

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20

Уникальный программный ключ:

da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524545

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль: «Начальное; дошкольное образование»  
форма обучения (очная)

**Трудоемкость дисциплины:** 1 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

#### Планируемые результаты освоения

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций..

*Знать:*

- общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения;
- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

*Уметь:*

- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

#### Краткое содержание дисциплины

##### Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

##### Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

##### Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы

обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

### **Основы оказания первой доврачебной помощи**

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Физическая культура и спорт: теория и методика»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности,  
Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык;  
иностраный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика;  
физика, История, право. форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.



## Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая

физической культуры	культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.
<b>3.</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.
<b>4.</b> Здоровый образ жизни	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
<b>5.</b> Двигательная активность и здоровье	Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.
<b>6.</b> Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности	Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.

<p><b>7.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p><b>8.</b> Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p><b>9.</b> Методико - практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль.  Методика проведения разминки. Заминка.  Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.  Основы методики самомассажа.  Методика проведения закаливающих процедур.  Методика регулирования эмоциональных состояний.  Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз.  Ведение дневника самоконтроля.  Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p><b>10.</b> Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки</p>

	нагрузку при занятиях физической культурой и спортом
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) профиль Математика, физика  
Биология, география  
Начальное, дошкольное образование  
Начальное образование, иностранный язык  
Русский язык, иностранный язык (английский)  
История, право  
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
Технологическое образование, информатика  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

**Планируемые результаты освоения**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знает:**

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

**Умеет:** использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знает:**

основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста.

**Умеет:**

самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

**По результатам освоения дисциплины планируется:**

**Знать:**

- фонетико-орфографический материал
  - фонетические стандарты иностранного языка;
  - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
  - основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
  - основные правила словообразования и формоизменения;
  - грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
  - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
  - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику;
  - заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
  - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;
- социокультурные сведения
  - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
  - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

**Уметь:**

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
  - определять коммуникативное назначение аудиотекста;
  - использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;
  - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;
- извлекать информацию из письменного текста (чтение)
  - выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
  - осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;
  - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;
  - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
  - применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;
  - передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;
  - передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)
  - а) в диалогической речи
    - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;
    - использовать свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;
    - использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;
      - оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
  - б) при построении монологического высказывания
    - использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения и речевые средства выражения связанности в речи);
    - использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;
    - использовать речевые стратегии уместные с коммуникативной точки зрения;
    - правильно оформлять речевые высказывания;
- осуществлять письменное общение
  - следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;
  - использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативной речевых функций;
  - правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;
  - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи,

фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.**

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Артикль. Речевой оборот «there is /there are».

#### **Тема 2. Тюменская область и город Ишим**

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

#### **Тема 3. Россия**

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой. Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

#### **Тема 4. Англоязычные страны.**

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш. Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеofilьма «British Nation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «My Heart's in the



Highlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

### **Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).**

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

### **Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.**

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

### **Тема 7. Профессия учителя.**

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

### **Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.**

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

### **Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.**

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

### **Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ**

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение

собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Начальное, дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Философия»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Технологическое образование; информатика  
Начальное; дошкольное образование  
Начальное образование; иностранный язык  
Математика; физика  
Биология; география  
очной формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

## Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.
17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
20. Агностицизм и скептицизм.



21. Источники познания и их сравнительная роль.
22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
26. Проблема человека: ее становление и понимание.
27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Начальное, дошкольное образование

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Овладение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые результаты освоения:**

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** История как наука

**Тема 2.** Древняя Русь

**Тема 3.** Московская Русь 15-16 вв.

**Тема 4.** Россия в XVII – XVIII вв.

**Тема 5.** Россия в первой половине XIX века

**Тема 6.** Россия во второй половине XIX – начале XX века

**Тема 7.** Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

**Тема 8.** Россия в 1920-1930-е гг.

**Тема 9.** СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

**Тема 10.** СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

**Тема 11.** СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

**Тема 12.** СССР в 1985 – 1991 гг.

**Тема 13.** Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 часов (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	

и ограничений	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

*Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.*

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

*Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.*

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

*Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.*

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компонентка современного ПК. Цели использования ПК.

*Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.*

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):** 3 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

**Планируемые результаты освоения**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

**Тема 2.** Структура проектной деятельности.

**Тема 3.** Основы разработки социальных проектов.

**Тема 4.** Управление проектированием в системе образования.

**Тема 5..** Организация эффективной деятельности команды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и  
практики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: биология; география; физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; технологическое образование; информатика; русский язык; иностранный язык (английский язык); математика; физика; история; право; начальное образование, иностранный язык, форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Задачи дисциплины:**

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Образование как общественное явление.

**Тема 2.** Образование как педагогический процесс.

**Тема 3.** Целеобразование и целеполагание в педагогике.

**Тема 4.** История педагогики и образования как область научного знания.

**Тема 5.** Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

**Тема 6.** Педагогика цивилизаций Востока.

**Тема 7.** Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

**Тема 8.** Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

**Тема 9.** Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

**Тема 10.** История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

**Тема 11.** Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Начальное; дошкольное образование; Математика; физика; История; право; Начальное образование; иностранный язык, форма(ы) обучения  
очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

**Планируемые результаты освоения.**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## **Раздел 1. Проблема детства в истории человечества**

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

## **Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.**

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

## **Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности**

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профиль: «Начальное; дошкольное образование»  
форма обучения (очная)

**Объём дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает

анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Умеет

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом

здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.**

#### **Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма**

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

#### **2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).**

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

#### **3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах**

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

#### **4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

#### **5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

#### **6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.**

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

## **7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.**

### **Готовность к обучению**

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

## **8. Здоровый образ жизни**

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
( с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право /

Математика; физика /

Биология; география /

Начальное; дошкольное образование /

Начальное образование; иностранный язык /

Русский язык; иностранный язык ( английский) /

Технологическое образование; информатика /

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;



ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** особенности обучения и воспитания обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей;

- **умеет** выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний об обучении и воспитании обучающихся ;

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Современный образовательный процесс.

**Тема 2.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

**Тема 3.** Закономерности и принципы обучения.

**Тема 4.** Современные образовательные концепции.

**Тема 5.** Методы, средства и формы обучения.

**Тема 6.** Современные образовательные системы

**Тема 7.** Содержание воспитания

**Тема 8.** Методы, формы и средства воспитания

**Тема 9.** Педагогическое взаимодействие воспитании.

**Тема 10** Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Планируемые результаты освоения**

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### **Планируемые результаты освоения**

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

**Тема 2.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

**Тема 3.** Модели и формы инклюзивного образования.

**Тема 4.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

**Тема 5.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Тема 6.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Тема 7.** Технологии инклюзивного образования.

**Тема 8.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

**Тема 9.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Финансовая грамотность педагога»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль подготовки Начальное; дошкольное образование  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 5 зачетных единиц  
**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:**

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

**Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает:** как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

**умеет:** распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Источники денежных средств семьи

**Тема 2.** Контроль семейных расходов.

**Тема 3.** Построение семейного бюджета.

**Тема 4.** Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

**Тема 6.** Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

**Тема 7.** Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

**Тема 8.** Банки и их роль в жизни семьи.

**Тема 9.** Платёжные услуги банков.

**Тема 10.** Банковские вклады и банковские карты.

**Тема 11.** Налоги: почему их надо платить

**Тема 12.** Риски в мире денег

**Тема 13.** Собственный бизнес

**Тема 14.** Финансовые механизмы работы фирмы.

**Тема 15.** Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

**Тема 16.** Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль (специализация, магистерская программа): Начальное; дошкольное образование  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.



