

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524545

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история; право  
форма обучения (очная)

**Трудоемкость дисциплины:** 1 з.е. (36 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

#### Планируемые результаты освоения

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций..

*Знать:*

- общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения;
- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

*Уметь:*

- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

#### Краткое содержание дисциплины

##### Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

##### Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

##### Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы

обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

### **Основы оказания первой доврачебной помощи**

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Физическая культура и спорт: теория и методика»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности,  
Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык;  
иностранный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика;  
физика, История, право. форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

## Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая

физической культуры	культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.
<b>3.</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.
<b>4.</b> Здоровый образ жизни	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
<b>5.</b> Двигательная активность и здоровье	Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.
<b>6.</b> Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности	Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.

<p><b>7.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p><b>8.</b> Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p><b>9.</b> Методико - практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль.  Методика проведения разминки. Заминка.  Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.  Основы методики самомассажа.  Методика проведения закаливающих процедур.  Методика регулирования эмоциональных состояний.  Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз.  Ведение дневника самоконтроля.  Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p><b>10.</b> Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки</p>

нагрузку при занятиях физической культурой и спортом
--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) профиль Математика, физика

Биология, география

Начальное, дошкольное образование

Начальное образование, иностранный язык

Русский язык, иностранный язык (английский)

История, право

Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование, информатика

форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знает:**

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

**Умеет:** использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знает:**

основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста.

**Умеет:**

самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

**По результатам освоения дисциплины планируется:**

**Знать:**

- фонетико-орфографический материал
  - фонетические стандарты иностранного языка;
  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
  - основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
  - основные правила словообразования и формоизменения;
  - грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
  - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
  - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику;
  - заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
  - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;
- социокультурные сведения
  - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
  - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

**Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
  - определять коммуникативное назначение аудиотекста;
  - использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;
  - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;
- извлекать информацию из письменного текста (чтение)
  - выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
  - осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;
  - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;
  - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
  - применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;
  - передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;
  - передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)
  - а) в диалогической речи
    - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;
    - использовать свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;
    - использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;
      - оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
  - б) при построении монологического высказывания
    - использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения и речевые средства выражения связанности в речи);
    - использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;
    - использовать речевые стратегии уместные с коммуникативной точки зрения;
    - правильно оформлять речевые высказывания;
- осуществлять письменное общение
  - следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;
  - использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативной речевых функций;
  - правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;
  - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи,

фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.**

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Артикль. Речевой оборот «there is /there are».

### **Тема 2. Тюменская область и город Ишим**

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

### **Тема 3. Россия**

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой. Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

### **Тема 4. Англоязычные страны.**

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш. Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеofilьма «British Nation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «My Heart's in the

Highlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

### **Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).**

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

### **Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.**

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

### **Тема 7. Профессия учителя.**

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

### **Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.**

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

### **Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.**

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

### **Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ**

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение

собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки История; право  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Философия»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право  
очной формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

### **Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/
---	---	--	------------------------

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как,</p>

		опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

### Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и

- эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
  7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
  8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
  9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
  10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
  11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
  12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
  13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
  14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
  15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
  16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.
  17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
  18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
  19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
  20. Агностицизм и скептицизм.
  21. Источники познания и их сравнительная роль.
  22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
  23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
  24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
  25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
  26. Проблема человека: ее становление и понимание.
  27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
  28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.

29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«История»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Начальное; дошкольное образование; Математика; физика; История; право форма (ы) обучения (очная).

**Объем дисциплины (модуля):** 5 зачетных единиц; 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Владение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые результаты освоения:**

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их;

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** История как наука

**Тема 2.** Древняя Русь

**Тема 3.** Московская Русь 15-16 вв.

**Тема 4.** Россия в XVII – XVIII вв.

**Тема 5.** Россия в первой половине XIX века

**Тема 6.** Россия во второй половине XIX – начале XX века

**Тема 7.** Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

**Тема 8.** Россия в 1920-1930-е гг.

**Тема 9.** СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

**Тема 10.** СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

**Тема 11.** СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

**Тема 12.** СССР в 1985 – 1991 гг.

**Тема 13.** Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль: История; право  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 часов (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--



<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними  Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;  представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды  Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.*

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

*Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.*

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

*Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.*

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

*Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.*

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

**Планируемые результаты освоения**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

**Тема 2.** Структура проектной деятельности.

**Тема 3.** Основы разработки социальных проектов.

**Тема 4.** Управление проектированием в системе образования.

**Тема 5..** Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и  
практики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: биология; география; физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; технологическое образование; информатика; русский язык; иностранный язык (английский язык); математика; физика; история; право; начальное образование, иностранный язык, форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Задачи дисциплины:**

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Образование как общественное явление.

**Тема 2.** Образование как педагогический процесс.

**Тема 3.** Целеобразование и целеполагание в педагогике.

**Тема 4.** История педагогики и образования как область научного знания.

**Тема 5.** Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

**Тема 6.** Педагогика цивилизаций Востока.

**Тема 7.** Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

**Тема 8.** Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

**Тема 9.** Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

**Тема 10.** История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

**Тема 11.** Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Математика; физика; История; право; Начальное образование; иностранный язык,  
форма(ы) обучения  
очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

**Планируемые результаты освоения.**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## **Раздел 1. Проблема детства в истории человечества**

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

## **Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.**

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

## **Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности**

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история; право  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Владение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает

анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Умеет

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

## **Краткое содержание дисциплины**

### **1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.**

#### **Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма**

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

### **2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).**

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

### **3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах**

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

### **4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

### **5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

### **6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.**

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

## **7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.**

### **Готовность к обучению**

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

## **8. Здоровый образ жизни**

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
( с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право /

Математика; физика /

Биология; география /

Начальное; дошкольное образование /

Начальное образование; иностранный язык /

Русский язык; иностранный язык ( английский) /

Технологическое образование; информатика /

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** особенности обучения и воспитания обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей;

- **умеет** выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний об обучении и воспитании обучающихся ;

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Современный образовательный процесс.

