

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Биология; география, математика; физика, начальное; дошкольное образование, русский язык; иностранный язык (английский язык), физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

## **Планируемые результаты освоения**

**а) УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

.

**Умеет:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

**б) УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знает:**

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

.

**Умеет:**

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методология и методы научного исследования в предметной области  
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа):  
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплин:

формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и методиках научных исследований, о методах исследования и способах их применения в научно-исследовательских работах.

Задачи освоения дисциплин:

- ознакомить студентов с основами научной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере безопасности жизнедеятельности;
- сформировать представления об организации и методологии научных исследований в сфере ФКиС, БЖД;
- научить подбирать и использовать адекватные методы исследований;
- сформировать навык грамотного обоснования полученных результатов и их интерпретации и представления.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

Умеет рассмотреть рассматриваемую проблему исследования с точки зрения разных научных позиций и школ

Умеет опираться на научные теории при выборе определенной точки зрения на научную проблему или задачу

Умеет определять адекватные методы для решения научных задач

Умеет формулировать интерпретировать и обобщать результаты своего научного исследования и представлять перед аудиторией

Умеет переформулировать цели урока в личностные задачи обучающихся

Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности

Умеет использовать методы исследования по профилю подготовки для решения возникающих научных задач в образовательной деятельности

Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной предметной области

Знает правила правописания и орфографии русского языка, основы иностранного языка

Умеет писать научным языком результаты и ход исследования

Умеет самостоятельно или с использованием онлайн-переводчиков воспринимать информацию на иностранном языке и использовать в научной-исследовательской работе

Умеет использовать интернет поисковики для поиска информации по теме или проблеме исследования и пользоваться онлайн-переводчиком

Умеет выбирать стиль делового общения при организации общения с субъектами научно-исследовательской деятельности

Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной теме, проблеме исследования

Умеет определить направления и сроки своего образования в магистратуре  
Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной теме, проблеме исследования  
Знает способы поиска необходимой информации для решения научных задач  
Умеет систематизировать найденную информацию для решения научных задач

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Наука как вид деятельности:

Наука как прогрессивный двигатель научных знаний современного общества. Виды научных исследований. Основные виды творческого мышления. Характеристика высшего профессионального образования

Тема 2. Основы научно-методической деятельности:

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Всеобщие и общие методы исследования. Методы используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Паспорт науки « Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04) цели и задачи в современном обществе.

Тема 3. Методика научно-исследовательской работы:

Основные этапы научно – методической работы. Объект и предмет в научном исследовании. Постановка и изучение состояния проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Цель и задачи научного исследования.

Тема 4. Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности:

Выбор и разработка методики исследования. Педагогические наблюдения. Использование тестов и измерений в научном исследовании

Основные этапы научно – методической работы. Объект и предмет в научном исследовании. Постановка и изучение состояния проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Цель и задачи научного исследования

Тема 5. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта: Характеристика основных методов исследования: анализ литературы, педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; экспертная оценка;

Тема 6. Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта:

Понятие эксперимента. Виды эксперимента. Характерные особенности модельного, естественного и лабораторного эксперимента. Параллельный и последовательный эксперимент.

Тема 7. Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания:

Методика проведения испытаний, батарея тестов, критерии оценки тестов, аутентичность, Понятие о тестах и тестировании. Надежность и информативность тестов. Разновидности и способы оценки. Комплексы (батареи) тестов. Задачи оценивания: перевод результатов тестов в очки. Типы шкал. Характеристика пропорциональной, прогрессирующей, регрессирующей, S-образной шкал. Стандартные шкалы. Перцентильные шкалы. Шкалы выбранных точек.

Тема 8. Математико-статистические методы исследований:

Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Методы математической статистики в научном исследовании (определение достоверности различий по t – критерию Стьюдента, по T - критерию Уайта, по критерию  $\chi^2$ , определение коэффициента корреляции, определение коэффициента ранговой корреляции).