## **Планируемые результаты освоения**

**а) УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

**Умеет:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

**б) УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знает:**

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации;

**Умеет:**

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

## **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методология и методы научного исследования в предметной области»  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих педагогов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, формирования их методологической культуры

**Задачи:**

- развитие у будущих учителей склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных и развивающих задач;
- овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- освоение студентами исследовательскими методиками в области педагогики;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского поиска;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- приобретение умений организации научной работы школьников и руководства ею.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК - 4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Знать:**

- теоретические основы работы с информационными источниками;

- способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования;

особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;

- приемы и способы решения исследовательских задач;

- действующие правовые нормы в области образовательной деятельности;

современные информационно-коммуникативные средства коммуникации;

- теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной речи на родном языке в области решения исследовательских задач;

принципы непрерывного образования;

- теоретические основы составления траектории саморазвития в области решения поисково-исследовательских задач.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей;

определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в решении исследовательских задач;

- управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в ходе решения поисково-исследовательских задач.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### **Модуль 1. Введение в научное педагогическое исследование**

1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.
2. Требования к педагогу как к исследователю.
3. Методология психолого-педагогической науки и методологическая культура педагога.
4. Методика работы с источниками информации.
5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
6. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

#### **Модуль 2. Логическая структура исследования**

1. Логика исследовательской работы.
2. Этапы организации и проведения исследования.

#### **Модуль 3. Методы и методика психолого-педагогического исследования**

1. Методы научного познания.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.
4. Методы математической статистики.
5. Психолого-педагогическая диагностика.
6. Социометрические методы исследования.
7. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.

8. Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профиль:

начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

- формирование умений и навыков использования психолого-педагогических технологий, необходимых для взаимодействия педагога с родителями;
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает культурно-историческую природу семьи, особенности и специфику взаимодействия педагога с родителями; демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в разных видах деятельности.

Умеет планировать работу по взаимодействию с родителями, оказывать помощь во взаимодействии с ребенком с учетом базовых национальных ценностей, демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает содержание, формы, методы организации, психолого-педагогические технологии, сущность и особенности взаимодействия с родителями; методики

диагностики, консультирования, коррекции; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает основы, особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности, принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Умеет отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей в рамках реализации образовательных программ.

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Семья как социо-культурная среда и субъект педагогического взаимодействия.
2. Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
3. Направления, методы и формы взаимодействия педагога с родителями.
4. Взаимодействие образовательного учреждения с проблемной семьей.
5. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях вызовов времени.
7. Оценка эффективности взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология развития ребенка дошкольного возраста»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль:  
Начальное; дошкольное образование  
форма обучения  
очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности детей дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Задачи:**

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;
- научить применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста и научить анализировать их;
- сформировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- сформировать умения осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li><li>- возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов (восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, внимания) у детей дошкольного возраста;</li><li>- особенности личностного развития и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;</li></ul>



<p>для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности становления различных видов деятельности детей дошкольного возраста; их значение в психическом и личностном развитии детей;</li> <li>- особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей;</li> <li>- особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития родительно-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>- анализировать классические и новые исследования в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять совместную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора источников информации по психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами поиска информации для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач в области психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами определения рациональных идей для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач в области психологии развития ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- способами дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка дошкольного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> </ul>

	<p>- способами организации совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка дошкольного возраста.</p>
--	--

## Краткое содержание дисциплины (модуля)

### 1. Онтогенез психики ребенка.

**Психическое развитие ребенка младенческого возраста.** Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика развития психики и личности младенцев по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису одного года. Основные направления в развитии младенцев: восприятие, двигательная активность, манипулятивная деятельность. Предпосылки развития речи, мышления, памяти младенцев. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка.

**Психическое развитие в раннем возрасте.** Общая характеристика психического развития в раннем возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису трех лет. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте: восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания. Становление личности в раннем возрасте (мотивационной, эмоциональной сфер, самосознания). Особенности развития и организации предметной деятельности детей раннего возраста. Зарождение игровой деятельности в раннем возрасте. Приемы организации игровой деятельности в раннем возрасте.

**Психическое развитие детей дошкольного возраста.** Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, новообразованиям, кризису семи лет. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте. Приемы организации совместной деятельности ребенка со взрослыми по развитию познавательных процессов ребенка.

### 2. Психологическая характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста.

**Игровая деятельность.** Особенности становления и психологическая структура игровой деятельности детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми развивающих игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и т.д.).

**Продуктивная деятельность.** Особенности становления и психологическая структура продуктивных видов деятельности; их значение в психическом и личностном развитии детей.

**Предпосылки развития трудовой и учебной деятельности.** Особенности становления предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте; ее значение в психическом и личностном развитии детей. Особенности становления предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей.

### **3. Условия развития личности ребенка.**

**Общение и взаимоотношения со взрослыми.** Особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей. Особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми.

**Общение и взаимоотношения со сверстниками.** Особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со сверстниками.

### **4. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.**

**Эмоциональная, мотивационно-волевая сферы, самосознание дошкольника.** Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Возникновение и развитие воли и произвольности в поведении дошкольников. Приемы подбора (в зависимости от цели и возраста) и проведения с детьми игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной, волевой сфер, самосознания и произвольности поведения.

**Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.** Проявления типов темперамента у детей. Особенности развития, воспитания и организации совместной деятельности детей разных типов темперамента. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Организация совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками по развитию различных видов способностей детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

профиль:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей педагогики дошкольного образования; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики дошкольного образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями в дошкольном образовании, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ дошкольного образования, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-3 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

**Знает:**

- пути и способы нахождения источников информации, адекватные задачам дошкольного образования;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности проектирования безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

**Умеет:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области дошкольного образования, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу дошкольного образования;

- проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач педагогики детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Тема 2. Педагогика детей раннего и дошкольного возраста как отрасль педагогической науки.

Тема 3. Дошкольное образование как система.

Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе.

Тема 6. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7. Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 8. Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольников.

Тема 9. Основы воспитания и развития детей в игре.

Тема 10. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 11. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.

Тема 12. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 13. Формы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 14. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.

- Тема 15. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
- Тема 16. Проектирование педагогического процесса ДОУ.
- Тема 17. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
- Тема 18. Взаимодействие детского сада и школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего  
школьного возраста»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль:  
начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е. ( 144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с формированием и развитием основ музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области теорий и технологий музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование у студентов способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельно использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Планируемые результаты освоения:**

**Знать:**

- основы социального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и организации взаимодействия в команде.
- основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные методы и приемы обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- современные методы и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие.
2. Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей.
3. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.
4. Современные программы музыкального воспитания дошкольников.
5. Детский музыкальный опыт и его своеобразие.
6. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач художественно-эстетического развития ребёнка.
7. Формы организации детей и виды музыкальной деятельности.
8. Организация самостоятельной творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
9. Планирование уроков музыки в начальных классах.
10. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.
11. Методика определения музыкального развития младших школьников.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория и технологии методического сопровождения социально-коммуникативного  
развития детей дошкольного возраста»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль:  
Начальное; дошкольное образование  
форма обучения  
очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о социально-коммуникативном развитии и воспитании детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории социально-коммуникативного развития, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления социального взаимодействия и реализации навыков сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров, обеспечивающих становление способности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, с целью развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, становления позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Знает:**

- стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с заданной категорией людей для достижения поставленной цели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде;

- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), в том числе в разных видах деятельности дошкольников;

- современные методы и технологии планирования и осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Умеет:**

- планировать последовательность шагов для достижения результата социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

- проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разнообразных видах деятельности дошкольников в рамках реализации образовательных программ ДОО (в частности, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);

- создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Тема 2. Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе.

Тема 3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникам.

Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Тема 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к малой Родине и Отечеству.

Тема 6. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.

Тема 7. Задачи и содержание воспитания и обучения детей в игре.

Тема 8. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 9. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема 10. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 11. Виды труда и формы организации трудового воспитания дошкольников.

