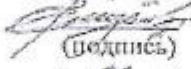


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2022 10:14:50  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова  
(филиал) Тюменского государственного университета

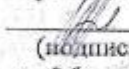
СОГЛАСОВАНО

Руководитель общеобразовательной  
программы

  
(подпись) Е.В. Слизкова  
(инициалы, фамилия)  
« 02 » 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного  
образования ТюмГУ

  
(подпись) А.А. Яковлев  
(инициалы, фамилия)  
« 08 » 04.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ: ЛИДЕР ДЕТСКОГО ОТДЫХА»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы овладение базовыми профессиональными навыками вожатого-аниматора, организующего и сопровождающего деятельность детского коллектива детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях загородных оздоровительных лагерей, лагерях с дневным пребыванием, игровых площадках по месту жительства, зон семейного отдыха.

Задачи курса:

- обобщение и систематизация знаний, приобретенных в процессе освоения технологий работы с детьми и подростками;
- составление программ социального сопровождения и поддержки детей и подростков в условиях досуговых организаций;
- разработка культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности и конкурентные преимущества программы: возможность обучения по индивидуальной траектории.

1.2. Требования к обучающемуся  
программа рассчитана на бакалавров, магистров и всех заинтересованных лиц, участвующих в организации летнего отдыха детей и подростков.

### 1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость в часах составляет 108 часов за период обучения, которая включает аудиторную (практическую) работу обучающихся с применением дистанционных технологий обучения и временем, отводимым на контроль качества освоения слушателем программы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 18.10.2013 № 544н);
- Приказ от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатого)».

### 2.2. Для дополнительной общеобразовательной программы

Формализованные результаты, определяемые в уровне сформированности профессиональных компетенций специалиста, работающего с разными

возрастными группами и владеющего активными технологиями организации досуга детей и подростков.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация			
		Всего, час.	из них		Всего, час.	из них			Зачет	Экзамен		
			Лекции	Лабораторные работы		Практические занятия, семинары	Лекции				Лабораторные работы	Практические занятия, семинары
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Безопасная среда: проектируем и создаем</b>												
Нормативно-правовые требования к проектированию и созданию безопасной среды	7						2		5			
Эргономика и дизайн развивающих сред	7						2		5			
<b>Модуль 2. Теоретические основы педагогической анимации</b>												
Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации	7						2		5			
Педагогика детского досуга: запросы и интересы	7						2		5			
<b>Модуль 3. Профессиональная проба аниматорской деятельности</b>												
Личность аниматора: педагогическая харизма	7						2		5			

Аксиологические, содержательные, организационные аспекты педагогической анимации	7						2		5			
Педагогическая анимация как система педагогически организованных досуговых взаимодействий	7						2		5			
Планирование профессиональной деятельности аниматора	7						2		5			
Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга	7						2		5			
Технологии педагогической импровизации и экспромта	7						2		5			
Технология организации клубной деятельности по интересам	7						2		5			
Методы организации досуга детей и подростков	7						2		5			
<b>Модуль 4. Технология решения педагогических задач</b>												
Алгоритм решения стратегических, тактических и оперативных педагогических задач	6						2		4			
Арт-технологии в решении педагогических задач	6						2		4			
Алгоритм решения стратегических, тактических и оперативных педагогических задач	6						2		4			

Арт-технологии в решении педагогических задач	6					2		4			
ИТОГО	108					32		76			Защита портфолио

