

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524545

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

Планируемые результаты освоения

(УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- *Знает:*

содержание семантического ядра концепции «устойчивое развитие общества»

- *Умеет:*

создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Краткое содержание дисциплины

Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт: теория и методика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: математика; физика, биология; география,
начальное; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык, история; право.
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий:

	<p>географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p>3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p>5. Двигательная активность и здоровье</p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p>6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.</p>
<p>7. Мотивация и целенаправленность самостоятельных</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной</p>

<p>занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p>8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p>9. Методико - практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p>10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: Математика, физика

Биология, география

Начальное, дошкольное образование

Начальное образование, иностранный язык

Русский язык, иностранный язык (английский)

История, право

Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование, информатика

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

Умеет: использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает:

основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста.

Умеет:

самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

По результатам освоения дисциплины планируется:

Знать:

- фонетико-орфографический материал
 - фонетические стандарты иностранного языка;
 - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
 - основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
 - основные правила словообразования и формоизменения;
 - грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
 - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
 - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику;
 - заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
 - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;
- социокультурные сведения
 - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
 - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
 - определять коммуникативное назначение аудиотекста;
 - использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;
 - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;

– извлекать информацию из письменного текста (чтение)

- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;

- осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;

- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

- применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;

- передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;

- передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;

– осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)

а) в диалогической речи

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;

- использовать свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;

- использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;

- оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;

б) при построении монологического высказывания

- использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения и речевые средства выражения связанности в речи);

- использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;

- использовать речевые стратегии уместные с коммуникативной точки зрения;

- правильно оформлять речевые высказывания;

– осуществлять письменное общение

- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;

- использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативной речевых функций;

- правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;

- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи,

фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Артикль. Речевой оборот «there is /there are».

Тема 2. Тюменская область и город Ишим

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

Тема 3. Россия

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой. Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

Тема 4. Англоязычные страны.

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш. Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеofilьма «British Nation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «My Heart's in the

Highlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

Тема 7. Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение

собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Биология; география
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
Биология; география
очной формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальные слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальные слои общества.

Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.
17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
20. Агностицизм и скептицизм.

21. Источники познания и их сравнительная роль.
22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
26. Проблема человека: ее становление и понимание.
27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

Биология; география

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Владение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Тема 4. Россия в XVII – XVIII вв.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века

Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: Математика; физика

Биология; география

История; право

Начальное; дошкольное образование

Русский язык; иностранный язык (английский)

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;

– формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;

– развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия.
Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека.
Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Биология; география»;

«История; право»

«Математика; физика»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Начальное; дошкольное образование»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля):Зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации:экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Владеет** основными способами определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Владеет** основными методами и приемами п осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1.Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Тема 2.Структура проектной деятельности.

Тема 3.Основы разработки социальных проектов.

Тема 4.Управление проектированием в системе образования.

Тема 5.Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»; «Математика; физика», «История; право»; «Начальное; дошкольное образование», форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1.Образование как общественное явление.

Тема 2.Образование как педагогический процесс.

Тема 3.Целеобразование и целеполагание в педагогике.

Тема 4.История педагогики и образования как область научного знания.

Тема 5.Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 6.Педагогика цивилизаций Востока.

Тема 7. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

Тема 8. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

Тема 10. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

Тема 11. Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили: «Биология; география»; «Физкультурное образование;
безопасность жизнедеятельности»; «Русский язык; иностранный язык (английский язык);
«Математика; физика»; «История; право»; Начальное; дошкольное образование»,
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

Владеть

полученными знаниями в практике работы с детьми и подростками

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.

Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право /

Биология; география /

Математика; физика /

Начальное; дошкольное образование /

Русский язык; иностранный язык (английский язык) /

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** особенности обучения и воспитания обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей;

- **умеет** выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний об обучении и воспитании обучающихся ;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

- **знает** основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».

- **умеет** строить перлокутивные речевые конструкции о нетерпимости коррупционного поведения.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Современный образовательный процесс.

Тема 2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 4. Современные образовательные концепции.

Тема 5. Методы, средства и формы обучения.

Тема 6. Современные образовательные системы

Тема 7. Содержание воспитания

Тема 8. Методы, формы и средства воспитания

Тема 9. Педагогическое взаимодействие воспитании.

Тема 10 Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Биология; география»

«История; право»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Математика; физика»

«Начальное; дошкольное образование»

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Планируемые результаты освоения

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили подготовки: «Биология; география»;

«История; право»

«Математика; физика»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Начальное; дошкольное образование»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

.- **владеет** знаниями, умениями, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-**Владеет** основными методами и приемами использования некоторых психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1.Инклюзивное образование: история и современность.

Тема 2.Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3.Модели и формы инклюзивного образования.

Тема 4.Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

Тема 5.Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Тема 7.Технологии инклюзивного образования.

Тема 8.Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Тема 9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовая грамотность педагога»

Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Математика; физика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Биология; география

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

-обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

Планируемые результаты освоения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

умеет: распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Тема 2. Контроль семейных расходов.

Тема 3. Построение семейного бюджета.

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 6. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Тема 8. Банки и их роль в жизни семьи.

Тема 9. Платёжные услуги банков.

Тема 10. Банковские вклады и банковские карты.

Тема 11. Налоги: почему их надо платить

Тема 12. Риски в мире денег

Тема 13. Собственный бизнес

Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.

Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Тема 16. Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Биология; география, математика; физика, начальное; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык (английский язык), физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

Планируемые результаты освоения

а) УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

.

Умеет:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

б) УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает:

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

.

Умеет:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ
ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И
КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научного исследования
в предметной области»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: углубленное изучение наиболее широко применяемых методов в научных исследованиях, основных технических приемов обработки эмпирической и теоретической информации.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление с основными направлениями научных исследований, ознакомление с методами научных исследований, формирование навыков учебно- исследовательской работы, ознакомление с общенаучным понятийным аппаратом и языком географических и биологических наук, приобретение опыта сопряженного анализа географических карт и иных способов отображения пространства, приобретение навыков моделирования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- эмпирические и теоретические методы;
- научные подходы в географии и биологии;
- правила проведения полевых исследований;
- особенности количественных методов;
- методы моделирования, мониторинга и индикации;
- методы дистанционного зондирования Земли.

Уметь:

- анализировать современное состояние природных и антропогенных систем;
- осуществлять синтез полученных знаний;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать со статистическими и другими источниками географической и биологической информации;
- трансформировать один вид информации в другой (составлять кластеры, таблицы, схемы, карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики, систематизационные таблицы и др.);
- сравнивать объекты, процессы и явления;
- осуществлять моделирование процессов;
- осуществлять прогноз развития процессов и явлений.

Краткое содержание дисциплины**Модуль 1. Методологические основы научных исследований.**

1.1. Методологические основы научных исследований.

Научное знание. Критерии истинности научного знания. Элементы научного знания: факт, гипотеза, закон, закономерность, теория, концепция, научная картина мира. Эмпирические и теоретические методы. Научные подходы в географии.

Модуль 2. Полевые исследования.

2.1. Полевые исследования.

Формы полевых исследований. Выбор точек наблюдения. Метод комплексной ординации. Комплексное физико-географическое описание. Адресная и физико-географическая привязка. Геологические и геоморфологические наблюдения. Фиксация режима миграции вещества, увлажнения. Описание растительности. Описание почв.

Модуль 3. Камеральные методы.

3.1. Количественные методы.

Математическая статистика. Совокупность и репрезентативность. Нулевая и альтернативная гипотеза. Критическая область. Достоверность полученных результатов. Основные статистические показатели. Метод баллов. Балансовые методы. Радиационный баланс. Тепловой баланс. Водный баланс. Геохимический баланс.

3.2. Мониторинг и индикация

Система мониторинга. Индикационные признаки. Географический прогноз.

3.3. Аэрокосмические методы

Дистанционное исследование Земли. Основные спутниковые съемочные системы. Разновидности дистанционных съемок. Дешифрирование, его задачи и этапы. Эталоны. Обработка снимков. Роль космических снимков в различных географических науках. Система спутниковой навигации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»
«Математика; физика», «История; право»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Семья и педагог как социальные партнеры.

Тема 2. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

Тема 3. Техники установления позитивных отношений с родителями.

Тема 4. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

Тема 5. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

Тема 6. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

Тема 7. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ботаника»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи освоения дисциплины:

1. Определить место растений в системе органического мира;
2. Сформировать представление о целостности растительного организма, основанное на знаниях цитологических и гистологических особенностями растений;
3. Сформировать знания о разнообразии растительного мира, о тесной связи живого организма со средой его обитания;
4. Сформировать знания о растительном покрове, о динамических процессах, происходящих в растительных сообществах под влиянием природных факторов и человека;
5. Ознакомить с основными ботаническими методами исследований;
6. Сформировать знания о роли растений в биосфере и в жизни человека, необходимости охраны и рационального использования растительного мира.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: современную ботаническую терминологию; принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций растительного организма; основные систематические группы растений и их основных представителей; основы морфологии, физиологии и размножения представителей разных таксонов растений; роль растений в природе и жизни человека; методы полевых и экспериментальных исследований.

Уметь: объяснять функционирование различных систем и органов растений; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; готовить демонстрационный материал по разным разделам ботаники; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Знать: сущность и структуру образовательного процесса преподавания ботаники; возможности использования образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ботаники.

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы базового курса ботаники; проектировать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение.

Ботаника как комплексная наука о растениях, ее основные вехи истории. Предмет и задачи ботаники. Дифференциация ботанических дисциплин по объекту и предмету исследования. Основные разделы и перспективы развития современной ботаники. Место растений в системе органического мира. Растения в системе органического мира. Правила ботанической номенклатуры. Сходство и различие растений с животными и грибами. Космическая роль зеленых растений. Роль растений в жизни человека. Необходимость охраны и рационального использования растительного мира.

Раздел. 1. Основы анатомии и морфологии растений

Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей. Корень и корневые системы. Метаморфозы корня. Общая характеристика побега, его составные части. Метаморфозы побега. Воспроизведение и размножение растений. Генеративные органы растения.

Раздел. 2. Основы систематики растений

Обзор прокариотических и эукариотических низших растений. Обзор основных отделов Царства Грибы (Fungi или Mucota). Обзор отделов высших споровых растений. Бессосудистые споровые растения. Сосудистые споровые растения, общая характеристика классов (строение, размножение, жизненный цикл, роль в биосфере). Обзор отделов высших семенных растений. Таксономия Голосеменных (Pinophyta). Общая характеристика классов (строение, размножение, жизненный цикл, происхождение, роль в биосфере). Основные черты организации цветковых растений. Происхождение цветковых растений, система таксонов А.Л. Тахтаджяна. Сравнительная характеристика классов двудольные (Magnoliopsida) и однодольные (Liliopsida). Общая характеристика семейств однодольных и двудольных растений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать базовые представления о биологическом разнообразии животных, о принципах, определяющих эволюционное развитие животного мира, взаимосвязях животных в природе; способствовать формированию научного мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомиться с многообразием животного мира, сформировать представление о роли животных в биосфере;
- ознакомить студентов с важнейшими представителями основных типов животных;
- на основе изучения конкретных жизненных циклов составить представление о многообразии индивидуального развития беспозвоночных и позвоночных животных;
- составить представление о закономерностях филогенеза животных;
- показать многообразие связей животных с окружающей средой, ознакомить с основными экологическими понятиями;
- сформировать навыки натуралистической и природоохранной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современную зоологическую терминологию;
- знать принцип системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;
- основные систематические группы животных и их основных представителей;
- знать особенности морфологии, физиологии и размножения представителей разных таксонов животных;

- географическое распространение и экологические особенности представителей основных таксонов,
- роль животных в природе и жизни человека;
- экологические принципы рационального природопользования.

Уметь

- объяснять физиологические особенности работы различных систем и органов животных,
- осуществлять преподавание школьной зоологии в соответствии с последними научными достижениями зоологической науки,
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- готовить демонстрационный материал по разным разделам зоологии.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи зоологии. Краткая история зоологии. Зоология как комплексная наука о животных. Дифференциация зоологических дисциплин по объекту и предмету исследования. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства. История зоологии. Состояние и перспективы современных зоологических исследований

2. Место животных в системе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере. Разнообразие животного мира. Современная система животного мира. Экологическая система животных. Уровни организации и планы строения животных, их функциональные особенности, развитие и экологическая приспособленность. Экологическая радиация таксонов. Значение в природе и жизни человека.

3. Систематика и разнообразие беспозвоночных животных. Обзор типов одноклеточных животных. Общая характеристика одноклеточных животных. Строение, размножение, развитие, систематика, филогения типов Саркомастигофоры, Апикомплексы (Споровики), Книдоспоридии, Микроспоридии, Инфузории. Происхождение многоклеточных животных. Теория гастрей Э. Геккеля. Теория фагоцителлы И.И. Мечникова. Строение, размножение, развитие, систематика, филогения типов Губки, Кишечнополостные, Пластинчатые, Гребневики, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Иглокожие, Гемихордовые, Погонофоры, Щетинкочелюстные. Происхождение, эволюция, значение.

4. Систематика и разнообразие хордовых животных. Общая характеристика Хордовых животных. Характеристика низших хордовых. Отличительные особенности хордовых животных. Строение, размножение, развитие, систематика, распространение подтипов бесчерепные и оболочники. Происхождение и филогенетические связи низших хордовых животных. Характеристика подтипа позвоночные животные. Общая характеристика подтипа позвоночные животные. Классы круглоротых, рыб, амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Особенности строения, размножения и развития. Характеристика основных отрядов и представителей. Пути приспособления к жизни на суше. Эволюция, разнообразие и значение позвоночных животных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цитология с основами гистологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области клеточной биологии и гистологии для реализации образовательных программ по учебным предметам.

Основные задачи курса:

- изучение общности и различий в строении клеток прокариот и эукариот.
- изучение морфологических особенностей эукариотических клеток в связи с выполняемыми функциями.
- изучение всех структурных компонентов клеток в связи с классическими представлениями клеточной биологии и привлечением современных данных.
- определить место гистологии в системе биологических наук, познакомить студентов с современными методами гистологических исследований;
- рассмотреть различные виды тканей организма животных и человека, их морфофункциональную организацию на светооптическом и электронно-микроскопическом уровнях, развитие тканей в процессе онто- и филогенеза;
- изучить межклеточные и межтканевые взаимодействия, влияние факторов внешней среды на структуру и функции тканей организма человека и животных.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия о химической организации клеток, роли нуклеиновых кислот, белков, липидов и АТФ в жизнедеятельности клеток;
 - имеет представление о многообразии ферментов, биосинтезе белка, системах энергообеспечения растительных и животных клеток;
 - признакт гомологии клеток разных систематических групп;
 - морфофункциональную организацию тканей;
 - структурную организацию и функции ядра и цитоплазмы, типы клеточного деления - митозе и мейозе;
- современные методы изучения клеток и тканей;

особенности развития и регенерации тканей животных и человека.

Уметь

- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты для световой микроскопии;
- ориентироваться на препаратах по цитологии и гистологии
- самостоятельно определять и описывать микропрепараты.

Краткое содержание дисциплины

1. История и методы изучения клетки. Основы клеточной теории. Общность строения клеток прокариот и эукариот.

История развития, место среди биологических дисциплин. Сравнительный анализ строения прокариот и эукариот.

2. Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток.

3. Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур.

Строение вакуолярной системы клетки и системы биодegradации.

4. Клеточный цикл и деление клеток - митоз и мейоз. Характеристика периодов клеточного цикла, митоза мейоза и других типов деления клетки.

5. Система энергообеспечения клетки. Фотосинтез в клетках растений.

Строение и функционирование энергетических структур клетки

Принципы регуляции размножения и злокачественный рост.

6. Принципы регуляции размножения и их нарушения.