Тема 12. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 13. Задачи и содержание формирования ОБЖ.

Тема 14. Современные технологии формирования у дошкольников ОБЖ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теория и технологии методического сопровождения  
экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях экологического воспитания детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории экологического воспитания дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Планируемые результаты освоения**

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

**Знает:**

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности;

- подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.

**Умеет:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для детей и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательной организации; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования в области экологического воспитания и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области экологического воспитания дошкольников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Природа как самоценность. Взаимодействие человека и природы. Среда человека и ее элементы. Охрана и использование природной среды.

**Тема 2.** Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологические идеи в истории педагогической мысли.

**Тема 3.** Научная разработка проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

**Тема 4.** Содержание экологического образования дошкольников как средство развития ценностных ориентаций личности ребенка.

**Тема 5.** Методы экологического образования дошкольников.

**Тема 6.** Формы экологического образования детей дошкольного возраста.

**Тема 7.** Технологии экологического образования дошкольников.

**Тема 8.** Планирование работы по экологическому образованию детей.

**Тема 9.** Диагностика результатов экологического образования дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)

«Теория и технологии методического сопровождения  
физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях физического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории физического развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления физического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в области физического развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.

**Планируемые результаты освоения**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ (ПК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**Знает:**

- показатели и должный уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности;
- современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников;
- современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников;

**Умеет:**

- учитывать показатели и уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность дошкольников при планировании различных форм организации двигательной деятельности;
- применять современные методы и технологии обучения, контроля и оценки физического состояния, развития и подготовленности дошкольников, основы интегральной оценки занимающихся, методы корректировки трудностей в области физического развития дошкольников;
- применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области физического развития дошкольников.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Общие вопросы теории физического воспитания.

**Тема 2.** Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

**Тема 3.** Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.

**Тема 4.** Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

**Тема 5.** Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

**Тема 6.** Основы обучения ребёнка двигательным действиям.

**Тема 7.** Гимнастика для дошкольников.

**Тема 8.** Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

**Тема 9.** Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.

**Тема 10.** Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.

**Тема 11** Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия.

**Тема 12.** Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания технологии»  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

**Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения младших школьников технологии; познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по обучению младших школьников технологии;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии; дать им знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе внеурочной работы;
- способствовать формированию у студентов способности разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по технологии обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешного преподавания технологии в начальной школе;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- обучить основным формами и методами изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание места и значимости уроков технологии в образовании младших школьников;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный



процесс по учебному предмету «технология», используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии.

### **Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК – 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

#### **Знать:**

- содержание и отличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы;
- структуру образовательных программ по предмету и требования к их разработке;
- предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;
- основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- основы технического конструирования и моделирования;
- современные требования к урокам технологии;
- особенности различных программ по технологии для начальной школы;
- методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию; правила техники безопасности;
- основы материаловедения и технологию обработки различных материалов;
- основы формообразования и композиции в художественном конструировании;
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представляет ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- современные информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания младших школьников.

#### **Уметь:**

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по технологии;
- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии;
- выбирать методы, формы и средства обучения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;
- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для достижения планируемых результатов на уроках технологии.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Задачи уроков технологии. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
2. Содержание, типы и структура уроков технологии.
3. Методы, формы обучения технологии.
4. Деятельностный подход в обучении технологии.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
6. Анализ учебных программ по технологии для начальной школы. ПрООП по технологии.
7. Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии Моделирование и конструирование.
8. Технологические операции. Формирование практических умений..
9. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
10. Работа с бумагой и картоном.
11. Обработка различных материалов.
12. Работа с конструктором. Техническое моделирование. Робототехника.
13. Работа на компьютере.
14. Формирование элементов графической грамоты.
15. Роль образовательной среды в достижении планируемых результатов обучения технологии младших школьников. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
16. Конструирование урока технологии Тематическое планирование уроков технологии.
17. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников Опыты и наблюдения на уроках технологии.
18. Проектная деятельность младших школьников.