

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки: 44.03.01

Профили подготовки

Физкультурное образование;

Технологическое образование;

Начальное образование;

Дошкольное образование;

форма(ы) обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности, способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе общепрофессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты освоения

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
6. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культура речи и практическая риторика»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование
профиль (специализация, магистерская программа):

Начальное образование
Дошкольное образование
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского	Происхождение русского языка.

языка	Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»
Направление подготовки (специальность):
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:
Дошкольное образование
Форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе, для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с проектированием образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе, для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Планируемые результаты освоения

Код наименование	и	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---------------------	---	--

компетенции (из ФГОС ВО)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p>
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с проектированием образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач, в том числе, для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации,

религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культурология»

Направление подготовки (специальность): 44.03.0 Педагогическое образование
профиль (специализация, магистерская программа):

Дошкольное образование
Начальное образование
Физкультурное образование
Технологическое образование
Информатика и IT-технологии
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

профиль:

дошкольное образование

форма обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями в физическом и/или психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;

Умеет осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины

1. Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения.
7. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения.
14. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
15. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование.
16. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: дошкольное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов; усвоение специфики современных образовательных технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- формирование практических умений и навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование практических умений и навыков использования современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов.

Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели.

Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.

ПК-1:

способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Инновационная деятельность в ДОО как особый вид педагогической деятельности

Тема 2. Организация инновационной деятельности в ДОО

Тема 3. Структура инновационной педагогической деятельности

Тема 4. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.

Тема 5. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей

Тема 6. Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками современных дошкольных организаций.

Тема 8. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольных организаций.

Тема 9. Технология проектной деятельности в условиях организации образовательного трио-взаимодействия: воспитатель, ребенок, родители.

Тема 10. Использование проектной технологии в дошкольной практике.

Тема 11. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольных организациях.

Тема 12. Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога дошкольной организации.

Тема 13. Технология исследовательской деятельности в инновационной дошкольной организации.

Тема 14. Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 15. Игровые технологии в работе современного педагога дошкольной организации

Тема 16. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – игровая технология целенаправленного формирования творческих способностей.

Тема 17. Технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации

Тема 18. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания.

Тема 19. Технология «Портфолио педагога» как система оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Тема 20. Технология «Портфолио дошкольника» как результат личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста.

Тема 21. Технология создания предметно-развивающей среды в дошкольной организации

Тема 22. Инновационные педагогические технологии снятия психо-эмоционального напряжения педагога и дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Цифровые технологии в дошкольном образовании»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: дошкольное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, владению современными цифровыми технологиями в рамках реализуемых образовательных программ

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных цифровых технологий;
- формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе начальной школы;
- формирование умений и навыков использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения:

ПК-1 Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

- Знает теоретические основы, содержание, современных современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ ДОУ
- Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в ДОУ

ПК-2 Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

- Знает теоретические основы проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования
- Умеет проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1.Цифровизация образования и его характеристика.

- Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения.
- Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.
- Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства.
- Тема 5. Цифровая грамотность педагога.
- Тема 6. Проектирование занятия в ДОУ с использованием цифровых технологий обучения.
- Тема 7. Использование цифровых технологий в дошкольном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Робототехника в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

профиль:

Дошкольное образование

формаобучения

заочная

Объем дисциплины (модуля):4 з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста посредством легио-конструирования и робототехники; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории проектной деятельности дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих овладение умениями и навыками создания условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса в конструктивной деятельности через конструирование и робототехнику.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников конструктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ПК-2 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает:

- способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной среды, для стимулирования конструктивной деятельности дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

Умеет:

- создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в процессе работы с легиоконструкторами и робототехникой, где ребенок становится субъектом образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогические основы развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Легоконструирование и робототехника в детском саду.

Тема 3. Конструирование с помощью конструктора LEGO.

Тема 4. Программирование LEGOeducation WEDO.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логопедия в дошкольной образовательной организации»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей с нарушениями речи;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с нарушениями речи в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает клинико-физиологические аспекты речевых нарушений и подходы к их классификации; содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и технологии коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

Умеет определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста; устанавливать структуру речевого дефекта; выявлять симптоматику нарушений речи; использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; планировать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации детей с нарушениями речи; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений.
2. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия).

3. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия).
4. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия).
5. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония).
6. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание).
7. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).
8. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия).
9. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации:

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к осуществлению методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности методической деятельности и ее специфике в системе дошкольного образования;
- формирование практических умений реализации форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- овладение навыками методической работы в дошкольной образовательной организации

Планируемые результаты освоения

ПК-1:Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает современные методы и технологии, в том числе ИКТ, методической работы в рамках реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации;

умеет:

- проектировать методическую работу в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы, в том числе ИКТ, в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации.