7. Развитие половых клеток у животных, человека и семенных растений. Двойное оплодотворение у семенных растений.

Сперматогенез и оогенез у растений и животных. Характеристика оплодотворения у растений и животных.

8. Ткани. Классификация. Эпителиальные ткани. Характеристика, классификация. Классификация желез. Типы секреции.

9. Ткани внутренней среды. Характеристика, классификация, функции. Собственно соединительные ткани. Хрящевые и костные ткани. Строение, функции и развитие.

Кровь и лимфа. Понятие об иммунной системе и органах иммуногенеза.

10. Мышечные ткани. Характеристика, классификация.

11. Нервная ткань. Нейроны. Структура, классификация. Нервные волокна, нервные окончания, нейроглия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анатомия и физиология человека»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Формирование у студентов современных знаний в области анатомии человека, включение их в естественнонаучную картину мира и использование в практической деятельности о закономерностях функционирования живого организма на разных уровнях его организации, взаимоотношениях функций в рамках целостного организма и их изменениях под влиянием среды.

Задачи освоения дисциплин

- Изучение строения тела человека с использованием многоуровневого подхода к организму.
- Установление морфологических связей в организме, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
- Рассмотрение организма человека с учетом влияния на формирование трудовой деятельности человека и социальных факторов.
- Изучение функциональной организации организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях, а также на уровне целого организма.
- Изучение особенностей функционирования организма на разных стадиях онтогенеза.
- Формирование представлений о физиологическом гомеостазе и саморегуляции организма.
- Выявление адаптивных изменений функций в разных условиях среды.
- Выяснение обусловленности функций морфологическими структурами, биофизическими, биохимическими и информационными процессами.
- Ознакомление с основными методами физиологических исследований.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- анатомическое строение органов в связи с их функцией и развитием в соответствии с требованиями ФГОС

- строение и функции основных систем организма - нервной, эндокринной, двигательной, крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и др.;
- основные закономерности взаимодействия организма и среды;
- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека с учётом - возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей.

Уметь

- объяснять анатомическое строение органов в связи с их функцией и развитием;
- использовать анатомическую номенклатуру, пользоваться учебной литературой, атласами, анатомическими объектами, муляжами, моделями и другими источниками информации;
- проводить простейшие физиологические эксперименты;
- работать с аппаратурой для физиологических исследований;
- определять важнейшие физиологические показатели человека;
- применять знания по анатомии и физиологии человека в учебной и профессиональной деятельности;
- реализовать научное содержание дисциплины с учетом возраста учащихся при преподавании школьного курса анатомии и физиологии человека.

Краткое содержание дисциплины

1. Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)
2. Учение о мышцах (миология)
3. Внутренние органы (спланхнология)
4. Сосудистая система (ангиология)
5. Нервная система
6. Сенсорные системы
7. Эндокринные железы. Кожа
8. Организм как целое
9. Физиология клетки и возбуждения. Физиология нервной системы. Значение нервной системы для организма, ее морфофункциональная организация. Центральный и периферический отделы НС. Раздражители, их классификация.
10. Физиология сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем.
11. Физиология двигательных, центральных систем и поведения. Психофизиологические основы индивидуальных реакций. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Развитие учения о типах ВНД.
12. Физиология внутренней секреции. Методы изучения желез внутренней секреции. Гормоны. Функциональное значение гормонов. Классификация гормонов. Механизмы действия гормонов. Секреция и инактивизация гормонов.
13. Физиология системы крови и кровообращения. Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Состав, количество и физико-химические свойства крови.
14. Физиология дыхания. Морфофункциональные основы системы дыхания. Механизм дыхательного акта. Легочная и альвеолярная вентиляция. Легочные объемы и емкости. Анатомическое и функциональное мертвое пространство. Минутный объем дыхания. Газообмен. Газовый состав альвеолярного воздуха.
15. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание. Физиология выделения. Уровни организации процесса пищеварения. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение. Функции органов пищеварения. Работы И.П. Павлова и его школы по физиологии пищеварения. Методы исследования функций пищеварения.
16. Адаптационная физиология. Взаимодействие организма со средой обитания. Общие закономерности адаптации организма человека. Адаптогенные факторы. Физиологическая

адаптация. Механизмы адаптации. Эффективность адаптации. Кратковременная и долговременная адаптация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология растений»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о физиологии растений как науке о функциях растительного организма, показать ее место в системе наук, сформулировать задачи данной науки, познакомить с методами, ролью в подготовке учителя биологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить закономерности жизнедеятельности растений; механизмы основных функций живого растения и связь между собой;
2. Изучить механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде.
3. Познакомить с методами полевых и экспериментальных исследований в области физиологии растений и применением их в практической деятельности человека.
4. Сформировать представление о роли учителя биологии в организации и проведении учебно-исследовательской работы с обучающимися по физиологии растений.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности жизнедеятельности растений; механизмы основных функций живого растения; механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде; методы полевых и экспериментальных исследований в области физиологии растений.

Уметь: объяснять механизмы основных функций живого растения; механизмы регуляции основных функций жизнедеятельности растений и приспособления к внешней среде; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; готовить демонстрационный материал по разным темам курса; осуществлять обучение физиологии растений на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Знать: методы исследования в области физиологии растений, методы сбора, обработки и анализа научной информации.

Уметь: планировать и проводить полевые и экспериментальные исследования по изучению физиологических явлений в жизни растений; осуществлять сбор и обработку данных с применением статистических методов; использовать знания о физиологических процессах, протекающих в растении при организации педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение.

Физиология растений - наука о функциях растительных организмов. Физико-химический, экологический и эволюционный аспекты физиологии растений. Предмет физиологии растений. Связь физиологии растений с другими биологическими науками - биохимией, биофизикой, молекулярной биологией, генетикой и др. Специфика задач физиологических исследований. Сочетание различных уровней исследования (субклеточный, клеточный, организменный, уровень биоценоза) как необходимое условие прогресса фитофизиологии. Объекты физиологии растений. Основные проблемы современной фитофизиологии.

Раздел 1. Физиология растительной клетки

Клетка как организм и как элементарная структура многоклеточного организма зеленого растения. Клеточная оболочка. Структура и свойства биологических мембран. Основные функции мембран. Физико-химические свойства протоплазмы. Их физиологическое значение и роль во взаимодействии растения с внешней средой.

Раздел 2. Водный режим растений

Значение воды в жизнедеятельности растений. Молекулярная структура воды и физические свойства. Состояние и фракционный состав внутриклеточной воды. Водный баланс растения. Основные закономерности поглощения воды клеткой. Механизмы передвижения воды по растению. Пути ближнего и дальнего транспорта. Движущие силы восходящего тока воды в растении. Верхний и нижний концевые двигатели. Корневое давление, его механизм и значение в жизни растений. Явления плача и гуттации у растений. Устьичная и кутикулярная транспирация. Строение устьиц и механизмы их движений, влияние света. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации. Влияние внешних факторов на интенсивность транспирации. Экология водообмена растений.

Раздел 3. Фотосинтез

Сущность и значение фотосинтеза. Общее уравнение фотосинтеза, его компоненты. Роль фотосинтеза в процессах энергетического и пластического обмена растительного организма. Фотосинтетический аппарат растения. Структурная организация фотосинтетического аппарата. Строение листа как органа фотосинтеза. Хлоропласты. Пигменты хлоропластов. Химическое строение, свойства. Спектры поглощения. Функции в фотосинтезе. Фикобилипротеины (билихромпротеины, фикобилины). Световые реакции фотосинтеза. Темновая стадия фотосинтеза. Фотодыхание. Зависимость фотосинтеза от факторов внешней среды. Зависимость фотосинтеза от внешних условий и состояния организма.

Раздел 4. Дыхание растений

Развитие представлений о природе механизмов и путях окислительно-восстановительных превращений в клетке. Каталитические системы дыхания (дегидрогеназы, оксидазы, карбоксилазы, трансферазы и др.). Митохондрии. Их структура и функции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Пути окисления органических веществ в клетке. Энергетическая эффективность процесса. Зависимость дыхания от факторов внешней среды. Количественные показатели газообмена

(поглощение кислорода, выделение углекислоты, дыхательный коэффициент и др.). Связь с другими функциями клетки.

Раздел 5. Физиология минерального питания

Элементарный состав растений. Роль растений в круговороте минеральных элементов в биосфере. Потребность растений в элементах минерального питания. Классификации минеральных элементов, необходимых для растений. Макроэлементы, микроэлементы. Основные функции ионов в метаболизме: структурная и каталитическая. Мембранный транспорт ионов в растениях. Диагностика минерального питания. Механизм поглощения ионов. Транспорт ионов через плазматическую мембрану. Пассивный перенос. Активный транспорт ионов. Избирательность процесса, зависимость от метаболизма и энергетического обмена клеткой. Ближний транспорт ионов в тканях корня. Симпластический и апопластический пути. Дальний транспорт.

Раздел 6. Физиология роста и развития

Определение понятий "рост" и "развитие" растений. Проблема роста и развития на клеточном и молекулярном уровнях. Общие закономерности роста. Типы роста у растений: апикальный, базальный, интеркалярный, радиальный. Клеточные основы роста. Фазы роста, их физиологические особенности. Изменения морфологии, метаболизма, энергетики при прохождении каждой фазы. Понятие о клеточном цикле, влияние различных факторов на делении клеток. Рост клетки. Влияние температуры, света и других внешних факторов на интенсивность роста. Явление покоя, его адаптивная функция. Покой глубокий и вынужденный. Физиология прорастания покоящихся органов. Гормональная система растений. Взаимоотношения между ростом и развитием на отдельных этапах онтогенеза. Внутренние и внешние факторы, регулирующие развитие.

Раздел 7. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам

Устойчивость как приспособление растений к условиям существования. Ответные реакции растений на действие неблагоприятных факторов. Физиология стресса. Общие принципы адаптивных реакций растений на экологический стресс. Стресс-белки. Пути повышения устойчивости растений. Защита растений от патогенов и фитофагов. Физиологические и биохимические основы устойчивости высших растений к патогенным микроорганизмам. Причины этих заболеваний.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения биологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6), экзамен (7), экзамен (8)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов знаниями и умениями по методике обучения биологии.

Задачи освоения дисциплин:

- изучить систему биологического образования школьников содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и технологии их реализации;
- сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения биологии, проводить элективные курсы и внеклассные занятия по предмету,
- использовать технические средства обучения;
- использовать современные здоровьесберегающие, информационные технологии.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- **ОПК – 2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- **ОПК – 3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- **ОПК – 5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- **ОПК – 8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- **ОПК – 9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования;
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;
- принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов;
- структуру, содержание и принципы организации учебной и воспитательной деятельности, типовые и авторские образовательные программы, учебники, учебные и методические пособия по биологии, в том числе для инклюзивного образования;
- принципы оценивания результатов деятельности обучающихся;
- структуру, содержание и принципы организации общего биологического образования на основе последних научных достижений в области педагогики и психологии.
- суть современных информационных технологий, методику их использования в учебном процессе

Уметь

- вести учебно-воспитательную работу по биологии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;
- включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;
- распределять учебный материал курса «Биология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;
- организовывать и методически правильно проводить индивидуальную работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- составлять разноуровневые контрольные материалы;
- организовывать и методически правильно проводить работу с обучающимися
- проектировать урок на основе современных информационных технологий

Содержание дисциплины

Основы общей методики обучения биологии

Методика обучения биологии как наука

Место методики обучения биологии в системе педагогических наук. Закономерности и принципы школьного биологического образования. Основные идеи биологического образования школьников

Особенности и структура содержания биологического образования

Цели школьного биологического образования. Особенности и структура содержания биологического образования школьников. Взаимосвязь компонентов содержания биологического образования

Теория и методика развития биологических понятий при обучении биологии

Основы методики развития интеллектуальных умений в процессе обучения биологии. Методика развития практических умений при обучении биологии

Теория методов обучения биологии

Теория методов обучения биологии. Классификация методических приемов и методов обучения биологии.

Воспитание учащихся при обучении биологии
Формирование научного мировоззрения. Экологическое воспитание, эстетическое, нравственное, гигиеническое, трудовое.

Система форм обучения

Специфические особенности урока биологии. Экскурсии по биологии, их классификация. Методика проведения биологических экскурсий в природу. Внеклассная и внешкольная работа по биологии.

Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии

Кабинет биологии, уголок живой природы, школьный учебно-опытный участок. Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Комплекты учебного оборудования.

Принципы подбора и хранения наглядных пособий. Технические средства обучения. Оснащение кабинета биологии современными аудиовизуальными средствами обучения.

Пришкольный участок и его значение в обучении биологии. Организация территории пришкольного участка в современных условиях. Биоэкологическая оценка состояния ландшафта и составление проекта пришкольного участка. Принципы подбора и размещения растений на пришкольном участке с учетом их экологии. Методика организации учебной деятельности и проведения исследовательской работы учащихся на пришкольном участке.

Средства обучения биологии. Выбор средств обучения на уроках биологии.

Технологии обучения биологии

Понятие «педагогические технологии». Педагогические технологии в обучении биологии. Технологии программированного обучения биологии. Личностно-ориентированные технологии обучения биологии. Технологии проблемного обучения биологии. Информационные технологии обучения биологии.

Актуальные проблемы методики обучения биологии

Развитие школьного биологического образования в русле основных тенденций развития общества. Гуманизация и гуманитаризация биологического образования. Интеграция и дифференциация содержания биологического образования в школе. Различные виды дифференцированного обучения. Особенности преподавания биологии в разных видах образовательных учреждений.

Стандартизация биологического образования. Фундаментализация школьного биологического образования.

Новаторские идеи в методике обучения биологии

Частные методики обучения биологии

Методика изучения раздела «Растения. Бактерии. Грибы»

Анализ программ и учебников по биологии в разделе: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники.»

Методическое обеспечение процесса обучения разделу «Растения». Приемы изготовления наглядных пособий.

Методика изучения темы на примере «Клеточное строение растительного организма».

Разработка годовых и тематических планов. Развернутый план и конспект урока. Подготовка к уроку. Приемы определения задач урока.

Методика уроков с анатомическим и морфологическим содержанием. Организация самостоятельных работ учащихся с раздаточным материалом («Корень», «Побег», «Цветок», «Плод»).

Методика уроков с систематическим и экологическим содержанием. Методика, техника постановки и демонстрации опытов (на примере темы «Побег»).

Методика уроков с систематическим и сельскохозяйственным содержанием. Приемы использования натуральных наглядных пособий.

Методика развития биологических понятий при изучении растений на примере тем «Растения и окружающая среда» и «Отделы растений».

Методика развития интеллектуальных умений: сравнение, обобщение, доказательство, работа с текстом и рисунками учебника и другие (на примере тем: «Побег», «Развитие растительного мира»).

Методика развития трудовых (практических) умений и навыков. Примеры развития творчества у учащихся при обучении биологии.

Осуществление практической направленности изучения материала о растениях (на примере тем: «Семя», «Грибы. Лишайники»).

Методика использования приемов воспитания учащихся (на примере тем: «Вегетативное размножение цветковых растений» и «Бактерии»).

Организация контроля знаний и умений учащихся в разделе «Растения».

Методика проведения уроков обобщения в разделе «Растения».

Методика проведения практических работ на учебно-опытном участке. Методика проведения экскурсий.

Методика изучения раздела «Животные»

Анализ программ и учебников по биологии в разделе «Животные». Методические руководства и наглядные пособия по разделу «Животные».

Методика изучения в школе живых животных как раздаточного материала. Приемы организации лабораторных работ по зоологии на примере тем: «Тип Кишечнополостные», «Черви», «Тип Моллюски».

Многообразие видов уроков по зоологии. Подготовка учителя к уроку. Взаимосвязи урока с другими формами обучения биологии.

