

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 11:35:42
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и
практики»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили
подготовки: дошкольное образование; информатика и IT-технологии; начальное
образование; технологическое образование; физкультурное образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: психология
и социальная педагогика 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили
подготовки: правоведение и правоохранительная деятельность; экономика и управление,
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях построения образовательного пространства современной школы с учетом исторически сложившихся теорий и концепций; субъектах образовательных систем; межличностных коммуникаций в образовательной среде школы.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику организации образовательного процесса с учетом традиционных педагогических теорий и концепций.
2. Сформировать целостное представление о сущности образовательных систем на основе исторического наследия педагогических текстов и практик;
3. Сформировать у студентов умения подбирать и анализировать педагогические тексты и практики с целью определения продуктивных подходов к организации педагогического взаимодействия между субъектами взаимодействия.

Планируемые результаты освоения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **знает** подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **умеет** применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **владеет** подходами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **умеет** применять способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **владеет** способами эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Образование как общественное явление.

Тема 2. Образование как педагогический процесс.

Тема 3. Целеобразование и целеполагание в педагогике.

Тема 4. История педагогики и образования как область научного знания.

Тема 5. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 6. Педагогика цивилизаций Востока.

Тема 7. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья.

Тема 8. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время (до начала XX века). Европейская педагогика эпохи Просвещения.

Тема 10. История образования и педагогической мысли Российской цивилизации (X-XX вв.).

Тема 11. Образование в современной России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Управление проектной деятельностью»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- Изучение современных технологий и инструментов управления проектами и проектной деятельностью;
- Формирование умения самостоятельной разработки проекта, плана управления проектом;
- Формирование навыков работы в проектной команде;
- Формирование навыков управления проектной командой;
- Приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- Приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **Знает** как компетентно определять задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **Умеет** определять основные задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **Знает** как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- **Умеет** качественно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании.

Тема 2. Структура проектной деятельности.

Тема 3. Основы разработки социальных проектов.

Тема 4. Управление проектированием в системе образования.

Тема 5.. Организация эффективной деятельности команды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Цифровая грамотность педагога»
Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 180 часов (5 з.е.)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует у бакалавра понятие цифровой грамотности педагога, позволяет проследить историю ее возникновения и необходимость развития, увидеть возможность применения информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) для комфортной жизни в цифровой среде, для социального взаимодействия в обществе и решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения цифровой грамотностью на основе развития универсальных компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о цифровой грамотности педагога: об основах информационной, компьютерной и коммуникационной грамотности, медиаграмотности, об отношении к технологическим инновациям;
- формирование готовности к использованию функциональных возможностей средств ИКТ в практической деятельности учителя;
- развитие навыков и умений, необходимых для комфортной жизнедеятельности в цифровой среде, социального взаимодействия в обществе.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта предложениями по возможности его использования
	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	знает: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели; при работе в коллективе особенности поведения и интересы других участников команды умеет: строить продуктивное взаимодействие в коллективе, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели; реализовывать свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие цифровой грамотности. Структурные компоненты цифровой грамотности педагога.

Определение цифровой грамотности. Компоненты цифровой грамотности педагога: информационная грамотность, медиаграмотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, отношение к технологическим инновациям.

Тема 2. Источники информации, формы и каналы ее распространения. Свойства информации.

Виды информации, источники информации. Свойства информации. Формы и каналы распространения информации.

Тема 3. Роль и степень влияния информации на жизнь человека. Польза и вред информации.

Мировоззрение и его влияние на поведение человека. Основные внешние факторы, влияющие на мировоззрение человека. Основные составляющие современного медиапространства. Телевидение как главный манипулятор общественным мнением. Бесструктурное управление. Вред и польза информации.

Тема 4. Технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия. Цели использования компьютера.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Устройство компьютера: базовая аппаратная конфигурация, внутреннее устройство. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Компоновка современного ПК. Цели использования ПК.

Тема 5. Современные средства коммуникации (социальные сети и мессенджеры, электронная почта). Этика и нормы общения в цифровой среде.

Виды современных средств коммуникации и их использование. Отличие социальных сетей от мессенджеров. Правила сетевого этикета. Принципы и нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Электронная почта.

Тема 6. Технологические инновации, их значение для общества и человека. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

Понятие «технологическая инновация». Значение технологических инноваций для развития общества и человека. Цифровые технологии в учебном процессе. Готовность педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История»

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Объем дисциплины (модуля): 5 з. е.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины История является формирование у студентов способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, активному и творческому применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации. 2) Владение знаниями об основных этапах развития русского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. 3) Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. 4) Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: действующие нормативно-правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;

Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает: особенности культурно-исторического развития нашей страны и населяющих ее народов, цивилизационные основы развития России.

Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История как наука

Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московская Русь 15-16 вв.

Тема 4. Россия в XVII – XVIII вв.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века

Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921 гг.)

Тема 8. Россия в 1920-1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 10. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).

Тема 11. СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма.

Тема 12. СССР в 1985 – 1991 гг.

Тема 13. Российская Федерация в 1990-е – 2020 гг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг профессионально-личностного роста»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками профессионального и личностного роста.

Задачи освоения дисциплины

1. обучение приемам и навыкам культуры взаимодействия в команде, как важнейшего условия высокопрофессиональной деятельности;
2. создание условий для личностного и профессионального роста студентов;
3. развитие способности к самоорганизации и саморазвитию;
4. расширение системного видения социальной значимости своей будущей профессии, мотивации успешной реализации своего творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности;
5. способствование осознанию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска и выбора источников информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Умеет: осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: конструктивные способы социального взаимодействия

Умеет: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: русский язык, иностранный язык (на уровне осуществления деловой коммуникации)

Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает: идентифицирует себя с профессией, осознает необходимость реализации траектории своего профессионального роста и личностного развития

Умеет аргументировано обосновать, проектировать и реализовывать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1 Личностное и профессиональное развитие педагога

Тема 2. Направления профессионально-личностного развития педагога

Тема 3. Формирование профессиональной мотивации

Тема 4. Тренинг как активный метод обучения

Тема 5. Введение в тренинг

Тема 6. Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации

Тема 7. Тренинг самопознания.

