

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Социальная практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объём практики:** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

- Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими социальные, системные и межличностные компетенции.

- Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

- Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

- Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

- Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

- Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступить к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

### **Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате освоения практики студент должен:

#### **Знать:**

- технологию социального проектирования;
- технологию разработки социально-значимых проектов;
- объекты социального проектирования;
- алгоритм разработки социальных проектов;
- особенности презентации проекта;
- традиции школы, конкретного классного коллектива особенности и имеющийся опыт проектной деятельности;

#### **Уметь:**

- выявлять актуальные социальные проблемы;
- определять объекты социального проектирования, формулировать цель и задачи проекта;
- оформлять заявки на участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- организовывать конструктивное взаимодействие в группе;
- составлять план пошаговых действий по подготовке учащихся к проектной деятельности; составлять календарный план и план реализации проекта;
- проводить анализ проектов;
- оформлять отчётные документы;

### **Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

- Знакомство с целями, задачами и содержанием и режимом социальной практики.
- Знакомство с базой практики.
- Знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов.
- Формирование рабочих групп.
- Распределение поручений в группах.
- Обсуждение технических заданий.
- Разработка индивидуального плана прохождения практики.

**Содержательный этап**

- Знакомство с вариантами предлагаемых социальных проектов
- Разработка собственных социальных проектов
- Реализация социального проекта
- Обработка и оформление результатов проведённой работы
- Представление социального проекта на Конкурс социальных проектов.
- Защита социального проекта

**Заключительный этап**

- Подготовка отчета по итогам практики
- Представление итоговых материалов практики
- Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Учебная практика

Ознакомительной практики в образовательной организации  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики:

- формирование первичных умений и навыков в области профессиональной деятельности

- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки;

Задачи практики:

- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплин;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- получение первичного навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;

- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;

- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

- приобретение первичного умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 7-11 классов (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания биологии и географии, поиска эффективных методов обучения и воспитания.

### **Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

В результате освоения практики студент должен:

#### **Знать**

- содержание учебной и воспитательной работы в общеобразовательной школе;
- цели и содержание внеклассной работы в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя-предметника, классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы зам. директора по внеучебной и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы.

#### **Уметь**

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении урочных занятий и внеклассных мероприятий;
- эффективно использовать методы воспитания и формы педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать урочные и внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать внеурочные мероприятия, составлять конспекты и проводить учебные занятия;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, часа занимательной биологии (географии), тематические вечера или утренники, выпуск газеты, участвовать в неделе биологии (географии), конкурсы, олимпиады и т.д.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап**

- Инструктаж на установочной конференции в институте;
- Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.;
- Знакомство с базой практики (Участие в беседе с директором (зам. директора по УВР и НР) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом; знакомство с документами и учебно-методическими материалами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе; осмотр здания школы, учебных помещений, территории, прилегающей к школе);
- Знакомство с требованиями к оформлению итоговых отчетных документов;
- Формирование рабочих групп;
- Обсуждение практических заданий на период практики;
- Разработка индивидуального плана прохождения практики

#### **Содержательный этап**

Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения особенностей организации учебного процесса и внеурочных занятий;

Определение целей и задач на период практики;

Составление календарного и недельного плана работы на период практики;

Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, работы учащихся на субботниках, в «трудовых десантах», организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников;

Помощь учителям-предметникам в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися;

Подготовка и проведение двух уроков (одного по биологии и одного по географии); Проведение внеурочных мероприятий по биологии и географии (по любому предмету на выбор);

Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия;

Участие в подготовке и проведении внеучебных мероприятий (концертов, спортивных соревнований, экскурсий и т.п.) по плану работы класса;

Составление «Экрана успеваемости» к родительскому собранию, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания (по возможности).

#### **Заключительный этап**

Оформление отчетного материала по итогам практики;

Представление итоговых материалов практики;

Подготовка и участие в заключительном мероприятии (итоговой конференции) по итогам практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика

«Школа вожатых»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

#### **Планируемые результаты освоения:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных в области инновационных педагогических технологий при разработке педагогических средств, и их использование в учебно-воспитательном процессе;
- отработка навыков разработки и реализации социально - педагогических проектов по выявлению уровня сформированности тех или иных качеств мышления, усвоения предметного материала учащимися на уроках биологии и географии.

Задачи практики:

- формирование практических навыков диагностической, коррекционной, консультативной работы с детьми и родителями;
- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми разного возраста и совершенствование культуры педагогической деятельности;
- овладение навыками проектирования и реализация конспектов мероприятий образовательной и воспитательной направленности

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 9)
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

**Уметь:**

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- совместно с педагогом составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

1. Знакомство студентов с программой проектно-технологической практики, с задачами и содержанием практики.
2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.
3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики.
4. Составление плана проекта.
5. Вступительное анкетирование перед практикой

**Производственный этап**

1. Подобрать методические материалы для реализации проекта.
2. Разработать положение о проекте.
3. Разработать план работы проектной группы
4. Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях

**Этап обработки и анализа полученной информации**

1. Подготовка компьютерной презентации.
2. Защита проектов.

**Заключительный этап**

1. Обобщение, систематизация и анализ итогов практики.
2. Оформление отчетных документов - подготовка к заключительной

конференции и участие в ее проведении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики:

Закрепление теоретических знаний, выработка практических умений и навыков ведения исследовательской деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;

- основные методы сбора и анализа необходимой информации;

**Уметь:**

- применять различные методы и приемы осуществления научно-экспериментальной и учебно-педагогической деятельности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

Составить индивидуальный план и спланировать исследовательскую работу на этот период;

Согласовать программу проведения опытно-экспериментальной работы.

**Основной этап**

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для выпускной квалификационной работы;

Проведение педагогического эксперимента при помощи апробированных методик;

Осуществление научного анализа выполненного исследования;

Обобщение и оформление результатов исследования, в соответствии с требованиями;

Формулирование выводов

**Заключительный этап**

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы;

Оформление отчетного материала по итогам практики

Выступление с презентацией и защитой материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Технологическая практика по предмету (биология)»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания биологии;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса биологии, методические особенности преподавания школьного курса биологии;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся биологии.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

***Уметь***

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения биологии;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков биологии в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика

Технологическая практика по предмету (география)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология, география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики:

- закрепление знаний, полученных в области инновационных педагогических технологий при разработке педагогических средств, и их использование в учебно-воспитательном процессе;

- формирование умений и навыков в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки;

- отработка навыков проведения констатирующего и контрольного этапа педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности тех или иных качеств мышления, усвоения предметного материала учащимися на уроках географии.

Задачи практики:

- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплин;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;

- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;

- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 7-11 классов (определять и решать обучающие, развивающие и

воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания географии, поиска эффективных методов обучения и воспитания.

### **Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК - 1);

В результате освоения практики студент должен:

#### **Знать**

- содержание учебной и воспитательной работы в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя географии, классного руководителя в общеобразовательной школе;

- особенности работы зам. директора по внеучебной и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательной школе;

- особенности работы администрации общеобразовательной школы.

#### **Уметь**

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении урочных занятий и внеклассных мероприятий по географии;

- эффективно использовать методы воспитания и формы педагогической деятельности;

- слушать, фиксировать и анализировать урочные и внеклассные мероприятия учителей и студентов;

- планировать внеурочные мероприятия, составлять конспекты и проводить учебные занятия;

- готовить и проводить внеклассные мероприятия по географии (занятия кружка, часа занимательной географии, тематические вечера или утренники, выпуск газеты, участвовать в неделе географии, конкурсы, географические олимпиады и т.д.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап**

Инструктаж на установочной конференции в институте;

Знакомство с целями, задачами и содержанием практики;

Знакомство с базой практики (Участие в беседе с директором (зам. директора по УВР и НР) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом; знакомство с документами и учебно-методическими материалами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе; осмотр здания школы, кабинета географии, территории, прилегающей к школе);

Знакомство с требованиями к оформлению итоговых отчетных документов;

Формирование рабочих групп;

Обсуждение практических заданий на период практики;

Разработка индивидуального плана прохождения практики

#### **Содержательный этап**

Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения особенностей организации учебного процесса и внеурочных занятий;

Определение целей и задач на период практики;

Составление календарного и недельного плана работы на период практики;

Помощь учителю географии в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися по географии;

Подготовка и проведение четырех уроков по географии;

Проведение внеурочных мероприятий по географии;

Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках подготовки курсовой работы;

#### **Заключительный этап**

Оформление отчетного материала по итогам практики;

Представление итоговых материалов практики;

Подготовка и участие в заключительном мероприятии (итоговой конференции) по итогам практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»,  
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное  
образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Производственной практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственной практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профиль подготовки: «Биология; география»  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (6), экзамен (8)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая практика» является создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и географии.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация обучения и воспитания по биологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества биологической и географической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация обучения и воспитания биологии и географии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества биологической и географической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- участие в разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- современные требования к обучению биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, географии;
- образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;
- содержание биологического и географического образования, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном курсе биологии и географии;
- методологию педагогических исследований проблем обучения биологии, географии;

#### ***уметь:***

- реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять

календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий, планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках биологии и географии;

- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучаемых, учитывая преемственность между звеньями образования;

- развивать творческую активность личности;

- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Педагогическая практика включает два этапа: ознакомительный и производственный.

Педагогическая практика в школе: инструктаж по педпрактике; установочная конференция; знакомство со школой; посещение уроков; изучение классного коллектива; подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий; отчет по педпрактике; заключительная конференция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
“Педагогическая практика”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели: формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации учебного процесса.

