

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 11:53:54
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета


СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной
образовательной программы


(подпись)
С.А. Елышова
(инициалы, фамилия)
М.П.
« 20 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного
образования ТюмУ


(подпись)
А.А. Яковлев
(инициалы, фамилия)
М.П.
« 20 » февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций у психологов сферы образования, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.2. Требования к обучающемуся

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное образование; получающие высшее образование; высшее образование.

1.3. Трудоёмкость обучения

Трудоёмкость программы (в часах): 840 ч, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Продолжительность и режим обучения: 300 дней / 10 месяцев

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации

Направленность программы: тематика программы по укрупненной группе специальностей - образование и педагогические науки.

По итогам освоения программы выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

в) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом от 24.07.2015 г. № 514н.

Цели, задачи и социально значимые эффекты программы:

– сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– подготовить специалистов сферы образования, соответствующих сегодняшним запросам общества;

– обеспечить потребности Тюменской области в педагогах-психологах;

– сформировать готовность специалистов к ответам на современные вызовы в области общего, профессионального и дополнительного образования.

Отличительные особенности и конкурентные преимущества программы: применение цифровых технологий; формирование профессиональных компетенций, актуальных на рынке труда; доступная цена на переподготовку; очно-заочная форма обучения; сжатые сроки обучения; обучение в соответствии с профессиональным стандартом; уникальность учебного контента программы; стажировка на рабочем месте специалиста.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «педагог-психолог» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: готовностью к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2: готовностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-3: готовностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4: готовностью разрабатывать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК-5: готовностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;

ПК-6: готовностью разрабатывать и организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

ПК-7: готовностью разрабатывать и организовывать психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья

субъектов образовательного процесса в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

ПК-8: готовностью разрабатывать и организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-9: готовностью разрабатывать и организовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-10: готовностью осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-11: готовностью разрабатывать и организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

ПК-12: готовностью осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционным образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Психология личности и социальная психология малых групп	52	16	8		8	24	12		12	12	Зачет	
2. Возрастная психология	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзам
3. Профессиональная этика психолога в сфере образования	32	8	4		4	12	6		6	12	Зачет	
4. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности психолога в сфере образования	38	8	4		4	18	8		10	12		Экзам ен
5. Методы психологических и педагогических исследований	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзам ен
6. Девиантология	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзам ен
7. Дефектология	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзам ен
8. Клиническая психология детей и подростков	38	8	4		4	18	8		10	12	Зачет	
9. Теория и практика инклюзивного образования	32	8	4		4	12	6		6	12	Зачет	
10. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	38	8	4		4	18	8		10	12	Зачет	

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
11. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	32	8	4		4	12	6		6	12	Зачет	
12. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзамен
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзамен
14. Психологическая диагностика детей и обучающихся	52	8	4		4	32	16		16	12		Экзамен
15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	32	8	4		4	12	6		6	12	Зачет	
16. Психологическая профилактика в образовательных учреждениях	32	8	4		4	12	6		6	12	Зачет	
17. Психолого-педагогическая практика	150	4			4					146	Зачет	
Итого:	840	140	68		72	362	178		184	338		
Итоговая аттестация	Экзамен											

3.2. Содержание программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Дисциплина	Содержание
1.	Психология личности и социальная психология малых групп	Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность. Понятие о личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. Критерии сформировавшейся личности: активность, направленность, глубинные смысловые структуры, степень осознанности. Классификация теорий личности Р.С.Немова. Классификация теорий личности Л.Хьелла и Д.Зиглера. Общие постулаты теории личности в

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>отечественной психологии. Концепция Б.Г.Ананьева. Этапы формирования личности по Л. И.Божович. Личность и ее развитие с точки зрения Л.С.Выготского. Концепция структуры личности К.К.Платонова. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева. С.Л.Рубинштейн о личности. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой. А.Г.Асмолов о личности. Комплексный подход Б.Ф.Ломова. Личность с точки зрения Б.С.Братуся. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову. Феноменология развития личности. Периодизации онтогенетического развития личности (Ст.Холл, В.Штерн, Э.Шпрангер). Теория психосексуального развития личности З.Фрейда. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Теория развития личности Л.И.Божович. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция. Логика процессов личностного развития человека по О.П. Елисееву: оптация, адаптация, интернализация, интеграция.</p> <p>Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности. Профессиональное развитие личности. Понятие и виды профессиональных деструкций личности: профессиональные деформации, профессионально обусловленные акцентуации, выученная беспомощность, профессиональная отчужденность и стагнация.</p> <p>Понятие группы и малой группы. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Критерии определения малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Основные направления в исследовании структуры межличностных отношений в малой группе: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Групповая совместимость и сплоченность. Проблема принятия группового решения и эффективность групповой деятельности. Понятие коллектива и критерии его определения. Социально-психологический климат и методы его изучения. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
2.	Возрастная психология	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Развитие ребенка в младенческом возрасте. Развитие ребенка в раннем возрасте. Особенности развития в младшем школьном возрасте. Особенности развития в подростковом возрасте. Особенности развития в старшем школьном возрасте (ранняя юность). Развитие в юношеском возрасте. Психология молодости. Психология взрослого человека и людей преклонного возраста.
3.	Профессиональная этика психолога в сфере образования	Требования к личности педагога-психолога: стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии, внимание к потребностям учащихся; умение придать личностную окраску преподаванию; установка на создание положительного подкрепления для учащихся; владение стилем легкого, неформального, теплого общения с учащимися; предпочтение устных контактов на уроке письменным; эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность. Профессиональная компетентность педагога-психолога: общая и социально-психологическая компетентность, или компетентность в общении. Нормы профессиональной этики. Международный этический стандарт психологов: принципы ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.
4.	Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности психолога в сфере образования	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
5.	Методы психологических и педагогических исследований	Введение в проблему методологии психолого-педагогического исследования. История становления исследований в психологии и педагогике. Экспериментальные планы. Понятие об идеальном эксперименте. Культура научного исследования. Общая характеристика методов исследования. Общее понятие о методологии. Структура методологии науки. Взаимосвязь методов педагогических и психологических исследований. Общая классификация методов. Характеристика и основные различия качественных и количественных методов исследования. Номотетический и идеографический подходы.

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>Проблема организации исследования. Зависимые и независимые переменные. Понятие о нормальном распределении. Понятие номотетического подхода: цели исследования и характеристика интерпретации данных. Идеографический подход: цели исследования и характеристика интерпретации данных. Количественные методы психолого-педагогических исследований. Общее понятие о количественных методах исследования. Виды количественных методов. Проблема обработки полученных данных. Контент-анализ. Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов. Методы статистического анализа. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных номинативных и ранговых шкал. Характеристика признаков и переменных. Сходные и отличительные особенности признаков и переменных. Шкала – как основа классификации признаков. Виды шкал (номинативная, порядковая, интервальная, равных отношений). Определение распределения признака. Характеристики распределения. Понятие о нормальном распределении. Виды нормальности. Графическое представление нормального распределения. Основные характеристики распределения характеризующегося нормальностью (процентное отношение в выборке). Основные пути проверки распределения признака на нормальность. Статистические гипотезы и критерии. Уровни статистической достоверности. Понятие гипотезы в статистике. Нулевая и альтернативная гипотеза. Направленные и ненаправленные гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Основные уровни. Правило отклонения и принятия гипотезы. Математическая теория оценки качества тестов. Основные виды экспертных процедур (коллективная оценка, метод средневзвешенной оценки, метод ранжирования, метод парного сравнения). Практические процедуры определения содержательной валидности для тестов достижений и других тестов. Общая характеристика и значимость методов первичной обработки. Понятие и расчет выборочного среднего. Понятие и расчет дисперсии. Практическая значимость и интерпретация данных на основе выборочного среднего и дисперсии. Общая характеристика и значимость методов первичной обработки. Понятие и расчет среднеквадратичного отклонения. Понятие и расчет моды, медианы. Практическая значимость и интерпретация данных на основе среднеквадратичного отклонения, моды, медианы. Виды критериев (параметрические и непараметрические). Характеристики параметрических критериев, подходы к применению. t-критерий Стьюдента. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. F критерий Фишера. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>принятия и отклонения гипотез. Коэффициент линейной корреляции. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Непараметрические критерии. Общее понятие критериев статистической обработки. Виды критериев (параметрические и непараметрические). Характеристики, подходы к применению. U критерий Манна-Уитни. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. S критерий тенденций Джонкира. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. G критерий знаков. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. T критерий Вилкоксона. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. χ^2 критерий Пирсона. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Критерий f^* угловое преобразование Фишера. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Коэффициент ранговой корреляции. Назначение критерия. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ ANOVA. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Однофакторный анализ ANOVA в программе SPSS. Подготовка данных. Анализ таблиц. Графическое представление результатов. Многофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный анализ MANOVA. Описание. Особенности гипотез. Ограничения. Порядок работы с критерием. Определение критического значения. Правило принятия и отклонения гипотез. Факторный анализ MANOVA в программе SPSS. Подготовка данных. Анализ таблиц. Графическое представление результатов. Компьютерные пакеты статистических программ. Обработка данных исследования на компьютере. Пакет статистических программ Microsoft Excel. Ввод данных, обработка, графическое представление результатов. Пакет статистических программ SPSS-17.0. Ввод данных, обработка, графическое представление результатов.</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>Качественные методы психолого-педагогических исследований. Общее понятие о качественных методах исследования. Виды качественных методов. Стадии проведения исследования. Проблема обработки полученных данных. Методы индивидуального опроса (беседа, интервью, феноменологический анализ). Опрос. Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов. Феноменологический анализ: Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов. Методы группового опроса (дискуссия, фокус-группа). Дискуссия: Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов. Фокус группа: Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов.</p>
6.	Девиантология	<p>Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификации видов отклоняющегося поведения. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.</p>
7.	Дефектология	<p>Сущность и назначение дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Принципы и методы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками и образовательной практики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития у детей. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Классификации отклонений в психическом развитии (по времени возникновения, обратимости). Нейропсихологическая классификация. Классификации Власовой, Певзнер, Лебединского, Лапшина, Пузанова, Коберкика. Понятия норма и аномалия. Подходы к пониманию нормы и отклонения. Первичные нарушения в развитии. Вторичные нарушения в развитии. Третичные нарушения. Параметры нарушенного развития. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении. Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР. Дети с сенсорными нарушениями. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей. Дети с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи школьников. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Нарушения ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.</p> <p>Ранний детский аутизм. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Дети с комплексными дефектами развития. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Цели и задачи МППК. Состав и организация работы МППК. Методы психолого-педагогической диагностики. Выявление нарушения в развитии дошкольников, детей школьного возраста.</p>
8.	Клиническая психология детей и подростков	<p>Определение основных понятий курса – клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, психопатология. Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков. Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастные значения детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.</p> <p>Основы семиотики, классификации психических болезней. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.</p> <p>Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов (по</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>А.В. Снежневскому). Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков</p> <p>Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности. Этика в клинической психологии</p> <p>Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократова, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.</p> <p>Патология чувственного познания. Ощущение, восприятие, представление. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии. Патология восприятия: психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушение восприятия «схемы тела», дисмегалопсии, макро-, микропсии) и иллюзии (аффективные, вербальные, парейдолические). Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации. Патопсихологические синдромы патологии чувственного познания. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Определение памяти. Функции памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти: оперативная, краткосрочная, долгосрочная. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции). Внимание, определение, виды внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Воля, определение. Мотивационный компонент волевого усилия. Волевые качества человека. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии. Эмоции, определение. Эмоциональные проявления: чувственный тон, настроение, чувство, страсть, аффект, эмоционально-стрессовое состояние. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульце, пробы на переключение, определение зрительно-моторной координации, методика Кооса, куб Линка. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Патология рационального познания и речи. Определение мышления, понятие, суждение,</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>умозаключение. Логические операции: анализ, синтез, обобщение, ограничение, деление, классификация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (понятийное, отвлеченное). Свойства мышления: логичность, доказательность, грамматический строй, целенаправленность, гибкость, подвижность, экономичность, широта, глубина, критичность, самостоятельность, пытливость, любознательность, находчивость, оригинальность, продуктивность. Интеллект и его составляющие: предпосылки интеллекта, «психический инвентарь» и мышление. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи; нарушение формы мышления: по темпу, подвижности, целенаправленности. Нарушение грамматического строя речи. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию. По структуре выделяют систематизированный (первичный, паранойяльный, интеллектуальный) и несистематизированный (вторичный, параноидный, чувственный) бред. По содержанию выделяют формы бреда с повышенной или пониженной самооценкой, персикуторный бред.</p> <p>Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия. Исследование мышления: классификация предметов, метод исключения, выделение существенных признаков, образование простых и сложных аналогий, выделение закономерностей, определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, отнесение фраз к пословицам, исследование ассоциаций, объяснение сюжетных картин, называние 50 слов, буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Ровена, АИТ. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи. Нарушения сознания и личности. Психологическое и психиатрическое определение сознания. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Понимание личности в патопсихологии. Методологические</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение
9.	Теория и практика инклюзивного образования	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.</p> <p>Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Содержание вопросов при анкетировании родителей, педагогов, психологов. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и ОУ в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному образованию в детских садах и школах. Алгоритмы внедрения инклюзивного образования в детские сады и школы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p> <p>Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь детям, имеющим нарушения в развитии. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных</p>
10.	Психолого-педагогическое и	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических

№ п/п	Дисциплина	Содержание
	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся, анализ и выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы детьми и обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, установленной федеральными государственными образовательными стандартами с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Анализ возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
11.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Создание и поддержание в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. Приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p>
12.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Современные теории, технологии и методы консультирования. Современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Консультирование (индивидуальное и групповое) обучающихся по проблемам обучения, самопознания, профессионального самоопределения, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, со взрослыми и сверстниками, проблемам взаимоотношений. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.</p>
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	<p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Закономерности и этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. Психологическая коррекция поведения и развития детей и</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разработка программ коррекционно-развивающей работы. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе, в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Контроль хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. Разработка и реализация программ коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся. Способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
14.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Скрининговые обследования (мониторинг) детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>свидетелями преступления с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. Выявление психологических причин и нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей и обучающихся,</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществление диагностики одаренности, структуры способностей. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
15.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>Понятие, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Разработка и реализация образовательных программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Формирование навыков преподавания, ведения дискуссий, презентаций. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной.</p>
16.	Психологическая профилактика в образовательных учреждениях	<p>Психологическая профилактика как профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Создание благоприятного психологического климата в</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p>

№ п/п	Дисциплина	Содержание
		<p>подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.</p>

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
1-4 неделя	Психология личности и социальная психология малых групп
	Возрастная психология
5-8 неделя	Профессиональная этика психолога в сфере образования
	Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности психолога в сфере образования
9-12 неделя	Методы психологических и педагогических исследований
	Девиантология
13-16 неделя	Дефектология
	Клиническая психология детей и подростков
17-20 неделя	Теория и практика инклюзивного образования
	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
21-24 неделя	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
25-28 неделя	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися
	Психологическая диагностика детей и обучающихся
29-32 неделя	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	Психологическая профилактика в образовательных учреждениях
33-36 неделя	Психолого-педагогическая практика
37-40 неделя	Итоговая аттестация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие степени кандидатов психологических и педагогических наук, профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 5 лет.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R B1a E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics. Доска, флипчат
Компьютерный класс	Практические занятия Экзамен	Компьютеры, обучающие тренажеры, программное обеспечение: – Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-истор. понимание развития человека: учеб. для вузов по спец. "Психология" /А.Г. Асмолов. 3-е изд., испр.и доп. Москва: Академия: Смысл, 2007. 528 с.
2. Белановская О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие. Минск: БГПУ, 2015. 246 с.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности: уч. пос. Москва: Академия, 2009. 304 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Москва: Совершенство, 1998. 298 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 400 с.
6. Дубровина О.В. Практикум по курсу «Девиантное поведение детей и подростков»: учеб.-методическое пособие. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 121с.
7. Еланцева С.А., Панфилова О.В. Педагогическая социальная психология. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014. 290 с.
8. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 564 с.
9. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 464 с: ил. (Серия «Учебное пособие»).
10. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: автореф. на соиск. докт дисс. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 53 с.
11. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Москва: Просвещение, 1991. 143 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Академия, 2004. 352 с.
13. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 583 с.
14. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т.: учебник для пед. вузов. Т.3: Психология личности. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2012. 739 с.
15. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: учеб. пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. 432 с.
16. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - Москва: Академия, 2003. 448 с.
17. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб.пособие для вузов. Москва: Академия, 2002. 272 с.
18. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2012. 363 с.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – Москва: Сфера, 2008. 512 с.
20. Основы психопрофилактики и психокоррекции: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Г. И. Колесникова. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 185 с.

21. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. Москва: ПЕР СЭ, 2003. 208 с.
22. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога. Санкт-Петербург: Изд-во СПб. ун-та, 2008. 173 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов по напр.и спец. психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 713 с.
24. Слотина Т.В. Психология личности: учеб .пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 304 с.
25. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. Москва: Академия, 2008. 400 с.
26. Специальная педагогика: учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. Москва: Изд-во Academia, 2000. 519 с.
27. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие для вузов по напр."Психология" и псих.спец. Москва: Академия, 2008. 320 с.
28. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие. Москва: Издательство Гревцова, 2010. 280 с.
29. Цвык В. А. Профессиональная этика: основы общей теории: учебное пособие. Москва: Изд-во РУДН, 2010. 287 с.
30. Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С., Царева Е.В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 136 с.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособ. высш. учеб. заведений. Москва: Аспект Пресс, 2000. 376 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для вузов. Москва: Академия, 2004. 264 с.
3. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.С., Коленкина В.В. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2006. 336 с.
4. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб. пособие. Москва: Академия, 2006. 208 с.
5. Бурлачук Н.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. 2-е изд., перераб.и доп. Санк-Петербург: Питер, 2008. 384 с.
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов. -5-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2009. 703 с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для вузов. Москва: Академия, 2009. 272 с.
8. Гуревич П.С. Психология. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 320 с.
9. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: пед.помощь: учеб.пособие для вузов. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2008. 240 с.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 443с.
12. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 251 с.

13. Кулемина Ю.В. Краткий курс по основам специальной педагогики и психологии: учеб. пособие. Москва: Окей-книга, 2009. 121 с.
14. Мириманова М.С. Конфликтология: учеб. для средних пед. заведений. Москва: Академия, 2004. 320 с.
15. Немов Р.С. Психология. В 3 кн.: учебник для пед.вузов. Кн.1: Общие основы психологии. 5-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2006. 687 с.
16. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. Б.П. Пузанова. Москва: Академия, 2001. 272 с.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. Москва: Просвещение, Учебная литература, 1996. 352 с.
18. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / Ермаков В.П. и др. Москва: ВЛАДОС, 2000. 238 с.
19. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2002. 160 с.
20. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2016. 179 с.
21. Социальная психология: практикум: учеб. пособие для вузов / под ред. Т.В. Фоломеевой. Москва: АСТ-Пресс, 2009. 480 с.
22. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. 2-е изд., испр. Москва: Академия, 2002. 600 с
23. Степанов С.С., Пузанов Б.П. Дефектология. Словарь-справочник. Москва: Сфера, 2007. 208 с.
25. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
26. Этические проблемы психологических исследований и психологической практики // Человек. 2002. № 6. С. 5–20.

4.3.3. Электронные ресурсы

ЭБС

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»/ ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 31.12.2021, <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00293-18 от 26.02.2018 на период до 21.02.2022, <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»/ Договор № 2т/00279-18 от 21.02.2018 на период до 01.03.2022, <http://biblioclub.ru>

Статьи и пособия в электронном формате

Гатальский, В.Д. Педагогика социально-профилактической деятельности в образовательном учреждении // Вестник МГУКИ. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-sotsialno-profilakticheskoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>.

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособ. Для студ-в высших пед. Учеб. Завед./ Под ред. В.А.Сластенина. – М., Академия, 1999. – 280с. – читать онлайн – http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-290.shtml

Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. - <http://znanium.com/go.php?id=882337>

Дубинин, С.Н. Предупреждение и преодоление девиантного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях // Вестник СамГУ. 2008. №63. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-i-preodolenie-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

Есина, Т. А. Принципы психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков в условиях образовательного учреждения // Тюменский медицинский журнал. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-psihologicheskoy-profilaktiki-addiktivnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-usloviyah-obrazovatelno-uchrezhdeniya-1>

Лактионова, Е.Б. Модель психологической экспертизы образовательной среды и ее эмпирические показатели /Е.Б. Лактионова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2013, № 1. - С. 1.-12. //www.psyedu.ru

Мальцева, Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>.

Мальцева, Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20779>. <http://znanium.com/go.php?id=761151>

Малярчук, Н.Н. Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sohraneniya-zdorovya-detey-i-podrostkov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

Молчанова, Н. В., Галагузов, А.Н. Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков // Сибирский педагогический журнал. 2015. №3. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya-u-detey-i-podrostkov>

Морозова, Л.А. Система здоровьесформирующей деятельности в условиях инновационной образовательной среды образовательного учреждения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. №2. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-zdorovieformiruyuschey-deyatelnosti-v-usloviyah-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatelno-uchrezhdeniya>

Москвитин, П.Н. Межведомственная психогигиеническая модель профилактики аддикции и девиантного поведения у детей и подростков // Тюменский медицинский журнал. 2014. №1. - URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennaya-psihogigienicheskaya-model-profilaktiki-addiktsii-i-deviantnogo-povedeniya-u-detey-i-podrostkov>

Умняшова И.Б., Кузнецова А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. №4 (октябрь-декабрь). С. 113–122.

- Портал психологических изданий PsyJournals.ru—

http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Umnjakova.shtml

Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2013. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveschenie-v-sisteme-psihiprofilakticheskoy-raboty-prakticheskogo-psihipologa-osnovy-teorii-i-metodika>

Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение как междисциплинарная область науки и практики // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №1-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-prosveschenie-kak-mezhdistsiplinarnaya-oblast-nauki-i-praktiki>

Чупров Л.Ф. Психолого-педагогическое просвещение в практической деятельности психолога // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №1-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-prosveschenie-v-prakticheskoy-deyatelnosti-psihipologa>

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
2. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
3. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
4. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
5. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
6. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
7. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: [Альдебаран Библиотека Альдебаран](#). Огромное собрание электронных книг в формате *.doc. [Институт психологии РАН](#)

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов. [Порталус](#)

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации). [Psyberia](#)

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др. [Psychology.ru](#)

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория. Psychology.Online.net Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии [Флогистон](#)
Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущую, промежуточную по дисциплинам, практике и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение кейсов, составление свернутых информационных таблиц и схем; моделирование профессиональной деятельности, контрольные работы, рефераты и пр.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен. Зачеты/экзамены проводятся в различных формах: тестирование, решение кейсов, составление свернутых информационных таблиц и схем; моделирование профессиональной деятельности, контрольные работы и пр.

Процедура текущего и промежуточного контроля основана на бально-рейтинговой оценке компетентностей.

Зачет: если слушатель в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Экзамен

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 61 до 75 баллов, автоматически выставляется оценка «удовлетворительно».

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 76 до 90 баллов, автоматически выставляется оценка «хорошо».

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 91 до 100 баллов, автоматически выставляется оценка «отлично».

Подсчет баллов осуществляется автоматически на портале «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П.Ершова <http://de-igpi.edu.ru> (платформа Moodle - система управления курсами (электронное обучение), система управления обучением, виртуальная обучающая среда).

Оценочные материалы по дисциплинам и практике выложены на портале «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П.Ершова <http://de-igpi.edu.ru> (платформа Moodle -система управления курсами (электронное обучение), система управления обучением, виртуальная обучающая среда).

Формой итоговой аттестации выступает экзамен. Экзамен проводится на платформе Microsoft Teams.

Оценочные материалы итоговой аттестации представляют собой компетентностно-ориентированные задания.

Оценочные материалы итоговой аттестации

№ п/п	Компониции	Формулировка оценочного задания	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий										
1	ПК-12	<p>Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Теоретически обоснуйте понятие аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).</p>	<p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="847 376 1528 633"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 376 986 633">№ п/п</th> <th data-bbox="986 376 1153 633">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1153 376 1321 633">Цель методики диагностики</th> <th data-bbox="1321 376 1417 633">Автор</th> <th data-bbox="1417 376 1528 633">Литературный / интернет-источники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания Определение аддиктивного поведения как формы девиантного поведения. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования аддикции, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>	№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Автор	Литературный / интернет-источники					
№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Автор	Литературный / интернет-источники									
2	ПК-9	<p>Решите ситуации. Ситуация №1 В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников</p>	<p>При решении ситуаций придерживайтесь следующего алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назовите вид девиации 2. дайте обоснование, перечислив факты, подтверждающие названный вид девиации 3. перечислите конкретные меры профилактики данного вида девиации по конкретному случаю, представленного в ситуации <p>Аннотация теоретической части задания Определения и виды (формы) девиантного поведения. Краткая характеристика каждого вида.</p>										

	<p>ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере». К какому виду девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?</p> <p>Ситуация №2</p> <p>На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу. Недавно мама, убираясь в комнате подростка, обнаружила под кроватью пакеты из-под чая.</p> <p>После возвращения сына домой он долго пытался что-то отыскать в своей комнате, нервничал, агрессивно вел себя, грубил, затем убежал из дома. К какому виду девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?</p> <p>Ситуация № 3</p> <p>На прием к психологу обратилась заместитель директора школы. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много</p>	<p>Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>
--	--	---

	<p>работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть. К какому виду девиации относится данное поведение? Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?</p> <p>Теоретически обоснуйте понятие девиантного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).</p>	
3	<p>ПК-7 ПК-9</p> <p>Проанализируйте предложенные ситуации, связанные с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Охарактеризуйте психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.</p> <p>Митя – ученик 2-го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На</p>	<p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в младшем школьном возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в младшем школьном возрасте); • личностном и познавательном развитии; • новообразованиях (понятие, характеристика в младшем школьном возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей младшего школьного возраста). <p>Аннотация теоретической части задания Социальная ситуация развития младшего школьника. Дифференциация системы «Ребенок-Взрослый», ее значение для психического</p>

	<p>так называемую раскачку ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно перекалывал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут. Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?</p> <p>Ваня, ученик 2-го класса, хорошо успевал в учебе и считал, что во что бы то ни стало задачу нужно решить, всеми силами добивался результата. Какие мотивы учения у Вани доминируют?</p> <p>Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация к учению преобладает у Нины?</p> <p>К Саше пришел Миша, чтобы позвать его гулять. А Ваня отвечает, что еще не сделал уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор». О какой мотивации к учению у Вани идет речь?</p>	<p>развития. Новая позиция ученика, ее характеристика.</p> <p>Основные новообразования младшего школьника. Изменения в познавательной сфере. Интенсивное развитие интеллектуальной сферы (переход от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению; способность к осознанию содержания своих действий и их оснований). Направление развития внимания: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня. Становление восприятия из процесса узнавания, различения в наблюдение. Приобретение осмысленного характера памяти, освоение новых приемов запоминания. Особенности мотивационно-потребностной сферы и самосознание младшего школьника. Роль учебной деятельности в формировании ответственности как черты личности. Развитие самопознания и личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей). Формирование внутреннего плана действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата). Произвольность и самоконтроль. Развитие высших чувств: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости).</p> <p>Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Отличительные особенности учения от учебной деятельности. Предмет деятельности учения, ее объект и продукт. Изменение системы отношений ребенка с обществом (общественная по смыслу, по содержанию и по форме организации). Структура учебной деятельности к началу школьного обучения и ее формирование. Мотивы учебной деятельности младшего школьника и их изменение на протяжении всего периода (внешние и внутренние мотивы, широкие и узкие социальные мотивы). Формирование познавательных интересов. Понятие учебной задачи, ее смысл. Учебные действия и их изменение на протяжении младшего школьного возраста. Действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки и их роль в психическом развитии школьника. Основные умения учебной деятельности (выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно</p>
--	---	---

			находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности). Влияние развития учебной деятельности младшего школьника на формирование новообразований.
4	ПК-7 ПК-9	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте. С чем связан пристальный интерес подростка к своей внешности? Дайте общую психологическую характеристику психического и личностного развития в подростковом возрасте.</p> <p>Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.</p>	<p>Обоснуйте ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в подростковом возрасте:</p> <p>социальной ситуации развития (понятие, особенности в подростковом возрасте);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведущей деятельности (понятие, специфика в подростковом возрасте); • личностном и познавательном развитии; • новообразованиях (понятие, характеристика в подростковом возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей подросткового возраста). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития подростка. Неопределенность положения в обществе (уже не ребенок, но и не взрослый). Основные противоречия подросткового возраста. Чувство взрослости – психологический симптом начала периода. Физические, физиологические и психологические изменения подростка. Связь уровня социально-экономического развития общества с границами и содержанием подростничества. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Условия преобладания интимно-личностного и стихийно-группового характера общения. Поведенческие реакции подростка (детские реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации; реакции эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, обусловленные сексуальным влечением). Конструктивные и неконструктивные стратегии решения трудностей подросткового возраста.</p> <p>Психологические новообразования подросткового возраста. Изменения в познавательной сфере. Изменения в мыслительной деятельности (преобладает функция образования понятий). Становление</p>

			<p>восприятия избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью.</p> <p>Изменение интересов и ценностных ориентаций подростка, характеристика негативной и позитивной фазы, связанные с видоизменением в сфере интересов (по Л.С.Выготскому), группы интересов подростка («эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики»). Виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная взрослость, интеллектуальная взрослость). Половая идентификация подростков. Переход от оценки к самооценке (стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию).</p>
5	ПК-7 ПК-9	<p>Оцените письмо юноши с позиции социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований и характера протекания возрастного кризиса.</p> <p>«Кажется, стал спокойнее, не такой дерганый. Да и предки перестали «доставать». С ними даже можно посоветоваться, если на душе плохо или надо что-то важное решить. Например, планы на будущее, трудности в учебе, да и мало ли что! И как я раньше этого не понимал! Пока на улице пропадал, учебу забросил, теперь догоняю...» (Г.С. Абрамова, Е.М. Лысенко).</p>	<p>Обоснуйте ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в юношеском возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в юношеском возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в юношеском возрасте); • личностном и познавательном развитии; • новообразованиях (понятие, характеристика в юношеском возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей юношеского возраста). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Юность как психологический возраст, границы юношества. Теории юности (биогенетические, психоаналитические, социологические, психологические). Социальная ситуация развития юношеского возраста, неоднозначность положения юношества в семье и обществе (разноуровневость требований). Смена внутренней позиции на основе изменений отношений к будущему (Л.И.Божович). Смена акцентов развития (от предварительного самоопределения к самореализации) – симптом перехода от ранней юности к поздней. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в раннем юношеском возрасте. Изменение мотивов учебной деятельности. Психологическая готовность к самоопределению, ее содержание (сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии; развитость потребностей:</p>

			<p>потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека – члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы; становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним). Профессиональное самоопределение юношества, его психологические факторы (осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации; общая ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями: семейными, личными, досуговыми; знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях к достижению цели и др.).</p> <p>Характерный уровень когнитивного развития (формально-логическое, формально-операциональное мышление). Индивидуальная направленность и избирательность интересов.</p> <p>Предварительное самоопределение, построение жизненных планов. Кризис идентичности (по Э.Эриксону), диффузия идентичности (диффузия времени, застой в работе, презрение ценностей). Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические). Общение со сверстниками и дружба в юношеском возрасте, первая любовь.</p>
6	ПК-1 ПК-5 ПК-12	<p>Составьте заключение по предложенным результатам проведенного психодиагностического исследования (методика Э.М.Александровской «Изучение социально-психологической адаптации детей к школе») социально-психологической адаптации первоклассников к школе. Было проведено диагностическое исследование по методике Э.М.Александровской «Изучение социально-психологической адаптации</p>	<p>Схема заключения: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор методики и ее название, исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты (в таблице); 5) а) результаты исследования текущего года, в сравнении с результатами прошлого года (в таблицах в абсолютных значениях и в процентах); б) выводы по результатам; 6) причины неполной адаптации и дезадаптации; 7) рекомендации по результатам психодиагностического исследования: педагогам, родителям. Подпись с расшифровкой.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Виды документации педагога-психолога. Нормативная документация. Специальная</p>

		<p>детей к школе». Его результаты. Группа детей, посещавших д/с: всего 33 ребенка, из них с полной адаптацией – 29, неполной адаптацией -2, с дезадаптацией – 2. Группа детей, воспитывающихся до школы в домашних условиях: всего 9 детей, из них с полной адаптацией 5, с неполной адаптацией – 3, с дезадаптацией -1. Результаты, обобщенные по всем детям: всего 42 ребенка, из них с полной адаптацией - 34, с неполной адаптацией – 5, с дезадаптацией – 3. Результаты обследования первоклассников прошлого учебного года: всего 47 детей, с полной адаптацией – 40, с неполной адаптацией – 3, с дезадаптацией – 4.</p> <p>Теоретически раскройте вопрос о видах документации педагога-психолога.</p>	<p>(открытая, закрытая) документация. Организационно-методическая документация. Психологический инструментарий педагога-психолога (специфический; неспецифический).</p>
7	ПК-3	<p>Составьте план проведения психологического консультирования родителей по предложенному описанию случая. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования. Случай: к психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 8 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье еще есть старшая сестра (12 лет), учится в этой же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе (7 лет) посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много</p>	<p>Составьте план проведения психологического консультирования по предложенному описанию случая, опираясь на следующую схему анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблемы. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью). 2) выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество гипотез следует ограничить одной-тремя. 3) планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой

		<p>времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос матери – как повысить успеваемость ребенка и его интерес к обучению в школе; как наладить взаимоотношения с ребенком?</p>	<p>из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования. Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников. Определить количество встреч.</p> <p>4) составление схемы психологического заключения. Схема заключения: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагноста; 3) сроки проведения исследования; 4) автор методики и ее название, исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; б) рекомендации по результатам психодиагностического исследования: родителям; педагогам. Подпись с расшифровкой.</p> <p>5) формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами ребенка.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Понятие о психологическом консультировании. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования: контактное – дистантное, очное – заочное, индивидуальное – групповое. Этапы, фазы, техники и методы индивидуального консультирования. Специфические особенности группового психологического консультирования.</p>								
8	ПК-1 ПК-3	<p>Ситуация Молодая и малоопытная учительница начальных классов пришла на консультацию к педагогу-психологу образовательного учреждения. К ней в первый класс пришло 4 леворуких мальчика. Запрос учительницы:</p>	<p>При составлении плана воспользуйтесь следующим алгоритмом:</p> <p>1. Диагностика межполушарной асимметрии</p> <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="847 1912 1528 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 1912 922 2024">№ п/п</th> <th data-bbox="922 1912 1129 2024">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1129 1912 1369 2024">Цель методики диагностики</th> <th data-bbox="1369 1912 1528 2024">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 2024 922 2060"></td> <td data-bbox="922 2024 1129 2060"></td> <td data-bbox="1129 2024 1369 2060"></td> <td data-bbox="1369 2024 1528 2060"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Автор				
№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Автор								

	<p>как организовать учебный процесс с учетом типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся?</p> <p>Для решения ситуации составьте план консультирования педагога-психолога по запросу учителя начальных классов. Теоретически охарактеризуйте проблему организации учебно-воспитательного процесса с учетом типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся.</p>	<p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>2. Коррекционно-развивающая работа Подберите игры и упражнения на развитие связей между правым и левым полушариями головного мозга (не менее 5) Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме: -название игры, упражнения, задания; -цель игры, упражнения, задания; -материалы и оборудование; -ход игры, упражнения, задания (методика проведения).</p> <p>3. Общие рекомендации учителю по организации учебно-воспитательного процесса с учетом типа функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся Рекомендаций должно быть не менее 5.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Проблема функциональной асимметрии правого и левого полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия в организации психической деятельности человека. Психические функции правого и левого полушарий. Механизмы функциональной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Особенности межполушарной организации и межполушарного взаимодействия у леворуких детей (функциональная амбилатеральность, диффузная внутриполушарная функциональная организация, функциональная разобщенность мозговых гемисфер, относительная автономия полушарий в процессе опосредования психических функций, у лиц разного пола (большая степень латерализации функций у мальчиков, их билатеральное представительство у девочек;</p>
--	--	--

			<p>большая толщина нервных связей между полушариями, лучшее развитие взаимодействия между полушариями у девочек). Особенности мозговой организации психических процессов у детей в сравнении со взрослыми, ее изменение в онтогенезе. Теории онтогенеза функциональной асимметрии полушарий головного мозга: эквипотенциальности полушарий, инвариантной латерализации, прогрессивной латерализации. Развитие функциональной асимметрии полушарий в отечественной психологии с позиции системно-динамического подхода. Особенности становления функциональной асимметрии полушарий мозга у детей разного пола: более ранняя специализация правого полушария в пространственном восприятии у мальчиков, медленное становление специализации левого полушария у мальчиков, большая пластичность мозга, эквивалентность его половин у девочек, у леворуких детей более значима внутрислоушарная интеграция, большая включенность в деятельность правого полушария, атипичное формирование и большие размеры мозолистого тела. Теории происхождения леворукости: генетическая, культурно-социальная, патологическая; гипотезы об особой организации психики леворуких: временно-пространственной организации, функциональной разобщенности, относительной автономии гемисфер. Классификации типов функциональной асимметрии полушарий головного мозга: в зависимости от сочетания двух, трех и четырех видов ведущей модальности ученика (аудиальной, зрительной, мануальной, ножной). Диагностика типов функциональной асимметрии полушарий головного мозга у школьников. Особенности обучения девочек и мальчиков младшего школьного возраста, имеющих ведущее левое и ведущее правое полушария. Особенности организации урока для девочек и мальчиков младшего школьного возраста, имеющих ведущее левое и ведущее правое полушария. Особенности и трудности обучения леворуких детей: зеркальное письмо, трудности освоения чтения, письма, счета. Методические рекомендации для учителей по учету типов функциональной асимметрии полушарий головного мозга у школьников в обучении.</p>
9	ПК-1	При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности	Методические рекомендации При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».

Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе.

Раскройте понятие группы (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

\sum	Г																		
\sum	Г																		

Примечание: буквы в колонке – фамилии обучающихся, которые осуществляют выбор; буквы в строчке – фамилии обучающихся, которых выбирают; \sum в – сумма выборов; \sum вв - сумма взаимных выборов.

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если 1+2 больше 3+4. УБВ средний при 1+2 = 3+4. УБВ низкий, если 1+2 значительно ниже 3+4.

Статусные категории:
 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов;
 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора;
 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор;
 4 - изолированные – 0 выборов.

Аннотация теоретической части задания

Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников. Развитие умений социально-психологического анализа структуры конкретного классного коллектива. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Основные элементы групповой динамики, стадии развития группы, типы групповых структур и возможности эволюции группы. Статусно-ролевые стереотипы поведения в группе. Уровень развития группы и критерии его определения. Управление групповой динамикой, повышение эффективности групповых процессов. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в

		<p>группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Специфические регуляторы социального поведения: нравы, обычаи и традиции, образ жизни группы, субкультура, язык. Стихийные группы и массовые движения. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс</p>
--	--	--

			<p>лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Малые группы. Критерии определения малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Основные направления в исследовании структуры межличностных отношений в малой группе: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики.</p>						
11	ПК-5 ПК-12	<p>Разработайте последовательность и содержание диагностических мероприятий (этапов обследования) ребенка младшего школьного возраста по одному из предложенных направлений его развития – познавательному.</p> <p>Раскройте процедуру проведения, обработки и интерпретации одной из психодиагностических методик, указанных в таблице.</p> <p>Теоретически охарактеризуйте психодиагностику как одно из направлений деятельности педагога-психолога.</p>	<p>При разработке содержания диагностических мероприятий – этапов обследования младшего школьника воспользуйтесь схемой процедуры психодиагностического обследования.</p> <p>Схема процедуры психодиагностического обследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный; 2. Адаптационный; 3. Основной: <table border="1" data-bbox="842 994 1541 1169"> <thead> <tr> <th>Аспекты направления познавательного развития</th> <th>Показатели познавательного развития</th> <th>Автор и название психодиагностических методик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 4. Интерпретационный; 5. Заключительный. <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога. Цели и задачи психодиагностики, области ее применения на практике: оптимизация процесса обучения и воспитания; профотбор, профконсультация;</p>	Аспекты направления познавательного развития	Показатели познавательного развития	Автор и название психодиагностических методик			
Аспекты направления познавательного развития	Показатели познавательного развития	Автор и название психодиагностических методик							

			судебно-психологическая экспертиза; клиничко-консультационная работа. Классификация основных диагностических методов. Характеристика нестандартизованных малоформализованных методик (контент-анализ, беседа и др.). Характеристика стандартизованных методик высокого уровня формализации (тесты, психофизиологические методики и др.). Функции методик и тестов: выделение и измерение. Понятие термина «проективные». Определение проективного метода. Классификация проективных методик. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога.						
12	ПК-5 ПК-12	<p>Составьте схему изучения личности обучающегося для последующего написания психологической характеристики личности старшеклассника.</p> <p>Подберите методы и методики диагностики в соответствии с составленной Вами схемой.</p> <p>Раскройте процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов одной из перечисленных Вами методик диагностики.</p> <p>Теоретически раскройте (кратко и обобщенно) научные современные представления о личности в психологии.</p>	<p>Желательно при выполнении оценочного задания придерживаться табличной формы представления материала:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название раздела характеристики личности</th> <th>Название метода/методики диагностики/исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Личность – системное социальное качество, результат предметной деятельности и общения, включенность в общественные отношения. Способы самоосуществления: свобода, духовность, ответственность (А.Н.Леонтьев). Свойства личности – способности, характер и направленность (С.Л.Рубинштейн) и др.</p> <p>Подходы к исследованию личности в основных психологических школах. Фрейдизм – ансамбль иррациональных бессознательных влечений, «либидо», структура личности («Ид», «Эго», «Супер-эго»), психосексуальная теория развития</p>	№ п/п	Название раздела характеристики личности	Название метода/методики диагностики/исследования			
№ п/п	Название раздела характеристики личности	Название метода/методики диагностики/исследования							

