная реформа, изменения в налоговой системе. Экономическая политика «левой». Трансформизм. Отношения с Ватиканом. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Нарастание реакционных тенденций в политике правящих кругов. Военная диктатура генерала Пеллу и ее падение. Внешняя политика Италии в последней трети XIX века. Формирование экспансионистских планов итальянских господствующих классов. Поиски союзника. Обострение отношений с Францией. Отношения с Германией и Австро-Венгрией. Италия – член Тройственного союза. Колониальная политика. Начало проникновения в Эфиопию. Установление протектората над Сомали. Провозглашение Эритреи колонией Италии. Поражение итальянских войск в войне против Абиссинии. Положение рабочего класса и крестьянства. Начало забастовочного движения. Разрыв итальянского пролетариата с идеологией Маццини. Влияние идей бакунизма на итальянское рабочее движение. Начало пропаганды марксизма в Италии. А. Лабриола и Ф. Турати. Создание Итальянской социалистической партии. Восстания рабочих и крестьян на Сицилии. «Сицилийские фаши». Майские (1898 г.) события и восстание в Милане («пять дней Милана»). Волна революционных выступлений по всей стране. Правительственные репрессии. Крушение реакционных режимов.

## **Тема 12. Международные отношения в 1871-1898 гг.**

Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и Италии. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике. Болгарский

кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров». «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г. Франко-русский союз. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае. Продолжение и завершение раздела Африки. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-бурская война. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война.

### **Тема 13. Страны Западной Европы и США в 1898/1900 – 1914 гг.**

Германия в 1900-1914 гг. Экономическое развитие Германии в конце XIX - начале XX вв. Монополистический и финансовый капитал. Юнкерско-буржуазный характер германского империализма. Пропаганда колониальных захватов. Пангерманский союз. Расширение колониальной экспансии Германии в конце XIX – начале XX вв. Нарастание антагонизма в отношениях с Англией в торгово-экономической, колониальной и военно-морской сферах. Канцлерство Б. Бюлова. Социально-экономическая и финансовая политика Бюлова. «Ростовщический тариф» 1902 г. «Готтентотский блок» Бюлова и выборы 1907 г. в рейхстаг. Закон об увеличении состава военно-морского флота (второй флотский закон). Проект бюджета на 1909 г. Налог на наследство. Отставка Бюлова. Канцлерство Т. Бетман-Гольвега. «Черно-голубой» блок. Подготовка Германии к войне. Увеличение расходов на расширение состава армии и военно-морского флота. Рост налогов. Активизация колониальной политики. Нарастание противоречий с Англией, Францией, Россией. Отношения с союзниками – Австро-Венгрией и Италией. Дипломатическая изоляция Германии накануне первой мировой войны. Немецкое рабочее движение в начале XX в. и СДПГ. Немецкие социал-демократы и первая русская революция. Три течения в Социал-демократической партии Германии. Усиление оппортунизма в руководстве партии. Переход руководства СДПГ и парламентской фракцией в руки правых социал-демократов накануне первой мировой войны.

Франция в 1899-1914 гг. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв. Развитие крупной промышленности и ее монополизация. Состояние экономики сельского хозяйства. Кредитно-денежный капитал. Экспорт капитала. Правительство П. Вальдека-Руссо. Парламентские выборы 1902 года. Правительства радикалов 1902-1911 гг., их внутренняя и внешняя политика. Борьба кабинета Э. Комба против клерикализма. Демократические преобразования кабинета Ж. Клемансо и его борьба против рабочего движения и движения крестьян-виноделов. Кабинет А. Бриана. Распад «левого блока». Кабинет Р. Пуанкаре и избрание его Президентом республики. Подготовка Франции к войне с Германией. Увеличение ассигнований на армию, военные и военно-морские вооружения. Закон о трехлетней воинской службе. Внешняя политика Франции в начале XX в. Укрепление франко-русского союза. Подписание соглашения о «сердечном согласии» с Англией. Урегулирование отношений с Испанией и Италией. Дипломатическая борьба с Германией в период первого и второго Марроканских кризисов. Колониальная политика Франции в начале XX в. Французское рабочее движение в последние годы XIX – начале XX вв. Анархо-синдикалистская и социалистическая тенденции в рабочем движении. Социалистическое движение. Ж. Жорес и Ж. Гед. «Министерялы» и «антиминистерялы». Раскол социалистического движения. Общедемократическое движение в защиту русской революции 1905 г. Позиция социалистов. Объединение социалистических партий и групп в единую Социалистическую партию (СФИО). Борьба течений в партии. Увлечение руководства партией парламентскими способами борьбы. Усиление позиций оппортунистов в руководстве СФИО и профсоюзов накануне войны.

Англия в 1895 – 1914 гг. Экономическое развитие Англии в конце XIX – начале XX вв. Концентрация банковского капитала. Промышленные монополии. Британская колониальная империя.

Консервативные кабинеты Солсбери – Бальфура. Выход либералов-юнионистов из либеральной партии и объединение их с консерваторами. Социальные реформы консерваторов. Борьба по вопросу о протекционизме и свободе торговли. Активизация внешней и колониальной политики.