Тема 9. Виды научных и методических работ и формы их представления:

Научный отчет, монография, диссертации докторская и кандидатская, выпускная квалификационная работа. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Использование ИКТ при оформлении и представлении результатов научных исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»  
«Математика; физика», «История; право»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.



ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Семья и педагог как социальные партнеры.

**Тема 2.** Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Техники установления позитивных отношений с родителями.

**Тема 4.** Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

**Тема 5.** Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

**Тема 6.** Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

**Тема 7.** Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гимнастика с методикой обучения»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачёт – во 2 семестре., экзамен- в 3 семестре.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики
- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе гимнастики;

**Задачи освоения дисциплин**

- обучать профессиональной деятельности на основе содержания дисциплины гимнастика;
- формировать знания по истории, видам гимнастики, правилам соревнований, технике и методике обучения, гимнастическим упражнениям, особенностям проведения урока гимнастики со школьниками разных возрастов;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- формировать у студентов навыки обучения гимнастическим упражнениям;
- обучать методике проведения уроков по физической культуре из раздела «Гимнастика».
- формировать навыки планирования, организации и проведения занятий по гимнастике;
- формировать способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- овладеть навыками планирования и организации собственных исследований в процессе занятий, в том числе экспериментального характера;

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации	<b>Знает.</b> Теоретические основы, теоретико-методические возрастные, анатомо-физиологические, психологические особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях ФК; <b>Умеет</b> планировать, организовывать занятия спортивными играми и

профессиональной деятельности	физкультурно-педагогической деятельности	осуществлять подбор подвижных игр с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий, отстающих физических качеств и способностей занимающихся.
	УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	<b>Знает:</b> - основные методики обучения и воспитания, средства и методы обучения движениям и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств; - типичные ошибки в действиях обучающихся, методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся. <b>Умеет:</b> - организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке. - использовать формы и методы оперативного, текущего и итогового контроля успеваемости занимающихся, анализировать и систематизировать результаты для корректировки деятельности.
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

Студент, освоивший дисциплину, должен:

**Знать :**

- историю возникновения и развития гимнастики в России и за рубежом;
- виды гимнастики;
- термины гимнастических упражнений и их классификацию;
- основы техники гимнастических упражнений, а также особенности их выполнения с учетом физических закономерностей;

- основные принципы, средства и методы обучения;
- причины и меры предупреждения травм;
- значение и место гимнастики в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях гимнастикой;
- возрастные особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику проведения занятий по гимнастикой с различными возрастными группами учащихся;
- урочные и внеурочные формы проведения занятий по гимнастике;
- методику организации и проведения соревнований;

**Уметь:**

- формулировать конкретные задачи в процессе занятий гимнастикой с различными возрастными группами;
- оценивать эффективность занятий по гимнастике;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения занятий гимнастикой с лицами различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами гимнастики в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по гимнастике;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения гимнастических упражнений и развития физических качеств.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в предмет. Гимнастика как научно-педагогическая дисциплина,
2. предмет и задачи гимнастики
3. История зарождения и развития гимнастики
4. Гимнастическая терминология
5. Строевые упражнения
6. Общеразвивающие упражнения
7. Меры предупреждения травм
8. Основы техники гимнастических упражнений
9. Оборудование мест занятий.
10. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям
11. Особенности занятия гимнастикой с разными
12. возрастными группами
13. Методика проведения урока по гимнастике
14. Особенности проведения занятий по гимнастике с разными возрастными группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы физического воспитания**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Пояснительная записка:**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины «Основы физического воспитания» является: глубокое теоретическое осмысление обучающимися общих основ физического воспитания и спорта и формирование умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплин

- изучить теоретические основы физического воспитания;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы физического воспитания» является одной из основных дисциплин вариативной части, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержание физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

## Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- значение здорового образа жизни;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul>
<p>ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического общения, принципы, метод, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;</li> </ul>

