

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Административное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право
форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать знания у студентов по вопросам административно-правового регулирования: месте и значении административного права в системе отраслей Российского права; специфике исполнительно-распорядительной деятельности; государственной и муниципальной службе и статусе служащих; системе административного принуждения, в том числе институте административной ответственности, а также о системе отраслевого и межотраслевого управления.

Задачи дисциплины:

- выяснение особенностей предмета административного права, специфики административно-правового регулирования.
- рассмотрение правового регулирования общественных отношений в сфере государственного и муниципального управления; в области охраны правопорядка; обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- изучение аспектов административно-процессуальной деятельности, в том числе административной юрисдикции; а также института административного принуждения.

Планируемые результаты освоения

УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Умеет: Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- систему отрасли административного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли административного права;
- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области административного права;
 - особенности правосубъектности участников административных правоотношений ;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере административного права;
- источники законодательства в области административного права;
- правоприменительную практику в области административного права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области административного права, ее возникновении и развитии;
- предмет и метод административного права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере административного права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере административного права;

Умеет:

- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли административного права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли административного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере административного права;
- анализировать результаты реализации норм административного права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами административного права;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Административное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Тема 2. Механизм административно - правового регулирования

Тема 3. Физические лица и организации как субъекты административного права
Физические лица как субъекты административного права. Понятие

Тема 4. Органы исполнительной власти

Тема 5. Административно-правовые формы и методы государственного управления

Тема 6. Административно-правовые акты управления

Тема 7. Административное принуждение. Административная ответственность

Административное принуждение. Понятие и виды принуждения. Государственное

Тема 8. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении

Тема 9. Производство по делам об административных правонарушениях

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: История; право
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

Планируемые результаты освоения

(УК-8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- *Знает:*

содержание семантического ядра концепции «устойчивое развитие общества»

- *Умеет:*

создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Краткое содержание дисциплины

Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «ноксосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»
для обучающихся по направлениям подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
История; право,
Математика; физика,
Русский язык; иностранный язык (английский);
Биология; география
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля):4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации:зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты освоения

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
6. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
7. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.
8. Тема Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.
9. Тема Профессиональное становление педагога. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История, право
форма обучения (очная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

Владеть

полученными знаниями в практике работы с детьми и подростками

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.

Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профиль подготовки: История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы; 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной **целью** курса является ознакомление студентов с предметом и методами вспомогательных исторических дисциплин.

Задачами дисциплины являются изучение содержания, истории развития и современного состояния вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, нумизматики, ономастики, а также функций вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Особое внимание уделяется комплексному использованию вспомогательных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знает: способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Умеет: определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Знает: эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Умеет: применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: особенности планирования и проведения уроков (или учебных занятий) по предмету (предметам обучения) на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания;

Умеет: определять специфику предмета и методику проведения урока (занятия) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Палеография.

Тема 3. Нумизматика.

Тема 4. Историческая метрология.

Тема 5. Историческая хронология.

Тема 6. Сфрагистика.

Тема 7. Геральдика.

Тема 8. Историческая ономастика.

Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданское право»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: История; право
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с общими положениями гражданского права, правовых основ регулирования вещных правоотношений, а также общей части обязательственного права. То есть изучение ими круга вопросов, охватываемых частью первой Гражданского кодекса РФ и принятыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативными правовыми актами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные положения гражданского законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики, теоретические концепции, идей, теорий, направления в цивилистической науке;
- научиться применять полученные знания в сфере гражданского права для решения практических задач;
- выработать навыки правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- **Знает** общие теоретические подходы к пониманию гражданского права, как отрасли частного права.
- **Умеет** анализировать положения Гражданского кодекса и других нормативно-правовых актов, содержащих нормы гражданского права.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права

Гражданское право, как отрасль права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права в системе права. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Принципы гражданского права. Регулирование предпринимательской деятельности гражданским законодательством. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычаи делового оборота. Роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании, толковании и применении норм гражданского права.

Гражданское право и гражданское законодательство. Гражданское законодательство как система нормативных актов, содержащих нормы гражданского права. Соотношение отраслевого и комплексного законодательства. Действие гражданского законодательства во времени и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства по аналогии.

Система отрасли гражданского права: понятие и элементы. Подотрасли, институты и субинституты гражданского права. Внутрисистемные взаимосвязи структурных элементов отрасли гражданского права. Проблемы трансформации классических гражданско-правовых институтов в комплексные и межотраслевые институты права.

Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения

Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений, их изменения и прекращения.

Субъективное гражданское право и субъективная гражданско-правовая обязанность. Взаимная связь прав и обязанностей сторон в гражданском правоотношении. Понятие и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Право на защиту: понятие и формы реализации. Меры оперативного воздействия. Судебная защита гражданских прав. Самозащита. Возмещение убытков.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву: содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.

Предпринимательская деятельность граждан. Ответственность граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан.

Опека и попечительство: общая характеристика. Правовой статус органов опеки и попечительства. Опекуну и попечители, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществом подопечного. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права

Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Классификация юридических лиц.

Порядок создания юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Наименование и место нахождения юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.

Реорганизация юридических лиц. Способы реорганизации. Правопреемство при реорганизации юридических лиц. Передаточный акт и разделительный баланс. Гарантии прав кредиторов юридического лица при реорганизации. Ликвидация юридического лица. Стадии ликвидации. Удовлетворение требований кредиторов. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Коммерческие организации

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Права и обязанности участников хозяйственного товарищества или общества.

Некоммерческие организации

Понятие некоммерческой организации. Цели создания некоммерческой организации. Потребительский кооператив. Общественные и религиозные организации (объединения). Фонды. Некоммерческие партнерства. Учреждения. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы). Автономная некоммерческая организация. Иные некоммерческие организации.

Участие Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования — субъекты гражданского права. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Особенности ответственности государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

Тема 5. Объекты гражданских прав

Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Недвижимые и движимые вещи. Возникновение прав на недвижимое имущество. Предприятие. неделимые вещи. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Животные.

Интеллектуальная собственность. Служебная и коммерческая тайна.

Деньги как объекты гражданских прав, особенности их правового режима. Понятие и признаки ценной бумаги; виды ценных бумаг. Требования к оформлению ценных бумаг. Передача прав и исполнение обязанностей по ценным бумагам. Бездокументарные ценные бумаги. Восстановление прав по ценной бумаге.

Понятие и признаки нематериальных благ, особенности их защиты гражданско-правовыми способами.

Понятие и содержание права на честь и достоинство. Условия и порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Компенсация морального вреда.