**Тема 2.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

**Тема 3.** Закономерности и принципы обучения.

**Тема 4.** Современные образовательные концепции.

**Тема 5.** Методы, средства и формы обучения.

**Тема 6.** Современные образовательные системы

**Тема 7.** Содержание воспитания

**Тема 8.** Методы, формы и средства воспитания

**Тема 9.** Педагогическое взаимодействие воспитании.

**Тема 10** Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Планируемые результаты освоения**

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;



- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### **Планируемые результаты освоения**

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

**Тема 2.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

**Тема 3.** Модели и формы инклюзивного образования.

**Тема 4.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

**Тема 5.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Тема 6.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Тема 7.** Технологии инклюзивного образования.

**Тема 8.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

**Тема 9.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки История; право  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:**

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

-обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

**Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает:** как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

**умеет:** распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Источники денежных средств семьи

**Тема 2.** Контроль семейных расходов.

**Тема 3.** Построение семейного бюджета.

**Тема 4.** Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

**Тема 6.** Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

**Тема 7.** Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

**Тема 8.** Банки и их роль в жизни семьи.

**Тема 9.** Платёжные услуги банков.

**Тема 10.** Банковские вклады и банковские карты.

**Тема 11.** Налоги: почему их надо платить

**Тема 12.** Риски в мире денег

**Тема 13.** Собственный бизнес

**Тема 14.** Финансовые механизмы работы фирмы.

**Тема 15.** Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

**Тема 16.** Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Нормативно – правовое регулирование образовательной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- Изучение конституционного права граждан на образование.
- Изучение образовательного законодательства.
- Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.
- Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

- **Знает** содержание образовательного права, способен анализировать образовательные отношения, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право
- **Умеет** самостоятельно пользоваться справочными правовыми системами, понимать содержание нормы права, использовать нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права, подчинять свое поведение требованиям юридических норм, в том числе в сфере образовательного права

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и

самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства.**

Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

#### **Тема 2. Характеристика образовательных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

#### **Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

#### **Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

#### **Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

#### **Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального

образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование.

### **Тема 7. Высшее профессиональное образование.**

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

## **Планируемые результаты освоения**

*а)* УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

.

**Умеет:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

*б)* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знает:**

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

.

**Умеет:**

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ**



**ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И  
КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методология и методы научного исследования в предметной области»  
Направление подготовки (специальность):  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение студентами научно-методологических и методических основ проведения педагогического исследования.

**Задачи дисциплины:**

- Развивать методологическую культуру студентов;
- Совершенствовать педагогическое мышление и методику научно - исследовательской деятельности;
- Способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности обучающихся;
- Совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности студентов;
- Способствовать подготовке студентов к написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

**Планируемые результаты освоения**

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:** способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

**Умеет:**

- формулировать определения понятий;
- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;
- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;

- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;
- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.

**УК-2** – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Знает:** - способы осуществления и формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.);

- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования.

**Умеет:**

- самостоятельно осваивать новые методы исследования и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-4** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**УК-6** способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знает:** способы и особенности управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Умеет:** управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Содержание учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Методология педагогической науки: функции, уровни, принципы.**

**Тема 2. Общая логика и структура педагогического исследования.**

**Тема 3. Методологические характеристики диссертационного исследования**

**Тема 4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию**

## **Раздел 2. Методы научно-педагогического исследования**

**Тема 5. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования**

**Тема 6. Изучение литературных, документальных, архивных источников в педагогическом исследовании**

**Тема 7. Теоретические методы педагогического исследования**

**Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Технологическое образование; информатика», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Семья и педагог как социальные партнеры.

**Тема 2.** Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Техники установления позитивных отношений с родителями.

**Тема 4.** Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

**Тема 5.** Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

**Тема 6.** Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

**Тема 7.** Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): История; право форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы; 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной **целью** курса является ознакомление студентов с предметом и методами вспомогательных исторических дисциплин.

**Задачами** дисциплины являются изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Особое внимание уделяется комплексному использованию вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знает: способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Умеет: определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Знает: эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Умеет: применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: особенности планирования и проведения уроков (или учебных занятий) по предмету (предметам обучения) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания;

Умеет: определять специфику предмета и методику проведения урока (занятия) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Введение в дисциплину.

**Тема 2.** Палеография.

**Тема 3.** Нумизматика.

**Тема 4.** Историческая метрология.

**Тема 5.** Историческая хронология.

**Тема 6.** Сфрагистика.

**Тема 7.** Геральдика.

**Тема 8.** Историческая ономастика.

**Тема 9.** Генеалогия и системы социального этикета.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История древнего мира»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История, право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:

- изучение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Переднего и Дальнего Востока, цивилизаций древней Греции и древнего Рима, а также доколумбовой Америки»;
- получение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;
- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на Ближнем Востоке экономики производящего хозяйства и о генезисе цивилизаций;
- формирование у студентов представления о месте истории древнего мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменявшие их средневековые.

**Задачи дисциплины:**

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Востока в эпоху древнего мира;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

## Планируемые результаты освоения

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Знает:**

- закономерности исторического развития древних цивилизаций;
- особенности формирования социальных отношений в системе цивилизаций Древнего мира;
- закономерности познавательных процессов при изучении Древних цивилизаций; индивидуально-типологические особенности личности;
- ориентироваться в основных концепциях преподавания отечественной и зарубежной исторической науки;
- современные тенденции перспективы развития психологии и педагогики их роль в изучении истории Древнего мира.

### **Умеет:**

- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения студентов в образовательном процессе,
- работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений в историческом контексте..

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Знает:** - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;

**Умеет:** - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### **Знает:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета;
- формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

**Умеет:**

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)****Тема 1.**

Древний Восток и всемирная история.

**Тема 2.** Древний Египет

**Тема 3.** Древняя Месопотамия

**Тема 4.** Древняя Индия

**Тема 5.** Древний Китай

**Тема 6.** Греция XI-IX вв.

**Тема 7.** Архаическая Греция VIII-VI вв.

**Тема 8.** Классическая Греция V-IV вв.

**Тема 9.** Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху

**Тема 10.** Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)

**Тема 11.** Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

**Тема 12.** Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

**Тема 13.** Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев

**Тема 14.** Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи

**Тема 15.** Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления мирового исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.
- 2) Овладение студентами знаниями об основных этапах развития мирового сообщества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 3) Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает особенности и возможности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема. Средневековье как наука.**

**Тема: Европа в раннее средневековье.**

**Тема: Европа в классическое и позднее средневековье.**

**Тема: Византия в средние века.**

**Тема: Страны Востока в средние века.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)** формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- овладение студентами знаниями о месте истории в комплексе гуманитарных наук, о категориях исторической науки, о происхождении и этапах развития славян, образовании и развитии российского государства до 1917 г.;

- развивать у студентов способность анализировать содержащуюся в исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;

- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знает основные этапы отечественной истории до 1917 г; хронологические рамки и периоды ключевых процессов в истории России до 1917 г., а также способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России до 1917 г. для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет анализировать процессы социально-экономического, государственно-правового, внешнеполитического и духовного развития истории России до 1917 г.; анализировать источники по истории России до 1917 г. и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам истории России до 1917 г. и делать конкретные выводы, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знает полностью этапы развития истории России до 1917 г.; особенности истории России до 1917 г. и методику использования систематизированных теоретических и практических знаний истории России до 1917 г. для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории России до 1917 г. при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Знает в подробностях историю России до 1917 г. и как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Умеет ситуативно и творчески применять знания по истории России до 1917 г. и способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

.

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Знает обстоятельно общую тенденцию развития истории России до 1917 г. и как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет давать исчерпывающую оценку событиям русской истории до 1917 г. и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Содержание учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян**

**Тема 2. Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси**

**Тема 3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси**

**Тема 4. Феодалная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период**

**Тема 5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.**

**Тема 6. Русская культура XII- нач. XV вв.**

**Тема 7. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России**

**Тема 8. Россия при Иване IV Грозного: особенности внутренней и внешней политики**

**Тема 9. Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития**

**Тема 10. Социально-экономическое развитие в XVII в.**

**Тема 11. Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.**

**Тема 12. Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.**

**Тема 13. Церковь и государство в XVII в.**

**Тема 14. Воссоединение Украины с Россией.**

**Тема 15. Борьба России с Крымом и Турцией.**

**Тема 16. Культура и быт России в XVII в.**



**Тема 17. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ.**

**Тема 18. Внешняя политика. Северная война.**

**Тема 19. Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.**

**Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.**

**Тема 21. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.**

**Тема 22. Россия при Павле I.**

**Тема 23. Российская империя в 1-й пол. XIX в.**

**Тема 24. Российская империя во 2-й пол. XIX в.**

**Тема 25. Российская империя в начале XX в.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания истории в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания истории в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя истории.

**Планируемые результаты освоения**

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знает:** особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Умеет:** применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ПК-2** способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знает:** способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

**Умеет:** использовать полученные в системе способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема:** Уроки истории и права в школе

**Тема:** Школьные учебники истории и права

**Тема:** Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории и права

**Тема:** Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории и права в школе

**Тема:** Наглядные средства обучения истории и права

**Тема:** Работа с картой на уроке

**Тема:** Формирование хронологических умений учащихся

**Тема:** Работа с главными фактами на уроках истории и права

**Тема:** Приемы и средства изучения внешних сторон исторических и правовых фактов

**Тема:** Календарно-тематическое и поурочное планирование

**Тема:** Методики анализа урока

**Тема:** Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и права

**Тема:** Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории и права

**Тема:** Виды и формы домашних заданий по истории и праву

**Тема:** Проектные формы обучения на уроках истории и права

**Тема:** Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и права в школе

**Тема:** Информационные технологии на уроках истории и права в школе.

**Тема:** Технологии разработки рабочих программ по истории и праву

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История Советского Союза (1917-1991 гг.)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): История; право форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы; 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Знает:* ключевые термины, важнейшие исторические факты и даты; основные источники по истории России XX в. и методы их анализа; различия между понятиями «документальный факт» и «авторская позиция»; социальную значимость истории, ее прямую связь с политикой и экономикой; структуру и специфику функционирования государственных институтов в соответствии с особенностями времени и Конституций страны; крупнейших государственных и политических деятелей России XX в., а также иметь представление об их роли в новейшей истории государства.

*Умеет:* применять навыки сбора и обобщения исторической информации;

использовать полученную информацию для анализа основных исторических проблем;

сформировать целостное представление о закономерностях и особенностях развития России в XX - начале XXI в.;

оценить роль той или иной исторической личности по сумме субъективных и объективных факторов;

анализировать современные политические и экономические процессы, иметь представление о социально-экономической и демографической ситуации в России;

оценивать исследовательские перспективы и особенности изучения проблем истории России;

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**ПК-1 :** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знает:** содержание и возможности использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Умеет:** осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**ПК-2:** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знает:** современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Умеет:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. : ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.