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Основные понятия и определения в сфере ФКиС	<p>Введение в теорию физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Социальная функция физической культуры как общественного явления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Общая</p>

		характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.
2	Дидактические принципы, методы и средства физического воспитания	<p>Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Средства физического воспитания. Средства и методы формирования физической культуры личности человека.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Дидактические и специфические методы воспитания и обучения в физическом воспитании.</p>
3	Периодизация развития физических качеств	Синзитивные периоды и половозрастные особенности развития двигательных способностей школьников в процессе физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса развития кондиционных способностей.
4	Методы развития физических качеств в процессе физического воспитания	<p>Методы и средства развития силовых способностей</p> <p>Методы и средства развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости.</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости</p> <p>Методика воспитания координации и ориентировки в пространстве. Основы развития</p>

		координационных способностей.
5	Основы обучения двигательным действиям	Сущность управления двигательной функцией человека, ее структура и составляющие. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Закономерности формирования двигательного навыка.
6	Организация и планирование процесса обучения основным видам движений	Содержание, уровни и документы планирования. Методика обучения двигательным действиям. Организационно — методические основы управления процессом овладения двигательными действиями.
7	Теоретико-практические основы развития физических качеств	Методика воспитания физических способностей. Основы развития силовых способностей Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных способностей Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости Методика воспитания физических способностей. Основы развития координационных способностей
8	Теоретические основы физкультурного образования школьников	Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Организация физкультурного образования. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.  Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные



		<p>методики</p> <p>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования</p>
9	<p>Организация и концептуальные основы физкультурного образования обучающихся</p>	<p>Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики</p> <p>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 12 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет, экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, умений и навыков выполнения основных двигательных действия в спортивных играх, профессиональных компетенций при проведении уроков по спортивным играм.

Задачи:

- Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе спортивных игр;
- обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику спортивных игр;
- формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в игровых видах спорта;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивных играх;
- обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «спортивные игры»

**Планируемые результаты освоения**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК.9.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ОПК.9.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ОПК.9.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач

ОПК.9.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Знает средства и методы спортивных игр

Умеет организовать и провести учебные занятия по спортивным играм в рамках учебной программы в соответствии с ФГОС

Умеет выполнять основные приемы спортивных игр по программе

Знает структуру и содержание уроков физической культуры по разделу спортивные игры

Умеет организовать и провести уроки физической культуры по разделу спортивные игры в соответствии с требованиями ФГОС

Умеет организовать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность на основе спортивных игр

Умеет вовлечь обучающихся в дополнительные занятия ФКиС по спортивным играм (на базе общеобразовательной или спортивной школы)

Знает используемые в сфере образования электронные образовательные ресурсы.

Умеет создавать электронные образовательные ресурсы по спортивным играм (презентации, блоги, страницы на основе Moodle)

Умеет использовать электронные образовательные ресурсы по спортивным играм (онлайн-курсы, страницы на основе Moodle) для обучения теории и практике спортивных игр

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии (MS Office, Moodle, тестовые программы и приложения) для обеспечения качества процесса.

Знает современные информационные технологии, принципы их применения в профессиональной деятельности

Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Умеет применять дистанционные технологии обучения при организации спортивных и подвижных игр

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Теория и практика баскетбола: История баскетбола. Первые правила, эволюция правил и техники баскетбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики баскетбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в баскетболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в баскетболе. Организация соревнований по баскетболу.

2. Теория и методика волейбола: История волейбола. Зарождение игры. Первые правила, эволюция правил и техники волейбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики волейбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в волейболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в волейболе, обязанности судей. Организация соревнований по волейболу. Методика организации и проведения подвижных игр: Понятие игры, зарождение игры. Сущность игровой деятельности. Классификация игр. Отличия подвижных игр от спортивных. Классификация подвижных игр. Методика проведения игр-эстафет, подвижных игр, игр-аттракционов. Дозирование нагрузки в подвижных играх. Особенности проведения подвижных игр с различным возрастным контингентом занимающихся.