Тема 8. Тренинг уверенности в себе

Тема 9. Тренинг эмоционального состояния

Тема 10. Тренинг самопрезентации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практическая психология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в процессе занятий практической психологией для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по практической психологии;
- сформировать способность планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Знать: <ul style="list-style-type: none">– психологические и социально-педагогические методы диагностики разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов;– методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– демонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов;– демонстрировать методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов.

Методы диагностики когнитивной, личностной и регулятивной сферы обучающихся; методы диагностики семейных отношений.

2. Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям.

Методы профилактической работы. Методы консультационной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры »

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетная единица

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия в рамках реализации образовательных программ посредством использования психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
4. Развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем
подготовки Психология и социальная педагогика
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилями подготовки:
Физкультурное образование, Технологическое образование, Начальное образование,
Информатика и IT-технологии, Дошкольное образование
форма обучения (заочная)

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - осмысление современности, стимулирование студента к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации; углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектуру души, мысли и действия; формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности; формирование культуры научного мышления; формирование межнациональной, межкультурной и конфессиональной толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование	Планируемые результаты обучения	результаты (знаниевые/
---	--------------------	---------------------------------	------------------------

	части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	функциональные)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знает в совершенстве теоретические основы философии, ведущие философские концепции; методологию анализа философских знаний и как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет творчески применять знания по философии, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе).	Знает в подробностях основные положения философии, как использовать их при генерировании идей при работе в педагогической команде и органично включать в общую презентацию, отражающую результаты командной работы. Умеет применить полученные систематизированные теоретические и практические знания по философии в педагогической командной работе; осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с разными социальными категориями людей, учитывая их возрастные, этнические и религиозные особенности, основываясь в том числе на философских знаниях.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	Знает в подробностях все положения философии для того, чтобы грамотно, убедительно и аргументированно выстраивать диалогическое и письменное межличностное и межкультурное общение, в том числе и на иностранном языке(ах).

		Умеет, опираясь на опыт анализа знаний философского характера, находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач и как выбирать коммуникативные стратегии и тактики, чтобы успешно вести деловые переговоры.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Знает, как на основе философских знаний вычленять из них те данные, которые необходимы для уважительного взаимодействия с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества. Умеет на основе философских знаний осуществлять уважительное взаимодействие с учащимися, представляющими разные социальные и культурно-национальную слои общества.

Краткое содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и функции. Место философии в процессе развития науки. Функции философии в обществе. Экзистенциальное назначение философии. Философия и искусство: практика их взаимодействия и взаимовлияния. Структура философского знания. Основные разделы философии и их взаимосвязь.
2. Философские школы Китая, Древней Индии.
3. Основные черты античной философии и ее периоды. Философия ранней классики). Философия зрелой классики. Философия эллинизма Скептицизм, эпикурейство, стоицизм. Неоплатонизм и гностицизм как закат античной философии.
4. Основные черты средневековой философии и ее периоды. Понимание природы человека и основного вопроса человеческого существования: взаимоотношения человека и Бога (грехопадение и спасение). Философия апологетики. Философия патристики. Философия схоластики.
5. Основные характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурализм, пантеизм. Становление науки и научного метода (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование классического европейского мировоззрения. Культ науки и рациональности. Два основных течения философии этого периода: рационализм и эмпиризм - их сходство и принципиальные различия. Спор о научном методе (Ф. Бэкон и Р. Декарт).
6. Великие системы рационализма. Б. Спиноза. Великие системы эмпиризма. Т. Гоббс: учение о государстве и обществе. Д. Локк: теория первичных и вторичных качеств; теория «чистой доски», концепция разделения властей. Спор о путях познания и границах познания. Дж. Беркли и Д. Юм как ниспровергатели нововременной философской традиции, закат наивного рационализма.
7. Особенности и характерные черты философии Просвещения.
8. Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Докритический и критический периоды в философском творчестве И. Канта, «коперниканский переворот» в

- философии и рождение учения о границах познавательных возможностей человека. Этика Канта и ее место в мировой этической мысли. Учение о «способности суждения».
9. Наукоучение И. Фихте. Его подход к определению бытия и места философского знания в системе наук. «Феноменологическое» представление о человеке и «его» мире.
 10. Учения Й. Шеллинга и Г. Гегеля. Абсолютный дух и абсолютная идея в качестве источника развития – сущность альтернативы. Диалектика Г. Гегеля и его учение о мире.
 11. Проблема определения начала русской философии и специфика отечественной философской мысли.
 12. Возникновение философского учения марксизма и его общественные и философские предпосылки. Философия Ф. Ницше.
 13. Позитивизм и эмпириокритицизм как проявления крайнего сциентизма и показатели глубочайшего кризиса классической философской традиции.
 14. Неокантианская попытка синтеза метафизики и науки. Прагматизм как «американская» философия.
 15. Основные черты современной философии и их связь с историческим развитием европейского общества в конце в XX веке.
 16. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные концептуальные подходы к трактовке бытия: виды онтологий и вопрос о первичности. Категория материи и ее становление.
 17. Материя как субстрат и субстанция. Пространство и время. Движение и развитие. Понятие об идеальном бытии и его становление.
 18. Феномен человеческого сознания. Психика и мышление. Проблема существования души и ее значение. Универсалии: их онтологический и гносеологический статус.
 19. Гносеологическая проблематика. Развитие представлений о познании в истории философии. Классическая концепция истины и теория отражения.
 20. Агностицизм и скептицизм.
 21. Источники познания и их сравнительная роль.
 22. Учение И. Канта об априорных формах чистого разума как основа современной теории познания.
 23. Герменевтика и феноменология о природе познания и границах познавательных возможностей. Вера и знание. Проблема истины. Современные концепции истины
 24. Научное и вненаучное знание. Специфика научного знания и виды рациональности. Структура научного познания, его методы и формы.
 25. Уровни организации реальности и классификация наук. Инструментальные и предметные науки. Математика и логика. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие. Философские методы в науке.
 26. Проблема человека: ее становление и понимание.
 27. Понятие о должном и место должного в функционировании человеческого общества. Мораль и нравственность. Этика как наука о должном.
 28. Место эстетики в структуре философского знания. Понимание предмета эстетики в истории эстетической мысли. Современные подходы к определению феномена эстетического.
 29. Общественно-историческая жизнь людей: философская картина становления, развития, функционирования. Общество (социум) как совместная жизнедеятельность людей. Понятие субъекта социальной деятельности.
 30. Общество как сложная система «органического» типа. Структура общества: его экономическая, гражданская, политическая, духовная и др. функциональные подсистемы, их взаимодействие.
 31. Человек и исторический процесс: индивид и масса.
 32. Современное состояние общества и его генезис. Современное представление о правах человека и легитимности как порождение европейской культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Историческая судьба России.

34. Понятие культуры. Культура и природа. Структура и функции культуры. Культура и искусство. Роль мифа в системе культуры.
35. Современные тенденции развития мировых культур. Многообразие культурных, религиозных и национальных традиций мира. Особенности взаимоотношений между их представителями в поликультурном обществе.
36. Проблема формирования толерантности в условиях глобализации. Национализм и религиозный фундаментализм в современном мире и пути их преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.
Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики социальной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности, а также семей, имеющих детей-инвалидов на основе специальных знаний;
4. Освоение способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.
5. Овладение навыками выбирать оптимальные способы решения задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Планируемые результаты освоения

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы с одаренными детьми через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии решения предметных задач.

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

.Умеет:

-. вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.

Тема 2. Понятие, виды одаренности.

Тема 3 Современные концепции одаренности.

Тема 4. Особенности личности одаренного ребенка.

Тема 5. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности.

Тема 6. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социально-педагогической работе в учреждениях дополнительного образования, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы в организациях дополнительного образования через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии решения предметных задач

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

.Умеет:

-. вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в организациях дополнительного образования;

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

Тема 2. Классификация учреждений дополнительного образования

Тема 3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.

Тема 4. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Тема 5. Содержание дополнительного образования

Тема 6. Профессиональная компетенция социального педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров системы научных представлений о процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование практических навыков и умений планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
- изучение основных социально-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- практическое освоение организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

- Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 3. Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Тема 5. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Тема 6. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Превентивная педагогика и психология»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 3 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование знаний о социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка и готовности к ее осуществлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научных знаний о причинах возникновения отклоняющегося поведения, способах его коррекции и профилактики.
2. Овладение студентами элементарными умениями психокоррекции девиантного поведения.
3. Развитие способности правильно оценивать результаты педагогического и психологического воздействия на подростков с девиантным поведением, умений применять теоретические знания на практике.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Превентивная педагогика и психология как науки.

Тема 2. Трудные дети и девиантное поведение.

Тема 3. Агрессивное поведение.

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

Тема 6. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Досуговедение»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии решения предметных задач.

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

.Умеет:

-. вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в досуговой деятельности;

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические аспекты организации в условиях современного общества.

Тема 2. Социально-педагогические технологии организации досуга.

Тема 3. Формы и методы организации досуговой деятельности.

Тема 4. Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Посредничество в социальной сфере»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах осуществления посредничества в социальной сфере как одного из направлений в социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления в вопросах осуществления посредничества в социальной сфере: понятие, сущность технологии посредничества, приемы оказания посреднических услуг.

2. Развитие способности планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

3. Развитие способности разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** этапы планирования и особенности организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** грамотно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** и отчетливо представляет, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** всегда корректно разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Феномен посредничества в социальной сфере.

Тема 2. Нормативно-правовая основа посредничества.

Тема 3. Специфика посредничества в социальной сфере.

Тема 4. Методика организации посредничества в социальной сфере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах работы с детьми-мигрантами.

Задачи освоения дисциплины

- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы работы с детьми-мигрантами;
- сформированность навыков работы с межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- углубление умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- сформированность психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности с детьми-мигрантами и процессу социального воспитания.

Планируемые результаты освоения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает особенности межкультурного разнообразия

Умеет толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы работы с детьми-мигрантами.

Тема 2. Основные направления работы с детьми-мигрантами (практическая социальная работа).

Тема 3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами.

Тема 4. Организационная работа с детьми мигрантами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль:
психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачётных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование знаний об организации деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Задачи курса:

- ознакомить с организацией и содержанием деятельности медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов;
- систематизировать знания методов медицинской, психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий;
- формировать умения координировать деятельность социальных педагогов, психологов, медицинских работников и других участников педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- знает каким образом планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- умеет организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- знает каким образом разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и подростков

Тема 1.2. Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков.

Раздел 2. Общая клиническая психология детей и подростков

Тема 2.1. Основы семиотики, классификации психических болезней

Тема 2.2. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

Тема 2.3. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков.

Тема 2.4. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

Раздел 3. Основные проблемы расстройства психики детей и подростков

3.1. Патология познавательных процессов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Науковедение и естественнонаучное познание»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль
подготовки Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное обобщение и систематизацию знаний студентов по науковедению, выработка целостного комплексного взгляда на естественные науки; формирование интереса к естественным наукам и понимания логики развития современной науки.

Задачи освоения дисциплин

- получение общих знаний по истории науки, сведений о жизни и научном творчестве ученых прошлых времен и современности;
- анализ предпосылок открытия важнейших законов и тех методов, основываясь на которых, эти открытия были сделаны;
- знакомство с новейшими концепциями, определяющими логику развития науки.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные методы исследований;
- методологические подходы к анализу сложных историко-технических проблем;
- периодизацию в развитии науки и техники;
- пути развития как отдельных научно-технических направлений так и в целом науки и техники;
- области научной и технической мысли; важнейшие события, достижения человечества;
- выдающихся персоналий мировой истории и их вклад в развитие цивилизации;
- важнейшие достижения XX-XXI веков, критически важные проблемы современной науки.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования и подбирать необходимые методы исследования;
- воспроизводить информацию графически и словесно о предмете обсуждения, связанном с историей науки и техники;

- проводить критическую оценку различных теорий, гипотез и т.д., базируясь на принципах теории строения и развития больших сложных систем;
- проводить процедуры диагностики и мониторинга, наблюдения и эксперимента;
- выполнять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- использовать исторический материал при проведении учебных и внеучебных занятий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины:

1. Естественнонаучное познание как отрасль научного познания. Принципы естественнонаучного познания окружающего мира. Методы научного познания.
2. Возникновение науки. Появление первых научных программ (античная эпоха). Натурфилософия.
3. Формирование основ естествознания в эпоху средневековья.
4. Эпоха научных революций XVII-XVIII. Становление классической науки.
5. Развитие естествознания в XIX-XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Воспитание детей-сирот»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – воспитательной деятельности.

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социально-педагогической работе с детьми сиротами, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. развитие способности к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми сиротами, через овладение способами организации внеурочной деятельности, формирования социокультурной среды и решения проблем региона, согласно предметной области, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. формирование способности у бакалавров использовать современные информационно-коммуникационные технологии решения предметных задач

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

.Умеет:

-: вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о применении современных информационно-коммуникационных в воспитании детей-сирот;

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.

Тема 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление).

Тема 5. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.

Тема 6. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков у бакалавра в области социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях посредством знаний об устройстве системы социальной защиты детства и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи дисциплины:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, готового выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, способного организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Тема 2. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка.

Тема 3. Становление и развитие института замещающей семьи.

Тема 4. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье.

Тема 5. Концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению развития приемного ребенка в замещающей семье.

Тема 6. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.

Тема 7. Социально-педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные образовательные технологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль
подготовки: психология и социальная педагогика, форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 9 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров системного подхода к использованию педагогических технологий в профессиональном образовании, к осознанию их места в образовательной системе и роли в достижении заданных образовательных результатов, в том числе и в форме компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретической и практической готовности выпускников педвуза к работе в современной образовательной организации любого типа, понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса в современной школе;
- установление взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором адекватных образовательных технологий на уровне учебного заведения, дисциплины и конкретного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода.
- стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса современной школы, учитывающей вызовы времени.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет распознавать эффективные способы решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает подходы к осуществлению социального взаимодействия и реализовать свою роль в команде

Умеет применять подходы к осуществлению социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды. Проектирование педагогических технологий.

Тема 2. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции.

Тема 3. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения.

Тема 4. Технология продуктивного образования.

Тема 5. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.

Тема 6. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения.

Тема 7. Технология проектного обучения.

Тема 8. Рефлексивные технологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль:
психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: при освоении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»-формирование умения у студентов осуществлять диагностическое обследование индивидуально-психологических особенностей развития человека.

Задачи курса:

1. сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. сформировать понимание значимости знания психологической диагностики в профессиональной деятельности психолога;
3. сформировать представление о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании подростков;
4. сформировать умение формулировать диагностическую гипотезу;
5. сформировать умение применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей подросткового возраста;
6. сформировать умение обрабатывать результаты обследования подростков и интерпретировать их;
7. сформировать умение формулировать выводы по результатам психологической диагностики развития подростков и разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
8. способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологической диагностике, желания работать с подростками, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Планируемые результаты освоения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации :

- знает как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- умеет планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Диагностика в работе психолога

Тема 2. Проблема психолого-педагогической диагностики в современной психологии

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Культурология»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

профиль (специализация, магистерская программа):

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Культура	Предмет курса «Культурология».

первобытного общества. Миф	Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общая и социальная психология»

Направление подготовки (специальность):

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими знаниями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде, планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для планирования и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;

- сформировать умения занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3. Способен	Знать:

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах; - меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации: психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для коллективного и индивидуального анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка; - планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации: демонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска; - работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в соответствии с ролью в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии

движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Культура речи и практическая риторика»
Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль (специализация, магистерская программа):
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского	Происхождение русского языка.

языка	Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

<p>Тема 12. Официально-деловой стиль.</p>	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
<p>Тема 13. Публицистический стиль</p>	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
<p>Тема 14. Разговорный стиль.</p>	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
<p>Тема 15. Художественный стиль.</p>	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
<p>Тема 16. Стилистические фигуры и тропы</p>	<p>Стилистические фигуры и их роль в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
<p>Тема 17. Культура устной речи.</p>	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
<p>Тема 18. Культура письменной речи</p>	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-педагогическая деятельность»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях системы образования и социальной сфере основанных на учете специфики работы с разновозрастными группами.

Задачи дисциплины:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавров в области социально-педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, а также знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области социально-педагогической деятельности на основе учёта общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Планируемые результаты освоения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** особенности управления своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- **умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Профессия социального педагога.

Тема 2. Функции и социальные роли социального педагога.

Тема 3. Личностно–профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.

Тема 4. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий.

Тема 5. Технологии социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Тема 6. Технологии работы социального педагога в образовательной организации.

Тема 7. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Тема 8. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме.

Тема 9. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и
социальная педагогика, форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина) являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечнососудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса

включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре. Тактические действия баскетбола: индивидуальные,

	<p>командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Мини-футбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Управление образовательными системами»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах управления образовательной организацией, прочное усвоение и ясное понимание сущности внутришкольного управления, подготовку к выполнению основных управленческих функций.

Задачи курса:

1. Развить управленческую компетентность бакалавров на основе использования знаний нормативных документов;
2. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, быть готовым к организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
3. Способствовать формированию навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
4. Содействовать развитию навыков применения организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
5. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего специалиста.

Планируемые результаты освоения

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает содержание образовательных программ

Умеет адекватно подобрать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Школа как социально-педагогическая система и объект управления

Тема 2. Функции управления образовательными системами.

Тема 3. Организационная структура управления школой

Тема 4. Технологии управления конфликтами и командообразования.

Тема 5. Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.

Тема 6. Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль подготовки Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 3 семестры).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов коммуникативной и иноязычной коммуникативной компетенции как средства осуществления коммуникации, самоорганизации и саморазвития в процессе профессиональной деятельности.

Задачи: формирование способности

- владеть русским и иностранным языком как средством профессионального общения: умение получать и сообщать информацию на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки;
- владеть навыками самоорганизации и саморазвития: умение систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и саморазвития; изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста; организовать деятельность и досуг для обеспечения личностного и профессионального роста.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		Знает: русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания; основы реферирования и аннотирования текстов по профилю подготовки в устной и письменной формах. Умеет: использовать русский и иностранный язык как средство профессионального

		<p>общения; получать и сообщать информацию на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; высказываться и выступать с докладами и сообщениями в рамках изучаемых тем; выражать и аргументировать свое мнение; использовать экстралингвистические средства выражения мысли; пользоваться словарями и справочной литературой; реферировать и аннотировать тексты по профилю подготовки.</p>
<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>Знает: принципы самоорганизации и саморазвития; приемы совершенствования деятельности для обеспечения личностного и профессионального роста. Умеет: систематически заниматься и контролировать вопросы самоорганизации и саморазвития; изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста; организовать деятельность и досуг для обеспечения личностного и профессионального роста.</p>

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогический институт. Жизнь студента.

Сведения о себе. Распорядок дня студента. Свободное время. ИПИ им. П.П. Ершова (история создания, структура, административная система, факультеты, учебно-техническая база). Количественные и порядковые числительные. Местоимения. Речевой оборот «there is /there are». Модальные глаголы. Существительные.

Россия.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Столица России, её достопримечательности. Крупные города, их достопримечательности. Активный залог.

Страна изучаемого языка.

Географическое положение, природные ресурсы, климат, промышленная инфраструктура, население. Лондон. Интересные факты о Великобритании и об англичанах: выдающиеся личности, литература, праздники и т.д. Активный залог.

Биография ученого-педагога (А.С. Макаренко)

Биография. Педагогическая деятельность. Литературное творчество А.С. Макаренко. Основные произведения. Степени сравнения прилагательных.

Профессия учителя.

Качества, черты характера, необходимые учителю. Великие люди о профессии учителя. Активный залог.

Работа с текстами по профилю подготовки.

Ознакомительное чтение с извлечением главной информации. Изучающее чтение с полным точным пониманием содержания и запоминания информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями,
воспитывающих детей группы риска»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование теоретических и практических представлений об осуществлении первичного интервью в области психолого-педагогического консультирования и социально-психологического сопровождения семей и трудных подростков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у бакалавров представлений о современном состоянии психолого-педагогических исследований организации сопровождения семей, воспитывающих трудных подростков.
2. Овладение бакалаврами необходимых знаний о психолого-педагогических механизмах и закономерностях возникновения отклоняющегося поведения у подростков.
3. Использование теоретических и практических подходов на практике оказания психолого-педагогической помощи подросткам и их семьям, находящимся в кризисном состоянии, трудной жизненной ситуации.
4. Формирование у бакалавров готовности к эффективному использованию психолого-педагогических подходов в практической деятельности социального педагога.

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **знает** психолого-педагогические технологии и применяет их в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **умеет** применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК.1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, и демонстрирует

технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей):

- **знает** подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК.2.2 Разрабатывает информационно-методические материалы для участников программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся и консультирования педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. ПК.2.4 Демонстрирует способы и формы проведения мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей):

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Первичное интервью.

Тема 2. Продуктивное сотрудничество.

Тема 3. Этапы первичного диагностического интервью.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавров в области обучения на основе использования предметных методик;
Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности с учетом использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

2. Планируемые результаты освоения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **знает** психолого-педагогические технологии, необходимые развития, воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **умеет** отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

.Умеет:

- : вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Социально значимая деятельность

Тема 2. Направления и формы работы в социально-значимой деятельности

Тема 3. Закономерности, принципы воспитания детей и подростков в социально-значимой деятельности.

Тема 4. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Тема 5. Волонтерство как форма социально значимой деятельности

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о социальной ценности педагогической профессии, повышение мотивации к профессионально-педагогической деятельности на основе совместной деятельности и межличностное взаимодействия с субъектами образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о сущности внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью; формирование с учащимися социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. развитие способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, через овладение электронными средствами сопровождения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик

Знает:

- имеет систему знаний о внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

Умеет:

- : вовлекать учащихся в формирование социокультурной среды.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Знает:

- имеет систему знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях в учебном процессе

.Умеет:

- применять электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Деадаптация детей и подростков как психолого-педагогическая проблема.

Тема2. Основные направления психолого-педагогической реабилитации деадаптированных детей и подростков

Тема 3. Диагностические методики в работе с деадаптированными детьми.

Тема 4. Содержание реабилитационной работы с деадаптированными детьми и подростками

Тема 5. Система работы с деадаптированными детьми и подростками.

Тема 6. Этапы и направления психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технология решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
социального педагога»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является содействие развитию профессиональной и конфликтологической компетентности бакалавра через ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями конфликтологии, различными подходами к проблеме конфликта, практическими методами управления конфликтами разного типа и содействия их разрешению.

Задачи освоения дисциплин

- Освоение теоретических основ и понятийного аппарата конфликтологической теории, формирование системы знаний о видах, механизмах, причинах конфликтов и конфликтных ситуаций, этапах развития конфликта;
- Освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- Формирование представлений о возможностях разрешения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций неконфликтным способом, через посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами;
- Освоение диагностического инструментария и технологий управления конфликтом при определении уровней конфликтности, стрессовости, агрессивности, общительности, коммуникабельности, с целью формирования способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает содержание образовательных программ

Умеет адекватно подобрать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Конфликт как социальный и психологический феномен.

Тема 2. Психологические особенности, типы и виды конфликтов

Тема 3. Теории поведения личности в конфликте.

Тема 4. Классификация конфликтных личностей.

Тема 5. Технологии управления конфликтами

Тема 6. Специфика педагогического конфликта.

Тема 7. Деятельность педагога по построению эффективного общения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику развития детей и подростков и протекания возрастных кризисов;
- сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков;
- научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе;
- сформировать навыки применения методик диагностики различных сфер психики детей и подростков, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития;
- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** как планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- **умеет** планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- **умеет** разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- **Умеет** использовать отдельные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **Знает**, как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **Умеет** качественно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Возрастные кризисы детства, их содержание

Тема 2. Формы поведения детей и подростков в период кризиса.

Тема 3. Психологические последствия кризиса.

Тема 4. Диагностика психических состояний в период кризиса

Тема 5. Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков.

Тема 6. Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний детей и подростков.

Тема 7. Технологии работы с детьми и подростками в кризисных ситуациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций у детей и подростков»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:
психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о девиантном поведении, психических и поведенческих особенностях детей и подростков имеющих девиации, методах его диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику девиантного поведения;
- сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах девиантного поведения с различных научных точек зрения;
- дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у детей и подростков с девиантным поведением;
- сформировать целостное представление о профилактике девиаций у детей и подростков;
- сформировать навыки применения методик диагностики девиантного поведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области коррекции девиантного поведения у детей и подростков;
- научить применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах девиантного поведения для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития детей и подростков;
- сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и коррекции девиаций у детей и подростков;
- сформировать умения организации консультаций направленных на коррекцию девиантного поведения.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- знает каким образом планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- умеет организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- знает каким образом разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение в предмет психологии девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 2. Психолого-педагогическая профилактика девиаций у детей и подростков

Тема 3. Коррекция девиаций у детей и подростков

Тема 4. Диагностика девиаций у детей и подростков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности будущего специалиста в вопросах психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о теоретико-методических основах психолого-педагогического консультирования детей и подростков группы риска: понятие, сущность технологии посредничества, приемы оказания посреднических услуг.
2. Развитие способности планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.
3. Развитие способности разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.
4. Формировать умение диагностировать психолого-педагогическую проблему, анализировать и оценивать результативность консультирования.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** этапы планирования и особенности организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- **умеет** грамотно планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** и отчетливо представляет, как разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- **умеет** всегда корректно разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Теория и практика психолого-педагогического консультирования.

Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков в кризисных ситуациях.

Тема 5. Психолого-педагогические проблемы детей и подростков и особенности их консультирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков у бакалавра в области социально-педагогического консультирования, и способов организации консультативной помощи детям и подросткам группы риска, родителям, имеющим детей и подростков группы риска и педагогам, работающим с данными категориями.

Задачи дисциплины:

1. Развитие профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, способного к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, способного выступать посредником между обучающимися и различными институтами.

Планируемые результаты освоения

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- **знает** эффективные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- **умеет** определять эффективные способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- **умеет** определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Тема 2. Методика диагностики семьи.

Тема 3. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Тема 4. Методика социального патронажа и надзора.

Тема 5. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.

Тема 7. Психолого-педагогический практикум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Ювенальное право в социально-педагогической деятельности»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие профессионально-правовой компетентности бакалавра посредством изучения современных тенденций развития ювенальной юстиции, направленной на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общекультурной компетенции у бакалавра ориентированной на использовании правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование общепрофессиональной компетенции у бакалавра посредством использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.
3. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области социально-педагогической деятельности, обеспечивающей умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
4. Формирование профессиональной компетенции у бакалавра в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, обеспечивающей психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей, включая взаимодействие с другими специалистами по вопросам развития детей.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- **знает** подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- **умеет** определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- **знает** теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;
- **умеет** проектировать организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники.

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.

Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.

Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.

Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.

Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.

Тема 10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современных проблемах профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, прочное усвоение и ясное понимание сущности профориентационной работы, подготовку к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

Задачи освоения дисциплины

1. Формирование готовности к участию в разработке профориентационных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование умений планирования и организации мероприятий по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе профессионального самоопределения.
3. Развитие способности разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает структуру и содержание программ воспитания, сущность профориентационной работы

Умеет проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами

ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

Знает сущность и направления психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Умеет проводить консультирование педагогов, родителей и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся а процессе образования

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся

Знает способы организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
Умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы; осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Система профессиональной ориентации.

Тема 2. Классификация профессий

Тема 3. Профессиональное самоопределение.

Тема 4. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Тема 5. Условия эффективного профессионального самоопределения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Физическая культура и спорт: теория и методика»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки, Психология и
социальная педагогика. форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт: теория и методика» являются:

- формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего выпускника, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности; формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование– доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- значение здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Уметь:

- методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Основные понятия физической культуры и спорта	Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании социальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека; Физическое воспитание — педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирования специальных знаний. Спорт — составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. Физическое развитие как процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни. Физическое совершенство — процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень физической подготовленности к жизни, труду и защите Родины.
2. Система физического воспитания. Компоненты физической культуры	Физическая культура как важная часть культуры общества и совокупность его достижений в его создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенства человека. Физическая культура как продукт развития определенных исторических

	<p>условий. Зависимость состояния и уровня развития физической культуры на том или ином этапе зависит от ряда условий: географической среды; условий труда, быта, условий жизни и уровня развития производительных сил; экономических и социальных факторов. Показатели состояния физической культуры в обществе: массовость; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта; состояние науки и наличие развитой системы физического воспитания.</p>
<p>3. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.</p>	<p>Функции физической культуры: общее развитие и укрепление организма (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, противодействие и сдерживание процессов инволюции и т. д.); подготовка к трудовой деятельности и защите Родины (повышение работоспособности, устойчивости против неблагоприятных условий труда, гиподинамии, профессионально-прикладная подготовка и т. п.); удовлетворение потребностей в активном отдыхе и рациональном использовании вне рабочего времени (развлечения, игры, компенсация); раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях; физкультура также решает задачи поддержания необходимого равновесия между человеком и окружающей средой в двигательном, эмоциональном и других аспектах. Физические упражнения как условие адаптации организма человека к различным потребностям общественной жизни, проявлению индивидуального творчества.</p>
<p>4. Здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Социальные функции физической культуры. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой. Составляющие здорового образа жизни. Основные требования к его организации. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
<p>5. Двигательная активность и здоровье</p>	<p>Общие физиологические механизмы влияния двигательной активности на обмен веществ. Влияние двигательной активности на функциональное состояние человека. Физиологическое значение тренированности.</p>
<p>6. Физкультура и развитие морально-волевых качеств личности</p>	<p>Особенности формирования морально-волевых качеств при занятиях физической культурой и спортом. Нравственно-волевые качества в структуре личности студента. Условия формирования морально-волевых качеств у студентов при занятиях физической культурой и спортом. Формы и методы формирования морально-волевых качеств на занятиях физкультурой и спортом. Нравственно-эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности.</p>
<p>7. Мотивация и</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие</p>

<p>целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий</p>	<p>потребности, интересы и мотивы включения студентов в физкультурно-спортивную деятельность: состояние материальной спортивной базы; направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий; уровень требований учебной программы; состояние здоровья занимающихся; частота проведения занятий, их продолжительность и эмоциональная окраска. Гигиеническое, оздоровительно-рекреативное, общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное и лечебное направления использования самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий физическими 10 упражнениями и спортом: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнения в течение учебного дня; самостоятельные тренировочные занятия.</p>
<p>8. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности</p>	<p>Управление самостоятельными тренировочными занятиями и его этапы: определение состояния здоровья, уровня физической, спортивной подготовленности на каждом отрезке времени занятий и в соответствии с результатами этого определения корректировка различных сторон занятий с целью достижения их наибольшей эффективности. Цели мероприятий по управлению самостоятельными тренировочными занятиями: укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение общего самочувствия, повышение уровня физической подготовленности. Определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки. Учет проделанной тренировочной работы: предварительный, текущий и итоговый контроль.</p>
<p>9. Методико - практические занятия</p>	<p>Методы контроля физического состояния здоровья. Самоконтроль. Методика проведения разминки. Заминка. Методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки. Основы методики самомассажа. Методика проведения закаливающих процедур. Методика регулирования эмоциональных состояний. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики для глаз. Ведение дневника самоконтроля. Составление комплексов производственной гимнастики.</p>
<p>10. Гигиена самостоятельных занятий по физической культуре. Самоконтроль, его цели, основные методы, показатели</p>	<p>Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья населения. Само- контроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль за физической подготовленностью. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь. Основные методики самоконтроля: инструментальные, визуальные. Задачи самоконтроля: расширение знаний о физическом развитии; приобретение навыков в оценивании психофизической подготовки; ознакомление с простейшими доступными методиками самоконтроля; определение уровня физического развития, тренированности и здоровья с целью корректировки нагрузки при занятиях физической культурой и спортом</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Клиническая психология детства»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль:
психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о клинической психологии и содержании деятельности клинического психолога, о психологических методах изучения нарушений психического развития ребенка или отклонений в его поведении для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

1. Сформировать представления о морфологической и физиологической основах высших психологических функций, о межполушарной асимметрии мозга и о межполушарных взаимодействиях;
2. Осуществить патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы, о
3. Раскрыть методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний.
4. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей.
5. Изучить влияние отклонений и нарушений в психическом и соматическом развитии на личность и поведение ребенка, на характер отношений с ближайшим окружением;
6. Изучить специфику и характер нарушений развития психики ребенка.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:

- знает каким образом планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- умеет организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- владеет способностью организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся:

- знает каким образом разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- умеет разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- владеет готовностью разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии детей и подростков. Решение проблем распада и формирования психики детей и подростков

Тема 2. Основы семиотики, классификации психических болезней

Тема 3. Критерии психического здоровья (по ВОЗ)

Тема 4. Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности детей и подростков

Тема 5. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии

Тема 6. Патология познавательных процессов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по взаимодействию социального педагога с родителями»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями;
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями;
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании;
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

Планируемые результаты освоения

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Семья и педагог как социальные партнеры.

Тема 2. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении.

Тема 3. Техники установления позитивных отношений с родителями.

Тема 4. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет.

Тема 5. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика.

Тема 6. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания.

Тема 7. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методология и методы научного исследования в профессиональной области»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 9 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области организации и проведения научных исследований, связанных с поиском, критическим анализом и синтезом информации; формирование умений применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о специфике научного познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса.
2. Дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах.
3. Сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта.
4. Вооружить студентов знаниями основ методологии, методов и научных понятий исследования.
5. Формировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения.
6. Познакомить с этическими нормами и правилами осуществления научного исследования.
7. Формировать практические навыки и умения, связанные с поиском, критическим анализом и синтезом информации.
8. Развивать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
9. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
10. Развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Планируемые результаты освоения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- **знает** и представляет, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- **знает** и отчетливо представляет круг задач в рамках поставленной цели, способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- **умеет** быстро и грамотно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- **знает** и отчетливо представляет, как осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- **умеет** всегда качественно и грамотно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** и отчетливо представляет, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- **умеет** всегда грамотно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Общая характеристика научного исследования

Тема 2. Логика построения научного исследования

Тема 3. Методы эмпирического исследования.

Тема 4. Методы математической статистики в научном исследовании

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Тема 6. Интерпретация и оформление результатов научных исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Социология образования»

Направление подготовки (специальность): 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
профиль (специализация, магистерская программа): Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения (заочная))

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов. Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

Планируемые результаты освоения

а) УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

Умеет:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других.
- определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.

б) УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает:

- основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации;

Умеет:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ

ТЕМА 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 4. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ТЕМА 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

ТЕМА 7. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Финансовая грамотность педагога»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
профиль подготовки Психология и социальная педагогика
форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога»:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;

-обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

Задачи освоения дисциплины:

– изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;

- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

Планируемые результаты освоения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

знает: как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения;
-основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности.

умеет: распределять свои планы в течение рабочего дня;

-различать организационно-правовые формы предприятия и
оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;

-защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и
имущества при помощи страхования;

- определять необходимые источники для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Построение семейного бюджета

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи

Тема 3. Собственный бизнес

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инклюзия в образовании»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** применить методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **Знает** как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- **Умеет** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- **Знает** основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **Умеет** самостоятельно использовать некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Инклюзивное образование: история и современность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.

Тема 4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

Тема 5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.

Тема 9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профессиональная компетентность педагога»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности социального педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. освоение навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты освоения

ОПК - 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает: основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога.

Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. Развитие социально-коммуникативной компетентности социального педагога.

Тема 4. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория обучения и воспитания. Образование и право»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

Планируемые результаты освоения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **знает** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- **умеет** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- **знает** формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- **умеет** определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- **знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности;

- **умеет** измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** отбирать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Современный образовательный процесс.

Тема 2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 4. Современные образовательные концепции.

Тема 5. Методы, средства и формы обучения.

Тема 6. Современные образовательные системы

Тема 7. Содержание воспитания

Тема 8. Методы, формы и средства воспитания

Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 10 Образование и право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: психология и социальная педагогика
форма обучения (заочная)

Объём дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является:

формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

Планируемые результаты освоения

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать

анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, чувствительные и критические периоды развития ребенка;

психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь

применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.

Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма

Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации живой системы.

2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия.

3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы.

4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Энергетический обмен. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция.

5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Память, ее виды. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Готовность к обучению

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Детство как социокультурный феномен.
Психологические основы педагогики»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: психология и социальная педагогика
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности. В рамках курса рассматриваются психологические основы педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Раскрыть психологические основы педагогики.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- знает как эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет применять различные способы эффективного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Проблема детства в истории человечества

Тема 1.1. Междисциплинарный подход к изучению детства.

Тема 1.2. Восприятие детства в Древности.

Тема 1.3. Детство и отношение к детям в Средние века, Возрождение и Новое время.

Тема 1.4. Детство и отношение к детям в России: от древнерусского государства до XX в.

Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Образ ребёнка в искусстве.

Тема 2.2. Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства.

Тема 2.3. Современные проблемы детства.

Раздел 3. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.

Тема 3.2. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 3.3. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль: психология и социальная педагогика
форма обучения (заочная)

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины

- изучение современной классификации опасностей; овладение навыками действия в условиях экстремальной ситуации.

Планируемые результаты освоения

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Знать:

- общие понятия и определения и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их причины и возможные последствия для населения;
- алгоритмы действия населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- основные правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

Уметь:

- классифицировать чрезвычайные ситуации по различным видам и признакам;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Краткое содержание дисциплины

Безопасность как отрасль научного знания

Понятия «опасность», «безопасность», «гомосфера» и «нокосфера». Методы и средства обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Аксиомы БЖД. Понятие о риске. Безопасность и устойчивое развитие.

Основные виды опасностей

Классификация опасностей (ВОЗ), способы предотвращения наступления опасных ситуаций. Реальные и потенциальные опасности. Риск возникновения опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Понятие стихийное бедствие, классификация стихийных бедствий, общие закономерности стихийных бедствий. Землетрясения. Определение, структура и механизм действия. Понятия: очаг, гипоцентр, эпицентр, форшок, афтершок, шкала Рихтера, магнитуда землетрясения. Проблема прогноза землетрясений. Правила действия при землетрясении и после него. Правила поведения в завале.

Наводнение. Определение наводнения, типы наводнений, причины: затор, зажор, половодье, паводок, нагонные явления. Действия во время наводнения и после него.

Ураган. Определения: ураган, буря, пурга, шторм. Причины ураганов. Действия во время урагана.

Молния. Классификация молний, причины возникновения, теоретические основы возникновения шаровой молнии. Действия во время возникновения шаровой молнии, правила поведения во время грозы.

Природные пожары. Причины возникновения природных пожаров, классификация по силе и локализации. Лесные, степные (полевые) и подземные пожары, их причины. Действия во время пожаров. Способы борьбы с природными пожарами.

ЧС техногенного характера. Определение аварии, причины техногенных катастроф. Классификация аварий. Определение химической аварии. АХОВ (активные химические отравляющие вещества), их классификация. Действия при химической аварии. Распространение химических веществ и признаки отравления ими. Понятия: ПДК (предельно допустимая концентрация), токсодоза, степень токсичности, первичное и вторичное химическое поражение. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, ртуть. Радиоактивное заражение, понятие радиационной аварии. Виды радиоактивных излучений. Действия при радиационной аварии.

Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Основные группы химических веществ-загрязнителей окружающей среды, их влияние на организм человека. Экологический мониторинг окружающей среды.

Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных, растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемия. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

Грипп и его профилактика. Эндемичные инфекции Тюменского региона: клещевой энцефалит, описторхоз. Пути заражения, профилактика.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению.

Определения социума и социальных опасностей, их классификация. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Шантаж, определение, способы, возможные меры защиты. Мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление – определения, способы и меры защиты. Нападение в общественном транспорте и способы защиты от него. Бытовое насилие, способы защиты, права ребенка. Определение терроризма. История терроризма, религиозный и политический терроризм. Предотвращение возможного теракта, правила поведения при захвате группы людей. Действия в перестрелке. Типы взрывных устройств, структура взрывного устройства, способы

обнаружения взрывных устройств. Действия учителя при эвакуации из школы, при захвате здания и т.д.

Основы оказания первой доврачебной помощи

Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно-кишечное, внутрибрюшное. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях. Доврачебная помощь при ранениях. Общая характеристика острых отравлений. Первичные детоксикационные мероприятия. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом, кислотами и едкими щелочами. Отравление угарным газом. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь при различных видах отравления. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и др. Симптомы различных заболеваний органов брюшной полости. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.