**Тема 2.** Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

**Тема 3.** Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.

**Тема 4.** Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики

**Тема 5.** Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.

**Тема 6.** Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.

**Тема 7.** Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.

**Тема 8.** Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. 20 в.

**Тема 9.** Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

**Тема 10.** СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.

**Тема 11.** Идеологические кампании и дискуссии.

**Тема 12.** СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.

**Тема 13.** СССР в 1964 – 1977 гг.

**Тема 14.** СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).

**Тема 15.** СССР в 1985 – 1986 гг.

**Тема 16.** Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования

**Тема 17.** Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Новая история»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы и США в новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой истории;
- выявление подходов к изучению общественных процессов, происходивших в Западной Европе и США, в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о новой истории государств Западной Европы и США;
- создание целостного взгляда на европейскую и всемирную историю в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести	Знает всесторонне этапы истории стран Западной Европы и США в Новое время, необходимые для осуществления педагогической деятельности и способен провести исследования по конкретной проблеме по Новой истории и

	<p>исследование, в том числе в предметной области.</p>	<p>в в представить его в виде научной статьи в журналах РИНЦ.          Умеет использовать всесторонне знания всех этапов истории стран Западной Европы и США в Новое время, а также методы научно-педагогического исследования в предметной области при организации исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, используя при этом весь арсенал методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по истории Нового времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.          Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории Нового времени применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>



<p>ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории Нового времени. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории Нового времени.</p>
--	--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Понятие «новая история». Историческое содержание и периодизация истории Нового времени. Общая характеристика и основная проблематика Новой истории.
2. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв. Великие географические открытия и колониальная политика европейских держав.
3. Эпоха мануфактурного капитализма в Европе и Северной Америке и ее характеристика. Особенности развития капитализма в отдельных странах Европы и в Северной Америке.
4. Особенности проявления абсолютизма в Европе. Общие черты абсолютизма и его социально-политическая сущность. Национальная специфика абсолютизма стран Западной Европы.
5. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв. Историческая роль буржуазных революций и их типология. Нидерландская буржуазная революция и ее последствия. *Английская буржуазная революция и ее последствия.* Война североамериканских колоний Англии за независимость и Первая американская революция. Великая Французская революция XVIII в.
6. Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв. и их характеристика.
7. Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.  
Эпоха Возрождения. Общая характеристика эпохи. Модернизационный процесс и трансформация духовной жизни европейского общества.
8. Просвещение как новый этап в духовной модернизации европейского общества. Сущность и предпосылки просветительского движения. Национальная специфика Просвещения.
9. Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв. Основные направления социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в период «классического капитализма».

10. Особенности промышленной революции в странах Европы и США. Англия — классическая модель промышленной революции.
11. Основные черты социально-экономического развития Франции в годы Консульства и Первой империи.
12. Социально-экономическое положение германских земель в конце XVIII - начале XIX вв.
13. Особенности социально-экономического положения Италии в конце XVIII- первой половине XIX в.
14. Специфика социально-экономического развития отдельных регионов Австрийской империи.
15. Факторы быстрого экономического роста США в конце XVIII- первой половине XIX в.
16. Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.
17. Революции и национально-освободительные движения в 1820-х гг
18. Международные отношения в 1815-1871-е гг.
19. Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории.
20. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская коммуна 1871 г.
21. Страны Западной Европы и США в 1871 – 1898/1900 гг. Особенности экономического и политического развития.
22. Международные отношения в 1871-1898 гг. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.
23. Страны Западной Европы и США в 1898/1900 – 1914 гг. Особенности экономического и политического развития.
24. Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.
25. Международные отношения в 1898 -1914 гг.
26. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны. Ход военных действий и международные отношения в 1914-1918 гг.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное  
 учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
 Тюменского государственного университета  
**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Историография»**  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплин: познакомить студентов с основными тенденциями развития историографии по всеобщей и отечественной истории.

Задачи освоения дисциплины:

- определить предмет, хронологические рамки, круг источников, исследовательской литературы и основные концепции историографии истории зарубежных стран и России на разных этапах, начиная с древних времен и заканчивая современностью;
- проследить процесс развития истории исторической науки зарубежных стран и России с античных времен до начала XXI в;
- выявить особенности развития истории исторической науки на каждом из этапов многовековой российской и европейской цивилизаций;
- проанализировать внутренние и внешние причины эволюции исторической науки в зарубежных странах и России;
- раскрыть взаимосвязи исторической науки и современности;
- содействовать развитию методологической грамотности студентов;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студентов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знает всесторонне этапы тенденции развития мировой исторической мысли, что позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сравнивая их ценностями в том числе и западного мира; как измерять уровень и динамику сформированности духовно-

	поведения в учебной и внеучебной деятельности.	и нравственных ценностей, опираясь на материалы по историографии; как планировать результаты воспитательной работы в урочное и внеурочное время, используя историографические данные. Умеет использовать всесторонне знания всех этапов развития мировой исторической мысли и пользоваться такими навыками, как коммуникация, многозадачность, энтузиазм, принятие решений, честность, искренность, симпатии в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.	Знает, как профессионально применить знания по историографии при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по историографии, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Краткое содержание дисциплины

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки.
2. Предысторическое знание: между мифом и историей. Греческая историография классической эпохи. Первые историки. Эллинистическая историография. Римская историография.
3. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Влияние Библии и латинской историографической традиции на становление европейской средневековой историографии. Христианство и развитие исторической мысли средневековья. Исторические произведения Древней Руси. Летописи и летописные своды. Формирование схемы происхождения Руси и княжеской династии в древнерусской историографии, осознание места Руси в окружающем мире.
4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени и ее характеристика. Гуманистическая традиция исторических работ в странах Западной Европы.

5. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв. Летописание конца XV - XVI вв. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Предмет и задачи изучения истории. Учебные книги по русской истории.
6. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора.
7. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
8. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции, Англии, немецких земель. Европейское Просвещение и русское просветительство. Рационализм. Прагматизм.
9. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Славянофилы и русская историография. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения. Народ и государство.
10. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв. Германская историческая мысль и ее характеристика. Французская историческая мысль и ее характеристика. Развитие исторической науки в Англии. Представители североамериканской исторической науки и характеристика их взглядов. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX вв.
11. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США в первой половине XX в. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.
12. Французская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
13. Западногерманская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
14. Британская и североамериканская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
15. Марксизм в России.
16. Советская историческая наука в 1920-1950-е гг. Новая организация исторической науки. Научные проблемы и их обсуждение.
17. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): История; право форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы; 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и особенности их практического применения;

Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: теоретические и практические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.

**Тема 2.** Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.

**Тема 3.** Российская Федерация в 2000-е гг.

**Тема 4.** Экономика России в 2000 -2020 гг.

**Тема 5.** Современная Россия и проблемы ее реформирования.

**Тема 6.** Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История государства и права»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения специальными предметами и правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачи освоения дисциплин

- установить механизм образования государства и права на территории нашей страны;
- выявить основные этапы развития отечественного государства и права;
- охарактеризовать систему государственных органов и правовую систему применительно к каждому этапу;
- выявить особенности и закономерности развития государственно-правовых институтов России.

**Планируемые результаты освоения**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
1	УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знает в совершенстве теоретические основы и историографию отечественного государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.



			<p>Умеет творчески применять знания по истории государства и права, анализировать пути решения проблем истории государства и права, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
2	<p>ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по истории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории государства и права, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3	<p>ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы,</p>

			<p>программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении истории государства и права.</p>
--	--	--	--

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
2. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе.
3. Государственное устройство. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
4. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты.
5. Феодалная раздробленность на Руси, ее предпосылки, особенности и последствия. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты.
6. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Вещное, наследственное, обязательственное право. Развитие уголовного права. Судостроительство и процесс.
7. Московское княжество в XIV в. - первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
8. Развитие русского феодального права в XIV в. - первой половине XVI в. Частные акты. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. Суд и процесс.
9. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.  
Изменение правового положения сословий в конце XVII в. - XVIII в.
10. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
11. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы. Регулярная полиция. Политическая полиция. Финансовые реформы. Табель о рангах 1722 г.

12. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
14. Изменение в системе государства и права России в XIX в. Реформы Александра I Николая I, Александра III. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.
15. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы в России. Создание основ советского права.
16. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
17. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской государственной системы. Положения о местных советах 1957 - 1960-х гг. Развитие права в СССР в 1950-1980-е гг.
18. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 - 1993 гг. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление.
19. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория государства и права»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - усвоение студентами совокупности знаний об общих и специальных закономерностях развития личности, общества, государства и права в их диалектическом единстве и взаимосвязи. Ознакомление с выработанными наукой теории государства и права понятийным аппаратом, методикой толкования и применения норм материального и процессуального права.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным и категориальным аппаратом курса теории государства и права
- выявление соотношения и взаимосвязи, отдельных государственно-правовых категорий и понятий, системных взаимосвязей всех явлений государственно-правовой действительности;
- подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин;
- развитие у студентов навыков сравнительного государствоведения и правоведения на основе обобщения закономерностей, усвоенных в ходе изучения историко-правовых дисциплин;
- формирование основ профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов на основе теоретического анализа всех государственно-правовых явлений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки	Знает в совершенстве теоретические основы теории государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных

решения поставленных задач.	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по теории государства и права, анализировать пути решения проблем теории государства и права, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.	Знает в подробностях основные периоды развития теории государства и права, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.	Знает в подробностях все положения теории государства и права, как применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, в том числе и видеоредакторы, специализированные программы для лучшего усвоения учащимися учебного материала, как

		<p>применять другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>Умеет использовать полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при применении современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и видеоредакторов, специализированных программ, а также другие современные информационно-коммуникационные технологии для лучшего усвоения учащимися учебного материала.</p>
--	--	---

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права. Понятие и общая характеристика функций науки теории государства и права.
2. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
3. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
4. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).
5. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
6. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности.
7. Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные.
8. Понятие и элементы формы государства. Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды.
9. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и

его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.

10. Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России. Понятие, структура, функции политической системы общества.

11. Возникновение и развитие теории правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание. Признаки правового государства. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества.

12. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

13. Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.

14. Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

15. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень и их характеристика.

16. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

17. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права.

18. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества.

19. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права.

20. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права.

21. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Понятие реализации права. Понятие и необходимость толкования норм права.

22. Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Нормативно – правовое регулирование образовательной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- Изучение конституционного права граждан на образование.
- Изучение образовательного законодательства.
- Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.
- Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

- **Знает** содержание образовательного права, способен анализировать образовательные отношения, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право
- **Умеет** самостоятельно пользоваться справочными правовыми системами, понимать содержание нормы права, использовать нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права, подчинять свое поведение требованиям юридических норм, в том числе в сфере образовательного права

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и



самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства.**

Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

#### **Тема 2. Характеристика образовательных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

#### **Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

#### **Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

#### **Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

#### **Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального

образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование.