Методика развития биологических понятий в разделе «Животные».

Приемы изучения основных систематических групп животных. Организация и планирование внеклассной работы в разделе «Животные».

Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»

Анализ программ, учебников, наглядных пособий по биологии в разделе «Человек и его здоровье». Особенности преподавания анатомии, физиологии и гигиены человека. Определение целей и структуры содержания курса.

Методика демонстрации на уроках биологии (в разделе «Человек и его здоровье»).

Методика организации и проведения лабораторных работ в разделе «Человек и его здоровье». Методика проведения самонаблюдений. Организация самостоятельной работы учащихся.

Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении в темах: «Дыхание» и «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии».

Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в теме «Нервная система и органы чувств».

Разнообразные виды уроков по биологии в разделе «Человек и его здоровье». Подготовка учителя к урокам.

Методика проведения школьных факультативов по физиологии человека.

Методика изучения раздела «Общая биология»

Анализ программ и учебников, наглядных пособий по общей биологии. Анализ методического обеспечения по общей биологии. Специфика содержания раздела «Общая биология».

Методика развития важнейших цитологических понятий в разделе «Общая биология». Организация и проведение демонстраций и лабораторных работ.

Методика развития умений решать генетические задачи. Методика проведения уроков с использованием ЭВМ и МК.

Методика изучения темы: «Эволюционное учение». Формирование понятий «вид», «популяция», «микроэволюция».

Методика проведения лабораторных работ на уроках в теме «Эволюционное учение». Специфика содержания и оборудование лабораторных работ по общей биологии. Подготовка учителя к лабораторным работам по общей биологии.

Методика изучения темы «Основы экологии» (с акцентом на ее обобщающую и воспитательную функцию). Система основных экологических понятий в школьной биологии.

Методика проведения обобщающих уроков в курсе общей биологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать базовые представления об основных теоретических направлениях экологии

Задачи:

1. изучить общие закономерности действия факторов среды на живые организмы, характер и направленность приспособительных реакций;
2. исследовать свойства природных популяций и биоценозов как особых биологических систем надорганизменного уровня, обладающих способностью к развитию и самоподдержанию;
3. сформировать представление о круговороте веществ, энергетике экосистем и биопродуктивности сообществ;
4. изучить основные положения учения о биосфере Земли, как глобальной экосистеме;
5. способствовать формированию экологического мышления и чувства бережного отношения к окружающей среде,
6. раскрыть содержание современных экологических проблем, имеющих глобальный характер;
7. привить навыки самостоятельного проведения экологического просвещения в школе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- **ОПК – 2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- об основных экологических законах, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем), о ценности всего живого;
- принципы составления образовательных программ и их отдельных компонентов;

Уметь

- распределять учебный материал курса «Экология» по содержанию курсов биологии в средней школе с учетом возрастных особенностей обучающихся и с использованием регионального компонента;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Общая экология

1.1. Введение. Основные этапы развития экологической науки. Структура и задачи современной экологии. Связь экологии с другими науками. Необходимость экологических знаний современному человеку

1.2. Экология особей. Аутэкология

Характеристика сред жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная. Характеристика экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Адаптации организмов к условиям среды пути: активный, пассивный и избегание неблагоприятных воздействий;

Типы адаптаций: морфологические, физиологические и этологические. Законы действия экологических факторов: зона оптимума, зона пессимума, пределы выносливости организма.

Экологическая валентность.

Экологический спектр вида. Закономерности действия экологических факторов: закон относительности действия экологического фактора; закон относительной заменяемости и абсолютной незаменимости экологических факторов. Основные экологические факторы: свет, температура, вода, эдафические (почвенно-грунтовые). Биологические ритмы: экзогенные и эндогенные.

1.3. Экология популяций (демэкология)

Популяция. Ареал: сплошной, разорванный. Статические показатели популяции: численность, плотность, структуры (половая; возрастная, пространственно-этологическая) типы распределения – равномерное (регулярное), неравномерное (агрегированное, групповое, мозаичное) и случайное (диффузное), типы использования пространства (оседлые и кочевые), форма совместного существования (одиночный, семейный, колониями, стаями, стадами).

Динамические показатели популяции: рождаемость, смертность, модели роста популяции: J-образная и S-образная.

Экологические стратегии выживания популяций: r-стратеги (r-виды, r-популяции) K-стратеги (K-виды, K-популяции). Гомеостаз популяции.

1.4. Экология сообществ и экосистем (синэкология)

Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Типы связей между видами: трофические, топические, форические, фабрические. Типы отношений между организмами: нейтрализм, протокооперация, мутуализм, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция, аменсализм. Структура биоценоза: видовая, пространственная и экологическая.

Функциональные группы организмов: продуценты, консументы и редуценты. Пищевые цепи и сети: цепи выедания и цепи разложения. Поток энергии и круговорот веществ в

экосистеме. Экологических пирамид: пирамида чисел, пирамида биомасс, пирамида энергии (продукции). Биологическая продуктивность экосистем: первичная продукция, вторичная продукция. Динамика экосистем: циклические и поступательные изменения, природные и антропогенные, аутогенные и аллогенные сукцессии. Природные экосистемы (биомы): наземные, пресноводные, морские. Антропогенные экосистемы: агроэкосистемы и урбосистемы.

Геосферы Земли

2.1. Характеристика планеты Земля. Характеристика сфер Земли: литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Строение, границы, вещество, свойства биосферы.

2.2. Функция живого вещества. Круговорот вещества в биосфере (геологический, биологический, антропогенный). Круговорот основных биогенных веществ и элементов (воды, углерода, кислорода, азота, фосфора, серы).

2.3. Ноосфера – как стадия эволюции биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Генетика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости, как о двуедином свойстве живых систем на базе новейших достижений генетической науки и практики в области молекулярной генетики, генетики микроорганизмов, генетики соматических клеток и других разделов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных законов наследственности и изменчивости,
- формирование генетического мировоззрения,
- ознакомление с новейшими достижениями генетической науки и практики в области молекулярной генетики, генетики микроорганизмов, генетики соматических клеток и др.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;
причины изменчивости и ее роль в сохранении биоразнообразия;
генетическую структуру популяций;
генетические основы эволюционного процесса;
происхождение и эволюцию генома человека;
хромосомную теорию наследственности;
основные взаимосвязи между изменениями генома и качеством среды жизни, прогнозирования и оценки потенциального генетического риска при воздействии загрязнителей биосферы, методы организации учебно-исследовательской деятельности, основные методы генетических исследований

Уметь

объяснять решение генетических задач, связанных с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяции;

популярно и научно объяснить закономерности наследственности и изменчивости; реализовать научное содержание дисциплины с учетом возраста учащихся при преподавании дополнительных образовательных программ

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Материальные основы наследственности.
2. Закономерности наследования и принципы наследственности.
3. Генетика популяций и генетические основы эволюции.
4. Генетика человека.
5. Генетический материал в онтогенезе.
6. Природа гена.
7. Генетические основы селекции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория эволюции»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: основных факторов, этапов и закономерностей эволюционного процесса.

- изучение этапов исторического развития эволюционных представлений до Ч. Дарвина;
- изучение положений первой научной теории эволюции Ч. Дарвина;
- изучение этапов исторического развития эволюционных представлений после Ч. Дарвина;
- изучение факторов и закономерностей микроэволюции;
- изучение закономерностей макроэволюции;
- изучение проблем современной теории эволюции.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1: обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- историю развития эволюционных представлений;
- основные положения эволюционной концепции Ж.-Б. Ламарка;
- основные положения научной теории эволюции Ч. Дарвина;
- элементарную эволюционную единицу, элементарные факторы эволюции, элементарное эволюционное явление;
- основные закономерности микроэволюции и макроэволюции;
- основные этапы эволюции растений и животных;
- научную теорию возникновения жизни на Земле;
- основные этапы и факторы эволюции антропогенеза;
- современные достижения и проблемы эволюционной теории;
- теоретическое и прикладное значение теории эволюции.

Уметь

- адаптировать научные знания и умения к целям и задачам государственных стандартов школьного биологического образования.

Краткое содержание дисциплины

1. Развитие эволюционных идей от античности до середины 19 века. Основные положения эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка. Социально-экономические и научно-исторические

предпосылки дарвинизма. Основные положения теории Ч. Дарвина. Этапы развития эволюционной теории после Дарвина.

3. Формирование синтетической теории эволюции. Исследования генетических основ эволюционного процесса. Работы С.С. Четверикова. Зарождение популяционной (эволюционной) генетики. Создание учения о микроэволюции.

4. Элементарная единица и элементарные факторы эволюции. Популяция – элементарная эволюционная единица. Половая, возрастная, генетическая структура популяций. Элементарное эволюционное явление. Мутационный процесс как фактор – поставщик элементарного мутационного материала. Волны жизни как фактор случайно и резко изменяющий генетическую структуру популяции. Изоляция как фактор, усиливающий различия между популяциями. Презиготические и постзиготические репродуктивные изолирующие механизмы. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Количественные характеристики естественного отбора. Типы индивидуального естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Соотношение индивидуального и группового отбора. Происхождение вторичных половых признаков и половой отбор. Эволюция адаптаций. Классификация адаптаций. Механизмы формирования адаптаций. Относительность органической целесообразности.

5. Вид и видообразование. История развития понятия. Типологическая концепция вида. Современная биологическая концепция политипического вида. Общие признаки вида (по Завадскому): дискретность, численность, устойчивость, историчность. Критерии вида: морфологический, физиолого-биохимический, эколого-географический, цитологический, репродуктивный. Структура вида. Основные стадии и способы видообразования.

6. Определение понятий микроэволюции. и макроэволюция. Соотношение процессов микро- и макроэволюции. Основные формы, пути и закономерности макроэволюции. Соотношение процессов микро- и макроэволюции. Эмпирические правила макроэволюции. Пути макроэволюции: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Принципы моно- и полифилии в происхождении таксонов. Представления о сетчатой эволюции и способы ее осуществления. Темпы эволюции. Общие и частные принципы эволюции органов и функций.

7. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды. Организм как целое в онтогенезе. Организм как целое в филогенезе.. Основные тенденции в эволюции онтогенеза: эмбрионизация и автономизация, неотения. Соотношение индивидуального и исторического развития. Учение о рекапитуляции. Биогенетический закон. Ценогенезы и филэмбриогенезы.

8. Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Понятие биологического и морфофизиологического прогресса. Критерии морфофизиологического прогресса. Критерии биологического прогресса. Пути достижения биологического прогресса и регресса. Общие и частные эволюционные приспособления. Вымирание и тупики эволюции. Проблемы направленности эволюционного процесса.

9. Современные гипотезы возникновения жизни. Вульгарные теории самозарождения жизни. Доказательства их несостоятельности работами Ф.Реди и Л.Пастера. Гипотеза панспермии. Ее современный вариант. Научная гипотеза происхождения жизни. Значение работ А.И.Опарина, Д.Холдейна, Д.Бернала. Становление клеточной организации. Основные этапы эволюции биосферы. Эволюция энергетических процессов (брожение, фотосинтез, дыхание). Основные пути эволюции растений и животных. Роль грибов в эволюции наземных растений. Эволюция биосферы в целом. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере (по В.И.Вернадскому).

10. Основные этапы и факторы антропогенеза. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“Общее земледоведение”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Общее земледоведение» дать представление о природе планеты как целостной системы, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии, об основных закономерностях строения и развития всей географической оболочки для прогнозирования человеческой деятельности в природе и устойчивого развития общества и природы

Задачи дисциплины:

освоение понятийно-категориального аппарата дисциплины,
формирование представлений о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней,
рассмотрение вопросов взаимодействия человеческого общества и природы,
формирование у будущих учителей географического мировоззрения и мироощущения, которое дает возможность реально и грамотно судить об окружающем нас мире, его особенностях, процессах, изменениях во времени и пространстве,

Получение студентами навыков анализа географических объектов и овладение комплексным географическим подходом,

Формирование у будущих учителей географии эколого-географического мировоззрения, творческого мышления и системного восприятия мира;

Формирование культуры бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

Знает содержание предмета.

Знает требования ФГОС к результатам обучения по предмету.

состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе;

основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
определения физико-географических явлений, событий и процессов;
основные физико-географические законы и границы их действия;
физико-химические основы природных явлений и процессов, их причины;
места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации.

Уметь

Умеет организовать и проводить уроки по предмету.
пользоваться всей ранее накопленной географической информацией: справочниками (ежегодниками и др.), словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии;
выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы: идентифицировать погоду, различные формы рельефа, виды вод суши, ландшафты любого таксономического уровня;
измерять основные физико-географические характеристики при производстве натуральных измерений на местности:
вести метео- и гидронаблюдения, получать морфометрические характеристики рельефа, гидрометрические характеристики вод суши, владеть основами анализа химического состава почв, воздуха, подземных и поверхностных вод суши, определять состав ПТК в принятой терминологии и последовательности;
применять знание физико-географических теорий для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
использовать прикладные аспекты географических наук;
составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явления, и информации о предшествующем поведении реального прогнозируемого объекта;
оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно;
составлять на уровне проводимого анализа рекомендации по исправлению предкризисных и кризисных экологических ситуаций и недопущению их повторения;
пользоваться знаниями по истории физической географии как современной комплексной науки;
аргументировать научную позицию при анализе лже-, псевдо- и антинаучных утверждений, а также популистских, не обоснованных с научной точки зрения экологических требований и решений;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук

Земля во вселенной. Строение и происхождение Вселенной. Строение Солнечной системы. Форма, размеры, движения Земли и их географические следствия.

Атмосфера. Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере. Давление, ветра и их характеристика. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат.

Гидросфера: Мировой океан. Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части. Природные особенности океанических вод. Циркуляция вод в океане. Единая система «океан – атмосфера». Характеристика океанов.

Гидросфера: воды суши. Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, водохранилища, болота, ледники.

Литосфера. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе. Процессы рельефообразования: эндогенные (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм) и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные). Единство эндогенных и экзогенных процессов. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на перераспределения тепла и влаги.

Географическая оболочка. Биосфера, ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества. Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, полярная асимметрия.

Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причины. Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов. Понятие о ландшафтах.

Физико-географическое районирование.

Географическая среда и общество. Роль географической среды в развитии общества. Влияние общества на географическую среду.

Антропогенные и природно-антропогенные комплексы и их классификация. Понятие о ноосфере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Геология с основами минералогии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геологии, содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- дать знания о вещественном составе земной коры, составе и свойствах минералов и горных пород, их генезисе и закономерностях развития, эндогенных и экзогенных геологических процессах;
- изучить историю образования и развития современных континентов и океанов;
- выявить закономерности эволюции географической среды и ее компонентов: рельефа, климата, растительности и животного мира.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные геологические понятия и определения;
- основные классы минералов и типы горных пород;
- распространенные руководящие формы ископаемых организмов;
- экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты;
- внутреннее строение Земли и характеристики геосфер;
- типы земной коры, особенности их строения и формирования;
- важнейшие руды и их образование;
- периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа;
- геологическое и тектоническое строение материков, России и своего региона.

Уметь:

- применять экспериментальные методы изучения геологических объектов (минералов, горных пород, руководящих форм ископаемых организмов и др.);
- анализировать геологические разрезы, геологические и тектонические карты;
- выбирать объекты для полевых геологических исследований и организовывать работу на них.

Краткое содержание дисциплины (модуля)**Модуль 1. Курс геологии и науки геологического цикла.**

1.1. Курс геологии и науки геологического цикла.

Геология как наука. Система геологических наук. Методы геологии. История развития геологических знаний. Общие сведения о Земле. Форма, размеры и строение Земли. Условия протекания геологических процессов.

Модуль 2. Основы минералогии.

2.1. Основы минералогии.

Общие сведения о минералах. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Изоморфизм и полиморфизм. Кристалл и элементы его ограничения. Симметрия кристаллов и элементы симметрии. Сингонии. Диагностические свойства минералов. Морфология минералов и их агрегатов.

Модуль 3. Генетическая минералогия.

3.1. Генетическая минералогия.

Классификация минералов по происхождению, степени распространения, химическому составу. Самородные элементы, сульфиды, галоиды, оксиды и гидроксиды, сульфаты, карбонаты, фосфаты, силикаты и алюмосиликаты (островные, ленточные, цепочечные, слоистые, каркасные). Распространенные и практически важные минералы.

Модуль 4. Основы петрографии.

4.1. Основы петрографии.

Магматические горные породы. Главнейшие магматические породы. Классификация магматических горных пород. Послемагматические процессы и минеральные образования. Осадочные горные породы. Обломочные породы, их классификация по величине, форме и степени окатанности обломков, наличию или отсутствию цемента. Породы химического и биохимического происхождения.

Модуль 5. Геодинамические процессы и генетическая петрография.

5.1. Геодинамические процессы и генетическая петрография.

Магматизм и магматические горные породы. Интрузивный (глубинный) магматизм. Эффузивный (поверхностный) магматизм. Гипергенез и кора выветривания. Геологическая деятельность моря и осадочные горные породы. Эпигенез осадочных горных пород. Метаморфизм и метаморфические горные породы. Месторождения полезных ископаемых осадочного происхождения.

Модуль 6. Историческая и структурная геология.

6.1. Геологическая история Земли и реконструкция палеогеографических условий

Относительная и абсолютная геохронология. Основные методы определения относительного возраста. Соотношение геохронологических и стратиграфических подразделений. Фации и фациальный анализ. Проблемы палеогеографии и методы изучения древней суши. Палеоландшафты. Палеогеографические карты. Догеологическая история Земли. Раннепротерозойский этап (2,5-1,65 млрд. лет). Позднепротерозойский этап (1,65-0,57 млрд. лет). Раннепалеозойский этап (570-410 млн. лет). Позднепалеозойский этап (410-235 млн. лет). Мезозойский этап (235-65 млн. лет). Кайнозойский этап (65-0 млн. лет). Четвертичный период (1,67-0 млн. лет).

6.2. Структурная геология и геодинамика

Представление о глубинной геодинамике и элементы неотектоники. Литосферные плиты и типы земной коры. Структурные элементы земной коры. Типы земной коры и

проблемы их образования. Закономерности строения и состава земной коры разных типов. Виды складчатых дислокаций: антиклинали и синклинали, флексуры, моноклинали. Элементы складки. Разрывные (дизъюнктивные) дислокации. Периодичность в геотектоническом развитии земной коры. Тектонические гипотезы и история развития взглядов на эволюцию земной коры. Тектонические и геологические карты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Физическая география материков и океанов”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 15 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

Задачи дисциплины:

анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков;

умение выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;

определять специфику ландшафтов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;

ознакомление будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать природно-зональные закономерности компонентов географической оболочки; влияние тектонического и геологического строения на формирование рельефа на примере любого материка или физико-географической страны;

климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата материков и физико-географических стран и областей;
закономерности распределения гидрологической сети и почвенно-растительного покрова на материках;
флористическое и зоогеографическое районирование материков, представителей флоры и фауны;
физико-географическое районирование материков.
Уметь делать сравнительный анализ;
проводить анализ тематических карт;
сопоставление тематических карт и выявление на их основе географических закономерностей;
построение комплексного географического профиля;
построение и анализ климатограмм;
Составлять комплексную географическую характеристику отдельных физико-географических регионов и материков в целом.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Объект и предмет физической географии материков и океанов. Общее представление о материках и океанах Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития, природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков.

Регионально-географическая характеристика материков.

Основные этапы формирования природы материков.

Строение поверхности материков. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности материков. Климат материков. Факторы формирования климата материков. Характеристика климата по сезонам года. Климатические рекорды. Внутренние воды материков. Гидрографическая сеть материков. Главный водораздел, характеристика рек и озер. Подземные воды. Ледники.

Органический мир материков. Флористическое и зоогеографическое районирование материков. Основные представители растительного и животного мира. Эндемики.

Природные ресурсы материков. Региональные аспекты глобальных экологических проблем.

Дифференциация материков на крупные природные регионы.

Влияние природных условий на человека.

Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“Методика обучения географии”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 13 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания теоретических и методологических основ методики обучения географии; сформировать творческую личность будущего учителя географии; формировать педагогическое мышление, умения рационально организовать педагогический труд и исследовательскую работу в области методики обучения географии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами теории и методики обучения и воспитания школьников в процессе изучения географии;
- раскрыть историю развития методической науки, дать знания о целях, содержании, структуре школьных курсов географии,
- познакомить с особенностями ее средств обучения, методами и формами организации обучения.
- ориентировать специалистов - учителей географии на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность в системе образования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК - 2)
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы и задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (различные типы программ общеобразовательных учреждений, альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития);
- систему формируемых в школе физико-географических, социально-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязь, развитие от курса к курсу;
- соотношения теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов;
- отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- особенности современных учебников географии и атласов; значение аэро - и космоснимков, геоинформационных систем для обучения предмету;
- тенденции развития современного урока географии, форм организации учебной деятельности школьников на уроке и на экскурсии;
- значение форм и видов контроля, в том числе тестирования, критериев оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- роль, содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

Уметь

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- учитывать не только усвоение знаний и умений, но и вклад школьной географии в развитие, и воспитание учащихся;
- концентрировать внимание школьников на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хозяйства;
- формировать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;
- выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе;
- передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в предмет «Методика обучения и воспитания по географии»

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования.

Методы и логика исследования в методике обучения географии.

Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

История методики обучения географии.

Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История Развития методики обучения географии в России: начальный период; преподавания географии (конец XVII в.), состояние предмета в XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуру школьной географии.

Цели, содержание и структура базового школьного географического образования.

Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.

Реализация краеведческого принципа. Место географии в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Государственный общеобразовательный стандарт, его составные части. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе.

Технология обучения географии в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии.

Классификации методов обучения географии. Уроки усвоения знаний и развития

самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение.

Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии.

Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем географических знаний.

Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.

Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

Планирование учебной работы по географии. Методика преподавания природоведения.

Методика преподавания естествознания в 5-7 классах.

Методика преподавания начального курса физической географии в 6 классе.

Методика преподавания географии материков и океанов в 7 классе.

Методика преподавания физической географии России в 8 классе. Нестандартные уроки в курсе физической географии в 6-8 классах.

Методика изучения курсов региональной географии. Методика преподавания географии Тюменской области.

Методика преподавания экономической и социальной географии России в 9 классе.

Методика преподавания экономической и социальной географии зарубежных стран мира в 10 классе. Лекционно-семинарская, зачетная система обучения в 10 классе.

Нестандартные уроки в курсе экономической и социальной географии в 9-10 классах. Уроки обобщающего повторения и закрепления.

Внеклассная работа по географии.

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Аудиовизуальные технологии обучения географии.

Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы Контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Общая экономическая и социальная география”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является дать общее представление о политической географии, мировых природных ресурсах, населении и трудовых ресурсах мира, особенностях отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства.

Задачи курса:

- познакомить с особенностями современной политической карты мира;
- выявить закономерности распространения мировых природных ресурсов;
- выявить влияние природных условий на расселение населения, формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- изучить демографическую ситуацию в странах разных типов; дать представления об основных закономерностях развития мирового хозяйства.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономической, социальной и политической географии;
- историко-географические аспекты развития мира и отдельных регионов;
- современную политическую карту мира;
- основные закономерности размещения природных ресурсов;
- численность, воспроизводство, состав и размещение населения в мире и отдельных регионах;
- особенности процесса урбанизации в современном мире;
- структуру мирового хозяйства; основные факторы размещения и географию отраслей мирового хозяйства;

- глобальные проблемы современного мира;

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации;
- структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;
- осуществлять типологический подход и группировку различных экономико-географических явлений и процессов;
- составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы;
- работать с контурными картами;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Историко-географические аспекты развития экономической и социальной географии

1.1. Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.

1.2. Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.

1.3. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно-территориального устройства. Политическая география и геополитика.

Ресурсы и хозяйственный потенциал мировой экономики

2.1. География мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, биологические, климатические природные ресурсы. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность.

2.2. География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты.

2.3. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производительных сил.

География мирового хозяйства

3.1. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непродуцированной сферы. Международные экономические отношения.

3.2. Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве. Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Картография с основами топографии”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является: сформировать у студентов основных понятий и представлений о предмете и методах картографии и топографии, связи между ними.

Основные задачи курса:

- дать представление об основных принципах классификации географических карт и способах создания топографических и тематических карт;
- познакомить с приемами работы с топографическими картами и геодезическими инструментами;
- дать представление о выполнении основных видов топографических съемок, камеральной обработки результатов полевых измерений;
- научить использовать крупномасштабные карты для ориентирования на местности и решения простейших задач графического моделирования;
- научить будущего учителя пользоваться картами различного содержания и масштаба для географического анализа распространения явлений и объектов;
- дать понятие о картографическом методе исследования;
- дать представление о современных методах создания карт, о принципах создания и использования геоинформационных систем.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования;
- виды топографических съемок;
- методы геодезических измерений и определение координат точек местности теоретические основы картографии;

- картографические способы изображения явлений на картах.

Уметь

- читать топографическую карту с помощью условных знаков;
- определять по топокарте географические и прямоугольные координаты;
- обращаться с геодезическими приборами для использования их на летней практике;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии;
- использовать теоретические знания на практике;
- решать разнообразные задачи по картам.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. История формирования картографии

Картография. Составляющие ее дисциплины. Связь картографии с другими географическими дисциплинами, в том числе с геоинформатикой. Значение дисциплины «Картография с основами топографии» в профессиональной подготовке учителя географии и для усвоения содержания специальных дисциплин в педагогическом институте. Отечественные и международные учебные пособия по картографии. Основные концепции современной картографии: модельно-познавательная, коммуникативная, языковая, геоинформационная.

Основные этапы истории географической карты. Зависимость эволюции карты от развития общественного строя, общественных потребностей, науки и техники.

Свойства карт. Язык карт.

Карта: термин и определение. Основные функции карт, как моделей действительности. Общая и частные классификации картографических произведений. Виды карт (деление карт по содержанию). Типы карт по широте темы, степени обобщенности картографируемых явлений.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования.

Элементы содержания топографических карт. Условные знаки топографических карт.

Математическая основа мелкомасштабных карт

Геодезическая основа карт. Фигура Земли. Эллипсоид Ф.Н. Красовского и его параметры. Географический глобус как модель земного шара. Градусная сетка глобуса. Задачи, решаемые с помощью глобуса. Ортодромия и локсодромия, их значение и определение по глобусу.

Особенности масштаба обзорных карт. Понятие о главном масштабе карты как масштабе глобуса, условно положенного в основу ее построения.

Классификация проекций

Сущность картографической проекции. Классификация картографических проекций: а) по виду нормальных сеток; б) по характеру искажений.

Общий принцип построения картографической сетки по координатам узловых точек, вычисленных с помощью уравнений данной проекции. Построение сеток простейших картографических проекций с помощью элементарных геометрических приемов и расчетов для целей школьной картографии.

Краткий обзор картографических проекций, применяемых для школьных карт.

Картографическая генерализация. Локализация

Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие характер и степень генерализации; виды генерализации (отбор и обобщение количественных и качественных характеристик). Необходимость учета генерализованности картографического изображения при использовании карт.

Способы картографического изображения

Способы отображения картографической информации, применяемые для отображения явлений на тематических картах: значков, качественного фона, ареалов, точечный, изолиний, локализованных диаграмм, линейных знаков, знаков движения, картодиаграммы, картограммы и др. Сравнительная характеристика способов изображения явлений на тематических картах; изменение способов картографического изображения с уменьшением масштаба карты.

Классификация географических карт. Типы географических карт. Географические атласы

Содержание общегеографических карт. Классификация карт по охвату территории, масштабу, назначению, способу использования. Серии карт. Их виды и особенности. Основные серии карт, изданные в нашей стране. Система (серия) топографических карт России. Масштабный ряд топографических и обзорно-топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт России. Серии карт для образования.

Атласы. Определение и свойства географических атласов. Классификация атласов по назначению, охвату территории, содержанию, структуре и другим признакам. Основные географические атласы, изданные в России и за рубежом. Национальные атласы. Анализ атласов.

Источники для создания карт и атласов. Методы использования карт. Проектирование, составление и издание карт

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт.

Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам. Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований.

Картография и геоинформатика

Картографический метод исследования как раздел картографии. Многообразие задач, решаемых с использованием общегеографических (в том числе топографических) и тематических карт. Информационные свойства карт. Система приемов анализа, проводимого по картам.

Работа с сериями карт и атласами разной тематики. Комплексные характеристики различных территорий, составленные по сериям карт и картам атласа.

Основные элементы географических и топографических карт

Основные элементы географической и топографической карты. Математические элементы карты - геодезическая основа, масштаб, картографическая проекция. Картографическое изображение. Дополнительные и вспомогательные элементы. Предмет топографии. План и карта. Измерение длин линии на карте. Топографические съемки. Теодолитные съемки. Измерение углов на местности и на карте. Тахеометрическая съемка. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Барометрическое нивелирование. Глазомерная съемка. Геометрические способы измерения площадей на картах и планах. Государственная геодезическая сеть России.

Географические и прямоугольные координаты

Чтение карт. Описания по картам. Графические приемы исследований по картам. Построение различного рода профилей, разрезов, диаграмм, сложение и вычитание поверхностей. Графоаналитические приемы исследований. Картометрия и морфометрия. Картометрические показатели: размер, ориентировка, прямоугольные и географические координаты. Измерение длин линий, площадей и объемов по картам. Определение прямоугольных и географических координат по картам разных масштабов

Углы направлений

Азимут. Дирекционный угол. Магнитный угол. Измерение углов направлений (азимутов, дирекционных углов на топографических картах). Прямые и обратные углы ориентирования. Измерение углов наклона поверхности. Определение по картам морфометрических показателей - показателей формы (плановых очертаний, извилистости и др.) и структуры объектов (плотности, расчленения и др.). Математико-статистический анализ для изучения взаимосвязей явлений и объектов, корреляционный анализ. Определение густоты, соседства.

Разграфка и номенклатура топографических карт

Система деления карт на отдельные листы. Система нумерации и обозначения отдельных листов. Номенклатура карты масштаба 1:1 000 000. Номенклатуры листов карт масштабов 1:500 000, 1:200 000 и 1:100 000. Номенклатуры сдвоенных, строенных или счетверенных листов. Кодовые цифровые обозначения. Сборные таблицы. Принципы разграфки и номенклатуры российских топографических карт. Рамки листа топографической карты.

Работа с топографической картой

Измерение расстояний на топографической карте. Измерение площадей на топографической карте. Определение форм рельефа на топографической карте. Определение высот точек на карте. Построение на карте линий с заданными уклоном. Построение на карте участков, имеющих на земной поверхности угол наклона больше или меньше заданного. Построение орографических линий водоразделов и тальвегов на топографической карте. Построение границ водосборной площади (бассейна водотока). Проектирование планировки местности на карте. Построение профилей по топографическим картам. Определение полей невидимости на топографических картах. Измерение на топографических картах азимутов, румбов и дирекционных углов. Метод интерполяции. Построение горизонталей по заданным точкам.

Изображение и рельеф на топографических и географических картах

Особенности изображения рельефа суши на обзорных общегеографических картах. Способы изображения рельефа. Гипсометрический способ изображения рельефа. Шкала высот. Факторы, влияющие на выбор шкалы высот. Пластические способы изображения рельефа: отмывка, фоторельеф и др. Перспективное изображение рельефа. Изображение элементов почвенно-растительного покрова. Изображение населенных пунктов. Отображение заселенности территории и характера расселения. Изображение путей сообщения и политико-административного деления.

Рельеф и его изображение на картах и планах. Рельеф земной поверхности. Основные формы рельефа. Высота точки земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Отметки высот.

Ориентирование на местности

Ориентирование на местности. Углы направления. Использование этих углов. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Задачи по ориентированию на местности. Спутниковое позиционирование. Геометрическое нивелирование. Ориентирование в пространстве и на местности разными способами: по магнитному компасу, по астрономическому компасу (в том числе по местным признакам), по гироскопическому компасу. Составление по топографической карте маршрутных схем и движение по азимуту.

Наземные съемки местности. Геодезические опорные сети. Теодолитная съемка

Виды съемок местности: наземные, дистанционные. Наземные съемки. Плановые съемки. Измерение горизонтальных углов. Угломерные инструменты. Определение планового положения точек местности. Линейные измерения на местности и их виды. Глазомерная, маршрутная и площадная съемка. Съемки местности простыми приборами. Высотные съемки.

Методы создания карт. Геодезические опорные сети. Государственная геодезическая сеть. Методы создания государственной геодезической сети (триангуляция, трилатерация, полигонометрия).

Теодолит, его устройство и условия, которым он должен удовлетворять. Измерение с помощью теодолита горизонтальных углов и расстояний.

Нивелирование. Дистанционные съемки

Геометрическое нивелирование. Сущность геометрического нивелирования. Нивелир, его устройство. Основная поверка нивелира. Содержание полевых работ при геометрическом нивелировании, ведение полевого журнала измерения превышений, обработка результатов полевых работ. Уравнивание нивелирных ходов. Вычисление абсолютных высот точек местности.

Геометрическое нивелирование простыми приборами. Ватер-пасовка. Построение профилей и плана в горизонталях по результатам геометрического нивелирования.

Тригонометрическое нивелирование. Приборы, используемые при тригонометрическом нивелировании. Измерение вертикальных углов. Определение превышений и абсолютных высот

Физическое (барометрическое) нивелирование. Барометр-анероид. Барическая ступень. Приведенное давление.

Планово-высотные съемки. Тахеометрическая съемка. Мензуральная съемка. Инструменты, используемые при мензуральной съемке. Определение превышений кипрегелем-автоматом. Полевые работы при мензуральной съемке. Ведение журнала мензуральной съемки.

Дистанционные (аэрокосмические) съемки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Экономическая и социальная география России”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 6 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является углубление знаний студентов, полученных ими при изучении курсов «Физическая география материков», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», а также познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о географической специфике российского общества в целом и на уровне отдельных регионов, факторах его становления и развития, важнейших направлениях его трансформации в современный период и на обозримую перспективу

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием (ОПК-2));
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- принципы территориального деления России;
- особенности населения и природно-ресурсного потенциала различных регионов России и стран нового зарубежья;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства;
- требования к факторам жизнедеятельности различных сельскохозяйственных культур, типы кормов, используемых в различных отраслях животноводства;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства; особенности отраслевой структуры и территориальной организации социально-экономических районов России и стран нового зарубежья;

Уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными, геоинформационными системами;

- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- определять уровень ресурсообеспеченности экономических районов России и стран нового зарубежья;
- рассчитывать коэффициент специализации экономических районов России;
- используя статистические данные, определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и социальной сферы экономических районов России и стран нового зарубежья;
- выделять дробные единицы районирования внутри социально-экономических районов России и стран нового зарубежья;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности формирования территории и современное географическое положение России

1.1. Предмет и задачи экономической и социальной географии России

1.2. Историко-географические особенности формирования страны. Историко-географическая периодизация развития России. Особенности территориальной организации общества дореволюционной России. Ее основные этапы за годы Советской власти. Географические следствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Сдвиг основных ресурсных баз на восток и север. Концепция территориально-производственных комплексов (ТПК). Единый народнохозяйственный комплекс, единые транспортная и энергетическая системы страны. Географически существенные структурные особенности экономики советского периода.

1.3. Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Изменения географического положения России после распада СССР и образования новых независимых государств на его территории. Россия как евразийское государство - мост между Европой и странами восточной и юго-восточной Азии. Оценка современного географического положения и границ России. Политико-административное деление.

География ресурсной базы и межотраслевых комплексов

2.1. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, природные циклы, основные ресурсные базы. Природные предпосылки развития хозяйства. Закономерности размещения минеральных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов по А.Е. Ферсману. Основные ресурсные базы. География и географические проблемы использования важнейших видов ресурсов (водные, лесные, рыбные, почвенные). Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Районы экстремальных ситуаций и экологического бедствия.

2.2. География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Политическая география.

2.3. Межотраслевые комплексы. Состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Понятия «межотраслевой комплекс» и «отрасль» народного хозяйства, принципы их выделения. Особенности отраслевой и межотраслевой структуры хозяйства России.

Научный, машиностроительный, военно-промышленный, топливно-энергетический, металлургический, химический, лесной, строительный, агропромышленный, инфраструктурный комплексы: состав, место и значение в народном хозяйстве; факторы, условия и технико-экономические особенности размещения предприятий; важнейшие проблемы развития и их географические следствия; современная и перспективная территориальная структура; основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле, экологические проблемы.

Экономическое районирование России

3.1. Регионы России. Западный (Европейский) и Восточный макрорегионы: состав, общие черты, тенденции и проблемы развития Характеристика экономических районов.

3.2. Россия в мире. Россия и новые независимые государства. Россия и Белоруссия, Украина, Казахстан, страны Закавказья, страны Средней Азии, страны Балтии: историко-географические особенности взаимоотношений, межгосударственные коммуникации, внешнеторговые связи.

Россия и страны дальнего зарубежья. Роль и место России в международном разделении труда. Взаимосвязи России со странами Европы, Азии, Америки и Австралией: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3,4,5,6 семестрах

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при

решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (**ОК-8**).

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретические основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.

	<p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль (специализация, магистерская программа):
Математика; физика
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Биология; география
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского	Происхождение русского языка.

языка	Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»
для обучающихся по направлениям подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
История; право,
Математика; физика,
Русский язык; иностранный язык (английский);
Биология; география
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля):4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты освоения

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
6. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
7. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.
8. Тема Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.
9. Тема Профессиональное становление педагога. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и социальная психология»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили подготовки:
«Математика; физика»
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»
«История; право»
«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
«Биология; география»
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; ролевая модель командного взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык);
История; право;
Начальное; дошкольное образование;
Биология; география;
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные средства обучения биологии и географии»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Современные средства обучения биологии и географии» является: формирование представления о теоретических основах и методических подходах к современным средствам обучения биологии и географии, их классификации; методических аспектов использования современных ИКТ в практике работы учителя биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- изучить современные средства обучения биологии и географии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

Знает содержание предмета, разнообразие средств обучения в соответствии с их современной классификацией.

Состав, содержание основных компонентов ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) по биологии и географии

Уметь

Умеет использовать разнообразные средства обучения биологии и географии;

- проектировать уроки различных видов с использованием средств ИКТ;
- использовать средства ИКТ для активизации познавательной деятельности учащихся;
- Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для определения целесообразности использования современных средств обучения при изучении отдельных тем курса биологии или географии

Краткое содержание дисциплины

Средства обучения и образовательные технологии.

Теоретические основы применения средств обучения

Классификация средств обучения биологии и географии. Основные средства обучения: реальные (натуральные), знаковые (изобразительные); вербальные (словесные).

Система средств обучения. Наглядные пособия по биологии и географии, их виды и классификация. Современные средства наглядности.

Средства обучения совокупность учебного оборудования, используемого для преподавания биологии и географии: натуральные пособия, их изображения и отображения, карты, атласы, таблицы, технические средства, специальные средства для организации учебного процесса и управления им.

Разнообразие терминологии: принцип наглядности; наглядность как средство обучения; и наглядное пособие.

Научно-педагогические требования к средствам обучения по биологии и географии.

Информационные средства обучения биологии и географии.

Типы компьютерных программ учебного назначения. Компьютерные технологии в учебном процессе. Общие основы использования компьютера в образовательном учреждении. Основопологающие принципы применения компьютера. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Мультимедиа компьютеры. Компьютерные технологии на уроках биологии и географии.

Дистанционное образование.

Компьютерное обучение за рубежом. Периферийные устройства, применяемые при работе с компьютером в образовательных целях. Навыки работы с программными продуктами различного назначения в образовательных целях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4) , экзамен (5).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в (по профилю подготовки)» является подготовка студентов к эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения биологии и географии в общеобразовательной

школе с целью повышения качества обучения школьников

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- сформировать умения, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные образовательные технологии в обучении;
- ресурсы и сервисы глобальных сетей, используемые в теории и практике биологического и географического образования;
- современные средства и методы реализации информационно-коммуникационных технологий в практике биологического и географического образования;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации из разных источников (книги, учебники, справочники, атласы, определители, энциклопедии, каталоги, словари, CDRom, Интернет);

Уметь:

- грамотно применять определённую образовательную технологию для изучения и усвоения определённой темы биологии и географии;
- пользоваться основными сервисами глобальных сетей (www, E-mail), получать, хранить, редактировать информацию;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, описывать результаты, формулировать выводы; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Краткое содержание дисциплины (модуля)**1.1** Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения.

Понятие «Педагогическая технология». Виды педагогических технологий, применяемых в процессе обучения биологии. Структура педагогической технологии

1.2. Модульная технология обучения

Модульное обучение. Модуль. Особенности модульного обучения. Технология модульного обучения. Работа учителя по конструированию учебного модуля

1.3. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение. Особенности технологии проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

1.4. Технология проектного обучения. Сущность проектной деятельности учащихся. Цели проектного обучения. Концепция. Разработка. Реализация. Классификация проектов

1.5. Технология игрового обучения. Значение технологии игрового обучения. Этапы игрового обучения. Виды учебных игр.

1.6. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии используемые в учебном процессе. Эффективность использования КТ. Мультимедиа. Электронные пособия по биологии. Электронный учебник.

1.7. Кейс - стади технология и ее использование на уроках биологии.

Концептуальная основа, цели и содержание технологии. Организация учебного процесса при использовании технологии на уроках биологии. Классификация кейсовых ситуаций и методика их

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Биология размножения и развития”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями размножения и индивидуального развития животных как фундаментальной основой жизненных процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии размножения животных;
- изучение основных этапов онтогенеза и фаз эмбрионального развития;
- изучение механизмов роста, морфогенеза и дифференциации клеток, причин появления аномалий развития;
- изучение основных направлений эволюции процессов размножения и развития.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы и подходы к изучению биологии индивидуального развития (БИР);
- современное состояние и тенденции развития БИР;
- общие закономерности индивидуального развития животных,
- отличительные особенности размножения и развития представителей основных крупных таксонов;
- направления эволюции онтогенеза и способов размножения.

Уметь

- использовать знания биологии развития и размножения для решения медицинских, сельскохозяйственных, экологических задач;
- проектировать и реализовывать основные образовательные программы по биологии и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с применением знаний о биологии размножения и развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и развития, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по актуальным вопросам медицины, сельского хозяйства и экологии с учётом знаний о биологии размножения и развития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет биологии размножения и развития, ее место среди других биологических наук. История учения об индивидуальном развитии. Методы изучения биологии индивидуального развития. Преформизм и эпигенез. Заслуги К.В. Вольфа. Творчество К.М. Бэра. А.О. Ковалевский, И.И. Мечников – основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Соотношение индивидуального и исторического развития организмов. Работы А.Н. Северцева, И.И. Шмальгаузена, П.П. Иванова.

Экспериментальная эмбриология. Основоположники экспериментальной эмбриологии – В. Ру, Г. Шпеман, Д.П. Филатов, М.М. Завадовский. Сравнительно-экспериментальное направление в эмбриологии (Д.П. Филатов). Биохимическая эмбриология. Генетика развития. Биология индивидуального развития – новый этап в учении о закономерностях онтогенеза, возникший на основе синтеза достижений эмбриологии, молекулярной биологии, генетики, биохимии, цитологии.

Методы биологии индивидуального развития: описательные, экспериментально-эмбриологические, цитологические, цитохимические, молекулярно-биологические, биохимические, иммунно-биологические, экологические и генной инженерии. Единство описательного, экспериментального и исторического подходов к изучению онтогенеза. Методологическая борьба в учении о закономерностях индивидуального развития. Неопреформизм и неопигенез. Преодоление их ограниченности в биологии индивидуального развития. Значение достижений в области изучения закономерностей индивидуального развития животных для медицины, зоотехнии и других отраслей народного хозяйства. Периодизация онтогенеза животных.

2. Гаметогенез. Морфология и физиология гамет. Сперматогенез. Строение семенников. Стадии гаметогенеза. Морфология и физиология гамет. Половые и соматические клетки. Строение семенников. Последовательные стадии сперматогенеза. Клетки Сертоли. Биохимия сперматогенеза. Особенности сперматогенеза. Спермиогенез. Электронно-микроскопические исследования развивающихся и зрелых спермиев. Закономерности сперматогенеза у различных животных: однократный, сезонный, непрерывный. Сперматозоид. Типы строения и свойства спермиев. Современные представления о происхождении первичных половых клеток в онтогенезе.

3. Яйцеклетки строение и свойства. Яйцевые оболочки. Строение яичника. Последовательные стадии оогенеза. Строение яичников. Последовательные стадии оогенеза. Типы питания яйцеклеток: солитарный, алиментарный (нутриментарный и фолликулярный). Яйцеклетки, строение и свойства. Яйцевые оболочки (первичные, вторичные и третичные), их функциональное значение. Микропиле. Классификация яиц по количеству запасных питательных веществ и по распределению их в цитоплазме. Структурные и функциональные взаимоотношения ооцитов с вспомогательными клетками. Профаза мейоза: данные световой и электронной микроскопии об изменении ядерных и цитоплазматических структур в растущих ооцитах. Биохимия оогенеза: синтез и накопление рРНК и тРНК, транскрипция структурных генов в оогенезе и РНК, амплификация рДНК и образование сверхчисленных ядрышек: источники РНК и белка при разных типах оогенеза. Вителлогенез. Деления созревания и редукция числа хромосом в мейозе. Сегрегация цитоплазмы в оогенезе и ее значение для последующего развития. Полярная организация яйца. Кортекс.

4. Оплодотворение. Общая характеристика процесса оплодотворения и его биологическое значение. Партеногенез, гиногенез, андрогенез. Осеменение (внутренне и внешнее). Встреча гамет, вопрос о привлечении спермиев к яйцу, гамоны. Акрсомальная реакция спермиев и ее роль в соединении гамет: физиологическая моно- и полиспермия. Активация яйца. Две фазы активации: импульс активации и кортикальная реакция. Образование перивителлинового пространства. Механизм защиты яйца от проникновения сверхчисленных спермиев у физиологически моноспермных животных. Сингамия.

Изменение метаболизма яйца (дыхание, репликация ДНК; синтез белка). Искусственное осеменение в рыбоводстве, птицеводстве и животноводстве. Исследования В.П. Врасского, В.К. Милованова. Длительность и условия сохранения яйцами и спермиями способности к оплодотворению. Партеногенез естественный и искусственный. Факторы, побуждающие к партеногенетическому развитию. Работы Ж. Леба, А.А. Тихомирова, Э. Бтайона, Г. Пинкуса, Б.Л. Астаурова. Андрогенез и гиногенез. Генетическое и иммунологическое определение пола.

5. Дробление. Общая характеристика процесса дробления. Особенности деления клеток в период дробления. Типы дробления. Особенности деления клеток в период дробления (отсутствие роста клеток, малая продолжительность митотического цикла). Правила клеточного деления Гертвига-Сакса. Типы дробления, их зависимость от количества желтка, его распределения в цитоплазме (полное: равномерное и неравномерное; частичное: дискоидальное, поверхностное) и от свойств цитоплазмы (радиальное, спиральное, двусимметричное). Строение бластулы у животных с разным типом дробления и образование бластулы у млекопитающих.

