

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и технологии методического сопровождения
речевого развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях речевого развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории речевого развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- формировать навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области речевого развития дошкольников;
- формировать способность использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников;
- формировать способность проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

Планируемые результаты освоения

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-3-способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;

- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников;

- современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников;

- теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

Умеет:

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в области речевого развития дошкольников;

- применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ в области речевого развития дошкольников;

- применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации в области речевого развития дошкольников, в которой ребенок становится субъектом образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.

Тема 2. Научные основы методики развития речи детей.

Тема 3. Становление методики развития речи в России.

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.

Тема 6. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду.

Тема 7. Формы организации словарной работы

Тема 8. Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи.

Тема 9. Методика формирования звуковой культуры речи у детей.

Тема 10. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи.

Тема 11. Методика обучения детей диалогической речи.

Тема 12. Методика развития монологической речи детей в разных возрастных группах.

Тема 13. Диагностика речевого развития детей.

Тема 14. Планирование и учет работы по развитию речи в возрастных группах.

Тема 15. Значение, задачи и принципы литературного развития дошкольников.

Тема 16. Моделирование и оптимизация процесса развития речи в дошкольных учреждениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Моделирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной
организации»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах моделирования предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; а также способности проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными подходами к моделированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
2. Формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3. Формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения:

УК-2

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3

- Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знать:

- необходимые методологические основы для моделирования предметно-развивающей среды в ДОО;

- особенности и специфику педагогической деятельности в образовательном учреждении;

- современные методы и технологии моделирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Уметь:

- планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов;
- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;
- применять современные методы и технологии моделирования предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические аспекты моделирования предметно-развивающей среды в ДОО. Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях ФГОС ДО.
2. Условия организации предметно-развивающей среды в ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
3. Принципы отбора содержания и организации предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Подбор материалов и оборудования для ДОО.
5. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.
6. Модель предметно-развивающей среды в ДОО с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и технологии методического сопровождения
математического развития детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о теории и технологиях математического развития детей дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории познавательного развития дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления выбора источников информации, ее поиска для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; проведения критического анализа разных точек зрения на поставленную задачу в рамках научной составляющей теории математического развития дошкольников; определения рациональных идей для решения целей на основе теории и практики математического развития дошкольников.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями математического развития дошкольников, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых программ математического развития дошкольников, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Планируемые результаты освоения

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает:

- пути и способы нахождения источников информации, адекватные задачам математического развития дошкольников;

- психолого-педагогические технологии математического развития дошкольников, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития дошкольников.

Умеет:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области математического развития, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу;

- проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий математического развития, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач математического развития дошкольников.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические и дидактические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Развитие представлений о количестве у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Формирование представлений о величине предметов и их измерении.

Тема 4. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Тема 5. Развитие пространственных ориентировок.

Тема 6. Формирование представлений о времени.

Тема 7. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные системы дошкольного образования за рубежом»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиль: начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- научить студентов использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- обучить сравнительному анализу систем дошкольного образования в странах мира.

Планируемые результаты освоения:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знать:

- особенности системы дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие системы образования. Место дошкольного образования в системах образования зарубежных стран.
2. Система дошкольного образования в Европе.
3. Система дошкольного образования в США и Канаде.

4. Дошкольные учреждения Скандинавских стран.
5. Система дошкольного образования в Японии и Китае.
6. Многообразие образовательных программ, моделей учебных курсов, форм и методов воспитания и обучения дошкольников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного
возраста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в области профилактической коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающей организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий в рамках реализуемых образовательных программ;

- формирование готовности бакалавров к осуществлению социального взаимодействия в процессе профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает особенности и специфику установления контакта в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, стратегии поведения в команде, ее функции и роли; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Умеет устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия в ходе профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; типичные нарушения поведения, причины и мотивы отклонений в поведении; сущность профилактики и коррекции поведенческих отклонений в период детства и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует знания форм, методов и технологий организации разных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет определять и формулировать цели и задачи профилактической и коррекционной работы, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии, а также формы, методы, приемы и средства профилактической и коррекционной работы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает особенности и специфику современных методов и технологий, в том числе ИКТ, профилактической и коррекционной работы с поведенческими отклонениями у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет применять современные методы и технологии профилактической и коррекционной работы для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса в рамках реализуемых образовательных программ; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические аспекты проблемы поведенческих отклонений.
2. Типичные нарушения поведения.
3. Сущность профилактики отклонений в поведении в период дошкольного детства.
4. Сущность коррекции отклонений в поведении в период детства.
5. Формы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
6. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
7. Методы профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
8. Игровые технологии профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.
9. Семейная профилактика отклонений в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика начального образования»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль: Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: овладение бакалаврами педагогического направления подготовки профессиональными компетенциями в области начального образования для успешного решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание значимости профессии учителя начальных классов; овладению им способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять и сопровождать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, используя при этом современные информационные коммуникационные технологии образования.

Планируемые результаты освоения

В процессе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- теоретические основы работы с информационными источниками;
- способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации.

- сущность и структуру, особенности реализации педагогического процесса в начальной школе;

- современные информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания младших школьников, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- методы, формы, средства организации обучения и воспитания в начальной школе.

