

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная практика

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование,
технологическое образование форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК- 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	мероприятие.
ПК- 5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.</p>
ПК- 13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; - функции и содержание научно-методической работы педагога; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно- исследовательской работы; - способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2Ос н	овной этап1.	<p>Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>
3Ит о	говый этап Под	готовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ознакомительная практика в образовательной организации»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование,
форма(ы) обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное

необходимые для	учебно-воспитательное
--------------------	-----------------------

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	мероприятие.
---	--------------

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2Ос н	овной этап1.	Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3Ит о	говый этап Под	готовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Школа вожатых»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили подготовки:
Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое
образование; Начальное образование; Информатика и IT-технологии
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и
правоохранительная деятельность; Экономика и управление
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание практики:

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
профиль

(специализация, магистерская программа): физкультурное образование
форма(ы) обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса, научной работы по актуальным современным проблемам в области физической культуры.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- умение составлять проекты.
- развить способности обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации с использованием актуальных оснований.
- сформировать умения ведения научной дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументации.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает специфику труда учителя образовательной организации; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психолого-педагогическое взаимодействие обучающегося и учителя Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов,

	формулировать обоснованные выводы и
--	-------------------------------------

<p>ОПК- 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические рекомендации.</p> <p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.</p>
<p>ПК- 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет систематизировать информацию; достоверность информации; оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать (осваивать) и применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде • анализировать применение выбранных методов педагогической оценочных средств, их и собственную оценочную деятельность отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: • соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций), взаимодействовать представителями организации, на базе которой проходит практика. • соблюдать нормы педагогической этики, Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися для обеспечения

	достоверного оценивания;
--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • корректно интерпретировать результаты контроля и Оценки квалификации (компетенций)
<p>ПК- 2 - Способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; - функции и содержание научно-методической работы педагога; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; владеет: - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно- исследовательской работы; - способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
п / п		
1По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе

2Ос н	овной этап1.	Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с
----------	--------------	--

		<p>направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>
ЗИ то	<p>говый этап</p> <p>Под</p>	<p>готовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физкультурное образование форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

формировать у обучающихся компетенции, связанные с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности в сфере науки и образования.

Задачи практики:

- 1.развитие библиографических умений с привлечением современных информационных технологий;
- 2.развитие умений искать, анализировать, обобщать, систематизировать, логически излагать информацию по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
- 3.развитие умения обосновывать выбор методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- 4.развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- 5.развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи и т.д.), публичной защиты результатов;
- 6.приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- 7.развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода. Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2 - способен определять	Знает принципы и методы декомпозиции задач,

круг задач в рамках поставленной	действующие правовые нормы; принципы и методы
----------------------------------	---

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	анализа имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стиль делового общения, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем для успешного выполнения порученной работы. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности для осуществления обучения учебному предмету. Уметь организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1Подгот	овительный Плани	рование научно-исследовательской работы: формулировка цели и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. Инструктаж по технике безопасности
2Основ	ной	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и анализ полученной информации. Обоснование актуальности выбранной темы. Формирование библиографического списка литературы. Проведение исследования в рамках индивидуального задания. Написание статьи (тезисов)

		Индивидуальные консультации с руководителем практики.
ЗЗак лю	чительный Анали	<p>3 полученных результатов.</p> <p>Индивидуальные консультации с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики с последующим предоставлением на кафедру для проверки.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия и урока по английскому / русскому языку в классе.</p> <p>Публикация результатов исследования в периодическом издании, сборнике конференций (статьи, тезисов).</p> <p>Подготовка и защита доклада на конференции.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Технологическая практика по профилю»
для обучающихся по направлению
подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

Цели и задачи освоения практики:

Технологическая практика по предмету (физическая культура), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины, в 7 семестре (4 недели). В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)». Технологическая практика по профилю, ставит студента в роль педагога-предметника, проектирующего комплекс профильных уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией. Подобная профессиональная проба связана с определенным аспектом процесса овладения студентами содержанием профильных дисциплин направления подготовки.

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами навыка проектирования уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией.

Задачи:

- приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;
- проектирование различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

Планируемые результаты освоения:

Студент, который прошел практику:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, который прошел практику, должен:

Знать

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание программы по предмету физическая культура.
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся.

Уметь

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями.