Структура клеточного цикла в период синхронных делений дробления. Десинхронизация деления ядер и перестройка клеточного цикла; асинхронный период дробления. Синтез ДНК, РНК и белков в период синхронных и асинхронных делений дробления. Смена функции материнского генома зародышем.

Мозаичные и регуляционные яйца, условность этой классификации. Опыты по разделению и слиянию бластомеров, умерщвление отдельных бластомеров. Эксперименты Г. Шпемана по перемещению ядер. Опыты по пересадкам и инактивации ядер. Пересадка зигот и ранних зародышей млекопитающих.

Возникновение однояйцевых близнецов. Полиэмбриония.

6. Гастрюляция. Общая характеристика процесса гастрюляции. Образование двух-, трехслойного зародыша. Образование двух-, трехслойного зародыша: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Телобластический, энтероцельный, деламинационный и пролиферационный способы образования мезодермы. Гастрюляция у ланцетника, амфибий, рыб, птиц и млекопитающих. Морфогенетические движения (инвагинация, эпиболия, иммиграция, деламинация). Механизмы морфогенетических движений клеток. Первичная эмбриональная индукция. Теория зародышевых листков и ее современное состояние.

7. Раннее развитие ланцетника. Ланцетник – как филогенетически наиболее древний и простой организованный представитель первичноводных хордовых животных (анамний). Особенности яйцеклеток ланцетника по количеству желтка и распределению желтка. Тип оплодотворения, дробления, бластуляции и гастрюляции.

Формирование хорды, нервной трубки и мезодермальных листков. Органогенез. Сходство развития ланцетника с беспозвоночными (целобластула, инвагинационная гастрюляция, энтероцельная закладка целома, трехсегментная стадия) и позвоночными (характерное расположение зачатков при гастрюляции, формирование хорды из дорсальной стенки первичной кишки и нервной пластинки из дорсальной эктодермы) животными.

8. Раннее развитие амфибий, птиц, млекопитающих. Классификация яйцеклеток по количеству и распределению желтка. Типы оплодотворения. Типы и стадии дробления. Типы бластулы (бластомерная бластула, эпителиальная бластула, амфибластула). Типы гастрюляции (инвагинация и эпиболия). Провизорные (личиночные) органы первичноводных (анамний) и первичноназемных (амниот) животных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Молекулярная биология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: Биология; география
форма обучения (очная)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Молекулярная биология» является изучение теоретических основ и практических задач молекулярной биологии как науки об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; ее месте и роли в комплексе наук.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний в области основных разделов молекулярной биологии.
2. Приобретение учащимися умений самостоятельного поиска информации в области молекулярной биологии, ее анализа и использования в процессе преподавания общей биологии и естествознания в школе.
3. Владение навыками решения задач

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

теоретические основы, достижения и проблемы современной молекулярной биологии;

Уметь

оперировать современными молекулярно-биологическими терминами; решать задачи по молекулярной биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в молекулярную биологию.

История возникновения и развития молекулярной биологии Работы У. Астбюри и Дж. Кендрю по рентгеноструктурному анализу белков. Идентификация ДНК как носителя генетической информации (Т. Эвери). Вирусы и фаги как первые объекты молекулярной биологии. Исследования процессов самосборки и циклов развития вирусов и фагов; обнаружение явления генетической рекомбинации (ДНК или РНК) у них (работы М. Дельбрюка, Г. Шрамма, И. Атабекова, Н. Киселева, Б. Поглазова, Г. Френкель Конрата, С. Гершензона и др.). Открытие В.А. Энгельгардтом АТФазной активности миозина,

возникновение механохимии. Роль биохимии, цитологии и генетики в становлении молекулярной биологии как новой составляющей современной биологии, занимающейся изучением жизни на молекулярном уровне. Углубление представлений о роли молекулярной биологии в познании живой природы, определения ее как науки, данные Е. Чаргаффом, У. Уивером, Дж. Уотсоном. Качественный скачок в развитии молекулярной биологии, связанный с раскрытием основных путей хранения, передачи и реализации генетической информации в 50-70 г.г. XX века. Работы М. Уилкинса, Р. Франклин и Д. Ходжкин по рентгеноструктурному анализу ДНК; А. Годда, В. Кона, Е. Чаргаффа, С. Лондона – по выяснению химического состава нуклеиновых кислот; доказательство универсальности ДНК в животном и растительном мире (А.Н. Белозерский). Создание биспиральной модели молекулы ДНК (Дж. Уотсон и Ф. Крик) и открытие принципа комплементарности – революционные события в современной биологии. Расшифровка структуры ряда белков и выявление связи между их структурой и функцией (Л. Полинг, М. Перутц, Дж. Кендрю, Ф. Сангер и др.). Расшифровка структуры и функции тРНК (Р. Холли, А. Баев, А. Рич, А. Круг). Открытие РНК-полимеразы и становление основного постулата молекулярной генетики: ДНК > РНК > белок; выявление основных этапов биосинтеза белков и принципов его регуляции (Ф. Крик, Ф. Жакоб, Ж. Моно). Расшифровка генетического кода (М. Ниренберг, С. Очоа); химический синтез гена (Х.-Г. Корана); изучение структурной организации рибосомы (А. Спириг, М. Номура); выяснение основных механизмов синтеза нуклеиновых кислот (А. Корнберг, С. Очоа); открытие обратной транскрипции (Х. Темин, Д. Балтимор) и его значение для прогресса молекулярной биологии; исследование первичной структуры ДНК (Ф. Сангер и Р. Коулсон; А. Максам и У. Гильберт). Открытие нуклеосом (Р. Корнберг, А. Круг) и информосом (А. Спириг, Г. Георгиев). Расцвет молекулярной биологии в 80-ые годы XX века: разработка принципа получения рекомбинантных ДНК как основы генетической инженерии (П. Берг и сотр.); выяснение механизма сплайсинга (В. Келлер и др.), открытие рибозимов и аутосплайсинга (Т. Чек и сотр.); изучение мобильных генетических элементов (Д. Хогнесс, Г. Георгиев); изучение молекулярной организации мембран (Ю. Овчинников); определение первичной структуры белков по известной нуклеотидной последовательности соответствующих генов; возникновение белковой инженерии и инженерной энзимологии. Современные теоретические и практические задачи молекулярной биологии как составляющей физико-химической биологии (расшифровка структуры генома, создание банка генов, геномная дактилоскопия, изучение молекулярных основ эволюции, адаптации, биоразнообразия, канцерогенеза и др.). Методы молекулярной биологии Физические методы изучения структуры и свойств нуклеиновых кислот и белков: рентгеноструктурный анализ, электронная микроскопия, седиментационный анализ и др. Химические методы: “метод хирургии молекул”, методы определения первичной структуры биополимеров, метод адресованных реагентов. Модификация биологических макромолекул *in vivo* и *in vitro* и изучение их функциональных свойств. Биологические и биохимические методы: культуры клеток, гибридные клетки, бесклеточные системы, клеточные линии гибридом, получение моноклональных антител, гель-фильтрация, изоэлектрофокусирование, гель-электрофорез и другие методы фракционирования биополимеров.

Структура белков и нуклеиновых кислот. Фолдинг и созревание белков.

Аминокислотный состав белков. Структурная организация белков. Возможности и закономерности пространственной организации (фолдинга) полипептидных цепей белков. Белки-шапероны. Шаперонины, их структура и механизм действия. Трансмембранный перенос белков. Контрансляционные и посттрансляционные модификации белков. Первичная структура ДНК фагов 174, M13, вирусов гепатита, SV-40, аденовирусов и других ДНК-вирусов. Особенности структуры геномов ДНК-вирусов, их эволюции и форм существования. Болезни, вызываемые ДНКсодержащими вирусами. Структура геномов

бактерий: *Escherichia coli*, *Bacillus subtilis* и др. Вторичная и третичная структуры ДНК. Сверхспирализация ДНК. Топоизомеразы.

Структура геномов

Банки нуклеотидных последовательностей. Картирование ДНК. Мозаичное строение генов эукариот. Мультигенные семейства (глобиновые гены) и уникальные гены (гены интерферонов и др.). Сателлитная ДНК. Использование гибридизации ДНК для идентификации видов, дифференциации внутривидовых различий отдельных особей. Геномная дактилоскопия. Программа “Геном человека”. Успехи в изучении структуры генома человека, животных и растений. Молекулярные основы генетической рекомбинации и ее виды (общая и сайт-специфическая рекомбинация). Эволюция эукариотических геномов.

Особенности структуры ДНК митохондрий и хлоропластов. Молекулярные взаимоотношения между ядрами, митохондриями и хлоропластами. Отличия в генетических кодах ДНК митохондрий и хлоропластов. Плазмидная ДНК. Возможное происхождение неядерных геномов.

Мобильные генетические элементы. IS-элементы и транспозоны прокариот, их структура и механизм перемещения. Мобильные диспергированные гены эукариот, их разнообразие и классификация. Ретропозоны. Псевдогены. Механизмы и последствия ретропозиции. Эволюция геномов и видообразование. Гистоны и негистоновые белки хроматина. Строение нуклеосомы. Уровни конденсации хроматина. Эухроматин и гетерохроматин. Модификация белков хроматина (фосфорилирование, поли-АДФ-рибозилирование и др.) и их влияние на репликацию ДНК и транскрипцию.

Реакции матричного синтеза

Основные принципы репликации ДНК. Особенности репликации кольцевых ДНК. Однонаправленная и двунаправленная репликация. Репликоны. Репликативная вилка, ее организация и функционирование. Белковые факторы репликации (белки- DnaA, DnaB, DnaC и др.). Роль РНК в регуляции репликации (РНК 1 и РНК 2). Точность и ошибки репликации. Механизмы коррекции ошибок репликации и их биологическое значение. Теломерные последовательности ДНК. Структура и механизм действия ДНК теломераз. Регуляция активности ДНК-теломераз. Связь активности теломераз с числом генерации клеток и продолжительностью жизни организма.

Виды повреждений ДНК и факторы окружающей среды их вызывающие. Естественный, химический и радиационный мутагенез. Мутагены и раковое перерождение клеток. Репарация ДНК и ее виды: прямая и эксцизионная репарация. SOS-системы. Ферменты репарации. Репарация и метилирование ДНК.

Современные представления о структуре тРНК, рРНК и мРНК. Моноцистроновые и полицистроновые мРНК. Информомеры и информосомы как формы существования мРНК в ядре и цитоплазме клеток. Транскрипция и механизмы ее регуляции. Структура и функции РНКполимераз. Транскриптоны и их строение. Инициация, элонгация и терминация транскрипции. Опероны бактерий механизмы их репрессии и дерепрессии. Роль аттенуаторов и рибосом в регуляции транскрипции у прокариот. Регуляция транскрипции у бактериофага ϕ и вопросы “генетической памяти”. Особенности транскрипции у эукариот. Разнообразие белков-регуляторов транскрипции у эукариот и их значение для функционирования промоторов, терминаторов, энхансеров, адаптерных элементов и других контролирующих элементов эукариотических геномов. Механизмы активации белковрегуляторов транскрипции. Значение гормонов в регуляции транскрипции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Микробиология с основами биотехнологии»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области микробиологии, экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия микроорганизмов и их значение для существования биосферы и в хозяйственной деятельности человека.

Задачи освоения дисциплин

- изучение современной системы микро мира и её истории и развития: ознакомление с основными таксономическими категориями микробов, изучение систематики их, морфологии, физиологии, экологии;
- овладение современными методами исследования микроорганизмов, применение их в теории и практике в природе, а также в условиях лаборатории;
- решение задач воспитательного и развивающего характера, способствующих формированию научного мышления студентов, их всестороннему развитию;
- овладеть основными понятиями и терминами микробиологии;
- изучить деятельность микроорганизмов в процессах разложения органических веществ, круговороте веществ, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- сформировать представление о роли изучения микробиологии в подготовке учителя биологии и экологии в средней общеобразовательной

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать содержание предмета (основные биологические понятия и явления) в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь организовать и проводить уроки и лабораторные работы по предмету

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1.

Возникновение первичной клетки. Развитие представлений о происхождении жизни. Возможность образования органических веществ на первобытной земле. Возникновение пространственно обособленных микросистем. Эволюция протоклетки на пути возникновения первичной клетки. Одноклеточные организмы как объект биотехнологии.

Модуль 2.

Структуры бактериальной клетки. Морфология, и макромолекулярная организация клеток прокариот. Деление, размножение, культивирование микроорганизмов. Общие принципы классификации прокариот. Группы археобактерий. Группы прокариотных организмов. Химический состав прокариотической клетки. Типы питания бактерий. Бактерии как объект биотехнологии

Модуль 3.

История открытия вирусов. Общие сведения организации вирусов. Классификация вирусов. Вирусы – облигатные паразиты. Бактериофаг. Вирусы как объект биотехнологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия природных процессов и явлений»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Химия природных процессов и явлений» является ознакомление студентов с концептуальными основами химии окружающей среды как современной комплексной науки, изучающей химические процессы и явления, имеющие место в различных геосферах Земли; формирование представлений о взаимосвязанности природных физических, химических и биологических процессов в различных земных оболочках и характере влияния на них антропогенной деятельности.

Основные задачи курса химии окружающей среды:

- изучение химических процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере;
- изучение процессов миграции и трансформации химических соединений природного и антропогенного происхождения;
- рассмотрение проблем, возникающих в процессе антропогенного воздействия на окружающую среду, связанных с загрязнением атмосферного воздуха, почв, поверхностных и подземных вод;
- выработка навыков научно-обоснованной оценки качества окружающей среды и ее изменения под воздействием техногенной деятельности человека

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- закономерности в распределении химических элементов на Земле;
- роль химических реакций в биогеохимических циклах;
- роль биохимических реакций в биогеохимических циклах.

Уметь

- анализировать экологические опасности;
- работать с учебной, научной и справочной литературой;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет химии природных явлений и процессов. Связь с другими дисциплинами. Особенности химических превращений в природных системах. Проблемы современного развития химии окружающей среды как научной дисциплины.

2. Геохимическая история планеты. Геосферы и земные оболочки. Основные источники энергии на Земле: эндогенные и экзогенные процессы. Распространенность химических элементов в окружающей среде. Биохимическая эволюция атмосферы и гидросферы. Роль живых организмов в формировании биосферы.

3. Оксиды серы: источники поступления, превращение в атмосфере. Влияние на живые организмы. Способы снижения концентрации оксидов серы в выбросах химических производств. Химический состав нефти и продукты её переработки. Токсичность и миграционная способность компонентов нефти. Скорость биodeградации углеводородов. Тяжелые металлы – загрязнители окружающей среды: ртуть, свинец, кадмий, цинк, медь, мышьяк). источники их поступления в окружающую среду, особенности миграции, живые организмы.

