

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

Оглавление

Б1. Дисциплины(модули).....	4
Обязательная часть.....	4
«Безопасность жизнедеятельности».....	5
«Физическая культура и спорт теория и методика».....	8
«Иностранный язык».....	12
«Науковедение и естественнонаучное познание».....	18
«Философия».....	20
«История».....	25
«Цифровая грамотность педагога».....	27
«Управление проектной деятельностью».....	30
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».....	32
«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики».....	34
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».....	36
«Теория обучения и воспитания. Образование и право».....	39
«Профессиональная компетентность педагога».....	41
«Инклюзия в образовании».....	43
«Финансовая грамотность педагога».....	45
«Социология образования».....	47
«Методология и методы научного исследования в предметной области».....	50
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями».....	54
«Гимнастика с методикой обучения».....	56
«Основы физического воспитания».....	59
«Спортивные и подвижные игры».....	64

«Лыжный спорт».....	67
«Легкая атлетика».....	70
«Теория и методика обучения физической культуре».....	74
«Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».....	77
«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».....	80
«Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе».....	84
«Безопасность и защита человека».....	86
«Методика обучения безопасности жизнедеятельности».....	91
«Правовые основы безопасности жизнедеятельности».....	94
Элективная физическая культура и спорт.....	96
«Физическая культура и спорт(учебно-тренировочные занятия)».....	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	100
«Русский язык и культура речи».....	101
«Введение в педагогическую деятельность».....	104
«Общая и социальная психология».....	106
«Культурология».....	109
«Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности».....	111
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)».....	113
Б1.В Дисциплины(модули).....	118
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.....	118
«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».....	119
«Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта».....	123
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.....	125

«Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах»..	126
«История физкультурно-спортивного и олимпийского движения».....	128
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.....	134
«Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности».....	135
«Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности».....	138
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.....	143
«Информационная безопасность».....	144
«Техносферная безопасность».....	146
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.....	148
«Основы химической безопасности».....	149
«Основы национальной безопасности».....	151
Факультативные дисциплины.....	153
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности».....	154
«Тренинг целеполагания».....	156
«Коммуникативный тренинг».....	159
«Тренинг успешной карьеры».....	161
«Организация безопасного отдыха детей и юношества».....	163
«Повышение физкультурно-спортивного мастерства».....	165

Б1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

Планируемые результаты освоения

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций..

Знать:

- общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения;
- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Уметь:

- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины

Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение

возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: теория и методика»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных

	<p>исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p>3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p>5. Двигательная активность и здоровье</p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p>6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.</p>

<p>7. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p>8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предварительный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p>9. Методические практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p>10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими</p>

	доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика, физика
Биология, география
Начальное, дошкольное образование
Начальное образование, иностранный язык
Русский язык, иностранный язык (английский)
История, право
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
Технологическое образование, информатика
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

Умеет: использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает:

основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и

профессионального роста.

Умеет:

самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

По результатам освоения дисциплины планируется:

Знать:

- фонетико-орфографический материал
 - фонетические стандарты иностранного языка;
 - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
 - основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
 - основные правила словообразования и формоизменения;
 - грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
 - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
 - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику;
 - заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
 - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;
- социокультурные сведения
 - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
 - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
 - определять коммуникативное назначение аудиотекста;

- использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;

– извлекать информацию из письменного текста (чтение)

- выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;

- осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;

- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

- применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;

- передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;

- передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;

– осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)

а) в диалогической речи

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;

- использовать свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;

- использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;

- оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;

б) при построении монологического высказывания

- использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения и речевые средства выражения связанности в речи);

- использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;

- использовать речевые стратегии уместные с коммуникативной точки зрения;

- правильно оформлять речевые высказывания;

– осуществлять письменное общение

- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;

- использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативной речевых функций;

- правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Актикль. Речевой оборот «there is /there are».

Тема 2. Тюменская область и город Ишим

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

Тема 3. Россия

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой. Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

Тема 4. Англоязычные страны.

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш.

Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеофильма «British Nation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «My Heart's in the Highlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

Тема 7. Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых

заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;

- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;
- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика
Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
Математика; физика
Биология; география
очной формы обучения

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;

- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов. Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические

		<p>знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,</p>	<p>Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.</p>

	этическом и философском контекстах.	
--	-------------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.

17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
20. Агностицизм и скептицизм.
21. Источники познания и их сравнительная роль.
22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
26. Проблема человека: ее становление и понимание.
27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Начальное; дошкольное образование; Математика; физика; История; право форма (ы) обучения (очная).

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц; 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Овладение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их;

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Тема 4. Россия в XVII – XVIII вв.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века

Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
УК-2: Способен		Знает: круг задач в рамках поставленной

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека.
Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Тема 2. Структура проектной деятельности.

Тема 3. Основы разработки социальных проектов.

Тема 4. Управление проектированием в системе образования.

Тема 5. Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: биология; география; физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; технологическое образование; информатика; русский язык; иностранный язык (английский язык); математика; физика; история; право; начальное образование, иностранный язык, форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Образование как общественное явление.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

Тема 3. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

Тема 4. История педагогики и образования как область научного знания.

Тема 5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 6. Педагогика цивилизаций Востока.

Тема 7. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

Тема 8. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

Тема 10. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

Тема 11. Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Математика; физика; История; право; Начальное образование; иностранный язык,
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает

анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Умеет

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.

Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право /

Математика; физика /

Биология; география /

Начальное; дошкольное образование /

Начальное образование; иностранный язык /

Русский язык; иностранный язык (английский) /

Технологическое образование; информатика /

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** особенности обучения и воспитания обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей;

- **умеет** выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний об обучении и воспитании обучающихся ;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Современный образовательный процесс.

Тема 2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 4. Современные образовательные концепции.

Тема 5. Методы, средства и формы обучения.

Тема 6. Современные образовательные системы

Тема 7. Содержание воспитания

Тема 8. Методы, формы и средства воспитания

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 10 Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Профессиональная компетентность педагога»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Планируемые результаты освоения

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Инклюзивное образование: история и современность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.

Тема 4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

Тема 5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Тема 9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Финансовая грамотность педагога»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

Планируемые результаты освоения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

умеет: распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Источники денежных средств семьи

Тема 2. Контроль семейных расходов.

Тема 3. Построение семейного бюджета.

Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

Тема 6. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Тема 8. Банки и их роль в жизни семьи.

Тема 9. Платёжные услуги банков.

Тема 10. Банковские вклады и банковские карты.

Тема 11. Налоги: почему их надо платить

Тема 12. Риски в мире денег

Тема 13. Собственный бизнес

Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.

Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Тема 16. Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

Планируемые результаты освоения

а) УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

Умеет:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

б) УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает:

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ

ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и методы научного исследования в предметной области
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа):
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплин :

формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в физической культуре и спорте, создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о методах и методиках научных исследований.

Задачи освоения дисциплин :

- ознакомить студентов с основами научной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представления об организации и методологии научных исследований в сфере ФКиС;
- научить подбирать и использовать адекватные методы исследований;
- сформировать навык грамотного обоснования полученных результатов и их интерпретации и представления.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов

УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

Умеет рассмотреть рассматриваемую проблему исследования с точки зрения разных научных позиций и школ

Умеет опираться на научные теории при выборе определенной точки зрения на научную проблему или задачу

Умеет определять адекватные методы для решения научных задач

Умеет формулировать, интерпретировать и обобщать результаты своего научного исследования и представлять перед аудиторией

Умеет переформулировать цели урока в личностные задачи обучающихся

Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности

Умеет использовать методы исследования по профилю подготовки для решения возникающих научных задач в образовательной деятельности

Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной предметной области

Знает правила правописания и орфографии русского языка, основы иностранного языка

Умеет писать научным языком результаты и ход исследования

Умеет самостоятельно или с использованием онлайн-переводчиков воспринимать информацию на иностранном языке и использовать в научной-исследовательской работе

Умеет использовать интернет поисковики для поиска информации по теме или проблеме исследования и пользоваться онлайн-переводчиком

Умеет выбирать стиль делового общения при организации общения с субъектами научно-исследовательской деятельности

Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной теме, проблеме исследования

Умеет определить направления и сроки своего образования в магистратуре

Умеет распределять время и этапы работы над научным исследованием по выбранной теме, проблеме исследования

Знает способы поиска необходимой информации для решения научных задач

Умеет систематизировать найденную информацию для решения научных задач

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука как вид деятельности:

Наука как прогрессивный двигатель научных знаний современного общества. Виды научных исследований. Основные виды творческого мышления. Характеристика высшего профессионального образования

Тема 2. Основы научно-методической деятельности:

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Всеобщие и общие методы исследования. Методы используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Паспорт науки « Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04) цели и задачи в современном обществе.

Тема 3. Методика научно-исследовательской работы:

Основные этапы научно – методической работы. Объект и предмет в научном исследовании. Постановка и изучение состояния проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Цель и задачи научного исследования.

Тема 4. Программа организации и проведения исследования в физкультурно-оздоровительной деятельности:

Выбор и разработка методики исследования. Педагогические наблюдения. Использование тестов и измерений в научном исследовании

Основные этапы научно – методической работы. Объект и предмет в научном исследовании. Постановка и изучение состояния проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Цель и задачи научного исследования

Тема 5. Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта: Характеристика основных методов исследования: анализ литературы, педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; экспертная оценка;

Тема 6. Методика проведения педагогического эксперимента в области физической культуры и спорта:

Понятие эксперимента. Виды эксперимента. Характерные особенности модельного, естественного и лабораторного эксперимента. Параллельный и последовательный эксперимент.

Тема 7. Контрольные испытания, их значение в оценке успешности решения задач физического воспитания:

Методика проведения испытаний, батарея тестов, критерии оценки тестов, аутентичность, Понятие о тестах и тестировании. Надежность и информативность тестов. Разновидности и способы оценки. Комплексы (батареи) тестов. Задачи оценивания: перевод результатов тестов в очки. Типы шкал. Характеристика пропорциональной, прогрессирующей, регрессирующей, S-образной шкал. Стандартные шкалы. Перцентильные шкалы. Шкалы выбранных точек.

Тема 8. Математико-статистические методы исследований:

Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Методы математической статистики в научном исследовании (определение достоверности различий по t – критерию Стьюдента, по T -

критерию Уайта, по критерию x , определение коэффициента корреляции, определение коэффициента ранговой корреляции).

Тема 9. Виды научных и методических работ и формы их представления:

Научный отчет, монография, диссертации докторская и кандидатская, выпускная квалификационная работа. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Использование ИКТ при оформлении и представлении результатов научных исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Технологическое образование; информатика», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

4. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
5. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
6. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
7. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
8. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
9. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Семья и педагог как социальные партнеры.

Тема 2. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

Тема 3. Техники установления позитивных отношений с родителями.

Тема 4. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

Тема 5. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

Тема 6. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

Тема 7. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Гимнастика с методикой обучения»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики
- содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе гимнастики;

Задачи освоения дисциплин

- обучать профессиональной деятельности на основе содержания дисциплины гимнастика;
- формировать знания по истории, видам гимнастики, правилам соревнований, технике и методике обучения, гимнастическим упражнениям, особенностям проведения урока гимнастики со школьниками разных возрастов;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнений и упражнений на снарядах;
- формировать у студентов навыки обучения гимнастическим упражнениям;
- обучать методике проведения уроков по физической культуре из раздела «Гимнастика».
- формировать навыки планирования, организации и проведения занятий по гимнастике;
- формировать способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- овладеть навыками планирования и организации собственных исследований в процессе занятий, в том числе экспериментального характера;

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать :

- историю возникновения и развития гимнастики в России и за рубежом;
- виды гимнастики;
- термины гимнастических упражнений и их классификацию;
- основы техники гимнастических упражнений, а также особенности их выполнения с учетом физических закономерностей;
- основные принципы, средства и методы обучения;
- причины и меры предупреждения травм;
- значение и место гимнастики в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях гимнастикой;
- возрастные особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику проведения занятий по гимнастикой с различными возрастными группами учащихся;
- урочные и внеурочные формы проведения занятий по гимнастике;
- методику организации и проведения соревнований;

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в процессе занятий гимнастикой с различными возрастными группами;
- оценивать эффективность занятий по гимнастике;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения занятий гимнастикой с лицами различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами гимнастики в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по гимнастике;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения гимнастических упражнений и развития физических качеств.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в предмет. Гимнастика как научно-педагогическая дисциплина,
2. предмет и задачи гимнастики
3. История зарождения и развития гимнастики
4. Гимнастическая терминология
5. Строевые упражнения
6. Общеразвивающие упражнения
7. Меры предупреждения травм
8. Основы техники гимнастических упражнений
9. Оборудование мест занятий.

10. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям
11. Особенности занятия гимнастикой с разными
12. возрастными группами
13. Методика проведения урока по гимнастике
14. Особенности проведения занятий по гимнастике с разными возрастными группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы физического воспитания

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Пояснительная записка:

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Основы физического воспитания» является: глубокое теоретическое осмысление обучающимися общих основ физического воспитания и спорта и формирование умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплин

- изучить теоретические основы физического воспитания;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы физического воспитания» является одной из основных дисциплин вариативной части, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержание физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - значение здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического общения, принципы, метод, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Основные понятия и определения в сфере ФКиС	Введение в теорию физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Социальная функция физической

		<p>культуры как общественного явления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.</p>
2	<p>Дидактические принципы, методы и средства физического воспитания</p>	<p>Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>Средства физического воспитания. Средства и методы формирования физической культуры личности человека.</p> <p>Методические основы формирования физической культуры личности. Дидактические и специфические методы воспитания и обучения в физическом воспитании.</p>
3	<p>Периодизация развития физических качеств</p>	<p>Синхронные периоды и половозрастные особенности развития двигательных способностей школьников в процессе физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса развития кондиционных способностей.</p>
4	<p>Методы развития физических качеств в процессе физического воспитания</p>	<p>Методы и средства развития силовых способностей</p> <p>Методы и средства развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости.</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных</p>

		<p>способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости</p> <p>Методика воспитания координации и ориентировки в пространстве. Основы развития координационных способностей.</p>
5	Основы обучения двигательным действиям	<p>Сущность управления двигательной функцией человека, ее структура и составляющие. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Закономерности формирования двигательного навыка.</p>
6	Организация и планирование процесса обучения основным видам движений	<p>Содержание, уровни и документы планирования. Методика обучения двигательным действиям. Организационно — методические основы управления процессом овладения двигательными действиями.</p>
7	Теоретико-практические основы развития физических качеств	<p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития силовых способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростных способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития выносливости</p> <p>Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Основы развития гибкости</p> <p>Методика воспитания физических способностей. Основы развития координационных способностей</p>

8	Теоретические основы физкультурного образования школьников	<p>Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса.</p> <p>Организация физкультурного образования. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Планирование и контроль в процессе физического воспитания.</p> <p>Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики</p> <p>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования</p>
9	Организация и концептуальные основы физкультурного образования обучающихся	<p>Концептуальные подходы к физкультурному образованию учащихся. Общие и частные методики</p> <p>Способы построения уроков физической культуры. Технология планирования физкультурного образования</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, умений и навыков выполнения основных двигательных действия в спортивных играх, профессиональных компетенций при проведении уроков по спортивным играм.

Задачи:

- Содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе спортивных игр;
- обучать профессиональной деятельности при опоре на специфику спортивных игр;
- формировать знания об истории, правилах, технике и тактике, методике обучения в игровых видах спорта;
- формировать двигательные умения и навыки выполнения основных технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- содействовать овладению студентами методикой обучения двигательным действиям в спортивных играх;
- обучать технологии проведения уроков по физической культуре из раздела «спортивные игры»

Планируемые результаты освоения

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик

предметных методик

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Знает средства и методы спортивных игр

Умеет организовать и провести учебные занятия по спортивным играм в рамках учебной программы в соответствии с ФГОС

Умеет выполнять основные приемы спортивных игр по программе

Знает структуру и содержание уроков физической культуры по разделу спортивные игры

Умеет организовать и провести уроки физической культуры по разделу спортивные игры в соответствии с требованиями ФГОС

Умеет организовать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность на основе спортивных игр

Умеет вовлечь обучающихся в дополнительные занятия ФКиС по спортивным играм (на базе общеобразовательной или спортивной школы)

Знает используемые в сфере образования электронные образовательные ресурсы.

Умеет создавать электронные образовательные ресурсы по спортивным играм (презентации, блоги, страницы на основе Moodle)

Умеет использовать электронные образовательные ресурсы по спортивным играм (онлайн-курсы, страницы на основе Moodle) для обучения теории и практике спортивных игр

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии (MS Office, Moodle, тестовые программы и приложения) для обеспечения качества процесса

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Теория и практика баскетбола: История баскетбола. Первые правила, эволюция правил и техники баскетбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики баскетбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в баскетболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в баскетболе. Организация соревнований по баскетболу.

2. Теория и методика волейбола: История волейбола. Зарождение игры. Первые правила, эволюция правил и техники волейбола. Техника и тактика игры. Классификация приемов техники и тактики волейбола. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям в волейболе на начальном этапе обучения. Правила игры и механика судейства в волейболе, обязанности судей. Организация соревнований по волейболу. Методика организации и проведения подвижных игр: Понятие игры, зарождение игры. Сущность игровой деятельности. Классификация игр. Отличия подвижных игр от спортивных. Классификация подвижных игр. Методика проведения

игр-эстафет, подвижных игр, игр-аттракционов. Дозирование нагрузки в подвижных играх. Особенности проведения подвижных игр с различным возрастным контингентом занимающихся.

3. Общие основы спортивных игр: Сущность спортивных игр. История развития игровых видов спорта. Классификация спортивных игр. Соревнования по спортивным играм. Системы розыгрыша соревнований. Методика обучения и тренировки в спортивных играх. Урочные и неурочные формы занятий спортивными играми, их характеристики. Планирование, учет и контроль в спортивных играх. Средства и методы тренировки в спортивных играх. Управление командой в спортивных играх. Методика проведения уроков по физической культуре из раздела спортивных игр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лыжный спорт

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Пояснительная записка:

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов готовность к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, физкультурно-спортивная, организационно-управленческая и культурно-просветительская и способствует решению следующих типовых задач.

Задачи дисциплины:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой в лыжном спорте;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом в лыжном спорте;

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения в лыжном спорте;

- организация и проведение внеклассных мероприятий в лыжном спорте.

- организация самостоятельной работы в внеурочной деятельности учащихся на учебно-тренировочных занятиях в секциях лыжного спорта.

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- ведение школьной и классной документации;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация внеурочной деятельности;

- дни здоровья;

соревнования по лыжным гонкам.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лыжный спорт» является одной из основных дисциплин вариативной части, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о системе физического воспитания, средствах, методах и содержании лыжной подготовки в сфере физической культуры и спорта. Курс формирует у студентов профессиональные

компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Дисциплина основывается на знаниях, умениях полученных ранее при изучении дисциплин «Педагогика», «История ФК и С», «Теория и методика обучения».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - значение здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
<p>ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического общения, принципы, метод, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
-------	----------------------	------------

1	История лыжного спорта	Введение в предмет история развития лыжного спорта, классификация лыжного спорта. История советского лыжного спорта. История мирового лыжного спорта.
2	Организация учебно-тренировочных занятий и соревнований по лыжному спорту.	Спортивные сооружения и лыжный инвентарь для проведения соревнований по лыжным гонкам Правила соревнований по различным видам гонок. Обязанности судей и других лиц обслуживающих соревнования
3	Техника передвижения на лыжах.	Классификация способов передвижения на лыжах. Техника передвижения на лыжах. Техника, подъёмов и спусков, передвижение по ровной и пересечённой местности.
4	Организация лыжной подготовки в школе.	Формы учебной работы занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе. Организация и проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам в школе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Легкая атлетика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Легкая атлетика с методикой преподавания как учебная дисциплина включает изучение истории, теории и методики преподавания этого вида спорта, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Обеспечить профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта для работы в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи освоения дисциплин:

1. Ознакомление с основными направлениями легкой атлетики.
2. Овладение понятийным аппаратом легкой атлетики.
3. Изучение исторического опыта прежних поколений.
4. Развитие умения ориентироваться в современной ситуации спортивной науки.
5. Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов, оздоровительное, прикладное и воспитательное значение.
6. Умение планировать учебно-тренировочный процесс с учетом половых, возрастных и др. особенностей занимающихся.
7. Оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки, использовать технические средства и инвентарь для повышения качества учебного и тренировочного процесса.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает: методику рассмотрения ошибок в двигательных действиях, их можно классифицировать следующим образом: в конкретных двигательных действиях (движение прямых рук в беге) и общие (неправильное положение тела при любом виде бега или ходьбы); частные и комплексные. Умеет: использовать современную методику определения нагрузки, уровня функциональных систем организма.

деятельности	В целом система оценки затрагивает не только технику выполнения двигательных действий, но и теоретические знания касающиеся истории, методики обучения, практических навыков и нормативов по легкой атлетике, в беге, прыжках, метаниях. Где каждый студент может набрать определенное количество баллов.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: основы педагогического общения, методику обучения и воспитания, средства и методы обучения движения и формирования двигательного навыка, методы развития физических качеств Умеет: грамотно объяснять учебный материал, организовать процесс обучения двигательным действиям и провести контроль полученных результатов, оптимально распределить нагрузку на уроке.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Техника спортивной ходьбы и бега	1. Основы техники спортивной ходьбы 2. Техника спортивной ходьбы 3. Основы техники бега 4. Техника легкоатлетического бега 1. Техника бега на средние и длинные дистанции 2. Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции 3. Особенности техники кроссового бега 4. Техника бега на короткие дистанции 5. Техника эстафетного бега 6. Техника барьерного бега 7. Техника бега с препятствиями
2	Техника легкоатлетических прыжков	1. Основы техники прыжков 2. Техника различных видов легкоатлетических прыжков 1. Техника прыжков в длину с разбега 2. Техника прыжков в высоту с разбега 3. Техника тройного прыжка с разбега 4. Техника прыжков в высоту с шестом 5. Техника прыжков с места
3	Техника легкоатлетических метаний	1. Основы техники метаний 2. Техника различных видов метаний 1. Техника толкания ядра 2. Техника метания копья, гранаты и малого мяча 3. Техника метания диска 4. Техника метания молота
4	Основы методики обучения	1. Обучение как педагогический процесс

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Методические принципы обучения 3. Методы, средства и задачи обучения 4. Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта 5. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движений 6. Формы занятий по легкой атлетике 7. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма
5	Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы 2. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции 3. Методика обучения технике бега на короткие дистанции 4. Методика обучения технике эстафетного бега 5. Методика обучения технике барьерного бега 6. Методика обучения технике бега на 3000 м с препятствиями
6	Методика обучения технике легкоатлетических прыжков	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега 2. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега 3. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега 4. Методика обучения технике прыжков с шестом
7	Методика обучения технике легкоатлетических метаний	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения технике толкания ядра 2. Методика обучения технике метания диска 3. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья 3.1. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты 3.2. Методика обучения технике метания копья 4. Методика обучения технике метания молота
8	Основы спортивной тренировки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки 2. Средства и методы спортивной тренировки 3. Виды спортивной подготовки 4. Периодизация спортивной тренировки 5. Нагрузка в тренировке легкоатлета 6. Этапы многолетней подготовки легкоатлета 7. Показатели тренированности легкоатлета

		8. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета
9	Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности 2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике 3. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности
10	Особенности управления учебно – тренировочным процессом в женской легкой атлетике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика особенностей женского организма 2. Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм 3. Методы и средства развития функциональных возможностей у женщин 4. Особенности планирования тренировочных нагрузок
11	Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и характер соревнований по легкой атлетике 2. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике 3. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила соревнований по бегу и ходьбе 2. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью 3. Правила проведения соревнований в помещениях

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика обучения физической культуре»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 12 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплин

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК: 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК:1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК:2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;- методику подготовки спортсменов;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего планирования;
- программировать цели, задачи, содержание образования, формы организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Особенности системы физкультурного образования школьников
2. Теория и методика обучения физического воспитания
3. Планирование и контроль в физкультурном образовании учащихся
4. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры
5. Информационные и коммуникационные технологии в физкультурном образовании школьников
6. Возрастные особенности физического воспитания.
7. Половозрастные особенности занимающихся
8. Средства и формы физического воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников
9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ
10. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в начальной школе
11. Методика обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста

12. Методика обучения двигательным действиям учащихся начальных классов
13. Концептуальные основы физкультурного образования учащихся
14. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в системе начального профессионального образования
15. Научная организация труда учителя физической культуры. Назначение профессии учителя ФК
16. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию

высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить студентов с системой медицинского обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Цель дисциплины – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с основами организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

Ознакомить студентов с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма спортсменов;

Ознакомить студентов с основами врачебно-педагогического контроля за школьниками в процессе занятий физической культурой;

Дать студентам основы знаний по общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма.