### 3.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

#### Перечень лекционных и практических занятий

№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	2	3
<b>Модуль 1. Безопасная среда: проектируем и создаем</b>		
1.1.	Нормативно-правовые требования к проектированию и созданию безопасной среды	<p>I. Основные требования по обеспечению функционирования детских летних лагерей и досуговых организаций: – наличие акта проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица, индивидуального предпринимателя или результатов экспертизы на предмет соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; – наличия акта проверки надежности закрепления конструкций, имеющихся на участке загородного учреждения плоскостных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, гладкости поверхностей, гарантирующих безопасность при эксплуатации; – наличие акта приемки оздоровительного учреждения независимо от формы собственности муниципальной комиссией, в состав которой включены представители органов надзорной деятельности, представители органов местного самоуправления, учредители оздоровительного учреждения, с выводами о готовности учреждения к приему и содержанию детей и подростков; – укомплектованный штат сотрудников в соответствии со штатным расписанием; – наличие у всех сотрудников личной медицинской книжки с пройденным медицинским осмотром и отметкой о прохождении санитарно-гигиенической подготовки, а также отметок о наличии прививок в соответствии с национальным календарем прививок.</p> <p>II. Основные документы, которые должны иметь при себе дети при заезде в лагерь: путёвку; договор с лагерем; копию свидетельства о рождении (паспорта); медицинские документы о состоянии здоровья: а) медицинская справка для выезжающего в лагерь (форма № 079/у) с данными о комплексной оценке состояния здоровья, перенесённых заболеваниях, сведений об аллергических реакциях; б) результаты анализов на яйца глист и энтеробиоз (если в загородном оздоровительном учреждении есть плавательный бассейн); в) справка о прививках (прививочный сертификат); г) справка об эпидемическом окружении (действительна в течение 3 суток); д) заключение врача о допуске к работе (для</p>

№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	2	3
		лагерей ЛТО); е) копия страхового полиса обязательного медицинского страхования. III. Основные требования к организации медицинского обслуживания в летнем детском лагере и досуговых организаций.
1.2.	Эргономика и дизайн развивающих сред	Понятие эргономики, ее цели и задачи. Эргономические требования и эргономические свойства. Понятие эргодизайна. Процесс эргономического проектирования и его этапы. Факторы, определяющие эргономические требования. Факторы, влияющие на комфортное пребывание человека в среде обитания. Микроклимат: понятие, основные требования. Освещение. Светотехническое оборудование. Виды источников света и виды светильников. Понятие антропометрии. Эргономические антропометрические требования (статические и динамические). Методы соматографических исследований. Эргономика рабочего места: понятие рабочего места, его основные элементы, требования к средствам оснащения и параметрам рабочего места. Оборудование жилой среды. Общие сведения о жилой среде. Эргономическая оценка гостиной: дизайн, функциональные зоны, основное оборудование и мебель. Эргономическая оценка детской комнаты.
<b>Модуль 2. Теоретические основы педагогической анимации</b>		
2.1.	Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации	Теоретические подходы к изучению феномена педагогической анимации (Философские основы педагогической анимации; Психологические аспекты изучения педагогической анимации; Представление о педагогической анимации в теории педагогики). Педагогическая анимация как система досуговых Взаимодействий (Характеристика педагогической анимации в современной социально – педагогической системе; Сущность и содержание профессионально-педагогической аниматорской деятельности; Функции педагогической анимации как профессиональной деятельности педагога). Театральная педагогика: возможности и особенности Использования (Педагогический артистизм как особенность личности педагога-аниматора; Театральные технологии в педагогической анимации). Основы культурно-досуговой драматургии (Основные понятия культурно-досуговой драматургии; Сравнительный анализ досуговой и театральной драматургии; Литературная основа досуговой программы – сценарий). Педагогическая режиссура (Режиссерский замысел в культурно-досуговой программе; Логика построения культурно-досуговой программы). Клубная деятельность в сфере детско-юношеского досуга (Сущность, содержание и виды клубной деятельности детей и подростков; Признаки и функции клубного объединения по интересам). Технологии групповой творческой деятельности в сфере