4. Стандарты качества окружающей среды. Нормирование атмосферных загрязнений. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование содержания вредных веществ в почве. Аналитические методы контроля за состоянием окружающей среды. Приоритетные контролируемые параметры окружающей среды. Концепция и структура системы мониторинга, принципы ее функционирования. Роль мониторинга в анализе и предупреждении опасного развития последствий глобальных антропогенных воздействий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономическая и социальная география зарубежных стран»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

выработать навыки географической грамотности, обобщить имеющиеся представления о странах мира; выявить закономерности формирования и современные особенности хозяйства стран мира в тесной связи с природными и социальными компонентами, проследить их влияние в международном разделении труда;

рассмотреть специфические черты отраслевых комплексов зарубежных стран, оценить их влияние на хозяйственную специализацию государств и территорий мира

Задачи освоения дисциплины:

- показать особенности экономико-географического и политико-географического положения ключевых стран мира;
- проследить характерные черты в этнокультурной картине современного мира, получить представления о территориальных закономерностях демографических и социальных показателей;
- дать комплексную оценку природно-ресурсного потенциала стран или регионов мира;
- выявить специфические черты различных межотраслевых комплексов;
- рассмотреть географические особенности развития различных отраслей важнейших межотраслевых комплексов зарубежных стран;
- изучить историю формирования современной политической карты мира;
- дать комплексную страноведческую характеристику отдельных стран мира.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности населения и природно-ресурсного потенциала различных регионов мира;

- географические особенности развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и видов транспорта;
- основные закономерности размещения производственных сил на территории зарубежных стран;
- основные закономерности социально-экономической географии мира, регионов и России

Уметь

- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, роль в международном разделении труда крупнейших промышленно развитых стран мира;
- пользоваться картами атласа и настенными, статистическими данными и справочными материалами;
- анализировать особенности экономической и социальной географии различных стран мира;
- оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов современного мира

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические подходы к регионализации мира

Теория регионализации. Иерархия районирования: регион (культурный регион), субрегион, страна. Различие схем регионов мира. Регионообразующие страны.

2. Экономическая и социальная география зарубежной Европы

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Размеры территории и численность населения.

Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития.

Политическая карта. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их заметные территориальные различия; причины таких отличий. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.

Население. Национальный и религиозный состав. Межнациональные и межрегиональные противоречия и конфликты в ряде стран региона. Особенности расселения населения. Западноевропейский тип города.

Хозяйство. Зарубежная Европа - один из главных регионов мирового хозяйства. Важнейшие показатели уровня экономического и социального развития региона в целом. Функционально-отраслевая структура хозяйства региона. Высокий уровень и особенности развития транспорта в зарубежной Европе. Возрастание роли непромышленной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры.

Интеграционные процессы в регионе. Проблемы европейской интеграции. Основные этапы расширения общеевропейского экономического пространства. Роль ЕС и общеевропейских институтов в усилении европейского единства. Перспективы расширения ЕС. Взаимодействие ЕС с Россией.

3. Экономическая и социальная география зарубежной Азии

Географическое положение. Площадь, размеры и состав территории. Численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Период

колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда.

Политическая карта. *Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.* Изменения на политической карте Азии в XX в. Типология стран региона. Группировки государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Межгосударственные объединения стран Азии (АСЕАН, ОИК, ЛАГ, АТЭС). Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной

дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Субрегионы: Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Возрастные роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). *Восточная Азия*

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Восточная Азия - один из важнейших районов экономики и политики современного мира, в том числе АТР. Высокоразвитые страны Япония и Южная Корея; динамичное развитие Китая.

Природные условия и ресурсы. Богатство минеральных ресурсов, ограниченность земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы в странах субрегиона.

Население. Гигантское население Китая. Сравнительная однородность национального состава населения. Неодинаковая демографическая ситуация в странах субрегиона. Особенности урбанизации и размещения населения.

Хозяйство. Резкие различия уровня экономического и социального развития и структуры хозяйства стран субрегиона. Роль интеграции в рамках АТР. *Китай*

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Историко-географические аспекты формирования территории. Воссоединение с Сянганом и Аомынем. Проблема Тайваня.

Природные условия и ресурсы. Многообразие природных условий и ресурсов Китая; резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация их с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселенных районах. Серьезное ухудшение природных условий и сильное истощение природных ресурсов Китая при огромной численности его населения.

Население. Динамика численности населения Китая, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жесткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и сложные проблемы эффективного использования. Состав населения: ханьцы (китайцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР.

Хозяйство. Сложный и противоречивый путь развития экономической и социальной жизни Китая после образования КНР. Успехи восстановительного периода и первой пятилетки; помощь СССР и других социалистических стран. Главные черты хозяйственной реформы 80-х гг. Государственное регулирование рынка. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии хозяйства. Огромные масштабы промышленного производства. Первое место Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, низкие места в расчете на душу населения, по интенсивности и эффективности производства.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Гораздо более высокий уровень экономического и социального развития ханьских провинций по сравнению с автономными районами неханьских народов. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно приморских, в том числе в крупнейших портовых городах, а также в центральных провинциях. Особое место Красного бассейна (провинции Сычу-ань). Экономические районы: Северо-Восток, Север, Восток, Центрально-Южный район, Юго-Запад, Северо-Запад.

4. Экономическая и социальная география Африки

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия.

Политическая карта. Политическая карта Африки в начале и конце XX в. Крушение колониальной системы во второй половине XX в. Африка - континент конфликтов. Группировка африканских стран по формам государственного устройства и

административно-территориального деления. Основные черты экономико-географического положения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам; важность Суэцкого канала. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие.

Природные условия и ресурсы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты размещения минеральных ресурсов. Агроклиматический потенциал. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов - важнейшее направление африканского природопользования .

Население. Африка - второй по численности населения континент мира. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения; его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики; трудности в ее реализации. Возрастно-половая структура населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Процесс формирования наций и сопровождающие его проблемы (этнические противоречия, трайбализм). Распространение основных языков и религий. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации. Иерархия и типы городов, жизнь в африканском городе. Дирижирующая роль столиц, крупнейших городов и городских агломераций. Ложная урбанизация в Африке и связанные с нею социально-экономические проблемы. Особенности сельского расселения. Направления миграций населения. Социальные проблемы Африки.

Хозяйство. Незначительные масштабы и низкий общий уровень развития экономики, Африка - периферия мирового хозяйства. Многоукладность экономики: традиционные и современные способы производства. Сельское хозяйство - основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, география голода. Африка в системе международного географического разделения труда. Сохраняющаяся монокультурная специализация многих стран. Усиление африканской интеграции. Африканский Союз. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Региональная политика: создание «полюсов роста», перенос столиц в глубинные районы (Кот-д'Ивуар, Нигерия, Танзания). Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка.

5. Экономическая и социальная география Северной Америки

Общая характеристика. Североамериканский регион; географические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. НАФТА - важнейшая интеграционная группировка в регионе.

Соединенные Штаты Америки

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. США - самая развитая страна мира. Состав и размеры территории, численность населения. Наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития на всех исторических этапах.

Политическая география. Государственное устройство, административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов - хорошая естественная база для развития многотраслевого хозяйства. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Богатые рекреационные ресурсы.

Историко-географические особенности развития. Создание первых европейских колоний на берегах Северной Америки. Изначальные различия в характере освоения земель, типах расселения, специализации хозяйства между северными и южными колониями. Выход США на передовые позиции мировой экономики; захват первых колоний, участие в переделе мира.

Население. Связь формирования американской нации с обширной, разнообразной в национальном отношении европейской иммиграцией. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения (белые американцы, афро-американцы, испаноговорящее и азиатско-тихоокеанское население). Положение индейцев. Уменьшение доли белого населения, связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы. Демографическая ситуация, ее географические и этнические особенности. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления. США - страна городов и городского образа жизни. Субурбанизация и ее последствия. Хозяйство. Ведущее положение США в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Характер использования природно-ресурсного потенциала, усиливающаяся зависимость от импорта сырья. Особая роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической) и некоторых традиционных (автомобильной, сельскохозяйственной техники). Новые формы организации научной работы в области промышленности - научно-исследовательские парки (« силиконовые ландшафты») и их влияние на территориальную структуру хозяйства. Изменение аграрных отношений, современный агропромышленный бизнес. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Соотношение разных видов транспорта во внутренних и внешних перевозках. Высокий уровень развития нематериальной сферы; ее состав и особенности территориальной организации. География туризма и рекреации. Система национальных парков и заповедных территорий.

Территориальная структура хозяйства. Образование в прибрежных территориях опорных базовых зон в форме линейно вытянутых мегалополисов: Приатлантического (Босваш), Приозерного (Чипиттс), Тихоокеанского (Сансан). Экономические районы. Северо-Восток - историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Средний Запад - промышленный ареал в Приозерье. Бывший рабовладельческий и плантационный Юг. Запад - самый молодой по времени освоения район США.

Канада

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав и размеры ее территории, численность населения. Значение выхода к трем океанам. Канада - федеративное государство.

Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка ее природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Проблемы освоения канадского севера.

Население. Этнический состав населения как отражение истории его формирования. Комплекс национальных проблем как следствие пестроты национального состава. Проблема франкоканадцев - ключевая политическая, социальная и культурная проблема страны.

Хозяйство. Место Канады в мировой экономике и в международном географическом разделении труда. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике.

Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне «промышленного ядра», ее тяготение к границе с США. Роль транспорта в формировании территориальной структуры. Внутренние различия: Центральный и Атлантический районы, Степные провинции, Дальний Запад, Север.

6. Экономическая и социальная география Латинской Америки

Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его черты.

Политическая карта. Исторические особенности формирования политической карты. Главные черты экономико- и политико-географического положения. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориального устройства стран региона. Место латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Обладание европейскими и смешанными группами. Бразильская культура как результат особенностей исторического развития, доминирования португальского языка и католицизма. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения. Приморский тип расселения. Перенос столицы вглубь страны - часть государственной программы освоения новых районов. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов.

Хозяйство. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Диверсификация промышленного производства и его рост за счет иностранных инвестиций. Проблема внешнего долга. Современная структура бразильской экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер, быстрый рост сферы услуг.

Территориальная структура хозяйства. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил; ориентация на приморскую зону. Экономические районы: Северо-Восток, Юго-Восток, Юг, Центр-Запад, Север (Амазония).

7. Экономическая и социальная география Австралии и Океании

Общая характеристика. Состав региона, его современная политическая карта. Значение Австралии в экономической и политической жизни региона.

Австралия

Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Австралия как единственная в мире «страна-материк»: ее площадь и население. Удаленность от развитых стран, длительное время сдерживавшая развитие Австралии. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов. Благоприятные территориальные сочетания многих месторождений. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Население. Особенности формирования населения. Проблема коренных жителей. Роль иммиграции в пополнении населения; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Естественный прирост, тип воспроизводства; заметное сокращение рождаемости и естественного прироста после Второй мировой войны. Концентрация населения в городах Юго-Востока и на Западе. Слабо освоенные, пустынные пространства внутренних частей материка.

Хозяйство. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве; высокий уровень развития при сохранении значительной зависимости других развитых стран мира. Быстрый рост добывающей промышленности и первичной переработки минерального сырья. Развитие обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Сельскохозяйственные районы Австралии.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития и заселенности прибрежных зон и внутренних частей территории. Концентрация городских агломераций и городов на юго-восточном и восточном побережьях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Физическая география России”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является сформировать целостное представление о природе нашей Родины, раскрыть ее разнообразие, т.е. обеспечить владение системой знаний по физической географии России.

Основные задачи курса:

- 1) установление основных факторов формирования и пространственных изменений каждого компонента природы и связанных с ним ресурсов;
- 2) раскрытие закономерных взаимосвязей между различными компонентами природы, формирующих на территории России разнообразные природно-территориальные комплексы;
- 3) изучение крупных природно-территориальных комплексов регионального уровня (природных зон и физико-географических стран и, выборочно, горных областей и провинций) как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определенными характерными чертами и специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;
- 4) усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах нашей страны, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем;
- 5) формирование умения обосновывать особенности рационального природопользования в том или ином регионе, исходя из специфики его природных условий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

физико-географические условия России в целом и отдельных физико-географических стран в системе физико-географического районирования России;
причины разнообразия физико-географических условий России;

закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия

Уметь

давать определение понятий и терминов;

объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;
устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами;
давать геоэкологическую оценку отдельного региона
давать логичную характеристику каждого природного компонента;
читать тематические карты;
сопоставлять различные тематические карты;
проводить сопряженный анализ карт для получения новой информации;
устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком;
приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
устанавливать сходства и различия природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины;

давать комплексную характеристику природы отдельного региона

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения

Введение. Цели и задачи курса Физической географии России. Содержание и задачи курса, его место в общей подготовке учителя географии. Его значение как опорного для курсов экономической и социальной географии России и геоэкологии. Роль физической географии в научном обеспечении организации охраны природы, рационального природопользования и оптимизации окружающей природной среды.

Моря, омывающие территорию страны

Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение за полярным кругом и его влияние на особенности природы. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

Моря Тихого океана. Их положение на стыке океанической и континентальной литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы и проблемы их использования.

Моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей. Биологические и рекреационные ресурсы морей.

Каспийское море - внутреннее море-озеро. Колебания уровня и их влияние на природу моря.

Важнейшие вехи в истории географических исследований России

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках в IX-XVI вв. Сведения о природе в монастырских летописях. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха - начало научных исследований территории России. Великая Северная (Сибирско-Тихоокеанская) экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность Географического департамента Российской Академии Наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Академические экспедиции второй половины XVIII в. Учреждение Русского географического общества (1845 г.).

Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны В.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, Б.В. Докучаева, Д.Н. Анучина.

Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы России. Изучение северо-востока Сибири. Исследования советских ученых в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.

Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир

Рельеф и геологическое строение

Основные черты, орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.

Климат

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов.

Внутренние воды

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и изменение в пространстве.

Почвенный покров, растительность и животный мир

Почвы. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.

Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы

Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотного, ледникового и древнеледникового (экзарационного и аккумулятивного), флювиального (эрозионного и аккумулятивного), аридной денудации. Локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения. Климат как природный ресурс.

Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношение; анализ схем районирования России

Районирование и классификация ПТК. Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона».

Комплексная характеристика природных зон России – тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни

Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зоны. Внутризональные различия. Природные ресурсы зоны и особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы-Заповедники.

Характеристика природы физико-географических стран: обоснование выделения, географическое положение, особенности, природные ресурсы и антропогенные изменения

Обоснование выделения островной Арктики Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран как самостоятельной физико-географической страны. Природные ресурсы. Условия жизни и хозяйственной деятельности человека.

Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы

Природные ресурсы островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы основные экологические проблемы. Заповедники и их значение. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы.

Физико-географическое районирование островной Арктики, Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амурско-Приморско-Сахалинской, Байкальской, Алтае-Саянской физико-географических стран

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Популяционная экология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Популяционная экология» является изучение структуры, функционирования и гомеостаза популяции как биологической системы в составе вида и биоценоза.

Основные задачи курса:

- ознакомление с популяционной структурой вида;
- знакомство с понятием «популяция»;
- изучение механизмов поддержания пространственной структуры вида;
- изучение генетической структуры популяций и механизмов её поддержания;
- знакомство с механизмами регуляции плотности населения;
- изучение динамики популяций и факторов, обуславливающих её;
- знакомство с разными подходами к изучению природных популяций;

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- определение и свойства популяции как биологической системы;
- место популяции в иерархии биологических систем;
- специфику понятия «популяция» для животных и растений, для перекрёстно-размножающихся и агамных форм;
- экологическую и генетическую трактовку понятия «популяция»;
- типы пространственной структуры популяций животных и растений и механизмы её формирования и поддержания;
- генетическое и экологическое значение генетической структурированности популяций;
- механизмы поддержания генетической гетерогенности природных популяций;
- понятие популяционного гомеостаза;
- механизмы регуляции плотности населения;

- типы возрастной и половой структуры популяций и механизмы их формирования,
- типы динамики численности и экологические стратегии,
- зависящие и не зависящие от плотности факторы динамики численности популяций.
- методы оценки сообществ живых организмов.

Уметь

- адаптировать научные знания и умения к целям и задачам государственных стандартов школьного биологического и экологического образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Популяционно-видовой уровни организации жизни. Краткая история популяционной экологии. Понятие вида и популяции. Морфотипическая и политипическая концепции вида. Понятие популяции. Генетическая и экологическая трактовка понятия популяции. Место популяции в иерархии биологических систем. Свойства популяции как биологической системы. Структурированность вида. Подвиды. Географические популяции. Экологические популяции. Элементарные популяции (субпопуляции, локальные, или местные популяции). Специфика понятия «популяции» для агамных форм. Пространственная структура популяции. Поло-возрастная структура популяции. Этологическая структура популяции. Механизмы функциональной интеграции особей в популяциях.

2. Динамичность и устойчивость популяционной структуры вида. Понятие популяционного гомеостаза. Механизмы поддержания численности и плотности популяций. Механизмы поддержания пространственной структуры. Механизмы поддержания генетической структуры. Динамика и механизмы поддержания демографической (половозрастной) структуры популяций. Репродуктивный потенциал и рост популяции. Соотношение плодовитости и смертности. Типы динамики численности и экологические стратегии. Факторы динамики численности: факторы, не зависящие от плотности населения; факторы, зависящие от плотности населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология растений»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Биология; география»
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение процессов взаимодействия растений и их совокупностей со средой на разных уровнях организации растений от аутоэкологического до синэкологического, а также факторов, влияющих на эти процессы; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о тесной связи растительного организма со средой его обитания;
- сформировать знания о динамических процессах, происходящих в растительных сообществах под влиянием природных факторов и человека;
- ознакомить с основными методами исследований в экологии растений;
- сформировать представления о месте и роли человека в окружающей среде, о необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, и на всей планете;
- приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Знать: методы исследования в области экологии растений; экологические факторы и характеристику сред обитания; связь растительного организма со средой; экологические единицы: внутривидовые и надвидовые; значение воды в жизни растений и отношение к влажности сухопутных растений; приспособления водных растений к обитанию в водной среде; свет и его роль в жизни растений; отношение растений к химическим и физическим свойствам почвы; предметные методики, необходимые для обучения курсу Экология растений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: определять, делать эколого-морфологические описания растений, анализировать сведения о методах исследования в области экологии растений; о факторах среды и реакции растительных экологических единиц на действие этих факторов; использовать предметные методики обучения курсу Экология растений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2).

Знать: современные тенденции развития теоретической и практической методики преподавания биологии; современные методы и средства обучения биологии.

Уметь: определять и решать учебные задачи по биологии средствами современных технологий, в том числе и ИКТ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение. Предмет, задачи и методы экологии растений. Краткая история. Предмет, задачи и методы (экспериментальный, описательный, моделирование, сравнительно-географический, ординации) экологии растений. История экологии растений. Связь экологии растений с другими науками. Место экологии растений в кругу естественнонаучных дисциплин. Экология растений – научная основа сельского хозяйства, рационального природопользования и охраны природы.

Растительный организм и среда. Экологические единицы. Экологические факторы и среда обитания. Связь растений со средой. Действие экологических факторов на растения. Реакции растений на изменение интенсивности экологических факторов. Вид как экологическая единица. Внутривидовые экологические единицы (особи, биотипы, ценопопуляции, экотипы). Надвидовые экологические единицы (экоморфы, биоморфы, экобиоморфы).

Отношение растений к разным факторам окружающей среды. Отношение растений к абиотическим факторам среды. Вода как экологический фактор. Значение воды в жизни растений. Отношение к воде сухопутных растений. Экогруппы сухопутных растений (гигрофиты, мезофиты, ксерофиты). Экология водных растений. Экогруппы гидрофитов (гелофиты, плейстофиты и гидатофиты). Свет и его роль в жизни растений. Характеристика света как экологического фактора. Значение спектрального состава света для растений. Физиологически активная часть радиации (ФАР). Экогруппы растений по их отношению к свету. Сезонные адаптации растений к световому режиму. Отношение растений к температуре. Характеристика температуры как экологического фактора. Влияние температуры на жизнедеятельность растений. Экологические типы растений по их отношению к температуре. Экологические различия устойчивости растений к высоким температурам. Влияние холода на растения. Причины повреждений и гибели растений от холода и мороза. Анатомо-морфологические и физиолого-биохимические адаптации растений к жизни в холодных местообитаниях. Сезонные адаптации растений к перенесению холодного периода. Жаростойкие, холодостойкие растения и мезотермы. Отношение растений к эдафическим факторам среды. Характеристика почвенных экологических факторов. Экологическое значение механического состава почвы для теплового, водного, солевого режимов и аэрации почвы. Биотические факторы почвы. Отношение растений к кислотности почвы. Солевой режим почв и потребность растений в зольных элементах. Олиготрофы, мезотрофы и евтрофы. Экологическое значение реакции почвенной среды. Ацидофиты, базифиты, нейтрофиты. Экологические особенности растений засоленных почв. Морфологические особенности галофитов и пути их адаптации к засолению. Отношение растений к физическим свойствам почвы. Псаммофиты и петрофиты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“География Тюменской области”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «География Тюменской области» Цели освоения дисциплины – познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов данной территории.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о географической специфике Тюменской области в целом и ее регионов (ЯНАО И ХМАО), факторах становления и развития экономики области, важнейших направлениях трансформации в современный период и на обозримую перспективу.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности природно- и экономико-географического положения Тюменской области;
- историю формирования и развития Тюменской области;
- особенности природы Тюменской области и основные проблемы природопользования;
- специфические черты населения Тюменской области;
- особенности отраслевой и территориальной структуры Тюменской области.

Уметь

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных частей Тюменской области;
- определять основные тенденции развития Тюменской области.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Географическое положение и природные условия и ресурсы Тюменской области

1.1. Географическое положение Тюменской области.

Положение региона относительно экватора и нулевого меридиана. Положение региона на материке. Крайние точки, их координаты. Тектоническая структура, характер поверхности, климатический пояс и природные зоны в которых расположена территория

области. Оценка ФГП с точки зрения условий жизни и деятельности населения страны. Характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Тюменского Приишимья.

1.2. Природные условия и природные ресурсы Тюменской области

Характеристика полезных ископаемых Тюменской области. Закономерности размещения в связи с геологическим строением и историей развития. Характеристика рельефа и климата. Почвенный покров и внутренние воды Тюменской области. Растительный и животный мир. Характеристика природных зон области.

История заселения и формирования территории и населения Тюменской области

2.1. История заселения и формирования территории

Дорусское и русское освоение территории. Хозяйственное освоение территории русскими. Строительство городов и оборонительных линий. Значение ярмарочной торговли. Развитие территории в советский период.

2.2. Население Тюменской области

Численность и динамика численности населения Тюменской области. Воспроизводство (естественное движение) населения. Миграции (механическое движение) населения. География народов населяющих Тюменскую область. Состав населения (возрастной, половой, национальный, социальный). Трудовые ресурсы, их структура и использование. Размещение населения и типы заселения территорий. Типы и формы расселения в связи с территориальной организацией производительных сил Тюменской области. География городов и сельских поселений.

Общая характеристика хозяйства

3.1. Промышленность и сельское хозяйство региона. Транспортная сеть и инфраструктурный комплекс. Внешнеэкономические связи. Перспективы развития региона.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Геоэкология и природопользование”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: биология; география
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование базовых представлений в области геоэкологии и природопользования.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с наиболее важными закономерностями о процессах взаимодействия геосфер Земли;
- заложить основы анализа структуры и функционирования природных и природно-техногенных систем;
- развить системное экологическое мышление при решении экологических проблем и поблеем охраны природы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основы природопользования и охраны природы;
- глобальные экологические и эколого-политические проблемы России и мира;
- географические и социально-экономические аспекты экологических проблем
- экологические принципы рационального природопользования.

Уметь

- составлять элементарные геоэкологические прогнозы развития компонентов географической оболочки, ландшафта или природного объекта;
- оценивать геоэкологическое состояние региона;
- составлять рекомендации по исправлению предкризисных и кризисных экологических ситуаций.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Основы геоэкологии.

Геоэкология как наука. Базовые понятия геоэкологии. Методология геоэкологических исследований. Учение о геосистемах. Системный подход в географии. Состав геосистем и их функциональные характеристики. Классификация геосистем.

Геоэкологические основы рационального природопользования. Природа как источник ресурсов и среда обитания человека. Природные условия, природные ресурсы и их классификация. Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.

2. Экологические проблемы.

Экологический кризис и его причины.

Понятие об экологическом кризисе, крупнейшие его регионы. Причина усиления воздействия человека на природу в условиях научно-технического прогресса. Роль географии в решении экологических проблем.

3. Специфика экологических проблем.

Специфика экологических проблем различных сфер материального производства: добывающей промышленности, сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, транспорта и энергетики.

4. Геоэкологические аспекты природопользования.

Геоэкологические аспекты природопользования.

Использование и охрана растений и животных суши и океана. Заповедные аспекты природопользования. Проблемы рекреационного природопользования. Геоэкологические следствия урбанизации. Воздействие милитаризации на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы и их причины. Экологические проблемы природопользования в России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
«Биология; география»
«История; право»
«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»
«Математика; физика»
«Начальное; дошкольное образование»
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Планируемые результаты освоения

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Биология; география»

«История; право»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Математика; физика»

«Начальное; дошкольное образование»

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биомониторинг»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение научно-методическими основами контроля
состояния биоты и абиотической среды по биологическим показателям.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с глобальной и территориальными системами мониторинга окружающей среды;
- ознакомление с научно-методическими основами биологического мониторинга;
- ознакомление с правовыми основами рациональной эксплуатации, восстановления и сохранения биологических ресурсов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия биомониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;
- особенности современного процесса образования, специфику применения информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Уметь

- объяснять основные понятия биомониторинга;
- применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1.

1.1 Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга

Биологический мониторинг как составляющая экологического мониторинга. Возможности, преимущества и недостатки оценки состояния окружающей природной среды по абиотическим и биотическим показателям. Задачи экологического мониторинга. Структура управления ЕГСЭМ. Уровни экологического мониторинга (импактный, региональный, глобальный). Структура территориальных систем экологического мониторинга (ТСЭМ), комплексного мониторинга загрязнения природной среды и состояния растительности (СМЗР). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Основные задачи, направления и приоритетные объекты биомониторинга. Нормативная база биологического мониторинга и тенденции ее развития.

1.2 Основы биоиндикации и биотестирования

Биоиндикаторы и тест-объекты, критерии их выбора и оценки состояния. Техническое обеспечение биологического мониторинга. Пробоотбор. Камеральная обработка материала. Основные статистические и математические методы анализа результатов биологического мониторинга. Принципы эколого-токсикологического нормирования характеристик окружающей среды на базе биотестирования, его современное состояние, тенденции развития, альтернативы. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования. Обработка и интерпретация результатов биологической оценки состояния окружающей среды. Проблема различения нормы и патологии при оценке антропогенных изменений биосистем.

Модуль 2

2.1 Последствия антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, контроль, регуляция, компенсация

Различные формы антропогенного изменения биоты, их прогноз, предотвращение, принципы контроля, минимизация, ликвидация последствий. Оценка и компенсация ущерба экосистемам и биоте от различных техногенных воздействий. Методы анализа экологического риска. "Биологическое загрязнение", его формы, причины и последствия. Интродукция, акклиматизация, инвазия. Предотвращение инвазий и борьба с их последствиями. Правовые основы и пути сохранения разнообразия и своеобразия биоты. Рациональная эксплуатация и восстановление биологических ресурсов. Биологическое обоснование решений по инженерной защите окружающей среды. Обеспечение экологической безопасности антропогенных вмешательств в экосистемы.

2.2 Биологические методы защиты и регуляции окружающей среды

Роль биоты в саморегуляции, самоочищении и динамике природных экосистем. Биоремедиация. Биологическое самоочищение водоемов и формирование качества воды. Биоседиментация, биодетоксикация (метаболизм, биodeградация), биоконцентрирование поллютантов, фотосинтетическая аэрация воды. Регуляция и использование этих процессов человеком. Принципы биоманипуляции. Биологическая очистка сточных вод. Биологические аспекты питьевого водоснабжения. Основы борьбы с биологическими помехами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Урбоэкология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профиль: биология; география
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

формирование экологического мировоззрения, понимание роли основных компонентов урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы, устойчивости живых сообществ к воздействию факторов урбанизированной среды

Задачи:

- сформировать представление об основных компонентах урбоэкосистем (растительный и животный мир, почва, поверхностные и подземные воды, воздушные массы и т.п.) и их роли в формировании комфортной городской среды;
- сформировать представление о закономерности динамики урбоэкосистем в различных климатических, географических условиях при различной интенсивности техногенной нагрузки;
- сформировать знания и практические навыки в области мониторинга урбоэкосистем при решении вопросов природоохранного обустройства территорий, мелиорации и рекультивации ландшафтов, создания объектов ландшафтной архитектуры в урбанизированной среде;

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия урбоэкологии в соответствии с требованиями ФГОС;

- особенности современного процесса образования, специфику применения информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Уметь

- объяснять основные понятия урбоэкологии;
- применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

Краткое содержание дисциплины

Введение

Урбоэкология как научное направление. Цели, задачи, объект, предмет.

Краткая история урбоэкологии. Понятие урбанизации. Основные тенденции процесса урбанизации.

Развитие городов и городских систем.

Типология поселений. Функциональная специализация поселений.

Понятие «город». Классификация и типология городов.

Краткая история урбанизации и экологические проблемы города как порождение процесса урбанизации. Расселение и урбанизированное расселение.

Города Древнего мира, их особенности и экологические проблемы.

Города Средневековья, их особенности и экологические проблемы.

Города эпохи Возрождения, их особенности и экологические проблемы.

Города эпохи Абсолютизма, их особенности и экологические проблемы.

Города индустриальной эпохи, их особенности и экологические проблемы.

Города постиндустриальной эпохи, их особенности и экологические проблемы.

Города современности. Агломерации и мегалополисы. Экополисы.

Город как экосистема

Понятие экологическая система. Трофическая структура экосистем.

Город – как гетеротрофная экосистема. Город как сложная полиструктурная система. город – как антропогенная экосистема, структура, границы и время существования.

Экосистемы, движимые топливом: индустриально-городские экосистемы, особенности, развитие и эволюция.

Опыт планирования оптимизированной застройки городов. Понятие «урбоэкологическое» зонирование. Зональное деление города на древнюю и старую застройку, новостройку и окрестности (по: Н. Ильминских), их экологические особенности.

Биоэкономика и её роль в оптимизации городского ландшафта.

Основные параметры урбанизированной среды

Понятие «городская среда». Качество городской среды. Критерии качества. Методы оценки качества городской среды: экономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Факторы формирования городской среды: географическое положение, природный ландшафт, культурное наследие (архитектура).

Абиотические, биотические параметры городской среды.

Особенности энергопотребления и водопотребления городов.

Факторы, формирующие микроклимат в городе и их значение. Понятие «микроклимат», «остров тепла», «аэродинамическая труба».

Визуальная среда города. Видеоэкология.

Методы изучения городской биоты (обилие, концентрация живого вещества, динамика численности организмов).

Почвогрунты. Их происхождение и классификация.

Урбанизация флоры и фауны. Трансформация растительности.

Характерные виды и сообщества растений (фитоценозы): естественные, культурные, газонные, сеgetальные, рудеральные, синантропные, адвентивные.

Биоценозы зданий и сооружений. Ксилофаги, эпилитобионты, микоценозы.

Характерные виды и сообщества животных. Паразиты, переносчики заболеваний, обитатели свалок. Проблема бездомных животных.

Сохранение биологического разнообразия урбанизированных ландшафтов. Биологическое разнообразие урбаноекотон. Сохранение уникальных биоценозов в урбанизированной среде.

Загрязнение городской среды и здоровье населения.

Понятие «загрязнение среды». Источники загрязнения среды. Промышленность и транспорт.

Виды загрязнений в пределах города: тепловое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, вибрация.

Влияние загрязнений городской среды на здоровье населения. Абиотические и биотические факторы. Визуальное пространство.

Проблема бытовых отходов городе. Пути ее решения.