Задачи «Комплексной педагогической практики»

- Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.
- Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт преподавания предметных дисциплин.
- Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов. Пробуя себя в различных подпрограммах комплексной педагогической практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.
- Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).
- Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе комплексной педагогической практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

- Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***знать:***

- современные требования к обучению биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, географии;
- образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;
- содержание биологического и географического образования, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном курсе биологии и географии;
- методологию педагогических исследований проблем обучения биологии, географии;

#### ***уметь:***

- реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках биологии и географии;
- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучаемых, учитывая преемственность между звеньями образования;
- развивать творческую активность личности;

- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Комплексная педагогическая практика включает два этапа: ознакомительный и производственный.

Комплексная педагогическая практика в школе: инструктаж по педпрактике; установочная конференция; знакомство со школой; посещение уроков; изучение классного коллектива; подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий; отчет по педпрактике; заключительная конференция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Преддипломная практик»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная )

**Объём дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики:

Закрепление теоретических знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;

- основные методы сбора и анализа необходимой информации;

**уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап**

Составить индивидуальный план прохождения практики и спланировать исследовательскую работу на этот период.

**Основной этап**

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для выпускной квалификационной работы;

Проведение педагогического эксперимента при помощи апробированных методик;

Осуществление научного анализа выполненного исследования;

Обобщение и оформление результатов исследования, в соответствии с требованиями к ВКР;

Формулирование выводов

**Заключительный этап**

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы;

Оформление отчетного материала по итогам практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Учебная практика  
«Полевая практика по биологии»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса «Ботаника»; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Актуализировать теоретические знания, полученных при изучении курса «Ботаника».
2. Овладеть полевыми флористическими методами исследования.
3. Приобрести навыки анализа флористического богатства растений, района проведения практики.
4. Приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* современную ботаническую терминологию; основные систематические группы растений и их основных представителей; роль растений в природе и жизни человека; методы сбора, анализа данных и полевые методы исследования растений.

*Уметь:* делать описание флористического состава растений; применять на практике флористические методы исследования; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Этап 1. Подготовительный**

Инструктаж по технике безопасности. Вводная беседа. Знакомство с методами геоботанического исследования и способами обработки результатов. Знакомство с тематикой заданий и составления алгоритма действий во время занятий. Работа с учебной и научной литературой.

## **Этап 2. Экспериментально-исследовательский**

Экспедиции в сосновый или березовый лес, на пойменный луг, на водоем. Сбор и гербаризация растений. Камеральная обработка собранного материала. Анализ результатов исследования, оформление материала в виде таблиц, графиков.

## **Этап 3. Зачетный**

Подготовка и сдача систематического гербария, подготовка отчетных материалов по практике, подготовка и защита результатов работы на итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Полевая практика по географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки: биология, география  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения практики**

Цели практики

- Закрепление и углубление знаний по географии, полученных при изучении теоретических курсов и выполнении лабораторных работ по предметам «Геология с основами минералогии», «Общее землеведение».

- Приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики

- Закрепить теоретические знания, полученных на лекциях и практических занятиях.

- Приобрести навыки по сбору и анализу первичной полевой и описательной информации

- Познакомиться с практическими и камеральными методами работы по гидрологии, метеорологии, геоморфологии

- Овладеть навыками научного исследования, приобрести опыт полевых и экспериментальных работ.

- Выполнить индивидуальные самостоятельные учебно-исследовательские работы.

- Научиться ведению полевого дневника практики

**Планируемые результаты освоения практики**

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные природные закономерности в размещении гидрографической сети;  
- климатические и гидрологические факторы природы г. Ишима и Ишимского района;

- особенности погоды и климата района исследования;

- гидрологический режим водных объектов;

- факторы антропогенного воздействия на водные объекты территории исследования;
- методы полевых метеорологических и гидрологических исследований.

**Уметь:**

- собирать и анализировать первичную полевую количественную, картографическую и описательную информацию;
- логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию по теме практики;
- проводить наблюдения за погодой и оформлять их в полевых дневниках;
- работать с метеорологическими и гидрологическими инструментами;
- проводить изучение рек и озёр;
- определять геоморфологические процессы;
- вести полевые дневники и составлять отчеты по результатам полевых исследований;
- составлять гидрографы, батиметрические профили озёр, измерять живое сечение рек;
- соблюдать правила технической безопасности на экскурсиях в природу;
- бережно и внимательно относиться к объектам природы, не нарушая их при наблюдениях.

**Краткое содержание практики****Подготовительный этап**

- Инструктаж по технике безопасности;
  - Вводная беседа.
- Знакомство с методами исследования и способами обработки результатов;
- Работа с учебной и научной литературой.

**Содержательный этап**

- Метеорологические и гидрологические исследования;
- Сбор, полевого материала;
- Камеральная обработка собранного материала;
- Анализ результатов; оформление материала в виде профилей, карт, таблиц, графиков;
- Экскурсии на метеостанцию, водные объекты, объекты микроклиматического наблюдения.

**Заключительный этап**

- Оформление полевых дневников;
- Написание отчета;
- Составление презентации в программе Microsoft PowerPoint.