Обострение противоречий с Францией в Египте и Судане. «Фашодский инцидент». Англо-бурская война. Союз с Японией. Разграничение в Судане. Соглашение об англо-французской Антанте. Рабочее движение начала XX в. Деятельность социалистических партий и групп. Образование «Комитета рабочего представительства» и его трансформация в Лейбористскую партию. Обострение политической борьбы в Англии. Возвращение либералов к власти (1906 г.). Кабинеты Кемпбелл-Баннермана и Асквита. Внутренняя и внешняя политика либералов. Социальные реформы. Д. Ллойд Джордж и «ллойд-джорджизм». «Революционный» бюджет 1909 г. Конституционный конфликт. Парламентская реформа 1911 г. Подъем массового рабочего движения в 1910-1912 гг. Политика Лейбористской партии, Социал-демократической федерации, Независимой рабочей партии. Образование Британской социалистической партии. Колониальная политика либералов. Борьба против национально-освободительного движения в колониях и поиски новой модели политики в колониях. Британские колонии и доминионы. Общеимперские конференции. Ирландский вопрос в политической жизни Англии в начале XX века. Подъем национально-освободительного движения в Ирландии. Закон 1912 г. о предоставлении Ирландии самоуправления (билль о гомруле). Конституционный кризис в Англии накануне войны. Подготовка Англии к войне. Углубление антагонизма с Германией. Укрепление союза с Францией. Англо-русское соглашение 1907 г. Увеличение ассигнований на военные и военноморские вооружения. Италия в 1900-1914 гг. Экономическое развитие Италии в начале XX в. Развитие промышленности. Образование монополий Состояние сельского хозяйства. Успехи и трудности итальянской экономики. Южный вопрос. Массовая эмиграция. Дж. Джолитти и либеральная эра. Двойственность политики Джолитти. Подъем забастовочного движения в Италии. Всеобщая политическая стачка 1909 г. Крестьянские выступления. Борьба течений в социалистической партии. Съезд социалистов 1912 г. в Реджо Эмилио. Исключение реформистов из партии. Б. Муссолини. Внешняя политика Италии в начале XX в. Отход Италии от Тройственного союза. Ирредентистское движение. Итало-турецкая война. Провал политики классового сотрудничества. Союз Джолитти с правыми силами и клерикалами. Новый избирательный закон. Парламентские выборы 1913 г. назревание политического кризиса в стране накануне первой мировой войны.

Австро-Венгрия в 1868-1914 гг. Экономическое развитие Австро-Венгрии после создания Двуетной монархии. Национальные проблемы в Австро-Венгрии. Рабочее движение. Политическая борьба в 1890-х гг. Внешняя политика Австро-Венгрии. Союз с Германией. Позиции на Балканах. Оккупация Боснии и Герцеговины. Отношения с Россией. Изменения в экономике Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв. Банковский капитал и рост монополий. Подъем национально-освободительного движения в Габсбургской монархии. Активизация внешней политики Австро-Венгрии в 1900-1914 гг.

США в 1898-1914 гг. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв. Концентрация капитала. Состояние фермерского хозяйства. Развитие промышленности. Создание крупных монополий в промышленности. Экспансия американского капитала в страны Южной и Центральной Америки и в Китай. «Доктрина открытых дверей» в Китае. Итоги испано-американской войны. США – колониальная держава. Президентство Т. Рузвельта, его внутренняя и внешняя политика. Антитрестовское законодательство. Законы о сохранении природных ресурсов и контроле за качеством продовольствия и медикаментов.

Внешняя политика Рузвельта. Расширение экспансии в страны Центральной и Южной Америки, и бассейн Тихого океана. Позиция США во время русско-японской войны. Положение американских рабочих. Сложности рабочего движения. Массовое забастовочное движение. Специфика американского социалистического движения. Движение «разгребателей грязи». АФТ в годы массовых забастовок. Даниэль де Леон и тактика «двойного юнионизма». Создание организации Индустриальные рабочие мира (ИРМ). Фермерское и негритянское движения. Президентство Тафта и его реакционная внутренняя и внешняя политика. Политический кризис в стране. Раскол республиканской партии. Президентские выборы 1912 года – сдвиг в сторону «буржуазного реформизма».



В. Вильсон – президент. Внутренняя и внешняя политика. Реформа банковской системы. США накануне мировой войны.

#### **Тема 14. Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.**

Первый Интернационал после поражения Парижской Коммуны. Прекращение его деятельности. Борьба за создание Второго Интернационала. Борьба течений в международном социалистическом движении. POSSИБИЛИСТЫ и марксисты. Неудача попытки POSSИБИЛИСТОВ создать свой интернационал. Международный социалистический конгресс 1889 г. в Париже. Основание Второго Интернационала. Принципы его деятельности. Рабочее движение в 1890-х гг. Оппортунистическое течение во Втором Интернационале. Последние годы жизни Ф. Энгельса. Выступление ревизионистов. Новые условия борьбы рабочего класса стран Западной Европы и США в эпоху монополистического капитализма. Усиление борьбы двух тенденций в рабочем движении. Рост оппортунизма. Борьба вокруг «казуса Мильерана». Международное значение Первой русской революции. Вопросы борьбы против милитаризма и войны во Втором Интернационале. Решения Штутгартского (1907 г.) конгресса. Базельский манифест 1912 г. Причины победы оппортунизма в Интернационале накануне войны  
Международные отношения в 1898 -1914 гг.

Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений. Первые империалистические войны за передел мира. Итоги испано-американской и англо-бурской войн. Перегруппировка сил на международной арене в начале XX в. Англо-французское соглашение об Антанте. Урегулирование Францией отношений с Испанией и Италией. Столкновение интересов великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский союз 1902 г. Русско-японская война. Позиция европейских держав и США. Попытка Германии оторвать Россию от союза с Францией. Свидание Вильгельма II и Николая II в Бьерке. Окончание русско-японской войны. Портсмутский мирный договор. Первый Марокканский кризис. Позиция европейских держав и США. Альхесирасская конференция. Согласование военных программ Англии и Франции. Англо-русское соглашение 1907 г. Роль Балкан в международных отношениях начала XX века. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. – пролог первой мировой войны. Позиция европейских держав. Русско-итальянское соглашение в Раккониджи. Свидание Вильгельма II и Николая II в Потсдаме (ноябрь 1910 г.). Агадирский (второй Марокканский) кризис. Итало-турецкая война. Борьба европейских держав за влияние на Балканах. Национально-освободительное движение балканских народов. Создание Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг. Усиление влияния Германии в Турции. Миссия Лимана фон Сандерса. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе. Внешняя политика США и Японии. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда. Начало июльского кризиса. Позиция держав. Германо-австрийские переговоры в Потсдаме. Беседы английского министра иностранных дел Э.Грея с немецким (6 и 9 июля) и русским (8 июля) послами в Лондоне. Визит президента Франции Р. Пуанкаре в Россию. Австрийский ультиматум Сербии и позиция европейских стран. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии. Вступление в войну Германии, России, Англии, Франции, вовлечение в войну Бельгии. Начало Первой мировой войны.