№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	2	3
		<p>детско-юношеского досуга (Характеристика групповой творческой деятельности школьников в качестве формы воспитательной работы; Методика КТД в сфере детско-юношеского досуга; Технология организации коллективно-творческого дела в форме сюжетно-ролевой игры).</p> <p>Игровые технологии и возможности их применения в сфере Досуга (Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга).</p> <p>Индивидуальная помощь воспитанникам в сфере досуга (Типы индивидуально-помогающего воспитательного взаимодействия; Психологическая характеристика индивидуально-помогающего педагогического взаимодействия в сфере досуга; Диалоговое взаимодействие как форма помощи детям в сфере досуга).</p> <p>Технологии педагогической импровизации и экспромта (Технологии педагогической импровизации и экспромта в процессе организации праздничного досугового взаимодействия).</p>
2.2.	Педагогика детского досуга: запросы и интересы	<p>Основные понятия педагогики досуга. История педагогики досуга в России. Принципы и методы педагогики досуга. Массовые формы в структуре досуга. Игра в сфере досуга региональной культурной политики. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Индивидуальный досуг. Совместный отдых детей и родителей. Семейные праздники. Экскурсии в музей. Посещение театра. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Досуговое общение.</p>
<b>Модуль 3. Профессиональная проба аниматорской деятельности</b>		
3.1.	Личность аниматора: педагогическая харизма	<p>Анимационная деятельность подростков как педагогическая проблема. Характерные особенности анимационной деятельности с разными возрастными группами. Этапы технологи и анимационной деятельности с разными возрастными группами.</p>
3.2.	Аксиологические, содержательные, организационные аспекты педагогической анимации	<p>Феномен организации детского досуга как объект научно-теоретического анализа. Подготовка педагогов как специалистов по организации досуга в теории и практике профессионального образования. Модернизация высшего профессионального образования как фактор обновления подготовки педагогов к организации детского досуга в современной России. Методологические подходы в исследовании подготовки бакалавров-педагогов к организации детского досуга. Характеристика организации детского досуга в современной социально-педагогической системе. Сущность, содержание и функции педагогической анимации как профессиональной деятельности бакалавра-педагога по организации детского досуга. Профессиональная готовность педагога к организации детского досуга с позиции компетентностного подхода.</p>
3.3.	Педагогическая анимация как	<p>Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики досугового взаимодействия. Возможности и особенности</p>

№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	2	3
	система педагогически организованных досуговых взаимодействий	использования театральной педагогики в досуговой сфере. Основы досуговой драматургии. Драматургия как компонент технологического процесса. Средств, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Функции и принципы педагогики досуга. Средств, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса.
3.4.	Планирование профессиональной деятельности аниматора	Содержание и сущность анимационного сервиса в индустрии гостеприимства: основные понятия и определения. Причины появления анимации, ее функции и типология. Структура анимационной службы отеля. Отличие понятий сценарный план, синопсис, литературный и режиссерский сценарий. Методы и средства организации анимационных программ. Способы калькуляции стоимости анимационных программ. Специфика и формы организации анимационных программ в различных видах туризма: познавательном, деловом, круизном. Задачи аниматора. Программы отдыха. Этапы подготовки и проведения анимационных программ. Отличие анимации от развлечения, их место в системе сервисных услуг. Клубы и их виды. Учет национально-культурных традиций при разработке анимационных программ.
3.5.	Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга	Характеристика анимационных игровых программ различного типа. Игра и праздник в структуре досуговой программы. Характеристика анимационных и игровых программ различного типа.
3.6.	Технологии педагогической импровизации и экспромта	Импровизация как феномен творчества. Особенности педагогической импровизации и ее критерии оценки. Структура процесса педагогической импровизации и его этапы. Классификация вариантов педагогической импровизации. Импровизация в решении различных классов педагогических задач. Тренинг педагогической импровизации.
3.7.	Технология организации клубной деятельности по интересам	Организация клубной деятельности. Детские клубные объединения: сущность, функции, специфика. Первый этап – становление системы деятельности клуба. Второй этап – взаимодействие клубного объединения и общешкольного коллектива. Взаимодействие клубного объединения и внешкольной среды. Формы работы с детским клубным объединением.
3.8.	Методы организации досуга детей и подростков	Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Требование. Упражнения.