Краткое содержание практики:

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Организация	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, выяснение сути практики, ее целей и задач	18 При су	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками		Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам		
		Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий		
5. Оценка	Основной этап Про	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	36 Техн	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии		Отзыв учителя-предметника

7.По д	ведение Оформлени	е отчетного материала 18Учас	тие в	
-----------	----------------------	---------------------------------	-------	--

	итогов практики	по итогам практики		итоговой конференц ии в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			7	
			2	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»
Направления подготовки:

- 44.3.1 Педагогическое образование, профили подготовки: Дошкольное образование; Физкультурное образование; Технологическое образование; Начальное образование;
Информатика и IT-технологии
- 44.3.2 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
- 44.3.4 Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность; Экономика и управление форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели Производственная практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственная практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;
- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание практики:

- Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.
- Этап 2. Практический этап.
- Этап 3. Итоговый этап.
- Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное
образование, форма(ы) обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК- 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.
ПК- 1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное

требованиями образовательных	учебно-воспитательное мероприятие.
------------------------------	------------------------------------

стандартов	
<p>ПК- 7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; - функции и содержание научно-методической работы педагога; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; - способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе

2Ос н	овной этап1.	Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы
----------	--------------	--

		<p>социального педагога, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>
ЗИ то	<p>говый этап</p> <p>Под</p>	<p>готовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Комплексная педагогическая практика»
для обучающихся по направлению
подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физкультурное
образование форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя экологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания по биологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с		Знает: требования образовательных стандартов методические особенности базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>общеобразовательной школы. Умеет: осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса и элективных курсов по разным аспектам физкультурной деятельности для средней общеобразовательной школы.</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>Знает: особенности разработки и построения образовательных программ и их компонентов в соответствии с нормативными документами с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Умеет: самостоятельно организовать работу по составлению и разработке документов касающихся организации образовательного процесса в области физической культуры и спорта. Применять в обучении современные информационно - коммуникационные средства.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно- развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку</p>		<p>Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и</p>

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		метопредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении
---	--	--

		<p>Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения,</p> <p>психолого- педагогические задачи</p> <p>Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся</p> <p>Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает: содержание содержания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p> <p>Владеет: опытом применения образовательных технологий современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

		на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения.
--	--	--

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- наставником в школе
2Ос н	овной этап1. Знакомство с осо	бенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально- техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий. 3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми. 4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3Ит о	говый этап Под	готовка отчета. Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Физкультурное
образование форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: Закрепление знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя физической культуры

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен	Знает: содержание и особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, федеральные

осуществлять	
--------------	--

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания. Умеет: организовывать и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию</p>

Способен взаимодействовать с участниками образовательных	общения, психолого-педагогические задачи в рамках реализации программ обучения по физической культуре
--	---

отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: содержание содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования Владеет: опытом применения образовательных технологий современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1 По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем- методистом в школе. Консультация с руководителем практики. План работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы
2 Ос н	овной этап 1 Знакомство с особ	енностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры его функциональными и должностными обязанностями,

		Организация и проведение уроков (не менее 16), 4. Организация педагогического эксперимента
Зито	говый этап Под	готовка Дневника практики Участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
Физкультурное образование, форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 3з.е.

Форма промежуточной аттестации:

зачет. **Цели и задачи освоения**

дисциплины

Основной целью технологической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий физической культурой с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков.

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету физическая культура;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету физическая культура;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

ПК-2 Способен применять современные информационно-	Знает современные информационно-коммуникационные технологии обучения учебному предмету Умеет использовать в учебном процессе современные
--	---

коммуникационные технологии в учебном процессе	образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий.
--	---

Краткое содержание дисциплины

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1 По д	готовительный этап Учас	тие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	4Консульт ац	и я с руководите ле м практики
2Ос н	овной этап1. Знакомство с	особенностями общеобразователь но го учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей физической культуры. 2. Знакомство со спецификой работы учителей физической культуры, их функциональным и и должностными обязанностями,	100Индиви ду	аль ный план технологич еской практики .Ж ал ендарно-тематическ ое планирован ие на период практики Конспекты 10 посещенн ых уроков учителей с психолого-педагогиче ск им анализом

		посещение уроков учителей (не менее 5), знакомство с		
--	--	---	--	--

		<p>формами и методами проведения учебных занятий, формами и требованиями к технологическим картам уроков 3.</p> <p>Презентация к уроку</p>		<p>Технологические карты уроков разработки отдельных этапов урока</p> <p>Проведение 1 учебного занятия по предмету физическая культура на основе составленной технологической карты.</p>
3И то	<p>говый этап</p> <p>Под</p>	<p>готовка отчета.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	4Собеседов ан	<p>и</p> <p>е</p> <p>с</p> <p>руководите ле м</p> <p>практики по итога практики.</p> <p>Представле ние</p> <p>отчетной документац ии</p> <p>.</p> <p>Отчет на итоговой конференц ии</p>
Итого10			8	