#### **Тема 15. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны**

Ход военных действий и международные отношения в 1914-1918 гг. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран германского блока в Первой мировой войне. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира. Ход военных действий в 1914 г. на Западном и Восточном фронтах. Вступление в войну Японии. Военные действия на Дальнем Востоке. Вступление в войну Турции. Закавказский фронт первой мировой войны. Провал планов

германского командования на молниеносную войну. Ход военных действий в 1915 г. Позиционная война на Западе, активные боевые действия на Востоке. Вступление в войну на стороне Антанты Италии. Образование итальянского фронта первой мировой войны. Вступление в войну Болгарии на стороне германского блока. Поражение Сербии. Военные действия на Западном и других фронтах в 1916 г. Вступление в войну на стороне Антанты Румынии. Поражение румынской армии. Военные действия в 1917 г. Февральская революция в России. Вступление в войну США. Вовлечение в войну Греции. Октябрьская революция в России. Выход России из войны. Ход военных действий в 1918 г. Поражение германской армии. Компьенское перемирие. Окончание Первой мировой войны.

Франция. Экономическое и политическое положение во Франции в период войны. Поддержка руководством социалистической партии и профсоюзов правительства в войне. «Гражданский мир». «Национальное единение» у власти. Военизация экономики. Забастовочное движение. Антивоенные выступления в тылу и на фронте. Политический кризис осени 1917 г. Правительство Клемансо.

Англия. Экономическое и политическое положение Англии в период войны. Рост военной промышленности. Увеличение сельскохозяйственного производства. Поддержка лидерами лейбористской партии и тред-юнионов правительства в войне. Правительственная политика милитаризации труда. Развитие забастовочного движения. Восстание в Ирландии. Военный кабинет Д. Ллойд-Джорджа. Политические стачки 1917 г. Конференция в Лидсе. «Мирная декларация» Ллойд-Джорджа.

США. США в период нейтралитета. Агрессивная политика в отношении стран Латинской Америки. Укрепление позиций США в Канаде и на Дальнем Востоке. Политическая борьба в США по вопросу о вступлении в войну. Президентские выборы 1916 г. Пацифистские маневры В. Вильсона. Вступление США в войну. Экономическое и политическое положение США в период участия в войне.

Италия. Заявление о нейтралитете. Политическая борьба в Италии по вопросу об участии в войне или нейтралитете. Тайные переговоры с Германией и Антантой об условиях участия в войне. Вступление в войну на стороне Антанты. Экономическое положение во время войны. Неудачи итальянской армии. Нарастание антивоенных настроений. Революционный кризис 1917 г.

Германия. Соглашение руководства СДПГ и профсоюзов с правительством о «гражданском мире» на время войны. Деятельность левых социалистов-интернационалистов в годы войны. Группа «Спартак». Милитаризация германской экономики во время войны. Милитаризация труда. Возрастание роли верховного командования в политической жизни страны. Нарастание революционных и антивоенных настроений в тылу и на фронте. Обострение внутривнутриполитического положения в 1917 г. Раскол СДПГ. Образование Независимой социал-демократической партии. Политический кризис 1917 г. в Германии и «мирная резолюция» рейхстага. Революционное движение на флоте. Правительство Макса Баденского. Просьба о перемирии. Капитуляция. Компьенское перемирие.

Австро-Венгрия. Состояние экономики Австро-Венгрии во время войны. Милитаризация экономики и труда. Режим военной диктатуры. Антиавстрийские и антивоенные выступления. Нарастание внутривнутриполитического кризиса. Подъем национально-освободительного движения славянских народов Австро-Венгрии. Распад Двуетной монархии. Капитуляция.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС

1.	Введение	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>
----	----------	---

2.	Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p><b>В</b> Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p><b>Введение.</b> Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленных теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы. Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
----	--	---

3	Особенности проявления абсолютизма в Европе	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p>
4	Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв.	<p><b>Структура презентации:</b>  <b>Введение</b> (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.  <b>Основная часть:</b> формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач.</p>
5	Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.	<p>Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.  <b>Заключение (выводы):</b> в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.  <b>Список использованных источников:</b> список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
6	Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.  <b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):  1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</p>
7	Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв.	<p>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</p>
8	Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.	

9	Международные отношения в 1815-1871-е гг.	<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
10	Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории	<p>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</p> <p>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</p> <p>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что, если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
11	Страны Западной Европы и США в 1871 - 1898/1900 гг.	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <p>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</p> <p>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</p> <p>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</p>

12	Страны Западной Европы и США в 1898/1900 -1914 гг.	<p>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</p> <p>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</p>
13	Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
14	Международные отношения в 1898 -1914 гг.	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н. Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

15	Страны Европы и США в годы Первой мировой войны	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> </ol> <p>Проверить наличие ссылок на источники информации.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Введение

*Вид работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.



4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Историческое содержание и периодизация истории Нового времени.
2. Общая характеристика и основная проблематика Новой истории.
3. Процесс модернизации, его сущность и формы. Капитализм и буржуазная общественно-политическая система.
4. Пути общественного переустройства в Новое время. Революции и реформы.
5. Важнейшие источники по Новой истории.
6. Основные направления историографии Нового времени.
7. Основное содержание первого периода Новой истории. Начало модернизации европейского общества.
8. Генезис капитализма. Процесс первоначального накопления капитала и его сущность.
9. Изменения в социальной структуре. Эволюция государственно-политической системы в начале Нового времени.
10. Политическая карта Европы в начале Нового времени. Великие державы. Формирование наций и национальных держав в Европе и Северной Америке.
11. Основание колониальных империй.
12. Подъем культуры и науки.

**Тема 2. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.**

*Вид работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Предпосылки и причины Великих географических открытий. Открытие Америки и морского пути в Индию.
2. Путешествия Б. Диаша, Х. Колумба, Васко да Гамы, А. Веспуччи, Дж. Кабота, Ф. Магеллана.
3. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII в. Влияние Великих географических открытий и колониальной экспансии на социально-экономическое и политическое развитие стран Европы.
4. Торговые компании и их деятельность. «Революция цен», ее сущность и последствия.
5. Начало формирования системы колониализма. Колониальные захваты европейских стран в XVI-XVII вв. и создание первых колониальных империй.

6. Цели и методы ранней колонизации. Колониальное соперничество европейских держав.
7. Значение Великих географических открытий.
8. Эпоха мануфактурного капитализма в Европе и Северной Америке.
9. Социально-экономическое положение ведущих европейских стран в начале Нового времени.
10. Развитие техник в начале Нового времени.
11. Хозяйственный и демографический и подъем в начале Нового времени.
12. Первоначальное накопление капитала и его источники. Мануфактурный капитализм, его характерные черты. Роль торгового капитала.
13. Эволюция торговли и финансовой сферы. Расширение ярмарочной торговли.
14. Возникновение и развитие биржи. Складывание единого внутреннего рынка. Создание торговых монопольных компаний, их деятельность.
15. Международная торговля. Начало формирования мирового рынка.
16. Развитие банковского дела. Крупнейшие финансовые центры.
17. Ведущие торговые державы и их характеристика.
18. Развитие капитализма в промышленности. Рост мануфактурного производства. «Рассеянные» и централизованные мануфактуры. Ведущие отрасли мануфактурной промышленности.
19. Крупнейшие промышленные центры Западной Европы.
20. Государственная экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм.
21. Утверждение рыночных отношений в сельском хозяйстве. Аграрный переворот, его сущность и основные черты.
22. Фермерское хозяйство и его характеристика.
23. Модели аграрной эволюции в странах Европы.
24. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Рабство Нового времени и его особенности.
25. Социальные сдвиги. Изменения в социальной структуре европейского общества.
26. Социальные движения в период мануфактурного капитализма.
27. Особенности развития капитализма в отдельных странах Европы и в Северной Америке.

**Темы 3-5. Особенности проявления абсолютизма в Европе. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв. Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.**

*Вид работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Темы презентаций:**

1. Общие черты абсолютизма и его социально-политическая сущность. Предпосылки формирования абсолютистских режимов монархий в Европе.
2. Черты абсолютизма и его виды.
3. Национальная специфика абсолютизма и ее социально-экономическая и политическая обусловленность.
4. Реформация и ее сущность. Предпосылки и причины реформационного движения в Европе. Основные положения протестантизма. Направления Реформации. Реформация и Контрреформация в Германии. Реформация и Контрреформация в Швейцарии. Реформационное движение и Контрреформация во Франции. Реформация «сверху» в Англии.
5. Историческая роль буржуазных революций и их типология. Нидерландская буржуазная революция и ее последствия. Английская буржуазная революция и ее последствия. Война североамериканских колоний Англии за независимость и Первая американская революция. Великая Французская революция XVIII в.
6. Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование национальных государств и политика «государственного интереса».
7. Складывание системы «европейского баланса», ее сущность. Создание дипломатической службы. Формирование коалиций в Европе.
8. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.
9. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
10. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
11. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора.
12. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
13. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в.
14. Роль колоний в европейской политике.
15. Основные узлы международных конфликтов во второй половине XVII-XVIII в.
16. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
16. Влияние Французской революции на международные отношения.
17. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма

**Тема 6-10. Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв. Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв. Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в. Международные отношения в 1815-1871-е гг. Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории**

*Вид работы:* Информационный поиск (поиск фактических сведений).

*Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Возрождение, его сущность и характерные черты. Мировоззренческая революция на рубеже Нового времени.

2. Особенности и основные черты итальянского Возрождения.
3. Ренессанс в Нидерландах.
4. Немецкий гуманизм. Литература и публицистика.
5. Достижения французского Возрождения.
6. Ренессанс Англии. Специфика английского гуманистического движения.
7. Испанское Возрождение.
8. Научная революция XVII в. и формирование новой картины мира.
9. Эпоха Просвещения. Просвещение как новый этап в духовной модернизации европейского общества. Сущность и предпосылки просветительского движения. Идейные истоки и характерные черты Просвещения.
10. Английское Просвещение. Особенности английского Просвещения.
11. Особенности шотландского просветительского движения.
12. Французское Просвещение. Характерные черты Просвещения во Франции.
13. Просвещение в Германии. Особенности немецкого Просвещения.
14. Итальянское Просвещение. Особенности просветительского течения в Италии.
15. Испанское просвещение. Характерные черты Просвещения в Испании.
16. Американское Просвещение. Специфика американского просветительского движения.
17. Промышленная революция, ее сущность и основные черты. Формирование социально-экономической системы индустриального общества. Экономический аспект промышленного переворота.
18. Формирование кредитно-банковской системы.
19. Рост внутренней и внешней торговли.
20. Аграрный переворот и развитие агрокультуры.
21. Циклические экономические кризисы.
22. Социальные последствия промышленной революции.
23. Экономический подъем 1850-60-х гг. и завершение промышленной революции.
24. Особенности промышленной революции в странах Европы и США. Англия — классическая модель промышленной революции.
25. Основные черты социально-экономического развития Франции в годы Консульства и Первой империи.
26. Социально-экономическое положение германских земель в конце XVIII - начале XIX вв.
27. Особенности социально-экономического положения Италии в конце XVIII- первой половине XIX в.
28. Специфика социально-экономического развития отдельных регионов Австрийской империи.
29. Факторы быстрого экономического роста США в конце XVIII- первой половине XIX в. Специфика промышленной революции в США. Экономические регионы.
30. Революции и национально-освободительные движения в 1820-х гг. Испания: революция 1820-1823 гг., движущие силы, основные проблемы, причины поражения.
31. Португалия: революция 1820 г. и ее характер.
32. Италия: реставрация старых порядков, раздробленности и австрийского гнета, национально-освободительное движение и революция 1820-1821 гг. - ее поражение.
33. Греция- национально-освободительное движение против ига Турции, восстание 1821 г. и греческий вопрос, русско-турецкая война и независимость Греции, автономия Сербии, Молдавии и Валахии.
34. Испания в 1830-1840-х гг.: I карлистская война, преобразования и третья революция, ее итоги.
35. Португалия: мигелистские войны и революция 1836 г.
36. Италия: общественное и социально-экономическое развитие после подавления революционного движения 1820-х гг. Революция 1831 г. в центральной Италии, Два направления в национально-освободительном движении. Мадзини и "Молодая Италия", восстания и заговоры 1830 - 1840-х гг. Либеральное крыло освободительного движения.
37. Англия: влияние революции во Франции и наполеоновских войн на развитие общественной мысли и политической жизни Англии.