### **Тема 7. Высшее профессиональное образование.**

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Конституционное право»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: История; право  
форма обучения (очная)

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - получение студентами специальных знаний в области конституционного права. Конституционно - правовые нормы являются основополагающими для регламентирования отношений для людей, чья профессиональная деятельность будет связана с правом и правоохранительными органами. Основной целью дисциплины «Конституционное право» является ознакомление будущего бакалавра с основами организации публичной власти, административно-территориального и политико-государственного устройства Российской Федерации, процедурами формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины - ознакомление с источниками конституционного права России, особое место среди которых занимает Конституция; выявление общих и особенных признаков, свойственных Конституции Российской Федерации, порядок ее пересмотра и внесение изменений.

- изучение особенностей конституционного закрепления прав и свобод человека и гражданина в источниках конституционного права России;
  - ознакомление с принципами организацией высших органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов;
  - изучение особенностей федеративного устройства России, выявление специфики правового статуса субъектов Российской Федерации, иных административно-территориальных единиц;
  - ознакомление с избирательным законодательством Российской Федерации;
  - сравнительно-правовой анализ конституционно-правового статуса высших органов государственной власти Президента, Федерального Собрания, Правительства и Конституционного Суда Российской Федерации (порядок их формирования, компетенция и формы взаимодействия между собой);
  - исследование основ организации местного самоуправления в Российской Федерации.
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

## Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знает полностью положения Конституции РФ, как ядра конституционного права; знает Конституцию РФ, как политический и идеологический документ, отражающий соотношение политических сил в обществе; как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; как определять рациональные идеи из Конституционного права для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; как анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философско-правовых идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Умеет анализировать процессы развития и функционирования Конституционного права; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, опираясь на правоведческий материал, в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по Конституционному праву при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Конституционному праву, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Знает всесторонне, как применять такие элементы современных информационно-коммуникационных технологий, как демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении Конституционного права. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии, как демонстрационно-энциклопедические программы, программу презентаций PowerPoint, тренинг - разнообразные обучающие программы, тестирование с оцениванием, БЭНП, обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии и другие</p>

		современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при изучении Конституционного права.
--	--	---

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно–правовые отношения. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция - основной источник конституционного права.
2. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
3. Особенности федеративного устройства России. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации. Конституционно - договорной процесс в Российской Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. Изменение конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.
5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
6. Правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности. Компетенции, полномочия Президента РФ.
7. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
8. Понятие исполнительной власти Российской Федерации. Правительство РФ: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
9. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
10. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, их правовой статус, компетенция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Гражданское право»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с общими положениями гражданского права, правовых основ регулирования вещных правоотношений, а также общей части обязательственного права. То есть изучение ими круга вопросов, охватываемых частью первой Гражданского кодекса РФ и принятыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные положения гражданского законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики, теоретические концепции, идеи, теорий, направления в цивилистической науке;
- научиться применять полученные знания в сфере гражданского права для решения практических задач;
- выработать навыки правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

ПК- 2 Способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- **Знает** общие теоретические подходы к пониманию гражданского права, как отрасли частного права.
- **Умеет** анализировать положения Гражданского кодекса и других нормативно-правовых актов, содержащих нормы гражданского права.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права**

Гражданское право, как отрасль права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права в системе права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Принципы гражданского права. Регулирование предпринимательской деятельности гражданским законодательством. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычай делового оборота. Роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании, толковании и применении норм гражданского права.

Гражданское право и гражданское законодательство. Гражданское законодательство как система нормативных актов, содержащих нормы гражданского права. Соотношение отраслевого и комплексного законодательства. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.

Система отрасли гражданского права: понятие и элементы. Подотрасли, институты и субинституты гражданского права. Внутрисистемные взаимосвязи структурных элементов отрасли гражданского права. Проблемы трансформации классических гражданско-правовых институтов в комплексные и межотраслевые институты права.

#### **Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения**

Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений, их изменения и прекращения.

Субъективное гражданское право и субъективная гражданско-правовая обязанность. Взаимная связь прав и обязанностей сторон в гражданском правоотношении. Понятие и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Право на защиту: понятие и формы реализации. Меры оперативного воздействия. Судебная защита гражданских прав. Самозащита. Возмещение убытков.

#### **Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права**

Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву: содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Порядок и правовые последствия



признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.

Предпринимательская деятельность граждан. Ответственность граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан.

Опека и попечительство: общая характеристика. Правовой статус органов опеки и попечительства. Опекун и попечитель, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществом подопечного. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.

#### **Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права**

Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Классификация юридических лиц.

Порядок создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Наименование и место нахождения юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

Реорганизация юридических лиц. Способы реорганизации. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Передаточный акт и разделительный баланс. Гарантии прав кредиторов юридического лица при реорганизации. Ликвидация юридического лица. Стадии ликвидации. Удовлетворение требований кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

##### Коммерческие организации

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Права и обязанности участников хозяйственного товарищества или общества.

##### Некоммерческие организации

Понятие некоммерческой организации. Цели создания некоммерческой организации. Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Фонды. Некоммерческие партнерства. Учреждения. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Автономная некоммерческая организация. Иные некоммерческие организации.

##### Участие Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования — субъекты гражданского права. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Особенности ответственности государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

#### **Тема 5. Объекты гражданских прав**

Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Недвижимые и движимые вещи. Возникновение прав на недвижимое имущество. Предприятие. неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Животные.

Интеллектуальная собственность. Служебная и коммерческая тайна.

