

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 12:08:13
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель дополнительной
программы профессиональной
переподготовки


(подпись) Д.А. Павлова
«12» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ


(подпись) А.А. Яковлев
«12» февраля 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы - формирование у слушателей системных знаний и профессиональных навыков по организации учебного процесса в начальных классах; развитие у слушателей методической, информационной и коммуникативной компетенций как неотъемлемых компонентов профессиональной компетентности учителя начальных классов.

1.2. Требования к обучающемуся

Программа рассчитана на слушателей, имеющих высшее или среднее педагогическое образование, получающих высшее образование, выпускников иных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Программа также адресована тем, кто интересуется вопросами обучения младших школьников с учетом современного состояния методики и методологии обучения и воспитания в начальной школе, применения дидактических инструментов ИКТ для повышения эффективности и интерактивности учебного процесса и мотивации обучающихся.

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость в часах составляет 600 часов за период обучения, включая аудиторную, практическую и самостоятельную работу обучающихся с применением дистанционных технологий обучения и временем, отводимым на контроль качества освоения слушателем программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации

Программа создана в контексте направления «Педагогика и методика начального образования». Программа направлена на переподготовку педагогов иных специальностей школы, педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на специальность учителя начальных классов. Содержание программы обусловлено требованиями профессионального стандарта «Педагог» к учителю начальных классов. Слушатели получают возможность выяснить особенности содержания образования в начальной школе и организации обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных закономерностей развития.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации учителя начальных классов в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими

основными профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников												
1. Психология развития ребенка младшего школьного возраста	36	8	4		4	10	4		6	18	Зачет	-
2. Педагогика начального образования	36	8	4		4	10	4		6	18		Экзамен

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
3. Психолого-педагогические теории и технологии обучения и воспитания младших школьников	36	8	4		4	10	4		6	18	Зачет	
4. Современные средства оценивания планируемых результатов начального образования	36	8	4		4	10	4		6	18	Зачет	
5. Теория и практика инклюзивного образования	24	4	2		2	8	4		4	12	Зачет	
6. Технологии сетевого взаимодействия в начальном образовании	24	4	2		2	8	4		4	12	Зачет	
Модуль 2. Методики преподавания учебных дисциплин												
1. Теория, технологии и методика преподавания русского языка в начальной школе	48	14	6		8	10	4		6	24		Экзамен
2. Теория, технологии, методика преподавания литературного чтения в начальной школе	48	14	6		8	10	4		6	24		Экзамен

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
3.Теория, технологии, методика преподавания математики	48	14	6		8	10	4		6	24		Экзамен
4.Теория, технологии, методика преподавания предмета «Окружающий мир»	36	6	2		4	12	4		8	18		Экзамен
5.Методика преподавания технологии	24	4	2		2	8	4		4	12	Зачет	
6.Методика преподавания ИЗО	24	4	2		2	8	4		4	12	Зачет	
7.Методика преподавания музыки	24	4	2		2	8	4		4	12	Зачет	
Модуль 3. Практика, итоговая аттестация												
Педагогическая практика	84	84								84		Экзамен
Итоговая аттестация:	72	72			72							Экзамен
Итого:	600	256	46		126	122	52		70	306		
Итоговая аттестация	Экзамен											

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль 1. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников

Тема 1. Психология развития ребенка младшего школьного возраста.

Общая психологическая характеристика психического и личностного развития детей младшего школьного возраста по социальной ситуации

развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису 7 лет и предпубертативному кризису.

Социальная ситуация развития – ведущее место – взаимоотношения с учителем. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Специфика становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Новообразования – учебная деятельность, рефлексия, произвольность познавательных процессов

Особенности развития познавательных процессов у младших школьников: восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь.

Особенности развития личности у младших школьников: самосознание и самооценка, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, волевая сфера, особенности нравственного развития

Тема 2. Педагогика начального образования.

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Сущность и структура педагогической деятельности учителя начальных классов.

Педагогическое общение.

Учитель и ученик как субъекты педагогического процесса.

Мотивы учения младших школьников и их формирование.

Основные направления развития младших школьников, возрастные закономерности.

Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Обучение как специфический процесс познания.

Сущность и содержание процесса обучения в начальной школе.

Особенности организации процесса обучения в начальной школе.

Технологии обучения младших школьников. Особенности процесса воспитания в начальной школе.

Содержание воспитания в начальной школе.

Тема 3. Психолого-педагогические теории и технологии обучения и воспитания младших школьников.

Возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития младших школьников.

Психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.

Психологическая характеристика внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Современные теории и концепции начального образования. Современные отечественные теории и концепции обучения: теория развивающего обучения; теория поэтапного формирования умственных действий; ассоциативная теория обучения; проблемное обучение; личностно-ориентированный подход в обучении; системно-деятельностный подход; компетентностный подход; социализация личности младшего школьника.

Образовательный процесс как условие развития. Понятие объекта и субъекта образовательного процесса. Младший школьник как объект и субъект учебной деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика. Диалог и монолог в педагогическом общении на основе сотрудничества. Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе.

Стили педагогического общения. Оптимальный стиль общения.

Психологические новообразования младшего школьника. Формирование учебной деятельности. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Новообразования младшего школьного возраста: внутренний план действий, произвольность, рефлексия.

Методы обучения в начальной школе и их выбор.

Формы организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.

Технологии обучения младших школьников. Понятие о педагогических технологиях. Психологический анализ принципов конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Технологии развивающего обучения: система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология обобщающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Игровые технологии. Технологии обучения на интегративной основе, групповые технологии.

Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко.

Технология развития критического мышления при обучении чтению и письму.

Технологии воспитания младших школьников.

Тема 4. Современные средства оценивания планируемых результатов начального образования.

Планируемые результаты начального общего образования: личностные; метапредметные; предметные.

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

Безотметочное обучение. Формирование самооценки младших школьников.

Способы и средства оценивания достижений школьников.

Портфолио как форма представления индивидуальных достижений младших школьников.

Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста.

Технология разработки пробного педагогического теста.

Тема 5. Теория и практика инклюзивного образования.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

Тема 6. Технологии сетевого взаимодействия в начальном образовании.

Теоретические основы сетевого взаимодействия в начальном образовании.

Сущность и содержание понятия «сетевое взаимодействие». Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия в начальном образовании.

Методологические подходы и принципы организации сетевого взаимодействия в образовательной организации.

Виды сетевого взаимодействия в начальной школе.

Национальный проект «Образование». Федеральные программы как инструмент организации сетевого взаимодействия в образовании.

Инновационные структуры в организации сетевого взаимодействия в начальной школе.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1.	Специфика социальной ситуации развития младшего школьника (2 час.)
	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте (2ч.)
	Особенности развития познавательных процессов у младших школьников: восприятие, мышление, внимание, речь (2ч.)
	Особенности развития самосознания и самооценки, мотивационной и волевой сферы личности младшего школьника (2ч.)
	Особенности развития эмоциональной сферы личности младшего школьника (2ч)
2.	Основные направления развития младших школьников. Новообразования младшего школьного возраста (2ч)
	Обучение как специфический процесс познания. Особенности организации обучения в начальной школе (2 ч.)
	Сущность и содержание процесса обучения в начальной школе. (2 ч.)
	Требования к современному уроку в начальной школе. Типы и структура уроков. (2 ч.)
	Особенности процесса воспитания в начальной школе (2 ч.)
3.	Современные теории и концепции начального образования (2 ч.)
	Технологии обучения младших школьников (4 ч.)
	Технологии воспитания младших школьников (4 ч.)
4.	Векторы развития отечественного образования (4 ч.)
	Современные способы оценивания достижений школьников в начальном образовании (6 ч.)
5.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования (6 ч.)

6.	Моделирование сетевого взаимодействия в образовательной организации (6 ч)
----	---

Модуль 2. Методики преподавания учебных дисциплин.

Тема 1. Теория, технологии и методика преподавания русского языка в начальной школе.

Теоретические основы методики обучения русскому языку.

Методы обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте.

Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте.

Методика изучения грамматики в начальной школе.

Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программ и учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты учебника «Русский язык». Классификация и структура уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта и конспект урока русского языка. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование универсальных учебных действий у учащихся. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.

Задачи и значение изучения темы «Части речи». Этапность работы. Формирование основных понятий. Изучение имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола и других частей речи. Морфологический разбор частей речи в начальной школе.

ФГОС. Программы по русскому языку (раздел грамматика) для начальной школы, их характеристика. Особенности проведения уроков русского языка по разным программам. Тренинг по проведению уроков грамматики.

Основы изучения орфографии в начальной школе

Методика работы по развитию речи на всех уровнях. Культура речи. Риторика.