3. Общие основы спортивных игр: Сущность спортивных игр. История развития игровых видов спорта. Классификация спортивных игр. Соревнования по спортивным играм. Системы розыгрыша соревнований. Методика обучения и тренировки в спортивных играх. Урочные и неурочные формы занятий спортивными играми, их характеристики. Планирование, учет и контроль в спортивных играх. Средства и методы тренировки в спортивных играх. Управление командой в спортивных играх. Методика проведения уроков по физической культуре из раздела спортивных игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лыжный спорт

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Пояснительная записка:**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: формирование у студентов готовности к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, физкультурно-спортивная, организационно-управленческая и культурно-просветительская и способствует решению следующих типовых задач.

Задачи дисциплины:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой в лыжном спорте;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в лыжном спорте;

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения в лыжном спорте;

- организация и проведение внеклассных мероприятий в лыжном спорте.

- организация самостоятельной работы в внеурочной деятельности учащихся на учебно-тренировочных занятиях в секциях лыжного спорта.

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- ведение школьной и классной документации;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация внеурочной деятельности;

- дни здоровья;

соревнования по лыжным гонкам.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лыжный спорт» является одной из основных дисциплин вариативной части, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержании лыжной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные

компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров

### **Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	История лыжного спорта	Введение в предмет история развития лыжного спорта, классификация лыжного спорта. История советского лыжного спорта. Истоия мирового лыжного спорта.
2	Организация учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжному спорту.	Спортивные сооружения и лыжный инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам Правила соревнований по различным видам гонок. Обязанности судей и других лиц обслуживающих соревнования
3	Техника передвижения на лыжах.	Классификация способов передвижения на лыжах. Техника передвижения на лыжах. Техника, подъёмов и спусков, передвижение по ровной и пересечённой местности.
4	Организация лыжной подготовки в школе.	Формы учебной работы занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Легкая атлетика»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Легкая атлетика с методикой преподавания как учебная дисциплина включает изучение истории, теории и методики преподавания этого вида спорта, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Обеспечить профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи освоения дисциплин:

1. Ознакомление с основными направлениями легкой атлетики.
2. Овладение понятийным аппаратом легкой атлетики.
3. Изучение исторического опыта прежних поколений.
4. Развитие умения ориентироваться в современной ситуации спортивной науки.
5. Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов, оздоровительное, прикладное и воспитательное значение.
6. Умение планировать учебно-тренировочный процесс с учетом половых, возрастных и др. особенностей занимающихся.
7. Оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки, использовать технические средства и инвентарь для повышения качества учебного и тренировочного процесса.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: методику рассмотрения ошибок в двигательных действиях, их можно классифицировать следующим образом: в конкретных двигательных действиях (движение прямых рук в беге) и общие (неправильное положение тела при любом виде бега или ходьбы); частные и комплексные. Умеет: использовать современную методику определения нагрузки, уровня функциональных систем организма. В целом система оценки затрагивает не только технику выполнения двигательных действий, но и теоретические

