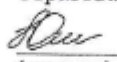


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 14:12:53
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

СОГЛАСОВАНО
Руководитель дополнительной
образовательной программы


(подпись) О.А.Кипина
(инициалы, фамилия)

м.п.
«19» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ


(подпись) А.А.Яковлев
(инициалы, фамилия)

м.п.
«19» января 2022г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях; программа предполагает рефлексию на собственный профессиональный опыт слушателя.

1.2. Требования к обучающемуся

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное образование; получающие высшее образование; высшее образование.

1.3. Трудоёмкость обучения

Трудоёмкость программы (в часах): 600 ч, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Продолжительность и режим обучения: 180 дней / 6 месяцев

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1.1. Характеристика нового вида деятельности, новой квалификации

Направленность программы: тематика программы по укрупненной группе специальностей - образование и педагогические науки.

По итогам освоения программы выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

в) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цели, задачи и социально значимые эффекты программы:

- формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях;
- актуализация знаний слушателей по основным вопросам современного дошкольного образования;
- формирование готовности специалистов к ответам на современные вызовы в области дошкольного образования.

Отличительные особенности и конкурентные преимущества программы: применение цифровых технологий; формирование профессиональных компетенций, актуальных на рынке труда; доступная цена на переподготовку; очно-заочная форма обучения; сжатые сроки обучения; обучение в соответствии с профессиональным стандартом; уникальность учебного контента программы; стажировка на рабочем месте специалиста.

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации «воспитатель» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и сопровождения детей дошкольного возраста;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения мотивационных, универсальных, предметных образовательных результатов и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы дошкольного образования;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и развития;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;

ПК-12 - способен руководить познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Учебный план при реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Всего, час.	из них			Всего, час.	из них				Зачет	Экзамен
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Психолого-педагогические основы дошкольного образования												
1.1. Детская психология	30					16	2		14	14		Экза
1.2. Педагогика дошкольного образования	32					20	10		10	12		Экзамен
1.3. Теория и практика инклюзивного образования	30					20	4		16	10	зачет	
Модуль 2												
Теория обучения и развития на основе участия ребенка												
2.1. Теории и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	30					20	10		10	10		экзамен
2.2. Теории и технологии познавательного развития	60					32	20		12	28		экзамен
2.3. Теории и технологии речевого развития	30					20	10		10	10		экзамен
2.4. Теории и технологии художественно-эстетического развития	58					32	4		28	26		экзамен
2.5. Теории и технологии физического развития дошкольников	30					20	10		10	10		экзамен
2.6. Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	24					16	8		8	8	зачет	

Наименование дисциплин	Всего по модулю / дисциплине, час.	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
		Всего, час.	из них		Всего, час.	из них			Зачет	Экзамен	
			Лекции	Лабораторные работы		Практические занятия, семинары	Лекции				Лабораторные работы
Модуль 3.											
Качество дошкольного образования и его оценка											
3.1 Методическое сопровождение педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	26				16	8		8	10	зачет	
3.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в	24				14	4		10	10	зачет	
3.3. Основы планирования образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	26				16	8		8	10	зачет	
3.4. Оценочные шкалы качества дошкольного образования	24				16	8		8	8	зачет	
3.5. Системы дошкольного образования за рубежом	26				14	4		10	12	зачет	
Модуль 4											
Педагогическая практика											
4.1. Практикум по взаимодействию педагога с родителями	24				16	8		8	8	зачет	
4.2. Практики формирования навыков будущего у детей	26				16	8		8	10	зачет	
4.3. Педагогическая практика	50								50		экзамен
Итоговая аттестация (экзамен)	50								50		
Итого:	600				305	126		179	295		
Итоговая аттестация	Экзамен										

3.2. Содержание программы профессиональной переподготовки

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	
1.1	Детская психология	Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития,