Деньги как объекты гражданских прав, особенности их правового режима. Понятие и признаки ценной бумаги; виды ценных бумаг. Требования к оформлению ценных бумаг. Передача прав и исполнение обязанностей по ценным бумагам. Бездокументарные ценные бумаги. Восстановление прав по ценной бумаге.

Понятие и признаки нематериальных благ, особенности их защиты гражданско-правовыми способами.

Понятие и содержание права на честь и достоинство. Условия и порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Компенсация морального вреда.

Понятие и содержание гражданско-правовой охраны личной жизни. Охрана неприкосновенности личной жизни. Охрана тайны личной жизни.

### **Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве**

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Условные сделки. Условия действительности сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки. Представительство. Понятие и виды представительства. Состав участников отношений представительства. Содержание представительства. Коммерческое представительство.

Доверенность. Форма и срок действия доверенности. Нотариальное удостоверение доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

Последствия совершения лицом юридических действий, на совершение которых оно не уполномочено или с превышением имеющихся у него полномочий (представительство без полномочия).

### **Тема 7. Сроки в гражданском праве**

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Правила исчисления гражданско-правовых сроков. Порядок совершения действий в последний день срока.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые срок исковой давности не распространяется.

### **Тема 8. Право собственности и другие вещные права**

Право собственности. Понятие, содержание и виды права собственности. Риск случайной гибели имущества. Субъекты права собственности.

Приобретение права собственности. Основания приобретения.

Основания прекращения права собственности и других вещных прав.

#### *Право частной собственности*

Субъекты и объекты права частной собственности. Содержание и осуществление права частной собственности. Пределы осуществления права частной собственности.

#### *Право государственной и муниципальной собственности*

Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права. Правовая природа прав государственной и муниципальной собственности.

Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности. Имущество, составляющее государственную казну. Разграничение государственной и муниципальной собственности.

#### *Право общей собственности*

Понятие и виды права общей собственности.

Определение долей в праве общей долевой собственности. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Владение и пользование имуществом,

находящимся в общей долевой собственности. Расходы по содержанию имущества. Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности. Раздел общего имущества.

Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, и выдел из него доли. Общая собственность супругов. Собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности.

Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

*Ограниченные вещные права*

Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

### **Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав**

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

Виндикационный и негаторный иски, иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.

Неисковые средства защиты вещных прав. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение. Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

### **Тема 10. Обязательства в гражданском праве**

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Основания возникновения обязательств.

Участники обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательств.

Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств.

### **Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств**

Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Гражданское правонарушение и его состав. Понятие вреда и убытков. Противоправное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность поведения.

Причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками или вредом. Вина. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения должника от ответственности.

Понятие случая и непреодолимой силы. Виды гражданско-правовой ответственности.

Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность в гражданском праве. Ответственность должника за своих работников.

Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность за исполнение обязательства в натуре.

Просрочка должника. Просрочка кредитора. Санкция как мера гражданско-правовой ответственности. Виды санкций в гражданском праве. Конфискационные санкции.

Штрафные санкции. Компенсационные санкции. Размер гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки (штрафа, пени) в гражданском праве.

Ограничение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины кредитора (потерпевшего) при определении размера ответственности должника.

### **Тема 12. Гражданско-правовой договор**

Понятие, значение и функции договора в гражданском праве. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников. Свобода договора.

Договор и закон. Система гражданско-правовых договоров. Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора. Публичный договор.

Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.

Содержание договора. Заключение договора. Основания и порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания истории в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания истории в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя истории.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Знает:** способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знает** систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Умеет** систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знает:** особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Умеет:** применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ПК-2** способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знает:** способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

**Умеет:** использовать полученные в системе способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема: Уроки права в школе**

**Тема: Школьные учебники права**

**Тема: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках права**

**Тема: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе**

**Тема: Наглядные средства обучения права**

**Тема: Работа с картой на уроке**

**Тема: Формирование хронологических умений учащихся**

**Тема: Работа с главными фактами на уроках права**

**Тема: Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов**

**Тема: Календарно-тематическое и поурочное планирование**

**Тема: Методики анализа урока**

**Тема: Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права**

**Тема: Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках права**

**Тема: Виды и формы домашних заданий по праву**

**Тема: Проектные формы обучения на уроках права**

**Тема: Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках права в школе**

**Тема: Информационные технологии на уроках права в школе.**

**Тема: Технологии разработки рабочих программ по праву**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Трудовое право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины «Трудовое право» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудового права, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков и компетенций применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

**Умеет:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знает:**

- систему отрасли трудового права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли трудового права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области трудового права;
- особенности правосубъектности участников трудовых правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере трудового права;
- источники законодательства в области трудового права;
- правоприменительную практику в области трудового права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области трудового права, ее возникновении и развитии;
- предмет и трудового права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере трудового права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере трудового права;

**Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями трудового права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли трудового права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли трудового права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере трудового права;
- анализировать результаты реализации норм трудового права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами трудового права;

ПК -2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе



**Знает:**

- специфику информационно- коммуникативной деятельности педагога;
- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде
- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Умеет:**

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Введение в трудовое право

**Тема 2.** Партнерство в трудовых отношениях

**Тема 3.** Трудовой договор как институт трудового права

**Тема 4.** Время работы и отдыха

**Тема 5.** Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях

**Тема 6.** Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда

**Тема 7.** Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Административное право»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать знания у студентов по вопросам административно-правового регулирования: месте и значении административного права в системе отраслей Российского права; специфике исполнительно-распорядительной деятельности; государственной и муниципальной службе и статусе служащих; системе административного принуждения, в том числе институте административной ответственности, а также о системе отраслевого и межотраслевого управления.