	знания касающиеся истории, методики обучения, практических навыков и нормативов по легкой атлетике, в беге, прыжках, метаниях. Где каждый студент может набрать определенное количество баллов.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: основы педагогического общения, методику обучения и воспитания, средства и методы обучения движения и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств</p> <p>Умеет: грамотно объяснять учебный материал, организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке.</p> <p>Владеет: навыками разработки учебных конспектов, технологических карт, учебных программ и планов учебного процесса в различные периоды учебной деятельности.</p>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Техника спортивной ходьбы и бега	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники спортивной ходьбы</li> <li>2. Техника спортивной ходьбы</li> <li>3. Основы техники бега</li> <li>4. Техника легкоатлетического бега</li> <li>1. Техника бега на средние и длинные дистанции</li> <li>2. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции</li> <li>3. Особенности техники кроссового бега</li> <li>4. Техника бега на короткие дистанции</li> <li>5. Техника эстафетного бега</li> <li>6. Техника барьерного бега</li> <li>7. Техника бега с препятствиями</li> </ol>
2	Техника легкоатлетических прыжков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники прыжков</li> <li>2. Техника различных видов легкоатлетических прыжков</li> <li>1. Техника прыжков в длину с разбега</li> <li>2. Техника прыжков в высоту с разбега</li> <li>3. Техника тройного прыжка с разбега</li> <li>4. Техника прыжков в высоту с шестом</li> <li>5. Техника прыжков с места</li> </ol>
3	Техника легкоатлетических метаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы техники метаний</li> <li>2. Техника различных видов метаний</li> <li>1. Техника толкания ядра</li> <li>2. Техника метания копья, гранаты и малого мяча</li> <li>3. Техника метания диска</li> <li>4. Техника метания молота</li> </ol>



4	Основы методики обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как педагогический процесс</li> <li>2. Методические принципы обучения</li> <li>3. Методы, средства и задачи обучения</li> <li>4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта</li> <li>5. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений</li> <li>6. Формы занятий по легкой атлетике</li> <li>7. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма</li> </ol>
5	Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике спортивной ходьбы</li> <li>2. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции</li> <li>3. Методика обучения технике бега на короткие дистанции</li> <li>4. Методика обучения технике эстафетного бега</li> <li>5. Методика обучения технике барьерного бега</li> <li>6. Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями</li> </ol>
6	Методика обучения технике легкоатлетических прыжков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега</li> <li>2. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега</li> <li>3. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега</li> <li>4. Методика обучения технике прыжков с шестом</li> </ol>
7	Методика обучения технике легкоатлетических метаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения технике толкания ядра</li> <li>2. Методика обучения технике метания диска</li> <li>3. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты</li> <li>3.2. Методика обучения технике метания копья</li> </ol> </li> <li>4. Методика обучения технике метания молота</li> </ol>
8	Основы спортивной тренировки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки</li> <li>2. Средства и методы спортивной тренировки</li> <li>3. Виды спортивной подготовки</li> <li>4. Периодизация спортивной тренировки</li> <li>5. Нагрузка в тренировке легкоатлета</li> </ol>

		6. Этапы многолетней подготовки легкоатлета 7. Показатели тренированности легкоатлета 8. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета
9	Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике	1. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности 2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике 3. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности
10	Особенности управления учебно – тренировочным процессом в женской легкой атлетике.	1. Характеристика особенностей женского организма 2. Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм 3. Методы и средства развития функциональных возможностей у женщин 4. Особенности планирования тренировочных нагрузок
11	Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	1. Виды и характер соревнований по легкой атлетике 2. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике 3. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике 1. Правила соревнований по бегу и ходьбе 2. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью 3. Правила проведения соревнований в помещениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория и методика обучения физической культуре»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен, экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

**Задачи освоения дисциплин**

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК: 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК:1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК:2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;- методику подготовки спортсменов;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего планирования;
- программировать цели, задачи, содержание образования, формы организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Особенности системы физкультурного образования школьников
2. Теория и методика обучения физического воспитания
3. Планирование и контроль в физкультурном образовании учащихся
4. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры
5. Информационные и коммуникационные технологии в физкультурном образовании школьников
6. Возрастные особенности физического воспитания.
7. Половозрастные особенности занимающихся
8. Средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников
9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ

10. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в начальной школе
11. Методика обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста
12. Методика обучения двигательным действиям учащихся начальных классов
13. Концептуальные основы физкультурного образования учащихся
14. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в системе начального профессионального образования
15. Научная организация труда учителя физической культуры. Назначение профессии учителя ФК
16. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Ознакомить студентов с системой медицинского обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Цель дисциплины – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

Ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов;

Ознакомить студентов с основами врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой;

Дать студентам основы знаний по общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.

