

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 12:42:32  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Социальная практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения: заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

#### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

- формировать представления о содержании социально-педагогической деятельности;
- формировать способность осуществлять разные виды социальной работы в учреждениях общего и дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты населения и проч.;
- формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- создать условия для приобретения опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- научить осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **Планируемые результаты освоения**

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знает:**

- систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях; особенности и принципы работы в команде.
- нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- правила безопасного поведения, противопожарной безопасности, в том числе, в специализированных помещениях ОУ;
- правила действий в чрезвычайных ситуациях.
- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- основы проектирования и конструирования воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие.

**Умеет:**

- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; реализовывать свою роль в команде.
- придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности.
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.
- разрабатывать и организовывать нравственно-ориентированные проекты и воспитательные мероприятия.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>				
1.	1-й этап	- Инструктаж по технике безопасности. - Вводный инструктаж по практике. - Знакомство с основными	18	Проверка дневника практики

		<p>подпрограммами и направлениями практики во 2 семестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации.</li> </ul> <p>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательных учреждениях;</li> <li>- в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- в учреждениях социальной защиты населения.</li> </ul>		
2.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов</p>
3.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов</p> <p>Проведение творческого отчета (экзамен)</p>
		<b>Всего во 2-м семестре:</b>	<b>144</b>	
<b>3 семестр</b>				
4.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Вводный инструктаж по практике.</li> <li>- Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики в 3 семестре.</li> <li>- Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации.</li> </ul> <p>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных музеев и выставочной</li> </ul>	18	<p>Проверка дневника практики</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных библиотек;</li> <li>- учреждений культуры;</li> <li>- средств массовой информации.</li> </ul>		
5.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов.</p> <p>Проверка конспектов мероприятий</p>
6.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов.</p> <p>Проведение творческого отчета. (экзамен)</p>
		<b>Всего в 3-м семестре:</b>	<b>144</b>	
		Итого:	288	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Ознакомительная практика в образовательной организации»  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения практики**

Целью практики является формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- 1) создание условий для развития у студентов способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- 2) формирование способности использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности;
- 3) формирование готовности взаимодействовать с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знать:**

- способы организации социального взаимодействия
- структуру органов управления деятельностью образовательной организации;
- требования образовательного стандарта начального общего образования;
- структуру основной образовательной программы начального образования;
- виды учебной документации;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания учащихся.
- группы детей с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание практики**

Подготовительный этап:

- инструктаж по организации практики;
- подготовка педагогического портфолио;

Основной этап:

- работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя:

- работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя:

- знакомство с основной общеобразовательной программой начального общего образования, реализуемой в ОУ.

- знакомство с особенностями реализуемой образовательной системы/УМК, примерными программами.

- знакомство с учебным планом, рабочей программой педагога, видами методической продукции, обеспечивающей образовательный процесс

- организация и самоанализ образовательного события

- участие в проведении режимных моментов,

- организации игр, прогулок с детьми

- проведение трех диагностических методик.

изучение с портфолио учащегося. Выявление структуры портфолио учащегося, требований к его оформлению.

-оформление отчётной документации по плану практики.

Итоговый этап:

-оформление педагогического дневника,

-подготовка отчета-самоанализа по практике. - подготовка и участие в заключительной конференции (выступление с результатами собственной деятельности на практике с использованием компьютерных технологий)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:  
Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование;  
Начальное образование; Информатика и IT-технологии  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и  
правоохранительная деятельность; Экономика и управление  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

профиль: Начальное образование

форма обучения: заочная

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности школы.

Задачи практики:

- формирование представлений о содержании образовательной деятельности в начальной школе;
- формирование умений и навыков проектирования образовательных проектов, овладения способами решения задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, исходя из имеющихся ресурсов;
- формирование умений и навыков использования современными методами и технологиями проектирования образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формирование умений и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает необходимые для построения образовательного проекта методологические основы проектной деятельности.

Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает особенности и специфику педагогической деятельности образовательном учреждении.

Умеет применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
5 семестр		
	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики. Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.
	2-й этап: технологический	Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов. Разработка паспорта и содержания образовательных проектов. Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе. Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.
	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов. Подготовка отчета по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)»  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль: начальное образование  
форма обучения  
заочная

**Объем практики:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики** – формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- формирование умений и навыков, связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>знает:</b> методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования, педагогический эксперимент как метод исследования, характеристики исследования; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>умеет:</b> осуществлять поиск и выбирать источники информации, использовать информационно-коммуникационные

		<p>технологии для поиска информации для решения научно-исследовательской задачи, выделять в информации существенные моменты, сравнивать информацию, полученную из разных источников, представлять информацию как систему, сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять его преимущества и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений научной задачи; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p><b>знает:</b> особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;</p> <p><b>умеет:</b> проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; решать конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного и начального образования, осуществлять выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.</p>
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p><b>знает:</b> особенности применения специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; демонстрировать специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p>

### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы: (формулировка ступеней работы над научным исследованием: выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта).</p>
2.	Основной этап	<p>Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения;</li><li>-статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации;</li><li>- определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики;</li><li>- апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей);</li><li>- подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы.</li></ul>
3.	Итоговый этап	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика по профилю»  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель:** освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки – начальное образование; реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике, а также приобретения опыта организационной, обучающей и воспитательной работы в образовательном учреждении, приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении комплекса дисциплин базовой и вариативной части;
- получение практических навыков профессиональной деятельности;
- формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности учителя начальных классов;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения самостоятельного проектирования уроков и внеклассных воспитательных занятий в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знать:**

- особенности организации обучения и воспитания в начальной школе; методы, приемы, формы организации деятельности младших школьников; действующие правовые нормы в области образовательной деятельности;
- возрастные психофизические и индивидуальные, социальные закономерности развития младших школьников;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников;
- современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в учебном процессе.

**Уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников.

**Краткое содержание практики****Подготовительный этап:**

1. Подготовка методических и дидактических материалов к урокам и воспитательным внеклассным занятиям.
2. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.

**Основной этап:**

1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя.
2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.
3. Составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по каждому предмету: русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.
4. Проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми.
5. Организация перемен.
6. Оказание помощи классному руководителю в организации класса в дни распределенной практики.

**Итоговый этап:**

- подготовка отчета;
- участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**«Летняя педагогическая (вожатская) практика»**

Направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование;  
Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование;  
Информатика и IT-технологии
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:  
Психология и социальная педагогика
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и  
правоохранительная деятельность; Экономика и управление  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Производственная практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственная практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:



- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цели практики:**

- подготовка студентов к целенаправленному выполнению функций учителя начальных классов: преподавательской, воспитательной, общественно-педагогической, организационно-управленческой;
- формирование системного подхода к педагогической деятельности;
- овладение компонентами профессионального мастерства по ведению учебно-воспитательной работы;
- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков.

**Задачи:**

- способствовать готовности студентов к реализации программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе начальной школы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- формировать умения наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу;
- углубить и закрепить теоретические знания и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внекласной работы по всем предметам начального образования.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

ОПК – 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК – 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Знать:**

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу начальной школы;
- структуру и содержание основной образовательной программы начального образования и дошкольного образования, основные требования к проектированию образовательных программ;
- способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание образовательных программ начального образования, требования к их реализации;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; предметные методики обучения младших школьников, возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов;
- современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, младших школьников;
- особенности организации образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;
- анализировать содержание современных образовательных программ НОО; проектировать компоненты образовательных программ начального образования;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и воспитанников, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных предметных методик в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников и индивидуальными особенностями;
- использовать современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, в рамках реализации образовательных программ;

- анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап:**

- инструктаж по организации практики;
- подготовка методических материалов (педагогическая копилка).

**Основной этап:**

- работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя: наблюдение за учениками, организация перемен, подготовка и проведение пробных уроков, проведение текущей воспитательной работы, пробно-зачетных внеурочных воспитательных занятий, изучение классного коллектива, составление характеристики классного коллектива..

**Итоговый этап:**

- оформление педагогического дневника,
- подготовка отчета-самоанализа по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

«Комплексная педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа. Практика проводится в 9 семестре

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики** – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательном процессе образовательной организации.

**Задачи практики:**

- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и нормами профессиональной этики.
- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению контроля и оценки результатов образования обучающихся;
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- формирование умений и навыков применения современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**знает:** приоритетные направления развития системы образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере начального образования;

**умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

**владеет:** действиями по соблюдению правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**знает:** подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы начального образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**владеет:** опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ начального образования и их отдельных компонентов.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**знает:** особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и начального школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**умеет:** организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**владеет:** навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО.