**Задачи дисциплины:**

- выяснение особенностей предмета административного права, специфики административно-правового регулирования.
- рассмотрение правового регулирования общественных отношений в сфере государственного и муниципального управления; в области охраны правопорядка; обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- изучение аспектов административно-процессуальной деятельности, в том числе административной юрисдикции; а также института административного принуждения.

**Планируемые результаты освоения**

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

**Умеет:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знает:**

- систему отрасли административного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли административного права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области административного права;
  - особенности правосубъектности участников административных правоотношений ;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере административного права;
- источники законодательства в области административного права;
- правоприменительную практику в области административного права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области административного права, ее возникновения и развитии;
- предмет и метод административного права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере административного права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере административного права;

**Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли административного права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли административного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере административного права;
- анализировать результаты реализации норм административного права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами административного права;

ПК -2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Знает:**

- специфику информационно- коммуникативной деятельности педагога;
- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде
- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Умеет:**

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

**Тема 2.** Механизм административно - правового регулирования

**Тема 3.** Физические лица и организации как субъекты административного права  
Физические лица как субъекты административного права. Понятие

**Тема 4.** Органы исполнительной власти

**Тема 5.** Административно-правовые формы и методы государственного управления

**Тема 6.** Административно-правовые акты управления

**Тема 7.** Административное принуждение. Административная ответственность

Административное принуждение. Понятие и виды принуждения. Государственное

**Тема 8.** Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении

**Тема 9.** Производство по делам об административных правонарушениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Уголовное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов прочные знания путём изучения основных институтов уголовного права;
- сформировать у выпускника общекультурные и профессиональные компетенции в области применения норм уголовного права, кроме того, изучение дисциплины способствует формированию, развитию и закреплению у студентов взглядов и рекомендаций в области уголовного права, направленных в целом на борьбу с преступностью;
- сформировать у студентов научное представление об уголовном праве, как ведущей отрасли права, о его роли и месте в системе российского права, его связи с другими юридическими дисциплинами.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции (ПК) посредством освоения научных основ уголовного законодательства.
2. Сформировать у студентов побуждение к самосовершенствованию в изучении законодательства в сфере борьбы с преступностью и применении его в решении юридических проблем в процессе профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимые теоретические положения уголовного права, направленных на выявление и решение актуальных проблем уголовных правоотношений в сфере борьбы с преступностью.
4. Сформировать потребность реализации в определении и применении новых подходов, инновационных технологий и правового инструментария в деятельности правоохранительных органов и реализации международно-правовых актов и стандартов в борьбе с преступностью;

5. Привить навыки самостоятельной работы студентов со специальной литературой и нормативными источниками, включая справочные правовые системы (Гарант, Консультант Плюс, Кодекс и т.д.), иные информационные средства, в том числе: Интернет-ресурсы, электронные библиотеки, для осуществления правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов в сфере борьбы с преступностью, деятельности правоохранительных органов.

### **Планируемые результаты освоения**

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

**Умеет:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

#### **Знает:**

- систему отрасли уголовного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли уголовного права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области уголовного права;
- особенности правосубъектности участников уголовных правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере уголовного права;
- источники законодательства в области уголовного права;
- правоприменительную практику в области уголовного права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области уголовного права, ее возникновении и развитии;
- предмет и метод уголовного права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере уголовного права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере уголовного права;

#### **Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли уголовного права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли уголовного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере уголовного права;

- анализировать результаты реализации норм уголовного права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами уголовного права.

ПК -2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Знает:**

- специфику информационно- коммуникативной деятельности педагога;
- многообразие моделей и технологий информационной, педагогической коммуникации;
- основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-коммуникативной образовательной среде
- универсальные закономерности реализации информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

**Умеет:**

- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного информационно-педагогического взаимодействия;
- самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей в учебно-коммуникационном процессе;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права

**Тема 2.** Уголовный закон

**Тема 3.** Преступление. Понятие и признаки

**Тема 4.** Уголовная ответственность и её основания

**Тема 5.** Состав преступления. Объект преступления

**Тема 6.** Объективная сторона преступления

**Тема 7.** Субъект преступления

**Тема 8.** Субъективная сторона преступления

**Тема 9.** Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость

**Тема 10.** Уголовная ответственность несовершеннолетних

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Семейное право»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплин

- получение знаний о правовом регулировании семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.



## **Краткое содержание дисциплины**

### **1. Понятие, предмет и метод семейного права**

Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.

### **2. Семейные правоотношения.**

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты семейных прав. Исковая давность в семейном праве.

### **3. История семейного права**

Семейное право России до Петра I. Семейное право России периода империи. Семейное право России в советский период. Особенности современного семейного права.

### **4. Супружеские правоотношения**

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

### **5. Права и обязанности супругов**

Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов.

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, основания возникновения. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.

### **6. Правоотношения родителей и детей.**

Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Установление происхождения детей. Установление отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.

Права несовершеннолетних детей: право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; право ребенка на защиту; имущественные права детей.

Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Лишение родительских прав: основания, порядок,

правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

#### 7. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментных обязательств и их особенности.

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Содержание алиментного соглашения. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

Прекращение алиментных обязательств.

#### 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, условия и порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления, тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: порядок, правовые последствия. Усыновление иностранными гражданами и лицами без гражданства детей, являющихся гражданами России.

Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.

Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, порядок заключения. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Международно-правовое регулирование семейных отношений.

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права. Значение договоров РФ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам в регулировании семейных отношений с иностранным элементом.