38. Франция. Франция в годы Консульства и Первой империи.
39. Германия: экономическое развитие в 1815-1847 гг.
40. Австрийская империя после 1815 г.
41. Латинская Америка - война за независимость (1810-1826).
42. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция.
43. Особенности международных отношений: 1815-1823 гг.
44. Особенности международных отношений: 1823-1830 гг.
45. Особенности международных отношений: 1830-1853 гг.
46. Особенности международных отношений: 1853-1871 гг.
47. Классификация отдельных этапов периода истории Нового времени: 1870-1898/1918 гг.
48. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская коммуна 1871 г.

**Темы 11-12. Страны Западной Европы и США в 1871 - 1898/1900 гг. Страны Западной Европы и США в 1898/1900 -1914 гг.**

*Вид работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Германия в 1871-1900 гг. Завершение объединения Германии. Создание Германской империи. Конституция 1871 г. Конституционное закрепление господства Пруссии в Германской империи.
2. Политические партии Германии в последней трети XIX века.
3. Внутренняя политика Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Ускорение темпов промышленного развития Германии в последней трети XIX в.
4. Состояние сельского хозяйства.
5. Унификация экономической, политической, социальной жизни в Германии (реформы Бисмарка). Борьба с католической партией центра («культуркампф»).
6. Рабочее и социалистическое движение в Германии в 70-х гг. XIX в. Объединение Всеобщего германского рабочего союза (лассальянцев) и Социалистической рабочей партии Германии (эйзенахцев). Готская программа Социал-демократической рабочей партии. Рост влияния СДРПГ. Запрещение ее деятельности – «исключительный закон против социалистов». Позиция лидеров партии.
7. Германская социал-демократия в годы действия «исключительного закона».
8. Внешняя политика канцлера Бисмарка. Нарастание напряженности в отношениях с Францией. «Военная тревога» 1875 г. Сближение Германии с Австро-Венгрией. Отношения с Россией. «Союз трех императоров». Создание Тройственного союза.
9. Начало колониальной экспансии.
10. Бисмарк и Вильгельм II. Отставка Бисмарка.
11. Канцлерство Каприви: «новый курс» во внутренней и внешней политике.

12. Отмена «исключительного закона против социалистов». Эрфуртская программа СДРПГ. Рост влияния партии.
13. Канцлерство Гогенлоэ. Внутренняя и внешняя политика Германии.
14. Первый закон о строительстве военно-морского флота.
15. Пропаганда агрессивной политики. Пангерманский союз. Активизация колониальной экспансии.
16. Франция в 1871-1899 гг. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX века. Причины замедления темпов промышленного развития. Состояние сельского хозяйства. Банковский капитал. Политическая реакция во Франции после подавления Парижской коммуны.
17. Президентство А. Тьера. Его конфликт с Национальным собранием. «Республика без республиканцев».
18. Угроза реставрации монархии при президенте Мак-Магоне.
19. Конституция Третьей французской республики. Причины утверждения республиканского строя во Франции. «Республика республиканцев»: экономическое и внутривластное развитие
20. Франции при правительствах умеренных республиканцев. Раскол умеренных республиканцев – «оппортунисты» и радикалы.
21. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в. Создание Рабочей партии и ее раскол. Раздробленность социалистического движения.
22. Наступление реакции во Франции в 80-х – 90-х гг. XIX века. Буланжистский кризис. Дело Дрейфуса. Борьба демократии против реакции. Завершение кризиса. Создание правительства «республиканской концентрации» во главе с П. Вальдек-Руссо.
23. Внешняя политика Франции в последней трети XIX в. Франко-германские противоречия. «Военная тревога» 1875 г. Сближение с Россией. Создание франко-русского союза. Противоречия с Англией в Египте и Судане. «Фашодский инцидент» и его урегулирование. Расширение колониальной экспансии.
24. Англия в 1868-1895 гг. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX века. Причины утраты Англией мирового промышленного первенства.
25. Либеральные реформы Гладстона.
26. Социальное законодательство консервативного кабинета Дизраэли.
27. Внешнеполитическая умеренность либералов. Агрессивная внешняя политика консерваторов. Поддержка Англией Турции во время русско-турецкой войны и Берлинского конгресса. Захват Кипра. Нарастание противоречий с Германией.
28. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в последней трети XIX века. Положение в Ирландии. Требование самоуправления. Лига Гомруля и Национальная земельная лига. Первые реформы в Ирландии. Первый проект гомруля (1886 г.).
29. Кризис либеральной партии. Рабочее движение. Возрождение социалистических организаций. Социал-демократическая федерация, Социалистическая лига, Фабианское общество. Независимая рабочая партия. Массовое рабочее движение. «Новые тред-юнионы». Стачка докеров лондонского порта.
30. Активизация колониальной политики. Политика Англии в Афганистане. Установление контроля над Суэцким каналом и интервенция в Египет. Столкновение Англии и Франции в Судане. Начало борьбы за бурские республики Трансвааль и Оранжевую.
31. Соединенные Штаты Америки в 1871-1898 гг. Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX века.
32. Ускорение концентрации производства и капитала. Образование монополистических объединений. Изменения в сельском хозяйстве. Капиталистический характер фермерского хозяйства в США. Причины ускоренного развития экономики США. Завершение Реконструкции.
33. Двухпартийная система. Политическая коррупция в США.
34. Положение рабочего класса, фермеров. Положение негритянского населения. Массовые движения в США в 1880-х-1890-х гг.: рабочее, фермерское, негритянское движения.

