

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.03.2022 10:25:30  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технологическое образование»  
заочная форма обучения

Каташинская Л.И. Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Технологическое образование, заочной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

## Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является: формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и здорового образа жизни, осуществление биологического подхода к организму школьника как объекту психолого-педагогического воздействия, способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### Задачи:

1. Установление морфофункциональных связей организма как единого целого, неразрывного единства и взаимообусловленности формы и функции.
2. Рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития.
3. Выяснение закономерностей адаптации организма к действию различных факторов среды в зависимости от возраста.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Овладение простыми методами определения морфофункционального состояния организма.
6. Ориентация на практическое применение полученных знаний и умений в учебно-воспитательном процессе средней школы

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» входит в блок Б1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения в средней школе предметов «Биология», на довузовском уровне образования. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная компетентность педагога».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Знает: анатомио-физиологические закономерности роста и развития детей, сенситивные и критические периоды развития ребенка;</p> <p>психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной</p>

		работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
Выполнение тестов	1-20
Выполнение контрольной работы	1-20
Подготовка доклада с презентацией	1-15
Подготовка реферата	1-15
Сдача зачета по вопросам	1-30
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модули), час.
-------	---------------------------------	---------------------------------



		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	1	1			
2.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).					
3.	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	4	2	2		
4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.					
5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.					
6.	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	5	1	4		
7.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.					
8.	Здоровый образ жизни					
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	10	4	6		2,25

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии

Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы.

Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.

## **2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).**

Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой.

Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейрона. Строение и свойства нервных волокон. Механизм и скорость проведения по нервным волокнам. Связь между нейронами. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль медиаторов в процессе передачи возбуждения. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения.

Развитие нейрона, образование дендритов и аксона. Миелинизация нервных волокон. Изменение структуры и функций нейрона с возрастом у ребенка.

Рефлекс. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Координация рефлексов. Принцип обратной связи, иррадиация, индукция и доминанта. Развитие рефлекторной деятельности в онтогенезе. Особенности протекания процессов иррадиации, индукции и доминанты у детей.

Строение и функции головного и спинного мозга. Отделы головного мозга. Возрастные изменения строения и функций ЦНС. Развитие спинного мозга у ребенка. Развитие мозгового ствола и усложнение функций его отделов в зависимости от возраста. Развитие мозжечка. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Развитие коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма, ее особенности у детей и подростков.

Строение и функции автономной нервной системы, возрастные изменения соотношения тонуса симпатических и парасимпатических центров.

Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия. Стресс, стадии стресс-реакции. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Развитие эндокринных желез в онтогенезе. Половое созревание. Первичные и вторичные половые признаки.

## **3. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах**

Значение сенсорных систем. Структурно – функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация.

Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Цветовое зрение. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения у детей. Гигиена зрения.

Слуховая сенсорная система. Строение уха. Теории слуха. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.

Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.

Кровь. Значение крови. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его свойства. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, формы лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Иммунные свойства крови. Виды и факторы иммунитета.

Функция Т- и В- лимфоцитов. Группы крови человека. Резус-фактор. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Возрастные изменения состава и свойств крови.

Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Систолический (СО) и минутный объем крови (МОК). Давление крови и факторы, его обуславливающие. Показатели артериального давления, возрастные изменения АД. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Строение и размеры сердца ребенка. ЧСС, длительности сердечного цикла, СО и МОК у детей разного возраста. Изменения с возрастом ребенка тонуса сердечно - сосудистых центров.

Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Развитие и смена зубов. Изменения с возрастом ребенка формы, строения и расположения органов желудочно-кишечного тракта. Изменения ферментативного состава пищеварительных соков. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей.

Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка.

Выделение. Мочевые органы. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Выведение мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения и функции почек на разных возрастных этапах. Возрастные изменения мочевыделения. Рефлекс мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

#### **4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции**

Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ.