			<p>личности (З.Фрейд). Неофрейдизм – социокультурные теории: социальные отношения между ребенком и родителями, уровни тревожности (К.Хорни), психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон); индивидуальная психология – чувство неполноценности от функциональных и физических недостатков органов, «прирожденная слабость», неправильное воспитание; компенсация превосходством, властью или кооперацией (А.Адлер); аналитическая психология – бессознательная психическая энергия, системы личного и бессознательного, «либидо» и инстинкты (К.Г.Юнг). Бихевиоризм – S R; необихевиоризм – S – дополнительные переменные (мотивация, образ или психосоциальное отношение) – R; уникальные врожденные способности, опыт и подкрепляющие результаты – Б.Ф.Скиннер. Гештальтпсихология – целостность. Когнитивная психология – влияние знаний на формирование личности, личностные конструкты, то есть идеи, мысли, модели, проверяемые на прогностическую эффективность, формируются на когнитивных процессах (полюс Эмерджента) и различия (имплицитный полюс или контрастный) – Дж.Келли. Гуманистическая психология – в отличие от предыдущих изучала настоящее и будущее личности, ее уникальность, нереализованные потенции (Г.Олпорт); потенциальные возможности творческого роста и совершенствования личности, разрушительные силы – результаты фрустрации или неудовлетворенных потребностей, их иерархия (А.Маслоу); самость (самооценка) и ее развитие (конечный результат – конгруэнтность); отношения с родителями – условие личностного роста; связь успешной социализации с уровнем самосознания человека (К.Роджерс). Марксистская (отечественная) психология – единство природных особенностей познания окружающего, чувственная сущность индивида и условий социальной среды, характеризующее активностью, направленностью, глубинными смысловыми структурами сознания и поведения, осознанностью (или напротив) отношений к действительности; целостный подход к изучению личности – К.К.Платонов; структуры личности по К.К.Ковалеву, С.Л.Рубинштейну, А.В.Петровскому и др.</p>
13	ПК-1	Проведите самодиагностику личности на предмет профессионально-важных	Методические рекомендации

ПК-5	<p>личностных свойств и сформированности необходимых трудовых функций педагога-психолога. Подберите методики диагностики. Раскройте процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов одной из перечисленных Вами методик диагностики. Составьте краткую характеристику своей личности. Выделите в характеристике личностные особенности, наличие трудовых функций, которые помогут Вам реализоваться в профессии педагога-психолога. Выделите в характеристике те личностные особенности, которые будут затруднять профессиональную деятельность. Составьте рекомендации по профессионально-личностному совершенствованию. Теоретически обоснуйте вопрос о профессионально-личностных качествах; трудовых функциях педагога-психолога (согласно профессиональному стандарту педагога-психолога).</p>	<p>Желательно при выполнении оценочного задания придерживаться табличной формы представления материала по методикам диагностики:</p> <table border="1" data-bbox="847 264 1546 398"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 264 956 297">№ п/п</th> <th data-bbox="847 297 1461 353">Свойства личности Трудовые функции педагога-психолога</th> <th data-bbox="1461 264 1546 353">Назва диагн</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 353 956 398"></td> <td data-bbox="847 353 1461 398"></td> <td data-bbox="1461 353 1546 398"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания Понятие профессионально-важных личностных качеств педагога-психолога. Краткая характеристика профессионально-важных качеств педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога: содержание, специфика. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции.</p>	№ п/п	Свойства личности Трудовые функции педагога-психолога	Назва диагн			
№ п/п	Свойства личности Трудовые функции педагога-психолога	Назва диагн						
14	<p>ПК-1 ПК-8</p> <p>Какие специальные технические средства, применяемые в повседневной жизни и в процессе обучения для лиц с нарушением в развитии, вы знаете? Дайте краткую характеристику перечисленных Вами специальных технических средств.</p>	<p>Перечислите тифлотехнические, сурдотехнические и иные средства.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. К сурдотехническим средствам относятся несколько групп приборов и аппаратов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) - технические средства, предназначенные для усиления звука. 						

			<p>2. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.</p> <p>3. Телевизоры с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, носители видеoinформации с субтитрами.</p> <p>4. Телефонное устройство с текстовым выходом.</p> <p>5. Голосообразующие аппараты.</p> <p>Различные аппараты для исследования слуха.</p>
15	ПК-1 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Составьте практико-ориентированные рекомендации для педагогов, которые они должны соблюдать при работе с детьми с нарушениям и функций опорно-двигательного аппарата.	<p>При составлении рекомендаций учитывайте особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. Детский церебральный паралич (ДЦП) обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями.</p> <p>К двум годам некоторые дети еще плохо удерживают голову, не умеют свободно ее поворачивать и разглядывать окружающее. Они не в состоянии поворачиваться и менять положение своего тела, самостоятельно сидеть, захватывать и удерживать игрушки. В большинстве случаев кисти рук детей сжаты в кулаки, плотно приведен к ладони первый палец, и невозможно его участие при захвате игрушек. Лишь очень немногим детям доступна предметная деятельность с помощью взрослого. Во всех случаях отмечается патологическое изменение мышечного тонуса</p> <p>Лишь некоторые дети могут стоять у опоры, переступать с поддержкой за руки. Как правило, нарушения произвольной моторики сочетаются с выраженной патологией артикуляционного аппарата, голоса, дыхания. Вместе с тем у ряда детей отмечается довольно высокий уровень эмоциональных реакций и познавательной деятельности в целом. У детей с ярко выраженной патологией двигательной сферы и артикуляционного аппарата доречевая голосовая деятельность в этот возрастной период практически отсутствует.</p> <p>Спонтанный лепет у детей с церебральным параличом появляется лишь к 2—3 годам, что значительно отстает от нормы. При этом лепет характеризуется фрагментарностью, бедностью</p>

			<p>звукового состава и отсутствием слоговых комплексов.</p> <p>Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудность восприятия формы и объема. <p>Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложность с абстрактными и пространственно-временными понятиями; - замедленность. <p>Речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушена артикуляция; - искажение фонетического произношение звуков или их замена; - нарушен анализ звукового состава слов: не могут различить звуки на слух, повторить слоги и выделить звуки; - медленное увеличение лексики; - недоразвитие устной речи. <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая образная; - хорошая механическая; - трудность опосредованного запоминания. <p>Внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохая сосредоточенность и концентрация. <p>Движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - патология перераспределения мышечного тонуса; - снижение силы мышц; - нарушение взаимодействия между категориями мышц; - движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему. <p>Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная эмоциональная возбудимость, руководство эмоциями удовольствия; - чрезмерная впечатлительность, склонность к страхам; - инфантилизм и эгоцентричность; - неподчинение требованиям коллектива.
16	ПК-8 ПК-9 ПК-10	<p>Разработайте фрагмент классного часа на тему: «Инклюзивное образование в школе»</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о внедрении инклюзивного образования в школах</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Укажите цель, задачи классного часа. В качестве фрагмента можно взять целеполагание, мотивацию или основную часть. При разработке фрагмента учитывайте возраст детей.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие инклюзивного образования. Подходы к реализации инклюзивного образования. Нормативная база внедрения инклюзивного образования в школах. Краткая характеристика документов.</p>
17	ПК-8	Составьте план самовоспитания и самообразования для	Укажите цель, задачи и план работы по самообразованию и самовоспитанию в условиях инклюзивного образования.

	<p>ПК -9 ПК -10 ПК -11</p> <p>подготовки к работе в условиях инклюзивного образования на календарный год. Теоретически обоснуйте проблему самообразования в профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>При составлении плана воспользуйтесь формой:</p> <table border="1" data-bbox="847 188 1535 376"> <thead> <tr> <th data-bbox="847 188 1056 300">Мероприятие, его содержание</th> <th data-bbox="1056 188 1257 300">Цель мероприятия</th> <th data-bbox="1257 188 1362 300">Срок и</th> <th data-bbox="1362 188 1535 300">Форма отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="847 300 1056 333"></td> <td data-bbox="1056 300 1257 333"></td> <td data-bbox="1257 300 1362 333"></td> <td data-bbox="1362 300 1535 333"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 333 1056 376"></td> <td data-bbox="1056 333 1257 376"></td> <td data-bbox="1257 333 1362 376"></td> <td data-bbox="1362 333 1535 376"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p><u>Самообразование</u> – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.</p> <p>Культура профессионального самообразования педагога – один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность педагога, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психологопедагогическое и методическое самообразование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Общеобразовательное самообразование</u> включает в себя <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательную информацию; - информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность; - знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации. 2. <u>Предметное самообразование</u> включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - чтение специальной литературы по предметам; - посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д. 3. <u>Психолого-педагогическое самообразование</u> включает: <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения преподаватель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними. 4. <u>Методическое самообразование</u> включает в себя - шлифовку методики преподавания через: <ul style="list-style-type: none"> - чтение специальной литературы; - изучение педагогического опыта; - анализ собственной деятельности. <p><u>Профессиональное самовоспитание педагога</u> — сознательная деятельность специалиста, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности и преодоление негативных.</p>	Мероприятие, его содержание	Цель мероприятия	Срок и	Форма отчетности								
Мероприятие, его содержание	Цель мероприятия	Срок и	Форма отчетности											

18	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	<p>Разработайте рекомендации для родителей детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о психолого-педагогическом сопровождении детей с трудностями в обучении</p>	<p>При разработке рекомендаций учитывайте особенности проявления трудностей, их причины.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение — система деятельности педагога-психолога и педагога, которая направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивает сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействует в разрешении проблем.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги); повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка; создавать условия для реализации творческого потенциала и способностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей. <p>Основными формами сопровождения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактика; диагностика; консультирование; развивающая и коррекционная работа; психологическое просвещение. <p>Дети с трудностями в обучении — дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Дети имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.</p> <p>Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.</p> <p>По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости.</p> <p>Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают</p>
----	------------------------------	---	--

			<p>учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.</p> <p>Трудности в обучении — субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося.</p> <p>Причины школьных трудностей:</p> <p>Слабый уровень развития способностей ...</p> <p>Пробелы в знаниях по учебным предметам ...</p> <p>Завышенные требования к успеваемости ...</p> <p>Неумение подчинять свое поведение правилам и требованиям ...</p> <p>Конфликты в школе (с детьми или учителями) ...</p> <p>Отсутствие интереса к обучению.</p>									
19	ПК-1 ПК-5 ПК-12	<p>Составьте перечень методик диагностики познавательных интересов учащихся.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос об особенностях развития познавательного интереса в младшем школьном и подростковом возрастах</p>	<p>При составлении перечня учитывайте возраст детей.</p> <p>Можно представить перечень методик в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Название методики</th> <th>Цель методики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Младший школьный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подростковый</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики; 2. Автор методики диагностики; 3. Цель методики диагностики; 4. Адресат; 5. Материалы и оборудование; 6. Инструкция; 7. Обработка результатов диагностики; 8. Интерпретация результатов; 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Особенности становления познавательного интереса в младшем школьном и подростковом возрасте. Пути формирования познавательного интереса у младших школьников и подростков.</p>	Возраст	Название методики	Цель методики	Младший школьный			Подростковый		
Возраст	Название методики	Цель методики										
Младший школьный												
Подростковый												
20	ПК-1 ПК-4 ПК-11	<p>Проанализируйте ситуацию. Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе и их возможные причины. Наметьте пути</p>	<p>Анализируя ситуацию, выделите причины трудностей адаптации к школе в младшем школьном возрасте. Определите конкретные мероприятия по коррекции школьной дезадаптации. Составьте план, состоящий минимум из 5 мероприятий. Отрадите в нем</p>									

	<p>коррекционно-развивающей работы с данным ребенком. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».</p>	<p>работу с ребенком; работу с родителями; работу с учителем.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Причинами дезадаптации в школе могут выступать:</p> <p>Субъективные причины дезадаптации:</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к обучению в школе. Негативное отношение к школе, первичными причинами которого могут быть недостаточно профессиональная работа дошкольных учреждений, образец отрицательного отношения к школе братьев и сестёр и т. д.</p> <p>Вторичное разрушение мотивации происходит непосредственно в процессе обучения.</p> <p>Несформированность элементов и навыков учебной деятельности, причиной которой могут быть как индивидуальные особенности развития интеллекта, так и педзапущенность.</p> <p>Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Причиной могут быть неблагоприятная семейная обстановка, неправильные методы воспитания, неправильная организация режима дня ребёнка, а также последствия осложнений при беременности и родах у матери.</p> <p>Неспособность приспособиться к темпу школьной жизни. Чаще это бывает у детей соматически ослабленных, с задержкой физического развития, нарушениями в работе анализаторов.</p>
20	<p>ПК-1 ПК-4 ПК-11</p> <p>Проанализируйте притчу. Какие проблемы образования различных категорий детей в ней затронуты?</p> <p>Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но, почему-то, учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но</p>	<p>Анализируя притчу, укажите, какие конкретно категории детей испытывают трудности, обучаясь по программам общеобразовательных школ и каковы причины данных трудностей.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Две группы психологических причин, лежащих в основе трудностей в обучении. К первой отнесли недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй - недостаток в развитии мотивационной сферы детей.</p> <p>Среди психологических причин первой группы выделены следующие три:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность приемов учебной деятельности. 2. Недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка.