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания. Становление личности в раннем возрасте (мотивационной, эмоциональной сфер, самосознания). Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста. Зарождение игровой деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису семи лет. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и структура игровой деятельности детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми развивающих игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и т.д.).</p> <p>Особенности становления и структура продуктивных видов деятельности; их значение в психическом и личностном развитии детей.</p> <p>Особенности становления предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей.</p> <p>Особенности развития общения детей со взрослыми от рождения до 7 лет; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.</p> <p>Особенности развития общения детей со сверстниками от рождения до 7 лет; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками.</p> <p>Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения.</p> <p>Проявления типов темперамента у детей. Характеристика и особенности воспитания детей разных типов темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Пути развития ребенка: акселерация и амплификация.</p>
1.2	Педагогика дошкольного образования	<p>Теоретические основы дошкольной педагогики. Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития, нормативные документы.</p> <p>Основы целостного педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитательные и игровые ситуации. Пространство детской реализации.</p> <p>Физическое развитие детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы (образовательные ситуации, образовательные предложения, исследовательская и проектная деятельность, тематические дни, социальные акции, режимные моменты и др. Образование, «вписанное» в условия местности.</p> <p>Результаты дошкольного образования как основа преемственности с начальной школой. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.</p>
1.3	Теория и практика инклюзивного образования	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.</p> <p>Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Содержание вопросов при анкетировании</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>родителей, педагогов, психологов. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и ДОО в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в детские сады.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</p> <p>Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь детям, имеющим нарушения в развитии. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.</p> <p>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.</p>
2	Модуль 2. Теории обучения и развития на основе участия ребенка	
2.1	Теории и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	<p>Теоретические основы технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. Игра как пространство усвоения детьми опыта социальных взаимоотношений. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сопровождение и поддержка детей раннего и дошкольного возраста в игровой деятельности.</p> <p>Основы социально-нравственного воспитания, воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Игровые и образовательные ситуации с нравственным содержанием.</p> <p>Формирование у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности.</p> <p>Формирование социального и эмоционального интеллекта у дошкольников.</p>
2.2	Теории и технологии познавательного развития дошкольников	<p>Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Основы сенсорного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>Экологическое образование дошкольников: цель, задачи, сущность, структура, принципы. Содержание экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Труд детей в природе. Экологический подход к его организации. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического образования дошкольников. Система экологических представлений как основа развития элементов экологического сознания ребенка дошкольного возраста. Технологии экологического образования дошкольников.</p> <p>Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности Формирование представлений о величине предметов и их измерении Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных ориентировок. Формирование представлений о времени. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.</p>
2.3	Теории и технологии речевого развития дошкольников	<p>Теоретические основы методики развития речи дошкольников</p> <p>Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Формы организации словарной работы. Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Методика формирования звуковой культуры речи у детей. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Методика обучения детей диалогической речи. Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии развития связной речи дошкольников.</p> <p>Литературное образование дошкольников. Диагностика речевого развития детей.</p>
2.4	Теории и технологии художественно-эстетического развития дошкольников	<p>Теоретические основы изобразительной деятельности детей. Понятие детского изобразительного искусства. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование как виды изобразительной деятельности дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программ по изобразительности. Формы, методы и приемы организации обучения изобразительному искусству. Программы</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>и организация занятий по изобразительности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Методическая работа по организации преемственности изобразительной деятельности в школе и в детском саду.</p> <p>Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.</p> <p>Понятие «педагогически организованная художественно-эстетическая среда» как многоуровневая дефиниция, включающая в себя эстетический, художественно-образный фон, окружающий ребенка в его повседневной жизни, развивающие инновационные технологии. Принципы построения, основные компоненты художественно-эстетической среды.</p> <p>Современные технологии творческого развития детей в изобразительной деятельности. Преподавание изобразительного искусства на принципах развивающего обучения. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод колористически-стилевого постижения произведений изобразительного искусства. Метод содержательного анализа произведений изобразительного искусства различных видов и жанров. Практические «алгоритмы» содержательного анализа произведений изобразительного искусства. Игровые интегрированные технологии в преподавании изобразительного искусства. Технологии творческого развития детей в художественном конструировании.</p> <p>Характеристика концептуальных основ современных образовательных программ и их технологий, способствующих развитию детского изобразительного творчества.</p> <p>Разнообразие и единство подходов к содержанию изобразительного творчества детей Российских и зарубежных авторов.</p> <p>Разнообразие и единство подходов к содержанию изобразительного творчества детей Российских и зарубежных авторов. Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников Игра как метод музыкального воспитания дошкольников Методика приобщения дошкольников к пению Методика приобщения дошкольников к музыкально-ритмическим движениям Методика приобщения дошкольников к игре на детских музыкальных инструментах Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству.</p> <p>Музыкально-образовательная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности дошкольников Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		жизни учреждения дошкольного образования Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания дошкольников.
2.5	Теории и технологии физического развития дошкольников	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p> <p>Основные виды движений и спортивных упражнений по физическому воспитанию дошкольников. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна.</p>
2.6	Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<p>Общий алгоритм исследовательской деятельности. Этапы проведения исследований с дошкольниками. Организация проектной деятельности в детском саду. Типы проектной деятельности: исследовательская, творческая, нормативная. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.</p> <p>Методика развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников.</p> <p>Сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО.</p>
3	Модуль 3. Качество дошкольного образования и его оценка	
3.1	Методическое сопровождение педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	<p>В курсе дисциплины раскрывается содержание и организация методического сопровождения педагога в современной дошкольной образовательной организации. Несколько тем посвящены изучению функциональных обязанностей и требований к личности старшего воспитателя детского сада, отвечающего за данное направление деятельности ДОО. В частности, важнейшие функции старшего воспитателя – аналитико-прогностическая и функция контроля выделены как отдельные, самостоятельные темы курса. В ряде лекций рассматриваются разнообразные технологии методического</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		сопровождения педагогов в ДОО: традиционные, нетрадиционные. Каждая тема содержит список рекомендуемой для изучения основной и дополнительной литературы и включает выполнение практикоориентированных творческих заданий, проектирование методического сопровождения педагогических проектов.
3.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	<p>Понятие предметно – развивающей среды. Проблемы ДОО, связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно – развивающей среды в ДОО (В. А. Петровский). Требования к организации предметно – развивающей среды. Требования к содержанию предметно – развивающей среды.</p> <p>Условия организации предметно-развивающей среды в рамках лично-ориентированного образования.</p> <p>Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды. Принципы организации пространства в ДОО. Свобода двигательного режима. Подбор предметов. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов воспитательного процесса. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.</p> <p>Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А. Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н. Доророва); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А. Короткова, Т.И. Ерофеева); для двигательной активности (М.А. Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам.</p> <p>Эстетические аспекты оформления групповых помещений.</p>
3.3	Основы планирования образовательного процесса в условиях ФГОС ДО	Раскрываются вопросы содержания и организации планирования работы с детьми в современной дошкольной образовательной организации: оптимальные формы планирования, принципы планирования, важнейшие функции планирования в соответствии с ФГОС ДО.
3.4	Оценочные шкалы качества дошкольного образования	В курсе дисциплины рассматриваются вопросы качества дошкольного образования и его оценка. Слушатели приобретают умения работать со шкалами: комплексной оценки дошкольного образования ECERS-E; оценки среды ДОО – ECERS-R и ITERS-P; оценки практической деятельности педагога – SSTEW.
3.5	Системы дошкольного образования за рубежом	<p>Понятие системы образования. Современные социальные проблемы экономически развитых стран и их воздействие на мир детства. Проблемы современной семьи. Детерминирующие факторы и парадигма современного, детства.</p> <p>Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран. Дошкольное образование в США. Дошкольные учреждения в США: история</p>