ПК-2

Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

знает:

- возможности методической работы для организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации

умеет:

проектировать различные формы методической работы для создания образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования;

- использовать методики изучения, анализа и планирования разных форм методической работы для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Темы	Содержание
Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	1.1. Сущность и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации 1.2. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО
Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	2.1. Требования к компетентности методиста детского сада 2.2. Должностные обязанности методиста ДОО 2.3. Требования к личности методиста ДОО
Аналитико-прогностическая функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации	3.1. Сущность и принципы планирования как функции управления 3.2. Целеполагание как функция планирования 3.3. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации 3.4. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации
Функция контроля в методической деятельности в дошкольной образовательной организации	4.1. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации 4.2. Виды контроля в детском саду 4.3. Формы и методы контроля в дошкольной образовательной организации 4.4. Педагогический анализ как функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации
Организация работы методического кабинета детского сада	5.1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации 5.2. Требования к организации работы методкабинета
Формы, методы, технологии методической работы в дошкольной образовательной организации	6.1. Традиционные технологии методической работы в дошкольной образовательной организации 6.2. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада

<p>Совет педагогов как главное звено в организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p>	<p>7.1. Основные функции совета педагогов в дошкольной образовательной организации 7.2. Подготовка заседаний совета педагогов в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Виды и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации</p>	<p>8.1. Виды педагогических советов в детском саду 8.2. Методы и формы организации педагогических советов в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в в дошкольной образовательной организации</p>	<p>9.1. Педсовет – конференция 9.2. Педсовет – научно-практическая конференция 9.3. Ситуативный педсовет 9.4. Педсовет – дискуссия 9.5. Педсовет – творческий отчёт 9.6. Педсовет – презентация 9.7. Педсовет – конференция 9.8. Педсовет – аукцион 9.9. Педсовет – фестиваль 9.10. Педсовет – деловая игра</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные системы дошкольного образования за рубежом»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль: дошкольное образование

форма обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- научить студентов использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- обучить сравнительному анализу систем дошкольного образования в странах мира.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знать:

- особенности системы дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
2. Система дошкольного образования в Европе.
3. Система дошкольного образования в США.

4. Дошкольные учреждения Скандинавских стран.
5. Система дошкольного образования в Японии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля):4 з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в проектной деятельности; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории проектной деятельности дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых программ дошкольного образования.
2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей включению ребенка в исследовательские, творческие и нормативные проекты, в которой он становится субъектом образования.
3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-2 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает:

- способы отбора и использования современных методов и технологий проектной деятельности дошкольников, в том числе, с использованием ИКТ;
- способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной среды, для стимулирования проектной деятельности дошкольников.

Умеет:

- планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Тема 3. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 4. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Тема 5. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Тема 6. Мониторинг развития навыков проектной деятельности детей.

Тема 7. Условия организации проектной деятельности в ДОУ.

Тема 8. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: Дошкольное образование / Начальное образование /
Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и ИТ-
технологии форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры »
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки
Дошкольное образование
Информатика и IT-технологии
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
Историческое образование
форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Дошкольное образование

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

Информатика и IT-технологии

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний;
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: Дошкольное образование / Начальное образование /
Технологическое образование / Физкультурное образование / Информатика и IT-
технологии форма(ы) обучения заочная форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.
Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Инновации в дошкольном образовании»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 23.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для развития навыков управления своим временем, построением и реализации траектории саморазвития на основе изучения и реализации инновационных технологий в дошкольном образовании.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает:

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению инноваций в дошкольном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни;

- инновации, современные методы и технологии, в том числе ИКТ, необходимые для реализации образовательных программ.

Умеет:

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;

- использовать инновационные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Тема 2.Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Тема 3.Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4.Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении»
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль:
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Трудоемкость дисциплины:2з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических основ, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении. Формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных педагогических подходов, технологий и эффективного их использования в практике работы дошкольного образования

Задачи курса:

- Содействовать развитию профессиональных компетенций путем освоения знания теории, технологии, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.
- Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки сформированности результатов образования, выявлению и коррективке трудностей детей посредством педагогической диагностики и мониторинга.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих применения диагностических программ и программ мониторинга для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает:

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной целина основе принципов образования в течение всей жизни, при проведении диагностики и мониторинга;
- современные методы и технологии диагностики и мониторинга для разработки и реализации образовательных программ.

Умеет:

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе материала курса;

обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;

- анализировать и обосновывать выбор инструментария при решении диагностических задач, осуществлении мониторинга в рамках реализуемых образовательных программ

Краткое содержание дисциплины

Темы
Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога
Диагностические методы и методики
Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга
Моделирование в диагностической деятельности педагога
Измерительные инструменты мониторинга дошкольной образовательной организации