Методика обучения написанию сочинений.

Тема 2. Теория, технологии и методика преподавания литературного чтения в начальной школе.

Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения. Содержание работы по литературному чтению в начальной школе

Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Из истории методики чтения.

Программы и учебники по обучению литературному чтению в начальной школе. Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках.

Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.

Процесс работы над художественным произведением

Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков.

Особенности работы над произведениями разных родов и жанров

Процесс работы над художественными произведениями разных жанров (малые формы фольклора, басни, сказки, рассказы, лирические произведения, учебно-научные тексты).

Уроки чтения в современной школе

Требования к урокам литературного чтения. Задачи современного урока чтения. Подготовка учителя к уроку чтения.

Тема 3. Теория, технологии и методика преподавания математики в начальной школе.

Методика обучения математике в начальных классах школы как наука. Методы обучения математике в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Современные образовательные технологии в

преподавании математики в начальных классах. Урок математики: формы, основные структурные компоненты, конспект, технологическая карта.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям и формированию вычислительных навыков. Методика изучения основных величин. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач.

Информатики в начальных классах школы как курс интегрированного обучения. Учебно-методический комплекс «Математика и информатика».

Тема 4. Теория, технологии и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Методика преподавания интегративного предмета «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир».

Методологические основы методики преподавания естествознания.

Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.

Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».

«Окружающий мир» как учебный предмет.

Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.

Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

Универсальные учебные действия.

Материальное обеспечение курса.

Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Методы и приемы формирования знаний.

Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.

Функции средств обучения. Система средств обучения.

Система организационных форм преподавания интегрированного

предмета «Окружающий мир».

Формы внеурочной и внеклассной работы.

Содержание экологического образования младших школьников.

Проектирование урока экологической направленности.

Тема 5. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Содержание, типы и структура уроков технологии. Основания выделения типов уроков технологии. Уроки рационально-логического типа: их содержание, структура. Уроки эмоционально-художественного типа и практико-технологического типа. Методические особенности организации уроков различных типов. Особенности проведения уроков в первом классе. Нестандартные уроки технологии.

Методы обучения технологии. Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения по источникам получения информации. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения технологии. Дидактическая игра на уроке технологии.

Конструирование урока технологии. Подготовка учителя к уроку. Составление плана-конспекта. Проведение урока и его анализ.

Проектная деятельность. Понятие метода проекта. Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Методическая подготовка учителя. Методические основы учебного проектирования. Требования к выбору учебных проектов. Этапы выполнения проектов. Методика подбора проектов для младших школьников и подготовительная работа к их выполнению. Индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

Тема 6. Методика преподавания ИЗО в начальной школе.

Урок изобразительного искусства в начальной школе. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Развитие отечественной и зарубежной художественно-педагогической мысли и художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства. Связь обучения изобразительному искусству с другими дисциплинами. Формирование художественно – эстетических потребностей школьников.

Роль, место и значение изобразительного искусства в школьном курсе. Теоретические основы рисунка. Рисунок, как основа всех видов изображения. Теоретические основы живописи. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры живописи. Теоретические основы тематической композиции.

Особенности тематической композиции (бытовой, исторический) и другие жанры жив описи. Техническое рисование в художественном развитии младших школьников. Рисование на темы окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Изображение животных в тематической композиции. Пейзаж в изобразительном искусстве. Виды пейзажа. Изображение человека. Портрет как жанр изобразительного искусства. Современные технологии живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, дизайна на уроках изобразительного искусства.

Интерактивные, проектные, технологии проблемного обучения, арт-технологии, здоровье сберегающие и другие технологии на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности. Виды работ по изобразительному искусству в начальных классах. Анतिकоррекционная работа с детьми.

Влияние полученных достижений в области педагогики и психологии на совершенствование методики преподавания изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Подготовка учителя к уроку. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе с использованием современных методов и технологий.

Особенности альтернативных программ по изобразительному искусству.

Тема 7. Методика преподавания музыки в начальной школе.

Теория музыкального воспитания

Содержание музыкального воспитания младших школьников и его компоненты

Цель и задачи музыкального воспитания детей в общеобразовательной школе. Содержание музыкального воспитания и его компоненты.

Сочетание единых ФГОС с вариативностью современных учебных программ по музыке.

Право выбора учителем учебной программы по возможности его творческого подхода к ней. Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

Формы музыкального воспитания детей

Формы музыкального воспитания детей. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания детей. Педагогические и специфические черты уроков. Виды уроков музыки. Возможности использования на уроке групповых и индивидуальных форм работы. Подготовка учителя к уроку. Примерная схема педагогического анализа урока музыки. Учебники и учебные пособия по музыке как средство обучения младших школьников.

Внеурочные формы организации музыкального воспитания младших школьников

Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах

Методика музыкального воспитания в начальной школе. Общая характеристика

Основные виды музыкальной деятельности детей

Музыкально-творческая деятельность младших школьников

Критерии оценки учащихся на уроках музыки.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1.	Содержание работы в период обучения грамоте (2 ч.)
	Этапность работы при изучении темы «Части речи» в начальной школе (4 ч.)
	Изучение орфографии в начальной школе (4ч.)
	Методика развития речи в начальной школе (4 ч.)
2.	Программы и учебники по обучению литературному чтению в начальной школе (2 ч.)
	Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования (4 ч.)
	Процесс работы над художественным произведением (4 ч.)
	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров (4 ч.)
3.	Цели и задачи обучения математике в начальных классах (ФГОС НОО). Принципы построения программ по математике в начальных классах. Требования к усвоению знаний учащихся начальных классов по математике (2 часа)
	Методы, формы организации и средства обучения математике в начальных классах (2 часа)
	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел (2 часа)
	Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков (2 часа)
	Методика изучения основных величин (2 часа)
	Методика изучения основных величин (2 часа)
	Методика изучения алгебраического и геометрического материала (2 часа)
	Методика обучения решению арифметических задач (2 часа)

4.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» (4 ч.)
	Типы и структура урока «Окружающий мир» в начальной школе (4 ч.)
	Особенности проектирования уроков по вариативным курсам предмета «Окружающий мир» (4 ч.)
5.	Методы и формы организации уроков технологии (2 ч.)
	Виды и структура уроков технологии (2 ч.)
	Проектирование урока технологии в начальной школе (2 ч.)
6.	Современные методы и технологии художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста (2 ч.)
	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе с использованием современных методов и технологий (4 ч.)
7.	Звук и его свойства (2 ч.)
	Методы музыкального воспитания (4 ч.)

Модуль 3. Производственная практика.

Педагогическая практика.

Педагогическая практика проводится во 2 семестре в 1–4 классах. В каждом классе работает 1 студент–практикант.

Первая неделя: студенты знакомятся со школой, классом, составляют индивидуальный план–график всей работы в период педагогической практики, наблюдают все уроки в своем классе, помогают учителю организовать воспитательную работу, приступают к изучению классного коллектива.

2 – 4 недели: студенты–практиканты проводят:

1 личностно-ориентированный классный час (за основу можно взять одну из форм по методике Н.Е. Щурковой);

2 занятия кружка;

9 пробно-зачетных уроков:

русский язык – 2 урока;

литературное чтение – 1 урок;

математика – 2 урока;

окружающий мир – 1 урок;

музыка – 1 урок;

технология – 1 урок;

изобразительное искусство – 1 урок.

Конспекты пробно-зачетных уроков и занятий внеурочной работы разрабатываются совместно с учителем. Студенты-практиканты

изготавливают наглядные пособия к урокам по просьбе учителя, организуют перемены, проводят подвижные игры.

Студенты в течение всей практики работают с родителями учащихся (принимают участие в подготовке и проведении родительского собрания, проводят индивидуальную работу).

Ведут научно–исследовательскую работу по изучению классного коллектива, используя подобранный заранее комплекс диагностических методик, и составляют психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (день / неделя / месяц)	Наименование раздела / дисциплины / модуля
1 месяц	Модуль 1. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Дисциплины: 1. Психология развития ребенка младшего школьного возраста. 2. Педагогика начального образования. 3. Психолого-педагогические теории и технологии обучения и воспитания младших школьников.
2 месяц	Модуль 1. Психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Дисциплины: 1. Современные средства оценивания планируемых результатов начального образования. 2. Теория и практика инклюзивного образования. 3. Сетевое взаимодействие в начальном образовании.
3 месяц	Модуль 2. Методики преподавания учебных дисциплин. Дисциплины: 1. Теория, технологии, методика преподавания русского языка в начальной школе. 2. Теория, технологии, методика преподавания литературного чтения в начальной школе. 3. Методика преподавания технологии.
4 месяц	Модуль 2. Методики преподавания учебных дисциплин. Дисциплины: 1. Теория, технологии, методика преподавания математики в начальной школе. 2. Теория, технологии, методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. 3. Методика преподавания ИЗО в начальной школе.
5 месяц	Модуль 2. Методики преподавания учебных дисциплин. Дисциплины: 1. Методика преподавания музыки в начальной школе. Модуль 3. Производственная практика.
6 месяц	Итоговая аттестация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

83,3% острепененность с наличием базового образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин, и опыта деятельности в соответствующей профессиональной области.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме с использование дистанционного обучения на платформе Microsoft Teams.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Алексеенко Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое сопровождение учебного процесса: Учебно-методическое пособие. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 202 с. — 4. Профессиональное обучение. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=974378>>.

2. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. - Москва: Академия, 2003. - 96 с. (6 экз.)

3. Биба А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991911> . – Режим доступа: по подписке.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 400 с. (5 экз.)

5. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" (профиль - начальное образование) / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2014. — (Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 7/124-14/2014-04-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-44-68-0496-2.pdf>>

6. Гони́на О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие / О.О. Гони́на. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 272 с.– Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659; <http://znanium.com/catalog/product/1035930>
7. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М.: Юрайт, 2017. - 253 с. – 21 экз.
8. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. Учреждений высш. Образования /З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
9. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с.
10. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/413077>
11. Кухтерина, Галина Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)>
12. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946454>
13. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / сост. Н. В. Донских. —Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 201 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/85825.html>>.
14. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / З.И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 583 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа: <http://urait.ru/bcode/376663>

15. Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 174 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538206>

16. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа: методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. —электронный— Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016 — 124 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. <URL:<http://www.iprbookshop.ru/51705.html>>

17. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"]. — Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf>.

18. Чернышева Н. С. Характер младшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Чернышева. — 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 307 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048259>

19. Шадриков В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469384>

20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017. - 366 с. – 21 экз.

Дополнительная литература:

1. Батколина В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие. — Москва: Российский новый университет, 2012 — 160 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21304.html>>.

2. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2016. – 455с.

3. Задорина О. С. Основы дидактики: учебное пособие. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>.

4. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2016. - 507 с. – 16 экз.
5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 291 с.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 464 с. – 49 экз.
7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 15 экз.
8. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275643&sr=1 (26.11.16).
9. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учебник для пед.вузов / под ред. М.П. Воюшиной. - М.: Академия, 2010. - 288 с. – 2 экз.
10. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учеб. пособие для пед.вузов / М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. – 368 с. (Н/у)
11. Павлова Л.А. Практикум по дисциплине «Педагогика начального образования»: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Л.А. Павлова. – Ишим: изд-во ИПИ им. П.П. Ершова, 2018. – (электронный ресурс) Свидетельство о регистрации произведения в базе данных (реестре) ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» номер государственной регистрации обязательного экз. 0321804458 , 2018 г.
12. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 583 с.
13. Раянова Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 — 247 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 30.04.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. —

Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/95621.html>>.

14. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст]: учеб.пособие для вузов / Урал.гос.пед.ун-т; Н.В. Багичева [и др.]. - М.: Флинта, 2011. - 272 с. – 5 экз.

15. Терехова Н. В. Дидактика начального образования.— Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Terechova_145_Didaktika_nach_obrazov_2013.pdf>.

16. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / Битова А.Л., Константинова И.С., Липес Ю.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 49 с.: ISBN 978-5-4212-0254-7<http://znanium.com/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки, например:

Психология развития ребенка младшего школьного возраста

1. Заполните таблицы:

Познавательное развитие младшего школьника

Познавательный процесс	Особенности развития в младшем школьном возрасте
Мышление	
Память	
Воображение	
Внимание	
Восприятие	
Речь	

Личностное развитие младшего школьника

Сфера личности	Особенности развития в младшем школьном возрасте
Самосознание и самооценка	
Эмоциональная сфера	
Мотивационная сфера	
Волевая сфера	
Нравственное развитие	

2. Подготовьтесь к дискуссии «Почему дети не хотят учиться?»,
заполнив таблицу

Уровни	Причины нежелания детей младшего школьного возраста учиться	Пути преодоления
Государственный		
Культурный		
Семейный		
Школьный		
Взаимоотношения с учителем		
Взаимоотношения со сверстниками		
Психологический мир ребенка		
Физический и физиологический статус ребенка		

Вопросы к зачету

1. Игра в жизни младшего школьника
2. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте
3. Развитие внимания в младшем школьном возрасте
4. Развитие памяти в младшем школьном возрасте
5. Развитие мышление в младшем школьном возрасте
6. Развитие воображения в младшем школьном возрасте
7. Развитие речи в младшем школьном возрасте
8. Особенности мотивационной сферы личности у младших школьников
9. Особенности развития волевой сферы личности младших школьников
10. Особенности развития эмоциональной сферы личности младших школьников
11. Особенности общения и взаимоотношений младшего школьника со сверстниками
12. Особенности общения и взаимоотношений младшего школьника со взрослыми
13. Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста
14. Самосознание младшего школьника
15. Гендерные особенности развития младшего школьника
16. Трудности и неуспешность обучения в младшем школьном возрасте.
17. Характеристика младшего школьного возраста (7-11 лет) в периодизациях возрастного развития разных ученых (Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.В.Петровский, Л.Колберг)

Педагогика начального образования

1. Проведите рефлексию современных целей и ценностей начального образования, используя методику «Стена».

Из карточек (кирпичиков), на которых написаны цели и ценности, сложите свою «Стену целей и ценностей образования». При этом устанавливайте более значимые для Вас цели и ценности образования в нижние ряды, надстраивая их менее важными. Если в предложенном списке Вы обнаружите цели и ценности на Ваш взгляд совершенно не нужные, поместите их отдельно (в корзину), на пустых кирпичиках напишите недостающие по вашему мнению цели и ценности.

Подумайте, как Вы прокомментируете свою стену, какие доводы и аргументы приведете, какими примерами проиллюстрируете.

Кирпичики:

1. Учащиеся должны научиться писать правильно.
 2. Учащиеся должны научиться делать вычисления без ошибок.
 3. Учащиеся должны знать ценности и нормы общества.
 4. Учащимся должно быть совершенно ясно значение учебного материала для повседневной жизни.
 5. Учащиеся должны учиться думать самостоятельно.
 6. Я думаю, моя задача задавать больше вопросов, нежели давать ответы.
 7. Я хочу использовать деятельностный подход в обучении.
 8. Я хочу стимулировать размышления учащихся над их поведением.
 9. Я хочу развивать сотрудничество между моими учениками.
 10. Важно, чтобы учащиеся имели уверенность в себе.
 11.
 12.
2. В учебниках для начальной школы подобрать задания, позволяющие формировать у младших школьников УУД.

Планируемые результаты по формированию УУД	Примеры заданий	Примеры заданий
Коммуникативные УУД		
Имеет первоначальные навыки работы в группе: А) распределить роли; Б) распределить обязанности; В) умеет выполнять работу; Г) осуществлять контроль;		

Планируемые результаты по формированию УУД	Примеры заданий	Примеры заданий
Д) презентовать работу; Е) осуществить рефлексию		
Постановка вопросов		
Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
Строит простое речевое высказывание		
Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
Регулятивные УУД		
Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно		
Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий		
Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную		
Познавательные УУД		
Находит информацию в словаре		
Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное		
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию		

3. Разработать развернутый план классного часа (тему и класс выбрать самостоятельно).

Вопросы к экзамену.

Теоретические вопросы:

1. Педагогика начального образования как наука. Объект и предмет, задачи педагогики. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.

2. Понятие педагогической деятельности, ее структура. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов.

3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Модели профессиональной деятельности учителя. Профессиограмма учителя начальных классов.

4. Понятие педагогического общения. Структура педагогического общения.

5. Модели педагогического общения.

6. Особенности общения младшего школьника.

7. Образовательный процесс как условие развития. Понятие объекта и субъекта образовательного процесса.

8. Младший школьник как объект и субъект учебной деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.

9. Мотивы учения младших школьников, их формирование.

10. Основные направления развития младшего школьника их характеристика.

11. Индивидуальные особенности развития младших школьников.

12. Сущность социализации. Особенности овладения социальным опытом у младших школьников.

13. Новообразования младшего школьного возраста.

14. Психолого-педагогические основы учения младших школьников.

15. Развитие познавательных процессов как психологическая основа обучения.

16. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.

17. Внимание и память в обучении младших школьников.

18. Развитие мышления в учебной деятельности.

19. Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Теория поэтапного формирования умственных действий.

20. Учебная деятельность, ее структура. Формирование учебной деятельности.

21. Сущность процесса обучения. Принципы организации обучения.

22. Особенности содержания обучения в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели и задачи обучения в начальной школе.

23. Особенности организации обучения в начальной школе. Системно-деятельностный подход.

24. Методы обучения в начальной школе и их выбор.

25. Формы организации обучения в начальной школе.

26. Типы и структура уроков. Подготовка урока. Домашнее задание.

27. Современные подходы к осуществлению контроля и оценки знаний младших школьников.

28. Понятие о педагогических технологиях.

29. Технологии развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

30. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

31. Личностно-ориентированное развивающее обучение.

32. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками.

33. Формы, методы, средства воспитания.

34. Концепция и программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

35. Групповые формы работы по методике Н.Е. Щурковой. Занятие по интересам.

36. Коллективное творческое дело.

37. Педагогическая диагностика в начальной школе.

38. Коррекция нарушений в обучении и развитии. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

39. Коррекция нарушений поведения младших школьников.

Практические задания:

1. Разработать фрагмент воспитательного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

2. Разработать план занятия по интересам для 4 класса.

3. Проанализировать внеклассное занятие с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО, внести изменения и дополнения.

4. Проанализировать сценарий внеклассного мероприятия, дать характеристику с позиции требований к воспитательным занятиям, организуемым с позиции «вместе».

5. Разработать план этической беседы.

Психолого-педагогические теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Деловая (ролевая) игра

Тема (проблема). Выбор технологии обучения

Концепция игры Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа анализирует конспект предложенного урока, дорабатывает его в соответствии с заданием. Выбирают из членов подгруппы учителя и эксперта.

Каждая группа представляет свой вариант выполнения задания. 1-я группа представляет конспект, 2 – я – его анализирует, в анализе участвуют все студенты подгруппы, заключение дает эксперт. Анализ проводится в форме обсуждения между группой представляющей конспект урока и группой его анализирующей.

Процедура игры: 1– я группа представляет конспект – 2-я – его анализирует; 2– я группа представляет конспект – 3- я – анализирует; 3-я группа представляет конспект – 1 – я – анализирует.

Вопросы для обсуждения:

- а) Постановка целей урока, их реализации.
- б).Соответствие выбранной технологии поставленным целям и запланированным результатам.
- в) Социальные – отношения ученик – учитель – учащиеся.
- г) Материально– техническое, информационное обеспечение урока

Роли:

- учитель – представляет результат работы группы – проводит фрагмент доработанного урока;
- учащиеся – выполняют задания учителя, участвуют в анализе;
- эксперт – оценивает работу группы по выполнению анализа;
- ведущий (преподаватель) – организует просмотр и обсуждение фрагментов уроков.

Ожидаемый(е) результат(ы) формирование умений анализировать конспекты уроков с позиции правильности выбора необходимой для решения запланированных результатов образовательной технологии.

Ожидаемый результат: овладение умениями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, умениями применять технологии обучения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в обсуждении вопросов в течение всей деловой игры, теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры;

– оценка «хорошо» студент теоретически грамотно, доказательно обосновывает позицию, отведенную правилами игры, но проявляет активность при обсуждении отдельных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в деловой игре фрагментарно, или его высказывания не имеют четкой аргументации;

– оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в обсуждении вопросов.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Составьте понятийный словарь к теме «Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы».

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Составить структурно-логическую схему, отображающую педагогическое проектирование.

Ожидаемый результат: трудовые действия: планирование и проведение учебных занятий. Уяснение логических связей между этапами педагогического проектирования.

Задача (задание) 2. Опираясь на схему педагогического процесса дать обоснование его целостности, двустороннего характера.

Ожидаемый результат: трудовые действия: планирование и проведение учебных занятий. Уяснение компонентов педагогического процесса и их целостности.

Задача (задание) 3. Ознакомиться с программой Духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, составить фрагмент плана воспитательной работы по направлениям, указанным в программе по следующей форме:

	Направление воспитательной работы	Основные мероприятия	Текущая работа

Задача (задание) 4. Разработать конспект внеклассного воспитательного занятия, проводимого классным руководителем (на выбор) по одной из форм: праздник, этическая беседа, коллективное творческое дело, классный час и др.

Задача (задание) 5. Разработать тематику занятий кружка по одному из направлений внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, общественно-полезная деятельность, духовно-нравственное).

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Разработать фрагмент урока (ознакомление с новым материалом).

Проанализировать фрагмент урока, определить необходимые средства обучения.

Ожидаемый результат: трудовые действия: планирование и проведение учебных занятий. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Вопросы и задания к зачету.

1. Основные направления развития младшего школьника.
2. Закономерности развития младшего школьника (психологические, анатомо-физиологические).
3. Индивидуальные особенности младших школьников.
4. Проблемы модернизации начального образования.
5. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Познавательное и личностное развитие младшего школьника.
7. Модели взаимодействия в образовательном процессе в начальной школе.
8. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения.
9. Образовательный процесс как условие развития.
10. Младший школьник как объект и субъект учебной деятельности.
11. Мотивы учения младших школьников. Формирование мотивов учения.
12. Содержание и строение учебной деятельности.
13. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
14. Сущность целостного педагогического процесса.
15. Особенности содержания обучения в начальной школе.
16. Методы обучения в начальной школе.
17. Формы организации обучения в начальной школе.
18. Типы и структура урока. Подготовка урока.
19. Понятие образовательной системы, ее признаки.
20. Разнообразие образовательных систем.
21. Понятие о педагогических технологиях.
22. Основные качества современных педагогических технологий.
23. Классификация педагогических технологий.

24. Здоровьесберегающие технологии.
25. Информационные технологии.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Личностно-ориентированные технологии.
28. Игровые технологии.

Практико-ориентированные задания.

1. Проанализировать учебник для начальной школы. Найти по 2 – 4 задания, способствующие формированию у младших школьников произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии.

2. Конкретизировать примерами модели взаимодействия учителя с учащимися.

3. На основе одного из заданий учебника для начальной школы показать структурные элементы учебной деятельности.

4. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий работу по формированию у младших школьников учебной деятельности.

5. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий использование технологии «Учимся вместе».

6. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий использование технологии «Пила».

7. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий использование технологии «Обучение в сотрудничестве».

8. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий использование технологии «Развитие критического мышления».

9. Разработать фрагмент урока, иллюстрирующий системно-деятельностный подход.

10. Проанализировать конспект урока с позиции соответствия требованиям ФГОС.

11. Проанализировать конспект урока с позиции соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Современные средства оценивания планируемых результатов начального образования

Компетентностно-ориентированное задание

1. Составление мультимедийной презентации для сценария занятия с использованием современных средств оценивания достижений младших школьников

2. Составление сценария занятия для учащихся начальных классов с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Требования к составлению сценария занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию. Занятие может быть составлено для детей разных возрастных категорий.

2. Определить цель и задачи занятия.

3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.

4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)

5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.

6. Оформить замысел в виде сценария занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы обучающихся	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

Вопросы к зачету.

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

3. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).

4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.

5. Особенности построения учебного плана для начальной ступени общего образования.

6. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

7. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.

8. Особенности реализации ИГА на современном этапе. Перспективы развития ИГА в отечественном образовании.

9. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.

10. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.

11. Понятийный аппарат процесса оценивания.

12. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.

13. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.

14. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.

15. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.

16. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.

17. Тестовое задание как структурная единица теста.

18. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

19. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.

20. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.

21. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.

22. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.

23. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.

24. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ИГА.

25. Возможности использования портфолио в начальной школе. Их виды, преимущества и недостатки.

26. Процесс оценки портфолио.

27. Теория и технология проведения централизованного тестирования.

28. Способы организации безотметочного обучения в начальной школе.

29. Оценка планируемых результаты основной образовательной программы начального общего образования: сущность, содержание и функции.

30. Оценка личностных планируемых результатов ООП НОО.

31. Оценка метапредметных планируемых результатов ООП НОО.

32. Оценка предметных планируемых результатов ООП НОО.

Теория и практика инклюзивного образования

Индивидуальный педагогический проект предполагает выбор студентами тем для разработки педагогического проекта.

Мир без преград

Школа для каждого

Радуга детства

Живые инклюзивные практики

Инклюзивный проект «Хотим быть вместе»

Разные среди равных

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС

Педагогическое сопровождение социализации детей с ОВЗ (нарушение на выбор) в условиях общеобразовательной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе.

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
5. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).
7. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП, посещающего общеобразовательное учреждение.
8. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
9. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента, учителя.
10. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ОВЗ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании.

12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможность ее формирования.

13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об АООП, АОП и индивидуальном учебном плане).

14. Роль и место ПМПК и ПМПк в организации ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании.

15. Образовательные технологии в подходах разных авторов.

16. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании.

17. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

18. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

19. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

20. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе.

23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе.

24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе.

Технологии сетевого взаимодействия в начальном образовании

Компетентностно-ориентированное задание

Требования к составлению сценария события

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию. Занятие может быть составлено для студентов, учеников школы или их родителей.

2. Определить цель и задачи занятия.

3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.

4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)

5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.

6. Оформить замысел в виде сценария занятия по следующей схеме

Тема
Цель
Задачи
Оборудование
Оформление доски и аудитории
Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы обучающихся	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

Вопросы к зачету.

1. ФГОС НОО как ориентир развития системы начального образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения ООП НОО.
4. Универсальные учебные действия: личностные познавательные регулятивные коммуникативные.
5. Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия в начальном образовании.
6. Сущность и содержание понятия «сетевое взаимодействие».
7. Методологические подходы и принципы организации сетевого взаимодействия в образовательной организации.
8. Виды сетевого взаимодействия в начальной школе.
9. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база и особенности организации.
11. Формы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности младших школьников.

12. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций.

13. Установочно-методологический блок модели сетевого взаимодействия образовательных организаций.

14. Деятельностный блок модели сетевого взаимодействия образовательных организаций. Этапы и механизмы реализации модели.

15. Оценочно-результативный блок сетевого взаимодействия образовательных организаций. Результат сетевого взаимодействия. Критерии и показатели его эффективности.

16. Сельская школа как социокультурный центр сельской территории. Специфика работы сельской школы.

17. Содержание сетевого взаимодействия образовательных учреждений на селе.

18. Проектирования сетевых образовательных программ образовательных организаций.

Методика преподавания технологии в начальной школе

1. Разработать конспект урока технологии. Программа, тема, класс – по выбору студента.

2. Заполнить таблицу: привести примеры планируемых результатов и, соответствующих им заданий, по каждому типу урока.

	Рационально-логические уроки	Эмоционально-образные уроки	Практико-технологические уроки
Планируемые результаты урока			
Характер заданий			
Содержание заданий на уроке, примеры			

Вопросы к зачету

1. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

2. Задачи уроков технологии.

3. Деятельностный подход в обучении технологии.

4. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.

5. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.

6. Формирование мотивов успеха к учению на уроках технологии.

7. Примерная основная образовательная программа по технологии.

8. Межпредметные связи на уроках технологии. Формирование структурных элементов личности младших школьников.

9. Формирование элементов графической грамоты.
10. Содержание, типы и структура уроков технологии.
11. Методы обучения технологии.
12. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии.
13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
14. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников.
15. Опыты и наблюдения на уроках технологии.
16. Конструирование урока технологии.
17. Тематическое планирование уроков технологии.
18. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
19. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников.
20. Обучение конструированию и моделированию.
21. Методика работы с конструктором.
22. Приемы обработки бумаги и картона. Методика обучения младших школьников.
23. Приемы обработки ткани. Методика обучения младших школьников.
24. Работа с пластилином и природными материалами.
25. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере.
26. Содержание, организация проектной деятельности младших школьников.

Практические задания:

1. Проанализировать образец изделия.
2. Разработать фрагмент урока «Анализ образца изделия».
3. Составить план изготовления изделия.
4. Разработать задания для учащихся, направленные на внесение изменений в изделие.
5. Составить вопросы (задания), направленные на организацию восприятия младшими школьниками образцов творчества, объектов труда.
6. Составить задания творческого характера для конкретного изделия.

Методика преподавания ИЗО в начальной школе

1. Выполнить рисунок шара, куба, пирамиды (на выбор).
2. Разработать беседу к уроку ИЗО на тему «Композиция пейзажа».

3. Проектирование технологической карты урока с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста (на выбор студента).

Студент использует материалы, указанные в инфраструктурном листе.

Задание:

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Таблица)

Примечание: технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Роль, место и значение изобразительного искусства в школьном курсе.
2. Общеобразовательные и воспитательные задачи изобразительного искусства как учебного предмета.
3. Связь обучения изобразительному искусству с другими дисциплинами.
4. Формирование художественно – эстетических потребностей школьников.
5. Рисунок, как основа всех видов изображения. Виды рисунка: линейный, контурный, длительный рисунок, набросок.
6. Материалы и принадлежности для рисования. Технические приемы карандашного рисунка: линия, штрих, тон.
7. Формы предметов и изображений. Понятия о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме предметов и их положении в пространстве.
8. Предметы условно-плоской и объемной формы, классификация форм по их строению, многогранники, тела вращения, растительные и животные формы.
9. Рисунок и последовательность его выполнения. Принципы построения рисунка от общего к частному. Стадии построения учебного рисунка.
10. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды и жанры живописи. Различные краски, применяемые в живописи (акварель, гуашь, темпера, масло и др.) Организация рабочего места при работе акварельными красками. Способы работы с акварельными красками.

11. Основы цветоведения. Восприятие и символика цвета. Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, светлота). Хроматические и ахроматические цвета. Теплые и холодные цвета и оттенки. Локальный цвет. Цветовой контраст. Колорит в живописи.

12. Композиция. Правила, приемы и средства композиции. Выделение сюжетно-композиционного центра.

13. Натюрморт. Сведения о натюрморте. Композиция натюрморта. Передача пространственного состояния, величины. Последовательность в рисовании натюрморта. Передача цветом перспективы и объема предметов. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Основные приемы и последовательность выполнения учебного натюрморта

14. Тематическая композиция. Особенности тематической композиции (бытовой, исторической) и другие жанры живописи. Техническое рисование в художественном развитии младших школьников. Рисование на темы окружающей жизни и иллюстрирование сказок.

15. Изображение животных в тематической композиции. Особенности творчества художников-анималистов (В. Ватагин, Е. Чарушин). Характерные особенности наброска, передача в наброске характера, формы и движения птиц и зверей. Техника изображения зверей («по сырому», «от пятна»).

16. Пейзаж в изобразительном искусстве. Виды пейзажа. Элементы пейзажа. Композиция пейзажа. Последовательность изображения пейзажа. Использование элементов пейзажа в тематической композиции.

17. Изображение человека. Портрет как жанр изобразительного искусства. Особенности, строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Приемы и последовательность выполнения рисунка человеческой фигуры и портрета.

18. Современные технологии живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, дизайна на уроках изобразительного искусства.

19. Интерактивные технологии в художественно-эстетическом образовании младших школьников.

20. Проектные технологии в художественно-эстетическом образовании младших школьников.

21. Технологии проблемного обучения на уроках по изобразительному искусству.

22. Арт-технологии в художественно-эстетическом образовании младших школьников.

23. Здоровьесберегающие технологии на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

24. Современные требования к уроку изобразительного искусства. Его структура и содержание.

25. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительной деятельности.

26. Подготовка учителя к уроку. Программы по изобразительному искусству. Особенности альтернативных программ по изобразительному искусству.

27. Диагностические методики качества обучения младших школьников изобразительной деятельности.

28. Критерии оценки полученных результатов достижения личностных, метапредметных, и предметных результатов обучения младших школьников изобразительному искусству.

Практико-ориентированные задания к зачету:

1. Проектирование технологической карты урока с использованием современных методов и технологий художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста (на выбор студента).

2. Защита методического портфолио, включающего следующие материалы:

- современные методы и технологии обучения изобразительному искусству в начальной школе;
- современные методики и технологии диагностики качества обучения младших школьников изобразительному искусству;
- глоссарий по дисциплине.

Теория, технология и методика преподавания русского языка в начальной школе.

1. Учитель, проводя урок изучения новых знаний на тему «Общее понятие о приставке и суффиксе», на этапе первичного закрепления использовал следующую систему упражнений:

А) Прочитайте слова, вставляя в них подходящие по смыслу приставки.

От инея ...желтели березки и ...краснели осины. Вода в реке ...темнела. Холодный ветер ...рывал листья и ...носил их.

Б) От слов ходить, летать образуйте однокоренные слова с помощью приставок у-, в-, до-, от-, под-.

В) От слов город, дуб, ветер, гриб образуйте однокоренные слова с помощью суффикса –ок, -ик. Сравните слова без суффикса и с суффиксом. Как изменился смысл слова?

Г) Разбор слова по составу: рыбка.

Как вы думаете, данная последовательность упражнений отвечает требованиям при первоначальном закреплении? Предложите свою систему, если вы не согласны с этой. Обоснуйте свой выбор.