	<p>так срывали уроки по лазанью по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены "неспособными развиваться. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о трудностях в обучении различных категорий детей.</p>	<p>3. Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.</p>																		
21	<p>ПК-6 ПК-8</p> <p>Составьте проект перспективного годового плана мероприятий по психологическому просвещению учителей, обучающихся и родителей в образовательном учреждении. Составьте конспект просветительского мероприятия для родителей.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса как направлении профессиональной деятельности педагога-психолога</p>	<p>Проект перспективного годового плана мероприятий по психологическому просвещению учителей, обучающихся и родителей в образовательном учреждении рекомендуется оформить в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="847 1032 1493 1256"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название просветительского мероприятия</th> <th>Цель мероприятия</th> <th>Адресат</th> <th>Сроки</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Конспект просветительского мероприятия для родителей необходимо составить по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема просветительского мероприятия; - цель просветительского мероприятия; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - методы и технологии активного социально-психологического обучения, применяемые на просветительского мероприятия; - этапы просветительского мероприятия и их содержание (организационно-мотивационный; основной; заключительный (рефлексия)); <p>индивидуальные консультации по запросу.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Психологическое просвещение направлено на формирования у населения положительных установок психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.</p>	№ п/п	Название просветительского мероприятия	Цель мероприятия	Адресат	Сроки	Ответственные												
№ п/п	Название просветительского мероприятия	Цель мероприятия	Адресат	Сроки	Ответственные															

			<p>Задача просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии. - информирование населения по вопросам психологического знания - формирование устойчивой потребности в применении использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. <p>Формы: индивидуальные, групповые, эстрадные выступления (конкретика для развлечений), публичные выступления.</p> <p>Средства: вербальные (беседа, лекция, выступление по радио и на телевиденье), публицистика (печатные и электронные СМИ), наглядные (плакат, буклет, памятка).</p>
22	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	<p>Разработайте план-конспект семинара для педагогических работников на тему: «Психологическое здоровье обучающихся». Определите цель, задачи, форму проведения, этапы проведения семинара.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о психологическом здоровье как основной цели психологической службы образования</p>	<p>При составлении конспекта семинара придерживайтесь следующей схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема; - форма проведения; - продолжительность мероприятия (в часах или минутах); - цель; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - технологии, методы, приемы обучения; - этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Проблема психического и психологического здоровья детей и учащихся с точки зрения врачей, психологов, педагогов, философов, социологов и других. Подходы к определению психологического здоровья И.В.Дубровиной (динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом; возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности).</p> <p>Психическое и психологическое здоровье как основная цель психологической службы образования. Понятие, критерии и характеристики психического, психологического здоровья. Уровни психологического здоровья: креативный, адаптивный, дезадаптивный. Понятие нормы и патологии психического развития. Основные условия нормального</p>

			психосоциального развития ребенка. Классификация патологий психического развития. Нарушение эмоциональной сферы или поведения. Психические расстройства у детей.
23	ПК-1 ПК-3 ПК-7	Разработайте фрагмент тренинга для педагогов школы по психопрофилактике эмоционального выгорания. Теоретически обоснуйте вопрос о психопрофилактике эмоционального выгорания педагогов как направлении профессиональной деятельности педагога-психолога	<p>При составлении фрагмента укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему; - цель; - задачи; - материалы и оборудование; <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Психопрофилактическая работа – вид деятельности практического психолога, разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение возникновения различных отклонений в развитии, сохранение, улучшение, укрепление психического здоровья.</p> <p>Выгорание (англ. burnout) — понимается, как состояние физического и психического истощения, возникшее в ответ на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми.</p> <p>Американские ученые К. Маслак и С. Джексон выделили три главные составляющие выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.</p> <p>Эмоциональное истощение – равнодушие ко всему рабочему процессу. Человек чувствует себя опустошенным, приглушенность собственных эмоций создает ощущение вакуумного пространства. Профессиональные обязанности выполняются чисто формально.</p> <p>Деперсонализация – частичное или полное отстранение от общения с коллегами и другими людьми на работе. Данное явление возникает как защитная реакция на эмоциональную перегруженность и сопровождается внутренним раздражением. Периодически могут возникать резкие вспышки гнева.</p> <p>Редукция профессиональных достижений возникает в условиях завышенных требований к сотруднику и характеризуется чувством собственной некомпетентности. Нередко человек ощущает глубокую вину при незначительных недочетах. То есть снижается адекватное самовосприятие.</p>
24	ПК-7 ПК-9 ПК-4 ПК-11	Подберите игры и упражнения по психопрофилактике школьной дезадаптации в соответствии с группами вызывающих ее причин. Расскажите о методике проведения подобранных Вами игр и упражнений.	<p>Подбирая игры, учитывайте возрастные особенности детей и причины школьной дезадаптации</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Школьная дезадаптация - это социально-психологический процесс, проявляющийся</p>

			<p>в нарушении приспособления ребёнка к школьным процессам: учебно-познавательной деятельности, взаимодействию с педагогами, взаимодействию с одноклассниками.</p> <p>Причины школьной дезадаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная подготовленность к школе, ребенку не хватает знаний и навыков, он не успевает по программе за остальными ребятами в классе, соответственно, учебный процесс для ребёнка скорее неприятен, нежели увлекателен. 2. Недостаточны развиты социальные навыки. Ребёнку трудно находиться в кругу сверстников, он не может установить с ними контакт. Или ребёнку трудно взаимодействовать с учителем, т.к. нет опыта общения со взрослыми (не родителями), авторитет не воспринимается, границы не выстроены. 3. Недостаточна развиты навыки саморегуляции. Ребёнку тяжело сидеть на месте 40 минут подряд на уроке, за 15 минут перемены ребёнок не успевает восстановить свои силы. 4. Физиологически обусловленная неспособность выдерживать школьный темп.
25	К-1	<p>На примере сказки «Три поросенка» описать основные параметры малой группы. Определить критерии эффективности групповой деятельности.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о параметрах малой группы и эффективности групповой деятельности</p>	<p><i>Краткое содержание сказки</i></p> <p>Жили однажды три брата поросенка. Они были похожи друг на друга, одного звали Ниф-Ниф, второго Наф-Наф, а третьего Нуф-Нуф. Летом поросята отдыхали, наслаждались теплой погодой, резвились и нежились на солнце. Но вскоре пришли первые холода, а с ними и осень.</p> <p>Наф-Наф первым задумался о приходе холодов, он проснулся рано утром и предложил братьям построить жилье на зиму. Оба брата не захотели принимать участие в постройке и помощи, так как считали, что до зимы еще далеко и поэтому они в любой момент успеют построить себе убежище.</p> <p>Наф-Наф пошел строить дом, в то время как братья продолжали отдыхать. Они говорили, что с завтрашнего дня начнут и себе дома возводить, но это не произошло. Игры двух поросят продолжались до тех пор, пока лужи не стали покрываться тонким слоем льда. Ниф-Ниф делал себе дом из соломы, он считал, что она послужит отличным материалом. В итоге дом он построил за один день.</p> <p>Нуф-Нуф тоже взялся за работу, но без особого энтузиазма, сначала он тоже хотел строить из соломы, но все посчитал, что она недостаточно сохраняет тепло. Поэтому этот поросенок взял себе ветки и тонкие прутья. Когда</p>

дома Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа были готовы, они решили пойти в гости к третьему брату и посмотреть, что построил тот.

Наф-Наф в отличие от своих братьев вел строительство не один день, он месил глину и хотел построить себе надежный и крепкий дом. Братья не понимали, зачем Наф-Наф строит себе такой дом, мол, зачем строить целую крепость. Наф-Наф рассказал, что боится волка, а братья лишь посмеялись в ответ, так как считали, что волки тут не водятся.

По дороге домой Нуф-Нуф и Ниф-Ниф встретили волка, он был очень страшный и большой. Ниф-Ниф первым забежал в свой соломенный дом, волк просил открыть ему дверь, но поросенок не открывал. Тогда волк просто дунул и снес сначала крышу, а потом и весь домик поросенка. Ниф-Ниф со всех сил бежал к Нуф-Нуфу. Волк пошел на хитрость и к дому Нуф-Нуфа подкрался в овечьей шкуре, и притворился бедной овечкой. Поросята, ничего не подозревая, решили пустить овечку, но увидели за дверью волка. Он снова принялся дуть на дом, но в этот раз ему потребовалось больше усилий. В итоге домик завалился.

Спаслись поросята лишь в доме у Наф-Нафа, так как он был крепким, с тех пор братья жили вместе.