№	Дисциплина (модуль, раздел, тема)	Содержание
		<p>и современность. Общие сведения о системе дошкольного образования стран западной Европы. Основные тенденции в развитии системы дошкольных учреждений. Содержание и организация воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. История возникновения и типология дошкольных учреждений Скандинавских стран. Типология дошкольных и детских учреждений в Европе (Германия, Франция, Испания, Англия). Основные этапы возникновения и особенности современного детского сада в Китае. Примерный режим работы и основные направления деятельности китайского детского сада. Современные социальные проблемы и тенденции развития сферы дошкольного образования в Японии. Детские сады и центры дневного ухода в Японии: история и современность.</p> <p>Подготовка специалистов педагогического профиля за рубежом. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.</p> <p>Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом.</p>
4		Модуль 4. Педагогическая практика
4.1	Практикум по взаимодействию педагога с родителями	<p>В рамках курса рассматриваются следующие темы: "Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия", "Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей", "Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями", "Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей", "Диагностические техники определения проблемного поля семьи", "Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени", "Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей".</p>
4.2	Практики формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста	<p>Навыки будущего: новые смыслы образования. Практики формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста: коммуникативные навыки (навыки позитивного общения; навыки альтернативы агрессии), эмоциональный интеллект; навыки разрешения конфликтов; навыки установления личных границ; навыки самопрезентации; базовые навыки управления временем (тайм-менеджмент); навыки эффективного мышления (креативное мышление, критическое мышление); навыки адаптации к различным ситуациям.</p>
4.3	Педагогическая практика	<p>Становление общекультурных, профессиональных компетентностей студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду.</p>