Структура, функции и обмен белков в организме. Азотистый баланс. Незаменимые аминокислоты. Значение и превращения углеводов в организме. Постоянство содержания глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Значение липидов, их структура, превращения в организме. Значение воды и минеральных веществ, их обмен. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Регуляция обмена веществ.

Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Ретенция белка у детей. Особенности жирового обмена у детей, потребность в жирах в зависимости от возраста. Особенности обмена углеводов в разные возрастные периоды. Большая выносливость организма ребенка к повышенному содержанию сахара в крови. Значение витаминов, воды и минеральных солей в организме ребенка.

Энергетический обмен. Методы исследования энергетических затрат организма. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Величина основного обмена в зависимости от возраста. Особенности энергетического обмена при мышечной работе у детей.

Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция. Сократительный и несократительный термогенез. Теплоотдача. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения для теплоотдачи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Центральные механизмы терморегуляции. Роль гипоталамуса в поддержании постоянства температуры тела. Особенности терморегуляции организма ребенка.

#### **5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата**

Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Суставы. Возрастные изменения скелета туловища, головы и конечностей. Костный возраст. Гигиенические аспекты формирования скелета. Осанка и её нарушения. Причины сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата.

Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы. Динамическая и статическая работа. Утомление мышц.

Физическая работоспособность и методы ее определения.

Изменения структуры мышц с возрастом. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности скелетных мышц и двигательных качеств. Сила мышц и скорость их сокращения в детском возрасте. Изменения ловкости движений с возрастом. Возрастные особенности физической выносливости.

Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

#### **6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.**

Высшая нервная деятельность и психофизиология. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Условия образования условных рефлексов. Временная связь. Классификация УР. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения в коре головного мозга: безусловное (индукционное и запредельное), условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз).

Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы.

Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей.

Симулзависимое (облигатное), эффектзависимое (ассоциативное) и когнитивное научение и последовательность развития этих форм научения у детей. Импринтинг. Развитие условнорефлекторной деятельности у детей.

Коммуникативное поведение, его развитие в детстве. Формирование речи и мышления у детей. Функции сенсорной и моторной речи, их взаимосвязь. Речевые центры коры. Образование речевых условных рефлексов у детей.

Биологические ритмы организма. Их виды. Биологический ритм "сон - бодрствование". Циклы сна и бодрствования.

Психофизиология внимания. Роль ориентировочного рефлекса в акте непроизвольного внимания. Современные представления о физиологических основах внимания. Возрастные изменения внимания.

Восприятие. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их сенсорные функции. Развитие восприятия у детей.

Память, ее виды. Психофизиология памяти. Память и обучение. Особенности памяти у детей в зависимости от возраста.

Эмоции, их моторные и вегетативные компоненты. Биологическая, центральная и информационная теория эмоций. Роль эмоций в ВНД детей.

Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.

#### **7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению**

Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Изменение с возрастом показателей физического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Здоровье школьника, его критерии. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Группы для занятий по физическому воспитанию. Показатели здоровья детского коллектива.

Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика

переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.

### 8. Здоровый образ жизни

Индивидуальные и социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний. Психическое здоровье и его оценка. Вред алкоголя. Причины и факторы, приводящие к алкогольной ассоциированной патологии. Особенности алкоголизации детей и подростков. Вред табакокурения. Меры профилактики и лечение никотиновой зависимости. Наркотические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Наркомания и ее виды. Меры профилактики и борьба с потреблением наркотических веществ. Токсические вещества и их отрицательное влияние на организм человека. Инфекции, передающиеся половым путем, их влияние на организм человека. Факторы риска и пути предотвращения инфекций, передающихся половым путем.

### Планы практических занятий

Работа № 1. Оценка функционального состояния и адаптации учащихся к образовательному процессу

Работа №2. Определение особенностей внимания и памяти школьников

Работа №3. Определение свойств нервной системы

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.. Подготовка реферата
3	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата

6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию
7	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию.
8.	Здоровый образ жизни	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию. Подготовка презентации по разделу здоровый образ жизни.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Темы для подготовки докладов с презентациями

**Тема** «Закономерности роста и развития детского организма»

**Тема** «Развитие нервной системы»

**Тема** «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

**Тема** «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»

**Тема** «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»

**Тема** «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

**Тема** «Возрастные особенности обмена веществ»

**Тема** «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

**Тема** «Гигиена деятельности детей и подростков»

#### Письменные тестовые задания

##### Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:

с 1 года до 3 лет

до 1 года

с 4 до 7 лет

с 8 до 11 лет

с 12 до 16 лет.

2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:

15 лет

16 лет

17 лет

18 лет

20 лет

3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):

17-20 лет

10-11 лет

7-9 лет

16-17 лет

12-16 лет

4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:

дифференциация  
 необратимость  
 акселерация  
 пропорциональность  
 гармоничность

## Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянный  
 непостоянный  
 видовой  
 врождённый.  
 с постоянным рецептивным полем

2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения:

запредельное  
 запаздывательное  
 угасательное  
 дифференцировочное  
 условный тормоз

3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:

дети  
 подростки  
 юноши  
 взрослые  
 старики

4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:

рецептор  
 афферентный нерв  
 нервный центр  
 эфферентный нерв  
 эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:

пищевой  
 спинальный  
 бульбарный  
 интероцептивный  
 проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:

большие полушария  
 продолговатый мозг  
 мозжечок  
 средний мозг  
 промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ  
 синтез  
 иррадиация  
 конвергенция  
 индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

спинной мозг  
 ствол головного мозга  
 мозжечок  
 промежуточный мозг  
 кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянная рефлексогенная зона  
 приобретённый  
 врождённый  
 видовой

ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

вкусовые  
 зрительные  
 слуховые  
 обонятельные  
 словесные.

### Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок  
 хрусталик  
 радужка  
 ресничное тело  
 роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

6 - 7 лет  
 8 – 9 лет  
 20 - 11 лет  
 12 - 13 лет  
 14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный  
 первое детство  
 второе детство  
 подростковый  
 юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

новорожденный  
 первое детство  
 второе детство  
 подростковый  
 юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

улитка  
 ушная раковина  
 молоточек, наковаленка. стремечко  
 полукружные каналы  
 статолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:

рецепторы



афферентный нервный путь  
 эфферентные нервы  
 сенсорная зона коры больших полушарий  
 подкорковые релейные ядра

7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:

3-5 лет  
 10-12 лет  
 14-15 лет  
 18-20 лет  
 20-25 лет

8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:

детский  
 подростковый  
 юношеский  
 зрелый  
 старческий

9. Укажите структуру внутреннего уха:

слуховые косточки  
 улитка  
 слуховая (евстахиева) труба  
 барабанная перепонка  
 наружный слуховой проход

10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:

3 - 4 года  
 4 - 5 лет  
 6 - 7 лет  
 8 - 9 лет  
 10 – 15 лет

#### Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:

A  
 B1  
 B2  
 B12  
 C

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:

мясо  
 пшеничная мука  
 яйца  
 молоко  
 рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

входит в состав гемоглобина  
 участвует в построении костей  
 входит в состав желудочного сока  
 определяет рН реакцию крови.  
 необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар  
 пшеничный хлеб

кукурузная каша

мясо

свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи

3-х-разовый

2-х-разовый

5-ти-разовый

6-ти-разовый

### Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет

7 – 8 лет

11 – 12 лет

13 – 16 лет

18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года

5- 7 лет

9 – 12 лет

13 – 16 лет

17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д

А,Б,В

Б,В

Б,В,Г

А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная

кифотическая

сутуловатая

сколиотическая.

лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

17 - 18 лет

12 – 13 лет

10 – 11 лет

5 – 6 лет

3 – 4 года

### Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

преобладание первой сигнальной системы

преобладание второй сигнальной системы

одинаковое развитие обеих сигнальных систем

сила возбуждения

сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

7-9 часов и 12 - 14 часов

9-11 часов и 16-18 часов

7-9 часов и 14 – 16 часов

5 -7 часов и 19-21 часа

7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ

синтез

иррадиация

конвергенция

индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

инертность нервных процессов

слабость торможения

слабость возбуждения

подвижность нервных процессов

неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

пластичность нервной системы

перенапряжение торможения

перенапряжения возбуждения

ошибка нервных процессов

срыв нервной деятельности

## Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

выраженность жирового слоя кожи

жизненная ёмкость лёгких

рост стоя

масса тела

сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

5-я

1-я

4-я

3-я

2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре:

с незначительными отклонениями физического развития

здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

- окружность грудной клетки
- жизненная ёмкость лёгких
- сила мышц кисти
- выраженность сводов стопы
- толщина жировой складки кожи

### **Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним**

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

#### **Вариант № 1**

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

#### **Вариант № 2**

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

#### **Вариант № 3**

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

#### **Вариант № 4**

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.
2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.
3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

#### **Вариант № 5**

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.
3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

#### **Вариант № 6**

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

**Вариант № 7**

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

**Вариант № 8**

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

**Вариант № 9**

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

**Вариант № 10**

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

**Вариант № 11**

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

**Вариант № 12**

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

**Вариант № 13**

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

**Вариант № 14**

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

**Вариант № 15**

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.

2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

**Вариант № 16**

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

**Вариант № 17**

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

**Вариант № 18**

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

**Вариант № 19**

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

**Вариант № 20**

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

**Вариант № 21**

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

**Вариант № 22**

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

**Вариант № 23**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

**Вариант № 24**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

**Вариант № 25**

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

**Вариант № 26**

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

**Вариант № 27**

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

**Вариант № 28**

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

**Вариант № 29**

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

**Вариант № 30**

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

**Тематика рефератов**

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).

2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
  
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорнообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.



43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

### **Вопросы для компьютерного тестирования**

#### ***1. Здоровье – это:***

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

#### ***2. Соматометрические признаки – это:***

- а) длина тела,;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

#### ***3. Соматоскопические признаки – это:***

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

#### ***4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:***

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

#### ***5. Физиометрические признаки – это:***

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

#### ***6. Тест Керна – Йирасека отражает:***

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

**7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:**

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

**8. Биологический возраст – это:**

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

**9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:**

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

**10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:**

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

**11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:**

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития;
- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

**12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:**

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

**13. Оценка физического развития ребенка нужна:**

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

**14. Плантография – это определение:**

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

**15. Физическое развитие детей и подростков зависит:**

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

**16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:**

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;

г) зависимости от пола.

**17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:**

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

**18. Акселерация включает:**

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

**19. Биологический возраст можно определить:**

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличие определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

**20. Для определения физического развития ребенка используются:**

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;
- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

**21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:**

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натощак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

**22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:**

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

**23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:**

- 1) длина тела;
  - 2) продольные размеры тела;
  - 3) диаметры;
  - 4) толщина жировой складки.
- а) ростомером;
  - б) антропометром;
  - в) сантиметровой лентой;

г) калипером.

**24. «Школьные болезни» – это:**

- а) кифозы;
- б) миопии;
- в) сколиозы.

**25. Сколиоз – это заболевание, связанное:**

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

**26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:**

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная.

**27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:**

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

**28. Медицинские осмотры обязательно проводить:**

- а) во всех классах;
- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

**29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:**

- а) здоровыми;
- б) часто болеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

**30. Миопия – это заболевание:**

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

**31. В настоящее время обучение с 6 лет:**

- а) обязательно;
- б) необязательно.

**32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:**

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

**33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:**

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;

г) отнесен к 3 группе здоровья.

**34. К принципам построения режима дня относятся:**

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

**35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:**

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

**36. Для определения осанки ребенка надо знать:**

- а) форму ног;
- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

**37. Школьная зрелость – это:**

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

**38. Личная гигиена – это:**

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

**39. Закаливание – это:**

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

**40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:**

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

**41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:**

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

**42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:**

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;

- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

**43. Особенности утомления школьников:**

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

**44. Тактика учителя:**

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

**45. Основные требования к регламентации и организации перемен:**

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
- д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

**46. К принципам составления школьного расписания относятся:**

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

**47. Трудность предмета для учащегося определяется:**

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

**48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:**

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

**49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:**

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

**50. Уравновешенный тип – это:**

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

**51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:**

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

**52. К биологическим факторам риска не относятся:**

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

**53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:**

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.
- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

**54. Высказывания верны (да):**

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека predetermined генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

**55. Высказывания верны (да):**

- а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
- б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
- в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
- г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
- д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
- е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

**56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:**

- а) И.М. Сеченов;
- б) И.П. Павлов;
- в) Ф.Ф. Эрисман;
- г) П.И. Медведев;
- д) М.М. Кольцова.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни»**

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.

4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.



28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).

48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-6 способен использовать	Знает: анатомо-физиологические	Реферат, тесты, контрольные	Знает возрастные, психофизиологические и

	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности роста и развития детей, сенситивные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Умеет: применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций.</p>	<p>работы, доклады с презентацией</p>	<p>индивидуальные особенности обучающихся, в том числе, особые образовательные потребности, способен провести их диагностику</p>
--	---	---	---------------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Физиологические основы психической деятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366772> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник /Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - URL: — [www.dx.doi.org/10.12737/17868](http://www.dx.doi.org/10.12737/17868) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924698> (дата обращения: 25.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа № 20** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-9К» – шт., акцептор – 1 шт.; динамометр становой ДС-50 – 2 шт.; динамометр медицинский электронный ручной ДМЭР-120-0,5, ТВЭС – 4 шт.; массажное Кресло Sensa RT-6150 -4 шт.; спироанализатор (пневмотахометр) Этон-1 – 1 шт.; спирограф СМП-21/01-«Р-Д» с принтером – 1 шт., НПП монитор – 1 шт.; спирометр Спирос-100 – 1 шт.; спиротест УСПЦ-01 Митк М; Тонометр Автомат Omron M2 Basic – 2 шт.; Шагомер HJ 203 – 9 шт.; ЭКГ электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 «Аксион» – 1 шт.; модуль ЭКГ и ОФС спортсменов методом ВРС «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; модуль спирографический «Поли-Спектр-Спорт» – 1 шт.; устройство психофизиологического тестирования УПФТ ПСИХОФИЗИОЛОГ – 1 шт.; медицинские весы ВМ-150 – 2 шт.; анализатор угарного газа (Micro Medical) – 1 шт.; система скелетно-мышечного тестирования MES 9000 – 1 шт.; велоэргометр e-Bike – 3 шт.; микроскоп Микмед – 7 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 06

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Биология; география

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Дереча Ирина Ивановна. Теория обучения и воспитания. Образование и право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: История; право / Биология; география / Математика; физика / Начальное; дошкольное образование / Начальное образование; иностранный язык / Русский язык; иностранный язык (английский) / Технологическое образование; информатика / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Теория обучения и воспитания. Образование и право.[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Дереча И.И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о моделях образования, об образовательном процессе школы, характеристиках процесса обучения и воспитания, структурных компонентах, закономерностях и принципах, методах и формах обучения и воспитания, а так же знакомит с основами образования и права.

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных знаний о специфике обучения и воспитания в современных условиях системы образования, с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования

Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональной компетенции у бакалавров в области педагогической деятельности, основанной на умении работать в команде; эффективно использовать время, разные ресурсы при решении поставленных профессиональных целей и задач на основе использования продуктивных методов обучения, воспитания обучающихся, а также правовых знаний в области образования.

2. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности на научной основе с учетом специальных теоретических знаний в области обучения, воспитания, образования и права.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана. «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Профессиональная компетентность педагога».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления об образовании как социокультурном феномене, знания психолого-педагогических особенностей обучающихся, специфика детства как социокультурного феномена, характеристики психолого-педагогических особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способствующих формированию профессионально-личностной позиции педагога.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет строить профессиональную деятельность, а так же организовывать образовательную среду в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; осуществлять образовательный процесс на основе специальных

	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	научных знаний в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Знает особенности обучения и воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний; анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5 семестр	
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>144</b>	<b>144</b>	
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
Лекции	16	16	
Практические занятия	34	34	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является промежуточная аттестация является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов



к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный образовательный процесс	4	2	2	-	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	4	2	2	-	
3.	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	-	
4.	Современные образовательные концепции	4	2	2	-	
5.	Методы, средства и формы обучения	6	2	4	-	
6.	Современные образовательные системы	6	2	4	-	
7.	Содержание воспитания	8	2	6	-	
8.	Методы, формы и средства воспитания	8	2	6	-	

9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	-	2	-	
10.	Образование и право.	4		4	-	
	Консультация перед экзаменом					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	50	16	34	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема. Современный образовательный процесс

Дидактика как отрасль педагогической науки, изучающей обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования.

Предмет и категории дидактики.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса.

##### Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Структура содержания общего образования. Принципы отбора содержания образования.

##### Тема. Закономерности и принципы обучения

Принципы и закономерности обучения как категории дидактики.

Закономерности обучения и особенности их проявления.

Система принципов обучения и их взаимосвязь.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

##### Тема. Современные образовательные концепции

Характеристики: гуманизация, демократизация, вариативность и др.

Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Ф.Талызина).

Программированное обучение: виды принципы, средства.

Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.

Развивающее обучение (Л.С.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н.Алексеев, В.В.Сериков, ЕВ.Бондаревская, ИС.Якиманская и др.). Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амоношвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов и др.). Инновационные образовательные процессы.

Авторские школы: Адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), Школа диалога культур (В.С.Библер) школа Завтрашнего Дня Ховарда, зарубежные школы П. Петерсена, С. Френе.

##### Тема. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

##### Тема. Методы, формы и средства воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Формы и средства воспитания.

**Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

**Тема. Образование и право.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Право на образование. Право на дошкольное образование. Право на дополнительное образование. Право на начальное общее образование. Право на основное общее образование. Право на среднее общее образование. Право на профессиональную подготовку.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие.** Современный образовательный процесс

**Вопросы темы:**

1. Теория обучения (дидактика), этапы ее развития.
2. Объект и предмет дидактики.
3. Функции и задачи дидактики.
4. Сущность процесса образования.
5. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
6. Противоречия образовательного процесса.

**Практическое занятие.** Содержание образования и его социально-педагогическая функция

**Вопросы темы:**

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

**Практическое занятие.** Процесс обучения и его характеристики

**Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность процесса обучения.
2. Целостный характер процесса обучения.
3. Функции обучения.
4. Структура процесса обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика процесса обучения.

**Практическое занятие.** Закономерности и принципы обучения

**Вопросы темы:**

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов

**Практическое занятие.** Образовательные концепции

**Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность образовательных концепций.

2. Содержательная характеристика образовательных концепций:
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Развивающее обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Модели личностно ориентированного образования.
8. Компетентностная модель образования

**Практическое занятие. Формы обучения**

**Вопросы темы:**

1. Понятие о формах обучения.
2. Исторические аспекты развития форм обучения.
3. Классификация форм обучения.
4. Современный урок:
5. Признаки классно-урочной системы (формы).
6. Типология современных уроков
7. Структура современного урока
8. Требования к современному уроку
9. Валеологизация уроков.

**Практическое занятие. Методы и средства обучения**

**Вопросы темы:**

1. Метода обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификации методов обучения.
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация
6. Выбор методов и средств обучения.

**Практическое занятие. Современные образовательные системы**

**Вопросы темы:**

1. Типология и многообразие образовательных учреждений.
2. Авторские школы в России и за рубежом.
3. Инновации в современной школе
4. Организация научно-исследовательской деятельности учителя.