Изучение структуры врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;

Изучение основных способов и методов соматоскопии, антропометрии, определения физического развития, физической работоспособности лиц занимающихся физкультурой и спортом.

Изучение основных правил оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и заболеваниях, связанных с занятиями физкультурой и спортом.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Систему организации и управления врачебно-физкультурного диспансера на современном этапе;
- Законодательные нормативно-правовые акты, законы (приказы, постановления, инструкции) по вопросам организации и управления медицинским контролем за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- Современные организационные формы и методы контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.
- Методологию планирования обследования физического развития и функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- Методы соматоскопии и антропометрии у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
- Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
- Методы оценки функционального состояния дыхательной системы;
- Методы оценки функционального состояния вегетативной и нервной системы;
- Методы врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- Методику оказания первой доврачебной помощи при переломах, вывихах, тепловой и солнечном ударах, кровотечении и т.д.
- Документацию при проведении врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.

Уметь

- Использовать в практической деятельности современные научные и теоретические знания в вопросах оценки физического развития, функционального состояния и физической работоспособности у лиц занимающихся физической культурой и спортом;
- Принимать объективные решения при тех или иных функциональных состояниях у спортсменов (перетренировка, избыточная нагрузка);
- Находить наиболее рациональные формы и методы организации врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом;
- Анализировать и принимать обоснованные решения при тех или иных функциональных состояниях у спортсменов, возникающих при тренировках и (или) соревнованиях.
- Уметь провести клиническое обследование спортсмена, определить у него соматоскопические и антропометрические показатели.
- Уметь диагностировать нарушения осанки и сколиотическую болезнь.
- Уметь визуально и с помощью специальных методик (индекс Чижина) определять плоскостопие, особенно у детей.
- Правильно оценивать показатели физического развития.
- Определять функциональные возможности сердечно-сосудистой системы с помощью проб (Мартинэ-Кушелевского, Летунова).
- Определять функциональные возможности дыхательной системы с помощью функциональных проб (Штанге, Генчи, Серкина, Розенталя, Лебедева).
- Определить и оценить тип реакции сердечно-сосудистой системы в ответ на дозированную физическую нагрузку.
- Самостоятельно начертить антропометрический профиль и проанализировать его.
- Дать заключение о состоянии физического развития обследуемого и определить медицинскую группу.
- Уметь определять физическую работоспособность с помощью специальных проб и тестов (Гарвардский степ-тест, субмаксимальный тест PWC 170, индекс Руфье).
- Уметь определить максимальное потребление кислорода.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет спортивной медицины. Основы общей патологии.
2. Физическое развитие.
3. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.
4. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований.
5. Медицинский контроль в массовой физической культуре.
6. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 12 з.е. (432 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций) **УК – 8**
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОПК-8.**
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся **ПК-1.**

Знать

- наиболее распространенные опасности;
- условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;
- правила поведения при возникновении опасных ситуаций;
- основы просветительской деятельности в области безопасности;
- психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста
- содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь

- составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;
- обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;
- принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1

1.1. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности

Гуманитарный и технологический характер учебной дисциплины. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление. Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы. Краткий исторический обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций.

1.2. Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций

Безопасность жизни как наука. Научные дискуссии о терминологии в области безопасности.

Объект, субъект и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в РФ. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС техногенного и природного характера. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Совершенствование материально-технического обеспечения для снижения риска и смягчения последствий ЧС техногенного и природного характера. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера.

Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

Модуль 2

2.1 Безопасность и теория риска. Вероятностная оценка событий опасного типа и их прогнозирование. Управление рисками

Философские аспекты риска. Новый междисциплинарный подход – теория риска и безопасности. Развитие теории анализа и управления риском. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.

2.2. Источники опасности, причины их возникновения, детерминизм опасностей. Опасности природного характера, опасности техногенного характера

Опасности природно-техногенного характера. Синергетические процессы. Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Изменения глобального и регионального климата. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

Модуль 3

3. 1. Функционирование органов системы безопасности, принципы их построения

Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона. Назначение, функции и основные задачи, принципы функционирования, структура, силы и средства подсистемы.

3.2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС.

Характеристика ЧС природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др.

Характеристика ЧС техногенного происхождения. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Характеристики ЧС социально-политического происхождения. Общие сведения об использовании вооружения.

ЧС, вызванные применением ядерного оружия. Основные поражающие факторы ядерного вооружения и защита от них.

ЧС, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях ЧС.

Модуль 4

4.1 Культура безопасности жизнедеятельности. Исторический опыт России и зарубежных стран.

Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Гуманистический смысл и сущность данной категории. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Общие закономерности и тенденции ее развития. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия. Безопасность как экзистенциальная категория. Теологические аспекты безопасности. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество. Опасность как нарушение нравственных законов жизни. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, праксеологический, коммуникативный, трансляционный, креативный). Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности людей. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Безопасность в эпоху глобализации.

4.2. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации). Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе”
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы охраны труда на производстве и в учебном процессе» воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о: основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в– различных условиях; получение знаний о требованиях безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий;
- получение знаний о особенностях охраны труда в образовательных учреждениях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные законодательные акты РФ по охране труда;
- основы охраны труда и безопасности на производстве;
- правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении;
- государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда;
- технику безопасности на производстве, ее задачи и значение;

- производственную санитарию, гигиену труда и личную гигиену работника и учащегося.
- требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
- основные виды травм и методы оказания первой помощи

Уметь

- оказывать первую помощь пострадавшим в учебном процессе
- оценивать вредные и опасные производства и факторы;
- оценивать особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве;
- четко формулировать основные понятия в области охраны труда;
- оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины (модуля).

1. Предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда. Система стандартов безопасности труда. Цель и содержание дисциплины Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия, термины и определения охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности. Охрана труда женщин. Особенности охраны труда молодежи. Правовое регулирование труда учителя. Правовые основы в области охраны труда, регламентированные Конституцией РФ. Трудовой кодекс РФ. Основные законодательные акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда.
2. Расследование и учет несчастных случаев. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания и их профилактика. Расследование и учет несчастных случаев в образовательных учреждениях. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Классификация условия труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности. Работы с повышенной опасностью. Средства защиты работников. Требования к организации и оборудованию рабочих мест при работе с компьютерами.
4. Основы пожарной профилактики. Причины возникновения пожаров. Горючие вещества и их характеристики. Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности. Средства пожаротушения. Пожарная сигнализация. Мероприятия по предотвращению пожаров и пожарная защита. Соблюдение правил пожарной безопасности в школе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность и защита человека»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 21 з.е. (756 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, зачет, экзамен.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

дать необходимые теоретические знания и практические навыки по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) научиться идентифицировать (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативное воздействие среды обитания (источников и причин возникновения опасностей);
- 2) изучить теоретические основы защиты от опасностей или предупреждения воздействия на человека негативных факторов;
- 3) научиться ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- 4) научиться создавать комфортное состояние среды обитания.

2. Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (**УК - 8**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (**ПК-1**)

Знать

- наиболее распространенные опасности;
- условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;
- правила поведения при возникновении опасных ситуаций;
- основы просветительской деятельности в области безопасности;
- психологические особенности восприятия информации обучающимися различного возраста;

- содержание предмета БЖД в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь

- обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении различного рода деятельности;
- принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;
- составлять технологическую карту урока и правила техники безопасности для отдельных видов деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Вредные и опасные факторы техносферы

1.1. Человек и техносфера.

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

1.2. Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые

отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), микроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля.

Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.

Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные

факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Модуль 2. Особенности защиты человека от опасных и вредных факторов

2.1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

профиль: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 13 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплин:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;

- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Знать: основные принципы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, оказывать помощь учащимся в их самопознании, самоанализе, оставлении программы самовоспитания.

Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, использовать средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

Знать: методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уметь: применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть: современными методами, педагогическими технологиями преподавания предмета ОБЖ; методиками обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2)

Знать: современные методы и технологии обучения; видеть проблемы применения ОБЖ в практике современной школы.

Уметь: разработать и обосновать программу обучения с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить проектирование содержания урока ОБЖ с использованием различных современных методов и технологий обучения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение

Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовый и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (2004; ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Образовательные технологии в курсе ОБЖ

Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Учебно-методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

Методика преподавания ОБЖ

Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий. Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“ Правовые основы безопасности жизнедеятельности ”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины предоставить студентам системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- изучить источники и систему современного права в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, понять юридическую природу и систему правового регулирования, органы обеспечения безопасности в Российской Федерации;
- познакомиться с системой органов государственной власти и российского законодательства;
- изучить административно-правовую систему организации управления сферой безопасности жизнедеятельности, систему органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- усвоить законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, международные договоры, региональное и местное законодательство.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современный комплекс субъектов и мер безопасности;
- организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и

государства в РФ;

- международное сотрудничество в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, и охраны окружающей среды;

Уметь

- ориентироваться в широком спектре законодательной базы в области безопасности;

– использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Закон и его отличие от других нормативно-правовых актов. Толкование законов, виды и способы толкования нормативно-правовых актов. Право и мораль. Система права и система законодательства.
2. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности. Характеристика Федеральных Конституционных
3. Система и структура административного права Российской Федерации. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
4. Семья – основа государства. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации под защитой государства. Осуществление защиты семейных прав. Заключение о расторжение брака.
5. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
6. Международные правоотношения. Защита человека международным правом. Россия как субъект международного права. Право международной безопасности. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения. Основопологающие принципы международного экологического сотрудничества. Глобальные экологические программы. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право. Международное право в период вооруженных конфликтов.
7. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Правительство РФ. Федеральные органы исполнительной власти. Система и структура государственного и муниципального управления. Отрасли управления. Специализированное управление. Административно-политическая сфера управления. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Современный комплекс субъектов и мер безопасности Чрезвычайное положение.
8. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности». Концепция национальной безопасности РФ. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
9. Понятие обороны и системы военной организации государства. Система и компетенция органов государственного руководства военной организацией государства и управления Вооруженными силами, другими войсками и воинскими формированиями.

**Элективная физическая
культура и спорт**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике)

выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (**ОК-8**).

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретические основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения,

	<p>передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа):

Математика; физика

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Биология; география

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения

	<p>особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.</p>
<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их роль в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили подготовки:

История, право;
Математика, физика;
Начальное, дошкольное образование;
Начальное образование, иностранный язык;
Русский язык, иностранный язык (английский);
Технологическое образование, информатика;
Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности;
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты освоения

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде

умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
6. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
7. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.
8. Тема Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.
9. Тема Профессиональное становление педагога. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Начальное образование; иностранный язык

Математика; физика

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Биология; география

Форма обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в

соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач. - осуществлять внеурочную деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности.

Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Культурология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа):

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

История; право

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Биология; география

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль:
физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков, умений, необходимых бакалавру для успешного решения основных задач физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах физкультурно-спортивной деятельности;

2. познакомиться с психолого-педагогическими основами физкультурно-спортивной деятельности;

3. научить применять психолого-педагогические знания в области физкультурно-спортивной деятельности;

4. сформировать навыки применения психолого-педагогических основ в физкультурно-спортивной деятельности.

Планируемые результаты освоения.

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
 - знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Тема 3. Психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности

Тема 4. Психологические основы спортивной дидактики

Тема 5. Психология личности учителя физической культуры и тренера

Тема 6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Тема 7. Психология личности спортсмена

Тема 8. Социальная психология спортивных групп

Тема 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения курса является формирование у бакалавров физкультурного профиля подготовки системного подхода к использованию образовательных технологий, к осознанию их места в образовательной системе и роли в достижении заданных образовательных результатов, в том числе в форме компетенций.

Задачи изучения курса:

- формирование теоретической и практической готовности выпускников педвуза к работе в современном образовательном учреждении любого типа, понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления в проектировании образовательного процесса по ФК;
- установление взаимосвязи между развитием компетенций и выбором адекватных образовательных технологий на уровне учебного заведения, дисциплины/курса /модуля и конкретного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода.
- стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса по ФК.

Планируемые результаты освоения

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Умеет переформулировать цели урока в личностные задачи обучающихся

Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности

Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной дисциплине

Умеет использовать СОТ по профилю подготовки для решения возникающих задач в образовательном процессе

Знает принципы сотрудничества, способен его организовать, используя роль лидера или наблюдатель (модератора)

Умеет планировать работу в том числе с использованием СОТ, в том числе с использованием технологии SMART,

Умеет презентовать учебный материал и результаты деятельности (в том числе проекты), использовать СОТ для презентации результатов работы

Умеет использовать стратегическое и тактическое планирование и взаимодействие обучающихся при решении образовательных задач

Знает возможности различных электронных ресурсов

Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету

Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету

Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ

Знает возможности программ пакета MS Office

Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел: Современные образовательные технологии: сущность и проектирование

Тема 1. Педагогическая инноватика Педагогическая инноватика. Инновация-нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход среды из одного состояния в другое. Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию, распространению новшеств. Факторы и условия инновационной деятельности содержательные проявления педагогических инноваций в различных аспектах и стратегиях совершенствования образовательных систем. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретронововведения. Их примеры.

Тема 2. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия "педагогическая технология", «образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы к их выделению. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся.- Входной контроль.

Раздел: Педагогические парадигмы и концепции

Тема 3. Педагогические (дидактические) парадигмы Формирование педагогической парадигмы через освоение человеческих сообществом различных способов взаимодействия с окружающим миром. Парадигма - исходная концептуальная схема или модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода. Отличие парадигм по целям, которые ставятся перед образованием, по пониманию функций школы, по способам достижения целей, по характеру педагогического взаимодействия и по позиции ученика в образовании. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности). Кроме того, выделяют эзотерическую, бихевиористическую, технократическую парадигмы. Причины кризиса знаниево - просветительской парадигмы. Проблемы реализации гуманистической образовательной парадигмы, механизмы ее реализации. Связь образовательных парадигм с концепциями и технологиями. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личностно – ориентированного обучения.

Тема 4. Педагогические (дидактические) концепции Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения. Отечественные исследования по личностно – ориентированному обучению (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). Суть личностно – ориентированного обучения, отличие знаниево – ориентированного обучения от личностно –ориентированного. Содержание личностно – ориентированного обучения: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный компоненты. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения. Модель, основанная на принципе субъектности (психолого-дидактическая), автор -

И.С.Якиманская. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева. Культурологическая модель Е.В.Бондаревской. Организация образовательной среды (исследовательской деятельности учащихся, организация индивидуальных занятий, рефлексия). Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения. Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении. –Эссе.

*Раздел: Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения
(альтернативные)*

Тема 5. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения; осознанности перспективы, структуризации обучения, динамичности, гибкости, паритетности учителя и учащихся, свободы выбора методов деятельности и др. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики. Модульно-рейтинговое обучение. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля. Система требований к уровням знаний, умений по предмету. Рейтинговая икала.

Тема 6. Технология продуктивного образования Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления. Отличие методологии и методики продуктивного обучения от традиционного образования. Виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные. -Разработка и защита проекта модульной технологии

Раздел: Здоровьесберегающие технологии

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья. Технология В.А.Базарного как системный способ использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся. Возможности содержания учебного материала для стимулирования потребности в здоровом образе жизни (задачи с валеологическим содержанием). - Разработка воспитательного мероприятия.

Раздел: Интерактивные технологии

Тема 9. Интерактивные технологии. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.

Тема 9. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации- Разработка деловой (ролевой) игры.

Раздел: Технологии индивидуализации обучения

Тема 10. Технология проектного обучения как вариант индивидуализации в образовании Трактовка технологии индивидуализированного обучения как организации учебного процесса, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (по Г.К.Селевко). Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления. Алгоритм организации проектной деятельности учащихся. Виды проектов: учебно-исследовательские, социальные, телекоммуникационные.

Тема 11. Рефлексивные технологии. Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа рефлексивные портфолио. Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности

обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

Тема 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Факторы, влияющие на проектирование индивидуального маршрута обучения: потребности обучающегося, репрезентативность сенсорных систем обучающихся, возможности обучающей среды, уровень образования, направление образования. - Разработка и защита проекта портфолио.

Раздел: Технологии по профилю подготовки

Тема 13: Спортизированные технологии физического воспитания. Понятие спортизации. Модели спортизированного ФВ. Научно-методическое, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение спортизированного ФВ. Конверсия технологий спорта в процесс ФВ в школах.

Тема 14. Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся. Предпосылки использования ДОТ в ФВ. Законодательная основа использования ЭО и ДОТ в сфере образования («Закон об образовании в РФ»). Средства, методы и формы ДОТ в ФВ.

Б1.В Дисциплины(модули)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль подготовки физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 1 з. е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности»:

Приобретение студентами знаний и умений по методике преподавания новых физкультурно-спортивных видов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний по содержанию новых физкультурно – спортивных видов, теории и методики их преподавания;
- развить у студентов способность творчески использовать положения теории и методики физического воспитания с учетом специфики базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности;
- обучить студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической	Знает: методы оценки физического состояния, развития и физической подготовки. дидактические закономерности в физической культуре и спорте, используемые в базовых и

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	новых видах физкультурно – спортивной деятельности; основы технического мастерства базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности; Умеет: провести простейшие формы оперативного контроля занимающихся, планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: общие основы организации урочной формы занятия Умеет: оказывать первую медицинскую помощь и проводить мероприятия по профилактике травматизма в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности; применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения базовым и новым видам физкультурно – спортивной деятельности. провести общеразвивающие упражнения и обучить двигательным действиям до уровня начального умения

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Боевые искусства Востока	<ul style="list-style-type: none"> - боевые искусства Востока; - основание и развитие дзюдо; - путь дзюдо как спортивного единоборства; - развитие дзюдо в СССР и России; - организация и проведение соревнований по дзюдо
2	Технические действия в борьбе	<ul style="list-style-type: none"> - борьба стоя; - броски (бедро, плечо, спина); - техника борьбы дзюдо в партере; - техника борьбы дзюдо лёжа; классификация тактических действий в схватке.
3	Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов	Особенности тренировочного процесса по борьбе Методические особенности изучения технических приёмов Методические особенности изучения тактических приёмов.
4	Шейпинг и аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин	<ul style="list-style-type: none"> - шейпинг – сочетание аэробики и атлетической гимнастики; - компоненты шейпинга: <ul style="list-style-type: none"> а) мышечная выносливость. б) дыхательная и сердечно сосудистая система

		<p>в) гибкость.</p> <p>г) состав массы тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития аэробики в России - оздоровительное значение аэробики - разновидности аэробики - термины для описания движений человека.
5	<p>Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура занятия: вводная, основная, заключительная части запрещенные движения в шейпинге; - отличительные особенности шейпинга от аэробики; - основные требования при выполнении аэробных упражнений. - рациональное питание занимающихся шейпингом и аэробикой - составление суточного рациона, режимы питания, употребление воды.
6	<p>Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура аэробного урока; - дозировка нагрузки, контроль; - подготовка связок, мышц, суставов к нагрузке, разогревание организма; - базовые шаги; - оптимальная продолжительность занятия; - основные принципы занятия аэробикой; - ударность, интенсивность аэробного урока; - способы повышения интенсивности занятия; - проведение тренировочного занятия шейпингом и аэробикой.
7	<p>История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.</p>	<p>Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. (лекции 4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - история развития калланетики; - оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.
8	<p>Структура и содержание занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовые упражнения калланетики;

	<p>калланетикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенность подводящих упражнений в калланетике; - значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнения; - расслабляющие упражнения.
9	<p>Особенность проведения занятий калланетикой</p>	<p>особенность выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы калланетики; - овладение дыхательной гимнастикой; - методика обучения разминочным упражнениям; - методика обучения упражнениям для мышц грудного отдела и спины; - методика обучения упражнениям для брюшного пресса; - методика обучения упражнениям для бедер и ног.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая диагностика
физического воспитания и спорта»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
профиль:
физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: при освоении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» у бакалавров происходит формирование умения осуществлять диагностическое обследование индивидуально-психологических особенностей в рамках физического воспитания и спорта.

Задачи курса:

1. сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. сформировать понимание значимости знания психологической диагностики в профессиональной деятельности;
3. сформировать представление о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании;
4. сформировать умение формулировать диагностическую гипотезу;
5. сформировать умение применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики;
6. сформировать умение обрабатывать результаты обследования;
7. сформировать умение формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта;
8. способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике физического воспитания и спорта, желания работать, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Планируемые результаты освоения

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности:

- знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности;

- умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

- знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Диагностика физического воспитания и спорта

Тема 2. Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний

Б1.В Дисциплины(модули)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплин:

-ознакомление студентов с основными организационно-педагогическими и методическими аспектами работы учителей физической культуры с ослабленными школьниками.

Задачи освоения дисциплин:

-повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний, травм и для реабилитации

Планируемые результаты освоения

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области
Знает содержание и структуру уроков по предмету.

Умеет наполнить содержанием урок в зависимости от задач и темы урока

Знает содержание внеурочной деятельности по предмету

Умеет организовать внеурочную деятельность по предмету
Знает основные проблемы в состоянии здоровья обучающихся и региона в целом
Умеет организовать массовые оздоровительные мероприятия для обучающихся разного возраста

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ

Содержание раздела: Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ (по анатомическому признаку, по признаку активности, по признаку использования гимнастических предметов и снарядов, по видовому признаку и характеру). Порядковые и строевые упражнения. Корректирующие упражнения. Упражнения на координацию движения и в равновесии. Упражнения в сопротивлении. Висы, упоры, подскоки, прыжки. Ритмопластические движения. Спортивно-прикладные упражнения. Игры на месте, малоподвижные, подвижные и спортивные. Особенности построения урока в СМГ (урок физической культуры для уч-ся СМГ). Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ (основные задачи подготовительного и основного периода). Принципы распределения школьников на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинские группы). Общие требования к методике применения физических упражнений в СМГ (дидактические принципы; основные методические положения; организация и комплектование СМГ; самоконтроль при занятиях физическими упражнениями).

Форма текущего контроля: Реферат, тестирование

Тема 2. Частные методики при занятиях с детьми СМГ

Содержание раздела: Корректирующая гимнастика. Виды дефектов осанки. Методика занятий. Упражнения для укрепления мышечного корсета. Упражнения с гимнастической палкой, набивным мячом. Упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке. Подвижные игры для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии. Особенности методики занятий физическими упражнениями в СМГ для детей с заболеваниями глаз, ССС, органов дыхания, нервной системы, ЖКТ, почек, обмена веществ, ОДА суставов и сосудов.

Форма текущего контроля: Устный опрос, тестирование

Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)

Содержание раздела: Простые и сложные наблюдения. Физиологическая кривая урока. Критерии дозировки физической нагрузки. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Принципы систематичности и последовательности.

Форма текущего контроля: Устный опрос, проект (ТК урока)

Тема 4. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 1-4 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

Тема 5. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 5-8 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

Тема 6. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 9-11 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История физкультурно – спортивного и олимпийского движения

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: изучение причин и механизмов развития физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их улучшения и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

- формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и олимпийского движения в разные периоды существования человеческого общества.
- первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и олимпийского движения.
- изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и олимпийского движения
- понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры и олимпийского движения в современном мире.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый /функциональный)
ПК- 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знает: термины и понятия физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения. Умеет:

образовательных стандартов	использовать и применять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).
----------------------------	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1	Введение в историю физической культуры и спорта	Предмет и задачи курса? История физической культуры и спорта? Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.
2	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская

		системы физического воспитания рабовладельцев.
3	Физическая культура в средние века.	<p>Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья.</p> <p>Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс.</p> <p>Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.</p> <p>Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение.</p> <p>Рыцарские турниры. Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.</p>
4	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	<p>Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга, система гимнастики М. Тьрша, их общие черты и различия. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века.</p>
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	<p>Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической</p>

		культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно- физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.
6	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)
7	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования

		советской системы физического воспитания.
8	История Древнегреческих олимпийских игр	Физическая культура в Древней Греции, характерные черты ее развития. Сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.
9	Международное олимпийское движение.	Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.
10	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
11	Прогрессивная роль П.	Краткая хронология летних олимпийских игр и

	Кубертена в МОД.	участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.
12	История современных олимпийских игр	Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

Б1.В Дисциплины(модули)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация и содержание дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.

Знает структуру и содержание спортивно-тренировочных занятий по виду спорта

Умеет проектировать технологические карты занятий и проводить спортивные тренировки по виду спорта

Знает содержание внеурочной деятельности по виду спорта

Умеет организовать спортивные мероприятия (соревнования) по виду спорта

Знает проблемы организации спортивной подготовки занимающихся в городе и регионе

Умеет формировать потребность к спортивной деятельности средствами соревнований по виду спорта

Знает возможности различных электронных ресурсов

Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по виду спорта

Умеет применять электронный протокол учета результатов, создавать презентации, блоги по предмету

Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ.

Знает возможности программ пакета MS Office

Умеет создавать и использовать электронные документы, презентации, страницы на сайте, редакторы, специализированные программы и приложения для сопровождения образовательного процесса по виду спорта.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет:

Общая характеристика спорта как социальной сферы. Сущность спорта как социальной сферы. Общественные функции современного спорта. Социальная структура спорта как общественного явления. Классификация видов спорта по характеру спортивно-состязательной деятельности и по её социальной направленности. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности: правила соревнований; положение о проведении соревнования; календарь спортивных соревнований; спортивная классификация

Тема 2. Содержание и формы подготовки юных спортсменов:

Основные средства подготовки юных спортсменов, общеподготовительные и соревновательные упражнения. Методы подготовки юных спортсменов: словесные, наглядные и методы практических упражнений, направленные на освоение спортивной техники и развитие физических способностей. Основные виды системы подготовки юных спортсменов: физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка, воспитательная работа с юными спортсменами. Общая и специальная подготовка как основные стороны подготовки юных спортсменов.

Тема 3. Периодизация подготовки юных спортсменов:

Многолетняя подготовка спортсменов, макро-, мезо- и микроциклы подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов: начальной, предварительной, специализированной, максимальной реализации возможностей и сохранения достижений. Структура отдельного занятия: подготовительная, основная и заключительная части. Классификация тренировочных занятий. Виды микроциклов подготовки.

Тема 4. Спортивная ориентация и отбор:

Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом. Уровни отбора. Организация отбора на всех уровнях, методика отбора.

Управление подготовкой юных спортсменов. Сущность управления подготовкой юных спортсменов, его структура и функции.

Тема 5. Планирование подготовки юных спортсменов:

Содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юных спортсменов; нормативно-правовые основы организации подготовки юных спортсменов.

Тема 6. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов:

Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов. Педагогический и врачебный контроль: методы и содержание видов контроля. Типы контроля: этапный, текущий и оперативный контроль

Тема 7. Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности:

Организация деятельности в ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ЦСП (ШВСМ). Основы деятельности УДО спортивной направленности. Организация спортивной подготовки в школьной секции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование,
безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплин

- ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

- ознакомить студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте.

Задачи освоения дисциплин

- обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;

- научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

- ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

- создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

- воспитать у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области;

- ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта;

- ознакомить с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения Знает структуру и содержание уроков по предмету в рамках ФГОС

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

Умеет проектировать технологические карты уроков и проводить уроки в соответствии с технологической картой и ФГОС

Знает содержание внеурочной деятельности по предмету

Умеет организовать физкультурно-массовые мероприятия различной формы

Знает проблемы организации физической культуры населения в регионе

Умеет формировать потребность к физкультурно-спортивной деятельности средствами различных видов спорта

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.

ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ

Знает возможности различных электронных ресурсов

Умеет создавать электронный контент для образовательного процесса по предмету

Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету

Умеет вовлекать обучающихся в процесс решения предметных задач с использованием ИКТ

Знает возможности программ пакета MS Office

Умеет создавать электронные документы, презентации, страницы на сайте для сопровождения образовательного процесса по предмету

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел «Метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 1. Предмет и задачи спортивной метрологии.

Предмет спортивной метрологии и ее место среди других дисциплин в подготовке специалистов. История развития метрологии. Структура метрологии. Законодательная метрология.

Тема 2. Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений:

Классификация величин. Реальные, идеальные, физические, нефизические, математические, измеряемые и оцениваемые величины. Шкала величины. Понятие счета. Размер физической величины. Понятие о единице величины. Шкалы измерений. Шкала физической величины. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Реперные шкалы. Шкалы отношений. Измерение и его основные этапы. Операции прямого измерения: измерительное преобразование, воспроизведение физической величины заданного размера, сравнение измеряемой физической величины. Элементы процесса измерения. Задача измерения. Объект измерения. Классификация измерений.

Тема 3. Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация:

Размер физической величины. Значение физической величины. Единица физической величины. Система физических величин. Основные и производные физические величины.

Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы. Понятия об эталонах. Передача размера единиц от эталона к рабочим эталонам и рабочим средствам измерений. Поверочные схемы. Поверка средств измерений. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности. Средства измерений. Классификация и свойства средств измерений. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи. Передача и представление измерительной информации. Метрологические характеристики средств измерений. Характеристики, предназначенные для определения показаний средств измерений, качества показаний, чувствительности средств измерений к влияющим величинам. Динамические характеристики. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.

Тема 4. Статистические методы обработки результатов измерений:

Одномерные ряды результатов измерений. Взаимосвязь результатов измерений и методы вычисления коэффициентов взаимосвязей. Достоверность статистических характеристик. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Теория тестов и теория оценок:

Стандартизация измерительных процедур. Надежность тестов и ее повышение. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов. Информативность тестов. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания. Шкалы оценок. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.

Тема 6. Управление и контроль в спортивной тренировке:

Понятие об управлении. Контроль за физическим состоянием спортсмена. Определение степени освоенности техники. Контроль за тактическим мышлением и действиями. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена. Разрядные нормы и требования. Физкультурные комплексы. Модельные характеристики спортсменов. Спортивный отбор. Технические средства контроля в спорте. Инструментальные методы контроля. Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований

Раздел «Биомеханические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 7. Предмет и история биомеханики:

Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.

Тема 8. Кинематика движений человека. Динамика движений человека:

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Гидроаэродинамическое сопротивление. Связи и степени свободы. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы. Гистерезис.- Доклад, РГР.

Тема 9. Механическая работа и энергия при движении человека:

Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий.- Доклад.

Тема 10. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения:

Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловища. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий.- РГР.

Тема 11. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств:

Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы.

Тема 12. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений:

Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Формы обратной связи по Эшби. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений. Стратегии движения. Математическое моделирование движений. Оценка будущих (планируемых) показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных модулей. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека. Механические модели мышц. Физическое моделирование движений. Регрессионные модели.- Тестирование.

Тема 13. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью:

Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, измерение упруго-вязких свойств мышц, метод магнитного

резонанса, вживленные датчики силы. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Искусственная управляющая среда. Предметная среда. Тренажеры. Тренировочные приспособления. Тренажерно-измерительные комплексы. Биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и оборудования. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность.

Б1.В Дисциплины(модули)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «информационная безопасность» является ознакомление студентов с современными системами информационной безопасности, технологическими защитами информации, организационными мерами по информационной защите, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования защиты в работе с информационными ресурсами в различных областях экономики и бизнеса.

Задачи:

1. познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности;
2. познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными ресурсами и методами оценки эффективности их безопасности;
3. дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного рынка, особенностях формирования безопасности информации;
4. рассмотреть основные технологические принципы безопасности мировых информационных ресурсов на основе глобальной сети Internet;
5. рассмотреть возможности применения безопасности ресурсов Internet

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Современные методы защиты информации;

Основные виды угроз;

Виды продуктов вирусов;

Уметь:

Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу, доказывать или опровергать ее.

Изготавливать продукт исследовательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций. Технические предпосылки кризиса информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Основные задачи обеспечения защиты информации. Основные методы и средства защиты информационных систем. Понятие угрозы. Виды противников или «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам (по природе возникновения, степени преднамеренности и т.п.).

2. Методы криптографии. Средства криптографической защиты информации (СКЗИ). Криптографические преобразования. Шифрование и дешифрование информации. Причины нарушения безопасности информации при ее обработке СКЗИ (утечки информации по техническому каналу, неисправности в элементах СКЗИ, работа совместно с другими программами). Использование криптографических средств для решения задач идентификация и аутентификация.

3. Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности. Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США («Оранжевая книга»). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.

Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности. Стандарт ISO/IEC 15408 «Критерии оценки безопасности информационных технологий» («Единые критерии»). Основные положения Единых критериев. Функциональные требования и требования доверия. Понятие Профиля защиты и Проекта защиты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

“Техносферная безопасность”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Техносферная безопасность» формирование целостного представления о процессах и явлениях физико-химического взаимодействия загрязнителей с компонентами окружающей среды (атмосферы, гидросферы, литосферы) и их прогнозирования

Задачи:

- изучить пути, скорости и закономерности физических явлений и химических процессов в окружающей среде, протекающих под воздействием естественных и антропогенных факторов;
- дать представление о сложных физико-химических процессах миграции и трансформации естественных и антропогенных поллютантов в различных компонентах биосферы и техносферы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные механизмы химических и физических процессов окружающей среды, наносящие ущерб техносфере

Уметь

- применять современные информационные коммуникационные технологии в учебном процессе
- использовать электронные ресурсы для поиска достоверной информации

Краткое содержание дисциплины (модуля).

1. Атомно-молекулярное учение. Понятие о структурной организации веществ. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы). Простые и сложные вещества. Молекулярные и немолекулярные вещества; соединения переменного состава. Химические элементы. Изотопы. Единицы атомной массы.

2. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.
3. Физико-химические процессы геохимического водяного цикла. Процесс формирования осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре. Карбонатное равновесие. Кислотность дождевой воды. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей. Опасность кислотных дождей для техносферы. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.
4. Классификация природных вод по степени их минерализации. Химический состав пресных вод. Химический состав подземных вод. Химический состав морских вод. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.
5. Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы. Фазы почв, их химический состав. Почвенный раствор. Способность почв к ионному обмену. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

Б1.ВДисциплины(модули)

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“ОСНОВЫ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы химической безопасности» является изучение роли различных химических элементов в организме человека, болезней, к которым приводит избыток либо недостаток химических элементов, получение представления о типичных путях попадания химических элементов в организм человека. В ходе изучения дисциплины студенты получают представление о роли распространенных органических токсикантов: продуктов нефтепереработки, ПАВов и пестицидов.

Задачи дисциплины:

- изучение роли металлов в биохимии человека
- изучение роли неметаллов в биохимии человека
- изучение токсичности распространенных органических соединений

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знает:

химическую природу токсикантов, их классификацию;
механизм отравления токсичными металлами;
механизмы отравления неметаллами;
основные органические токсиканты

Умеет:

наблюдать и объяснять учащимся различные природные явления;
организовывать поисковую работу обучающихся по достоверным научно-популярным литературным источникам;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1 .Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и

антропогенные. Механизм воздействия токсикантов. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная. Классификация химических соединений по токсичности.

2. Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные, микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.

3. Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов. Галогены, халькогены, подгруппа азота. Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.

4. Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях. Общие свойства органических соединений: горение. Нефть. Химический состав нефти и продукты её переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива. ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
“ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
“ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ”

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы национальной безопасности» формирование общекультурных компетентностей посредством знакомства студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью РФ.

Задачи:

- ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ;
- научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира и связанных с ними угроз РФ.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение основных понятий и терминов;
- основные задачи в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- концепцию национальной безопасности Российской Федерации;
- угрозы национальной безопасности;
- национальные интересы России;
- демографическую обстановку в России и Тюменской области;
- продовольственную, экономическую, энергетическую, и финансовую безопасность.

Уметь:

- различать и оценивать риски и угрозы национальной безопасности РФ;
- разрабатывать гипотетические сценарии на случай возникновения угрозы национальной безопасности;
- работать с научно-методической литературой и формировать собственные позиции по отношению к той или иной проблеме.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.
2. Структура интересов личности, общества, государства. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство». Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Проблема согласования групповых интересов с общественными. Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по их характеру, по сферам и областям человеческой деятельности, по степени субъективного восприятия.
3. Угрозы региональной безопасности. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России. Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центрo-периферического подхода.

Факультативные ДИСЦИПЛИНЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
История; право
Математика; физика
Начальное; дошкольное образование
Начальное образование; иностранный язык
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование информатика
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельность
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний;
4. Освоение способов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты освоения

ОПК - 3:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: структуру и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: планировать, разрабатывать и организовывать мероприятия совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-8:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«**Организация безопасного отдыха детей и юношества**»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Сформировать представления о нормативах организации безопасного отдыха для обучающихся различных возрастных групп с учетом их личных интересов

Задачи освоения дисциплины :

- ознакомить студентов с основами организации безопасного отдыха;
- дать знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, о порядке организации и проведении походов
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности на отдыхе;
- дать системное представление современных о видах туризма, формах и методах организации культурного и туристического сервиса;
- дать студентам навыки проектирования туристских маршрутов и программ отдыха для различного возраста.
-

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Знать

- наиболее распространенные опасности во время организованного и неорганизованного отдыха, в том числе на природе;
- правила поведения при добровольном и вынужденном автономном существовании;
- условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование;
- правила поведения при возникновении опасных ситуаций;

Уметь

- обеспечивать личную и коллективную безопасность при осуществлении туристической деятельности;

- принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций во время отдыха и туристического похода с возможным оказанием первой медицинской помощи и обучать этому учащихся и коллег по походу;
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения;

Краткое содержание дисциплины

Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных организациях

Общие положения Стандарта. Основные требования по обеспечению функционирования детских оздоровительных организаций. Требования к безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Основные требования по обеспечению пожарной безопасности детей в детских оздоровительных организациях. Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности детских оздоровительных организаций.

Основные требования к организации работы в детских оздоровительных организациях

Основные требования к организации обработки персональных данных в детской оздоровительной организации. Основные требования по охране труда в детской оздоровительной организации. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания. Основные требования, предъявляемые к отдельным видам продукции, предназначенной для детей. Основные требования по медицинскому обеспечению детей в детских оздоровительных организациях.

Соблюдение требований безопасности в походе, при рыбной ловле, укусах животными и насекомыми

Требования безопасности в походе.

Правила поведения туриста: на природе, внутри страны, за рубежом. Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов и путешествий. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания. Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования к безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов

Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов. Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака.

Требования безопасности при рыбной ловле. Соблюдение требований безопасности при укусах животными и насекомыми.

Требования к территории, предназначенной для купания детей. Охрана труда при проведении прогулок, туристических походов. Соблюдение охраны труда при проведении экскурсий, экспедиций.

Проведение активных форм отдыха детей и подростков

Обеспечение безопасности при проведении мероприятий на воде в дни летних школьных каникул. Безопасность при проведении занятий по плаванию. Безопасность при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол,

теннис и др.). Безопасное проведение спортивных соревнований. Безопасное проведение занятий в тренажерном зале.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Повышение физкультурно-спортивного мастерства»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: сформировать необходимый уровень физической и спортивной подготовленности студентов через спортивную специализацию и вникнуть в содержание методики осваиваемого вида спорта.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать универсальные компетенции по поддержанию определенного уровня физической подготовленности студентов;
- сформировать профессиональные компетенции студентов в сфере организации, планирования и проведения спортивных занятий с обучающимися;
- освоить техника, тактику избранного вида спорта;
- освоить методику обучения и тренировки в избранном виде спорта;
- освоить необходимый объем физических нагрузок на базе избранного виде спорта.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.

ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования

предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области

Знает методы научного познания в сфере ФКиС, способы поиска необходимой научной информации;

Умеет организовывать и проводить научные исследования в сфере ФКиС

Умеет подбирать и применять методы исследования под поставленные задачи

Умеет проводить педагогический анализ уроков и хода педагогического процесса на основе известных подходов

Знает проблемы физической культуры и спорта в регионе, городе;

Умеет организовывать и участвовать в соревнованиях по виду спорта и мотивировать к участию в них обучающихся

Умеет выполнять минимальные нормативы по показателям уровня развития физических качеств и технико-тактической действий в избранном виде спорта

Знает систему планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта;

Умеет проводить учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта

Умеет организовать учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта в рамках дополнительной образовательной программы в условиях внеурочной деятельности

Знает средства и методы, формы и нагрузки, используемые в сфере ФКиС;

Умеет составлять и реализовывать средства и методы ФКиС в процессе спортивной тренировки.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Спортивная тренировка в избранном виде спорта:

Структура и содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта. Освоение нагрузок. Освоение техники и тактики вида спорта, физической подготовки, методики тренировки.

Тема 2. Соревновательная подготовка в избранном виде спорта:

Организация и участие в соревнованиях. Подготовка положения и расписания соревнований. Организация судейства, функции судей.

Тема 3. Контроль в подготовке спортсменов в избранном виде спорта:

Нормативы и тесты в избранном виде спорта по видам подготовки. Анализ соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Сдача контрольных нормативов по избранному виду спорта. Оценка уровня подготовленности спортсменов в избранном виде спорта.

Тема 4. Правила и судейство избранного вида спорта:

Организация судейства, функции судей. Освоение правил вида спорта, судейских решений. Практическое судейство соревнований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности /
Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык
(английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное
образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Технологическое образование; информатика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / Начальное образование; иностранный язык / Начальное; дошкольное образование / Математика; физика / История; право форма(ы) обучения очная.

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** корректно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Биология; география

форма(ы) обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.