№ п/п	Дисциплина (раздел, тема)	Содержание
1	2	3
		Методы воздействия на сферу саморегуляции. Дилемма. Мероприятия. Праздник. Встреча.
<b>Модуль 4. Технология решения педагогических задач</b>		
4.1	Алгоритм решения стратегических, тактических и оперативных педагогических задач	Виды педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи; тактические задачи; оперативные задачи. Н.В. Бордовская, А.А. Реан выделяют следующие типы педагогических задач: задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников; задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; задачи по организации деятельности учащихся; задачи по формированию общественного мнения коллектива; задачи по переориентации ученика; задачи по изменению отношения к учению; задачи по закреплению привычки, интереса; задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; задачи по росту самостоятельности; задачи на развитие и проявления творчества; задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; задачи по педагогическому стимулированию; задачи по самовоспитанию. Л.Ф. Спирин предлагает классификацию педагогических задач в соответствии со структурой этапов цикла педагогического управления: задачи этапа диагностики; задачи этапа целеполагания, определения оперативных, тактических и стратегических целей; задачи этапа прогнозирования и планирования; задачи этапа практического осуществления намеченного плана; задачи этапа анализа результатов и др.
4.2	Арт-технологии в решении педагогических задач	Изотерапия. Арт-терапевтическая работа с мандалами. Сказкотерапия. Драматерапия и сценическая пластика как метод арттерапии и др.

### 3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
1	2	3
1.	1 неделя	Модуль 1. Безопасная среда: проектируем и создаем (Нормативно-правовые требования к проектированию и созданию безопасной среды; Эргономика и дизайн развивающих сред)
2.	2 неделя	Модуль 2. Теоретические основы педагогической анимации (Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации. Педагогика детского досуга: запросы и интересы).
3.	3 неделя	Педагогическая анимация как система педагогически организованных досуговых взаимодействий).

4.	4 неделя	Модуль 3. Профессиональная проба аниматорской деятельности (Планирование профессиональной деятельности аниматора; Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга; Технологии педагогической импровизации и экспромта).
5.	5 неделя	Модуль 3. Профессиональная проба аниматорской деятельности (Технология организации клубной деятельности по интересам; Методы организации досуга детей и подростков).
6.	6 неделя	Модуль 4. Технология решения педагогических задач (Алгоритм решения стратегических, тактических и оперативных педагогических задач; Арт-технологии в решении педагогических задач). Итоговая аттестация (портфолио)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

100% острепененность с наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, и опыта деятельности в соответствующей профессиональной области и дополнительных квалификации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки реализуется в дистанционном формате, на платформе: Microsoft Teams, Zoom.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва: МПГУ, 2018. – 454 с.

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 138 с.

3. Организация отдыха и оздоровления детей: сб. учеб. – метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 222 с.

4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

5. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

6. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

7. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

8. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25002](http://www.dx.doi.org/10.12737/25002). - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

9. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 258 с.

10. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 216 с.

#### 4.3.2. Дополнительная литература

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения общеразвивающей программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы по программе курсов повышения квалификации, например:

Вопросы к итоговой аттестации:

Основные требования по обеспечению функционирования детских летних лагерей и досуговых организаций:

– наличие акта проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица, индивидуального предпринимателя или результатов экспертизы на предмет соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

– наличия акта проверки надежности закрепления конструкций, имеющих на участке загородного учреждения плоскостных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, гладкости поверхностей, гарантирующих безопасность при эксплуатации;

– наличие акта приемки оздоровительного учреждения независимо от формы собственности муниципальной комиссией, в состав которой включены представители органов надзорной деятельности, представители органов местного самоуправления, учредители оздоровительного учреждения, с выводами о готовности учреждения к приему и содержанию детей и подростков;

– укомплектованный штат сотрудников в соответствии со штатным расписанием;

– наличие у всех сотрудников личной медицинской книжки с пройденным медицинским осмотром и отметкой о прохождении санитарно-гигиенической подготовки, а также отметок о наличии прививок в соответствии с национальным календарем прививок.

1. Основные документы, которые должны иметь при себе дети при заезде в лагерь: путёвку; договор с лагерем; копию свидетельства о рождении (паспорта); медицинские документы о состоянии здоровья:

а) медицинская справка для отъезжающего в лагерь (форма № 079/у) с данными о комплексной оценке состояния здоровья, перенесённых заболеваниях, сведений об аллергических реакциях;

б) результаты анализов на яйца глист и энтеробиоз (если в загородном оздоровительном учреждении есть плавательный бассейн);

в) справка о прививках (прививочный сертификат);

г) справка об эпидемическом окружении (действительна в течение трех суток);

д) заключение врача о допуске к работе (для лагерей ЛТО);

е) копия страхового полиса обязательного медицинского страхования.

2. Основные требования к организации медицинского обслуживания в летнем детском лагере и досуговых организаций.

3. Понятие эргономики, ее цели и задачи.
4. Эргономические требования и эргономические свойства.
5. Понятие эргодизайна.
6. Процесс эргономического проектирования и его этапы.
7. Факторы, определяющие эргономические требования. Факторы, влияющие на комфортное пребывание человека в среде обитания.
8. Микроклимат: понятие, основные требования.
9. Освещение. Светотехническое оборудование. Виды источников света и виды светильников.
10. Понятие антропометрии.
11. Эргономические антропометрические требования (статические и динамические).
12. Методы соматографических исследований.
13. Эргономика рабочего места: понятие рабочего места, его основные элементы, требования к средствам оснащения и параметрам рабочего места.
14. Оборудование жилой среды.
15. Общие сведения о жилой среде.
16. Эргономическая оценка гостиной: дизайн, функциональные зоны, основное оборудование и мебель.
17. Эргономическая оценка детской комнаты.
18. Теоретические подходы к изучению феномена педагогической анимации (Философские основы педагогической анимации; психологические аспекты изучения педагогической анимации; представление о педагогической анимации в теории педагогики).
19. Педагогическая анимация как система досуговых взаимодействий (Характеристика педагогической анимации в современной социально – педагогической системе; сущность и содержание профессионально-педагогической аниматорской деятельности; функции педагогической анимации как профессиональной деятельности педагога).
20. Театральная педагогика: возможности и особенности использования (Педагогический артистизм как особенность личности педагога-аниматора; театральные технологии в педагогической анимации).
21. Основы культурно-досуговой драматургии (Основные понятия культурно-досуговой драматургии; сравнительный анализ досуговой и театральной драматургии; литературная основа досуговой программы – сценарий).
22. Педагогическая режиссура (Режиссерский замысел в культурно-досуговой программе; логика построения культурно-досуговой программы).
23. Клубная деятельность в сфере детско-юношеского досуга (Сущность, содержание и виды клубной деятельности детей и подростков; признаки и функции клубного объединения по интересам).
24. Технологии групповой творческой деятельности в сфере детско-юношеского досуга (Характеристика групповой творческой деятельности школьников в качестве формы воспитательной работы; методика

КТД в сфере детско-юношеского досуга; технология организации коллективно-творческого дела в форме сюжетно-ролевой игры).

29. Игровые технологии и возможности их применения в сфере

30. Досуга (Игровые технологии и возможности их применения в сфере досуга).

31. Индивидуальная помощь воспитанникам в сфере досуга (Типы индивидуально-помогающего воспитательного взаимодействия; психологическая характеристика индивидуально-помогающего педагогического взаимодействия в сфере досуга; диалоговое взаимодействие как форма помощи детям в сфере досуга).

32. Технологии педагогической импровизации и экспромта (Технологии педагогической импровизации и экспромта в процессе организации праздничного досугового взаимодействия).

33. Основные понятия педагогики досуга.

34. История педагогики досуга в России.

35. Принципы и методы педагогики досуга.

36. Массовые формы в структуре досуга.

37. Игра в сфере досуга региональной культурной политики.

38. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

39. Индивидуальный досуг.

40. Совместный отдых детей и родителей.

41. Семейные праздники.

42. Экскурсии в музей.

43. Посещение театра.

44. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.

45. Досуговое общение.

46. Анимационная деятельность подростков как педагогическая проблема.

47. Характерные особенности анимационной деятельности с разными возрастными группами.

48. Этапы технологи и анимационной деятельности с разными возрастными группами.

49. Феномен организации детского досуга как объект научно-теоретического анализа.

50. Подготовка педагогов как специалистов по организации досуга в теории и практике профессионального образования.

51. Модернизация высшего профессионального образования как фактор обновления подготовки педагогов к организации детского досуга в современной России.

52. Методологические подходы в исследовании подготовки бакалавров-педагогов к организации детского досуга.

53. Характеристика организации детского досуга в современной социально-педагогической системе.

54. Сущность, содержание и функции педагогической анимации как профессиональной деятельности бакалавра-педагога по организации детского досуга.
55. Профессиональная готовность педагога к организации детского досуга с позиции компетентностного подхода.
56. Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики досугового взаимодействия.
57. Возможности и особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере.
58. Основы досуговой драматургии.
59. Драматургия как компонент технологического процесса.
60. Средств, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса.
61. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
62. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
63. Функции и принципы педагогики досуга.
64. Средств, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса.
65. Содержание и сущность анимационного сервиса в индустрии гостеприимства: основные понятия и определения.
66. Причины появления анимации, ее функции и типология.
67. Структура анимационной службы отеля.
68. Отличие понятий сценарный план, синопсис, литературный и режиссерский сценарий. Методы и средства организации анимационных программ.
69. Способы калькуляции стоимости анимационных программ.
70. Специфика и формы организации анимационных программ в различных видах туризма: познавательном, деловом, круизном.
71. Задачи аниматора.
72. Программы отдыха.
73. Этапы подготовки и проведения анимационных программ.
74. Отличие анимации от развлечения, их место в системе сервисных услуг.
75. Клубы и их виды.
76. Учет национально-культурных традиций при разработке анимационных программ.
77. Характеристика анимационных игровых программ различного типа.
78. Игра и праздник в структуре досуговой программы.
79. Характеристика анимационных и игровых программ различного типа.
80. Импровизация как феномен творчества.
81. Особенности педагогической импровизации и ее критерии оценки.
82. Структура процесса педагогической импровизации и его этапы.
83. Классификация вариантов педагогической импровизации.

84. Импровизация в решении различных классов педагогических задач.
85. Тренинг педагогической импровизации.
86. Организация клубной деятельности.
87. Детские клубные объединения: сущность, функции, специфика.
88. Первый этап – становление системы деятельности клуба.
89. Второй этап – взаимодействие клубного объединения и общешкольного коллектива.
90. Взаимодействие клубного объединения и внешкольной среды.
91. Формы работы с детским клубным объединением.
92. Игровые методы.
93. Методы театрализации.
94. Соревновательные методы.
95. Методы сотрудничества.
96. Методы воспитывающих ситуаций.
97. Методы импровизации.
98. Методы прямого педагогического влияния.
99. Методы косвенного педагогического влияния.
100. Методы воздействия на эмоциональную сферу.
101. Методы воздействия на волевую сферу.
102. Требование.
103. Упражнения.
104. Методы воздействия на сферу саморегуляции.
105. Дилемма.
106. Мероприятия.
107. Праздник.
108. Встреча.
109. Изотерапия.
110. Арт-терапевтическая работа с мандалами.
111. Сказкотерапия.
112. Драматерапия и сценическая пластика как метод арттерапии

ПОРТФОЛИО: примерная структура

Раздел 1. Названия и девизы отряда.

Раздел 2. Речёвки и кричалки.

Раздел 3. Игры на знакомство.

Раздел 4. Игры на выявление лидера.

Раздел 5. Игры на сплочение временного детского коллектива.

Раздел 6. Подвижные игры.

Раздел 7. Интеллектуальные игры.

