

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Социальная практика»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: физкультурное образование  
форма(ы) обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> требования образовательных стандартов методические особенности базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы. <b>Умеет:</b> осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	<b>Знает</b> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знает</b> особенности организации процессов воспитательной направленности с учётом базовых национальных ценностей <b>Умеет</b> определять воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знает:</b> основы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Умеет:</b> обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</li><li>2. Знакомство со спецификой работы социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</li><li>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</li><li>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</li></ol>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Ознакомительная практика в образовательной организации»  
Направление подготовки (специальность): 44.03.0 Педагогическое образование  
профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование,  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя

Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</li><li>2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</li><li>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</li><li>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</li></ol>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика  
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:  
«Физкультурное образование»; «Технологическое образование»; «Начальное  
образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:  
«Психология и социальная педагогика»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: «Правоведение  
и правоохранительная деятельность»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

#### **Планируемые результаты освоения:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

форма(ы) обучения

заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса, научной работы по актуальным современным проблемам в области физической культуры.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- умение составлять проекты.
- развить способности обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации с использованием актуальных оснований.
- сформировать умения ведения научной дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и



	качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знает</b> основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> систематизировать информацию; достоверность информации; оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать (осваивать) и применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>• анализировать применение выбранных методов педагогической оценочных средств, их и собственную оценочную деятельность отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</li> <li>• соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать представителями организации, на базе которой проходит практика.</li> <li>• соблюдать нормы педагогической этики, Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися для</li> </ul>

	<p>обеспечения достоверного оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно интерпретировать результаты контроля и</li> </ul> <p>Оценки квалификации (компетенций)</p>
<p>ПК- 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</li> <li>- основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>- основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования;</li> <li>- функции и содержание научно-методической работы педагога;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите</li> </ul>

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе

2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика по профилю»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

**Цели и задачи освоения практики:**

Технологическая практика по предмету (физическая культура), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины, в 7 семестре (4 недели). В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)». Технологическая практика по профилю, ставит студента в роль педагога-предметника, проектирующего комплекс профильных уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией. Подобная профессиональная проба связана с определенным аспектом процесса овладения студентами содержанием профильных дисциплин направления подготовки.

**Цель** практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами навыка проектирования уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией.

**Задачи:**

- приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- проектирование различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

### Планируемые результаты освоения:

Студент, который прошел практику:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, который прошел практику, должен:

Знать

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание программы по предмету физическая культура.
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся.

Уметь

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями.

### Краткое содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками		Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам		
		Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий		
5.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	36	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии		Отзыв учителя-предметника

7.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	18	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			72	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: физкультурное образование

форма(ы) обучения

заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

формировать у обучающихся компетенции, связанные с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности в сфере науки и образования.

*Задачи практики:*

1. развитие библиографических умений с привлечением современных информационных технологий;
2. развитие умений искать, анализировать, обобщать, систематизировать, логически излагать информацию по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
3. развитие умения обосновывать выбор методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
4. развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
5. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи и т.д.), публичной защиты результатов;
6. приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
7. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода. <b>Умеет</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает</b> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет</b> определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b> стиль делового общения, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. <b>Умеет</b> строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем для успешного выполнения порученной работы. <b>Умеет</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знать</b> особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности для осуществления обучения учебному предмету. <b>Уметь</b> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

#### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы: формулировка цели и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. Инструктаж по технике безопасности
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и анализ полученной информации. Обоснование актуальности выбранной темы. Формирование библиографического списка



		<p>литературы.  Проведение исследования в рамках индивидуального задания.  Написание статьи (тезисов)  Индивидуальные консультации с руководителем практики.</p>
3	Заключительный	<p>Анализ полученных результатов.  Индивидуальные консультации с руководителем практики.  Подготовка отчетной документации по итогам практики с последующим предоставлением на кафедру для проверки.  Проведение внеклассного мероприятия и урока по английскому / русскому языку в классе.  Публикация результатов исследования в периодическом издании, сборнике конференций (статьи, тезисов).  Подготовка и защита доклада на конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: «Физкультурное образование»; «Технологическое образование»; «Начальное образование»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цели Производственная практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственная практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Педагогическая практика  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: физкультурное образование  
форма(ы) обучения (заочная)

**Объем дисциплины (модуля): 12 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> требования образовательных стандартов методические особенности базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы. <b>Умеет:</b> осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<b>Знает:</b> особенности разработки и построения образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативными документами с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. <b>Умеет:</b> самостоятельно организовать работу по составлению и разработке документов касающихся организации образовательного процесса в области

информационно-коммуникационных технологий)	физической культуры и спорта. Применять в обучении современные информационно - коммуникационные средства.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает:</b> инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся <b>Умеет:</b> подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение

		уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Производственная практика Комплексная педагогическая практика  
для обучающихся по направлению подготовки  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели: создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя экологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания по биологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в		<b>Знает:</b> требования образовательных стандартов методические особенности базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>деятельности для средней общеобразовательной школы.  <b>Умеет:</b> осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы.</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p><b>Знает:</b> особенности разработки и построения образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативными документами с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.  <b>Умеет:</b> самостоятельно организовать работу по составлению и разработке документов касающихся организации образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Применять в обучении современные информационно - коммуникационные средства.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p><b>Знает</b> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p><b>Знает:</b> особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>



		<b>Умеет:</b> использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает:</b> инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся <b>Умеет:</b> подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-наставником в школе
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Физкультурное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели: Закрепление знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя физической культуры

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	<b>Знает:</b> содержание и особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, федеральные нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания. <b>Умеет:</b> организовывать и сопровождать образовательный

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знает</b> особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Умеет</b> анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает:</b> особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении <b>Умеет:</b> использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи в рамках реализации программ обучения по физической культуре <b>Умеет:</b> взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 - Способен	<b>Знает:</b> инновационные современные методы и технологии

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	обучения и диагностики достижений обучающихся  <b>Умеет:</b> подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	---

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе. Консультация с руководителем практики. План работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры его функциональными и должностными обязанностями, Организация и проведение уроков (не менее 16), 4. Организация педагогического эксперимента
3	Итоговый этап	Подготовка Дневника практики Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
Производственная практика  
«Технологическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: физкультурное образование  
форма(ы) обучения  
заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Основной целью технологической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий физической культурой с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков.

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету физическая культура;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету физическая культура;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знает</b> сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <b>Умеет</b> использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

### Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителями практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей физической культуры. 2. Знакомство со спецификой работы учителей физической культуры, их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, формами и	100	Индивидуальный план технологической практики .Календарно-тематическое планирование на период практики  Конспекты10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом  Технологические карты уроков

		<p>требованиями к технологическим картам уроков</p> <p>3. Презентация к уроку</p>		<p>разработки отдельных этапов урока</p> <p>Проведение 1 учебного занятия по предмету физическая культура на основе составленной технологической карты.</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	6	<p>Собеседование с руководителями практики по итогам практики. Представление отчетной документации</p> <p>Отчет на итоговой конференции</p>
Итого			108	