Понятие и содержание гражданско-правовой охраны личной жизни. Охрана неприкосновенности личной жизни. Охрана тайны личной жизни.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Условные сделки. Условия действительности сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки. Представительство. Понятие и виды представительства. Состав участников отношений представительства. Содержание представительства. Коммерческое представительство.

Доверенность. Форма и срок действия доверенности. Нотариальное удостоверение доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности.

Последствия совершения лицом юридических действий, на совершение которых оно не уполномочено или с превышением имеющихся у него полномочий (представительство без полномочия).

Тема 7. Сроки в гражданском праве

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Правила исчисления гражданско-правовых сроков. Порядок совершения действий в последний день срока.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые срок исковой давности не распространяется.

Тема 8. Право собственности и другие вещные права

Право собственности. Понятие, содержание и виды права собственности. Риск случайной гибели имущества. Субъекты права собственности.

Приобретение права собственности. Основания приобретения.

Основания прекращения права собственности и других вещных прав.

Право частной собственности

Субъекты и объекты права частной собственности. Содержание и осуществление права частной собственности. Пределы осуществления права частной собственности.

Право государственной и муниципальной собственности

Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права. Правовая природа прав государственной и муниципальной собственности.

Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности. Имущество, составляющее государственную казну. Разграничение государственной и муниципальной собственности.

Право общей собственности

Понятие и виды права общей собственности.

Определение долей в праве общей долевой собственности. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Владение и пользование имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Расходы по содержанию имущества. Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности. Раздел общего имущества.

Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, и выдел из него доли. Общая собственность супругов. Собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности.

Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

Ограниченные вещные права

Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

Виндикационный и негаторный иски, иск о признании права собственности.

Обязательно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.

Неисковые средства защиты вещных прав. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение. Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 10. Обязательства в гражданском праве

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Основания возникновения обязательств.

Участники обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Принципы исполнения обязательств.

Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Основания (способы) прекращения обязательств.

Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств

Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.

Гражданское правонарушение и его состав. Понятие вреда и убытков. Противоправное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность поведения.

Причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками или вредом. Вина. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения должника от ответственности.

Понятие случая и непреодолимой силы. Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность в гражданском праве.

Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

Ответственность за исполнение обязательства в натуре.

Просрочка должника. Просрочка кредитора. Санкция как мера гражданско-правовой ответственности. Виды санкций в гражданском праве. Конфискационные санкции.

Штрафные санкции. Компенсационные санкции. Размер гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки (штрафа, пени) в гражданском праве.

Ограничение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины кредитора (потерпевшего) при определении размера ответственности должника.

Тема 12. Гражданско-правовой договор

Понятие, значение и функции договора в гражданском праве. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников. Свобода договора.

Договор и закон. Система гражданско-правовых договоров. Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора. Публичный договор.

Договор присоединения. Предварительный договор. Договор в пользу третьего лица.

Содержание договора. Заключение договора. Основания и порядок изменения и расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Биология; география»; «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»; «Русский язык; иностранный язык (английский язык); «Математика; физика»; «История; право»; Начальное; дошкольное образование»,
форма(ы) обучения
очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Документоведение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профиль подготовки: История; право
Форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы; 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование понимания закономерности образования документов и способов их создания, изучение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих деятельность учреждений, организаций и предприятий различных форм собственности; научить осуществлять эффективную документационную деятельность по обеспечению управления учреждениями, организациями и предприятиями.

Задачи дисциплины:

1. Владеть профессиональной терминологией и изучить теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения управления;
2. Освоить современные проблемы документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающий управление учреждениями, организациями и предприятиями;
3. Сформировать навыки профессиональной документоведческой понимания систем документации и систем документирования.

Планируемые результаты освоения

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: Знает: теоретические основы и методику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса

Документ в информационном обществе. Оперативная, ретроспективная, перспективная среда бытования документа. Предмет и задачи курса. Становление и развитие документоведения как научной дисциплины, её место в системе наук. Связь документоведения с историческими науками, архивоведением, правоведением, экономическими, техническими науками, с науками об информации, теорией управления. Роль практики в развитии документоведения. Методы исследования документоведческих проблем. Общенаучные и специальные методы. Источники и литература.

Тема 2. Документ, его свойства, функции и признаки

Понятия «информация», «сообщение», «документ», «информационная технология». Свойства информации и документа. Отличительные свойства документа. Функции документа. Основные признаки документа. Конфиденциальность информации и конфиденциальность документов.

Тема 3. Документ, как объект нападения и защиты

Основные тенденции использования современных информационных технологий в обеспечении управленческой деятельности. Основные законодательные и методологические предпосылки рассмотрения документа, как объекта нападения и защиты. Организационные и технические каналы несанкционированного доступа к документам. Документы и персонал.

Тема 4. Способы и средства документирования

Задачи защиты информации при ее документировании. Требования основных нормативно-правовых документов по защите информации при документировании. Органы, решающие задачи защиты информации при ее документировании. Основные способы и средства документирования. Классификация носителей документированной информации. Подлинность документов. Подлинные и подложные документы. Виды фальсификации документов. Способы защиты документов от фальсификации.

Тема 5. Структура документа, его составление и оформление

Типы и виды документов, их классификация. Общие требования к составлению и оформлению документов. Формуляр документа и его составные части. Понятия «реквизит», «формуляр». Требования к размещению реквизитов документа. Требования, предъявляемые к бланкам. Требования к оформлению документов, изготавливаемых с применением компьютерной техники. Особенности составления и оформления отдельных видов управленческих документов: особенности составления и оформления положения (инструкции), протокола, постановления, приказа, распоряжения, акта, докладной записки, служебного письма. Структура и элементы текста. Стилль языка.

Неформализованная и формализованная части документа. Оформление приложения к тексту.

Тема 6. Классификация документов и систем документации

Методы классификации и кодирования документов и систем документации. Индексирование документов. Системы документации. Унифицированные системы документации. Определение понятий «унификация документов» и «стандартизация документов». Уровни унификации и стандартизации. Основные направления унификации (унификация технических характеристик документов: унификация состава документа, формы документа; текстов документов), методы унификации.

Тема 7. Основы организации документационного обеспечения управления

Организация документационного обеспечения управления. Понятие «документооборот» и принципы его организации. Организация (этапы) документооборота. Понятие «регистрация» документов. Номенклатура дел. Понятие «дело», особенности формирования дел и сроки их хранения. Экспертиза ценности документов. Подготовка и передача дел в архив. Уничтожение документов.

Тема 8. Методика регламентации состава конфиденциальных документов

Этапы определения состава конфиденциальных документов. Особенности определения состава информации, относящейся к служебной тайне. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению перечней конфиденциальных сведений и издаваемых конфиденциальных документов.

