

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2022 13:41:06  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Социальная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

профиль:

Начальное; дошкольное образование

форма обучения

очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель социальной практики – формирование профессиональной и социальной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

- формировать представления о содержании социально-педагогической деятельности;

- формировать способность осуществлять разные виды социальной работы в учреждениях общего и дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты населения и проч.;

- формировать умения учитывать в работе социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- создать условия для приобретения опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развивать умения командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

- научить осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### Планируемые результаты освоения

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знает:**

- систему организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях.

- нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- правила безопасного поведения, противопожарной безопасности, в том числе, в специализированных помещениях ОУ;

- правила действий в чрезвычайных ситуациях.

- основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

- специфику воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- основы проектирования и конструирования воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие.

**Умеет:**

- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.

- придерживаться здорового образа жизни, осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности.

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.

- разрабатывать и организовывать нравственно-ориентированные проекты и воспитательные мероприятия.

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>				
1.	1-й этап	- Инструктаж по технике безопасности. - Вводный инструктаж по практике. - Знакомство с основными подпрограммами и направлениями	18	Проверка дневника практики

		<p>практики во 2 семестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации.</li> <li>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательных учреждениях;</li> <li>- в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- в учреждениях социальной защиты населения.</li> </ul> </li> </ul>		
2.	2-й этап	<p>Разработка паспорта и содержания социальных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.</p>	54	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов</p>
3.	3-й этап	<p>Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p> <p>Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации.</p> <p>Анализ и самоанализ реализации социальных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	72	<p>Проверка дневника практики</p> <p>Проверка паспорта социальных проектов</p> <p>Проведение творческого отчета (экзамен)</p>
<b>Всего во 2-м семестре:</b>			<b>144</b>	
<b>3 семестр</b>				
4.	1-й этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Вводный инструктаж по практике.</li> <li>- Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики в 3 семестре.</li> <li>- Изучение основных требований к организации социальной практики и к отчетной документации.</li> <li>- Знакомство с основными направлениями и формами организации социальной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных музеев и выставочной деятельности;</li> <li>- школьных библиотек;</li> </ul> </li> </ul>	18	<p>Проверка дневника практики</p>

		- учреждений культуры; - средств массовой информации.		
5.	2-й этап	Разработка паспорта и содержания социальных проектов. Моделирование и проектирование социально значимых мероприятий, учитывая потребности различных социальных групп в рамках проектной деятельности. Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации социальных проектов.	54	Проверка дневника практики. Проверка паспорта социальных проектов. Проверка конспектов мероприятий
6.	3-й этап	Реализация социальных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида. Публикация информации о реализуемых проектах в средствах массовой информации. Анализ и самоанализ реализации социальных проектов. Подготовка отчета по практике.	72	Проверка дневника практики. Проверка паспорта социальных проектов. Проведение творческого отчета. (экзамен)
		<b>Всего в 3-м семестре:</b>	<b>144</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>288</b>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Ознакомительная практика в образовательной организации»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения практики**

Ознакомительная практика в образовательной организации рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального становления специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих педагогов и их самостоятельной профессиональной деятельностью.

**Цель практики** – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе ознакомления с деятельностью образовательных учреждений начального и дошкольного образования.

**Задачи практики:**

- формирование знаний о содержании и особенностях профессиональной деятельности педагога, представителей администрации и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- ознакомление с организацией образовательного процесса образовательного учреждения;
- овладение методам наблюдения педагогического процесса и умением применять его на практике.

**Планируемые результаты освоения**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Знает* стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

*Умеет* осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

выбирать стратегию и тактики взаимодействия с заданной категорией людей(в зависимости от целей взаимодействия)ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Знает* основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

*Умеет* организовывать наблюдение профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

анализировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **Краткое содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Организация практики, вводный инструктаж	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и заданиями практики. Изучение основных требований к организации ознакомительной практики в образовательной организации и к отчетной документации по практике.
2	Самодиагностика выраженности профессиональных умений на начало практики	самоанализ педагогических, личностных, коммуникативных умений и навыков
3	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении	анализ сайта образовательного учреждения, беседы с руководством, знакомство с кадровым составом, знакомство с документацией, с актуальными проблемами образовательного учреждения.
	Наблюдение образовательной деятельности педагога с детьми	наблюдение непосредственной образовательной и других видов деятельности педагога с детьми
	Анализ работы с родителями	Анализ информационных стендов для родителей

4	Отчетно-аналитическая работа	Оформление документации по ознакомительной практике Подготовка отчета по практике
---	------------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**«Школа вожатых»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;



- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)  
«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности ОУ.

Задачи практики:

- формирование представлений о содержании образовательной деятельности в начальной школе;
- формирование умений и навыков проектирования образовательных проектов, овладения способами решения задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, исходя из имеющихся ресурсов;
- формирование умений и навыков использования современными методами и технологиями проектирования образовательного процесса в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование умений и навыков использования методов и технологий проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование умений и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе ОУ.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает необходимые для построения образовательного проекта методологические основы проектной деятельности.

Умеет планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает особенности и специфику педагогической деятельности в начальной школе.

Умеет применять современные методы и технологии обучения детей младшего школьного возраста.

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знает теоретические основы, содержание, принципы использования современных информационных технологий в учебном процессе.

Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

Умеет использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

ПК-3: способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

Знает современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Умеет применять современные методы и технологии проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

### **Краткое содержание дисциплины:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
5 семестр		
	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными подпрограммами и направлениями практики.

		<p>Изучение основных требований к организации проектно-технологической практики и к отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога.</p> <p>Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога.</p>
	2-й этап: технологический	<p>Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом.</p> <p>Изучение ресурсной базы учреждения для определения возможностей организации и реализации образовательных проектов.</p> <p>Разработка паспорта и содержания образовательных проектов.</p> <p>Моделирование и проектирование мероприятий в рамках образовательного проекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и использованием современных информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе.</p> <p>Реализация образовательных проектов с учетом всех требований к проектам данного вида.</p>
	3-й этап: заключительный	<p>Анализ и самоанализ реализации образовательных проектов.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем практики:** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики** – формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- формирование умений и навыков, связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование готовности бакалавров к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>знает:</b> методологическую структуру исследования, методы эмпирического психолого-педагогического исследования, педагогический эксперимент как метод исследования, характеристики исследования; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>умеет:</b> осуществлять поиск и выбирать источники информации, использовать информационно-коммуникационные

		<p>технологии для поиска информации для решения научно-исследовательской задачи, выделять в информации существенные моменты, сравнивать информацию, полученную из разных источников, представлять информацию как систему, сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять его преимущества и недостатки, определять и оценивать практические последствия возможных решений научной задачи; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p><b>знает:</b> особенности научных исследований в сфере педагогической деятельности, способы определения круга исследовательских задач в рамках поставленной цели;</p> <p><b>умеет:</b> проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; решать конкретные научно-исследовательские задачи в области дошкольного и начального образования, осуществлять выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.</p>
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p><b>знает:</b> особенности применения специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умеет:</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; демонстрировать специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p>

### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	<p>Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы: (формулировка ступеней работы над научным исследованием: выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта).</p>
2.	Основной этап	<p>Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения;</li><li>-статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации;</li><li>- определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики;</li><li>- апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей);</li><li>- подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы.</li></ul>
3.	Итоговый этап	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)  
«Технологическая практика по профилю «Дошкольное образование»»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель практики** – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста.

**Задачи практики:**

- формирование представлений о методах и технологиях реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с детьми дошкольного возраста.
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий проектирования образовательной среды, в которой ребенок дошкольного возраста становится субъектом образования
- формирование способности использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование способности разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
- формирование способности планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательного проекта, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);



ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК-3 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### **Знает:**

- необходимые для решения педагогических задач оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

- теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### **Умеет:**

- планировать и определять круг задач в рамках поставленной цели образовательной деятельности, выбирая оптимальные способы решения и основные направления работы, исходя из имеющихся ресурсов;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- проводить дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

- применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля

1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей: организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) в рамках реализуемых программ.	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности: - наблюдение и анализ активности детей в центрах активности; - проведение группового сбора (утреннего и вечернего круга) с оформлением информационной стены (в течение всей практики); - организация самостоятельной деятельности детей в соответствии с индивидуальными и групповыми планами детей, разработанными на групповом сборе и зафиксированными на информационной стене в течение всей практики; - организация и проведение образовательной деятельности (4 образовательные области) с использованием современных образовательных технологий по выбору студента: ЛЕГО, робототехника, ТРИЗ, STEM-технологии и др.)
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по	Проверка дневника практики. Презентация отчета по

		практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	результатам практики. (экзамен)
--	--	--	------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика по профилю «Начальное образование»»  
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель:** освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки – начальное образование; реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике, а также приобретения опыта организационной, обучающей и воспитательной работы в образовательном учреждении, приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи:**

Задачи технологической практики по профилю «Начальное образование»:

- содействовать развитию способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать условия для развития способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развивать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содействовать развитию способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

УК – 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знать:**

- особенности организации обучения и воспитания в начальной школе; методы, приемы, формы организации деятельности младших школьников; действующие правовые нормы в области образовательной деятельности;

- возрастные психофизические и индивидуальные, социальные закономерности развития младших школьников;

- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников;

- психолого-педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников;

- современные информационно-коммуникационные технологии, методику их использования в учебном процессе.

**Уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели в области образования и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников;

- использовать психолого-педагогические технологии в обучении, воспитании и развитии младших школьников;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников.

**Краткое содержание практики**

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка методических и дидактических материалов к урокам и воспитательным внеклассным занятиям.

2. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.

**Основной этап:**

1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя.

2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.

3. Составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по каждому предмету: русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

4. Проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми.

5. Организация перемен.

6. Оказание помощи классному руководителю в организации класса в дни распределенной практики.

**Итоговый этап:**

- подготовка отчета;

- участие в итоговой конференции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Производственной практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственной практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа. Практика проводится в 6 семестре

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики** – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Задачи практики:**

- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование умений и навыков проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики;

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**знает:** приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования;

**умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного образования;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**знает:** подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**знает:** особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**умеет:** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**знает:** особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

**умеет:** выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.);

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**знает:** особенности планирования и проведения занятий по образовательным областям на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

**умеет:** осуществлять разные виды деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

**знает:** современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; современные технологии проектирования;

**умеет:** планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в

соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

**ПК-3:** Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

**знает:** современные подходы к организации образовательной среды ДОУ и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО к построению образовательной среды;

**умеет:** проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>6 семестр</b>				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	6	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного	144	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий практики:

		<p>процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей в течение дня; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; работа с родителями.</p>		<p>Комплексно-тематические планы (КТП) в соответствии с задачами по каждой неделе месяца (4 дня) с приложением развёрнутых конспектов по всем реализуемыми в рамках КТП образовательными событиями, формами и видами деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Конспект одного из видов интерактивной работы с родителями, проводимого в дистанционном формате</p> <p>Диагностическая программа навыков активности и инициативности и детей группы</p>
3.	3-й этап: заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).</p>	36	<p>Проверка дневника практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)</p>
Итого			216 часов	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Педагогическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения  
очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цели практики:**

- подготовка студентов к целенаправленному выполнению функций учителя начальных классов: преподавательской, воспитательной, общественно-педагогической, организационно-управленческой;
- формирование системного подхода к педагогической деятельности;
- овладение компонентами профессионального мастерства по ведению учебно-воспитательной работы;
- формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков.

**Задачи:**

- способствовать готовности студентов к реализации программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе начальной школы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- формировать умения наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу;
- углубить и закрепить теоретические знания и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеклассной работы по всем предметам начального образования.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

ОПК – 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК – 2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ПК – 3 - Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;

ПК – 4 - Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

#### **Знать:**

- нормативно-правовые акты, регламентирующие работу начальной школы;
- структуру и содержание основной образовательной программы начального образования и дошкольного образования, основные требования к проектированию образовательных программ;
- способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание образовательных программ начального образования, требования к их реализации;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе; предметные методики обучения младших школьников, возрастные закономерности развития и индивидуальные особенности обучающихся начальных классов;
- современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, младших школьников;
- особенности организации образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;
- анализировать содержание современных образовательных программ НОО; проектировать компоненты образовательных программ начального образования;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и воспитанников, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе с использованием современных предметных методик в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников и индивидуальными особенностями;

- использовать современные методы и технологии обучения, в том числе ИКТ, в рамках реализации образовательных программ;

- анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап:**

- инструктаж по организации практики;
- подготовка методических материалов (педагогическая копилка).

#### **Основной этап:**

- работа студентов в школе в качестве помощников учителя и классного руководителя: наблюдение за учениками, организация перемен, подготовка и проведение пробных уроков, проведение текущей воспитательной работы, пробно-зачетных внеурочных воспитательных занятий, изучение классного коллектива, составление характеристики классного коллектива..

#### **Итоговый этап:**

- оформление педагогического дневника,
- подготовка отчета-самоанализа по практике.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Комплексная педагогическая практика»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа. Практика проводится в 9 семестре

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель практики** – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательном процессе образовательной организации.

**Задачи практики:**

- формирование готовности бакалавров к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование умений и навыков осуществления совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ;
- формирование умений и навыков проектирования образовательной среды образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики;

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**знает:** приоритетные направления развития системы дошкольного и начального образования, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

дошкольного и начального образования; перспективные направления научных исследований в области дошкольного и начального образования;

**умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного и начального образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере дошкольного и начального образования;

**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**знает:** подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**умеет:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного и начального образования и их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3:** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**знает:** особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и начального школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**умеет:** организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

**ОПК-7:** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**знает:** особенности и специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

**умеет:** выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять социально-коммуникативное, физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.);

**ПК-1:** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**знает:** современные методы и технологии развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

**умеет:** планировать и осуществлять развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность образовательной организации

**ПК-3:** Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

**знает:** современные методы и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

**умеет:** планировать и осуществлять развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать условия для

позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка и вовлекать их в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

ПК-4: Способен проектировать образовательную среду образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

**знает:** современные подходы к организации образовательной среды образовательной организации и особенности проектирования образовательной среды, в которой ребенок становится субъектом образования; требования ФГОС ДО, ФГОС НОО к построению образовательной среды;

**умеет:** проектировать образовательную среду образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования; создавать безопасную, психологически комфортную и содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду; обеспечивать реализацию условий для конструктивного взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса и создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
<b>6 семестр</b>				
1.	1-й этап: подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по преддипломной практике. Составление и утверждение индивидуальной программы практики.	6	Проверка дневника практики
2.	2-й этап: основной	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, основными направлениями работы педагога. Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики. Включение студентов в образовательный процесс ДОУ, в педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и детей. Знакомство с особенностями	144	Проверка дневника практики Проверка запланированных мероприятий (проектов) в рамках выполнения различных видов профессиональной деятельности, заданий

		<p>программно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей в течение дня; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»; работа с родителями.</p>		<p>практики:</p> <p>Комплексно-тематические планы (КТП) в соответствии с задачами по каждой неделе месяца (4 дня) с приложением развёрнутых конспектов по всем реализуемым в рамках КТП образовательными событиями, формами и видами деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Конспект одного из видов интерактивной работы с родителями, проводимого в дистанционном формате</p> <p>Диагностическая программа навыков активности и инициативности и детей группы</p> <p>Технологические карты внеурочных занятий и уроков</p>
3.	3-й этап: заключительный	Подготовка отчетной документации по практике.	36	Проверка дневника

		Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).		практики. Презентация отчета по результатам практики. (экзамен)
Итого			216 часов	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Преддипломная практика»  
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя способами подготовки)  
профиль: Начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

**Цель:** комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя способами подготовки), профилю подготовки – начальное; дошкольное образование; реализация теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике и систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы в образовательном учреждении, приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении комплекса дисциплин базовой и вариативной части;
- получение практических навыков профессиональной деятельности;
- получение навыков научно-исследовательской работы;
- овладение методикой проведения педагогического исследования;
- сбор материала для выпускной квалифицированной работы; направленного на познание педагогических форм и процессов;
- завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности учителя начальных классов, воспитателя дошкольного образования;
- завершение работы над выпускной квалифицированной работой и оформление ее результатов.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, прошедший практику:

ОПК – 1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК – 1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК – 3 - способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ.

ПК – 4 - способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

**Знать:**

- возрастные психофизические и индивидуальные, социальные закономерности развития дошкольников и младших школьников;

- нормативно-правовые акты в сфере образования;

- сущность и структуру образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе; теории и технологии обучения, воспитания младших школьников и дошкольников;

- современные методы и технологии обучения и диагностики дошкольников и младших школьников;

- фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей;

- особенности организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- методологические основы осуществления коммуникативных процессов; разные уровни и виды коммуникации; категории профессионально ориентированной коммуникации;

- структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного и начального образования, основные требования к проектированию образовательных программ;

- процесс и сущность метода педагогического проектирования; структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- методику педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методику подготовки выступления, доклада, реферата, проекта;

- основы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в сфере образования.

**Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс в начальной школе и дошкольном образовании с использованием современных технологий в соответствии с возрастными закономерностями развития младших школьников и дошкольников;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с общими и специфически закономерностям и особенностями обучающихся и воспитанников;
- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности;
- анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации;
- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления;
- анализировать содержание современных образовательных программ НОО и ДО; проектировать компоненты образовательных программ НОО и ДО;
- осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в области образования; самостоятельно определять цель, методы ее достижения в исследовательской работе обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

### **Краткое содержание практики**

#### **Подготовительный этап:**

- подготовка методических и диагностических материалов;
- участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по практике;
- составление и утверждение индивидуальной программы практики.

#### **Основной этап:**

- знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителя начальных классов, изучение плана воспитательной работы классного руководителя;
- знакомство со спецификой работы учителя начальных классов, посещение уроков, знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, конспектирование и анализ просмотренных уроков;
- наблюдение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;
- составление конспектов и проведение пробных уроков по одному по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка;
- ежедневное выполнение обязанностей классного руководителя;
- проведение 1 воспитательного мероприятия с детьми;
- знакомство со спецификой работы воспитателя детского сада, посещение занятий, знакомство с формами и методами их проведения, конспектирование и анализ просмотренных занятий;
- выполнение различных видов профессиональной деятельности согласно профилю подготовки дошкольного образования, выполнение заданий практики (организация различных видов деятельности детей и общения детей; организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; организация занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; работа с родителями; методическая работа.
- выполнение задания по ВКР: систематизация материала, собранного практикантом для



выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе.

**Итоговый этап:**

- подготовка отчета;
- участие в итоговой конференции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Технологическая практика (адаптационная)»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: начальное; дошкольное образование  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Цели и задачи освоения практики**

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста.

Задачи практики:

- формирование представлений о методах и технологиях реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста.
- формирование умений и навыков использования современных методов и технологий проектирования образовательной среды, в которой ребенок раннего возраста становится субъектом образования
- формирование умений и навыков использования современных методов и методик с целью диагностики детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*Знает* системы поиска информации, адекватные поставленным задачам практики

*Умеет* определять рациональные идеи для решения поставленных задач практики

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Знает современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

Умеет применять современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ

ПК-3: Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования.

*Знает* теоретические основы, содержание, методику проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

*Умеет* применять современные средства проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования

### Краткое содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов
1.	1-й этап: учебно-ознакомительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с основными направлениями и задачами практики. Изучение основных требований к организации технологической практики и к отчетной документации.
2.	2-й этап: технологический	Профессиональная проба 1: Диагностика ребенка раннего возраста по основным линиям развития.  Профессиональная проба 2: Анализ оздоровительно-воспитательной работой в группах детей раннего возраста.  Профессиональная проба 3: Организация образовательного события - оздоровительного мероприятия с детьми раннего возраста  Профессиональная проба 4: Организация образовательного события – игровая деятельность с детьми раннего возраста.
3.	3-й этап: заключительный	Анализ и самоанализ реализации задач и заданий практики. Подготовка отчета по практике.