2. Среди правил развивающего обучения есть такие: 1) введение информации должно быть подготовлено соответствующими наблюдениями, вопросами, заданиями, требующими разрешения, объяснения. Иначе говоря, введение информации должно быть мотивировано для учащихся; 2) информацию не следует вводить в готовом виде - правило, определение должно явиться обобщением тех выводов, «открытий», которые сделали ученики. Перед Вами урок постановки учебной задачи. Проанализируйте виды деятельности учителя и ученика на каждом этапе работы, приемы, с помощью которых «открывались» особенности родственных слов, наличия у них определенного значения. Отвечает ли содержание и организация работы на уроке требованиям развивающего обучения?

3. Перечислите признаки, лежащие в основе классификации грамматических упражнений. Выполните анализ материалов учебника по русскому языку (автор Т.Г.Рамзаева) с точки зрения характеристики грамматических упражнений. Приведите примеры грамматических упражнений, относящихся к разным основаниям их классификации. Определите условия, которыми определяется эффективность грамматических упражнений. Аргументируйте каждое обозначенное условие.

Вопросы к экзамену.

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
4. Методы обучения грамоте.
5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Приемы анализа и синтеза.
7. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
8. Требования к урокам обучения грамоте.
9. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.

10. Задачи основного периода обучения грамоте.
 11. Содержание работы на всех ступенях основного периода.
 12. Этапы формирования навыка чтения.
 13. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
 14. Методы обучения письму.
 15. Цели, задачи, принципы обучения письму.
 16. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
 17. Типичные графические ошибки.
 18. Развитие речи в период обучения грамоте.
 19. Работа над словом, активизация словаря в период обучения грамоте.
 20. Работа над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте.
 21. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
 24. Сущность грамматических понятий. Трудности их усвоения младшими школьниками, пути их преодоления.
 25. Процесс работы над усвоением понятий.
 26. Грамматические упражнения в начальной школе. Грамматический разбор.
 27. Система изучения морфемного состава слов в начальной школе. Особенности изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания в начальной школе.
 28. Методика преподавания морфологии в начальных классах.
 29. Система изучения имен существительных в начальной школе.
 30. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.
 31. Система изучения глаголов в начальной школе.
 32. Изучение предлогов, местоимений, числительных, наречий в начальной школе.
 33. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.
 34. Методика работы по пунктуации в начальных классах.
 35. Методы изучения орфографии.
 36. Принципы русской орфографии, их реализация в методике обучения орфографии в начальной школе.
 37. Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения.
- Орфографический навык и орфографические умения. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.

38.Метод решения орфографических задач; понятие «орфографическая задача», алгоритм решения.

39.Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение, способы устранения. Работа над ошибками.

40.Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе. Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку в начальной школе.

41.Диктанты, их виды, способы проведения и проверки.

42.Характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программ и учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку.

43.Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

44.Научные основы методики языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

45.Уровни развития речи. Методические приемы, средства формирования общеречевых умений младших школьников.

46.Фонетический, лексический, грамматический уровни развития речи.

47.Основные направления работы с текстом. Формирование понятия о тексте, его признаках, видах.

48. Методика обучения написанию изложений.

49. Методика обучения написанию сочинений.

50. Культура речи и основы риторики.

Теория, технология и методика преподавания литературного чтения в начальной школе.

1.Разработайте фрагмент урока по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.

2.Проведите литературоведческий анализ художественных произведений из учебного материала любой хрестоматии для начальных классов (по выбору):

- рассказа,
- сказки,
- басни,
- лирического стихотворения,
- художественного описания.

3.Проанализируйте видо-жанровое разнообразие текстов, включенных в учебники по литературному чтению. Проследите, как меняется от класса

к классу учебный материал с точки зрения объемов текстов, их принадлежности к разным жанрам.

Вопросы к экзамену.

1. Этапы формирования навыка чтения.
2. Система уроков чтения в период обучения грамоте.
3. Развитие речи в период обучения грамоте.
4. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
5. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию беглости чтения.
6. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию правильности чтения.
7. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию сознательности чтения.
8. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию выразительности чтения.
9. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
10. Этапы работы над художественным произведением.
11. Методика работы с рассказом в начальной школе.
12. Характеристика малых форм фольклора. Методика работы с пословицами, поговорками, загадками в начальных классах.
13. Классификация сказок. Методика работы с волшебными сказками. Методика работы со сказками о животных.
14. Особенности басни как эпического жанра. Методика работы над басней в начальной школе.
15. Методика работы над лирическим стихотворением.
16. Методика работы над лирическим стихотворением.
17. Способы проверки техники чтения. Работа по преодолению трудностей в обучении чтению.

Теория, технология и методика преподавания математики в начальной школе

1. Разработать технологическую карту урока математики в начальных классах, тип урока – комбинированный (тему и класс выбрать самостоятельно).
2. Подобрать задания по математике, позволяющие формировать познавательные УУД у учащихся начальной школы.

Планируемые результаты по формированию УУД	Примеры заданий
Познавательные УУД: общеучебные	

Выделяет цель познавательной деятельности, методы решения возникающих задач	
Умеет искать необходимую информацию, которая отвечает критериям ясности, доступности, достоверности	
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	
Познавательные УУД: логические	
Сравнивает исследуемые объекты, выявлять закономерность в однотипных явлениях	
Объединяет (синтезирует) разрозненные факты, которые являются частью целого	
Устанавливает причинно-следственные связи, формирует логические цепочки рассуждений, выделяет проблему, доказывает общенаучные гипотезы	

Вопросы к экзамену:

1. История развития математики, ее основные периоды.
2. Цели и задачи теории и методики обучения математике в начальной школе.
3. Связь теории и методики обучения математике в начальной школе с другими науками.
4. Методы исследования, используемые методической наукой.
5. Роль математики в общественной жизни человека.
6. Содержание начального курса математики
7. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи математики начальной школы.
8. Преемственность в обучении математике.
9. Определяющее значение методов в обучении математике.
10. Виды методов обучения.
11. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
12. Требования к методам обучения.
13. Характеристика и особенности реализации основных методов.
14. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике.
15. Принципы построения программ по математике для начальных классов.
16. Содержание начального курса математики.
17. Связь программы по математике с программами по другим учебным предметам начальной школы.
18. Анализ различных программ по математике (авторские программы): Школа России; Перспектива; Гармония; Начальная школа 21 век; и др.

19. Формы организации учебной работы по математике: урок – основная форма организации учебной работы по математике.

20. Типы уроков; внеурочные, индивидуальные и групповые занятия.

21. Домашняя самостоятельная работа.

22. Внеклассная работа по математике.

23. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике.

24. Планирование учебной работы по математике.

25. Основные средства обучения математике в начальных классах.

26. Учебник математики – важнейший элемент учебного процесса.

27. Учебник математики в разных образовательных программах для начальной школы.

28. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики.

29. Дидактический материал и требования к нему.

30. Технические средства обучения на уроке математики: компьютер, интерактивная доска и др.

31. Взаимосвязь средств, методов, принципов обучения математике

32. Пропедевтика обучения математике.

33. Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач.

34. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

35. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 10.

36. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 20.

37. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 100. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 1000.

38. Особенности изучения нумерации многозначных чисел

39. Общие вопросы обучения арифметическим действиям.

40. Сложение и вычитание в пределах 20.

41. Сложение и вычитание в пределах 100.

42. Таблица умножения.

43. Методика изучения табличного умножения и деления.

44. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20.

45. Обучение табличному умножению в пределах 100.

46. Обучение табличному делению в пределах 20.

47. Методика изучения арифметических действий в пределах 100.

48. Сложение и вычитание в пределах 1000.

49. Умножение и деление в пределах 1000.

50. Арифметические действия над многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление).

51. Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения.

52. Методическая схема изучения величин.

53. Формирование представлений о длине.

54. Формирование представлений о емкости.

55. Формирование представлений о площади.

56. Формирование представлений о массе.

57. Формирование представлений о времени.

58. Преобразование чисел, выражающих длину, емкость, площадь, массу, время.

59. Сложение и вычитание величин.

60. Умножение и деление величин.

61. Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями.

62. Методика ознакомления с долями величины.

63. Сравнение дробей.

64. Решение задач на нахождение доли числа по его доле.

65. Методика рассмотрения элементов алгебры.

66. Числовые равенства и неравенства.

67. Подготовка к ознакомлению с переменной.

68. Элементы буквенной символики.

69. Неравенства с переменной.

70. Уравнение.

71. Общая характеристика методики изучения геометрического материала.

72. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.

73. Отрезок, прямая.

74. Построение отрезка заданной длины.

75. Квадрат и его свойства.

76. Прямоугольник и его свойства.

77. Круг и окружность.

78. Основные положения обучения решению арифметических задач.

79. Работа над содержанием задач.

80. Проверка решения задач.

81. Последующая работа над решенной задачей.

82. Методика решения простых арифметических задач: подготовительная работа к решению простых задач.