35. Орден «Рыцарей труда», Американская федерация труда. Грейнджеры, гринбекеры, популисты. События 1886 года в Чикаго. Социалисты-эмигранты. Образование социалистической партии.
36. Демократы у власти. Их политика. Антитрестовский «закон Шермана».
37. Внешняя политика США последней трети XIX в. Основные направления американской экспансии (страны Латинской Америки, Вест-Индия, Дальний Восток). Испано-американская война. Причины, ход, результаты.
38. Италия в 1870-1900 гг. Социально-экономические и политические итоги Рисорджименто. 39. Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.
40. Умеренно-либеральная («правая») группировка у власти, ее политика. «Парламентский поединок» 1876 г. Приход к власти «левой». Ее политика: избирательная реформа, изменения в налоговой системе. Экономическая политика «левой». Трансформизм. Отношения с Ватиканом.
41. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Военная диктатура генерала Пеллу и ее падение.
42. Внешняя политика Италии в последней трети XIX века.
43. Положение рабочего класса и крестьянства в Италии. Начало забастовочного движения. Политические партии в Италии и их характеристика.
44. Международные отношения в 1871-1898 гг. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века.
45. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и Италии. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.
46. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
47. Франко-русский союз.
48. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война.
49. Германия в 1900-1914 гг. Экономическое развитие Германии в конце XIX - начале XX вв. Монополистический и финансовый капитал. Юнкерско-буржуазный характер германского империализма.
50. Расширение колониальной экспансии Германии в конце XIX – начале XX вв. Нарастание антагонизма в отношениях с Англией в торгово-экономической, колониальной и военно-морской сферах.
51. Канцлерство Б. Бюлова. Социально-экономическая и финансовая политика Бюлова..
52. Канцлерство Т. Бетман-Гольвега. «Черно-голубой» блок. Подготовка Германии к войне. 53. Дипломатическая изоляция Германии накануне первой мировой войны.
54. Немецкое рабочее движение в начале XX в. и СДПГ. Немецкие социал-демократы и первая русская революция. Три течения в Социал-демократической партии Германии. Усиление оппортунизма в руководстве партии. Переход руководства СДПГ и парламентской фракцией в руки правых социал-демократов накануне первой мировой войны.
55. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.
56. Правительство П. Вальдека-Руссо. Парламентские выборы 1902 года. Правительства радикалов 1902-1911 гг., их внутренняя и внешняя политика. Борьба кабинета Э. Комба против клерикализма. Демократические преобразования кабинета Ж. Клемансо и его борьба против рабочего движения и движения крестьян-виноделов. Кабинет А. Бриана. Распад «левого блока». Кабинет Р. Пуанкаре и избрание его Президентом республики.
57. Подготовка Франции к войне с Германией. Увеличение ассигнований на армию, военные и военно-морские вооружения. Закон о трехлетней воинской службе.

58. Внешняя политика Франции в начале XX в. Укрепление франко-русского союза. Подписание соглашения о «сердечном согласии» с Англией. Урегулирование отношений с Испанией и Италией. Дипломатическая борьба с Германией в период первого и второго Марроканских кризисов.
59. Колониальная политика Франции в начале XX в.
60. Французское рабочее движение в последние годы XIX – начале XX вв.
61. Экономическое развитие Англии в конце XIX – начале XX вв.
62. Британская колониальная империя.
63. Консервативные кабинеты Солсбери – Бальфура.
64. Активизация внешней и колониальной политики. Обострение противоречий с Францией в Египте и Судане. «Фашодский инцидент». Англо-бурская война. Союз с Японией. Разграничение в Судане. Соглашение об англо-французской Антанте.
65. Рабочее движение начала XX в. в Англии.
66. Возвращение либералов к власти (1906 г.). Кабинеты Кемпбелл-Баннермана и Асквита. Внутренняя и внешняя политика либералов. Социальные реформы. Д. Ллойд Джордж и «ллойджорджизм». «Революционный» бюджет 1909 г. Конституционный конфликт. Парламентская реформа 1911 г.
67. Подъем массового рабочего движения в 1910-1912 гг. Политика Лейбористской партии, Социал-демократической федерации, Независимой рабочей партии. Образование Британской социалистической партии.
68. Колониальная политика либералов. Борьба против национально-освободительного движения в колониях и поиски новой модели политики в колониях. Британские колонии и доминионы. Общеимперские конференции.
69. Ирландский вопрос в политической жизни Англии в начале XX века. Подъем национально-освободительного движения в Ирландии. Закон 1912 г. о предоставлении Ирландии самоуправления (билль о гомруле).
70. Конституционный кризис в Англии накануне войны. Подготовка Англии к войне.
71. Экономическое развитие Италии в начале XX в.
72. Внешняя политика Италии в начале XX в.
73. Экономическое развитие Австро-Венгрии после создания Двуетной монархии. Национальные проблемы в Австро-Венгрии. Рабочее движение. Политическая борьба в 1890-х гг.
74. Внешняя политика Австро-Венгрии. Союз с Германией. Позиции на Балканах. Активизация внешней политики Австро-Венгрии в 1900-1914 гг.
75. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв.
76. США – колониальная держава. Президентство Т. Рузвельта, его внутренняя и внешняя политика.
77. Президентские выборы в США 1912 года – сдвиг в сторону «буржуазного реформизма». В. Вильсон – президент. Внутренняя и внешняя политика. Реформа банковской системы.
78. США накануне мировой войны.

