

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46054f1dd3a91524545

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Дополнения и изменения
к образовательной программе высшего образования**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология; география
Форма(ы) обучения: очная

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») в структуру ОП ВО включены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

2. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» актуализированы структурные компоненты ОП ВО в части результатов обучения: учебный(ые) план(ы), рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей), рабочие программы соответствующих практик и аннотации к ним, оценочные материалы по соответствующим дисциплинам и практикам, программа государственной итоговой аттестации (Приложение);

3. На основании п.1-2 актуализировано описание образовательной программы высшего образования.

Дополнения и изменения в образовательную программу высшего образования рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета. Протокол от «23» июня 2021 г. № 6.

Дополнения / изменения в части формируемых компетенций, внесенные в структурные компоненты ОП ВО

1. В рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, аннотации к рабочим программ, оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам внесены дополнения / изменения:

Наименование дисциплины (модуля), практики	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен определять возможные угрозы для сохранения природной среды от своей повседневной и профессиональной деятельности Способен спланировать свои действия для обеспечения устойчивого развития общества при возникновении разных типов чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тест Практико-ориентированные задания	В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл Оценка выставляется по 4х-балльной шкале. 4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций 3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью. 2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично 1 балл: указаны варианты

			Индивидуальный проект	<p>действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют. Проект оценивается по 4х-балльной шкале, в зависимости от полноты раскрытия темы:</p> <p>4 балла – тема полностью раскрыта</p> <p>3 балла – указаны ключевые моменты, однако присутствуют недочеты технического либо фактического характера</p> <p>2 балла – ключевые моменты изучаемой темы раскрыты не полностью.</p> <p>1 балл – проект сделан, однако в нем присутствует ложная информация</p>
Теория обучения и воспитания. Образование и право	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен раскрыть основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».	Эссе	<p>8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно</p>

				<p>доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Способен к построению продуктивных речевых конструкций о нетерпимости коррупционного поведения.</p>	<p>событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - <i>свободно строит продуктивные речевые конструкции о нетерпимости коррупционного поведения</i></p> <p>Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>Оформление презентации докладчиком: 0 -</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Доклад с презентацией</p>	<p>презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0- регламент не соблюден; 1- есть небольшое отступление от регламента;</p>
--	--	--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				2- регламент соблюден.
Методика обучения биологии	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен проектировать урок на основе современных информационных технологий	Технологическая карта урока	<p><i>Высокий уровень:</i> Разработано не менее 5 технологических карт урока с использованием разнообразных информационных технологий на различных этапах урока, структура урока является гибкой. Проведен зачетный урок</p> <p><i>Средний уровень:</i> Разработано не менее 3 технологических карт урока с использованием разнообразных информационных технологий хотя бы на одном из этапов урока, структура урока является гибкой. Проведен зачетный урок</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Разработано менее 3 технологических карт урока с использованием разнообразных информационных технологий, информационные технологии используются только на одном из этапов урока, структура урока является статичной. Проведен зачетный урок</p> <p><i>Высокий уровень</i> Составлен банк авторских</p>
		Способен организовать проверку знаний обучающихся на основе		

		<p>использования современных информационных технологий</p> <p>Способен побуждать обучающихся к самостоятельному использованию современных информационных технологий</p>	<p>Банк заданий и упражнений</p>	<p>заданий, включающий не менее 10 разнообразных для упражнений каждой из рассмотренной информационной технологии. Задания прошли апробацию.</p> <p><i>Средний уровень</i> Составлен банк как авторских, так и заданий спроектированных третьими лицами, включающий не менее 10 разнообразных упражнений для каждой из рассмотренной информационной технологии. Задания частично прошли апробацию</p> <p><i>Низкий уровень</i> Составлен банк заданий спроектированный третьими лицами, включающий не менее 5 разнообразных упражнений для каждой из рассмотренной информационной технологии. Задания частично прошли апробацию</p> <p><i>Высокий уровень</i> Составлен банк коммуникационных технологий (не менее 10), разработаны рекомендации для обучающихся по</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Банк примеров использования современных коммуникационных технологий для решения учебных задач</p>	<p>использованию каждой технологии, приведены примеры использования для различных групп обучающихся по уровню усвоения материала в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Средний уровень</i> Составлен банк коммуникационных технологий (не менее 10), разработаны рекомендации для обучающихся по использованию каждой технологии, приведены примеры использования в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>Низкий уровень</i> Составлен банк коммуникационных технологий (не менее 5), разработаны рекомендации для обучающихся по использованию каждой технологии, приведены примеры использования в учебной деятельности</p>
<p>Методика обучения географии</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. Применяет электронные</p>	<p>Вопросы для собеседования на практических занятиях; задания для тестирования; задания для практических работ;</p>	<p>Разработаны конспекты учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разработана рабочая</p>

		<p>средства в сопровождении образовательного процесса. Формирует у обучающихся умения применять средства ИКТ в решении предметных задач. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>	<p>задания для контрольных работ; кейс-задачи; практико-ориентированные задания; вопросы к зачёту; вопросы к экзамену.</p>	<p>программа внеурочной деятельности с применением ЭОР. Выполнены методические разработки с использованием элементов ИКТ; Проведен анализ учебных и психолого-педагогических диагностик с использованием компьютерных программ. Решены учебные практические кейсы с применением ЭОР.</p>
<p>Общая экономическая и социальная география</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Способен определять экономико-географический потенциал и осуществлять экономический анализ природно-ресурсного потенциала территории, населения и хозяйства отдельных стран мира. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений, тенденций развития, особенностей размещения отраслей мирового хозяйства. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет методами пространственного и статистического анализа для решения конкретных учебных задач по оценке состояния и прогнозу экономического</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Задания для практических работ</p> <p>Номенклатура</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания (решение учебных кейсов)</p> <p>Вопросы к зачету</p>	<p>Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8-10 баллов) - (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов). (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов). (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)</p> <p>Критерии оценки (ответов практических работ, собеседований, зачета): 8 – 10 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное</p>