83. Методика решения простых арифметических задач: знакомство с простой задачей.

84. Методика решения простых арифметических задач: методика решения составных арифметических задач.

Теория, технология и методика преподавания окружающего мира в начальной школе

1. Составьте краткую биографию авторов, опишите их вклад в становление естествознания в России (А.М. Теряева., К.Д. Ушинского, А.Я. Л.С. Севрук, А. П. Вахтерова, В. В. Половцева., Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова, К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина и др.).

Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания
1. Опишите содержание обучения детей в России до 1672 года:
2. Укажите год учреждения первых государственных школ в России: Дайте характеристику данным образовательным учреждениям, укажите их название: В каком году данные школы прекратили свое существование:
3. Назовите выдающегося отечественного ученого, который способствовал включению учебного предмета «Естествознание» в русскую школу:
4. Каким документом и в каком году в России была введена общеобразовательная школа: 4.1. Опишите типы данных образовательных учреждений: 4.2. Назовите тип образовательного учреждения и класс, в котором было предусмотрено преподавание <i>естественной истории</i> :
5. Перечислите идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского, оказавшие влияние на методику преподавания естественной истории: <ul style="list-style-type: none">➤➤➤➤➤➤ Подчеркните основной принцип обучения естествознанию.
6. Назовите автора и название основного учебника, изданного для главных училищ: 6.1. Перечислите основные разделы учебника: <ul style="list-style-type: none">➤➤➤ 6.2. Назовите название приложения к третьему разделу учебника:
7. Назовите основной принцип обучения естествознанию, сформулированный В.Ф. Зувем:
8. В каком году вышло последнее издание учебника В.Ф. Зуева «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ»:

9. Каковы причины введения в российскую школу естественно-научного образования?

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Методологические основы методики. Методика преподавания «Окружающего мира»		
Теоретическая часть		
1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука -		
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Объект – Предмет – Задачи:		
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемым в методике: теоретическим, эмпирическим, статистическим.		
Теоретические: -	Эмпирические: -	Статистические: -
4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. (Блок-схема).		
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.		
6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?		
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.		

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Связь дисциплины «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

2. Методы педагогического исследования в методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»,

3. Зарождение и развитие методики преподавания естественных наук, обществоведения, истории в России: В.Ф.Зуев, К.Д.Ушинский, А.Я.Герд, Д.Н.Кайгородов, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров, Л.С.Севрук, И.И.Полянский. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.

4. Развитие методики преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А.Сухомлинский, М.Н.Скаткин, Л.Ф.Мельчаков, К.П.Ягодовский).

5. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».

6. Уголок живой природы в начальной школе. Требование к оформлению., особенности организации и содержания живого уголка.

Краеведческий уголок и пришкольный участок в начальной школе. Организация работы с краеведческим материалом, виды деятельности учащихся на географической площадке.

7. Классификация средств обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру» в начальной школе.

8. Методика работы с учебниками. «Окружающего мира» в начальной школе. Виды текстов. Методика работы с текстами учебников в разных классах.

9. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификация. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».

10. Словесные методы обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Использование на уроках научной и художественной детской литературы

11. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира». Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающего мира».

12. Беседа, ее значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требование к беседе.

13. Наглядные методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.

14. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).

15. Методика работы с наглядно – образными средствами обучения, с экранными пособиями. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».

16. Классификация практических методов. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира».

17. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды значение, требования к их проведению, этапы организации.

18. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарем природы и труда.

19. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.

20. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности), классификации форм). Урок – основная форма организации

учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».

21. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).

22. Объединенный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

23. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура

ведущие методы, используемые средства.

24. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

25. Уроки – экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.

26. Проверка и контроль знаний на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

27. Внеклассная работа по Окружающему миру. Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы ее организации.

28. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая внеклассная работа ее виды.

29. Проектная деятельность школьников в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

30. Внеурочная работа по естествознанию. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания, развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по «Окружающему миру» Виды внеурочной работы в зависимости от ее места проведения: в природе, на опытном участке, в уголке живой природы.

31. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.

32. Воспитание учащихся на уроках «окружающего мира» Задачи и содержания нравственного и эстетического воспитания.

33. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира. Задачи и содержание трудового, санитарно – гигиенического воспитания.

34. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира» Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.

35. Подходы к экологическому воспитанию.

36. Практические методы в изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Методика преподавания музыки в начальной школе

Комплексные ситуационные задания

1. Составить аннотации к отдельным произведениям школьной программы, провести их художественный анализ с выявлением воспитательных возможностей в процессе их изучения детьми.

2. Составить план-конспект беседы о конкретном музыкальном произведении для слушания музыки школьниками с обоснованием учебной и воспитательной цели.

3. Разработать несколько вариантов проведения урока слушания музыки и подготовиться к их реализации в форме деловой игры.

4. Составить программу внеклассного музыкального развлечения или праздника для определенного класса учащихся.

5. Посетить урок музыки или внеклассное музыкальное мероприятие в начальной школе и проанализировать методы, которые использует учитель музыки.

6. Составить план музыкально-воспитательной работы в условиях группы продленного дня.

7. Составить тематический план музыкальных бесед и музыкально-литературного концерта.

8. Подберите примеры одночастных произведений, написанных в форме периода. Ими могут явиться песни без припева, музыкальные произведения, построенные на одном музыкальном материале и не содержащие контрастных частей.

9. Проанализируйте формы некоторых частей из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт» – «Утро», «В пещере горного короля», «Танец Анитры», «Песня Сольвейг». Как вы думаете, чем был обусловлен выбор композитором формы в каждом конкретном случае?

10. Определите формы песен «Вниз по матушке по Волге» (р.н.п.), «Дружат дети всей земли» (Муз. Д. Львова – Компанейца, сл. В. Викторова).

11. Прочтите текст романса А.П. Бородина «Спящая княжна». Какую бы форму вы избрали для сочинения романса на данный текст?

Вопросы к зачету

1.Современные подходы использования информационных компьютерных технологий на занятиях по музыкальному воспитанию.

2.Специфика музыки как вида искусства.

3.Цель и задачи музыкального воспитания. Определение категорий «музыкальное воспитание», «музыкальное развитие», «музыкальное образование».

4.Подходы к классификации музыкально-дидактических игр.

5.Восприятие как основной вид детской музыкальной деятельности. Его задачи и формы организации. Этапы организации музыкального восприятия, методы и приемы.

6.Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

7.Комплексный подход к уроку музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития младших школьников.

8.Задачи развития восприятия музыки в начальной школе.

9.Последовательность развития у школьников восприятия музыки.

10.Хоровое пение. Методика разучивания песни на школьном уроке музыки.

11.Использование музыкально- ритмических движений на уроках музыки в начальной школе.

12.Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроке музыки.

13.Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.

14.Методика определения музыкального развития младших школьников.

15.Диагностики музыкального развития младших школьников.

Педагогическая практика

По итогам практики студенты представляют следующую отчетность:

–характеристику с места прохождения практики с отметкой за практику и печатью школы;

–отчет–самоанализ работы студента на практике по схеме.

ОТЧЕТ

студента _____

Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

о проведенной педагогической практике

с ___ по _____ 202__ г. в ___ классе _____ школы.

1. Учебная работа

1.В каком классе проходил практику.

2. Сколько уроков посетил у учителя (Ф.И.О. учителя).
 3. Сколько уроков было дано студентом (по каким предметам). Оценки за эти уроки.
 4. По каким темам, и какая методическая литература была изучена (перечислить по математике, русскому языку и др.)?
 5. Какие методические приемы из изученной литературы использовали на уроках, на внеклассных занятиях по предмету?
 6. По какому предмету, теме и какие разработали и изготовили наглядные пособия, дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям?
 7. Основные достижения и недостатки в проведении уроков?
 8. Какие трудности у Вас возникли при подготовке и проведении уроков?
 9. По каким предметам и с кем из учащихся проводил дополнительные занятия. Результаты этих занятий.
 10. Какую помощь оказал практикант учителю класса в организации учебного процесса.
2. Воспитательная внеклассная работа.
 1. Сколько в классе учеников, какую воспитательную работу провел в классе по направлениям, указанным в плане воспитательной работы.
 2. Работа по воспитанию дисциплинированности учащихся, по развитию самоуправления, утверждению сотрудничества учителя с учащимися.
 3. Участие в руководстве внеурочными кружками (в каких кружках работают учащиеся данного класса и какую помощь оказывает практикант в их работе).
 4. Какие события организованы с детьми?
 5. Как организовывал работу с родителями. В рассмотрении каких вопросов на родительском собрании участвовал?
 3. Методическая работа
 1. Сколько раз, и на какие темы были групповые беседы с директором школы, учителем, по вопросам методической работы.
 2. Сколько раз присутствовал на педсоветах, заседаниях предметной комиссии.
 3. С какими документами школы ознакомились?
 4. Выводы и предложения
 1. Что дала педпрактика студенту?
 2. Ее положительные стороны (конкретные примеры).
 3. Предложения по улучшению организации и проведения педпрактики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем учебно – воспитательной работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого–педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную учебную и воспитательную задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения, опираясь на психолого – педагогическую теорию, определять основную учебную и воспитательную задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, однако не проявил глубокого знания психолого–педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании отдельных уроков и внеклассных занятий, не учитывая в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого – педагогической теории, неумение применять ее для выделения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся в воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественно-политическую активность студентов, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Задания к итоговой аттестации

Задание 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста. Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Митя – ученик 2 – го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На так называемую раскачку ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно переключал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут.

Задание 2

Разработайте воспитательное занятие с использованием технологии организации групповой работы.

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты воспитательного занятия
2. Разработать воспитательное занятие.

Задание 3.

Разработайте фрагмент воспитательного занятия, направленного на формирование у младших школьников семейных ценностей, с использованием игровых технологий.

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты воспитательного занятия
2. Разработать воспитательное занятие.

Задание 4.

Разработайте фрагмент урока, предполагающий использование современных способов оценивания результатов обучения учащихся начальных классов (класс и предмет на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите тему, цель урока, планируемые результаты и УУД.
2. Определите формы и методы организации урока, его содержание.

3. В соответствии с целью, планируемыми результатами, УУД и содержанием урока выберите способ оценивания результатов обучения («волшебные линейки», рефлексивные карты, рейтинговое оценивание и др.)

4. Обоснуйте свой выбор.

Задание 5.

Разработайте фрагмент урока (предмет на выбор), используя приемы технологии развития критического мышления.

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты урока на основе требований ФГОС НОО

2. Выберите этап урока, где будет использована данная технология.

3. Разработайте фрагмент урока, используя приемы технологии развития критического мышления.

Задание 6.

Объясните прием выполнения переместительного свойства умножения, используя технологию проблемного обучения.

Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается прием выполнения переместительного свойства умножения.

2. Продумайте, как можно показать детям возможность использования приема выполнения переместительного свойства умножения, используя жизненные ситуации.

3. Обоснуйте возможность использования элементов (укажите конкретно, каких элементов) проблемного обучения при изучении приема выполнения переместительного свойства умножения.

4. Составьте фрагменты уроков математики, на которых с помощью выделенных Вами элементов проблемного обучения дети усваивают прием выполнения переместительного свойства умножения.

Задание 7.

Составьте комплекс упражнений, демонстрирующий этапы ознакомления младших школьников с величиной «длина» на уроках математики.

Методические рекомендации:

1. Уточните, какое свойство предметов характеризует величина «Длина»

2. Обоснуйте последовательность этапов ознакомления младших школьников с величиной «длина». Объясните выбор содержания упражнений для каждого этапа.

3. На основании выявленных видов упражнений составьте комплекс упражнений для ознакомления с длиной.

Задание 8.

Проведите аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения с учетом математических закономерностей и связей между данными и искомым в предложенной задаче:

Для пополнения школьной библиотеки нужно купить 66 книг. Сначала купили 40 книг, которые были упакованы в 5 одинаковых пачек, а потом 3 такие пачки. Хватило ли всех купленных книг для пополнения библиотеки?

Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения

2. Обоснуйте, чем необходимо руководствоваться учителю начальных классов при проведении аналитико-синтетического разбора данной задачи.

3. Составьте схему для разбора задачи

4. Используя схему, воспроизведите последовательность вопросов, которые Вы зададите учащимся при проведении разбора данной задачи.

Задание 9.

Составьте краткую запись задачи, объясните целесообразность её формы с позиции развивающего обучения:

В парке посадили 655 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей – на 16 меньше, чем лиственниц. Сколько елей посадили в парке?

Методические рекомендации:

1. Выделите взаимосвязи между данными и искомым в задаче и определите, что нужно отразить в краткой записи.

Продумайте, как можно наглядно показать (выделить, подчеркнуть) в краткой записи числовые зависимости так, чтобы помочь детям усвоить смысл задачи и правильно определить порядок действий для решения задачи.

Составьте краткую запись задачи. Обоснуйте, как краткая запись поможет учащимся определить рациональный способ решения задачи.

Задание 10.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Однородные члены предложения» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Задание 11.

Покажите, в чем заключается пропедевтика при работе с орфографией в период обучения грамоте. Приведите примеры 2-3 фрагментов уроков, предусматривающих пропедевтическую работу (разные орфографические правила).

Методические рекомендации:

1. Покажите, в чем заключается пропедевтика в изучении орфографии. Какова цель и необходимость этой работы?
2. Составьте перечень орфографических правил, с которыми учащиеся знакомятся в период обучения грамоте.
3. Покажите, какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении данных правил? Объясните выбор.
4. Какие виды наглядности целесообразно использовать при изучении данных правил? Аргументируйте свой выбор.

Задание 12.

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этапы актуализации знаний, подготовки к первичному восприятию произведения и ознакомления с новым произведением / или этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.

4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Задание 13.

Покажите, в чем заключается пропедевтика при работе с орфографией в период обучения грамоте. Приведите примеры 2-3 фрагментов уроков, предусматривающих пропедевтическую работу (разные орфографические правила).

Методические рекомендации:

1. Покажите, в чем заключается пропедевтика в изучении орфографии. Какова цель и необходимость этой работы?
2. Составьте перечень орфографических правил, с которыми учащиеся знакомятся в период обучения грамоте.
3. Покажите, какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении данных правил? Объясните выбор.
4. Какие виды наглядности целесообразно использовать при изучении данных правил? Аргументируйте свой выбор.

Задание 14.

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этапы актуализации знаний, подготовки к первичному восприятию произведения и ознакомления с новым произведением / или этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Задание 15.

Составьте классификацию речевых ошибок, допущенных учащимися. Покажите, как организовать работу по предупреждению и исправлению таких ошибок.

- а) Мое фамилие, вкусная повидла, новый полотенец, красная помидора;
- б) Упала грабля, пролилось чернило, покатилаь санка, красивые иллюминации, мокрые одежды;
- в) У Маши есть кошка. Кошку зовут Мурка. Кошка Мурка очень пушистая;
- г) Папа с сыном пошли на рыбалку. Он поймал большую рыбу.;
- д) В пальте, на пианине, рядом с метром, за кино.
- е) Для ее, с ей, ихние.
- ж) хочут, хотит, ездюю, ехай, бежат, убегли, стери.

Методические рекомендации:

1. Используйте классификацию речевых ошибок М.Р. Львова.
2. Установить, в образовании каких словоформ, частей речи и синтаксических единиц допущены ошибки.
3. Назовите темы курса русского языка, где возможно организовать проведение работы по предупреждению перечисленных ошибок.
4. Составьте фрагмент урока по работе над ошибками одной из групп.

Задание 16.

Составьте фрагмент конспекта урока по ознакомлению с понятием «Спряжение глагола» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 17.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Род имени существительного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».

2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.

3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.

4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 18.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Число имени прилагательного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».

2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.

3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.

4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 19.

Исходя из темы и планируемых результатов урока технологии, определить объект трудовой деятельности обучающихся, формы и методы обучения, составить план урока.

2 класс. Тема «Моделирование из бумаги (В гостях у Деда Мороза)».

Планируемые результаты.

Предметные: научатся: под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в изготавливаемом изделии, выполнять экономную разметку деталей, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей.

Метапредметные:

познавательные: ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного с помощью учителя, добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник и собственный опыт;

регулятивные: готовят рабочее место и выполняют практическую работу по совместно с учителем составленному плану с опорой на рисунки и собственное воображение;

коммуникативные: слушают и понимают речь других;

личностные: самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.

Методические рекомендации:

Обдумайте тему и планируемые результаты урока, на основе их анализа определите формы, методы работы и содержание заданий, составьте план урока.

Задания 20.

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.

2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение

4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумать чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

Задания 21.

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап закрепления новых знаний) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.

2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, выберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение

4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумайте чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Бырдина Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (Модуль 2, тема 6).

2. Павлова Людмила Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, ст. преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (модуль 1, темы 2,3; модуль 2, тема 5).

3. Поворознюк Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (Модуль 1, темы 4,5,6; модуль 2, тема 7);

4.Савкина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (Модуль 2, темы 1,2);

5.Тенюнина Инна Александровна, начальник учебно-методического отдела ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ(Модуль 2, тема 4);

6.Шустова Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (Модуль 2, тема 3);