3.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование раздела, модуля
Модуль 1 Психолого-педагогические основы.	
1 неделя	Детская психология
2 неделя	Педагогика дошкольного образования
3 неделя	Теория и практика инклюзивного образования
Модуль 2 Теория обучения и развития на основе участия ребенка	
4 неделя	Теории и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников
5-6 неделя	Теории и технологии познавательного развития дошкольников
7 неделя	Теории и технологии речевого развития дошкольников
8-9 неделя	Теории и технологии художественно-эстетического развития дошкольников
10 неделя	Теории и технологии физического развития дошкольников
11 неделя	Технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Модуль 3 Качество дошкольного образования и его оценка	
12 неделя	Методическое сопровождение педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО
13 неделя	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО
14 неделя	Основы планирования образовательного процесса в условиях ФГОС ДО
15 неделя	Оценочные шкалы качества дошкольного образования
16 неделя	Системы дошкольного образования за рубежом
Модуль 4 Педагогическая практика	
17 неделя	Практикум по взаимодействию педагога с родителями
18 неделя	Практики формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста
19-22 неделя	Педагогическая практика
23-24 неделя	Итоговая аттестация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие степени кандидатов педагогических наук, профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 5 лет.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Виды занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R B1a E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics. Доска, флипчат
Компьютерный класс	Практические занятия Экзамен	Компьютеры, обучающие тренажеры, программное обеспечение: – Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 496 с.

2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017. - 183 с. (21 экз.)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2018. – 433 с.

4.3.2. Дополнительная литература

4. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход [Текст] :учеб.пособие для вузов / Т.П. Авдулова. - М.: Академия, 2009. - 298 с.

5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

6. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста. Учебник для бакалавров

[Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: КноРус, 2018. – 270 с.

7. Гиппенрейтер, Ю. Чувства и конфликты / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 159 с.

8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.

9. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учебник для вузов / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с. - (Бакалавриат).

10. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. - 528 с.

11. Дубровская Е.А, Казакова Т.Г., Юрина Н.Н. и др. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.- М.: Академия, 2002.

12. Клауд, Г. Дети: границы, границы: Пер. с англ. / Генри Клауд, Джон Таунсенд. – испр. и перераб. – 8-е изд. – М.: Триада, 2018. – 304 с.

13. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для пед.вузов / Н. Н. Кожухова ; Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. - М. : Академия, 2008. - 352с.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: Карапуз-Дидактика, 2008.

15. Маккензи Р. Дж. Упрямый ребенок: как установить границы дозволенного / Роберт Дж. Маккензи. – М.: Издательство «Э», 2017. – 352 с.

16. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих. / ЛИНКА-ПРЕСС. М., 2009. с.65

17. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] :учеб.пособие для вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 192 с.

18. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] :учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 224 с.

19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 304 с.

20. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

21. Попова Е.И., Белова Т.В.Дошкольное образование за рубежом. Современный взгляд (учебное пособие)Ч.1,2 Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015.320с.

22. Попова Е.И., Белова Т.В.Качество дошкольного образования в

России и за рубежом (учебное пособие) Ишим: Изд-во ИПИ им. Ершова, 2018 – 365 с.

23. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений. / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208с.

24. Специальная педагогика [Текст] :учеб.пособие для пед.вузов / подред. Н.М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 400 с

25. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

26. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

27. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>.

28. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учеб. для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2017. – 344 с.: ил.

29. Шебеко В. Н.. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Минск:Вышэйшая школа,2013. - 288с. - 978-985-06-2345-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

4.3.3. Электронные ресурсы

ЭБС

1. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»/ ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 31.12.2021, <http://znanium.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»/ ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00293-18 от 26.02.2018 на период до 21.02.2022, <https://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»/ Договор № 2т/00279-18 от 21.02.2018 на период до 01.03.2022, <http://biblioclub.ru>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущую, промежуточную по дисциплинам, практике и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение кейсов, составление свернутых информационных таблиц и схем; моделирование профессиональной деятельности, контрольные работы, рефераты и пр.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен. Зачеты/экзамены проводятся в различных формах: тестирование, решение кейсов, составление свернутых информационных таблиц и схем; моделирование профессиональной деятельности, контрольные работы и пр.

