

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 14:08:48
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель дополнительной образовательной программы

 / Бырдина О.Г. /
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

М.П.

«01» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра дополнительного образования ТюмГУ


(подпись) (фамилия, имя, отчество)

М.П.

«01» апреля 2022г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Транспрофессиональное развитие педагога
в современных условиях трансформации образования.
указывается наименование программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы ДОП «Транспрофессиональное развитие педагога в современных условиях трансформации образования» состоит в формировании способности и готовности педагога выходить за рамки знакомого круга профессиональных задач, осваивать умения и навыки различных видов и групп профессий на основе синтеза междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия в условиях неопределенности.

Задачи ДОП состоят в формировании готовности и способности педагога:

- к педагогической деятельности в цифровой сфере;
- к проектированию эффективного педагогического дизайна образовательной среды на интегративной основе;
- к участию в управлении междисциплинарными / межпрофессиональными образовательными проектами.

1.2. Требования к обучающемуся

Педагоги средних общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. Дополнительных квалификаций и специального опыта работы не требуется.

1.3. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость ДОП составляет 72 часа, из них 36 часов очно-заочных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Формализованные результаты обучения

В результате обучения происходит качественное изменение профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальной траекторией транспрофессионального развития. Осуществляется овладение педагогом следующими транспрофессиональными компетенциями, обеспечивающими его выход за рамки педагогической профессии для решения нестандартных профессионально-педагогических задач в условиях неопределенности:

1. Педагог применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и технологии.

2. Педагог проектирует образовательной среду на интегративной основе, используя современные образовательные технологии.

3. Педагог владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, управление междисциплинарными и межпрофессиональными образовательными проектами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий в полном объеме

Наименование модуля	Всего по модулю / дисциплине, час.	Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация
		Всего, час.	из них				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Стратегический	8	4	2	-	2	4	зачет
2. Методологический	48	24	4	-	20	24	зачет
3. Прикладной	16	8	-	-	8	8	зачет
Итого:	72	36	6	-	30	36	
Итоговая аттестация	Комплексный зачет по итогам курса						

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Стратегический (4 часа)

Тема 1.1. Предпосылки овладения педагогом транспрофессиональными компетенциями (ТПК).

Тренды современного образования (цифровая трансформация образования, дизайн современной образовательной среды, управление образовательными проектами).

Перечень практических занятий

Практическое занятие 1.1.

Диагностика ТПК педагогов. Учет профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов. Построение индивидуальной траектории транспрофессионального развития на основе оценочных процедур.

Модуль 2. Методологический (24 часа)

Раздел 2.1. Цифровая трансформация образования (12 часов)

Тема 2.1.1 Цифровизация образования и его характеристика (2 часа).

Цифровая трансформация образования. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой. Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы,

образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы. Проект развития цифровой образовательной среды школы.

Тема 2.1.2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения (2 часа).

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использования цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: Электронные учебники: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. Электронные учебные пособия: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. Электронные учебно-методические комплексы (УМК): предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. Электронные издания контроля: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Тема 2.1.3. Классификация цифровых технологий обучения (2 часа).

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Тема 2.1.4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства (2 часа).

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролирующие компьютерные программы. Веб-сайты.

Тема 2.1.5. Цифровая грамотность педагога (2 часа).

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Тема 2.1.6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения (2 часа).

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Перечень практических занятий по разделу 2.1.

Практическое занятие 1.

Цифровизация образования и его характеристика (2 часа)

Цифровая трансформация образования. Ключевые вопросы занятия и основные содержательные аспекты: вопросы использования современных технологий в процессе формирования цифровой школы. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризуйте процесс цифровизации образования.

2. Перечислите дидактические свойства и функции цифровых, информационных и коммуникационных технологий.

3. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств цифровых технологий.

4. Перечислите основные направления внедрения средств ЦТ в основное образование.

5. Перечислите возможности ЦТ в развитии творческого мышления.

6. Перечислите аппаратные средства ЦТ, используемые в системе школьного образования.

Практическое занятие 2.

Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения. Классификация цифровых технологий обучения (2 часа).

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использования цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, представляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы

организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Задания для текущего контроля:

1. Дайте определение понятию «цифровые технологии».
2. Укажите отличия в содержании терминов: «Цифровые технологии», «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
3. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и предложите классификацию.
4. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
5. Что такое инструментальный информационный технологий?
6. Что относится к средствам информационных технологий?
7. Изучите следующие цифровые образовательные ресурсы и определите их сильные и слабые стороны:
 - Электронные формы учебников (ЭФУ): заметки, тренажеры, мультимедиа
 - Сервис LECTA: «Классная работа»
 - Интерактивные задания, тренажеры на Learningapps.org
 - Инструменты G Suite для образования: формы, документы, презентации, класс
 - Образовательная платформа «Якласс»: тренажер, домашняя работа
 - Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz
 - Образовательные приложения: GarageBand, Explain Everything, iMovie, Quik
 - Яндекс-учебник – бесплатная платформа для обучения основным школьным предметам.

Практическое занятие 3.

Программное обеспечение цифрового образовательного пространства. Цифровая грамотность педагога (2 часа).

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-

обучающие, тренировочные и контролирующие компьютерные программы. Веб-сайты.

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Задания для текущего контроля:

1. Назовите этапы интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс.
2. Назовите основные требования, предъявляемые к ЦОР.
3. Охарактеризуйте применение моделирующих программ в электронных учебных курсах.
4. Назовите этапы проектирования ЦОР.
5. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
6. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника.
7. Какие основные дидактические функции цифровых средств обучения Вы можете выделить?
8. Каковы особенности организации учебного процесса при использовании ЦОР?
9. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности обучающегося.
10. Рассмотрите возможности ЦОР при самообразовании.
11. Обсудите в группе высказывание Министра образования РФ О. Васильевой: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».
12. Как меняются роли педагога в цифровом образовании?

Практическое занятие 4.

Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения (2 часа).

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов,

предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте технологическую карту урока с использованием цифровых технологий обучения.
2. Охарактеризуйте выбор инструментальных средств для создания ЦОР.
3. Какие основные дидактические функции ЦОР Вы можете выделить?
4. Каких отрицательных сторон/моментов следует избегать при внедрении ЦОР в образовательный процесс?
5. Каковы особенности организации воспитательного процесса в ОУ при использовании ЦОР?
6. Рассмотрите положительные и отрицательные стороны влияния ЦОР на развитие личности.
7. Выделите психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ.
8. Охарактеризуйте педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении.
9. Охарактеризуйте требования к цифровым средствам учебно-воспитательного назначения.
10. Выделите основы технологии создания компьютерных программ для школьников.

Раздел 2.2. Проектирование образовательной среды (12 часов)

Тема 2.2.1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды (2 часа)

Понятие образовательной среды. История вопроса. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.

Особенности образовательной среды современной школы. Индивидуализация образования. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Навыки будущего. Смена парадигмы содержания образования. Новые форматы обучения и новые организационные механизмы. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Условия построения образовательной среды.

Составляющие образовательной среды: система управления, система методического сопровождения, информационно-технологическая система, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническая система, система социального партнерства, система дополнительного образования, воспитательная система.

Тема 2.2.2. Компоненты образовательной среды на уроке (2 часа)

Компоненты образовательной среды на уроке: пространственно-предметный (материально-техническое, информационное обеспечение); социальный (отношения ученик-учитель-учащиеся); психо-дидактический (программа обучения).

Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Понятие средств обучения. Функции средств обучения, их классификация. Материальные, идеальные, материализованные средства обучения. Технические средства обучения. Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию. Создание учителем средств обучения. Средства обучения, создаваемые учащимися.

Ресурсы и технологии образовательной среды. Коммуникации и общественные отношения образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда. Технологии проблемного, развивающего обучения. Игровые технологии.

Тема 2.2.3. Проектирование образовательной среды (2 часа)

Моделирование образовательной среды. Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды. Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды.

Проектирование информационной образовательной среды. Инфографика. Виды инфографики. Сервисы для создания инфографики. Скайбинг. Сервис для создания скрайбинга. Интеллект-карта (mind map). Техника создания интеллект-карты. Сервисы для создания интеллект-карт. Временная шкала (timeline). Сервисы для создания хроник.

Тема 2.2.4. Проектирование образовательной среды с использованием современных образовательных технологий (2 часа)

Понятие педагогической технологии. Характеристики современных образовательных технологий: по категории обучающихся, по направлению модернизации. Основные методологические требования. Структурные составляющие педагогической технологии: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности детей; методы и формы работы педагога; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Тема 2.2.5. Содержание современных образовательных технологий (4 часа)

Технология адаптивного обучения

Пути проектирования адаптивного обучения. Основные принципы построения занятия. Структура педагогической технологии. Механизмы внедрения, освоения адаптивного обучения. Объекты адаптации: контент, задания, порядок представления учебных материалов. Структура урока. Режимы работы на уроке.

Интерактивные технологии

Понятие «интерактивные технологии» и методы обучения. Классификация интегративных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

Технология интегрированного обучения

Требованиям новых образовательных стандартов в формировании у детей метапредметных компетенций. Понятие «интеграции». Виды интеграции: горизонтальная и вертикальная. Варианты межпредметной интеграции. Интеграция учебных дисциплин с учетом целей и задач урока. Активное использование ИКТ. Последовательная коррекция достигнутых результатов. Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.

Кейс-технология

Case Study (кейс-технологии) - цели, виды, метод анализа конкретной ситуации, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии, дебрифинг, преимущества кейс-технологий. Понятие кейса. Структура кейса и принципы его построения. Задачи, решаемые в процессе выполнения кейсов. Возможности кейс-технологии в образовательном процессе. Виды кейсов. Источники формирования кейсов.

Технология развития критического мышления

Понятие и сущность технологии. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий: стадия вызова; стадия осмысления; стадия рефлексии. Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного

группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.

Технология модульного обучения

Принципиальные отличия модульного обучения от других видов обучения, достоинства и недостатки модульного обучения. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества, специфика. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля

Технология проблемного обучения

Функции проблемного обучения. Деятельность учителя при проблемном обучении. Отличие проблемного обучения от традиционного обучения. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное изложение, эвристическая беседа. Современные формы и методы эвристического обучения. Инновационные методики обучения.

Технология проектного обучения

Понятие проекта. Типология проектов. Примеры проектов. Телекоммуникационные проекты: организация и проведения. Из опыта использования телекоммуникаций в России и за рубежом. Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные проекты.

Игровые педагогические технологии

Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры. Организация и самоорганизация деятельности детей в процессе дидактической игры. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения игр.

Технология обучения в сотрудничестве

Сущность технологии сотрудничества. Концептуальная база технологии; сотворчество, содружество участников педагогического процесса как основа технологии. Подходы к реализации технологии сотрудничества. Варианты обучения в сотрудничестве.

Перечень практических занятий по разделу 2.2.

Практическое занятие 1. Образовательная среда школы. Условия построения образовательной среды (2 часа)

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие образовательной среды. Роль образовательной среды в решении учебно-воспитательных, развивающих задач.

- Особенности образовательной среды современной школы. Индивидуализация образования. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Навыки будущего. Смена парадигмы содержания образования. Новые форматы обучения и новые организационные механизмы.

- Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Условия построения образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

Практическое занятие 2. Составляющие образовательной среды школы. Компоненты образовательной среды на уроке (2 часа)

Рассматриваемые вопросы:

Составляющие образовательной среды школы: система управления, система методического сопровождения; информационно-технологическая система; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническая система; система социального партнерства, система дополнительного образования; воспитательная система.

Компоненты образовательной среды: педагогический коллектив; ученический коллектив; материальное окружение, семья, родители, общественность, средства массовой информации; управленческий компонент; эстетический компонент; физическое развитие; материально-технический компонент; социально-психологический компонент; технологический компонент.

Задания для текущего контроля:

1. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
2. Назовите основные черты проектирования.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
4. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды».
5. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.

6. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

Практическое занятие 3. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Ресурсы и технологии образовательной среды (2 часа)

Рассматриваемые вопросы:

- Понятие средств обучения.
- Функции средств обучения, их классификация.
- Материальные, идеальные, материализованные средства обучения.
- Технические средства обучения.
- Отбор средств обучения, воспитания, развития к уроку и внеурочному занятию.
- Создание учителем средств обучения.
- Средства обучения, создаваемые учащимися.
- Коммуникации и общественные отношения образовательной среды.
- Развивающая предметно-пространственная среда.
- Технологии проблемного, развивающего обучения.
- Игровые технологии.

Задания для текущего контроля:

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Составьте каталог литературы по проблемам проектирования, внедрения инновационных процессов, инновационным технологиям обучения.

Практическое занятие 4. Проектирование образовательной среды (2 часа)

Рассматриваемые вопросы:

- Моделирование образовательной среды.
- Стили общения как условие и фактор совершенствования образовательной среды
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность обучающихся.
- Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования личностно-ориентированной образовательной среды.
- Алгоритм проектирования образовательной среды.

Задания для текущего контроля:

Представьте в виде схемы одну из предложенных для обсуждения моделей образовательной среды.

- Характеристика эколого-личностной модели образовательной среды В.А. Ясвина.
- Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В.В. Рубцова.
- Антрополого-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова.
- Психодидактическая модель образовательной среды школы (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др.).
- Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды В.И. Панова.
- Модель «Три вида обогащения учебной программы» Дж. Рензулли.

Практическое занятие 5. Проектирование образовательной среды с использованием современных образовательных технологий (4 часа)

Компетентностно-ориентированное задание

Разработка и представление проекта дизайна образовательной среды в форме методического семинара с использованием современных образовательных технологий (на выбор).

- Технология смешанного обучения
- Технология адаптивного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология интегрированного обучения
- Кейс-технология
- Технология развития критического мышления
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые педагогические технологии
- Технология обучения в сотрудничестве

Модуль 3. Прикладной (8 часов)

Тема 3.1. Особенности организации проектной деятельности в образовании (2 часа)

Понятие и особенности образовательных проектов. Проекты в образовании – национальные проекты.

Тема 3.2. Этапы разработки образовательного проекта (2 часа)

Выявление и формулировка проблемы выбранной целевой группы. Определение количественных и качественных результатов проекта. Проектирование механизма решения выявленной проблемы. Формирование команды проекта на междисциплинарной основе. Планирование мероприятий

в рамках образовательного проекта. Подготовка материально-технической базы проекта.

Тема 3.3. Команда образовательного проекта (2 часа)

Особенности, планирование состава команды. Ролевая структура команды проекта. Задачные и процессные роли. Подбор в команду проекта: проектные компетенции. Требования к кандидатам. Мотивация команды.

Тема 3.4. Управление процессом реализации (2 часа)

Понятие управления в образовательной проектной деятельности. Управление целями, сроками, ресурсами, персоналом, коммуникациями, качеством, рисками и т.д.

Организация практических занятий

В рамках прикладного модуля участники включаются в интерактивное взаимодействие с коллегами, в ходе которого происходит объединение в междисциплинарные команды педагогов-единомышленников и работа над образовательными проектами. Итогом станет защита командного междисциплинарного образовательного проекта.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
1-я неделя	Модуль 1. Стратегический (4 часа)
2-я, 3-я неделя	Модуль 2. Методологический (24 часа)
4-я неделя	Модуль 3. Прикладной (8 часов)
Итого: 4 недели (1 месяц)	
	Комплексный зачет по итогам курса

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа повышения квалификации «Транспрофессиональное развитие педагога в современных условиях трансформации образования» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень кандидата, а также опыт деятельности в профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

2.	Лаборатория, компьютерный класс	Диагностика, практические занятия, защита проектов	Оборудование, оснащение рабочих мест, расходные материалы (при необходимости), компьютеры, обучающие тренажеры, программное обеспечение
----	---------------------------------	--	---

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092>

2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес.— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058>.

3. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf.

4. Емельянова, И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf.

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027031>

4. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 511 с. (10 экз.)

5. Селюк, А.В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015.— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf

6. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf.

4.3.3. Электронные ресурсы

1. Сервис ЛЕСТА: «Классная работа», режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/l/efu/>

2. Интерактивные задания, тренажеры, режим доступа: <https://learningapps.org/>

3. Образовательная платформа «Якласс», режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

4. Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz <https://kahoot.com/>

5. Образовательные приложения: Explain Everything <https://explaineverything.com/>

6. Платформа для создания сайта педагога <https://ru.wix.com/>

7. Яндекс-учебник <https://education.yandex.ru/main/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Стратегический

Зачет – разработка и представление индивидуальной траектории транспрофессионального развития.

Модуль 2. Методологический

Зачет – разработка и представление проекта дизайна образовательной среды в форме методического семинара.

Модуль 3. Прикладной

Зачет – разработка и защита командного междисциплинарного образовательного проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАДАНИЯ

Максимальный балл – 70 баллов.

Для зачета по каждому модулю необходимо набрать минимум 40 баллов.

1. Актуальность темы образовательного проекта 0-10 баллов
 - Продуманный и разносторонний анализ ситуации
 - Видение различных проблем и понимание сути решаемой проблемы
 - Доказательство значимости и актуальности проекта для образования в организации, в районе
2. Новизна предлагаемой проектной идеи 0-10 баллов
 - Собственное видение различных путей решения проблемы, заложенной в основу разработанного проекта
 - Оригинальность предложенных методов, форм, технологий
3. Реалистичность образовательного проекта 0-10 баллов
 - Реалистичность ресурсного обеспечения проекта
 - Корректность выбора мероприятий по реализации проекта
 - Умение определять возможные риски при реализации проекта
 - Минимизация возможных рисков при реализации проекта
4. Содержательность образовательного проекта 0-10 баллов
 - Содержательность и логическая согласованность представленных материалов
 - Разнообразие методов и форм работы по реализации проекта
 - Конкретность и последовательность мероприятий по реализации проекта
 - Описание технологии достижения планируемых результатов
5. Жизнеспособность образовательного проекта 0-10 баллов
 - Прогнозируемость результатов реализации проекта, его эффективности
 - Способность внесения корректив
 - Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике
6. Оформление образовательного проекта 0-10 баллов
 - Идеи проекта ясно и лаконично изложены и структурированы
 - Слайды презентации представлены в логической последовательности
 - Обоснованное использование фотографий и дополнительных эффектов
 - Творчество и оригинальность в представлении проекта
7. Защита образовательного проекта 0-10 баллов
 - Культура речи, ясность и доступность изложения
 - Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность)
 - Культура участия в публичном выступлении и готовность к ведению дискуссии

5.2. Итоговая аттестация

Констатирующая диагностика

Мотивационное эссе, направленное на выявление дефицитов транспрофессионального развития педагога.

Промежуточный контроль

Разработка и представление индивидуальной траектории транспрофессионального развития.

Разработка и представление проекта дизайна образовательной среды в форме методического семинара.

Разработка и защита командного междисциплинарного образовательного проекта.

Уровни овладения транспрофессиональными компетенциями определяются на основе следующих критериев:

1. Применение педагогом современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и технологий.

2. Проектирование педагогом образовательной среды на интегративной основе, используя современные образовательные технологии.

3. Овладение педагогом формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, управлением междисциплинарными и межпрофессиональными образовательными проектами.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Бырдина Ольга Геннадьевна – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (ул. Ленина, 1, Ишим, Россия 627750). E-mail: olgabirdina@mail.ru.

Долженко Светлана Геннадьевна – канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания. Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (ул. Ленина, 1, Ишим, Россия 627750). E-mail: svetladol@bk.ru

Юринова Евгения Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания. Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета (ул. Ленина, 1, Ишим, Россия 627750). E-mail: evgenka555@yandex.ru

Программа повышения квалификации «Транспрофессиональное развитие педагога в современных условиях трансформации образования» была разработана коллективно.