

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Новая история»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы и США в новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой истории;
- выявление подходов к изучению общественных процессов, происходивших в Западной Европе и США, в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о новой истории государств Западной Европы и США;
- создание целостного взгляда на европейскую и всемирную историю в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ОПК.8.2. Владеет	Знает всесторонне этапы истории стран Западной Европы и США в Новое время, необходимые для осуществления педагогической деятельности и способен провести исследования по конкретной проблеме по Новой истории и представить его в виде научной статьи в журналах РИНЦ.

	<p>методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Умеет использовать всесторонне знания всех этапов истории стран Западной Европы и США в Новое время, а также методы научно-педагогического исследования в предметной области при организации исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, используя при этом весь арсенал методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по истории Нового времени при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории Нового времени применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

### Краткое содержание дисциплины

1. Понятие «новая история». Историческое содержание и периодизация истории Нового времени. Общая характеристика и основная проблематика Новой истории.
2. Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв. Великие географические открытия и колониальная политика европейских держав.
3. Эпоха мануфактурного капитализма в Европе и Северной Америке и ее характеристика. Особенности развития капитализма в отдельных странах Европы и в Северной Америке.

4. Особенности проявления абсолютизма в Европе. Общие черты абсолютизма и его социально-политическая сущность. Национальная специфика абсолютизма стран Западной Европы.
5. Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв. Историческая роль буржуазных революций и их типология. Нидерландская буржуазная революция и ее последствия. *Английская буржуазная революция и ее последствия*. Война североамериканских колоний Англии за независимость и Первая американская революция. Великая Французская революция XVIII в.
6. Международные отношения в Европе и Америке в XVI-XVIII вв. и их характеристика.
7. Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв. Эпоха Возрождения. Общая характеристика эпохи. Модернизационный процесс и трансформация духовной жизни европейского общества.
8. Просвещение как новый этап в духовной модернизации европейского общества. Сущность и предпосылки просветительского движения. Национальная специфика Просвещения.
9. Особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв. Основные направления социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в период «классического капитализма».
10. Особенности промышленной революции в странах Европы и США. Англия — классическая модель промышленной революции.
11. Основные черты социально-экономического развития Франции в годы Консульства и Первой империи.
12. Социально-экономическое положение германских земель в конце XVIII - начале XIX вв.
13. Особенности социально-экономического положения Италии в конце XVIII- первой половине XIX в.
14. Специфика социально-экономического развития отдельных регионов Австрийской империи.
15. Факторы быстрого экономического роста США в конце XVIII- первой половине XIX в.
16. Особенности политического развития стран Европы и Америки в первой половине XIX в.
17. Революции и национально-освободительные движения в 1820-х гг
18. Международные отношения в 1815-1871-е гг.
19. Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории.
20. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская коммуна 1871 г.
21. Страны Западной Европы и США в 1871 – 1898/1900 гг. Особенности экономического и политического развития.
22. Международные отношения в 1871-1898 гг. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.
23. Страны Западной Европы и США в 1898/1900 – 1914 гг. Особенности экономического и политического развития.
24. Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.
25. Международные отношения в 1898 -1914 гг.
26. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны. Ход военных действий и международные отношения в 1914-1918 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Новейшая история»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Новейшая история» является комплексная характеристика основных этапов политического и социально-экономического развития стран Европы и Америки, в новейшее время, выявление специфики и определение места зарубежных государств в мировой истории, формирование у студентов современной концепции исторического развития стран Европы и Америки, развитие аналитического мышления, общей и историко-правовой культуры, овладение понятийным аппаратом, подготовка к изучению профессиональных смежных дисциплин.

Задачи освоения дисциплины:

- определение этапов политического и социально-экономического развития зарубежных стран в новейшее время;
- раскрытие места и роли этих государств в мировой истории;
- выявление научных подходов к изучению общественных процессов, происходивших в зарубежных странах в новейшее время, в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о новейшей истории государств Европы и Америки;
- создание целостного взгляда на всемирную историю в период новейшего времени;
- формирование у бакалавров уважения к базисным демократическим принципам, правам и свободам человека, гражданина, воспитание патриотизма и классических общечеловеческих прав и свобод, необходимых в активной общественной жизни.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает основные подходы к изучению всемирной истории - цивилизационный и информационный; периодизацию истории новейшего времени; основные источники и направления историографии по истории новейшего времени; специальный понятийный аппарат; способы, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать источники по истории новейшего времени и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам Новейшей истории;</p> <p>определять закономерности и специфику исторического развития западного общества в контексте всемирной истории; применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	---

### Краткое содержание дисциплины

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия. Парижская конференция. Версальская система и её договора.
2. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.

3. Итальянский фашизм, его идеологические, политические корни. История прихода итальянских фашистов к власти. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
4. Германский национал-социализм. Общие исторические основания германского национал-социализма, его идеологические и политические предпосылки. История германского национал-социализма 1933-1945 гг.
5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
6. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США
7. Народный фронт во Франции, социально экономические и политические причины его возникновения. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.
8. Вторая мировая война. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну. Основные этапы и театры боевых действий войны.
9. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира.
10. Период «Prosperity» (1960-1970-е гг.) и его характеристика.
11. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.) и ее особенности.
12. Особенности истории Франции 1945-2000-е гг. Четвертая республика: характеристика внутренней и внешней политики. Пятая республика: основные этапы истории Франции с де Голлем. Франция в 1970-е годы, голлизм после де Голля. Франция в президентство Ф. Миттерана. Франция в президентство Ж. Ширака.
13. Великобритания в 1945-2000 гг. «Социалистическая революция»: лейбористы у власти (1945-1951 гг.). Консерваторы у власти (1951-1964 гг.), их внутренняя и внешняя политика. Особенности новейшей истории Великобритании в 1960-1990-е гг. Эпоха М. Тэтчер (1979-1990 гг.) и ее характеристика. Великобритания после М. Тэтчер.
14. Германия в 1945-2000 гг. Политическое развитие в западных зонах оккупации 1945-1949 гг. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. ГДР в 1949-1961 гг. Социал-демократы у власти в ФРГ. ГДР в 1960-1980-е гг. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990-е гг. Объединение Германии. Европа и немецкое объединение. Основные проблемы внутренней и внешней политики ФРГ.
15. США в 1945-2000-е гг. Этапы новейшей послевоенной истории США: особенности внутренней внешней политики президентов республиканцев и демократов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Нормативно – правовое регулирование образовательной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области образовательного права, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи дисциплины:

- Изучение конституционного права граждан на образование.
- Изучение образовательного законодательства.
- Формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.
- Формирование навыков проведения научных исследований в области образовательного законодательства.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

- **Знает** содержание образовательного права, способен анализировать образовательные отношения, всестороннее рассматривать право на образование как естественное и конституционное право
- **Умеет** самостоятельно пользоваться справочными правовыми системами, понимать содержание нормы права, использовать нормы права, критически оценить свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права, подчинять свое поведение требованиям юридических норм, в том числе в сфере образовательного права

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и

самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Знает** основные учебно-методические и воспитательные подходы формирования нетерпимого отношения студентов к коррупционному поведению в учебно-образовательном процессе.

**Умеет** самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-методические и воспитательные подходы формирования нетерпимого отношения студентов к коррупционному поведению в учебно-образовательном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Образовательное право, как отрасль российского законодательства.**

Образовательное право, как отрасль российского законодательства. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина. Содержание образовательного законодательства. Особенности метода регулирования образовательных отношений. Источники норм права, регулирующих образовательные отношения: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.

#### **Тема 2. Характеристика образовательных отношений.**

Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений. Понятие, признаки образовательных отношений. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

#### **Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.**

Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования: Компетенция по регулированию сферы образования. Механизм правового регулирования. Компетенция по управлению системой образования. Управление системой образования. Компетенция по финансированию системы образования. Разграничение собственности в системе образования. Финансирование системы образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

#### **Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.**

Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей.

## **Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.**

Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Педагогические работники.

## **Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.**

Правовое регулирование дошкольного образования. Механизм обеспечения права на дошкольное образование. Правовое регулирование общего образования. Механизм обеспечения права на общее образование. Правовое регулирование профессионального образования. Механизм обеспечения права на профессиональное образование. Правовое регулирование дополнительного образования. Механизм обеспечения права на дополнительное образование. Правовое регулирование специального (коррекционного) образования. Механизм обеспечения права на специальное образование.

## **Тема 7. Высшее профессиональное образование.**

Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов. Работники высших учебных заведений. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и  
практики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»; «Математика; физика», «История; право»; «Начальное; дошкольное образование», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

**Задачи дисциплины:**

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.**Образование как общественное явление.

**Тема 2.**Образование как педагогический процесс.

**Тема 3.**Целеобразование и целеполагание в педагогике.

**Тема 4.**История педагогики и образования как область научного знания.

**Тема 5.**Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

**Тема 6.**Педагогика цивилизаций Востока.

**Тема 7.** Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

**Тема 8.** Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

**Тема 9.** Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

**Тема 10.** История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

**Тема 11.** Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Общая и социальная психология»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), профили подготовки:  
«Математика; физика»  
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»  
«История; право»  
«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»  
«Биология; география»  
форма обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Задачи:**

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей и социальной психологии;</li> <li>- закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека;</li> <li>- психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

#### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

#### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; ролевая модель командного взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. –

организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Правоохранительные органы Российской Федерации»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - получение студентами специальных знаний в области структуры правоохранительной системы Российской Федерации, ее функционирования на примере деятельности конкретных государственных и негосударственных правоохранительных органов, и их взаимодействия между собой.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий и категорий курса в системе основных положений правовой науки,
- изучение законодательства о правоохранительных органах;
- структуры правоохранительной системы Российской Федерации на примере конкретных государственных органов;
- формирование навыков и умений, необходимых для применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p>	<p>Знаетв подробностях структуру и деятельность Правоохранительных органов РФ, как как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Правоохранительным органам РФ при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	---

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы». Понятие и признаки правоохранительной деятельности. Направления правоохранительной деятельности. Понятие и признаки правоохранительных органов в Российской Федерации.
2. Проблемы формулировки понятия «правоохранительные органы». Виды правоохранительных органов. Место правоохранительных органов среди других органов государства. Соотношение органов судебной власти и правоохранительных органов.
3. Нормативные источники дисциплины «Правоохранительные органы». Классификация нормативных источников о правоохранительных и судебных органах.
4. Роль и значение Конституции РФ в закреплении порядка и принципов деятельности правоохранительных и судебных органов.
5. Судебная власть в РФ. Закрепление принципа разделения властей в Конституции РФ. Понятие судебной власти в РФ. Признаки судебной власти. Назначение и функции судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властью в РФ.
6. Судебная система РФ и ее характеристика. Высшие суды РФ: формирование, состав, полномочия.
7. Прокуратура РФ. Понятие, принципы и задачи деятельности прокуратуры РФ. Нормативные акты о прокуратуре РФ. Место, которое занимает прокуратура в системе государственных органов Российской Федерации. Система органов прокуратуры в РФ.
8. Органы, осуществляющие борьбу с преступностью в РФ и их характеристика.
9. Органы юстиции в РФ. Задачи органов юстиции. Нормативные акты об органах юстиции в РФ. Система органов юстиции в РФ.
10. Адвокатура в РФ. Право на квалифицированную юридическую помощь и деятельность адвокатуры в Российской Федерации. Нормативные акты об адвокатуре в РФ. Понятие

адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности по законодательству Российской Федерации. Особенности организации адвокатуры в РФ.

12. Система нотариата в РФ. Должностные и иные лица, имеющие право осуществлять нотариальные действия в РФ. Государственные нотариальные конторы. Порядок их образования и принципы деятельности. Лица, осуществляющие частную нотариальную деятельность (частные нотариусы): требования, предъявляемые к ним и порядок наделения полномочиями. Права и обязанности нотариусов. Права и обязанности должностных лиц, имеющих право осуществлять нотариальную деятельность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум по взаимодействию педагога с родителями»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»  
«Математика; физика», «История; право»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

**Планируемые результаты освоения:**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Семья и педагог как социальные партнеры.

**Тема 2.** Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

**Тема 3.** Техники установления позитивных отношений с родителями.

**Тема 4.** Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

**Тема 5.** Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

**Тема 6.** Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

**Тема 7.** Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Профессиональная компетентность педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Биология; география»

«История; право»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Математика; физика»

«Начальное; дошкольное образование»

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Планируемые результаты освоения**

ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ

Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять

Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся

Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога

Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога

Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога

Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Процессуальное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 3 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

- получение качественно новых знаний процессуального права, теории и практики судопроизводства;
- показать студентам существенное место процессуального права в ряду юридических дисциплин и его роль в развитии уровня деятельности правоохранительных органов и государства в целом;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере судопроизводства.

**Задачи дисциплины:**

- изучение норм, регулирующих деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению, административных, гражданских, уголовных дел;  
усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение административного, гражданского, уголовного судопроизводства;
- освоение студентами базовых понятий и принципов процессуального права;
- изучение студентами терминологии, теории и практики судопроизводства;
- изучение студентами нормативно-правовых актов, используемых в процессуальном праве;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам судопроизводства.

**Планируемые результаты освоения**

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знает:**

- систему отрасли процессуального права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли процессуального права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области процессуального права;
  - особенности правосубъектности участников процессуальных правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере процессуального права;
- источники законодательства в области процессуального права;
- правоприменительную практику в области процессуального права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области процессуального права, ее возникновения и развития;
- предмет и метод процессуального права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере процессуального права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере процессуального права;

**Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями процессуального права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли процессуального права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли процессуального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере процессуального права;
- анализировать результаты реализации норм процессуального права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами процессуального права;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Общая характеристика процессуального права и регулируемых им отношений.

**Тема 2.** Понятие норм процессуального права. Их особенности. Процессуально-правовые гарантии.

**Тема 3.** Субъекты процессуальных правоотношений. Их права и обязанности. Объекты процессуальных правоотношений.

**Тема 4.** Судебная система Российской Федерации.

**Тема 5.** Процессуальные стадии. Сроки в процессуальном праве.

**Тема 6.** Доказательства и доказывание.

**Тема 7.** Процессуальные документы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Направление «Семейное право»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки: История; право  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплин

- получение знаний о правовом регулировании семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с теориями и взглядами, выработанными юридической наукой в области семейных отношений;
- изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения;
- формирование практических навыков по применению материальных правовых норм, составлению документов и совершению юридически значимых действий.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
- **Умеет** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

## **Краткое содержание дисциплины**

### **1. Понятие, предмет и метод семейного права**

Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права. Основные принципы (начала) семейного права. Место семейного права в системе права России.

Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Значение судебной практики для применения семейного законодательства.

### **2. Семейные правоотношения.**

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Брак и родство как важнейшие юридические факты в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Меры защиты семейных прав. Исковая давность в семейном праве.

### **3. История семейного права**

Семейное право России до Петра I. Семейное право России периода империи. Семейное право России в советский период. Особенности современного семейного права.

### **4. Супружеские правоотношения**

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Понятие, основания, порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

### **5. Права и обязанности супругов**

Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов.

Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность: понятие, объекты, основания возникновения. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.

Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении, расторжении брачного договора.

### **6. Правоотношения родителей и детей.**

Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения. Установление происхождения детей. Установление отцовства. Оспаривание отцовства и материнства. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.

Права несовершеннолетних детей: право ребенка жить и воспитываться в семье; право ребенка на общение с родителями и другими родственниками; право ребенка выражать свое мнение; право ребенка на имя, отчество и фамилию; право ребенка на защиту; имущественные права детей.

Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Лишение родительских прав: основания, порядок,

правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

#### 7. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментных обязательств и их особенности.

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых в судебном порядке. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в несении дополнительных расходов на детей.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых на супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Содержание алиментного соглашения. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

Прекращение алиментных обязательств.

#### 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, условия и порядок усыновления детей. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления, тайна усыновления ребенка и порядок ее обеспечения. Отмена усыновления: порядок, правовые последствия. Усыновление иностранными гражданами и лицами без гражданства детей, являющихся гражданами России.

Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над ребенком.

Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, порядок заключения. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданных на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

#### 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Международно-правовое регулирование семейных отношений.

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права. Значение договоров РФ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам в регулировании семейных отношений с иностранным элементом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПО ПРОФИЛЮ  
ПОДГОТОВКИ)»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль  
История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса является формирование у обучающихся готовности и способности анализировать, разрабатывать и применять современные технологии обучения, адекватные задачам формирования навыков XXI века (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, саморегуляция, умение решать проблемы, гибкость и адаптивность, умение работать в команде и др.).

Задачи:

- 1) развитие у студентов бакалавриата представлений о современных образовательных технологиях, их классификации, способах и условиях применения;
- 2) создание условий для овладения студентами понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- 3) содействие формированию умений анализировать различные образовательные технологии с точки зрения их инновационности, оценивать их целесообразность и результативность;
- 4) создание условий для формирования умений анализа и оценки образовательных технологий;
- 5) создание условий для формирования навыков проектирования; о видах, уровнях проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- 6) формирование готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Знает** основные определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Умеет** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает** сущность, принципы, содержание и структуру социального взаимодействия

**Умеет** реализовывать свою роль в команде

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Тенденции современного образования и образовательные технологии.
2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии.
3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла.
4. Технология оценки процесса и результатов обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки:  
«Биология; география»  
«История; право»  
«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»  
«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»  
«Математика; физика»  
«Начальное; дошкольное образование»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Владение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная)

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

**Задачи дисциплины:**

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

**Планируемые результаты освоения**

**а) УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

**Умеет:**

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

**б) УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знает:**

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации

.

**Умеет:**

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

**ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания истории в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания истории в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя истории.

**Планируемые результаты освоения**

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знает:** особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Умеет:** применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Знает:** принципы работы современных информационных технологий

**Умеет:** использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема: Уроки истории и права в школе**

**Тема: Школьные учебники истории и права**

**Тема: Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории и права**

**Тема: Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории и права в школе**

**Тема: Наглядные средства обучения истории и права**

**Тема: Работа с картой на уроке**

**Тема: Формирование хронологических умений учащихся**

**Тема: Работа с главными фактами на уроках истории и права**

**Тема: Приемы и средства изучения внешних сторон исторических и правовых фактов**

**Тема: Календарно-тематическое и поурочное планирование**

**Тема: Методики анализа урока**

**Тема: Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории и права**

**Тема: Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории и права**

**Тема: Виды и формы домашних заданий по истории и праву**

**Тема: Проектные формы обучения на уроках истории и права**

**Тема: Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и права в школе**

**Тема: Информационные технологии на уроках истории и права в школе.**

**Тема: Технологии разработки рабочих программ по истории и праву**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 12 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплин: сформировать глубокие и разносторонние **знания** о методике преподавания истории в современной школе, навыки **применения** полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также при преподавании истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи освоения дисциплин:

1. Дать представление о современном состоянии методики преподавания истории в школе.
2. Сформировать основные профессиональные компетенции учителя истории.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Знает:** способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знает** систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Умеет** систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знает:** особенности осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Умеет:** применить полученные в системе способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема:** Уроки права в школе

**Тема:** Школьные учебники права

**Тема:** Классификация умений учащихся, формируемых на уроках права

**Тема:** Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках права в школе

**Тема:** Наглядные средства обучения права

**Тема:** Работа с картой на уроке

**Тема:** Формирование хронологических умений учащихся

**Тема:** Работа с главными фактами на уроках права

**Тема:** Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов

**Тема:** Календарно-тематическое и поурочное планирование

**Тема:** Методики анализа урока

**Тема:** Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

**Тема:** Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках права

**Тема:** Виды и формы домашних заданий по праву

**Тема:** Проектные формы обучения на уроках права

**Тема:** Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках права в школе

**Тема:** Информационные технологии на уроках права в школе.

**Тема:** Технологии разработки рабочих программ по праву

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Теория государства и права»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - усвоение студентами совокупности знаний об общих и специальных закономерностях развития личности, общества, государства и права в их диалектическом единстве и взаимосвязи. Ознакомление с выработанными наукой теории государства и права понятийным аппаратом, методикой толкования и применения норм материального и процессуального права.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным и категориальным аппаратом курса теории государства и права
- выявление соотношения и взаимосвязи, отдельных государственно-правовых категорий и понятий, системных взаимосвязей всех явлений государственно-правовой действительности;
- подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин;
- развитие у студентов навыков сравнительного государствоведения и правоведения на основе обобщения закономерностей, усвоенных в ходе изучения историко-правовых дисциплин;
- формирование основ профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов на основе теоретического анализа всех государственно-правовых явлений.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знает в совершенстве теоретические основы теории государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и

	мировоззрения.	права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по теории государства и права, анализировать пути решения проблем теории государства и права, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.	Знает в подробностях основные периоды развития теории государства и права, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по теории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины**

1. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права. Понятие и общая характеристика функций науки теории государства и права.
2. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
3. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.

4. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).
5. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
6. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности.
7. Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные.
8. Понятие и элементы формы государства. Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды.
9. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.
10. Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество. Личность, право, государство. Формирование правового государства в России. Понятие, структура, функции политической системы общества.
11. Возникновение и развитие теории правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание. Признаки правового государства. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества.
12. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.
13. Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.
14. Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.
15. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень и их характеристика.
16. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.
17. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права.
18. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества.
19. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права.
20. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов. Соотношение национального и международного права.
21. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Понятие реализации права. Понятие и необходимость толкования норм права.

22. Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теория обучения и воспитания. Образование и право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
( с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право /

Биология; география /

Математика; физика /

Начальное; дошкольное образование /

Русский язык; иностранный язык ( английский язык) /

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** особенности обучения и воспитания обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей;

- **умеет** выстраивать свою педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний об обучении и воспитании обучающихся ;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

- **знает** основное содержание концепции «антикоррупционная деятельность».

- **умеет** строить перлокутивные речевые конструкции о нетерпимости коррупционного поведения.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Современный образовательный процесс.

**Тема 2.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

**Тема 3.** Закономерности и принципы обучения.

**Тема 4.** Современные образовательные концепции.

**Тема 5.** Методы, средства и формы обучения.

**Тема 6.** Современные образовательные системы

**Тема 7.** Содержание воспитания

**Тема 8.** Методы, формы и средства воспитания

**Тема 9.** Педагогическое взаимодействие воспитании.

**Тема 10** Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Тренинг успешной карьеры»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

«Биология; география»

«История; право»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Математика; физика»

«Начальное; дошкольное образование»

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля): 2** зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное; дошкольное образование

Математика; физика

История; право

форма(ы) обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Планируемые результаты освоения**

**УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

**Тема 2.** Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

**Тема 3.** Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

**Тема 4.** Обратная связь.

**Тема 5.** Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

**Тема 6.** Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Трудовое право»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 5 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины «Трудовое право» является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудового права, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства;
- выработка осознанного восприятия комплекса норм трудового права;
- формирование навыков и компетенций применения норм трудового законодательства в практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения**

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

**Умеет:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знает:**

- систему отрасли трудового права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли трудового права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области трудового права;
- особенности правосубъектности участников трудовых правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере трудового права;
- источники законодательства в области трудового права;
- правоприменительную практику в области трудового права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области трудового права, ее возникновении и развитии;
- предмет и трудового права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере трудового права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере трудового права;

**Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями трудового права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли трудового права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли трудового права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере трудового права;
- анализировать результаты реализации норм трудового права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами трудового права;

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Введение в трудовое право

**Тема 2.** Партнерство в трудовых отношениях

**Тема 3.** Трудовой договор как институт трудового права

**Тема 4.** Время работы и отдыха

**Тема 5.** Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях

**Тема 6.** Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда

**Тема 7.** Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Уголовное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право  
форма(ы) обучения (очная))

**Объем дисциплины (модуля):** 4 (з.е)

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели изучения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов прочные знания путём изучения основных институтов уголовного права;
- сформировать у выпускника общекультурные и профессиональные компетенции в области применения норм уголовного права, кроме того, изучение дисциплины способствует формированию, развитию и закреплению у студентов взглядов и рекомендаций в области уголовного права, направленных в целом на борьбу с преступностью;
- сформировать у студентов научное представление об уголовном праве, как ведущей отрасли права, о его роли и месте в системе российского права, его связи с другими юридическими дисциплинами.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов универсальные и профессиональные компетенции (ПК) посредством освоения научных основ уголовного законодательства.
2. Сформировать у студентов побуждение к самосовершенствованию в изучении законодательства в сфере борьбы с преступностью и применении его в решении юридических проблем в процессе профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимые теоретические положения уголовного права, направленных на выявление и решение актуальных проблем уголовных правоотношений в сфере борьбы с преступностью.
4. Сформировать потребность реализации в определении и применении новых подходов, инновационных технологий и правового инструментария в деятельности правоохранительных органов и реализации международно-правовых актов и стандартов в борьбе с преступностью;
5. Привить навыки самостоятельной работы студентов со специальной литературой и нормативными источниками, включая справочные правовые системы (Гарант, Консультант Плюс, Кодекс и т.д.), иные информационные средства, в том числе: Интернет-ресурсы, электронные библиотеки, для осуществления правовой экспертизы

проектов нормативно-правовых актов в сфере борьбы с преступностью, деятельности правоохранительных органов.

### **Планируемые результаты освоения**

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

**Умеет:** Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**Знает:**

- систему отрасли уголовного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли уголовного права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области уголовного права;
- особенности правосубъектности участников уголовных правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере уголовного права;
- источники законодательства в области уголовного права;
- правоприменительную практику в области уголовного права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области уголовного права, ее возникновении и развитии;
- предмет и метод уголовного права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере уголовного права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере уголовного права;

**Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями уголовного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли уголовного права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли уголовного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере уголовного права;
- анализировать результаты реализации норм уголовного права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами уголовного права.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Знает** основные учебно-методические и воспитательные подходы формирования нетерпимого отношения студентов к коррупционному поведению в учебно-образовательном процессе.

**Умеет** самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебно-методические и воспитательные подходы формирования нетерпимого отношения студентов к коррупционному поведению в учебно-образовательном процессе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права

**Тема 2.** Уголовный закон

**Тема 3.** Преступление. Понятие и признаки

**Тема 4.** Уголовная ответственность и её основания

**Тема 5.** Состав преступления. Объект преступления

**Тема 6.** Объективная сторона преступления

**Тема 7.** Субъект преступления

**Тема 8.** Субъективная сторона преступления

**Тема 9.** Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость

**Тема 10.** Уголовная ответственность несовершеннолетних

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Управление проектной деятельностью»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Биология; география»;

«История; право»

«Математика; физика»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Начальное; дошкольное образование»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»

форма(ы) обучения заочная

**Объем дисциплины (модуля):**Зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:**экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

**Планируемые результаты освоения**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **Владеет** основными способами определения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Владеет** основными методами и приемами по осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

**Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Тема 1.** Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

**Тема 2.** Структура проектной деятельности.

**Тема 3.** Основы разработки социальных проектов.

**Тема 4.** Управление проектированием в системе образования.

**Тема 5.** Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география, Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 9 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1,2,3,4,5,6 семестрах

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при

решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретические основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;
- Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.  Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре.

	<p>Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Физическая культура и спорт: теория и методика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: профиль подготовки: Математика; физика, Биология; география,  
Начальное; дошкольное образование, Русский язык; иностранный язык, История; право.  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование – доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

### Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий:

	<p>географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p><b>3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</b></p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p><b>4. Здоровый образ жизни</b></p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p><b>5. Двигательная активность и здоровье</b></p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p><b>6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</b></p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.</p>
<p><b>7. Мотивация и целенаправленность самостоятельных</b></p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной</p>

<p><b>занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</b></p>	<p>спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p><b>8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</b></p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предвари- тельный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p><b>9. Методико - практические занятия</b></p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль.  Методика проведения разминки. Заминка.  Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.  Основы методики самомассажа.  Методика проведения закаливающих процедур.  Методика регулирования эмоциональных состояний.  Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз.  Ведение дневника самоконтроля.  Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p><b>10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</b></p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физических упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Философия»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право  
очной формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектонику души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/
---	---	--	------------------------

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  УК.1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как их использовать при обсуждении с учащимися, в рамках учебного и внеучебного времени, мировоззренческих проблем, а также вопросов.  Умеет творчески применять знания по философии, анализировать пути решения мировоззренческих, нравственных и личностных проблем, определять степень доказательности различных точек зрения и представлять собственное видение возможного решения выявленных проблем, используя философские знания.</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды  УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия</p>	<p>Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы.  Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.</p>

	с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языках; как, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.

<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слою общества.</p> <p>Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слою общества.</p>
--	--	---

### Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека

и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.

5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).

6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.

7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.

8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».

9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.

10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.

11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.

12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.

13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.

14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.

15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.

16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности.

Категория материи и ее становление.

17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.

18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.

19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.

20. Агностицизм и скептицизм.

21. Источники познания и их сравнительная роль.

22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.

23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины

24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.

25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.

26. Проблема человека: ее становление и понимание.
27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.
34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Финансовая грамотность педагога»  
Направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 5 зачетных единиц

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:**

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

**Планируемые результаты освоения**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**знает:** как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;

-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

**умеет:** распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** Источники денежных средств семьи

**Тема 2.** Контроль семейных расходов.

**Тема 3.** Построение семейного бюджета.

**Тема 4.** Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.

**Тема 6.** Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

**Тема 7.** Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

**Тема 8.** Банки и их роль в жизни семьи.

**Тема 9.** Платёжные услуги банков.

**Тема 10.** Банковские вклады и банковские карты.

**Тема 11.** Налоги: почему их надо платить

**Тема 12.** Риски в мире денег

**Тема 13.** Собственный бизнес

**Тема 14.** Финансовые механизмы работы фирмы.

**Тема 15.** Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

**Тема 16.** Валюта в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Финансовое право»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки: История; право  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплин:

- изучение и усвоение основ финансовой политики государства, форм и методов ее реализации; содержания и организации финансовой деятельности государства;
- понятия, системы финансового права и содержания основных его институтов;
- формирование знаний основных категорий, понятий и институтов финансового права;
- общих положений действующего федерального финансового законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами.

Задачи освоения дисциплины:

- получение системы знаний об основных институтах и разделах дисциплины «Финансовое право»;
- изучение источников финансового права Российской Федерации; - изучение финансового законодательства РФ.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности.
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- **Знает** основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений.
- **Умеет** критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.

### **Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Общие положения финансового права.

Понятие и функции финансов. Финансовая система Российской Федерации. Понятие, содержание, принципы, правовые основы финансовой деятельности государства. Понятие, предмет, методы, принципы финансового права. Место финансового права в системе отраслей права. Система финансового права. Основные институты финансового права. Источники финансового права. Финансово- правовые нормы. Финансовые правоотношения. Защита прав субъектов финансовых правоотношений. Сущность, виды, формы, принципы и методы проведения финансового контроля. Правовое обеспечение финансового контроля. Финансовая дисциплина. Государственный финансовый контроль. Органы бюджетного, налогового контроля, страхового надзора, их компетенция. Правовые основы аудиторской деятельности, аудиторский контроль. Правовой статус аудитора. Правовой режим аудиторской проверки. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.

Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации. Структура бюджетной системы. Целевые бюджетные фонды. Консолидированный бюджет. Государственная и муниципальная казна. Организационные и функциональные принципы бюджетной системы. Понятие, виды доходов бюджетов, их формирование и зачисление. Полномочия законодательных (представительных) органов власти. Устный опрос, эссе, деловая игра, контрольная работа по формированию доходов бюджетов. Понятие бюджетных расходов, их формы. Расходные обязательства. Ассигнования на содержание бюджетных учреждений. Оплата товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам. Трансферты населению. Бюджетные кредиты. Дотации, субвенции и субсидии. Инвестиции в уставные капиталы юридических лиц. Кредиты и займы внутри страны. Кредиты иностранным государствам. Фонды, образуемые в составе расходов бюджетов. Соотношение доходов и расходов бюджета. Понятие дефицита бюджета, его предельные объемы. Понятие и состав бюджетной классификации. Понятие и общая характеристика бюджетной компетенции (бюджетных прав) Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Понятие, содержание, принципы межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм. Вертикальная и горизонтальная несбалансированность бюджетной системы. Бюджетное и налоговое регулирование. Межбюджетные трансферты. Понятие бюджетного процесса и его участники. Правовой статус органов, обладающих бюджетными полномочиями. Стадии бюджетного процесса. Порядок составления проекта бюджета, его рассмотрения и утверждения. Порядок внесения изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Принципы казначейского исполнения бюджетов, единства кассы. Исполнение бюджета по доходам и расходам. Бюджетная роспись. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности. Понятие и виды целевых внебюджетных фондов. Состав государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд социального

страхования. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов, отчета об их исполнении. Понятие государственного кредита, государственного долга. Внутренний и внешний государственный долг, источники обеспечения. Предельные объемы государственного и муниципального долга, осуществления расходов на обслуживание долга. Формы государственного и муниципального долга. Государственные и муниципальные гарантии.

Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.

Понятие, сущность, принципы и функции страхования. Правовое регулирование страхового дела. Порядок формирования и использования страховых фондов. Источники страхового права. Формы и виды страхования. Обязательное государственное и негосударственное страхование. Государственное регулирование страховой деятельности. Страховой надзор.

Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.

Банковская система РФ. Цели, задачи и функции Центрального Банка РФ. Правовой статус Банка России. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской системой и ее саморегулирования. Институт банковского управления. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор. Правовое положение кредитных организаций. Правовое регулирование операций коммерческих банков. Банковские сделки.

Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.

Понятие и элементы денежной системы. Правовое регулирование налично-денежного обращения. Основы налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций. Оформление счетов юридических лиц в банке. Виды счетов, порядок их открытия. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив. Расчеты векселями. Электронные банковские услуги. Банковская пластиковая карточка. охраны. Управление в области охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Понятие и объекты международно-правовой охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Субъекты экологических отношений на международном уровне. Особенности источников международно-правовой охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Понятие и виды принципов международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Общие и специальные принципы международно-правового сотрудничества по вопросам экологии. Основные международные природоохранные конференции. Международные организации, обеспечивающие охрану окружающей среды и безопасность жизни и здоровья человека.

Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

Общая характеристика валютного законодательства, основные понятия. Валютные правоотношения: понятие и структура. Валютные ограничения. Валютное регулирование. Основные виды валютных операций. Операции с с наличной валютой. Экспортные и

импортные операции. Операции с ценными бумагами. Неторговые операции. Кредитование в иностранной валюте. Ввоз- вывоз валюты Российской Федерации. Виды и формы валютного контроля. Органы, осуществляющие валютный контроль.

Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.

Понятие финансов предприятий. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды. Прибыль, доход, выручка предприятия. Порядок распределения прибыли. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.

Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты. Общая характеристика, виды ценных бумаг. Законодательство о ценных бумагах. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг

Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства. Понятие и составы нарушений бюджетного законодательства. Применение мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства. Понятие и особенности нарушений законодательства о налогах и сборах. Состав налогового правонарушения. Налоговая ответственность. Нарушения банковского, валютного законодательства, в сфере обращения ценных бумаг. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Направление подготовки (специальность):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: История; право  
форма(ы) обучения очная,

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Формирование и развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных учреждений» являются:

1) Образовательная:

Изучение дисциплины «Формирование и развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных учреждений» призвано сформировать у студентов систему знаний о методах проектно-исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе.

2) Развивающая:

Изучение данной дисциплины призвано содействовать формированию у студентов умений применять современные методики и технологии при организации проектно-исследовательской работы учеников, выстраивать устную и письменную речь, применять творческий подход к деятельности.

3) Воспитательная:

Изучение данной дисциплины направлено на воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями. Также курс «Формирование и развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных учреждений» призван способствовать умению студентов работать в коллективе, налаживать взаимодействие с учениками в ходе проектно-исследовательской работы по истории и праву.

Данные цели соответствуют общим целям образовательной программы и ориентированы на формирование у студентов определённых компетенций.

**Планируемые результаты освоения**

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знает:** способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

**Умеет:**

- формулировать определения понятий;
- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;
- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;
- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;
- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.

**УК-4** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Мыслительная деятельность учащихся на уроках истории: общая характеристика
2. Исследовательские проекты учащихся
3. Методика работы со статистическим материалом
4. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом
5. Быт как объект исследовательской деятельности
6. Изучение истории края как исследовательская деятельность
7. Методика проведения социологических исследований
8. Использование мультимедийных технологий в проектно-исследовательской деятельности учащихся
9. Просмотр и анализ уроков по формированию исторического мышления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Цифровая грамотность педагога»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки: Математика; физика

Биология; география

История; право

Начальное; дошкольное образование

Русский язык; иностранный язык (английский)

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 180 часов (5 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

– формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;

– формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;

– развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними  Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;  представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды  Умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности  Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.*

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

*Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.*

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

*Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.*

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиaprостранства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

*Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия.  
Цели использования компьютера.*

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

*Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.*

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

*Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека.  
Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.*

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.