Уметь:

- ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации младших школьников;
- системно анализировать и выбирать методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся начальных классов;
- использовать современные методы, формы, информационные коммуникационные технологии обучения и воспитания младших школьников;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
2. Сущность и структура педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Педагогическое общение.
4. Учитель и ученик как субъекты педагогического процесса.
5. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
6. Основные направления развития младших школьников, возрастные закономерности.
7. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
8. Обучение как специфический процесс познания.
9. Сущность и содержание процесса обучения в начальной школе.
10. Особенности организации процесса обучения в начальной школе.
11. Технологии обучения младших школьников.
12. Особенности процесса воспитания в начальной школе.
13. Содержание воспитания в начальной школе.
14. Технологии воспитания младших школьников.
15. Диагностика обученности и воспитанности младших школьников.
16. Коррекция обучения и воспитания младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология развития ребенка младшего школьного возраста»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили:

Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования через становление у студентов целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности детей младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка младшего школьного возраста;
- научить применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста и научить анализировать их;
- сформировать умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;
- сформировать умения осуществлять внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории психологии развития ребенка младшего школьного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов (восприятия, мышления, речи, памяти, воображения, внимания) у детей младшего школьного возраста; - особенности личностного развития и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; - основные особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста; ее значение в психическом и личностном развитии детей; - особенности развития общения детей со взрослыми; значение общения со взрослыми для психического и личностного развития детей; - особенности развития общения детей со сверстниками; значение общения со сверстниками для психического и личностного развития детей; - особенности развития родительско-детских взаимоотношений и их значение для психического и личностного развития детей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по психологии развития ребенка младшего школьного возраста; - применять системный подход на основе целостного представления о фактах, закономерностях и механизмах развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - анализировать классические и новые исследования в области психолого-педагогических технологий развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста; - дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития психики и личности ребенка младшего школьного возраста.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая характеристика психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст в периодизациях психического развития (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, З.Фрейд, Л. Колберг). Кризис 7 лет. Готовность к обучению в школе: психологическая; специальная; физическая. Проблема адаптации к школе. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Новообразования ребенка младшего школьного возраста.

2. Развитие когнитивной сферы личности ребенка младшего школьного возраста.

Особенности развития восприятия младшего школьника. Особенности развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Особенности развития памяти младшего школьника. Особенности развития внимания младшего школьника. Особенности развития воображения младшего школьника.

3. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Особенности развития эмоциональной сферы личности младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы младшего школьника. Особенности развития регуляторной сферы личности младшего школьника: воля, совладающее поведение, саморегуляция, рефлексия. Особенности развития самосознания и самооценки младшего школьника. Особенности проявления темперамента в младшем школьном возрасте. Особенности становления характера в младшем школьном возрасте. Особенности развития способностей в младшем школьном возрасте. Гендерные особенности развития. Варианты развития личности в младшем школьном возрасте: отличники; неуспевающие; тревожные; демонстративные; одаренные дети.

4. Условия когнитивного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста.

Развитие взаимоотношений младшего школьника со взрослыми (учителя, родители). Семейное воспитание. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Особенности развития взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Психологическая атмосфера в классе. Развивающее обучение как условие когнитивного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дидактические принципы Л.В. Занкова. Принципы обучения М. Монтессори. Вальдорфская школа. Современная личностно-ориентированная школа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская литература»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): начальное; дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
- способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
- способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования;
- способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой;
- формировать у студентов умения воспитывать любовь к книге, к чтению у воспитанников дошкольных учреждений;
- способствовать развитию и совершенствованию у них навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы.

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы, в том числе знание наизусть не менее 25-30 произведений.

Знает основные этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития.

Знает основные литературоведческие термины; классификацию жанров детского фольклора; специфику детской литературы; детскую периодическую печать.

Умеет подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы.

Умеет составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям.

Умеет составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним.

ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знает классификации методов обучения; основные формы организации учебной работы. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Специфика детской литературы. Устное народное творчество в детском чтении.
2. Становление детской литературы в России. Направления русской литературы первой половины XIX в. и детское чтение. Зарождение теории и критики детской литературы.
3. Русская детская литература второй половины XIX в. Русская детская литература рубежа XIX – XX вв.
4. Русская детская литература XX в.
5. Современная детская литература.
6. Зарубежная детская литература (обзор).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и методика обучения математике в начальной школе»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: Начальное; дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 144 (4 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, составляющих основу общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных преподаванием математики в начальной школе, в соответствии с образовательными стандартами и профессиональным стандартом педагога.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о теории и методике обучения математике в начальной школе, умений оперировать методами и приемами преподавания отдельных тем математики начальной школы, формами организации учебно-воспитательного процесса по предмету;

– выработка умений и навыков психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе, применения теоретических знаний в практической деятельности учителя начальных классов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; использовать системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий решению предметных задач. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: методику преподавания предмета, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Умеет: осуществлять обучение на основе методики преподавания предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

6 семестр

Тема 1. Теория и методика обучения математике в начальной школе как наука

История развития математики, ее основные периоды. Цели и задачи теории и методики обучения математике в начальной школе. Связь теории и методики обучения математике в начальной школе с другими науками. Методы исследования, используемые

методической наукой. Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи математики начальной школы. Содержание начального курса математики. Преемственность в обучении математике.

Тема 2. Методы, формы организации и средства обучения математике в начальной школе

Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике. Принципы построения программ по математике для начальных классов: содержание начального курса математики; связь программы по математике с программами по другим учебным предметам начальной школы.

Формы организации учебной работы по математике: урок – основная форма организации учебной работы по математике; типы уроков; внеурочные, индивидуальные и групповые занятия; домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.

Основные средства обучения математике в начальных классах. Учебник математики – важнейший элемент учебного процесса. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики. Дидактический материал и требования к нему. Технические средства обучения на уроке математики. Взаимосвязь средств, методов, принципов обучения математике.

Тема 3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Пропедевтика обучения математике. Значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры, геометрии, измерениями величин, решении задач. Основные цели и задачи изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 10. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 20. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 100. Особенности изучения нумерации чисел в пределах 1000. Особенности изучения нумерации многозначных чисел.

Тема 4. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков

Общие вопросы обучения арифметическим действиям. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения. Методика изучения табличного умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному умножению в пределах 100. Обучение табличному делению в пределах 20. Методика изучения арифметических действий в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Арифметические действия над многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление).

Тема 5. Методика изучения основных величин

Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения. Методическая схема изучения величин. Формирование представлений о длине. Формирование представлений о емкости. Формирование представлений о площади. Формирование представлений о массе. Формирование представлений о времени. Преобразование чисел, выражающих длину, емкость, площадь, массу, время. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величин.

Тема 6. Методика изучения алгебраического материала

Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями. Методика ознакомления с долями величины. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение доли числа по его доле. Методика рассмотрения элементов алгебры.

Числовые равенства и неравенства. Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики. Неравенства с переменной. Уравнение.

Тема 7. Методика изучения геометрического материала

Общая характеристика методики изучения геометрического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Отрезок, прямая. Построение отрезка заданной длины. Квадрат и его свойства. Прямоугольник и его свойства. Круг и окружность.

Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач

Основные положения обучения решению арифметических задач. Работа над содержанием задач. Проверка решения задач. Последующая работа над решенной задачей. Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач; б) знакомство с простой задачей; в) методика решения составных арифметических задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего
школьного возраста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: начальное; дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е. (144ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных со способностью применять современные методы и технологии обучения изобразительному искусству детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ обучения изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование практических умений и навыков обучения изобразительной деятельности на основе использования методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование практических умений и навыков использования современных методов и технологии обучения изобразительной деятельности, в том числе ИКТ, в учебном процессе и в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание детей на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Знает современные методы и технологии обучения изобразительному искусству с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Умеет применять современные методы и технологии обучения изобразительному искусству с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Особенности развития изобразительного искусства.

Тема 2. Роль, место и значение изобразительного искусства в школьном курсе.

Тема 3. Теоретические основы рисунка.

Тема 4. Теоретические основы живописи

Тема 5. Теоретические основы тематической композиции.

Тема 6. Современные методы и технологии художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста

Тема 7. Современные методы и технологии художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в области художественного образования и эстетического воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е (288ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков обучения предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы государственного языка Российской Федерации;
- основы разработки основных и образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Уметь:

- использовать государственный язык Российской Федерации в педагогической деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь;
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности

основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;

- организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России. Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе.

2. Методы обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте. Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Научные основы методики: чтение и письмо как виды речевой деятельности, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма, особенности младших школьников как читателей. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами.

3. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте. Обучение приемам работы (слоγο-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный период обучения грамоте. Структура урока чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте. Особенности использования наглядности и занимательного материала на уроках. Требования к урокам чтения в основной период обучения грамоте. Структура урока чтения и письма в основной период обучения грамоте.

4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Грамматико-орфографическая пропедевтика в основной период обучения грамоте.

5. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения. Содержание работы по литературному чтению в начальной школе. Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Из истории методики чтения.

6. Программы и учебники по обучению литературному чтению в начальной школе. Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках.

7. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.

8. Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Процесс работы над художественными произведениями разных жанров (малые формы фольклора, басни, сказки, рассказы, лирические произведения, учебно-научные тексты).

9. Научные основы и методика изучения отдельных разделов языковой теории. Методика речевого развития и совершенствования речевой деятельности дошкольников и младших школьников. Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программ и учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные

компоненты учебника «Русский язык». Классификация и структура уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта и конспект урока русского языка. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

10. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование универсальных учебных действий у учащихся. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.

11. Методика работы по развитию речи на всех уровнях. Культура речи. Риторика. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений. Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика изучения предмета «Окружающий мир»»
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): начальное; дошкольное образование
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины методика изучения предмета «Окружающий мир» - раскрыть теоретические основы обучения предмету «Окружающей мир» в начальной школе, установить закономерности передачи знаний о природе, обществе. Формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных педагогических подходов, технологий и эффективного их использования в практике работы начальной школы при изучении предмета «Окружающий мир».

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов способность анализировать цели обучения по предмету «Окружающий мир» и умение мотивированно использовать корректные методические приемы, необходимые для достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания предмета «Окружающий мир»;
- формировать у студентов умение планировать, организовывать и осуществлять, оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; проектировать образовательные программы для осуществления процесса обучения по предмету «Окружающий мир»;
- формировать у студентов умение проектировать образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» на основе требований ФГОС НОО;
- подготовить студентов к решению задач экологического, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Окружающий мир»;
- развивать у студентов способность использовать все ресурсы содержания предметной области «Окружающий мир» для формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает теоретические основы формирования естественнонаучных, исторических и краеведческих представлений и понятий у обучающихся.

Знает классификации методов обучения; основные формы организации учебной работы.

Знает требования к выпускнику начальной школы по окружающему миру, определенные ФГОС НОО

Умеет обоснованно выбирать и сочетать методы и приемы обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Окружающий мир».

Умеет разрабатывать тематическое планирование изучения учебного материала в течение учебного года по предмету «Окружающий мир».

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знает современные педагогические теории, предметные методики, стратегии обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп.

Знает требования ФГОС НОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины.

Знает особенности формирования УУД средствами предмета «Окружающий мир».

Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Содержание курса «Окружающий мир» Методика формирования естественнонаучных понятий.
3. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».
4. Методы и приемы обучения «Окружающему миру».
5. Система средств и форм обучения «Окружающему миру».
6. Исследовательская работа и экологическое образование в области методики преподавания «окружающего мира».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Формирование навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о формировании навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и современной практики формирования навыков будущего.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для осуществления социального взаимодействия и реализации навыков сотрудничества в команде для решения задач формирования навыков будущего у дошкольников.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в процессе ознакомления с психолого-педагогическими технологиями формирования навыков будущего у дошкольников, овладения умениями их дифференцированного отбора и применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста, а также проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Планируемые результаты освоения

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает:

- стратегии сотрудничества и тактики взаимодействия с заданной категорией людей для достижения поставленной цели формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста, определяет свою роль в команде;

- психолого-педагогические технологии формирования навыков будущего, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- способы отбора и использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Умеет:

- планировать последовательность шагов для достижения результата формирования навыков будущего у детей дошкольного возраста;

- проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления процесса формирования навыков будущего;

- использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализации задач формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2. Классификация навыков будущего в дошкольном образовании.

Тема 3. Практики формирования навыков будущего у детей старшего дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Профессионально-педагогические задачи в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: начальное; дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к решению профессионально-педагогических задач в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области решения профессионально-педагогических задач в начальной школе;
- формирование готовности у студентов к применению методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО;
- формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации в процессе решения профессионально-педагогических задач;
- формирование готовности применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач в начальной школе;
- формирование умений и навыков организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- Знает методики поиска, сбора и обработки информации в процессе решения профессионально-педагогических задач в начальной школе.
- Знает принципы и методы системного подхода для решения профессионально-педагогических задач в начальной школе.
- Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в процессе решения профессионально-педагогических задач.
- Умеет применять принципы и методы системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с разными категориями детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО.
- Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Знает особенности организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- Умеет организовать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная задача: виды, типы, алгоритм и оценка решения.

Анализ собственной деятельности

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

Тема 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования.

Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Тема 3. Технологии постановки и способы решения педагогических задач

Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа профессионально-педагогической задачи.

Тема 4. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Прогностические умения учителя.

Прогностическая, конструктивно - проектировочная, организаторская деятельность педагога. Педагогическое проектирование. Типы проектирования. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Проектирование содержания образования. Прогностические умения учителя.

Тема 5. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций.

Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.

Тема 6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Тема 8. Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций

Основы психолого-педагогического анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.

Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. Особенности решения проблемных ситуаций учителями различного стиля взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогические теории и технологии обучения детей младшего школьного
возраста»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сущности процесса обучения и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях обучения младших школьников;
- способствовать формированию у студентов способности разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения младших школьников;
- способствовать формированию умений осуществлять обучение младших школьников на основе психолого-педагогических теорий и технологий;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять и сопровождать учебный процесс в начальной школе, используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии

Планируемые результаты освоения

В процессе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание, структуру, особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- структуру образовательных программ по предметам и требования к их разработке;
- содержание учебных предметов начальной школы и методику их преподавания;

- современные требования к обучению младших школьников;
- психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- технологии обучения младших школьников;
- современные информационно-коммуникационные технологии обучения младших школьников.

Уметь:

- анализировать содержание программ и учебников, устанавливать соответствие между современными требованиями к обучению младших школьников и технологиями обучения;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ начального образования;
- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста;
- выбирать методы, формы и средства и технологии обучения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития младших школьников.
2. Психолого-педагогические основы обучения.
3. Современные теории и концепции начального образования.
4. Сущность процесса обучения. Учитель и ученик в процессе взаимодействия.
5. Психологические новообразования младшего школьника. Формирование учебной деятельности.
6. Особенности содержания обучения в начальной школе. Организация педагогического процесса.
7. Методы обучения в начальной школе и их выбор.
8. Формы организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.
9. Технологии обучения младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности,
Биология; география, Технологическое образование; информатика, Русский язык;
иностраный язык (английский язык), Начальное; дошкольное образование, Математика;
физика, История, право. Форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретические основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение

	<p>технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Мини-футбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культура речи и практическая риторика»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа):

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное образование; иностранный язык

Начальное; дошкольное образование

История; право

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

Тема 12. Официально-деловой стиль.	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
Тема 13. Публицистический стиль	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
Тема 14. Разговорный стиль.	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
Тема 15. Художественный стиль.	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	<p>Стилистические фигуры и их роль в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
Тема 17. Культура устной речи.	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
Тема 18. Культура письменной речи	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили подготовки:

История, право;
Математика, физика;
Начальное, дошкольное образование;
Начальное образование, иностранный язык;
Русский язык, иностранный язык (английский);
Технологическое образование, информатика;
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности;
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты освоения

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
6. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
7. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.
8. Тема Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.
9. Тема Профессиональное становление педагога. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Начальное; дошкольное образование

Форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Планируемые результаты освоения

Код наименование	и	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---------------------	---	--

компетенции (из ФГОС ВО)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p>
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации,

религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культурология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа):

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Биология; география

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль:

начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями в физическом и/или психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;

Умеет осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины

1. Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения.
7. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения.
14. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
15. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование.
16. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: начальное; дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (4семестр), экзамен (5 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов; усвоение специфики современных образовательных технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- формирование практических умений и навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование практических умений и навыков использования современных технологий проектирования образовательной среды образовательной организации.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов.

Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели.

Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

ПК-3: способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает теоретические основы проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Умеет проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе

Тема 2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии

Тема 3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий

Тема 4. Концепция личностно-ориентированного обучения

Модуль 2. Современные образовательные технологии в ДОУ

Тема 5. Педагогические технологии обучения и развития дошкольников

Тема 6. Игровые педагогические технологии

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии

Тема 8. Технологии предметно – развивающей среды

Тема 9. Технология портфолио

Модуль 3. Технологии деятельностного типа в начальной школе

Тема 10. Современная технология оценивания учебных успехов

Тема 11. Технология проблемного обучения

Тема 12. Технология проектного обучения

Тема 13. Технология развития критического мышления

Тема 14. Технология мастерских

Тема 15. Технология модульного обучения

Тема 16. Кейс-технология

Тема 17. Технология интегрированного обучения

Тема 18. ИКТ-технология

Тема 19. Технология смешанного обучения

Тема 20. Интерактивные технологии

Модуль 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Тема 21. Конструирование педагогического процесса

Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса

Тема 23. Технология проектирования современного учебного занятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика внеклассного чтения в начальных классах»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

профиль:

начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е (180ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование умений осуществлять обучение учебному предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Уметь: реализовывать обучение предмету «Внеклассное чтение» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Виды уроков внеклассного чтения в начальной школе. Формы уроков. Урок-игра. Урок- исследование. Урок литературного творчества. Работа в малых группах.

Общие свойства книги. Основное назначение книги. Система средств, превращающих текст в книгу. Типы и разновидности детских книг. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. Количественные критерии. Качественные критерии.

Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей на уроках внеклассного чтения. Учебный процесс на подготовительном этапе обучения.

Изменения в условиях обучения на начальном этапе. Изменение и содержание типовых уроков. Особенности методики ведения урока. Упражнения для обучения детей ориентировке в группе книг.

Сущность педагогического руководства. Структура и содержание типовых уроков. Особенности работы с детской книгой на основном этапе обучения. Уроки знакомства с периодической печатью. Внеурочная работа с детской книгой.

Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников. Текущий контроль формы и методы. Изучение читательских возможностей детей, поступающих в школу. Наблюдения за учебной деятельностью первоклассников на подготовительном этапе обучения. Учет результатов работы с детской книгой на начальном этапе обучения. Проверка и оценка уровня читательской самостоятельности на основном этапе обучения. Периодический учет. Формы и методы. Система специальных занятий. Самостоятельное инициативное чтение учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Цифровые технологии в начальном и дошкольном образовании»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: начальное; дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, владению современными цифровыми технологиями в рамках реализуемых образовательных программ

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных цифровых технологий;
- формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы;
- формирование умений и навыков использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

- Знает теоретические основы использования современных цифровых технологий в рамках реализуемых образовательных программ
- Умеет использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой.

Создание эффективной системы цифровых инструментов: образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы. Проект развития цифровой образовательной среды школы.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использование цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе.

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, предоставляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролирующие компьютерные программы. Веб-сайты.

Тема 5. Цифровая грамотность педагога.

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет-ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Тема 7. Использование цифровых технологий в дошкольном и начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

ИКТ как средство развития и воспитания ребенка для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования. Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей. Исследования и разработка частных компьютерных методик, предназначенных для работы логопеда, и другие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Индивидуальные образовательные траектории в начальной школе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Начальное; дошкольное образование», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольной и начальной ступеней обучения.

Задачи курса:

1. Развитие научно-педагогического мировоззрения, мышления бакалавров.
2. Определить основные понятия, связанные с индивидуализацией и дифференциацией обучения.
3. Познакомить с моделями реализации индивидуального учебного плана, в том числе с использованием информационных технологий.
4. Дать представление об особенностях структуры и содержания индивидуальной образовательной программы, основных этапах проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося.
5. Содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения профессионально-педагогических задач.
6. Формирование устойчивой профессиональной позиции, профессионального самообразования и личностного развития будущего педагога.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- **знает** особенности планирования и проведения уроков/ (или учебных занятий) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания;

- **умеет** определять специфику предмета и методику проведения урока/ занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания.

Тема 2. Формы организации индивидуального обучения и воспитания.

Тема 3. Индивидуальная образовательная программа.

Тема 4. Индивидуальный учебный план.

Тема 5. Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и технологии педагогической диагностики в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур педагогической диагностики обучения, воспитания и развития младших школьников, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной педагогики.

Задачи:

1. Формировать у будущих педагогов представление о педагогической диагностике как начальном этапе педагогического процесса.
2. Использовать современные методы и технологии диагностики образовательного и воспитательного процессов и развития личности младших школьников.
3. Осуществлять обучение учебным предметам с учетом результатов педагогической диагностики.

Планируемые результаты освоения

В процессе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;
- теорию и технологии обучения, диагностики младших школьников;
- методики преподавания учебных предметов начальной школы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста..
- современные информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- использовать современные предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии обучения и диагностики младших школьников.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

1. Сущность и функции, объекты педагогической диагностики.
2. Технологии педагогической диагностики. Принципы и уровни педагогической диагностики.
3. Структура диагностического исследования. Измерение и представление диагностических данных.
4. Методы педагогической диагностики.

Модуль 2. Педагогическая диагностика учебного процесса в начальной школе

1. Особенности педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
2. Диагностика уровня социального развития младшего школьника.
3. Диагностика учебной деятельности младших школьников..
4. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.

Модуль 3. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в начальной школе

1. Изучение эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности ученика.
2. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов.
3. Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Логопедия в дошкольной образовательной организации»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей с нарушениями речи;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с нарушениями речи в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает клинико-физиологические аспекты речевых нарушений и подходы к их классификации; содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; структуру дефекта и симптоматику речевых нарушений; методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и технологии коррекционной работы при различных формах речевых нарушений.

Умеет определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста; устанавливать структуру речевого дефекта; выявлять симптоматику нарушений речи; использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ; планировать и осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации детей с нарушениями речи; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи ребенка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений.
2. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия).
3. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия).
4. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия).
5. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония).
6. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание).
7. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия).
8. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия).
9. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика детской игры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профиль:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в игровой деятельности; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики детской игры, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, организации игровой деятельности дошкольников в рамках реализуемых программ дошкольного образования.

2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей включению ребенка в игровую деятельность, в которой он становится субъектом образования

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников игровой деятельности.

Планируемые результаты освоения

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-3 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает:

- способы отбора и использования современных методов и технологий игровой деятельности дошкольников, в том числе, с использованием ИКТ;

- способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной игровой среды.

Умеет:

- планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в игровой деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Зарубежные и отечественные теории игры.

Тема 2. Современные исследования детской игры.

Тема 3. Игра как деятельность и форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО.

Тема 4. Общая характеристика и структура сюжетно-ролевой игры.

Тема 5. Процессуальная игра.

Тема 6. Ролевая игра.

Тема 7. Режиссерская игра.

Тема 8. Театрализованные игры дошкольников.

Тема 9. Строительно-конструктивные игры детей.

Тема 10. Характеристика и структура дидактической игры.

Тема 11. Виды дидактических игр.

Тема 12. Руководство дидактическими играми дошкольников.

Тема 13. Подвижные игры дошкольников.

Тема 14. Использование компьютерных игр в дошкольном образовании.

Тема 15. Типология компьютерных игр.

Тема 16. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников.

Тема 17. Организация игровой предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема 18. Игрушки и материалы для игровой деятельности. Требования к игрушкам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное; дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: .

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к осуществлению методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности методической деятельности и ее специфике в системе дошкольного образования;
- формирование практических умений реализации форм методической работы в дошкольной образовательной организации;
- овладение навыками методической работы в дошкольной образовательной организации

Планируемые результаты освоения

ПК-2:Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает современные методы и технологии, в том числе ИКТ, методической работы в рамках реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации;

умеет:

- проектировать методическую работу в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации;
- разрабатывать содержание различных форм методической работы, в том числе ИКТ, в целях реализации образовательных программ дошкольной образовательной организации.

ПК-3

Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

знает:

- возможности методической работы для организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации

умеет:

проектировать различные формы методической работы для создания образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования;

- использовать методики изучения, анализа и планирования разных форм методической работы для проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Темы	Содержание
Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	1.1. Сущность и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации 1.2. Содержание и принципы построения методической работы в ДОО
Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	2.1. Требования к компетентности методиста детского сада 2.2. Должностные обязанности методиста ДОО 2.3. Требования к личности методиста ДОО
Аналитико-прогностическая функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации	3.1. Сущность и принципы планирования как функции управления 3.2. Целеполагание как функция планирования 3.3. Виды и формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации 3.4. Стратегические и тактические планы дошкольной образовательной организации
Функция контроля в методической деятельности в дошкольной образовательной организации	4.1. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации 4.2. Виды контроля в детском саду 4.3. Формы и методы контроля в дошкольной образовательной организации 4.4. Педагогический анализ как функция методической деятельности в дошкольной образовательной организации
Организация работы методического кабинета детского сада	5.1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации 5.2. Требования к организации работы методкабинета
Формы, методы, технологии методической работы в дошкольной образовательной организации	6.1. Традиционные технологии методической работы в дошкольной образовательной организации 6.2. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада
Совет педагогов как главное звено в организации методической работы в дошкольной образовательной организации	7.1. Основные функции совета педагогов в дошкольной образовательной организации 7.2. Подготовка заседаний совета педагогов в дошкольной образовательной организации
Виды и формы организации педагогических советов в	8.1. Виды педагогических советов в детском саду 8.2. Методы и формы организации педагогических

дошкольной образовательной организации	советов в дошкольной образовательной организации
Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> 9.1. Педсовет – конференция 9.2. Педсовет – научно-практическая конференция 9.3. Ситуативный педсовет 9.4. Педсовет – дискуссия 9.5. Педсовет – творческий отчёт 9.6. Педсовет – презентация 9.7. Педсовет – конференция 9.8. Педсовет – аукцион 9.9. Педсовет – фестиваль 9.10. Педсовет – деловая игра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля):4 з.е.

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о развитии и воспитании детей дошкольного возраста в проектной деятельности; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории проектной деятельности дошкольников, её научной интерпретацией и практическим использованием при организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, организации проектной деятельности дошкольников в рамках реализуемых программ дошкольного образования.
2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих освоение навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей включению ребенка в исследовательские, творческие и нормативные проекты, в которой он становится субъектом образования.
3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие способностей по созданию условий для выбора детьми материалов, видов активности, участников проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-3 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

Знает:

- способы отбора и использования современных методов и технологий проектной деятельности дошкольников, в том числе, с использованием ИКТ;

- способы создания безопасной, психологически комфортной и содержательно насыщенной среды, для стимулирования проектной деятельности дошкольников.

Умеет:

- планировать и осуществлять развитие детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать и реализовывать условия для конструктивного взаимодействия и общения детей в проектной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

Тема 3. Этапы проведения исследований с дошкольниками.

Тема 4. Проектная деятельность в детском саду. Типы проектной деятельности.

Тема 5. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.

Тема 6. Мониторинг развития навыков проектной деятельности детей.

Тема 7. Условия организации проектной деятельности в ДОУ.

Тема 8. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Разработка адаптированных образовательных планов и программ начального
образования»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о разработке адаптированных планов и программ для младших школьников с особыми возможностями здоровья.

Задачи:

- способствовать осознанию студентами потребности в разработке учителем адаптированных образовательных программ для обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями и особыми возможностями здоровья;

- способствовать формированию у студентов умения осуществлять обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК – 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знать:

- теоретические основы работы с информационными источниками;

- способы и приемы осуществления критического анализа и синтеза информации; приемы и способы системного подхода к анализу индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных программ;

- содержание основной образовательной программы начального образования;

- возрастные закономерности развития младших школьников;
- особенности организации обучения детей с ОВЗ;
- требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ НОО;
- методику преподавания учебных предметов начальной школы;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Уметь:

- ориентироваться в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в соответствии с решаемой задачей;
- определять круг задач в рамках поставленной цели в области разработки адаптированных образовательных программ и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.
2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
3. Определение Индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.
5. Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.
6. Структура адаптированной программы для ребенка с ОВЗ.
7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.
8. Разработка индивидуальных планов и адаптированных программ для конкретных категорий младших школьников с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Ранняя профориентация в период детства»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся. Вооружение студентов знаниями о мире профессий и об особенностях профессионального становления личности, а также умений в проведении эффективной профориентационной работы.

Задачи:

- сформировать у студентов современные представления о профессиональном и личностном самоопределении; об основах профориентации и профессионального консультирования;
- раскрыть структуру профориентационной работы, вопросы этики профконсультирования;
- раскрыть цели и задачи профориентационной работы;
- познакомить студентов с возрастными особенностями профессионального самоопределения; условиями успешного профессионального самоопределения;
- сформировать умение организовывать и планировать профориентационную работу; ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ПК – 3 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знать:

- современные методы осуществления профориентационной работы в период детства;
- современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в профориентационной работе;
- современные технологии профориентации.

Уметь:

- применять современные методы профориентации в работе с дошкольниками и младшими школьниками;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в ранней профориентации младших школьников и дошкольников.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретико-методологические основы профориентологии
2. Психологическая классификация профессий.
3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.
4. Сущность профессионального самоопределения.
5. Профессиональное становление личности.
6. Проектирование профессионального жизненного пути.
7. Профориентация как научно-практическая система подготовки детей к выбору профессии.
8. Методы и формы профориентационной работы.
9. Методы активизации профессионального самоопределения.
10. Информационные и коммуникационные технологии в ранней профориентации в период детства.
11. Организация профориентационной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль: начальное; дошкольное образование

форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности будущих педагогов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовности формировать у обучаемых интерес к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование умений и практических навыков воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами этнопедагогики;
- формирование способности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: способы решения конкретных задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.

Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает особенности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет организовать образовательный процесс на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура этнопедагогики

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет

Тема 3. Сущность народной педагогики

Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогики как науки

Тема 4. Мир детства. Православная народная педагогика

Тема 5. Духовные истоки народной педагогики

Тема 6. Основы народной педагогики

Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуры

Тема 7. Средства народной педагогики

Тема 8. Факторы народного воспитания

Тема 9. Общечеловеческие ценности в народной педагогике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е (144ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование умений осуществлять обучение учебному предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать: предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Уметь: реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма. Связь истории чистописания с историей письменности. Развитие чистописания в России и за рубежом. Цели и задачи обучения чистописанию. Общедидактические принципы обучения письму. Принципы вытекающие из специфики формирования графических навыков письма.

Методы обучения письму. Копировальный (стигмографический) метод обучения письму. Линейный метод обучения письму. Генетический метод обучения письму. Тактический (ритмический) метод обучения письму. Метод англичанина Карстера. Инновационные технологии обучения письму.

Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма. Морфологические особенности. Психо-физиологические особенности: зрительно-двигательная координация, пространственное восприятие и т.д.. Требования, предъявляемые учащимся в 1-4 классах при обучении письму. Приемы письма. Приемы необходимые для письма.

Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Показ учителем процесса письма. Списывание учащимися с готового образца. Копировальный прием. Воображаемое письмо. Анализ формы букв. Введение в обучение правил. Письмо в такт счету. Прием показа ошибочного написания.

Качества письма и их формирование. Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Качества письма и их формирование. Способы безотрывного соединения букв. Приемы безотрывного соединения букв. Соединения букв, включающих овалы. Соединения букв, включающих овалы, полуовалы или закругления. Соединения букв, не включающих овалы, полуовалы. Соединение заглавных букв. Методика работы над ритмом, скоростью, плавностью письма. Приемы работы над ритмичностью письма. Тактирование при письме букв и слогов. Упражнения по выработке и ритмичности письма.

Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся. Методика определения ведущей руки ребенка. Формы дифференцированного подхода в обучении. Физиологические особенности леворуких учащихся. Психологические особенности леворуких учащихся. Методика развития моторных функций леворуких учащихся. Приемы подготовки руки к письму. Посадка при письме. Обучение письму леворуких детей.