Тема 9. Совершенствование документационных процессов. Письменный деловой речевой этикет.

Рубрикация и нумерация. Перечни. Правила использования сокращений в текстах документов. Способы написания дат и времени в документах. Написание физических величин в текстах документов. Написание чисел и знаков в документах. Оформление таблиц и выводов в документах. Полные и сокращенные наименования федеральных органов исполнительной власти. Формулы вежливости.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Земельное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право
форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области земельных правоотношений, формирование системных представлений у студентов о земельных правоотношениях, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области земельных правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте земельного права в системе гуманитарного знания;
- обеспечить студентов системой знаний об общих и специфических закономерностях возникновения и развития земельного права России;
- сформировать у студентов научно-юридическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, анализировать коллизии земельного законодательства;
- уяснить значение земельного права для обеспечения экономической стабильности государства;
- ознакомиться с состоянием и развитием земельного права России;
- изучить земельное законодательство Российской Федерации;
- овладеть понятийным аппаратом земельного права; изучить становление и развитие понятий «право собственности на землю», «кадастровый учёт», «правовой режим земель», «юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства»;
- сформировать способность анализировать судебную практику и понимать ее значение при осуществлении правоприменительной практики в области земельных правоотношений;
- выработать навыки, способствующие культурному и правовому взаимодействию субъектов земельных правоотношений.

Планируемые результаты освоения

ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- систему отрасли земельного права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли земельного права;
- действующее (а также ранее действующее) земельное законодательство;
 - особенности правосубъектности участников земельных правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за земельные правонарушения;
- источники земельного законодательства;
- правоприменительную практику в области земельного права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области земельного права, ее возникновения и развития;
 - предмет и метод земельного права, их особенности;
 - основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в земельном праве;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере земельного права;
- применение различных способов защиты прав на землю;
- механизм наследования земельных участков;

Умеет:

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли земельного права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли земельного права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере земельного права;
- анализировать результаты реализации норм земельного права РФ;
 - классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами земельного законодательства;
- использовать источники и основополагающие понятия и категории земельного права в практической деятельности;
 - применять основополагающие понятия земельного права при составлении юридических документов;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, методы и система земельного права

Тема 2. Источники Земельного права

Тема 3. Земельные правоотношения

Тема 4. Право собственности и иные права на землю

Тема 5. Возникновение прав на землю

Тема 6. Прекращение прав на землю

Тема 7. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю

Тема 8. Управление в области использования и охраны земель

Тема 9. Охрана земель

Тема 10. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили подготовки: «Биология; география»;

«История; право»

«Математика; физика»

«Русский язык; иностранный язык (английский язык)»

«Начальное; дошкольное образование»

«Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

.- **владеет** знаниями, умениями, методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

-**Владеет** основными методами и приемами использования некоторых психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1.Инклюзивное образование: история и современность.

Тема 2.Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3.Модели и формы инклюзивного образования.

Тема 4.Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

Тема 5.Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Тема 7.Технологии инклюзивного образования.

Тема 8.Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Тема 9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: Математика, физика

Биология, география

Начальное, дошкольное образование

Начальное образование, иностранный язык

Русский язык, иностранный язык (английский)

История, право

Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование, информатика

форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель обучения иностранному языку предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка.

Задачи освоения дисциплины:

1. развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком;
2. расширять общекультурный и филологический кругозор студентов;
3. заложить основы формирования устойчивого осознанного интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области английской филологии;
4. развивать коммуникативные навыки, а также умение читать и понимать адаптированный текст и высказывать свое мнение;
5. дальнейшее расширение словарного запаса студентов и их активизация;
6. формирование дискуссионных навыков и умений;
7. тренировка и коррекция навыков произношения;
8. научить студентов писать и делать устные сообщения на заданную тему;
9. формирование профессионально-педагогических навыков и умений будущего учителя;
10. расширить общекультурный и филологический кругозор студентов;
11. приобщение к культуре страны изучаемого языка; воспитание терпимого отношения к языку, традициям стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую педагогическую и образовательную терминологию на иностранном языке

Умеет: использовать не менее 600 терминологических единиц и терминологических элементов; правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает:

основные понятия, правила и принципы саморазвития и управления своим временем; содержание деятельности, обеспечивающей траекторию саморазвития для личностного и профессионального роста.

Умеет:

самостоятельно находить материалы и условия для саморазвития; совершенствовать траекторию саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста.

По результатам освоения дисциплины планируется:

Знать:

- фонетико-орфографический материал
 - фонетические стандарты иностранного языка;
 - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;
- грамматический материал
 - основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка;
 - основные правила словообразования и формоизменения;
 - грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексический материал
 - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
 - лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику;
 - заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
 - принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;
- социокультурные сведения
 - основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
 - особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование)
 - определять коммуникативное назначение аудиотекста;
 - использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей;
 - выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;
- извлекать информацию из письменного текста (чтение)
 - выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;
 - осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;
 - догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;
 - использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;
 - применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;
 - передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации;
 - передавать полученную информацию письменно или устно, на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)
 - а) в диалогической речи
 - использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке;
 - использовать свой репертуар общения коммуникативно-приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения;
 - использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения;
 - оформлять речевые высказывания в соответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;
 - б) при построении монологического высказывания
 - использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения и речевые средства выражения связанности в речи);
 - использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения;
 - использовать речевые стратегии уместные с коммуникативной точки зрения;
 - правильно оформлять речевые высказывания;
- осуществлять письменное общение
 - следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана;
 - использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативной речевых функций;
 - правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;
 - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи,

фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. Числительные. Местоимения. Типы предложений. Изучающее чтение учебного текста. Самостоятельная подготовка студентами сообщений о своем режиме дня. История создания института. Структура и административная система. Количество факультетов, студентов, выпускников. Учебно-техническая база. Традиции института. Посещение музея института. Рассказ преподавателя. Подготовка диалогов в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Самостоятельная письменная работа (эссе) «Моя студенческая группа». Артикль. Речевой оборот «there is /there are».

Тема 2. Тюменская область и город Ишим

Географическое положение. Климат. Столица. Административная структура и управление. Нефтегазовая промышленность. Достопримечательности. Великие люди Тюменской области. Д.И. Менделеев. П.П. Ершов.

Работа с картой. Изучающее чтение учебного текста. Выполнение тестовых заданий. Рефераты студентов о главных городах области и на тему «Мой родной край».

Тема 3. Россия

Географическое положение. Климат. Население. Москва. Главные города. Санкт-Петербург. Федеральное правительство. Парламент. Президент. Герб. Флаг. Выдающиеся россияне. Достопримечательности. Красная площадь. Кремль. Работа с географической картой. Составление плана текста в виде ответов на вопросы по учебному тексту. Чтение дополнительных текстов с извлечением нужной информации. Разучивание стихотворения Б. Пастернака «Зимняя ночь» в английском переводе. Мультимедийные презентации студентов о российских городах, достопримечательностях. Причастие I и II. Придаточные предложения.

Тема 4. Англоязычные страны.

Географическое положение. Англия. Лондон. Шотландия. Эдинбург. Уэльс. Кардиф. Северная Ирландия. Белфаст. Климат. Население. Архитектура. К. Рен. Д. Нэш. Монархия. Парламент. Политические партии. Праздники. Хэллоуин. Национальные виды спорта. Футбол. Крикет. Теннис. Английская литература. Р. Бернс. В. Шекспир. Работа с географической картой. Просмотр видеofilьма «British Nation». Чтение дополнительных текстов с выделением главной информации. Выполнение тестовых заданий. Разучивание национальной песни «Clementine». Доклады студентов о достопримечательностях Лондона, о странах Королевства. Разучивание стихотворения Р. Бернса «My Heart's in the

Highlands». Времена группы Progressive (длительные). Времена группы Perfect (завершенные).

Тема 5. Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко).

Биография. Образование. Педагогическая деятельность. Основные принципы педагогического метода. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Поиск информации в учебном тексте и справочной литературе. Воспоминания о педагоге его учеников (на английском языке). Выполнение тестовых заданий по содержанию учебного текста. Прямая и косвенная речь.

Тема 6. Биография ученого по профилю подготовки.

Биография. Образование. Научная деятельность. Выдающиеся произведения (открытия). Составление плана учебного текста в виде ответов на вопросы к учебному тексту. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Подготовка индивидуальных проектов о жизни и деятельности выдающихся ученых профилю подготовки. Прямая и косвенная речь.

Тема 7. Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Цель учителя. Образовательная, развивающая, воспитательная функции учителя. Педагогический такт. День учителя в России. Великие люди о профессии учителя. Авиценна. А. Франс. Конфуций. Поиск дополнительной информации в справочной литературе. Выполнение психолого-педагогических тестов на английском языке. Ответы на вопросы по учебному тексту. Обучающая ролевая игра «Разрешение педагогического конфликта». Письменная работа на тему «Мой любимый учитель», «Учитель, каким я хочу стать». Пассивный залог.

Тема 8. Образование в России и стране изучаемого языка.

Система российского образования. Конституционное право граждан на образование. Дошкольное и начальное образование. Содержание среднего образования. Выпускные экзамены. Учреждения средне-специального профессионального образования. Вузы в России. Московский университет. Послевузовское образование. Составление таблицы «Система российского образования» по содержанию учебного текста. Ознакомительное чтение текстов. Выполнение тестовых заданий. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Инфинитив. Основные ступени обучения. Дошкольное и начальное обучение. Среднее образование. 11+ exams. Типы средних школ. Частные. Государственные. Общеобразовательные. Средние современные. Классические. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Система наставничества. Составление таблицы «Система образования в Великобритании и США». Сравнение системы образования России, Соединенного Королевства и США в форме беседы с преподавателем. Инфинитив. Герундий. Тематический портфолио «Сравнительный анализ различных ступеней образования в России и стране изучаемого языка».

Тема 9. Работа с текстами по профилю подготовки.

Изучающее чтение. Самостоятельный перевод со словарем на русский язык и извлечение необходимой информации по профилю подготовки. Выполнение тестовых заданий на проверку понимания текстов и усвоение профессионально-значимой информации. Повторение изученного грамматического материала на материале текстов по профилю подготовки.

Тема 10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации статей и очерков различной тематики. Беспереводное понимание. Самостоятельное конспектирование газетной статьи с последующим пересказом на английском языке. Выражение

собственного мнения студента по содержанию статьи. Беседа с преподавателем по проблематике прочитанной статьи.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История; право
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления мирового исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.
- 2) Овладение студентами знаниями об основных этапах развития мирового сообщества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 3) Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает систематически возможности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Умеет систематически осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает возможности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема. Медиевистика как наука.

Тема: Европа в раннее средневековье.

Тема: Европа в классическое и позднее средневековье.

Тема: Византия в средние века.

Тема: Страны Востока в средние века.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное автономное образовательное
 учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
 Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Историография»
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 профиль подготовки: История; право

Трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплин: познакомить студентов с основными тенденциями развития историографии по всеобщей и отечественной истории.

Задачи освоения дисциплины:

- определить предмет, хронологические рамки, круг источников, исследовательской литературы и основные концепции историографии истории зарубежных стран и России на разных этапах, начиная с древних времен и заканчивая современностью;
- проследить процесс развития истории исторической науки зарубежных стран и России с античных времен до начала XXI в.;
- выявить особенности развития истории исторической науки на каждом из этапов многовековой российской и европейской цивилизаций;
- проанализировать внутренние и внешние причины эволюции исторической науки в зарубежных странах и России;
- раскрыть взаимосвязи исторической науки и современности;
- содействовать развитию методологической грамотности студентов;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности ОПК.4.2. Демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности	Знает всесторонне этапы тенденции развития мировой исторической мысли, что позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сравнивая их ценностями в том числе и западного мира; как измерять уровень и динамику сформированности духовно-

	<p>духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>нравственных ценностей, опираясь на материалы по историографии; как планировать результаты воспитательной работы в урочное и внеурочное время, используя историографические данные.</p> <p>Умеет использовать всесторонне знания всех этапов развития мировой исторической мысли и пользоваться такими навыками, как коммуникация, многозадачность, энтузиазм, принятие решений, честность, искренность, симпатии в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по историографии при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по историографии, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Краткое содержание дисциплины

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки.

2. Предысторическое знание: между мифом и историей. Греческая историография классической эпохи. Первые историки. Эллинистическая историография. Римская историография.
3. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Влияние Библии и латинской историографической традиции на становление европейской средневековой историографии. Христианство и развитие исторической мысли средневековья. Исторические произведения Древней Руси. Летописи и летописные своды. Формирование схемы происхождения Руси и княжеской династии в древнерусской историографии, осознание места Руси в окружающем мире.
4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени и ее характеристика. Гуманистическая традиция исторических работ в странах Западной Европы.
5. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв. Летописание конца XV - XVI вв. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Предмет и задачи изучения истории. Учебные книги по русской истории.
6. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора.
7. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
8. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции, Англии, немецких земель. Европейское Просвещение и русское просветительство. Рационализм. Прагматизм.
9. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Славянофилы и русская историография. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения. Народ и государство.
10. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв. Германская историческая мысль и ее характеристика. Французская историческая мысль и ее характеристика. Развитие исторической науки в Англии. Представители североамериканской исторической науки и характеристика их взглядов. Русская историческая наука второй половины XIX - начала XX вв.
11. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США в первой половине XX в. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.
12. Французская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
13. Западногерманская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
14. Британская и североамериканская историография второй половины XX в.: научные проблемы и дискуссии.
15. Марксизм в России.
16. Советская историческая наука в 1920-1950-е гг. Новая организация исторической науки. Научные проблемы и их обсуждение.
17. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема

опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История государства и права»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: История; право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для последующего успешного овладения специальными предметами и правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Задачи освоения дисциплин

- установить механизм образования государства и права на территории нашей страны;
- выявить основные этапы развития отечественного государства и права;
- охарактеризовать систему государственных органов и правовую систему применительно к каждому этапу;
- выявить особенности и закономерности развития государственно-правовых институтов России.

Планируемые результаты освоения

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
1	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знает совершенстве теоретические основы и историографию отечественного государства и права, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам российской государственности и права; методологию анализа исторических правовых актов и права, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

			Умеет творчески применять знания по истории государства и права, анализировать пути решения проблем истории государства и права, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
2	ПК-1- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.	Знает, как профессионально применить знания по истории государства и права при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории государства и права, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
2. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе.
3. Государственное устройство. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
4. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты.
5. Феодальная раздробленность на Руси, ее предпосылки, особенности и последствия. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты.
6. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

Вещное, наследственное, обязательственное право. Развитие уголовного права. Судостроительство и процесс.

7. Московское княжество в XIV в. - первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства.

Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.

8. Развитие русского феодального права в XIV в. - первой половине XVI в. Частные акты. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. Суд и процесс.

9. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.

Изменение правового положения сословий в конце XVII в. - XVIII в.

10. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.

11. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы. Регулярная полиция. Политическая полиция. Финансовые реформы. Табель о рангах 1722 г.

12. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.

13. Судебная реформа. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

14. Изменение в системе государства и права России в XIX в. Реформы Александра I Николая I, Александра III. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

15. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы в России. Создание основ советского права.

16. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.

17. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской государственной системы. Положения о местных советах 1957 - 1960-х гг. Развитие права в СССР в 1950-1980-е гг.

18. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 - 1993 гг. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление.

19. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История древнего мира»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История, право
форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История древнего мира» являются:

- изучение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Переднего и Дальнего Востока, цивилизаций древней Греции и древнего Рима, а также доколумбовой Америки»;

- получение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;

- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на Ближнем Востоке экономики производящего хозяйства и о генезисе цивилизаций;

- формирование у студентов представления о месте истории древнего мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменявшие их средневековые.

Задачи дисциплины:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Востока в эпоху древнего мира;

- формирование ценностных ориентаций на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;

- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Планируемые результаты освоения

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- закономерности исторического развития древних цивилизаций;
- особенности формирования социальных отношений в системе цивилизаций Древнего мира;
- закономерности познавательных процессов при изучении Древних цивилизаций; индивидуально-типологические особенности личности;
- ориентироваться в основных концепциях преподавания отечественной и зарубежной исторической науки;
- современные тенденции перспективы развития психологии и педагогики их роль в изучении истории Древнего мира.

Умеет:

- анализировать законы психической деятельности, мотивы поведения студентов в образовательном процессе,
- работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- применять на практике полученные знания об основных закономерностях психических явлений в историческом контексте..

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: - основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;

Умеет: - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

ПК 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета;
- формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения

Умеет:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
- планировать и комплексно применять различные средства обучения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.

Древний Восток и всемирная история.

Тема 2. Древний Египет

Тема 3. Древняя Месопотамия

Тема 4. Древняя Индия

Тема 5. Древний Китай

Тема 6. Греция XI-IX вв.

Тема 7. Архаическая Греция VIII-VI вв.

Тема 8. Классическая Греция V-IV вв.

Тема 9. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху

Тема 10. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)

Тема 11. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

Тема 12. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э.

Тема 13. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев

Тема 14. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи

Тема 15. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История международных отношений в Новое время»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: История; право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой политике;
- выявление подходов к изучению внешней политики ведущих стран Европы и США в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о внешней политике ведущих стран государств Европы и США в новое время;
- создание целостного взгляда на развитие международных отношений ведущих стран Европы и США в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам	Знает, как профессионально применить знания по истории международных отношений в Новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных,

<p>особенностей обучающихся.</p>	<p>обучения.</p>	<p>проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7-8 классов, как использовать материал по истории международных отношений при планировании и проведении урока по школьному курсу по всеобщей истории, как осуществлять внеурочную деятельность, опираясь на полученные знания по истории международных отношений в Новое время.</p> <p>Умеет творчески применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории международных отношений в Новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявить и показать учащимся связь событий в международной жизни в современности с процессами во внешней политике в Новое время и формировать у них целостное политическое и социокультурное представление о связи времен.</p>
----------------------------------	------------------	---

Краткое содержание дисциплины

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам. Системность в международных отношениях – понятие историческое. Формирование системности в период раннего Нового времени. Важнейшее условие возникновения системности – формирование национальных государств с относительно устойчивыми интересами и целями.
2. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Выделение ряда крупных этапов, существенно отличавшихся друг от друга по своему внутреннему содержанию, структуре, характеру взаимоотношений между составными элементами, господствующему набору ценностей в ходе развития системы международных отношений в новое время.
3. Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование коалиций в Европе. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.)

Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.

5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене. Ведущие мировые державы, их цели в международной политике.

6. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

7. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн

8. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны) и их характеристика.

9. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

10. Международные отношения в последней трети XIX в. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века.

11. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Борьба за раздел Китая. Продолжение и завершение раздела Африки. Англо-французское соперничество в Африке. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война 1898 г.

12. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны. Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений. Первые империалистические войны за передел мира.

13. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе. Внешняя политика США и Японии.

14. Начало Первой мировой войны. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран Германского блока в Первой мировой войне.

15. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира.

16. Ход военных действий в 1914-1918 гг. и их влияние на развитие международных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История международных отношений в Новое время»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: История; право

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с комплексной характеристикой основных этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в XVI - начале XX вв. (1918 г.) на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фактического материала;
- определение этапов развития международных отношений ведущих стран Европы и США в новое время;
- раскрытие места и роли этих государств в общеевропейской и мировой политике;
- выявление подходов к изучению внешней политики ведущих стран Европы и США в отечественной и зарубежной историографии;
- формирование у студентов систематизированных знаний о внешней политики ведущих стран государств Европы и США в новое время;
- создание целостного взгляда на развитие международных отношений ведущих стран Европы и США в период с XVI - до начала XX вв. (1918 г.);
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам	Знает, как профессионально применить знания по истории международных отношений в Новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных,

<p>особенностей обучающихся.</p>	<p>обучения.</p>	<p>проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 7-8 классов, как использовать материал по истории международных отношений при планировании и проведении урока по школьному курсу по всеобщей истории, как осуществлять внеурочную деятельность, опираясь на полученные знания по истории международных отношений в Новое время.</p> <p>Умеет творчески применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории международных отношений в Новое время при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявить и показать учащимся связь событий в международной жизни в современности с процессами во внешней политике в Новое время и формировать у них целостное политическое и социокультурное представление о связи времен.</p>
----------------------------------	------------------	---

Краткое содержание дисциплины

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам. Системность в международных отношениях – понятие историческое. Формирование системности в период раннего Нового времени. Важнейшее условие возникновения системности – формирование национальных государств с относительно устойчивыми интересами и целями.
2. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Выделение ряда крупных этапов, существенно отличавшихся друг от друга по своему внутреннему содержанию, структуре, характеру взаимоотношений между составными элементами, господствующему набору ценностей в ходе развития системы международных отношений в новое время.
3. Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование коалиций в Европе. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.)

Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.

5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене. Ведущие мировые державы, их цели в международной политике.

6. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

7. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн

8. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны) и их характеристика.

9. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

10. Международные отношения в последней трети XIX в. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века.

11. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Борьба за раздел Китая. Продолжение и завершение раздела Африки. Англо-французское соперничество в Африке. Англо-германское соперничество в Южной Африке. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война 1898 г.

12. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны. Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений. Первые империалистические войны за передел мира.

13. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе. Внешняя политика США и Японии.

14. Начало Первой мировой войны. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран Германского блока в Первой мировой войне.

15. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира.

16. Ход военных действий в 1914-1918 гг. и их влияние на развитие международных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки (специальность):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: История; право
форма(ы) обучения очная.

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения: помочь студентам осмыслить ключевые проблемы современного научного религиоведения, разобраться в специфике религиоведческого анализа феноменов культуры, стимулировать интерес к изучению религии, ее роли в современном мире, способствовать их самостоятельному и осознанному мировоззренческому самоопределению.

Задачи изучения: формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и об истории свободомыслия, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности; изучение теоретических аспектов религиоведения; изучение истории мировых религий от древности к современному состоянию.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: особенности обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.

Тема 2. Происхождение религии. Родоплеменные религии.

Тема 3. Национальные религии.

Тема 4. Буддизм

Тема 5. Христианство.

Тема 6. Ислам.

Тема 7. Нетрадиционные учения и культы.

Тема 8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.

Тема 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

профиль История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности, формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о месте истории в комплексе гуманитарных наук, о категориях исторической науки, о происхождении и этапах развития славян, образовании и развитии российского государства до 1917 г.;
- развивать у студентов способность анализировать содержащуюся в исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;
- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Планируемые результаты освоения

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Знает основные этапы отечественной истории до 1917 г; хронологические рамки и периоды ключевых процессов в истории России до 1917 г., а также способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России до 1917 г. для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет анализировать процессы социально-экономического, государственно-правового, внешнеполитического и духовного развития истории России до 1917 г.; анализировать источники по истории России до 1917 г. и делать самостоятельные аргументированные выводы; самостоятельно анализировать и оценивать научную и учебную литературу по проблемам истории России до 1917 г. и делать конкретные выводы, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знает полностью этапы развития истории России до 1917 г.; особенности истории России до 1917 г. и методику использования систематизированных теоретических и практических знаний истории России до 1917 г. для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по истории России до 1917 г. при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Знает в подробностях историю России до 1917 г. и как использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Умеет ситуативно и творчески применять знания по истории России до 1917 г. и способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в контексте осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

.

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Знает обстоятельно общую тенденцию развития истории России до 1917 г. и как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет давать исчерпывающую оценку событиям русской истории до 1917 г. и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История как наука. Категории исторической науки. Проблема происхождения славян

Тема 2. Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Тема 3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси

Тема 4. Феодалная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период

Тема 5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.

Тема 6. Русская культура XII- нач. XV вв.

Тема 7. Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России

Тема 8. Россия при Иване IV Грозного: особенности внутренней и внешней политики

Тема 9. Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития

Тема 10. Социально-экономическое развитие в XVII в.

Тема 11. Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.

Тема 12. Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.

Тема 13. Церковь и государство в XVII в.

Тема 14. Воссоединение Украины с Россией.

Тема 15. Борьба России с Крымом и Турцией.

Тема 16. Культура и быт России в XVII в.

Тема 17. Реформы Петра I. Предпосылки и объективная необходимость реформ.

Тема 18. Внешняя политика. Северная война.

Тема 19. Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.

Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.

Тема 21. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

Тема 22. Россия при Павле I.

Тема 23. Российская империя в 1-й пол. XIX в.

Тема 24. Российская империя во 2-й пол. XIX в.

Тема 25. Российская империя в начале XX в.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История России на современном этапе (конец XX – начало XXI вв.)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профиль подготовки: История; право
форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы; 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики и особенности их практического применения;

Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: теоретические и практические основы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.

Тема 2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.

Тема 3. Российская Федерация в 2000-е гг.

Тема 4. Экономика России в 2000 -2020 гг.

Тема 5. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Тема 6. Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История Советского Союза (1917-1991 гг.)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профиль подготовки: История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы; 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Стимулирование развития общекультурных компетенций на основе изучения фактических сведений, необходимых для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной;

2. Содействие формированию профессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы исторической науки; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач во взаимодействии с коллегами, социальными партнёрами.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает: ключевые термины, важнейшие исторические факты и даты; основные источники по истории России XX в. и методы их анализа; различия между понятиями «документальный факт» и «авторская позиция»; социальную значимость истории, ее прямую связь с политикой и экономикой; структуру и специфику функционирования государственных институтов в соответствии с особенностями времени и Конституций страны; крупнейших государственных и политических деятелей России XX в., а также иметь представление об их роли в новейшей истории государства.

Умеет: применять навыки сбора и обобщения исторической информации;

использовать полученную информацию для анализа основных исторических проблем;

сформировать целостное представление о закономерностях и особенностях развития России в XX - начале XXI в.;

оценить роль той или иной исторической личности по сумме субъективных и объективных факторов;

анализировать современные политические и экономические процессы, иметь представление о социально-экономической и демографической ситуации в России;

оценивать исследовательские перспективы и особенности изучения проблем истории России;

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

ПК-1 : Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: содержание и возможности использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г. : ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.

Тема 2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

Тема 3. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.

Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики

Тема 5. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.

Тема 6. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.

Тема 7. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Тема 8. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. 20 в.

Тема 9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

Тема 10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.

Тема 11. Идеологические кампании и дискуссии.

Тема 12. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.

Тема 13. СССР в 1964 – 1977 гг.

Тема 14. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).

Тема 15. СССР в 1985 – 1986 гг.

Тема 16. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования

Тема 17. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Технологическое образование; информатика; Русский язык; иностранный язык (английский язык); Начальное; дошкольное образование; Математика; физика; История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц; 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Владение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и анализирует их;

Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Тема 4. Россия в XVII – XVIII вв.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века

Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Источниковедение»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профиль подготовки: История; право форма обучения (очная)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы; 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- способствовать формированию у молодых специалистов, будущих историков, основных профессиональных навыков - их умение работать с источниками;
- обеспечить подготовку учителя-историка, умеющего профессионально использовать источники в процессе обучения школьников истории;
- дать студентам-историкам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методики источниковедения; сформировать представление о новом статусе источниковедения в современной эпистемологической ситуации, характеризующейся усилением полиметодологизма, междисциплинарных связей источниковедения.

Задачи освоения дисциплины:

- история развития источниковедения как вспомогательной исторической дисциплины;
- классификация исторических источников;
- знакомство с основными этапами источниковедческого исследовательского процесса.

Планируемые результаты освоения:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Знает: теоретические основы и методику обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория и методология источниковедения.

Тема 2. Методика работы с письменными историческими источниками.

Тема 3. Письменные источники по русской истории XI - XVII вв.

Тема 4. Письменные источники по истории Российской империи XVIII - первой половины XIX вв.

Тема 5. Письменные источники по истории Российской империи второй половины XIX - начала XX вв.

Тема 6. Исторические источники советского периода. Исторические источники по истории России конца XX-начала XXI вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное; дошкольное образование

Математика; физика

История; право

форма(ы) обучения

очная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- **знает** специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- умеет корректно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Конституционное право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: История; право
форма обучения (очная)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - получение студентами специальных знаний в области конституционного права. Конституционно - правовые нормы являются основополагающими для регламентирования отношений для людей, чья профессиональная деятельность будет связана с правом и правоохранительными органами. Основной целью дисциплины «Конституционное право» является ознакомление будущего бакалавра с основами организации публичной власти, административно-территориального и политико-государственного устройства Российской Федерации, процедурами формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины - ознакомление с источниками конституционного права России, особое место среди которых занимает Конституция; выявление общих и особенных признаков, свойственных Конституции Российской Федерации, порядок ее пересмотра и внесение изменений.

- изучение особенностей конституционного закрепления прав и свобод человека и гражданина в источниках конституционного права России;
 - ознакомление с принципами организацией высших органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов;
 - изучение особенностей федеративного устройства России, выявление специфики правового статуса субъектов Российской Федерации, иных административно-территориальных единиц;
 - ознакомление с избирательным законодательством Российской Федерации;
 - сравнительно-правовой анализ конституционно-правового статуса высших органов государственной власти Президента, Федерального Собрания, Правительства и Конституционного Суда Российской Федерации (порядок их формирования, компетенция и формы взаимодействия между собой);
 - исследование основ организации местного самоуправления в Российской Федерации.
- содействовать развитию методологической грамотности студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знает полностью положения Конституции РФ, как ядра конституционного права; знает Конституцию РФ, как политический и идеологический документ, отражающий соотношение политических сил в обществе; как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; как определять рациональные идеи из Конституционного права для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; как анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философско-правовых идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Умеет анализировать процессы развития и функционирования Конституционного права; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, опираясь на правоведческий материал, в рамках научного мировоззрения; определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения.</p>	<p>Знает, как профессионально применить знания по Конституционному праву при обучении учебному предмету на основе использования предметных объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, частично-поисковых и исследовательских методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по Конституционному праву, применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
---	--	---

Краткое содержание дисциплины

1. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно–правовые отношения. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция - основной источник конституционного права.
2. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
3. Особенности федеративного устройства России. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации. Конституционно - договорной процесс в Российской Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. Изменение конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.
5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
6. Правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности. Компетенции, полномочия Президента РФ.
7. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.

8. Понятие исполнительной власти Российской Федерации. Правительство РФ: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
9. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
10. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, их правовой статус, компетенция.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура речи и практическая риторика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык);
Начальное; дошкольное образование;
История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского	Происхождение русского языка.

языка	Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык);
История; право;
Начальное; дошкольное образование;
Биология; география;
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Международное право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: История; право

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Международное право – одна из основных профилирующих дисциплин для студентов. Лекционный курс сочетается с проведением семинарских занятий, на которых студенты активизируют навыки работы с нормативным материалом, сопоставляют научные концепции и дают оценку текущих политических событий в свете международного права. Изучение курса основано на ознакомлении с его особенностями, основными понятиями, категориями, институтами и отраслями. Оно предполагает также получение навыков работы с международными договорами и другими международными актами, а также их толкование применительно к конкретным ситуациям международной жизни. Все это влечет необходимость самостоятельного изучения студентами специальной литературы по международному праву, его нормативных источников и документов международных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями, основными понятиями и категориями, основными принципами, институтами и отраслями международного права;
- выработка навыков толкования и практического применения международных договоров и других международных актов;
- формирование навыков исследовательской работы студентов.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (функциональные)	результаты (знаниевые/

<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения.</p>	<p>Знает основные положения международного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в международном праве; способы, как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями международного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять различные способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
--	---	---

Краткое содержание дисциплины

1. Международное право, как отрасль правовой науки, как учебная дисциплина.
2. Особенности создания норм международного права. Особенности субъектов международного права. Предмет регулирования.
3. Международное право, как особая правовая система. Виды отношений, регулируемых нормами международного права. Международные межгосударственные отношения.
4. Понятие и виды субъектов международного права.
5. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные. 6. Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Особенности правосубъектности государства. Федеративные государства как субъекты международного права
6. Признание государств. Признание как правовой институт.
7. Правопреемство государств. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства. Правопреемство в отношении договоров, его нормативная регламентация в различных ситуациях.
8. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
9. Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности.
10. Понятие норм международного права. Основные особенности международно-правовых норм. Создание норм международного права.

11. Виды норм международного права. Различные основания классификации. Субъектно-территориальная сфера действия норм и их разграничение на универсальные и локальные.
12. Источники международного права. Международно-правовая ответственность. Понятие и виды источников международного права.
13. Акты международных судов. Судебные прецеденты в системе источников права. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
14. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
15. Международные преступления. Отграничения правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера.
16. Международные преступления. Отграничения правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера.
17. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.
18. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.
19. Международное экономическое право. Международное образовательное право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методология и методы научного исследования в предметной области»
Направление подготовки (специальность):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История; право
форма(ы) обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является освоение студентами научно-методологических и методических основ проведения педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- Развивать методологическую культуру студентов;
- Совершенствовать педагогическое мышление и методику научно - исследовательской деятельности;
- Способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности обучающихся;
- Совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности студентов;
- Способствовать подготовке студентов к написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Планируемые результаты освоения

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Умеет:

- формулировать определения понятий;
- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
- планировать практическую деятельность по достижению исследовательской задачи;
- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;

- применять результаты педагогического исследования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;
- использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.

УК-2 – способен осуществлять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: - способы осуществления и формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.);

- сущность типичных исследовательских задач;
- логику научного исследования.

Умеет:

- самостоятельно осваивать новые методы исследования и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает: способы и особенности управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методология педагогической науки: функции, уровни, принципы.

Тема 2. Общая логика и структура педагогического исследования.

Тема 3. Методологические характеристики диссертационного исследования

Тема 4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию

Раздел 2. Методы научно-педагогического исследования

Тема 5. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования

Тема 6. Изучение литературных, документальных, архивных источников в педагогическом исследовании

Тема 7. Теоретические методы педагогического исследования

Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Муниципальное право»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль (специализация, магистерская программа): История; право
форма(ы) обучения (очная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области правоотношений в сфере муниципального права, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения новых знаний в области муниципальных правоотношений, обеспечение законности и правопорядка.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте муниципального права в системе гуманитарного знания;
- обеспечить студентов системой знаний об общих и специфических закономерностях возникновения и развития муниципального права России;
- сформировать у студентов научно-юридическое мышление, умение самостоятельно делать выводы, анализировать проблемы правоприменительной практики муниципальных нормативно-правовых документов;
- сформировать способность анализировать судебную практику и понимать ее значение при осуществлении правоприменительной практики в области муниципальных правоотношений;
- выработать навыки, способствующие культурному и правовому взаимодействию субъектов муниципальных правоотношений.

Планируемые результаты освоения

ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- систему отрасли муниципального права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений отрасли муниципального права;

- действующее (а также ранее действующее) законодательство в области муниципального права;
- особенности правосубъектности участников муниципальных правоотношений;
- понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере муниципального права;
- источники законодательства в области муниципального права;
- правоприменительную практику в области муниципального права;
- основные направления развития отечественной и зарубежной науки в области муниципального права, ее возникновении и развитии;
- предмет и метод муниципального права, их особенности;
- основные принципы и положения о нормотворческой деятельности в сфере муниципального права;
- элементы нормативных правовых и иных документов, используемых в сфере муниципального права;

Умеет:

- оперировать юридическими понятиями и категориями муниципального права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения отрасли муниципального права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы отрасли муниципального права;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- использовать правовые доктрины и правоприменительную практику при разрешении актуальных вопросов в сфере муниципального права;
- анализировать результаты реализации норм муниципального права РФ;
- классифицировать общественные отношения, регулируемые нормами муниципального права;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 5. Формы осуществления населением местного самоуправления

Тема 6. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 7. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 8. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 9. Гарантии и защита прав местного самоуправления

Тема 10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Наследственное право»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль подготовки: История; право
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых профессиональных знаний в области наследственного права, обучение самостоятельной работе с правовыми нормами, регулирующими общественные отношения по переходу имущества умершего к другим лицам в порядке универсального правопреемства.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научных концепциях по вопросам наследственного права; понимание основных теоретических и практических проблем наследственного права;
- знание основных международно-правовых актов, действующих в области наследственного права, определение соотношения норм, содержащихся в таких актах с внутренним законодательством отдельных государств, в том числе и России.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Знает** методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения результатов, обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета и внеучебной деятельности
- **Умеет** использовать современные средства и технологии достижения результатов развития, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; проектирует, и реализовывать методы и формы развивающей работы для достижения результатов обучения и воспитания, обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- **Знает** основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы

экономического анализа для принятия решений.

- **Умеет** критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения наследственного права.

Понятие и источники наследственного права. Понятие наследования. Основания наследования. Наследство (наследственная масса, наследственное имущество). Субъекты наследственных правоотношений. Основания наследования и отстранения от наследования. Недостойные наследники. Открытие наследства. Время открытия наследства. Коммориенты. Место открытия наследства. Краткий исторический обзор развития российского законодательства о наследовании.

Тема 2. Наследование по завещанию.

Гражданско-правовая природа завещания. Условия недействительности завещания. Порядок совершения завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Форма завещания. Закрытое завещание. Совершение завещаний, приравняваемых к нотариально удостоверенным. Совершение завещания в чрезвычайных обстоятельствах. Правила совершения завещательных распоряжений на денежные средства в банках. Обязательное и факультативное участие свидетелей в удостоверении завещаний. Порядок совершения завещания лицами глухонемыми, слепыми, не знающими языка, на котором ведется нотариальное делопроизводство. Субституция (подназначение наследника). Завещательный отказ (легат). Завещательное возложение. Исполнение легата и завещательного возложения. Назначение душеприказчика. Исполнение завещания. Толкование завещания. Отмена и изменение завещания.

Тема 3. Наследование по закону.

Основные положения наследования по закону. Наследники по закону. Очередность наследования. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Наследование по праву представления. Наследование усыновленными и усыновителями. Право на обязательную долю. Порядок исчисления обязательной доли. Наследование выморочного имущества.

Тема 4. Осуществление наследственных прав.

Принятие наследства. Способы принятия наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Срок для отказа от наследства. Отказ от наследства по истечении установленного срока. Приращение наследственных долей.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав.

Правила и порядок раздела наследства. Особенности раздела наследства. Преимущественное право наследников на получение наследства и правила его реализации при разделе наследства. Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

Тема 6. Охрана наследства и управление им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Принятие мер к охране наследственного имущества. Производство описи наследственного имущества и передача его на хранение. Особенности хранения отдельных категорий вещей в составе наследственного имущества. Управление наследственным имуществом. Оплата расходов за счет наследственного имущества. Основания наступления

ответственности по долгам наследодателя. Порядок исполнения обязательств по долгам наследодателя.

Тема 7. Наследование отдельных видов имущества. Особенности международно-правового регулирования наследования.

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятия. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат жертв политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки История; право
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.