Процедура текущего и промежуточного контроля основана на бально-рейтинговой оценке компетентностей.

Зачет: если слушатель в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Экзамен

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 61 до 75 баллов, автоматически выставляется оценка «удовлетворительно».

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 76 до 90 баллов, автоматически выставляется оценка «хорошо».

Если слушатель в процессе освоения курса набрал от 91 до 100 баллов, автоматически выставляется оценка «отлично».

Подсчет баллов осуществляется автоматически на портале «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П.Ершова <http://de-igpi.edu.ru> (платформа Moodle - система управления курсами (электронное обучение), система управления обучением, виртуальная обучающая среда).

Оценочные материалы по дисциплинам и практике выложены на портале «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П.Ершова <http://de-igpi.edu.ru> (платформа Moodle -система управления курсами (электронное обучение), система управления обучением, виртуальная обучающая среда).

Формой итоговой аттестации выступает экзамен. Экзамен проводится на платформе Microsoft Teams.

Оценочные материалы итоговой аттестации представляют собой компетентностно-ориентированные задания.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена, предполагающего выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий, направленных на выявление уровня сформированности знаний, умений в области дошкольного образования; уровень развития профессиональных компетенций. Примерный перечень заданий итоговой аттестации представлен ниже.

Задание 1.

Представьте, что Вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление.

Задание 2.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр дошкольников. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

Задание 3.

Подберите методы и приемы руководства сюжетно-ролевой или режиссерской игрой (на выбор) «Супермаркет», «Банк», «Туристическое агентство» и т.п., с учетом принципов формирования игровой деятельности, предложенных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Обоснуйте адекватность выбора методов, проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Задание 4.

Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп, опираясь на теории сенсорного развития детей (отечественная система, система М. Монтессори, О. Декроли, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой). Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Задание 5.

Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в процессе решения поставленных вами задач?

Задание 6.

Составьте схему или модель образовательной работы, отражающую взаимодействие детского сада с социальными партнерами по одному из направлений: патриотические, трудовое, экологическое воспитание.

Объясните данные виды взаимосвязи.

Задание 7.

Разработайте и представьте на обсуждение проект на одну из предложенных тем: «Формирование гуманности у детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с профессиями», «Формирование образа семьи у дошкольников», «Воспитание любви к Родине», «Формирование

у дошкольников основ безопасного поведения в быту (природе, социуме). Обоснуйте проект с теоретических позиций.

Задание 8.

Составьте «План карьерного роста», отражающий ваши перспективы в будущей профессиональной деятельности. Отрадите оценку уже достигнутых вами результатов, важных с точки зрения профессии педагога. Укажите ваши действия по самообразованию, саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности.

Задание 9.

Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.

Задание 10.

Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Задание 11.

На основе содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составьте схему использования видов и форм трудовой деятельности дошкольников. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в данном виде деятельности?

Задание 12.

Составьте план работы над проектом с детьми дошкольного возраста. Определите вид проекта: исследовательский, творческий, нормативный. Продумайте этапы проекта, определите роль участников проектной деятельности.

Задание 13.

Разработайте план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

Задание 14.

Разработайте конспект родительского собрания. Выделите этапы собрания, опишите методы работы с родителями по его осуществлению. Какие современные методики работы с родителями можно использовать при проведении собрания?

Задание 15

Составьте структуру программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Наполните содержанием целевой компонент программы.

Задание 16

Составьте структуру Основной образовательной программы ДОУ. Наполните содержанием любой компонент программы на выбор.

Задание 17.

Разработайте план-сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одному из разделов математического развития дошкольников (по выбору): «Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Задание 18.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию по одному из разделов методики на выбор («Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»). Обоснуйте с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Выделите условия, позволяющие учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

Задание 19.

Проанализируйте усложнение задач формирования ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. Определите основные методы для развития пространственных представлений в каждой возрастной группе.

Задание 20.

Определите основные средства и методы организации конструктивного взаимодействия детей в процессе формирования первичных представлений в области математики.

Задание 21.

Представьте компоненты модели развивающей предметно-пространственной среды, направленной на решение задач области "Познавательное развитие" (математика).

Задание 22.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию с использованием современных технологий. Докажите целесообразность использования выбранной технологии (технологий) для решения поставленных задач. Каким образом будут учитываться возможности каждого ребенка?