Изучение структуры врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

Изучение основных способов и методов соматоскопии, антропометрии, определения физического развития, физической работоспособности лиц занимающихся физкультурой и спортом.

Изучение основных правил оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и заболеваниях, связанных с занятиями физкультурой и спортом.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных	<b>Знает</b> сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; <b>Умеет</b> использовать в учебном процессе современные

и индивидуальных особенностей обучающихся	образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся
---	---

Студент, освоивший дисциплину, должен:

### **Знать**

- Систему организации и управления врачебно-физкультурного диспансера на современном этапе;
- Законодательные нормативно-правовые акты, законы (приказы, постановления, инструкции) по вопросам организации и управления врачебным контролем за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- Современные организационные формы и методы контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
- Методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- Методы соматоскопии и антропометрии у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
- Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- Методы оценки функционального состояния дыхательной системы;
- Методы оценки функционального состояния вегетативной и нервной системы;
- Методы врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- Методику оказания первой доврачебной помощи при переломах, вывихах, тепловой и солнечном ударах, кровотечении и т.д.
- Документацию при проведении врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

### **Уметь**

- Использовать в практической деятельности современные научные и теоретические знания в вопросах оценки физического развития, функционального состояния и физической работоспособности у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
- Принимать объективные решения при тех или иных функциональных состояниях у спортсменов (перетренировка, избыточная нагрузка);
- Находить наиболее рациональные формы и методы организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
- Анализировать и принимать обоснованные решения при тех или иных функциональных состояниях у спортсменов, возникающих при тренировках и (или) соревнованиях.
- Уметь провести клиническое обследование спортсмена, определить у него соматоскопические и антропометрические показатели.
- Уметь диагностировать нарушения осанки и сколиотическую болезнь.
- Уметь визуально и с помощью специальных методик (индекс Чижина) определять плоскостопие, особенно у детей.
- Правильно оценивать показатели физического развития.
- Определять функциональные возможности сердечно-сосудистой системы с помощью проб (Мартинэ-Кушелевского, Летунова).
- Определять функциональные возможности дыхательной системы с помощью функциональных проб (Штанге, Генчи, Серкина, Розенталя, Лебедева).

- Определить и оценить тип реакции сердечно-сосудистой системы в ответ на дозированную физическую нагрузку.
- Самостоятельно начертить антропометрический профиль и проанализировать его.
- Дать заключение о состоянии физического развития обследуемого и определить медицинскую группу.
- Уметь определять физическую работоспособность с помощью специальных проб и тестов (Гарвардский степ-тест, субмаксимальный тест PWC 170, индекс Руфье).
- Уметь определить максимальное потребление кислорода.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Предмет спортивной медицины. Основы общей патологии.
2. Физическое развитие.
3. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.
4. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.
5. Медицинский контроль в массовой физической культуре.
6. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения (очная)

**Трудоемкость дисциплины:** 12 з.е. (432 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3), экзамен (4), экзамен (5).

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) **УК – 8**
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОПК-8.**
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **ПК-1.**

#### **Знать**

- наиболее распространенные опасности;
- условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;
- правила поведения при возникновении опасных ситуаций;
- основы просветительской деятельности в области безопасности;
- психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста

- содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС

### **Уметь**

- составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;
- обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;
- принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 1**

##### **1.1. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности**

Гуманитарный и технологический характер учебной дисциплины. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление. Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций.

##### **1.2. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций**

Безопасность жизни как наука. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности.

Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в РФ. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС техногенного и природного характера. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Совершенствование материально-технического обеспечения для снижения риска и смягчения последствий ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера.

Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

## **Модуль 2**

### **2.1 Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками**

Философские аспекты риска. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности. Развитие теории анализа и управления риском. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.

### **2.2. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей. Опасности природного характера, опасности техногенного характера**

Опасности природно-техногенного характера. Синергетические процессы. Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Изменения глобального и регионального климата. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

## **Модуль 3**

### **3. 1. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения**

Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона. Назначение, функции и основные задачи, принципы функционирования, структура, силы и средства подсистемы.

### **3.2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Характеристики ЧС социально-политического происхождения. Общие сведения об использовании вооружения.

ЧС, вызванные применением ядерного оружия. Основные поражающие факторы ядерного вооружения и защита от них.

ЧС, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях ЧС.

## **Модуль 4**

### **4.1 Культура безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт России и зарубежных стран.**

Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Гуманистический смысл и сущность данной категории. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Общие закономерности и тенденции ее развития. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия. Безопасность как экзистенциальная категория. Теологические аспекты безопасности. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество. Опасность как нарушение нравственных законов жизни. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный). Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности людей. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность в эпоху глобализации.

### **4.2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности**

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации). Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
“Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе”  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе» воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о: основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в– различных условиях; получение знаний о требованиях безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- получение знаний о особенностях охраны труда в образовательных учреждениях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:**

Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Методы анализа педагогической ситуации

**Уметь:**

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Проводить профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний

### **Краткое содержание дисциплины (модуля).**

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Цель и содержание дисциплины Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда.
2. Расследование и учет несчастных случаев. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания и их профилактика. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Классификация условия труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности. Работы с повышенной опасностью. Средства защиты работников. Требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютерами.
4. Основы пожарной профилактики. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
«Безопасность и защита человека»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 21 з.е. (756 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7), экзамен (8), зачет (9), экзамен (10).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины

дать необходимые теоретические знания и практические навыки по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий.

### Задачи освоения дисциплины:

- 1) научиться идентифицировать (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативное воздействие среды обитания (источников и причин возникновения опасностей);
- 2) изучить теоретические основы защиты от опасностей или предупреждения воздействия на человека негативных факторов;
- 3) научиться ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- 4) научиться создавать комфортное состояние среды обитания.

## 2. Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (**УК - 8**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (**ПК-1**);

### Знать

- наиболее распространенные опасности;
- условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;
- правила поведения при возникновении опасных ситуаций;
- основы просветительской деятельности в области безопасности;

- психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста;
- содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Уметь**

- обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;
- принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;
- составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности;

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Вредные и опасные факторы техносферы**

##### **1.1. Человек и техносфера.**

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

##### **1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.**

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ:



среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), микроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.

Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.

Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

## **Модуль 2. Особенности защиты человека от опасных и вредных факторов**

### **2.1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта

защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 13 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр), экзамен (9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплин:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Знать:* основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь учащимся в их самопознании, самоанализе, оставлении программы самовоспитания.

*Уметь:* осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

*Знать:* методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Уметь:* применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Введение**

Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

### **Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовой и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (2004; ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

### **Образовательные технологии в курсе ОБЖ**

Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Учебно-методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

### **Методика преподавания ОБЖ**

Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий. Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
“ Правовые основы безопасности жизнедеятельности ”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма обучения очная

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины предоставить студентам системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- изучить источники и систему современного права в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, понять юридическую природу и систему правового регулирования, органы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- познакомиться с системой органов государственной власти и российского законодательства;
- изучить административно-правовую систему организации управления сферой безопасности жизнедеятельности, систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- усвоить законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, международные договоры, региональное и местное законодательство.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Знать:**

Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Содержание семантического ядра концепции «антикоррупционная деятельность»

Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

**Уметь:**

Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Толкование законов, виды и способы толкования нормативно-правовых актов. Право и мораль. Система права и система законодательства.
2. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных
3. Система и структура административного права Российской Федерации. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
4. Семья – основа государства. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации под защитой государства. Осуществление защиты семейных прав. Заключение и расторжение брака.
5. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
6. Международные правоотношения. Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право. Международное право в период вооруженных конфликтов.
7. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение.
8. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Концепция национальной безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
9. Понятие обороны и системы военной организации государства. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями.