

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель проектно-технологической практики:

Освоение и развитие профессиональных психолого- педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Задачи проектно-технологической практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение консультационно-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** основные задачи в рамках поставленной цели, основные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **Умеет** формулировать задачи в рамках поставленной цели, применить отдельные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **Владеет** основными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **Умеет** использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **Владеет** основными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **Знает** как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **Умеет** планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **Владеет** основными приемами планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Ознакомительный этап:

- Общее знакомство с местом и условиями практики;

Выполнение заданий практики:

- Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики.

- Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия.

- Проведение просветительского мероприятия.

- Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении.

Заключительный этап:

- Подготовка отчета по практике.

-Рефлексивный анализ результатов практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области организации и проведения научных исследований, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации; формирование навыков планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Задачи Учебной практики:

1. Сформировать у студентов представление о специфике научного познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса.
2. Дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах.
3. Сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта.
4. Вооружить студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий исследования.
5. Формировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
6. Познакомить с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.
7. Формировать практические навыки и умения, связанные с поиском, критическим анализом и синтезом информации.
8. Развивать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
9. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
10. Развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

11. Формировать практические навыки и умения, связанные с планированием и организацией мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты освоения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- **знает** и отчетливо представляет, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений):

- **знает** и отчетливо представляет круг задач в рамках поставленной цели, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **умеет** быстро и грамотно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- **знает** и отчетливо представляет, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- **умеет** качественно и грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** и отчетливо представляет, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- **умеет** грамотно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Подготовительный (до начала практики)

1. Участие в установочной конференции по практике.

2. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.

3. Получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.

4. Разработка индивидуального план прохождения научно-исследовательской практики.

2. Основной (1-2 недели практики)

1. Проведение аналитического обзора информационных источников.

2. Исследование объекта НИР.
3. Выбор направлений исследования.
4. Проведение теоретического этапа исследования.
- 3. Заключительный (3 неделя практики)**
 1. Обработка и анализ полученной информации.
 2. Обобщение результатов практики.
 3. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Технологическая практика по профилю»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации : экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель технологической практики по профилю:

Способствовать формированию профессиональной компетентности у будущих социальных педагогов (бакалавров психолого-педагогического образования) как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств и рефлексивно-деятельной позиции.

Задачи технологической практики:

- Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности;
- Формирование профессиональных умений и навыков:
 - ✓ коммуникативных,
 - ✓ организаторских,
 - ✓ диагностических,
 - ✓ проектировочных,
 - ✓ дидактических,
 - ✓ аналитических;
 - ✓ Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям
 - ✓ Освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими, как:
 - ✓ дети-сироты,
 - ✓ дети-инвалиды,
 - ✓ дети-правонарушители,
 - ✓ дети группы риска;
- Создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его собственного стиля деятельности;
- Формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- Развитие навыков профессиональной рефлексии.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **Знает** как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **Умеет** планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **Знает**, как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **Умеет** эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **Знает**, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **Умеет** разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической или социально-педагогической поддержки обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Подготовительный этап:

участие в работе установочной конференции;

-получение программы практики и знакомство с ее содержанием;

-ознакомление с адресом, контактными телефонами, именами руководителей практики в учреждении;

-согласование с групповым руководителем практики на установочной конференции времени первого посещения образовательного учреждения;

-знакомство с руководителем практики от учреждения, педагогом-психологом и социальным педагогом;

-составление плана работы на 4 недели;

-знакомство с детьми, с которыми предстоит взаимодействовать;

-согласование дней и времени выполнения заданий практики с социальным педагогом;

-подобрать пакет диагностических методик для изучения личности ребенка;

-подготовить планы-конспекты мероприятий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Выполнение заданий практики:

1. Составить индивидуальный план работы на период практики (определить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему выступления на итоговой конференции)

2. Беседа с представителем администрации. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения.

3. Побеседовать с социальным педагогом, изучить документацию, регламентирующую деятельность социального педагога в учреждении

4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении. Изучить документацию, отражающую работу с детьми и их проблемами

5. Выбрать для изучения ребенка, провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений

6. Составить индивидуальную программу реабилитации конкретного ребенка

7. Наблюдение за взаимоотношениями социального педагога с родителями выбранного ребенка

8. Принять участие в реализации реабилитационной программы ребенка или группы (провести коррекционно-развивающее занятие, профилактическое или досуговое мероприятие).

Заключительный этап:

- Подведение итогов практики

- Составление отчета по практике

В случае необходимости – доработка отчета по замечаниям курсового руководителя;

- Творческое участие в работе итоговой конференции, подготовка презентаций, роликов и др. средств отчетности, после которой выставляются оценки в зачетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование;
Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование;
Информатика и IT-технологии
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственная практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственная практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая практика»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 12 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель Производственной практики:

- формирование психолого-педагогической компетентности студентов в процессе планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Задачи Производственной практики:

- ознакомление студентов с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ознакомление с основными функциональными ролями психолога-педагога на практике;

- ознакомление с основными видами психолого-педагогического инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;

- развитие творческого подхода к самостоятельной психолого-педагогической деятельности;

- развитие навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- развитие приемов и способов планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие грамотно осуществлять профессиональную деятельность;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

6 семестр

1 этап. Подготовительный

1. Участие в установочной конференции.

2 этап - Рабочий. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели).

1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.

2. Знакомство с работой образовательного учреждения.

3. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает.

4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении.

5. Организация и проведение психолого - педагогической диагностики ребенка.

6. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).

7. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий.

8. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности.

9. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.

10. Написание самоанализа своей деятельности.

**3 этап - Итоговый
(четвертая неделя).**

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Подготовка итогового отчета.
3. Подготовка выступления на итоговой конференции.

8 семестр

1 этап. Подготовительный

1. Участие в установочной конференции.

**2 этап – Основной. Выполнение функций социального педагога
(первая-третья недели).**

1. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.
 2. Знакомство с работой образовательного учреждения.
 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении.
 4. Знакомство со спецификой работы социального педагога
 5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.
 6. Изучение социально-психологического климата в детской группе.
 7. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.
 8. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).
 9. Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.
 10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.
 11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.
 12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.
 13. Написание самоанализа своей деятельности.
- 3 этап – Заключительный (четвертая неделя)**
1. Оформление отчетных документов по практике.
 2. Подготовка итогового отчета.
 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Комплексная психолого-педагогическая практика»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственной практики:

- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической, психологической работы с ребёнком, подростком, семьёй; навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательных организаций по вопросам развития детей и подростков.

Задачи Производственной практики:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;

- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;

- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;

- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;

- формирование у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей и подростков;

- формирование умений учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- формирование умений проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

- знакомство с авторским опытом работы образовательных, социальных учреждений и служб социально-педагогической помощи детям и подросткам на современном этапе;

- ознакомление с коррекционными и развивающими технологиями работы с детьми «группы риска»;
- изучение особенностей диагностической, консультационной и профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;
- развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- овладение умениями оформления основной документации социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики / индивидуальная реабилитационная программа, план воспитательной работы);
- развитие способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- развитие способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, позволяющие грамотно осуществлять профессиональную деятельность;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **знает** специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- **умеет** разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** специфику планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** успешно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** особенности разработки и осуществления организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** грамотно разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Организация социально-педагогической деятельности учреждения и профессиональной деятельности социального педагога

1 этап – Установочная конференция.

Знакомство с учреждением - базой практики.

2 этап – Проектирование и планирование деятельности.

(первая неделя практики)

2. Наблюдение и анализ деятельности социального педагога.

3 этап – Наблюдение за деятельностью социального педагога

(вторая неделя практики).

4 этап - Выполнение функций социального педагога.

(третья, четвертая и пятая недели практики)

3. Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью социального педагога

5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственной практики: формирование научно-исследовательской компетентности бакалавра посредством приобретения эмпирического опыта, необходимого для актуализации исследовательской позиции; совершенствования навыков работы с разными возрастными группами посредством учебных ситуаций, тренингов, деловых игр, консультаций и др.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности.
2. Изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
3. Освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
4. Освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
5. Освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- **умеет** проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **знает** подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- **умеет** распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание практики:

Этап 1. Выполнение экспериментальной части исследования.

Этап 2. Обработка и анализ результатов исследования.

Этап 3. Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).
Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель технологической практики:

Формирование у студентов специфических, исследовательских, профессиональных умений, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

Задачи технологической практики:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;
- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **Знает** как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- **Умеет** планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Ознакомительный этап:

- Общее знакомство с местом и условиями практики;

Выполнение заданий практики:

Ознакомление с документацией и должностными обязанностями социального педагога.

- Ассистирование деятельности социального педагога: конспект беседы с различными категориями детей и подростков в том числе «группы риска», составление социального паспорта семьи, материалы текущей работы.

Заключительный этап:

- Подготовка отчета по практике.
- Рефлексивный анализ результатов практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель Учебной практики:

- формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование интереса к психолого- и социально-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;

- систематизация и обращение полученной информации в личные знания;

- ознакомление с основными функциональными ролями социальных педагогов на практике;

- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ознакомление с содержанием профилактической работы как одного из направлений деятельности социального педагога или педагога-психолога.

- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;

- развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;

- развитие способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** и отчетливо представляет особенности социального взаимодействия, командной работы, свою роль в команде;

- **умеет** всегда грамотно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- **знает** и отчетливо представляет приемы и способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- **умеет** всегда поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

- **знает** и отчетливо представляет приемы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- **умеет** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовые акты и нормы этики.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** и отчетливо представляет, как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** базовые национальные ценности, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание;

- **умеет** корректно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

2 семестр

1 этап. Ознакомительный

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениями деятельности.
3. Сбор сведений об образовательной организации.

4. Изучение специфики деятельности социального педагога / педагога-психолога учреждения.
5. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педагога-психолога в конкретном учреждении.
6. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.

2 этап - Основной

1. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения.
2. Разработка конспекта профилактического мероприятия в отношении определенной категории детей.
3. Проведение профилактического мероприятия.
4. Написание самоанализа профилактического мероприятия.

3 этап - Заключительный

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Подготовка итогового отчета.
3. Подготовка выступления на итоговой конференции.

4 семестр

1 этап. Ознакомительный

1. Участие в установочной конференции.

Составление социального паспорта микрорайона, образовательного учреждения, класса.

2. Составление портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска

2 этап – Основной

1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.

2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)

3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.

3 этап - Заключительный

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Подготовка итогового отчета.
3. Подготовка выступления на итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ознакомительная практика в образовательной организации»

Программа практики для обучающихся

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях образовательной организации.
- приобретение педагогического опыта в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимого для индивидуализации развития, воспитания, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию образовательной организации;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях образовательной организации с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности социального педагога / психолога в период их профессионального становления;
- планирование, разработка досуговых мероприятий, воспитательных мероприятий и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера в образовательной организации;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях образовательной организации;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **знает** психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **умеет** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- **знает** сущность социального взаимодействия, стратегии сотрудничества для достижения оставленной цели;

- **умеет** планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Знакомство с документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики и др.

Раздел 2. Досуговая деятельность детей разного возраста в условиях образовательной организации

Раздел 3. Профессиональная проба: проведение профориентационных мероприятий на базе образовательной организации старшей ступени образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:
Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование;
Начальное образование; Информатика и IT-технологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей