

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
начальное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е (324ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование навыков обучения предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знать:

-основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-предметные методики; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

Уметь:

-организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-реализовывать обучение предмету «Русский язык» на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России. Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе.

2. Методы обучения грамоте. Содержание работы в период обучения грамоте. Психолого-лингвистические основы обучения грамоте. Научные основы методики: чтение и письмо как виды речевой деятельности, психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма, особенности младших школьников как читателей. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и

современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, знакомство с современными учебно-методическими комплектами.

3. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте. Обучение приемам работы (слово-звуковому анализу, звуковому анализу, приемам обучения чтению). Требования к урокам чтения в подготовительный период обучения грамоте. Структура урока чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте. Особенности использования наглядности и занимательного материала на уроках. Требования к урокам чтения в основной период обучения грамоте. Структура урока чтения и письма в основной период обучения грамоте.

4. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Грамматико-орфографическая пропедевтика в основной период обучения грамоте.

5. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения. Содержание работы по литературному чтению в начальной школе. Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного чтения. Литература как предмет эстетического цикла. Литературное образование и литературное развитие. Из истории методики чтения.

6. Программы и учебники по обучению литературному чтению в начальной школе. Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках.

7. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности. Обучение приемам совершенствования навыка чтения: правильности, темпа чтения, сознательности и выразительности.

8. Основные этапы работы над художественным произведением. Научные основы методики работы над художественным произведением. Типовая структура урока литературного чтения. Психологические особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. Принципы анализа, аналитические умения, приемы анализа. Моделирование уроков. Процесс работы над художественными произведениями разных жанров (малые формы фольклора, басни, сказки, рассказы, лирические произведения, учебно-научные тексты).

9. Научные основы и методика изучения отдельных разделов языковой теории. Методика речевого развития и совершенствования речевой деятельности дошкольников и младших школьников. Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программ и учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку. Характеристика двух подсистем в содержании курса. Структурные компоненты учебника «Русский язык». Классификация и структура уроков русского языка в начальной школе. Технологическая карта и конспект урока русского языка. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.

10. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Формирование универсальных учебных действий у учащихся. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения детьми. Урок введения языкового понятия. Методические условия эффективного усвоения понятий.

11. Методика работы по развитию речи на всех уровнях. Культура речи. Риторика. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений. Научные основы совершенствования речевой деятельности. Речь как деятельность, ее виды. Речевые ситуации, структура речевого действия. Общеречевые умения младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессионально-педагогические задачи в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к решению профессионально-педагогических задач в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области решения профессионально-педагогических задач в начальной школе;
- формирование готовности у студентов к применению методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО;
- формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации в процессе решения профессионально-педагогических задач;
- формирование готовности применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач в начальной школе;
- формирование умений и навыков организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- Знает методики поиска, сбора и обработки информации в процессе решения профессионально-педагогических задач в начальной школе.
- Знает принципы и методы системного подхода для решения профессионально-педагогических задач в начальной школе.
- Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в процессе решения профессионально-педагогических задач.
- Умеет применять принципы и методы системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Знает особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с разными категориями детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО.
- Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НО.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Знает особенности организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- Умеет организовать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная задача: виды, типы, алгоритм и оценка решения.

Анализ собственной деятельности

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.

Тема 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования.

Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Тема 3. Технологии постановки и способы решения педагогических задач

Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа профессионально-педагогической задачи.

Тема 4. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Прогностические умения учителя.

Прогностическая, конструктивно - проектировочная, организаторская деятельность педагога. Педагогическое проектирование. Типы проектирования. Формы, принципы и этапы педагогического проектирования. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Проектирование содержания образования. Прогностические умения учителя.

Тема 5. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций.

Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций.

Тема 6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

Тема 8. Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций

Основы психолого-педагогического анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа педагогических ситуаций.

Тема 9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности

Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. Особенности решения проблемных ситуаций учителями различного стиля взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогические теории и технологии обучения детей младшего школьного
возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о сущности процесса обучения и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях обучения младших школьников;
- способствовать формированию у студентов способности разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ обучения младших школьников;
- способствовать формированию умений осуществлять обучение младших школьников на основе психолого-педагогических теорий и технологий;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять и сопровождать учебный процесс в начальной школе, используя при этом современные информационно-коммуникационные технологии

Планируемые результаты освоения

В процессе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК – 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание, структуру, особенности реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- структуру образовательных программ по предметам и требования к их разработке;
- содержание учебных предметов начальной школы и методику их преподавания;
- современные требования к обучению младших школьников;

- психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- технологии обучения младших школьников;
- современные информационно-коммуникационные технологии обучения младших школьников.

Уметь:

- анализировать содержание программ и учебников, устанавливать соответствие между современными требованиями к обучению младших школьников и технологиями обучения;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ начального образования;
- организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста;
- выбирать методы, формы и средства и технологии обучения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для достижения планируемых результатов на уроках в начальной школе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Возрастные закономерности и индивидуальные особенности развития младших школьников.
2. Психолого-педагогические основы обучения.
3. Современные теории и концепции начального образования.
4. Сущность процесса обучения. Учитель и ученик в процессе взаимодействия.
5. Психологические новообразования младшего школьника. Формирование учебной деятельности.
6. Особенности содержания обучения в начальной школе. Организация педагогического процесса.
7. Методы обучения в начальной школе и их выбор.
8. Формы организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.
9. Технологии обучения младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование, Технологическое образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 9 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Физическая культура и спорт (Учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)

являются:

- всестороннее и гармоничное развитие личности студента и наиболее полное раскрытие его физических качеств их всестороннее физическое совершенство; формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин:

- Оздоровительные задачи определяют направленность педагогических воздействий на гармоничное развитие студента и его подготовку к нагрузкам, связанным с характером учебной деятельности. Гармоничное физическое развитие предполагает воспитание, развитие и совершенствование основных физических качеств, студентов. Повышение физических возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, укрепление центральной нервной системы, активизацию обмена веществ, совершенствование и развитие адаптивных свойств организма. Подготовка к нагрузкам в процессе учёбы связана с поддержанием оптимального функционального состояния организма, высокого уровня работоспособности в течение учебного дня, недели, месяца и года.

- Образовательные задачи нацелены на приобретения студентами знаний, умений и навыков, необходимых в различных жизненных ситуациях. Студентами приобретаются знания о режиме дня, правилах личной гигиены и закаливании, способах (технике) выполнения двигательных действий, а также знания и умения по проведению урока физической культуры в школе.

- Воспитательные задачи характеризуются воспитанием физических качеств личности, связанных с проявлением физических и психических свойств личности при решении двигательных задач в конкретных ситуациях. Содержание учебного процесса

включает в себя так же воспитание дисциплинированности, морально-волевых качеств и коллективных действий

Планируемые результаты освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину должен обладать следующими компетенциями:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- Основы физической культуры и здорового образа жизни;
- Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции);
- Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи);
- Теоретические основы техники лыжных перемещений;

Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи);

Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)

Уметь

- Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
- Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы).

Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м., 2000 м., 3000 м.)

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наименование раздела	Содержание
1. Лёгка атлетика	История легкоатлетических видов. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции. Основные фазы прыжков в легкой атлетике. Многоборья как вид легкой атлетики. Правила по легкой атлетике.
2. Спортивные игры Баскетбол	Понятие о виде спорта баскетбол. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину. Применение технических приемов в двусторонней игре. Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в

	<p>двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в корзину, сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
3. Спортивные игры Минифутбол	<p>Развитие футбола и мини-футбола в России и регионе.</p> <p>Техника и тактика мини-футбола. Основные технические приемы игры. Обучение технике и тактике мини-футбола. Правила игры. Организация и судейство соревнований по мини-футболу.</p> <p>Контроль физической и технико-тактической подготовленности в мини-футболе.</p>
4. Спортивные игры Волейбол	<p>Понятие о виде спорта - волейбол. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.</p> <p>Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование. Применение технических приемов в двусторонней игре.</p> <p>Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые. Применение тактических действий в двусторонней игре.</p> <p>Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.</p> <p>Сдача контрольных нормативов: передачи (верхняя, нижняя), подачи (верхняя прямая, нижняя прямая), сочетание технических приемов и тактических действий в двусторонней игре.</p>
5. Лыжный спорт	<p>Основные виды лыжного спорта. Историческое развитие лыжного спорта. История развития лыжных перемещений (ходы, подъемы, спуски, остановки). Техника лыжных перемещений. Правила соревнований. Лыжные гонки</p>
6. Учебная практика	<p>Теория и методика физической культуры. Планирование и проведение части урока по ФК (подготовительной и основной) на 25-30 мин.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в педагогическую деятельность»
44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
форма(ы) обучения
(заочная)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты освоения

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
знает основы социального взаимодействия и способен реализовать свою роль в команде
умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
знает основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Краткое содержание дисциплины:

1. Тема Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога
2. Тема Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога
3. Тема Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности
4. Тема Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
5. Тема Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности
6. Тема Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога
7. Тема Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.
8. Тема Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.
9. Тема Профессиональное становление педагога. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура речи и практическая риторика»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:
Начальное образование
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, познакомиться с историей ораторского искусства, приемами ораторского мастерства, освоить правила коммуницирования с учетом речевой ситуации.

Задачи:

- сформировать умение излагать лингвистически грамотно и логически последовательно теоретический материал;
- познакомить студентов с основами ораторского искусства;
- уточнить приемы ораторского мастерства, знакомясь с критериями ораторского искусства ораторов разных эпох;
- освоить систему упражнений для правильного речевого дыхания;
- отработать на классических образцах технику речи;
- повысить уровень культуры речи студентов;
- сформировать умение подготовки и презентации устного выступления;
- подготовить студентов к уважительному и бережному отношению к русскому языку, знание норм которого поможет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Планируемые результаты освоения

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает:

- теоретические основы русского языка.

Умеет:

- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода.

	Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.
Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	Понятие речевого жанра. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4. Устная и письменная форма речи	Письменная форма речи, ее особенности. Кодифицированная устная речь, ее особенности. Разговорная речь, ее особенности. Просторечие как форма устной речи его особенности.
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.
Тема 6. Речевой этикет.	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Основные единицы речевого общения.
Тема 7. Речевое общение	Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Невербальные средства общения.
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория.
Тема 9. Специфика публичного выступления	Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
Тема 10. Понятие функционального стиля.	Понятие функционального стиля языка. Стиль, формы и жанры речи.
Тема 11. Научный стиль.	Научный стиль и его жанры. Функциональные особенности научного стиля. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.

Тема 12. Официально-деловой стиль.	<p>Общая характеристика официально-делового стиля. Признаки официально-делового стиля. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля. Правила оформления документов. Этикет в деловой речи.</p>
Тема 13. Публицистический стиль	<p>Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.</p>
Тема 14. Разговорный стиль.	<p>Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.</p>
Тема 15. Художественный стиль.	<p>Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.</p>
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	<p>Стилистические фигуры и их роль в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.</p>
Тема 17. Культура устной речи.	<p>Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.</p>
Тема 18. Культура письменной речи	<p>Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и социальная психология»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки:
Начальное образование
Технологическое образование
Физкультурное образование
Форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;
- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;
- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории общей и социальной психологии; - закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека; - психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах. <p>Уметь:</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач; - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; ролевая модель командного взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. –

организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурология»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки:
Начальное образование
Физкультурное образование
Технологическое образование
форма(ы) обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

Планируемые результаты освоения

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знает:

- историю мировой и отечественной культуры.

Умеет:

- применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание
------	------------

Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века. Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы специальной педагогики и психологии»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:
«Начальное образование»
форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями в физическом и/или психическом развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями;
- формирование системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий обучения и диагностики детей с ОВЗ;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях; особенности и специфику современных методов и технологий обучения и диагностики обучающихся с ОВЗ; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;

Умеет осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями в зависимости от вида дизонтогенеза, применять современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества коррекционно-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины

1. Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при ЗПР в условиях образовательного учреждения.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция умственной отсталости в условиях образовательного учреждения.
7. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
8. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.
9. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения.
10. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи в условиях образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при РАС в условиях образовательного учреждения.
14. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
15. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование.
16. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 9 з.е. (324 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности современного процесса обучения и воспитания как социального явления, об оптимальных способах достижения новых образовательных результатов; усвоение специфики современных образовательных технологий, готовность к реализации этих технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- формирование практических умений и навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование практических умений и навыков использования современных технологий проектирования образовательной среды образовательной организации.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает: закономерности и условия выбора современных образовательных технологий, исходя из имеющихся ресурсов.

Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач посредством использования современных образовательных технологий.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Умеет: организовывать сотрудничество детей для достижения общей цели.
Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Умеет реализовывать свою роль в команде, осуществлять обмен информацией с другими членами команды, презентацию результатов работы команды.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы современных педагогических технологий

Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе

Тема 2. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии

Тема 3. Специфика традиционных и современных педагогических технологий

Тема 4. Концепция личностно-ориентированного обучения

Модуль 2. Технологии деятельностного типа в начальной школе

Тема 5. Технология адаптивного обучения

Тема 6. Технологии индивидуализации и дифференциации образования

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии

Тема 8. Интерактивные технологии

Тема 9. Технология портфолио

Тема 10. Современная технология оценивания учебных успехов

Тема 11. Технология проблемного обучения

Тема 12. Технология проектного обучения

Тема 13. Технология развития критического мышления

Тема 14. Технология мастерских

Тема 15. Технология модульного обучения

Тема 16. Кейс-технология

Тема 17. Технология интегрированного обучения

Тема 18. ИКТ-технология

Тема 19. Технология смешанного обучения

Тема 20. Игровые педагогические технологии

Модуль 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса

Тема 21. Конструирование педагогического процесса

Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса

Тема 23. Технология проектирования современного учебного занятия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика внеклассного чтения в начальных классах»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
начальное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е (144ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

-формирование умений и навыков использования необходимого профессионально инструментария, позволяющего грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Планируемые результаты освоения

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Виды уроков внеклассного чтения в начальной школе. Формы уроков. Урок-игра. Урок- исследование. Урок литературного творчества. Работа в малых группах.

Общие свойства книги. Основное назначение книги. Система средств, превращающих текст в книгу. Типы и разновидности детских книг. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. Количественные критерии. Качественные критерии.

Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей на уроках внеклассного чтения. Учебный процесс на подготовительном этапе обучения.

Изменения в условиях обучения на начальном этапе. Изменение и содержание типовых уроков. Особенности методики ведения урока. Упражнения для обучения детей ориентировке в группе книг.

Сущность педагогического руководства. Структура и содержание типовых уроков. Особенности работы с детской книгой на основном этапе обучения. Уроки знакомства с периодической печатью. Внеурочная работа с детской книгой.

Учет уровня читательской самостоятельности у младших школьников. Текущий контроль формы и методы. Изучение читательских возможностей детей, поступающих в школу. Наблюдения за учебной деятельностью первоклассников на подготовительном этапе обучения. Учет результатов работы с детской книгой на начальном этапе обучения. Проверка и оценка уровня читательской самостоятельности на основном этапе обучения. Периодический учет. Формы и методы. Система специальных занятий. Самостоятельное инициативное чтение учащихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровые технологии в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, владению современными цифровыми технологиями в рамках реализуемых образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений в области теоретических основ современных цифровых технологий;
- формирование готовности у студентов к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы;
- формирование умений и навыков использовать современные цифровые технологии в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Цифровизация образования и его характеристика

Цифровая трансформация образования. Стратегические вызовы и проблемы, обусловленные внедрением цифровых технологий. Подходы к разработке концептуальных основ построения цифровой школы и их практическая реализация. Вызовы и возможности цифровизации образования. Переход от традиционной модели обучения к цифровой. Создание эффективной системы цифровых инструментов:

образовательные платформы, образовательные приложения, образовательные платформы, онлайн-сервисы. Проект развития цифровой образовательной среды школы.

Тема 2. Понятие и общая характеристика цифровых технологий обучения

Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, как инструмент создания учебных материалов; как инструмент эффективного способа преподавания; как средство построения новой образовательной среды.

Использование цифровых технологий в обучении: цели, задачи, возможности.

Цифровые образовательные ресурсы: *Электронные учебники*: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды. *Электронные учебные пособия*: репетиторы; тренажеры; обучающие; обучающе-контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники и словари; практические и лабораторные. *Электронные учебно-методические комплексы (УМК)*: предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК. *Электронные издания контроля*: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Тема 3. Классификация цифровых технологий обучения в начальной школе

Смешанное обучение (Blended learning - смешение онлайн (дистанционного) и традиционного обучения). Модели смешанного обучения: модели «ротации» (ротация станций, ротация лабораторий, «перевернутый класс», индивидуальная ротация), «гибкая модель» (модель на выбор, расширенная виртуальная модель).

Гипертекстовая технология. История гипертекста и педагогические возможности его использования. Услуги, предоставляемые сетью интернет. Элементы гипертекстовой технологии.

Технологии мультимедиа. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. Возможности мультимедийной технологии. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении.

Технологии дистанционного обучения. «Дистанционное обучение». Виды дистанционных

технологий. Формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. (Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Синхронная телеконференция. Асинхронная телеконференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада. Веб-квест. Вебинар).

Тема 4. Программное обеспечение цифрового образовательного пространства

Возможности использования телекоммуникационных сетей в образовании. Инструментальные системы создания цифровых образовательных ресурсов. Мультимедиа программы. Тестирующие системы. Автоматизированные обучающие системы. Электронные гиперссылочные обучающие материалы. Моделирующие программы. Инструментальные средства обеспечения коммуникаций. Инструментальные средства моделирования познавательной деятельности. Системы для поиска и передачи информации. Демонстрационно-моделирующие и исследовательские программы. Базы данных и экспертно-аналитические системы. Контрольно-обучающие, тренировочные и контролируемые компьютерные программы. Веб-сайты.

Тема 5. Цифровая грамотность педагога

Информационная грамотность педагога. Просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента. Навигация в потоках информации. Организация и управление совместной деятельностью обучающихся. Автоматизация образовательного процесса и удаленное учение. Модерация социальных сетей. Координация онлайн платформ. Работа с открытыми образовательными ресурсами.

Тема 6. Проектирование современного урока с использованием цифровых технологий обучения

Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Методика проведения онлайн-урока с применением технологий видеоконференций. Методика применения тематических Интернет- ресурсов на уроке. Методика проведения онлайн-уроков с применением демонстрационного эксперимента.

Тема 7. Использование цифровых технологий в начальном образовании

Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях информатизации образования. Создание цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для формирования общих умственных способностей детей, развития отдельных психических свойств.

ИКТ как средство развития и воспитания ребенка для компьютерной поддержки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнопедагогика»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: начальное образование
форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е. (180 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности будущих педагогов к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовности формировать у обучаемых интерес к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- формирование умений и практических навыков воспитания и духовно-нравственного развития детей средствами этнопедагогики;
- формирование способности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: способы решения конкретных задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.

Умеет: планировать и достигать поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста средствами этнопедагогики.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает особенности организации образовательного процесса на основе использования средств этнопедагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Умеет организовать образовательный процесс на основе использования средств этнопедагогике, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретико-методологические основы этнопедагогике и этнопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи, структура этнопедагогике

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет

Тема 3. Сущность народной педагогике

Модуль 2. История формирования и основы этнопедагогике как науки

Тема 4. Мир детства. Православная народная педагогика

Тема 5. Духовные истоки народной педагогике

Тема 6. Основы народной педагогике

Модуль 3. Мир детства в контексте этнокультуре

Тема 7. Средства народной педагогике

Тема 8. Факторы народного воспитания

Тема 9. Общечеловеческие ценности в народной педагогике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль:
начальное образование
форма обучения
заочная

Объем дисциплины (модуля): 5 з.е (180ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыка реализации образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Формирование умений и навыков отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть: методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

История обучения чистописанию. Цели, задачи, принципы обучения каллиграфическим навыкам письма. Связь истории чистописания с историей письменности. Развитие чистописания в России и за рубежом. Цели и задачи обучения чистописанию. Общедидактические принципы обучения письму. Принципы вытекающие из специфики формирования графических навыков письма.

Методы обучения письму. Копировальный (стигмографический) метод обучения письму. Линейный метод обучения письму. Генетический метод обучения письму. Тактический (ритмический) метод обучения письму. Метод англичанина Карстера. Инновационные технологии обучения письму.

Психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков письма. Морфологические особенности. Психо-физиологические особенности: зрительно-двигательная координация, пространственное восприятие и т.д.. Требования, предъявляемые учащимся в 1-4 классах при обучении письму. Приемы письма. Приемы необходимые для письма.

Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Показ учителем процесса письма. Списывание учащимися с готового образца. Копировальный прием. Воображаемое письмо. Анализ формы букв. Введение в обучение правил. Письмо в такт счету. Прием показа ошибочного написания.

Качества письма и их формирование. Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Качества письма и их формирование. Способы безотрывного соединения букв. Приемы безотрывного соединения букв. Соединения букв, включающих овалы. Соединения букв, включающих овалы, полуовалы или закругления. Соединения букв, не включающих овалы, полуовалы. Соединение заглавных букв. Методика работы над ритмом, скоростью, плавностью письма. Приемы работы над ритмичностью письма. Тактирование при письме букв и слогов. Упражнения по выработке и ритмичности письма.

Особенности работы по формированию каллиграфических навыков письма у леворуких учащихся. Методика определения ведущей руки ребенка. Формы дифференцированного подхода в обучении. Физиологические особенности леворуких учащихся. Психологические особенности леворуких учащихся. Методика развития моторных функций леворуких учащихся. Приемы подготовки руки к письму. Посадка при письме. Обучение письму леворуких детей.

Чистописание в 1-4 классах. Задачи уроков обучения письму в первом классе. Анализ программ и прописей основных учебно-методических комплектов. Задачи минуток чистописания в первом классе. Требования к минуткам чистописания в первом классе. Задачи минуток чистописания во втором классе. Требования к минуткам чистописания во втором классе. Задачи минуток чистописания в третьем классе. Требования к минуткам чистописания в третьем классе. Работа над формой букв. Работа над соблюдением линейности. Работа над соблюдением наклона. Работа по закреплению рациональных соединений букв в словах и между словами на строке. Работа по совершенствованию ритмичности и плавности письма. Работа по формированию скорости письма. Работа по становлению почерков учащихся, исправление индивидуальных недочетов в письме. Закрепление складывающихся у учащихся правильных иррациональных приемов письма. Развитие умения писать достаточно быстро при соблюдении четкости письма. Исправлять индивидуальные недостатки почерков учащихся.

Недостатки формирующихся почерков и их исправление. Факторы, неблагоприятно влияющие на навыки письма. Типичные каллиграфические ошибки учащихся. Методы и приемы по устранению каллиграфических недостатков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательной среды в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: начальное образование
форма обучения заочная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 10 семестр

Цели и задачи освоения дисциплины:

Данный курс направлен на овладение студентами знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области проектирования образовательной среды в начальной школе.

Каждый раздел программы приглашает студента к размышлению о сущности рассматриваемого вопроса, побуждает думать, какую позицию он будет разделять. Лекционный материал познакомит студентов с основными понятиями и аспектами проектирования образовательной среды. Выполнение разнообразных по характеру заданий в ходе семинарских занятий и самостоятельной работы будет способствовать расширению общепедагогического кругозора студентов, более глубокому изучению некоторых тем курса.

Цель дисциплины: формирование готовности педагога к проектированию образовательной среды начальной школы и организации образовательного процесса.

Задачи:

Подготовка бакалавров к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС НОО.

Формирование навыков разработки и применения современных средств обучения, ресурсов и технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Способствовать формированию умений проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты освоения:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие, сущность, слагаемые образовательной среды начальной школы

Понятие образовательной среды. Образовательная среда начальной школы. Условия построения образовательной среды. Составляющие образовательной среды начальной школы. Компоненты образовательной среды на уроке. Современные средства обучения – основа формирования новой информационно-образовательной среды. Ресурсы и технологии образовательной среды. Проектирование образовательной среды.

Модуль 2. Информационно-образовательная среда начальной школы как требование ФГОС НОО

Требования ФГОС НОО к ИОС начальной школы. Деятельностный подход как основа реализации ФГОС НОО. Формирование УУД в ИКТ-насыщенной среде. Проектирование ИОС урока.

Модуль 3. Проектирование образовательных программ начального общего образования

Содержание и структура ООП начального образования. Требования к проектированию образовательных программ НОО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки: «Начальное образование»
форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 144ч./4 з.е

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Содействовать формированию у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Создавать условия для развития способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Способствовать формированию способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: - источники и способы поиска информации; - способы обработки информации. Умеет: - анализировать и синтезировать информацию. - осуществлять системный подход для решения поставленных учебных и профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом		Знает: - возрастные особенности детей младшего школьного возраста; - индивидуальные особенности

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		детей младшего школьного возраста; – основы предметных методик учебных предметов, преподаваемых в начальной школе; – методы и приемы обучения. Умеет: – организовывать процесс изучения учебных предметов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
--	--	---

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Психолого-педагогические основы проблемы развития одаренности
Современное состояние проблемы развития одаренности Виды одаренности Принципы выявления одаренных детей
Принципы обучения одаренных детей. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования
Модуль 2 Адаптивная образовательная среда школы
Иерархия целей и задач в обучении одаренных Формы и методы обучения одаренных детей.
Адаптация образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей
Готовность педагогов к работе с одаренными детьми. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг целеполагания»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма(ы) обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста как субъекта социального взаимодействия.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видами и способами постановки целей, технологиями и принципами целеполагания.
2. Способствовать осознанию возможностей трансформации проблем в цели.
5. Развивать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
6. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- **знает** свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

- **умеет** рационально распределять временные и информационные ресурсы, обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Тренинг целеполагания: понятие и принципы групповой работы.

Тема 2. Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.

Тема 3. Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Тема 4. Обратная связь.

Тема 5. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат.

Тема 6. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки:
«Начальное образование»
«Технологическое образование»
«Физкультурное образование»
форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - выявить содержание и особенности реализации технологий социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности;
2. Изучение социального статуса обучающихся с ограничением жизнедеятельности и деятельности социальных служб для них;
3. Освоение специфики поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода;
4. Освоение способов постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Планируемые результаты освоения

УК-1:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода

Умеет: грамотно и корректно излагать представления о социально-реабилитационной и педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода.

УК-2:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: основные цели социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности; нормативные документы, регламентирующие социальную реабилитацию.

Умеет: ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, в работе с обучающимися с ограничением жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность.

Тема 2. Социальная среда и личность.

Тема 3. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.

Тема 4. Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности.

Тема 5. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений.

Тема 6. Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности.

Тема 7. Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Коммуникативный тренинг»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки

Начальное образование

Технологическое образование

Физкультурное образование

форма(ы) обучения

заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Совершенствовать навыки социального взаимодействия посредством осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

1. Формировать представление студентов о важнейших коммуникативных техниках, возможных барьерах в коммуникациях и путях их преодоления.
2. Развивать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
3. Развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты освоения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** специфику осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

- **умеет** взаимодействовать с участниками команды, осуществляя выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- **знает** специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- **умеет** корректно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Понятие тренинга коммуникативной компетентности.

Тема 2. Коммуникативная компетентность.

Тема 3. Коммуникативные техники.

Тема 4 Введение в концепцию активного слушания.

Тема 5. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Тема 6. Техники малого разговора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Тренинг успешной карьеры»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки:

«Начальное образование»

«Технологическое образование»

«Физкультурное образование»

форма обучения заочная

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единицы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами, техниками и методиками карьерного роста, развития навыков личной эффективности.

Задачи освоения дисциплины

1. формирование умений осуществлять поиск и выбирать источники информации для решения поставленных задач в планировании карьеры.
2. формирование навыков определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. формирование осознанного желания повышать свой профессиональный уровень;
4. создание условий для построения перспектив профессионального и карьерного развития студентов.

Планируемые результаты освоения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Тема 2. Механизмы движения карьерных процессов

Тема 3. Тренинг целеполагания и построения жизненного пути.

Тема 4. Основы самоуправления карьерой

Тема 5. Тайм-менеджмент как основа успешной карьеры

Тема 6. Технологии трудоустройства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновации в начальном образовании»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Начальное образование»
форма обучения (заочная)

Объем дисциплины (модуля): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об инновациях в начальном образовании; становление компетенций будущего педагога, способного к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории инновационных процессов в сфере образования и практическим её использованием при проектировании педагогического процесса в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие универсальных компетенций у бакалавров через создание условий для развития навыков управления своим временем, построением и реализации траектории саморазвития на основе изучения и реализации инновационных технологий в начальном образовании.
2. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных продуктов современного образования при обучении учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогики, обеспечивающих развитие навыков использования инновационных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Знает:

- определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели по освоению инноваций в начальном образовании на основе принципов образования в течение всей жизни;

- способы осуществления обучения учебному предмету, на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках реализации инновационных технологий;

Умеет:

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования на основе изучения инновационных продуктов образования; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и инновационных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационная деятельность в образовательной организации как особый вид педагогической деятельности.

Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии как способ и результат образования детей.

Тема 3. Инновационные технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.

Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая диагностика и мониторинг в образовательном учреждении»
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
профиль подготовки:
Начальное образование
форма обучения
заочная

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических основ, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.

Задачи:

- Содействовать развитию профессиональных компетенций путем освоения знания теории, технологии, способов и механизмов педагогической диагностики и мониторинга в образовательном учреждении.
- Содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осуществлением контроля и оценки сформированности результатов образования, выявлению и корректировке трудностей младших школьников посредством педагогической диагностики, и мониторинга.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности, обеспечивающих применение современных методов и технологий диагностики и мониторинга, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Планируемые результаты освоения

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников.

Умеет:

- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями.

Краткое содержание дисциплины

Темы	Содержание
------	------------

<p>Диагностика и мониторинг как сфера профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Специфика диагностической деятельности педагога Значение функции диагностики и мониторинга в педагогической деятельности Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога Современный диапазон диагностической деятельности и мониторинга в образовании</p>
<p>Диагностические методы и методики</p>	<p>Критерии научности диагностических методов и методик мониторинга Наблюдение. Контент-анализ Опыт и эксперимент Методы опроса Социометрические методы в педагогике Тесты в педагогической диагностике и мониторинге</p>
<p>Количественное описание и интерпретация результатов педагогической деятельности и мониторинга</p>	<p>Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике и мониторинге Педагогическая интерпретация диагностических данных</p>
<p>Моделирование в диагностической деятельности педагога</p>	<p>Возможности моделирования диагностической деятельности педагога Структура и этапы педагогического диагностирования Диагностика в структуре педагогического процесса</p>