

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Социальная практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
Дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

- формировать представления о содержании социально-педагогической деятельности;

- формировать способность осуществлять разные виды социальной работы в учреждениях общего и дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты населения и проч.;

- формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- создать условия для приобретения опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

- научить осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Планируемые результаты освоения

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает:

- систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

- нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- правила безопасного поведения, противопожарной безопасности, в том числе, в специализированных помещениях ОУ;

- правила действий в чрезвычайных ситуациях.

- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

- специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- основы проектирования и конструирования воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие.

Умеет:

- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.

- придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности.

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.

- разрабатывать и организовывать нравственно-ориентированные проекты и воспитательные мероприятия.

Владеет:

- умениями планирования и анализа собственной деятельности в контексте плана работы коллектива, всей организации.

- основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессионально-педагогической деятельности

- навыками действий в чрезвычайной ситуации

- навыками управления группой обучающихся для обеспечения их безопасности в обычных и чрезвычайных ситуациях.

- навыками рефлексии и самоконтроля собственной профессиональной деятельности на предмет ее соответствия нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики.

- методами организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- умениями проектирования и конструирования воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
2 семестр				
1.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности. - Вводный инструктаж по практике. - Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики во 2 семестре. - Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации. - Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - в образовательных учреждениях; - в учреждениях дополнительного образования; - в учреждениях социальной защиты населения. 	18	Проверка дневника практики
2.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	Проверка дневника практики Проверка паспорта социальных проектов
3.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p>	72	Проверка дневника практики Проверка паспорта социальных проектов Проведение

		Подготовка отчета по практике.		творческого отчета (экзамен)
		Всего во 2-м семестре:	144	
3 семестр				
4.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по технике безопасности. - Вводный инструктаж по практике. - Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики в 3 семестре. - Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации. - Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> - школьных музеев и выставочной деятельности; - школьных библиотек; - учреждений культуры; - средств массовой информации. 	18	Проверка дневника практики
5.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	Проверка дневника практики. Проверка паспорта социальных проектов. Проверка конспектов мероприятий
6.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	Проверка дневника практики. Проверка паспорта социальных проектов. Проведение творческого отчета. (экзамен)
		Всего в 3-м семестре:	144	
		Итого:	288	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Ознакомительная практика в образовательной организации»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения практики

Ознакомительная практика в образовательной организации рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального становления специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих педагогов и их самостоятельной профессиональной деятельностью.

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе ознакомления с деятельностью образовательных учреждений дошкольного образования.

Задачи практики:

- формирование знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности педагога, представителей администрации и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- ознакомление с организацией образовательного процесса образовательного учреждения;
- овладение методам наблюдения педагогического процесса и умением применять его на практике.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

выбирать стратегию и тактики взаимодействия с заданной категорией людей(в зависимости от целей взаимодействия)ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет организовывать наблюдение профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики, вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и заданиями практики. Изучение основных требований к организации ознакомительной практики в образовательной организации и к отчетной документации по практике.
2	Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики	самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков
3	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении	анализ сайта образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией, с актуальными проблемами образовательного учреждения.
	Наблюдение образовательной деятельности педагога с детьми	наблюдение непосредственной образовательной и других видов деятельности педагога с детьми
	Анализ работы с родителями	Анализ информационных стендов для родителей

4	Отчетно-аналитическая работа	Оформление документации по ознакомительной практике Подготовка отчета по практике
---	------------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:
Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование;
Начальное образование; Информатика и IT-технологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Проектно-технологическая практика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности ДОО.

Задачи практики:

- формирование представлений о содержании образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений и навыков проектирования образовательных проектов, овладения способами решения задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, исходя из имеющихся ресурсов;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий проектирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- формирование умений и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает необходимые для построения образовательного проекта методологические основы проектной деятельности.

Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает особенности и специфику педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста.

ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

ПК-2: способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
5 семестр		
	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.
	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов. Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и использованием современных информационно-коммуникационных

		технологий в образовательном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.
	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем практики: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование умений и навыков, связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		знает: методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования, педагогический эксперимент как метод исследования, характеристики исследования; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации, использовать информационно-коммуникационные

		<p>технологии для поиска информации для решения научно-исследовательской задачи, выделять в информации существенные моменты, сравнивать информацию, полученную из разных источников, представлять информацию как систему, сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять его преимущества и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений научной задачи; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>знает: особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;</p> <p>умеет: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; решать конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного и начального образования, осуществлять выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.</p>
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>знает: особенности применения специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; демонстрировать специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p>

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы: (формулировка ступеней работы над научным исследованием: выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта).</p>
2.	Основной этап	<p>Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения;-статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации;- определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики;- апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей);- подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы.
3.	Итоговый этап	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Технологическая практика по профилю»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 5з.е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста.

Задачи практики:

- формирование представлений о методах и технологиях реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста.
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий проектирования образовательной среды, в которой ребенок дошкольного возраста становится субъектом образования
- формирование способности использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
- формирование способности планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения основных направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

Планируемые результаты освоения:

УК-1 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Знает: необходимые для решения педагогических задач оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательной деятельности, выбирая оптимальные способы решения основных направлений работы, исходя из имеющихся ресурсов;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Умеет: проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-1- способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

Знает: современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет: применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-2 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает: теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Умеет: применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;

Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	1-й этап: подготовительный	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Вводный инструктаж по практике.</p> <p>Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по практике.</p> <p>Составление и утверждение индивидуальной программы практики.</p>	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	<p>Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.</p> <p>Распределение студентов по возрастным группам.</p> <p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ.</p> <p>Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей: организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) в рамках реализуемых программ.</p>	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Проверка запланированных мероприятий в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ активности детей в центрах активности; - проведение группового сбора (утреннего и вечернего круга) с оформлением информационной стены (в течение всей практики); - организация самостоятельной деятельности детей в соответствии с индивидуальными и групповыми планами детей, разработанными на групповом сборе и зафиксированными на информационной стене в течение всей практики; - организация и проведение образовательной деятельности (4 образовательные области) с использованием современных образовательных технологий по выбору

			студента: ЛЕГО, робототехника, ТРИЗ, STEM-технологии и др.)
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование;
Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование;
Информатика и IT-технологии
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственная практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственная практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Педагогическая практика»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Практика проводится в течение двух семестров: в 6 семестре - 6 зачетных единиц, 216 академических часов; в 8 семестре - 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре и экзамен в 8 семестре.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование умений и навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

Планируемые результаты освоения

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования;

реализовывать правовые и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы дошкольного образования и их отдельные компоненты.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знает: особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.);

использовать эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; современные технологии проектирования;

умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; навыки организации образовательной работы с дошкольниками в различных видах деятельности, с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

ПК-2: Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

знает: современные подходы к организации образовательной среды ДОУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

умеет: проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

применять навыки организации образовательной деятельности по созданию образовательной среды дошкольной образовательной организации, включающей предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками и систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
6 семестр				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	6	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой	144	Проверка дневника практики Проверка

		<p>образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам.</p> <p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <p>Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей в течение дня; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; работа с родителями.</p>	<p>запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики:</p> <p>Комплексно-тематические планы (КТП) в соответствии с задачами по каждой неделе месяца (4 дня) с приложением развёрнутых конспектов по всем реализуемыми в рамках КТП образовательными событиями, формами и видами деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Конспект одного из видов интерактивной работы с родителями, проводимого в дистанционном формате</p>
--	--	--	--

3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	36	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			216 часов	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

8 семестр

1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	6	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики	144	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики: Проекты реализации СТЭМ-образования в дошкольной группе по двум темам с

		(организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; работа с родителями.		приложением развёрнутых конспектов по всем реализуемым и в рамках проекта образовательными событиями, а также видами и формами деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Диагностическая программа навыков активности и инициативности детей группы
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	36	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			216 часов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Комплексная педагогическая практика»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц 288 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста и разработке программ мониторинга;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование умений и навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

Планируемые результаты освоения

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

знает: принципы организации и способы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста; процедуру разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, волевой регуляции и т.п.;

умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей дошкольного возраста; выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками и т.п.; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знает: особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

умеет: выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.);

ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; современные технологии проектирования;

умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

ПК-2: Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

знает: современные подходы к организации образовательной среды ДОУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

умеет: проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
9 семестр				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	48	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими	144	Проверка дневника

		<p>деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) в рамках реализуемых проектов.</p>	<p>практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики: Проекты с целью «эффективной социализации детей» дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации по выбранной теме с приложением планов этапов по уровням проектов (ДОУ-филиал-группа), развёрнутых конспектов по всем реализуемым рамках проекта образовательными событиями (клубный час или утренний круг, социальная акция и др.) Программа</p>
--	--	---	--

				оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации на основе шкал ECERS-3.
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	96	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого 288 часов				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: дошкольное образование
форма обучения
заочная

Объем практики: 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, и необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста и разработке программ мониторинга;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование умений и навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения ВКР и подготовка к защите на итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>знает: приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;</p> <p>умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, организовывать образовательную среду и в соответствии с правовыми и выстраивать образовательный процесс этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>знает: подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>умеет: проектировать и реализовывать программы ДОУ, в том числе программы дополнительного образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); демонстрировать умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>		<p>знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>умеет: определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной деятельности детей</p>

государственных образовательных стандартов		дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы, приемы и средства при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<p>знает: принципы организации и способы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста; процедуру разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, волевой регуляции и т.п.;</p> <p>умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся, осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении; применять различные формы, методы и средства корректировки трудностей в познавательной деятельности, общении с взрослыми и сверстниками и т.п.; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p>
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками		знает: основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи; умеет: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.).</p>
<p>ПК-1: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ</p>		<p>знает: современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; современные технологии проектирования и организации научного исследования в области дошкольного образования; умеет: планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p>
<p>ПК-2: способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования</p>		<p>знает: современные подходы к организации образовательной среды ДООУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды; умеет: создавать безопасную, психологически комфортную и</p>

		<p>содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>
--	--	--

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.</p>
2.	Основной этап	<p>Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического</p>

		<p>развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; работа с родителями; методическая работа.</p> <p>Проведение научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического эксперимента с целью апробации материалов ВКР; - статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации; - определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики.
3.	Итоговый этап	<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы, назначенные кафедрой).</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Технологическая практика»
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: дошкольное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста.

Задачи практики:

- формирование представлений о методах и технологиях реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста.
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий проектирования образовательной среды, в которой ребенок раннего возраста становится субъектом образования
- формирование умений и навыков использования современных методов и методик с целью диагностики детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты освоения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает системы поиска информации, адекватные поставленным задачам практики

Умеет определять рациональные идеи для решения поставленных задач практики

ПК-1: Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Умеет применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

ПК-2: Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.
Знает теоретические основы, содержание, методiku проектирования образовательной

среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Умеет применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и задачами практики. Изучение основных требований к организации технологической практики и к отчетной документации.
2.	2-й этап: технологический	Профессиональная проба 1: Диагностика ребенка раннего возраста по основным линиям развития. Профессиональная проба 2: Анализ оздоровительно-воспитательной работой в группах детей раннего возраста. Профессиональная проба 3: Организация образовательного события - оздоровительного мероприятия с детьми раннего возраста Профессиональная проба 4: Организация образовательного события – игровая деятельность с детьми раннего возраста.
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации задач и заданий практики. Подготовка отчета по практике.