Раздел 8. Игры на развитие логического и креативного мышления.

Раздел 9. Игры на воде.

Раздел 10. Игры в плохую погоду, в помещении.

Раздел 11. Программы досуговых мероприятий для разных возрастных групп.

Раздел 12. Памятки для разных возрастных групп.



### Кейсовые задания

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты – отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли

написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

Задания для самостоятельной работы

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

7. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

8. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята, увлекаясь работой в детском объединении, могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

9. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

10. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

11. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

12. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

Темы социальных проектов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Тестовые задания

Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря.

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
  - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
  - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
  - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
  - а) играть с детьми в шумные игры;
  - б) проводить купание в разрешенных местах;
  - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
  - а) 2ч;
  - б) 3ч;
  - в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
  - а) 1ч;
  - б) 1,5ч;
  - в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
  - а) 2ч;

- б) 4ч;
  - в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) играть с детьми в спортивные игры;
  - б) проводить купание в непроверенных местах;
  - в) устраивать праздники Нептуна
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) отдыхать в тихий час;
  - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
  - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) организовывать зарядку без отряда;
  - б) принимать участие в дискотеке;
  - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
  - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
  - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
- а) все на берегу;
  - б) все в воде;
  - в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
- а) перед входом в воду независимо от возраста;
  - б) после выхода из воды;
  - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
- а) список детей и ФИО руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
  - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
  - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, ФИО руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
  - б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);

в) воспитателя (вожатого).

14. При поездке в автобусе запрещается:

а) высовываться из окон;

б) петь;

в) громко разговаривать.

15. При остановке автобуса первым выходят:

а) дети;

б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;

в) воспитатель (вожатый).

16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:

а) гулять на территории оздоровительного лагеря;

б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;

в) заходить в столовую.

17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:

а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;

б) на ночь закрывать все окна и двери;

в) хранить в вожатской газеты и тетради.

18. Проводить купание детей разрешается:

а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;

б) группами по 10 человек;

в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:

а) перевозка детей в автобусах;

б) перевозка детей в грузовых машинах

в) перевозка детей индивидуальным транспортом.

20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:

а) не достигшие 21 года;

б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.

21. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

а) об аллергических заболеваниях;

б) о друзьях;

в) о привычках.

22. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:

а) о неудачах ребенка;

- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:

- а) в любое время суток;
- б) в течение дня;
- в) ночью.

24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:

- а) один раз в две недели;
- б) один раз в семь дней;
- в) один раз в смену.

25. При приеме на работу:

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

26. Переводом на другую работу считается:

- а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
- б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
- в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

- а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
- б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
- в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) преобразование оздоровительного лагеря;
- б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
- в) соглашение сторон.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) перевод на другую работу в случае простоя;
- б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
- б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
- б) несоответствие работника занимаемой должности.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;

б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);

б) систематическое неисполнение обязанностей.

34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:

а) временная нетрудоспособность;

б) появление на работе в нетрезвом виде.

35. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:

а) один день при шестидневной рабочей неделе;

б) два дня при пятидневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.

36. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:

а) с работником должны провести беседу;

б) с работника должны затребовать письменное объяснение.

37. При приеме на работу работники детского учреждения:

а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.

б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

а) не более 25 человек (6-9 лет)

б) 25-30 человек (6-9 лет)

39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

а) 40 человек (10-14 лет);

б) не более 30 человек (10-14 лет);

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

а) раздача готовой пищи на кухне;

б) уборка со столов.

41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

а) резка хлеба на хлеборезке;

б) раздача штучных продуктов.

42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

а) раздача холодной пищи;

б) раздача горячей пищи.

43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

а) на основании личной устной договоренности;

б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым)-студентам:

а) возмещается полностью;

б) снижается на 50%



45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

а) работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше двух месяцев;

б) работающих на предприятии, в учреждении, организации свыше пяти дней.

## 6. РАЗРАБОТЧИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

Слизкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, заведующий кафедрой педагогики и психологии.