Аннотация теоретической части задания

Параметрами малой группы являются: состав или композиция группы – определяет своеобразие данной группы среди других групп; структура - принятое распределение руководства и подчинения, прав и обязанностей между членами группы, порядок отношений и совместных действий членов группы, характер коммуникаций и предпочтений; групповые процессы - это процессы, которые организуют деятельность группы (общение, взаимодействие, межличностные отношения, авторитет, лидерство и т. д.). К социально-психологическим критериям оценки деятельности малой группы относят, прежде всего, *продуктивность группы и удовлетворенность группой со стороны ее участников.*

Эффективность деятельности группы определяется как формальными, описывающими структуру, способами организации совместной деятельности и общения людей, так и содержательными факторами, непосредственно отражающими взаимоотношения в данной

			<p>группе, ее психологию. К формальным можно отнести число членов в группе, ее композицию, каналы коммуникаций, особенности групповой задачи, связанные с распределением обязанностей между членами группы. К содержательным — межличностные отношения, нормы, ценностные ориентации, роли, статусы, внутренние установки, лидерство.</p>
26	ПК-1 - ПК-12	<p>Разработайте профессиограмму специалиста психолого-педагогического направления с опорой на ведущие этические принципы. Дайте понятие профессиограммы. С какой целью составляют профессиограммы? Раскройте ведущие этические принципы.</p>	<p>Профессиограмму для профессии психолога необходимо составлять, опираясь на следующий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика профессии: история профессии, общественная значимость профессии, примеры из биографий известных представителей профессии. 2. Содержание труда: описание трудового процесса, необходимые знания. 3. Требования к личности профессионала: качества обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности, качества препятствующие эффективности профессиональной деятельности. 4. Область применения профессиональной деятельности. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Среди методов, направленных на изучение трудовой деятельности человека, широко используется метод профессиографии, описательно-технической и психофизиологической характеристики профессиональной деятельности человека. Этот метод ориентирован на сбор, описание, анализ, систематизацию материала о профессиональной деятельности и ее организации с разных сторон. В результате профессиограммирования составляются профессиограммы, или сводки данных (технических, санитарно-гигиенических, технологических, психологических, психофизиологических), о конкретном процессе труда и его организации, а также психогаммы профессий.</p> <p>Психогаммы представляют собой «портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, и состав которого входят профессионально важные качества (ПВК) и психологические и психофизиологические составляющие, актуализируемые данной деятельностью и обеспечивающие ее исполнение. Важность метода профессиографии в психологии профессионального образования объясняется тем,</p>

что он позволяет моделировать содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, заданных той или иной профессией, и строить процесс их развития исходя из данных науки.

Профессиограмма должна содержать характеристику:

- общих сведений о профессии (наименование, назначение, обязанности персонала, показатели результативности труда и т. д.);

- содержания деятельности (анализ основных задач, особенности потоков информации, анализ ошибок и т. д.);

- средств деятельности (тип средств отображения информации и органов управления, их размещение, обзор, досягаемость до рукояток и т. д.);

- условий деятельности (санитарно-гигиенических, социально-психологических, эстетических и т. п.);

- организации деятельности (вид и величина рабочей нагрузки, режим труда и отдыха и т. Д.);

- субъекта деятельности (загрузка функций, функциональные состояния, коммуникативные особенности и т. д.).

Обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения в целях профориентации и профконсультации.

Первый ярус составляют пять типов профессий, выделяемых по предмету труда:

- *биономические* (человек - живая природа).

- *технономические* (человек - техника (неживая природа)).

- *социономические* (человек - человек).

- *сигнономические* (человек - знак).

- *артономические*.

Второй ярус – по цели деятельности:

- *гностические*;

- *преобразующие*;

- *изыскательские*.

Третий ярус - по признаку средств труда:

- ручного труда;

- машинно-ручного труда;

- связанные с применением автоматизированных и автоматических систем

- функциональные.

			<p>Четвертый ярус - по условиям труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в условиях, близких к бытовым; в неблагоприятных условиях, на открытом воздухе, в любую погоду, в условиях профессиональных вредностей; • в необычных условиях: на высоте, под водой, под землей, при пониженных и повышенных температурах и т. П.; • в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей и материальные ценности. <p>Основные этические принципы деятельности психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип конфиденциальности. 2. Принцип компетентности. 3. Принцип ответственности. 4. Принцип этической и юридической правомочности. 5. Принцип квалификационной пропаганды психологии. 6. Принцип благополучия клиента. 7. Принцип профессиональной кооперации. 8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
27	ПК1 - ПК1 2	<p>Проведите рефлекссию Вашей личной нравственности и морали. Разграничьте понятия «мораль» и «нравственность». Приведите примеры ситуаций, в которых Вами были продемонстрированы нравственные и моральные особенности.</p>	<p>При проведении рефлексии личной нравственности и морали придерживаться следующих этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить себя схематически или в виде рисунка. 2. Вокруг изображения записать все нравственные качества (добродетели), которые у Вас есть. 3. На другом листе (или с обратной стороны листа) напишите о том, как эти качества (добродетели) реализуются Вами в межличностном общении с другими, к примеру, с друзьями. Отметьте ситуации, в которых данные качества Вам помогали или, наоборот, сыграли негативную роль. 4. Поделитесь своими чувствами, которые возникали у Вас при выполнении данного упражнения, с экзаменатором. 5. Подумайте, что еще Вам нужно предпринять для собственного развития как психолога-профессионала с точки зрения этических требований к данной профессии. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Механизмы, осуществляющие регуляцию деятельности и поведения человека и групп, регуляцию отношений человека и общества.</p> <p>Уровни регуляции:</p>

			<p><i>Правовой уровень</i> обеспечивается законами и нормативными актами определенного уровня. Это система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством. Закон обязателен для выполнения всеми гражданами. Нарушение закона влечет ответственность человека (юридическую, административную, уголовную) и карается определенными санкциями, прописанными соответствующими законами</p> <p><i>Моральный уровень</i> - (от лат. mores – нравы, moralis-нравственный) – представлен системой норм и ценностных представлений, определяющих и регулирующих поведение человека. В отличие от права исполнение требований морали санкционируется лишь формами духовного воздействия (одобрения или осуждения). Мораль представляет собой форму общественного сознания, выполняющую функцию регулирования поведения человека во всех без исключения сферах его общественной жизни – в труде, быту, семье, в политике. В отличие от простого обычая и традиции, моральные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного и справедливого и т.п.</p> <p>Следующий уровень регуляции поведения – <i>нравственный</i>. Нравственность – это скорее совесть отдельного человека, основанная на принятии существующих норм жизни, позволяющая человеку сохранять свое достоинство в нестандартных ситуациях, когда для принятия решения не помогают ни нормы права, ни нормы морали. Если мораль является внешним регулятором поведения человека, то нравственность, совесть – это внутренний регулятор поведения человека.</p> <p>Последствия нарушения моральных норм психологом. Этический кодекс психолога.</p>
28	П К- 12	<p>Составьте вопросы к диагностической беседе с подростками при подозрении на биполярное депрессивное расстройство.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о беседе как методе психологической диагностики. Дайте краткую характеристику феномена биполярного депрессивного расстройства.</p>	<p>Программа беседы должна строиться заранее, на основе анализа предварительных данных о будущем испытуемом (полученных из анамнеза, из бесед с лечащим врачом, близкими).</p> <p>В начале беседы не стоит задавать прямых вопросов о душевном состоянии подростка. Ребенок лучше освоится в общении с психологом, отвечая поначалу на вопросы, касающиеся его режима дня.</p> <p>Подобные вопросы и ответы на них позволяют обрисовать картину жизни ребенка,</p>

			<p>его взаимоотношений с членами семьи и другими окружающими его людьми.</p> <p>Далее следует блок вопросов, касающихся семьи ребенка. Их можно задавать вразбивку, особенно если ребенка настораживает и тревожит большое количество вопросов о семье. После установления контакта следуют вопросы, касающиеся личности ребенка. Следует отметить, что вопросы, касающиеся мировоззрения, уместно задавать старшеклассникам, так как большинство подростков еще не готовы к их обсуждению.</p> <p>Далее следуют вопросы, касающиеся интересов самого подростка.</p> <p>У подростка следует также выяснить, что и кого он больше всего ненавидит.</p> <p>Младшие подростки иногда испытывают затруднения, отвечая на эти вопросы. В старшем школьном возрасте эти затруднения нередко возникают у тех подростков, у которых наблюдаются конфликтные отношения с родителями, отсутствие жизненных планов, низкая самооценка.</p> <p>В процессе беседы нужно уделять больше внимания обсуждению конкретных фактов проявления воли (или безволия) у подростков.</p> <p>В конце беседы, когда устанавливаются доверительные отношения, следует приступить к изучению эмоциональной сферы ребенка. В результате можно получить предварительную информацию о способах реагирования подростка на стрессовую ситуацию, о причинах его эмоциональных переживаний, о глубине и силе переживаний.</p> <p>Помимо затяжного снижения настроения, у детей, страдающих от депрессий и неврозов, отмечается ухудшение аппетита, нарушение сна, появление соматических расстройств (разумеется, психолог должен разбираться в особенностях патологии и этих явлений). В этой связи необходимо выяснить у подростка, какой у него аппетит. Если он говорит, что аппетит у него ухудшился, то следует спросить, с какого момента это началось, какие жизненные события этому предшествовали. В ходе работы проводится наблюдение за поведением ребенка, а также – в естественной для него обстановке (в классе и т. д.).</p> <p>В заключение нужно поблагодарить подростка за содержательную беседу, за то, что он добросовестно ответил на вопросы. Можно отметить наиболее интересные моменты в его</p>
--	--	--	--

			<p>высказываниях, оригинальные замечания, сделанные подростком. После этого ребенку следует предложить пройти тестирование, объяснив, что такое тесты, с какой целью они используются.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Беседа как метод психодиагностики. Правила проведения беседы с подростками. Функции беседы. Факторы, влияющие на форму проведения беседы и характер задаваемых вопросов.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз (МДП) как эндогенное нарушение. Психологические особенности маниакальных и депрессивных больных: нарушения динамики мыслительной деятельности; особенности маниакального и депрессивного аффекта; нарушения поведения. Представление о суицидальном поведении. Проблемы дифференциальной диагностики маниакально-депрессивного психоза и депрессий иной этиологии.</p>
29	ПК-12	<p>Определите, о каком нейропсихологическом синдроме идет речь в описанных клинических картинах.</p> <p>1. Нарушается письмо под диктовку или списывание букв, в связи с нарушением актуализации пространственно ориентированных элементов буквы, трудности дифференцировки воспринимаемых букв в правильном или зеркальном изображении.</p> <p>2. Нарушение восприятия символов, характерных для знакомых пациенту языковых систем; нарушение возможности идентификации букв и цифр при сохранности их написания.</p>	<p>Выявить нейропсихологические факторы, вызвавшие данные нарушения и приведшие к описанным синдромам. Отметить симптомы, характерные для того или иного синдрома, степень их выраженности и локализацию в головном мозге.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Понятие нейропсихологического синдрома. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. Тактильные агнозии: дермоалексия. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. Афферентная (кинестетическая) апраксия. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов. Афферентная моторная афазия. Синдром нарушения пространственных синтезов (синдром ТРО). Синдром нарушения пространственных синтезов: конструктивная апраксия. Синдром нарушения пространственных синтезов: аграфия. Синдром нарушения пространственных синтезов: акалькулия. Синдром нарушения пространственных синтезов: пальцевая агнозия (известна как Синдром Герстманна). Синдром нарушения пространственных синтезов: семантическая</p>

			афазия. Синдром нарушения пространственных синтезов: амнестическая афазия.
30	ПК-1 ПК-7 ПК-9	Сформулируйте тему исследования, исходя из какой-либо педагогической проблемы. Выделите объект и предмет, цель и задачи, сформируйте гипотезу исследования в рамках определенной Вами темы.	<p>Для обоснования темы необходимо определиться в ее проблеме, которая формулируется шире по смыслу, чем общая цель исследования.</p> <p>По сути, сама тема должна содержать проблему, следовательно, для сознательного определения и тем более уточнения темы необходимо выявление исследовательской проблемы. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто еще неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать. Иногда под проблемой понимают также новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Однако в отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и реализовать его. Вот почему важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Для этого требуется выяснить – что именно неизвестно, что надо доказать, какие научные знания для этого необходимы, имеются ли эти знания в науке на сегодняшний день? Если они есть, то насколько полны и достаточны?</p> <p>В психолого-педагогических исследованиях объект – эта та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. В педагогических исследованиях объектами изучения обычно выступают процессы формирования качеств личности, процессы обучения и воспитания, деятельность различных должностных лиц по руководству этими процессами и т. п. Предметом же исследований могут выступить конкретные аспекты, стороны</p>

		<p>объекта изучения. Как правило, это конкретные качества личности человека, содержание, формы и методы педагогической деятельности; способы активизации познавательной деятельности обучающихся; методическая система подготовки конкретного вида специалистов; прогнозирование, совершенствование и развитие образовательного процесса; особенности и тенденции развития педагогической науки и практики и т.п.</p> <p>Исходя из названия научного труда, его объекта и предмета определяется цель и задачи исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.</p> <p>Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые выступают как ступеньки, пройдя по которым, можно достичь намеченную цель. Уяснение конкретных задач осуществляется в творческом поиске решения частных вопросов исследования, без чего невозможно реализовать замысел, решить главную проблему. С этой целью изучается специальная литература, анализируются имеющиеся точки зрения, позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже имеющихся научных данных, и те, решение которых представляет прорыв в неизвестность, новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, превосходящих основные результаты исследования. Иначе говоря, складывается, формируется гипотеза исследования, являющаяся не чем иным как научно-состоятельным предположением, предвидением его хода и результата.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, её обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные. Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел</p>
--	--	--

			исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования.																																							
31	ПК-1 ПК-7 ПК-9	<p>Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся школ г. N и 102 родителей: «Как использует свободное время школьник?»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Вид занятий</th> <th>Всего %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Общение с друзьями</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Просмотр теле-, видео-, кинофильмов</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Чтение художественной литературы</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Спорт, туризм</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Развлечения</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Общение с родителями</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Дополнительное образование</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Техническое творчество</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Общение с любимым человеком</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Помощь старшим</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Коллекционирование</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Приобщение к искусству</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.</p>	№ п/п	Вид занятий	Всего %	1.	Общение с друзьями	37	2.	Просмотр теле-, видео-, кинофильмов	28	3.	Чтение художественной литературы	18	4.	Спорт, туризм	14	5.	Развлечения	12	6.	Общение с родителями	13	7.	Дополнительное образование	6	8.	Техническое творчество	5	9.	Общение с любимым человеком	6	10.	Помощь старшим	6	11.	Коллекционирование	4	12.	Приобщение к искусству	3	<p>Прежде, чем приступить к анализу данных, нужно разобраться в самом понятии проблемы исследования.</p> <p>Проблема в исследовании – это знание о существовании такой области действительности, сущность и свойства которой нам не известны, но есть настоятельная потребность в их познании. Это те «белые пятна», которые выявлены при анализе степени изученности темы в процессе знакомства с литературой и результатами предыдущих исследований. Сущность проблемы – противоречие между научными фактами и их теоретическим осмыслением, между знанием о потребностях людей в каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств, методов, способов реализации этих необходимых действий.</p> <p>Источником проблемы обычно являются узкие места, затруднения, конфликты и т.д., рождающиеся в практике. Возникает потребность в их преодолении, отражающаяся в постановке практической задачи.</p> <p>Чтобы сформулировать научную проблему, необходимо установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие актуальные задачи стоят в области психологии и педагогики на данном этапе развития общества (выделение актуальной области исследования); – какие вопросы, связанные с той или иной актуальной задачей, представлены в эффективном психолого-педагогическом опыте и в какой мере отражены и разработаны в психолого-педагогической науке и практике (установление степени разработанности проблемы в теории и практике психологии и педагогики); – какие теоретические и практические задачи остались еще не решены (выявление нерешенных аспектов проблемы); – какие научные знания необходимы, чтобы решить задачу. <p>Заключенное в проблеме противоречие должно прямо или косвенно найти отражение в теме, формулировка которой фиксирует этап уточнения и локализации проблемы.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о психолого - педагогическом исследовании. Проблематика современных</p>
№ п/п	Вид занятий	Всего %																																								
1.	Общение с друзьями	37																																								
2.	Просмотр теле-, видео-, кинофильмов	28																																								
3.	Чтение художественной литературы	18																																								
4.	Спорт, туризм	14																																								
5.	Развлечения	12																																								
6.	Общение с родителями	13																																								
7.	Дополнительное образование	6																																								
8.	Техническое творчество	5																																								
9.	Общение с любимым человеком	6																																								
10.	Помощь старшим	6																																								
11.	Коллекционирование	4																																								
12.	Приобщение к искусству	3																																								

			<p>психолого - педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>Понятие проблемы в науке, её гносеологическая и предметная стороны. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации. Научная проблема и парадигма: особенности взаимосвязи. Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования.</p>										
32	ПК-2 ПК-5	<p>Подберите методики, которые можно использовать при оценке психологической безопасности образовательной среды (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос о психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Критерии психологической безопасности образовательной среды:</p> <p>Первый критерий – это защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды. Угрозой психологической безопасности будет непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Поэтому <i>Второй критерий</i> психологической безопасности образовательной среды – ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней. Угрозой психологической безопасности будет отсутствие у всех участников образовательной среды удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия, так как именно в этом процессе содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения. <i>Третьим критерием</i> психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.</p> <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="885 1803 1492 1982"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название методики</th> <th>Цель методик и диагностика</th> <th>Автор</th> <th>Литературный / интернет-источники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название методики	Цель методик и диагностика	Автор	Литературный / интернет-источники					
№ п/п	Название методики	Цель методик и диагностика	Автор	Литературный / интернет-источники									

			<p>При характеристике процедуры проведения диагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название методики диагностики. 2. Автор методики диагностики. 3. Цель методики диагностики. 4. Адресат. 5. Материалы и оборудование. 6. Инструкция. 7. Обработка результатов диагностики. 8. Интерпретация результатов. 9. Особые указания (если есть) по проведению, обработке и интерпретации результатов методики. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Психологический анализ проблем безопасности. Определение категорий психологической безопасности. Структура и задачи психологической безопасности. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде.</p>
33	ПК-2	<p>Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.</p> <p>Теоретически обоснуйте вопрос об обеспечении психологической безопасности образовательного процесса как условия сохранения и укрепления психологического здоровья школьников.</p>	<p>Обобщенная модель психологического здоровья включает в себя аксиологический, инструментально-технологический, потребностно-мотивационный, развивающий и социально-культурный компоненты. (В.И Слободчиков, Хухлаева О.В.):</p> <p>Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей, ему соответствует как абсолютное принятие самого себя при достаточно полном знании себя, так и принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т.п. Безусловной предпосылкой этого является личностная целостность, а также умение принять свое «темное начало» и вступить с ним в диалог. Кроме того, необходимым качеством является умение разглядеть в каждом из окружающих «светлое начало», даже если оно не сразу заметно, по возможности взаимодействовать именно с этим «светлым началом» и дать право на</p>

			<p>существование «темному началу» в другом индивидууме так же, как и в себе.</p> <p>— <i>Инструментальный</i> компонент предполагает владение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. Ему соответствует умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих.</p> <p>— <i>Потребностно-мотивационный</i> компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития, он полностью принимает ответственность за свое развитие и становится «автором» собственной биографии.</p> <p>— <i>Развивающий компонент</i> предполагает наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний.</p> <p>— <i>Социально-культурный компонент</i> определяет возможность человека успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях, приобщение человека к национальным духовным ценностям, которые, в свою очередь, являются частью общечеловеческих знаний. Это означает, что у человека присутствует умение понимать людей различных культур и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>В качестве главных критериев</i> психологического здоровья можно выделить следующие.</p> <p>— <i>Позитивное</i> самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Высокий уровень развития рефлексии.</p> <p>— Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.</p> <p>— Успешное прохождение возрастных кризисов.</p>
--	--	--	---

— Адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Уровни психологического здоровья:

1. *Высший уровень* психологического здоровья - креативный. К этому уровню можно отнести людей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции. Такие люди не нуждаются в психологической помощи.

2. *Средний уровень* - адаптивный. К нему можно отнести людей, в целом адаптированных к социуму, однако имеющих несколько повышенную тревожность. Такие люди могут быть отнесены к группе риска, поскольку не имеют запаса прочности психологического здоровья и могут быть включены в групповую работу профилактически развивающей направленности.

3 *Низший уровень* - это дезадаптивный, или ассимилятивно-аккомодативный. К нему можно отнести людей с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации и использующих для разрешения внутреннего конфликта либо ассимилятивные, либо аккомодативные средства:

Ассимилятивный стиль поведения характеризуется, прежде всего, стремлением человека приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям. Неконструктивность его проявляется в его ригидности, в попытках человека полностью соответствовать желаниям окружающих.

Аккомодативный стиль поведения, наоборот, использует активно-наступательную позицию, стремится подчинить окружение своим потребностям. Неконструктивность такой позиции заключается в негибкости поведенческих стереотипов, недостаточной критичности. Люди, отнесенные к данному уровню психологического здоровья, нуждаются в индивидуальной психологической помощи

Аннотация теоретической части задания

Понятие психологического здоровья. Критерии и уровни психологического здоровья школьников (по В.И. Слободчикову, О.В. Хухлаевой). Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников. Базовые факторы,

			определяющие и обеспечивающие психологическую безопасность образовательного процесса. Организация межличностных взаимодействий субъектов образовательного процесса как источник психологического здоровья школьников. Влияние патогенных факторов на психологическое здоровье детей и подростков.
--	--	--	---

Критерии выставления оценок итоговой аттестации

«отлично»: полное и развернутое решение компетентностно-ориентированного задания; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; знания отличаются глубиной и содержательностью, даются полные исчерпывающие ответы; слушатель свободно владеет научными понятиями; слушатель способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по компетентностно-ориентированному заданию; логично и доказательно раскрывает проблему; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью слушателя; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; слушатель демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

«хорошо»: достаточно полное решение компетентностно-ориентированного задания; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые слушатель способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно полно раскрыта проблема; недостаточно логично построено изложение решения компетентностно-ориентированного задания; ответ прозвучал недостаточно уверенно; слушатель не смог показать в полном объеме способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

«удовлетворительно»: краткое неполное решение компетентностно-ориентированного задания; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение компетентностно-ориентированного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный, схематичный характер; слушатель не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; у студента отсутствуют или недостаточно представлены в решении задания представления о межпредметных связях.

«неудовлетворительно»: неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое решение компетентностно-ориентированного задания; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; обнаружено незнание или непонимание слушателем существенной части задания; допускаются существенные фактические ошибки, которые слушатель не может исправить самостоятельно.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Быстрова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ;

Еланцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, декан кафедры педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, и.о. декана педагогического факультета;

Панфилова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.