		развития стран и регионов мира.		<p>владение профессиональной терминологией экономического характера; экономический анализ опирается на полный и правильный подбор информации;</p> <p>5 – 7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной экономико-географической терминологией; экономико-географические характеристики опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма характеристики имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная;</p> <p>2 – 4 баллов: в ответе информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении специальных экономико-географических понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации; 0 – 1 балла – отсутствуют</p>
--	--	---------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				необходимые экономические статистические данные, допущены ошибки в определении экономических понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в эконом-географических характеристиках.
Экономическая и социальная география России	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен определять экономико-географический потенциал и осуществлять экономический анализ природно-ресурсного потенциала территории, населения и хозяйства России. Способен к критическому осмыслению возможных экономических решений, касаемых отдельных отраслей хозяйства страны. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет методами пространственного и статистического анализа для решения конкретных учебных задач по оценке состояния и прогнозу экономического развития экономических районов	Задания для практических и лабораторных работ Тестовые задания Номенклатура Вопросы для собеседования Практико-ориентированные задания (решение учебных кейсов) Вопросы к экзамену	Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов). (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов). (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов) Критерии оценки (ответов практических и лабораторных работ, собеседований, экзамена): 8 – 10 баллов: изложение

		России, подготовке обзора или аналитического отчета.		<p>ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией экономического характера; экономический анализ опирается на полный и правильный подбор информации;</p> <p>5 – 7 баллов: изложение ответа логичное, грамотное, без ошибок; свободное владение специальной экономико-географической терминологией; экономико-географические характеристики опираются на полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма характеристики имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная;</p> <p>2 – 4 баллов: в ответе информация излагается неполно, не последовательно, допускаются неточности в определении специальных экономико-географических понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое</p>
--	--	------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>изложение информации; 0 – 1 балла – отсутствуют необходимые экономические статистические данные, допущены ошибки в определении экономических понятий, искажен их смысл, в содержании ответа проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в эконом-географических характеристиках, анализах, отчетах.</p>
<p>Современные средства обучения биологии и географии</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Осуществляет поиск и критический анализ и синтез информации для определения целесообразности использования современных средств обучения при изучении отдельных тем курса биологии или географии</p>	<p>Реферат, эссе</p>	<p>При поиске информации опирается более чем на 10 источников, в том числе и подобранных самостоятельно, способен аргументированно принимать выбор использования современных средств обучения, формулирует собственное мнение, высказывает собственные идеи. При поиске информации использует не менее 5 источников, в том числе и подобранных самостоятельно, аргументирует, способен</p>

		<p>Осуществляет поиск, отбор информации, анализирует теоретические и практические подходы для формирования технологической карты урока с использованием современных средств обучения</p>	<p>Технологическая карта урока</p>	<p>аргументированно принимать выбор использования современных средств обучения, формулирует собственное мнение. При поиске информации использует только источники, рекомендованные педагогом. Способен воспроизводить опыт третьих лиц по использованию современных средств обучения. Способен создавать оригинальную технологическую карту урока на заданную тему предусматривающую использование современных средств обучения, готов к трансформации урока по ходу его проведения. Способен создавать оригинальную технологическую карту урока на заданную тему, предусматривающую использование современных средств обучения. Способен воспроизвести урок на заданную тему по готовой технологической карте, предусматривающей</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				использование современных средств обучения
Проектно-технологическая практика	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. Формирует у обучающихся умения применять средства ИКТ в решении предметных задач. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.	Образовательный проект. Конспекты мероприятий, реализуемые в рамках образовательных проектов.	Спроектированы и реализованы мероприятия в рамках образовательных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разработана рабочая программа внеурочной деятельности; методические разработки внеурочных занятий и воспитательных мероприятий и др. Презентация проекта с использованием ОЭР.
(ФТД) Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск и критический анализ и синтез информации для определения структуры и содержания деятельности по социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Осуществляет поиск, отбор информации, анализирует теоретические и практические подходы к социально-реабилитационной и	Тест Информационный поиск	Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку (8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов). (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов). (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов). (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов) <i>Критерии оценки:</i> 8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без

		<p>педагогической деятельности с обучающимися с ограничением жизнедеятельности на основе системного подхода</p>	<p>ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. 5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная. 2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Способен грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода</p>	<p>Эссе</p>	<p>обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации. 0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации. 8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Доклад с презентацией</p>	<p>частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p>Разработка проекта просветительского/ мотивирующего/ коррекционно- развивающего занятия для родителей детей с</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Способен определять круг задач в рамках разработки проекта занятия для родителей детей с ограничениями жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Учебный проект</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. 16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы. 10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. В программу государственной итоговой аттестации внесены дополнения / изменения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) <i>при наличии 2 форм</i>
УК-9 добавлена формулировка	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10 добавлена	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ОПК-9 добавлена	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы