

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2022 15:55:22
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

Оглавление

«Социальная практика».....	2
«Ознакомительная практика в образовательной организации».....	5
«Школа вожатых».....	7
«Проектно-технологическая практика».....	9
«Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».....	11
«Технологическая практика по предмету(физическая культура)».....	14
«Технологическая практика по предмету(безопасность жизнедеятельности)»..	17
«Летняя педагогическая (вожатская) практика».....	19
«Педагогическая практика».....	21
«Комплексная педагогическая практика».....	23
«Преддипломная практика».....	25
«Технологическая практика».....	29

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

- Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими социальные, системные и межличностные компетенции.

- Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

- Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

- Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

- Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты

получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

- Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Планируемые результаты освоения практики

В результате освоения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате освоения практики студент должен:

Знать:

- технологию социального проектирования;
- технологию разработки социально-значимых проектов;
- объекты социального проектирования;
- алгоритм разработки социальных проектов;
- особенности презентации проекта;
- традиции школы, конкретного классного коллектива особенности и имеющийся опыт проектной деятельности;

Уметь:

- выявлять актуальные социальные проблемы;
- определять объекты социального проектирования, формулировать цель и задачи проекта;
- оформлять заявки на участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- организовывать конструктивное взаимодействие в группе;
- составлять план пошаговых действий по подготовке учащихся к проектной деятельности; составлять календарный план и план реализации проекта;
- проводить анализ проектов;
- оформлять отчётные документы;

Краткое содержание практики

Подготовительный этап

- Знакомство с целями, задачами и содержанием и режимом социальной практики.
- Знакомство с базой практики.
- Знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов.
- Формирование рабочих групп.
- Распределение поручений в группах.
- Обсуждение технических заданий.
- Разработка индивидуального плана прохождения практики.

Содержательный этап

- Знакомство с вариантами предлагаемых социальных проектов
- Разработка собственных социальных проектов
- Реализация социального проекта
- Обработка и оформление результатов проведённой работы
- Представление социального проекта на Конкурс социальных проектов.
- Защита социального проекта

Заключительный этап

- Подготовка отчета по итогам практики
- Представление итоговых материалов практики
- Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ознакомительная практика в образовательной организации»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	информации, мероприятия.	внеклассное учебно-воспитательное
--	--------------------------	-----------------------------------

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Школа вожатых»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Проектно-технологическая практика»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получение навыков проектирования образовательных ресурсов для использования в учебно-воспитательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи освоения дисциплины)

- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;
- овладение навыками проектирования образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Знать: способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами.

Уметь: правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Знать: научные достижения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, содержание учебных программ, стандарты по предмету «ОБЖ».

Уметь: анализировать научные достижения, содержание учебных программ, стандарты по предмету «ОБЖ»; использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Владеть: навыками образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, на основе специальных научных знаний.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2).

Знать: современные образовательные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Уметь: использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.

Собственно-практический этап практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике; разработка учебных мини-проектов разных видов (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые) по 6 темам ОБЖ; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

формировать у обучающихся компетенции, связанные с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности в сфере науки и образования.

Задачи практики:

1. развитие библиографических умений с привлечением современных информационных технологий;
2. развитие умений искать, анализировать, обобщать, систематизировать, логически излагать информацию по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
3. развитие умения обосновывать выбор методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
4. развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
5. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи и т.д.), публичной защиты результатов;
6. приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
7. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2 - способен определять круг	Знает принципы и методы декомпозиции задач,

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стиль делового общения, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем для успешного выполнения порученной работы. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности для осуществления обучения учебному предмету. Уметь организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы: формулировка цели и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. Инструктаж по технике безопасности
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и анализ полученной информации. Обоснование актуальности выбранной темы. Формирование библиографического списка литературы. Проведение исследования в рамках индивидуального задания.

		Написание статьи (тезисов) Индивидуальные консультации с руководителем практики.
3	Заключительный	Анализ полученных результатов. Индивидуальные консультации с руководителем практики. Подготовка отчетной документации по итогам практики с последующим предоставлением на кафедру для проверки. Проведение внеклассного мероприятия и урока по английскому / русскому языку в классе. Публикация результатов исследования в периодическом издании, сборнике конференций (статьи, тезисов). Подготовка и защита доклада на конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика по предмету (физическая культура)»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профиль подготовки: Математика, физика
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения практики:

Технологическая практика по предмету (физическая культура), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины, в 7 семестре (4 недели). В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)». Технологическая практика по предмету (физическая культура), ставит студента в роль педагога-предметника, проектирующего комплекс профильных уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией. Подобная профессиональная проба связана с определенным аспектом процесса овладения студентами содержанием профильных дисциплин направления подготовки.

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами навыка проектирования уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией.

Задачи:

- приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- проектирование различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

Планируемые результаты освоения:

Студент, который прошел практику:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, который прошел практику, должен:

Знать

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание программы по предмету физическая культура.
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся.

Уметь

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями.

Краткое содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками		Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам		
		Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий		
5.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	36	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии		Отзыв учителя-предметника
7.	Подведение	Оформление отчетного материала	18	Участие в

	итогов практики	по итогам практики		итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			72	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – получение первичных профессиональных умений и навыков; получение знаний об особенностях организации взаимодействия учреждений образования и органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения, приобретение первичных умения составления документации, регламентирующей деятельность спасательных формирований.

Задачи освоения дисциплины»

- 1) получение первичных профессиональных умений и навыков по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;
- 2) углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в практической работе;
- 3) формирование умений организовывать познавательную деятельность при изучении и анализе природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности;
- 4) развитие у студентов умений выявлять и анализировать влияние различных опасностей на безопасность предприятия и жизнедеятельность населения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: знать образовательных стандартов, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности организации обеспечивающих безопасность населения; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: анализировать работу образовательной организации по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения.

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2).

Знать: современные образовательные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Уметь: использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.

Собственно-практический этап практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике; работа с разными источниками информации, касающейся обеспечения безопасности населения в местах проживания, деятельности системы обеспечения безопасности; исследование специфики функционирования АО «Водоканал», работы служб МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима»; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственной практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Знать: основы профессиональной педагогической деятельности в области ОБЖ; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Знать: нормативные документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; содержание учебных программ и учебников по ОБЖ.

Уметь: пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные

образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на занятиях ОБЖ с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Знать: приемы и методы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

Уметь: организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, выяснение сути практики, ее целей и задач.

Собственно-практический этап практики. Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Комплексная педагогическая практика»

Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Знать: основы профессиональной педагогической деятельности в области ОБЖ; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Знать: нормативные документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; содержание учебных программ и учебников по ОБЖ.

Уметь: пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные

образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на занятиях ОБЖ с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Знать: приемы и методы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

Уметь: организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Организационный этап. Инструктаж на установочной конференции в институте, выяснение сути практики, ее целей и задач.

Собственно-практический этап практики. Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; критический анализ существующей системы организации комплексной безопасности образовательного учреждения; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника (графика) работы.

Отчетно-зачетный этап. Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: Закрепление знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя физической культуры

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен	Знает: содержание и особенности профессиональной

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>деятельности учителя физической культуры, федеральные нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания.</p> <p>Умеет: организовывать и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи в рамках</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	реализации программ обучения по физической культуре Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: содержание содержания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования Владеет: опытом применения образовательных технологий современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе. Консультация с руководителем практики. План работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры его функциональными и должностными обязанностями, Организация и проведение уроков (не менее 16), 4. Организация педагогического эксперимента
3	Итоговый этап	Подготовка Дневника практики Участие в

	итоговой конференции
--	----------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 2з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью технологической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий физической культурой с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков.

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету физическая культура;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету физическая культура;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителям практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей физической культуры. 2. Знакомство со спецификой работы учителей физической культуры, их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, формами и требованиями к технологическим	66	Индивидуальный план технологической практики .Календарно-тематическое планирование на период практики Конспекты10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом Технологические карты уроков разработки отдельных

		картам уроков 3. Презентация к уроку		этапов урока Проведение 1 учебного занятия по предмету физическая культура на основе составленной технологичес кой карты.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседовани е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации . Отчет на итоговой конференции
Итого			72	