Задание 23.

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Задание 24.

Разработайте 2-3 модели для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Задание 25.

Разработайте план непосредственно образовательной деятельности по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии.

Задание 26.

Подготовьте конспект НОД по обучению детей пересказу на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ

Задание 27.

Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи (одна роспись на выбор: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) для совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной группе.

Задание 28

Создать изделие в технике рисования пластилином (поверхность и группы на выбор).

Задание 29

Разработайте модель эколого-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей.

Задание 30.

Разработайте цикл наблюдений за объектами и явлениями природы (возраст на выбор)

Задание 31.

Разработайте план - конспект экскурсии в природу (возраст на выбор)

Задание 32

Приведите 3-4 примера экологической сказки. Раскройте специфику использования экологической сказки в разных группах детского сада.

Задание 33.

Составьте модель или схему образовательной работы, отражающую взаимосвязь ДОО с социумом по экологическому воспитанию дошкольников. Объясните данные виды взаимосвязи.

Задание 34.

Разработайте план – конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).

Задание 35.

Разработайте план – конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Задание 36.

Разработайте план – конспект занятия по обучению детей основным двигательным действиям (на выбор)

Задание 37

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возраст на выбор)

Задание 38

Вы - воспитатель детского сада.

В детском саду проводится «День музыки П.И. Чайковского». Воспитателю рекомендовано организовать день таким образом, чтобы музыка П.И. Чайковского звучала как можно чаще и сопровождала детей на протяжении всего дня.

Задание 39.

Вы воспитатель старшей группы.

На музыкальном занятии дети старшей группы познакомились с музыкальными пьесами П.И. Чайковского. Воспитателю необходимо во второй половине дня запланировать восприятие пьес из «Детского альбома» и закрепить полученные знания.

Задание 40.

Предложите сценарий праздничного развлечения для детей дошкольного возраста. Раскройте этапы подготовки, требования к организации и проведению праздников.

Задание 41.

Вы - воспитатель подготовительной группы.

В календарно – тематическом плане воспитателя подготовительной группы запланировано музыкальное развлечение «Музыкальное путешествие». Необходимо организовать досуг силами самих детей.

Задание 42.

Предложите модель построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в каждом центре.

Задание 43

Предложите модель построения предметно-пространственной среды в ДОО для детей младшего дошкольного возраста, опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Задание 44

Разработайте содержание краткой беседы эмоционально-образного характера о конкретном музыкальном произведении.

Задание 45

Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, согласно ФГОС ДО, разработайте и представьте модель создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей (на выбор студента).

Задание 46

Спроектируйте и предложите проект детской площадки (участка ДОО). Проанализируйте с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДООУ.

Задание 47

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наполните содержанием наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Задание 48.

Разработайте консультацию для родителей на тему «Вызовы нового времени» («Мобильные дети с мобильными телефонами», «Дети, одержимые гаджетоманией», «Дети-индиго», «Хай-тек-дети» и др.). Ответ представьте в виде презентации.

Задание 49

Охарактеризуйте особенности структурных подразделений ДОО, реализующей инклюзивную практику.

Задание 50

Разработайте образовательный проект по формированию у дошкольников представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей, возрастной педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области дидактики, методики реализации конкретных образовательных областей (содержание образования; процесс воспитания и развития; методы, формы, средства воспитания и развития; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по образовательным областям (на примере вида деятельности дошкольников);

- педагогическое целеполагание;

- проектирование педагогического процесса (образовательной ситуации, непосредственно-образовательной деятельности, образовательного события и т.п.) и его организация;

- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения, воспитания;

- формирование содержания материала по образовательным областям;

- мотивация и организация познавательной деятельности детей;

- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности дошкольников, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально-нравственное воздействие на детей, индивидуализация и дифференциация работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;

- широта предметного и межпредметного научного кругозора;

- ориентация в педагогических инновациях;

- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Белова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. (раздел 2.4, 3.2, 3.5, 4.3);

Бырдина О.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. (раздел 1.3, 2.4, 4.3);

Ефимова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Раздел 2.2, 2.3, 2.5, 4.3);

Кипина О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. (раздел 1.2, 2.1, 2.2, 2.6, 4.2, 4.3);

Коробейникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. (раздел 3.1, 3.3, 3.4, 4.3);

Попова Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ (раздел 4.1, 4.3)