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**знает:** принципы организации и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, волевой регуляции и т.п.;

**умеет:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками и т.п.; проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка, и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования;

**владеет:** методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудностей в познавательной деятельности, общении со взрослыми и сверстниками и т.п.; методами, формами и средствами научно-исследовательской деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**знает:** особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

**умеет:** выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**владеет:** эффективными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**знает:** сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; предметные методики обучения младших школьников, возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов.

**умеет:** использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных предметных методик в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников и индивидуальными особенностями. **владеет:** современными предметными методиками младших школьников в соответствии с возрастными закономерностями развития и индивидуальными особенностями обучающихся начальных классов.

#### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>9 семестр</b>				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	48	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по классам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс начальной школы, в педагогическое	180	Проверка дневника практики Проверка технологических карт уроков и внеурочных занятий.

		наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя: наблюдение за учениками, организация перемен, подготовка и проведение пробных уроков, внеклассных занятий, изучение классного коллектива, проведение текущей воспитательной работы.		
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	60	Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			288 часов	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Преддипломная практика»  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель:** комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки – начальное образование; реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике и систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении, приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении комплекса дисциплин базовой и вариативной части;
- получение практических навыков профессиональной деятельности;
- получение навыков научно-исследовательской работы;
- овладение методикой проведения педагогического исследования;
- сбор материала для выпускной квалифицированной работы; направленного на познание педагогических форм и процессов;
- завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности учителя начальных классов;
- завершение работы над выпускной квалифицированной работой и оформление ее результатов.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

ОПК – 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знать:**

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу начальной школы;
- возрастные психофизические и индивидуальные, социальные закономерности развития младших школьников;
- способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методы и приемы осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников.
- современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в учебном процессе;
- содержание образовательных программ начального образования, требования к их реализации.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап:**

- подготовка методических и диагностических материалов;
- участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.

**Основной этап:**

- знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя;

- знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, конспектирование и анализ просмотренных уроков;

- наблюдение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;

- составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка;

- ежедневное выполнение обязанностей классного руководителя;

- проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми;

- выполнение задания по ВКР: систематизация материала, собранного практикантом для

выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе.

**Итоговый этап:**

- подготовка отчета;

- участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
форма обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения практики**

**Цели практики:**

- подготовка студентов к целенаправленному выполнению функций учителя начальных классов: преподавательской, воспитательной, организационно-управленческой;
- формирование системного подхода к педагогической деятельности;
- овладение компонентами профессионального мастерства по ведению учебно-воспитательной работы.

**Задачи:**

- способствовать готовности студентов к реализации программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать умения наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу;
- углубить и закрепить теоретические знания и применение их в проектировании уроков по предметам начальной школы;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеклассной работы по всем предметам начального образования.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знать:**

- возрастные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- содержание образовательных программ по предметам;
- методы и технологии обучения младших школьников;
- особенности создания образовательной среды для достижения предметных и метапредметных планируемых результатов;
- методику преподавания учебных дисциплин в начальной школе;
- теорию и методику воспитательной работы.

**Уметь:**

- планировать уроки и внеклассные мероприятия, разрабатывать конспекты уроков, внеклассных воспитательных занятий;
- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и внеклассным занятиям;
- выбирать формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- создавать образовательную среду, способствующую достижению предметных и метапредметных планируемых результатов;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам и внеклассным занятиям;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и внеклассные занятия, представленные другими практикантами.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап:**

- инструктаж по организации практики;
- подготовка методических материалов (педагогическая копилка).

#### **Основной этап:**

- работа студентов над разработкой уроков по предметам начальной школы и проведение пробных уроков в формате деловой игры в студенческой группе. Студенты разрабатывают конспекты 5 уроков: 1 урок русского языка, 1 урок математики, 1 урок технологии, 1 урок музыки, 1 урок ИЗО, 2 внеурочных занятия, проводят 3 урока (русский язык, математика – обязательно, 3-й урок по выбору студента) и 1 внеурочное воспитательное занятие в студенческой группе. Составляют самоанализ 1 урока (на выбор) и 1 внеурочного воспитательного занятия.

#### **Итоговый этап:**

- оформление педагогического дневника,
- подготовка отчета-самоанализа по практике.