Чистописание в 1-4 классах. Задачи уроков обучения письму в первом классе. Анализ программ и прописей основных учебно-методических комплектов. Задачи минуток чистописания в первом классе. Требования к минуткам чистописания в первом классе. Задачи минуток чистописания во втором классе. Требования к минуткам чистописания во втором классе. Задачи минуток чистописания в третьем классе. Требования к минуткам чистописания в третьем классе. Работа над формой букв. Работа над соблюдением линейности. Работа над соблюдением наклона. Работа по закреплению рациональных соединений букв в словах и между словами на строке. Работа по совершенствованию ритмичности и плавности письма. Работа по формированию скорости письма. Работа по становлению почерков учащихся, исправление индивидуальных недочетов в письме. Закрепление складывающихся у учащихся правильных иррациональных приемов письма. Развитие умения писать достаточно быстро при соблюдении четкости письма. Исправлять индивидуальные недостатки почерков учащихся.

Недостатки формирующихся почерков и их исправление. Факторы, неблагоприятно влияющие на навыки письма. Типичные каллиграфические ошибки учащихся. Методы и приёмы по устранению каллиграфических недостатков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)
«Проектирование образовательной среды в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: начальное; дошкольное образование
форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области проектирования образовательной среды в начальной школе.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и аспектами проектирования образовательной среды. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: формирование готовности педагога к проектированию образовательной среды начальной школы и организации образовательного процесса.

Задачи:

Подготовка бакалавров к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС НОО.

Формирование навыков разработки и применения современных средств обучения, ресурсов и технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Способствовать формированию умений проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты освоения:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы

Понятие образовательной среды. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды. Составляющие образовательной среды начальной школы. Компоненты образовательной среды на уроке. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Ресурсы и технологии образовательной среды. Проектирование образовательной среды.

Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде. Проектирование ИОС урока.

Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования

Содержание и структура ООП начального образования. Требования к проектированию образовательных программ НОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 144ч./4 з.е

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Содействовать формированию у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Создавать условия для развития способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Способствовать формированию способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Способствовать формированию способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: - источники и способы поиска информации; - способы обработки информации. Умеет: – анализировать и синтезировать информацию. – осуществлять системный подход для решения поставленных

<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>учебных и профессиональных задач.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности детей младшего школьного возраста; – индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; – основы предметных методик учебных предметов, преподаваемых в начальной школе; – методы и приемы обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс изучения учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
--	--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

<p>Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности</p>
<p>Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей</p>
<p>Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования</p>
<p>Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы</p>
<p>Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.</p>
<p>Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей</p>
<p>Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Биология; география

форма(ы) обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
История; право
Математика; физика
Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование информатика
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельность
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Владение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний;
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности /
Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык
(английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное
образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная.

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Инновации в дошкольном и начальном образовании»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
профиль:
начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об инновациях в дошкольном и начальном образовании; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории инновационных процессов в сфере образования и практическим её использованием при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации или начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для развития навыков управления своим временем, построением и реализации траектории саморазвития на основе изучения и реализации инновационных технологий в дошкольном и начальном образовании.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров на основе развития у них навыков использования инновационных продуктов современного образования при разработке основных и дополнительных образовательных программ или их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных продуктов современного образования при обучении учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает:

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению инноваций в дошкольном и начальном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни;

- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального и дошкольного образования и возможности достраивания в них инновационных образовательных продуктов;

- способы осуществления обучения учебному предмету, на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации инновационных технологий;

- инновации, современные методы и технологии, в том числе ИКТ, необходимые для реализации образовательных программ.

Умеет:

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;

- проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов начальной школы и образовательных областей дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования на основе использования инновационных технологий;

- осуществлять обучение учебному предмету и развитие дошкольника в образовательных областях, на основе использования предметных методик и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- использовать инновационные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ дошкольного и начального образования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Тема 3. Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении»
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
форма обучения
очная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических основ, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении. Формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных педагогических подходов, технологий и эффективного их использования в практике работы дошкольного образования

Задачи курса:

- Содействовать развитию профессиональных компетенций путем освоения знания теории, технологии, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.
- Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки сформированности результатов образования, выявлению и корректировке трудностей детей посредством педагогической диагностики, и мониторинга.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих применение современных методов и технологий диагностики и мониторинга, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает:

- возможности применения программ диагностики и мониторинга для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей и обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
- способы применения современных информационно-коммуникационных технологий при проведении диагностики и мониторинга в учебном и воспитательном процессе;

- современные методы и технологии диагностики и мониторинга для разработки и реализации образовательных программ.

Умеет:

- разрабатывать содержание программ диагностики и мониторинга, применять их на практике для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей и обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса в рамках разработки и реализации программы диагностики и мониторинга;

- анализировать и обосновывать выбор инструментария при решении диагностических задач, осуществлении мониторинга в рамках реализуемых образовательных программ.

Владеет:

- методиками и средствами диагностики и мониторинга для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей и обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;

- средствами информационно-коммуникационных технологий в решении задач диагностики и мониторинга в образовательном учреждении;

- способами разработки и реализации программ диагностики и мониторинга в рамках реализуемых образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины

Темы	Содержание
Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога	Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании
Диагностические методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик мониторинга Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике и мониторинге
Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Педагогическая интерпретация диагностических данных
Моделирование в диагностической деятельности педагога	Возможности моделирования диагностической деятельности педагога Структура и этапы педагогического диагностирования Диагностика в структуре педагогического процесса

Измерительные инструменты мониторинга образовательной организации	Критерии мониторинга образовательной организации, определение степени выраженности исследуемого признака. Формализованные и малоформализованные методы мониторинга. Этапы мониторинга. Результат мониторинга. Качество результатов образовательной деятельности в образовательной организации. Качество педагогического процесса. Качество условий деятельности образовательной организации.
---	--