

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Социальная практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Формирование представлений о содержании социально-педагогической деятельности.
2. Знакомство студентов с основными направлениями работы социальных и образовательных учреждений: школ, учреждений дополнительного образования, Центров развития, учреждений социального обслуживания населения и др.
3. Развитие способности осуществлять социальное взаимодействие в рамках командной работы.
4. Формирования навыков принятия решений, решения проблем, критического мышления, работы с информацией, управления временем.
5. Формирование гражданской, правовой, технологической, межкультурной, экологической грамотности и «грамотности» в области здоровья.
6. Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов.
7. Создание благоприятных условий для построения и реализации траектории своего саморазвития.
8. Содействие участию в разработке проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Планируемые результаты освоения практики

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Знать: как определять свою роль в команде.

Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для профессиональной деятельности.

Уметь: реализовать функцию полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Знать: основные положения ЗОЖ и принципы социальной и профессиональной деятельности.

Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности.

Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Знать: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: осуществлять учебную и внеучебную деятельность на основе понимания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения.

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

Инструктаж по технике безопасности.

Вводная беседа. Знакомство с целями, задачами и содержанием и режимом социальной практики.

Изучение направлений социальной работы по учебно-методической литературе.

Знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов.

Формирование рабочих групп.

Распределение поручений в группах.

Обсуждение технических заданий.

Разработка индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап

Знакомство с вариантами предлагаемых социальных проектов

Разработка собственных социальных проектов

Реализация социального проекта

Обработка и оформление результатов проведённой работы

Представление социального проекта на Конкурс социальных проектов.

Защита социального проекта

Подготовка доклада и презентации по теме проекта для учебной конференции.

Заключительный этап

Доклад по теме проекта на учебной конференции в учебной аудитории (или на платформе Microsoft Teams). Сдача отчетных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ознакомительная практика в образовательной организации»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация, магистерская программа): физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает способы организации социального взаимодействия; способы организации командной работы. Умеет планировать командную работу, распределять роли в команде и выбирать собственную роль в команде. осуществлять социальное взаимодействие в команде; Владеет необходимым набором средств и методов организации командной работы;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.

потребностями.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

«Школа вожатых»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получение навыков проектирования образовательных ресурсов для использования в учебно-воспитательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи освоения дисциплины»

- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;
- овладение навыками проектирования образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Знать: как использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; осуществить анализ различных способов решения задач в рамках цели проекта, аргументирует их выбор.

Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Знать: как использовать знания в предметной области для проведения исследования.

Уметь: провести исследование, в том числе в предметной области.

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Знать: как применять электронные средства для сопровождения образовательного процесса.

Уметь: применять электронные средства для сопровождения образовательного процесса.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.

Собственно-практический этап практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике; разработка учебных мини-проектов разных видов (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые) по 5 темам ОБЖ; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики:

Закрепление теоретических знаний, выработка практических умений и навыков ведения исследовательской деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения практики

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате освоения практики студент должен:

Знать:

- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;

- основные методы сбора и анализа необходимой информации;

Уметь:

- применять различные методы и приемы осуществления научно-экспериментальной и учебно-педагогической деятельности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

Составить индивидуальный план и спланировать исследовательскую работу на этот период;

Согласовать программу проведения опытно-экспериментальной работы.

Основной этап

Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для выпускной квалификационной работы;

Проведение педагогического эксперимента при помощи апробированных методик;

Осуществление научного анализа выполненного исследования;

Обобщение и оформление результатов исследования, в соответствии с требованиями;

Формулирование выводов

Заключительный этап

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы;

Оформление отчетного материала по итогам практики

Выступление с презентацией и защитой материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Технологическая практика по предмету (физическая культура)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получение первичных профессиональных умений и навыков; получение знаний об особенностях организации взаимодействия учреждений образования и органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения, приобретение первичных умения составления документации, регламентирующей деятельность спасательных формирований.

Задачи освоения дисциплины»

- 1) получение первичных профессиональных умений и навыков по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;
- 2) углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в практической работе;
- 3) формирование умений организовывать познавательную деятельность при изучении и анализе природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности;
- 4) развитие у студентов умений выявлять и анализировать влияние различных опасностей на безопасность предприятия и жизнедеятельность населения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: знать образовательных стандартов, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности организации обеспечивающих безопасность населения; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: анализировать работу образовательной организации по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.

Собственно-практический этап практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике; работа с разными источниками информации, касающейся обеспечения безопасности населения в местах проживания, деятельности системы обеспечения безопасности; исследование специфики функционирования АО «Водоканал», работы служб МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима»; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика

«Технологическая практика по предмету (безопасность жизнедеятельности)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получение первичных профессиональных умений и навыков; получение знаний об особенностях организации взаимодействия учреждений образования и органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения, приобретение первичных умения составления документации, регламентирующей деятельность спасательных формирований.

Задачи освоения дисциплины»

- 1) получение первичных профессиональных умений и навыков по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;
- 2) углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в практической работе;
- 3) формирование умений организовывать познавательную деятельность при изучении и анализе природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности;
- 4) развитие у студентов умений выявлять и анализировать влияние различных опасностей на безопасность предприятия и жизнедеятельность населения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: как планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки.

Уметь: планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.

Собственно-практический этап практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике; работа с разными источниками информации, касающейся обеспечения безопасности населения в местах проживания, деятельности системы обеспечения

безопасности; исследование специфики функционирования АО «Водоканал», работы служб МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима»; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»,
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Начальное; дошкольное
образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственной практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя экологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания по биологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Знает: требования образовательных стандартов методические особенности базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы. Умеет: осуществлять тематическое планирование и

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	реализовывать программу базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: особенности разработки и построения образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативными документами с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Умеет: самостоятельно организовать работу по составлению и разработке документов касающихся организации образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Применять в обучении современные информационно - коммуникационные средства.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по

		технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-наставником в школе
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),

профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Знать: как планировать результаты обучения по ОБЖ и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий по ОБЖ.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Знать: как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; как использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках ОБЖ, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Знать: формы, методы и технологии организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в области ОБЖ.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: как планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки; как осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Уметь: планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач.

Собственно-практический этап практики. Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика

«Комплексная педагогическая практика»

Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Знать: как планировать результаты обучения по ОБЖ и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий по ОБЖ.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Знать: как определить и сформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; как использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на уроках ОБЖ, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Знать: как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках предмета ОБЖ; как осуществить отбор и применить диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.

Уметь: осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Знать: формы, методы и технологии организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в области ОБЖ.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: как планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки; как осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Уметь: планировать и проводить учебные занятия по предмету обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач.

Собственно-практический этап практики. Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; критический анализ существующей системы организации комплексной безопасности образовательного учреждения; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: Закрепление знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя физической культуры

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - Способен	Знает: содержание и особенности профессиональной

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельности учителя физической культуры, федеральные нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания.</p> <p>Умеет: организовывать и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи в рамках реализации программ обучения по физической культуре</p> <p>Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на</p>

реализации образовательных программ	их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся</p> <p>Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе. Консультация с руководителем практики. План работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры его функциональными и должностными обязанностями, Организация и проведение уроков (не менее 16), 4. Организация педагогического эксперимента
3	Итоговый этап	Подготовка Дневника практики Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика
«Технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью технологической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий физической культурой с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков.

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету физическая культура;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету физическая культура;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителями практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей физической культуры. 2. Знакомство со спецификой работы учителей физической культуры, их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, формами и	66	Индивидуальный план технологической практики .Календарно-тематическое планирование на период практики Конспекты10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом Технологические карты уроков

		<p>требованиями к технологическим картам уроков</p> <p>3. Презентация к уроку</p>		<p>разработки отдельных этапов урока</p> <p>Проведение 1 учебного занятия по предмету физическая культура на основе составленной технологической карты.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	<p>Собеседование с руководителями практики по итогам практики. Представление отчетной документации</p> <p>Отчет на итоговой конференции</p>
Итого			72	