### **Тема 13. Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.**

*Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

*Критерии оценки:*

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального



характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы семинара:**

1. Первый Интернационал после поражения Парижской Коммуны. Прекращение его деятельности.
2. Борьба за создание Второго Интернационала.
3. Борьба течений в международном социалистическом движении. Поссибилисты и марксисты. Неудача попытки поссибилистов создать свой интернационал.
4. Международный социалистический конгресс 1889 г. в Париже. Основание Второго Интернационала. Принципы его деятельности.
5. Рабочее движение в 1890-х гг. Оппортунистическое течение во Втором Интернационале.
6. Последние годы жизни Ф. Энгельса.
7. Выступление ревизионистов.
8. Новые условия борьбы рабочего класса стран Западной Европы и США в эпоху монополистического капитализма. Усиление борьбы двух тенденций в рабочем движении. Рост оппортунизма.
9. Борьба вокруг «казуса Мильерана».
10. Международное значение Первой русской революции.
11. Вопросы борьбы против милитаризма и войны во Втором Интернационале.
12. Решения Штутгартского (1907 г.) конгресса.
13. Базельский манифест 1912 г.
14. Причины победы оппортунизма в Интернационале накануне войны

**Тема 14. Международные отношения в 1898 -1914 гг.**

*Вид работы:* Проект.

*Критерии оценки:*

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия.
2. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений.
3. Первые империалистические войны за передел мира. Итоги испано-американской и англо-бурской войн.
4. Перегруппировка сил на международной арене в начале XX в. Англо-французское соглашение об Антанте. Урегулирование Францией отношений с Испанией и Италией.
5. Столкновение интересов великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский союз 1902 г. Русско-японская война. Позиция европейских держав и США.

6. Попытка Германии оторвать Россию от союза с Францией. Свидание Вильгельма II и Николая II в Бьерке. Окончание русско-японской войны. Портсмутский мирный договор.
7. Первый Марокканский кризис. Позиция европейских держав и США. Альхесирасская конференция.
8. Согласование военных программ Англии и Франции. Англо-русское соглашение 1907 г.
9. Роль Балкан в международных отношениях начала XX века. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. – пролог первой мировой войны. Позиция европейских держав.
10. Русско-итальянское соглашение в Раккониджи.
11. Свидание Вильгельма II и Николая II в Потсдаме (ноябрь 1910 г.).
12. Агадирский (второй Марокканский) кризис.
13. Итало-турецкая война. Борьба европейских держав за влияние на Балканах.
14. Национально-освободительное движение балканских народов. Создание Балканского союза.
15. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.
16. Усиление влияния Германии в Турции. Миссия Лимана фон Сандерса.
17. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе.
18. Внешняя политика США и Японии.
19. Австрийский ультиматум Сербии и позиция европейских стран. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии.
20. Вступление в войну Германии, России, Англии, Франции, вовлечение в войну Бельгии. Начало первой мировой войны.

## **21. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

### **Тема 15. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны**

*Вид работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

#### **Темы для разработки:**

1. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран германского блока в первой мировой войне.
2. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира.
3. Ход военных действий в 1914 г. на Западном и Восточном фронтах
4. Ход военных действий в 1915 г.
5. Военные действия на Западном и других фронтах в 1916 г.
6. Военные действия в 1917 г.
7. Ход военных действий в 1918 г. Поражение германской армии. Компьенское перемирие. Окончание первой мировой войны.
8. Экономическое и политическое положение во Франции в период войны.
9. Экономическое и политическое положение Англии в период войны.
10. США в период нейтралитета.
11. Экономическое и политическое положение США в период участия в войне.
12. Италия в годы Первой мировой войны.
13. Революционный кризис 1917 г. в Германии.

14. Состояние экономики Австро-Венгрии во время войны.
15. Подъем национально-освободительного движения славянских народов Австро-Венгрии. Распад Двуетной монархии. Капитуляция.

Форма проведения экзамена — письменный ответ, согласно вытянутому вопросу (или билету).

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие «новой истории» и варианты её периодизации.
2. Зарождение капитализма в Западной Европе. Историография проблемы.
3. Экономические и социальные перемены в XV-XVIII вв.
4. Политические изменения в XV-XVIII вв.
5. Фронтиры в истории Нового времени.
6. Англия при Тюдорах. Социально-экономическое развитие в переходный период от традиционного к индустриальному обществу.
7. Франция времен Генриха IV Бурбона и кардинала Ришелье.
8. Международные отношения в начале XVII века. Тридцатилетняя война (1618-1648).
9. Английская революция середины XVII в.
10. Франция XVIII в. при «Старом порядке».
12. Правление Фридриха II Великого в Пруссии.
13. Век Просвещения.
14. Война за независимость и образование США.
15. Великая французская революция: причины, этапы, результаты.
16. Термидорианская реакция и Директория, 1795-1799 гг.
17. Франция и Европа в годы Консульства и Первой империи.
18. «Венская система» и Священный союз. Международные отношения в первой половине - середины XIX в.: основные этапы.
19. Европа в 1820-х гг.: революции и национально-освободительные движения (Испания и Португалия - 1820-1823 гг., Италия - 1820-1821 гг., Греция - 1821-1829)
20. США - итоги развития к середине XIX в. Гражданская война: причины, основные этапы и события.
21. Реконструкция Юга США: основные этапы, итоги. Гражданская война и Реконструкция как Вторая американская революция.
22. Австрийская империя в послевоенной Европе (до сер. XIX в.). Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.
23. Германские земли в послевоенной Европе (до сер. XIX в.). Революция 1848-1849 гг. в Германии.
24. Итальянские земли в послевоенной Европе (до сер. XIX в.). Революция 1848 г. в Италии,
25. Австрийская империя и Пруссия в 1848-1871 гг. Войны за объединение Германии.
26. Рисорджименто: этапы и основные события. Революционная война за объединение Италии, 1859-1860.
27. Утопический социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). Мелкобуржуазный реформизм (Прудон). Революционная демократия (Блан, Бланки).
28. Зарождение коммунистического движения. Манифест коммунистической партии.
29. Франко-прусская война: причины, ход военных действий, итоги.
30. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Правительство Национальной обороны. Революция 18 марта 1871 г. во Франции. Центральный комитет Национальной гвардии как орган революционной власти.
31. Парижская коммуна 1871 г. Социальный и партийный состав; политика; оценка.
32. Политическая реакция во Франции после поражения Парижской коммуны. Президентство Тьера.
- «Республика без республиканцев»: угроза реставрации монархии во Франции в 1870-е гг.
33. Характеристика конституции Третьей Французской республики.

34. «Республика республиканцев»: экономическое и внутривластное развитие Франции при правительствах умеренных республиканцев (1879 -1890-е гг.).
35. Наступление реакции во Франции в 1880-х-1890-х гг. (буланжистский кризис, дело Дрейфуса).
36. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в. Образование Рабочей партии.
37. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.  
Внутривластное развитие и внешняя политика радикалов во Франции в начале XIX в.
28. Образование Германской империи. Характеристика германской конституции 1871 г.
39. Образование Германской империи. Характеристика германской конституции 1871 г.
40. Характеристика политических партий Германской империи последней трети XIX в.
41. Внутренняя политика Бисмарка.
42. Внешняя политика Бисмарка.
43. Германская социал-демократия в период канцлерства Бисмарка.
44. Внутренняя и внешняя политика Германии в конце XIX в.
45. Рабочее движение в Германии в конце XIX – начале XX вв. и СДПГ.
46. Внутренняя и внешняя политика канцлера Б.Бюлова.
47. Канцлерство Бетман-Гольвега: внутренняя и внешняя политика.
48. Дипломатическая изоляция Германии накануне первой мировой войны.  
Германия в годы первой мировой войны: экономическое и внутривластное положение.
49. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX – начале XX вв.
50. Либеральные реформы Гладстона.
51. Консервативные кабинеты у власти в Англии в последней трети XIX в. Их внутренняя и внешняя политика.
52. Рабочее и социалистическое движение Англии в последней трети XIX в.
53. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX – начале XX вв. Англо-бурская война.
54. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в последней трети XIX – начале XX вв.
55. Рабочее и социалистическое движение в Англии в начале XX в. Образование лейбористской партии.
56. Внутривластное развитие и внешняя политика Англии в начале XX в.
57. Правительства либералов и их политика накануне первой мировой войны. Ллойд-джорджизм.  
Англия в годы первой мировой войны: экономическое и внутривластное положение/
58. Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX в.
59. Массовые движения в США (рабочее, фермерское, негритянское) в 1880-х - 1890-х гг.  
Образование и начало деятельности Американской федерации труда.
60. Внешняя политика США в конце XIX в. Испано-американская война.
61. Рабочее движение в США в начале XX в. Индустриальные рабочие мира.
62. Президентство Т. Рузвельта: внутренняя и внешняя политика.
63. Президентские выборы 1912 года в США.
64. Президентство В. Вильсона.
65. «Нейтралитет» США в годы Первой мировой войны.
66. США в период участия в Первой мировой войне.
67. Образование Тройственного союза.
68. Англо-французское соперничество в Египте и Судане в последней четверти XIX в. Фашодский инцидент.
69. Англо-бурская война. Позиция европейских держав.
70. Русско-японская война. Позиция европейских держав.
71. Образование Антанты.
72. Первый и второй марокканские кризисы.
73. Боснийский кризис.
74. Первая и вторая балканские войны.
75. Возникновение Первой мировой войны.

76. Боевые действия в 1914-1917 гг. Соотношение сил воюющих сторон. Военные действия в 1918 г. Компьенское перемирие.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает все стороны истории стран Западной Европы и США в Новое время, необходимые для осуществления педагогической деятельности и способен провести исследования по конкретной проблеме по Новой истории и представить его в виде научной статьи в журналах РИНЦ. Умеет использовать все стороны знания всех этапов истории стран Западной Европы и США в Новое время, а также методы научно-педагогического исследования в предметной области при организации исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время,	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	Показывает специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.

		используя при этом весь арсенал методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.		
2	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает, как профессионально применить знания по истории Нового времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории Нового времени, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Эссе, реферат, мультимедийная презентация, информационный поиск, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио	Планирует и на высоком профессиональном уровне проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.
3	ПК-2- Способен применять	Знает всесторонне, как применять такие элементы	Мультимедийная презентация, информационный	Способен применять электронные средства

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оценением, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории Нового времени. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оценением, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные</p>	<p>поиск, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, тематическое портфолио</p>	<p>сопровождения образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	---

		информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении		
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

Родригес, А. М., Пономарев, М. В. Новая история стран Европы и Америки. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев. — Москва: ВЛАДОС, 2017. — 527 с. — ISBN 5-691-01420-X. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053778>.

Родригес, А. М., Пономарев, М. В. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 5-691-01491-9. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1053778>

### 7.2 Дополнительная литература:

Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. — Москва: Весь Мир, 2006. — 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>

Виноградов, К.Б. Мировая политика 60 - 80-х гг. XIX в.: События и люди. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1991.

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. — Москва:ИД Тер. будущего, 2007. — 336 с.: 70x100 1/16. — (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-031-6 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=история+Западной+Европы+и+США+в+новое+время&page=7>

Залесский, А.М. Первая мировая война: Биографический энциклопедический словарь. — Москва: Вече, 2000. — 576 с.

Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. — Москва: Весь Мир, 2006. — 320 с.: ISBN 5-7777-0099-X. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413>

Павлов, А.Ю. Скованные одной целью: Стратегическое взаимодействие России и ее союзников в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.). — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2008. — 189 с.

Палмер, А. Бисмарк. — Смоленск: Русич, 1998. — 544 с.

Петренко, Л.Е. Социалистическая доктрина Эдуарда Бернштейна. — Москва: Знание, 1990. — 64 с.

Прицкер, Д.П. Жорж Клемансо: Политическая биография. — Москва: Мысль, 1983. — 316 с.

Ротштейн, Ф.А. Международные отношения в конце XIX века. — Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1960. — 705 с.

Синегубов, С.Н. Упорство против силы: германо-английское противостояние в 1900-1914 гг. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. — 608 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Медиазал № 13** на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование ) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS , офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.