**Практическое занятие. Современные воспитательные системы**

**Вопросы темы:**

1. Воспитательная система.
2. Воспитательная система школы.
3. Структура воспитательной системы.
4. Методика создания воспитательной системы.
5. Авторские воспитательные системы.

**Практическое занятие. Содержание воспитания**

**Вопросы темы:**

1. Сущность содержания воспитания.
2. Формирование базовой культуры личности.

**Практическое занятие. Методы воспитания**

**Вопросы темы:**

1. Понятие метода воспитания.
2. Сущность методов воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика общих методов воспитания.

**Практическое занятие. Формы воспитания****Вопросы темы:**

1. Понятие о формах воспитания.
2. Классификация форм воспитания.
3. Характеристика основных форм воспитания.
4. Формы нравственно-этического воспитания.

**Практическое занятие. Педагогическое взаимодействие в воспитании****Вопросы темы:**

1. Понятие педагогического взаимодействия, его сущность и структура.
2. Типы педагогического взаимодействия.
3. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Технология взаимодействия педагогов и учащихся.

**Практическое занятие. Коллектив как объект и субъект воспитания****Вопросы темы:**

1. Понятие о коллективе.
2. Способы определения стадии развития коллектива.
3. Выбор методов воспитания в зависимости от стадии развития коллектива.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Закон движения коллектива. Методика выдвижения близких, средних и далеких перспектив.

**Практическое занятие. Воспитание на современном этапе****Вопросы темы:**

1. Актуальные проблемы современного воспитания.
2. Современный национальный воспитательный идеал.
3. Базовые национальные ценности.

**Практическое занятие. Образование и право****Вопросы темы:**

1. Право на образование.
2. Право на дошкольное образование.
3. Право на дополнительное образование.
4. Право на начальное общее образование.
5. Право на основное общее образование.
6. Право на среднее общее образование.
7. Право на профессиональную подготовку.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современный образовательный процесс	
2.	Содержание образования и его социально-педагогическая функция	<p><i>Вид самостоятельной работы: Опрос устный</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p><b>Оценка «5» (8 – 10 баллов):</b> уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.</p> <p><b>Оценка «4» (5 – 7 баллов):</b> в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии</p> <p><b>Оценка «3» (2 – 4 балла):</b> в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.</p> <p><b>Оценка «2» (0 – 1 балл):</b> отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
3.	Закономерности и принципы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности)</p>

		<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b> <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
4.	Современные образовательные концепции	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p>

		<p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
5.	Методы, средства и формы обучения	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p>



		<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
6.	Современные образовательные системы	<p><i>Вид самостоятельной работы: Эссе</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные</p>

		<p>фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
7.	Содержание воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p>

		<p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
8.	Методы, формы и средства воспитания	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p>

		<p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
9.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	<p><i>Вид самостоятельной работы: Кейс-задание</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.</p> <p>3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.</p> <p>4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
10.	Образование и право.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</p> <p>Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.</p>

		<p>Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### Перечень вопрос к экзамену:

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.
13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Категории дидактики. Функции обучения.
18. Принципы обучения, примеры их проявления.
19. Принцип научности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип наглядности.
22. Принцип систематичности.
23. Методы обучения, их классификации.
24. Выбор методов обучения. Методический прием.
25. Сущность теории формального образования.
26. Сущность теории материального образования.

27. Выбор методов и средств обучения.
28. Педагогические модели организации образования.
29. Сущность педагогического управления и педагогического менеджмента.
30. Принципы управления образовательными системами.
31. Управление развитием и функционированием школы.
32. Право на получение образования, примеры реализации.
33. Право на получение дополнительного образования, примеры реализации.
34. Право на получение профессионального образования, примеры реализации

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	коллоквиум	Выбрать нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие нормы профессиональной этики.
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Кейс задания.	Устанавливать отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	эссе	Рассматривать в деталях организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

		ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	реферат	Резюмировать построение образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Опрос устный	Дать определения научных дефиниций в области обучения, воспитания, образования, права.
		ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Кейс-задание	Анализировать педагогической ситуации, на основе специальных научных знаний.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081488>
3. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>
4. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

- 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045947>)
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
  3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025575>
  4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027).  
<http://znanium.com/go.php?id=939286>
  5. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=615241>
  6. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/17329](http://www.dx.doi.org/10.12737/17329).  
<http://znanium.com/go.php?id=925837>

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 15 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.**

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.



Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 2020

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование информатика

Физкультурное образование; БЖД

форма обучения

очная

Воронина Е.В. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки История; право / Математика; физика / Начальное; дошкольное образование / Начальное образование; иностранный язык / Русский язык; иностранный язык (английский язык)/ Технологическое образование информатика / Физкультурное образование; БЖД, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о функциях профессионально-педагогической деятельности, осознание своего потенциала как профессионала.

Задачи курса:

1. формирование целостного представления о требованиях к профессиональной компетентности педагога;
2. формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Освоение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» относится к обязательной части дисциплин. Для освоения дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Управление проектной деятельностью», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Практикум по взаимодействию педагога с родителями». Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога» является целесообразным для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Инклюзия в образовании», необходимым для прохождения Комплексной педагогической практики».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о сущности педагогической деятельности, профессионального мастерства и профессиональной компетентности, представления о сущности и роли профессиональной этики в практической деятельности педагога; развитие осознанного стремления изучать педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; понимание социальной значимости своей будущей профессии, умения диагностировать и разрешать педагогические конфликты, сформированная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, навыки работы в команде.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные)
ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ,
		Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Знает: способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: разнообразие психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		6 семестр	
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы компетентностного подхода к деятельности педагога	4	2	2	-	-
2	Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как	10	4	6	-	-

	основа профессиональной компетентности педагога					
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	6	2	4	-	-
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	8	2	6	-	-
5	Конфликтологическая компетентность педагога	8	2	6	-	-
6	Рефлексивная компетентность педагога	6	2	4	-	-
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	8	2	6	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	50	16	34	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции и практические занятия

##### Тема 1. Основы компетентного подхода к деятельности педагога

Компетентный подход: методология. Анализ зарубежных и отечественных теорий компетентного подхода. Этапы становления компетентного подхода. Основные понятия: компетенции, компетентность. Виды и классификация компетенций. Условия реализации компетентного подхода в образовании.

##### Тема 2. Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога

Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО. Проектирование целей по Б. Блуму (Таксономия Б. Блума). Таксономия когнитивных и аффективных целей М.В. Кларин.

Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия «педагогическая технология»,

«образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. Управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы их выделения. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные). Технология активных методов обучения.

Современные воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Шоу-технологии и др.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся**

Система управления качеством образования. Механизмы совершенствования качеством образования. Мониторинг. Рейтинг. Портфолио обучающихся. Педагогические тесты и их классификация. Основные этапы разработки педагогического теста. Классификация целей обучения. Конкретизированные цели обучения. Планирование содержания теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок. Спецификация теста. Разработка инструкций для тестирующего и тестирующихся. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы.

### **Тема 4. Социально-коммуникативная компетентность педагога**

Социальная компетентность как ориентация личности на сотрудничество, на кооперацию совместных усилий. Коммуникативная компетентность как отношения к людям, самому себе, отношения между людьми. Коммуникативные и организаторские способности. Способность к эмпатии, самоконтролю. Культура вербального и невербального взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога: а) взаимопонимание; б) взаимоотношения; в) культура речевого поведения; г) такт учителя; д) конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты; е) способность к сопереживанию; ж) способность видеть ситуацию глазами ученика; з) невербальные средства общения и умение слушать.

Технологии лидерства. Лидерство в групповом взаимодействии. Эмоциональный интеллект. Интеллект, как инструмент эффективного лидерства Эмоциональное лидерство. Эффективное руководство проектной командой Факторы, влияющие на сплочённость команды Принципы «идеальной» проектной команды Пять способов сплотить группу. Ступени развития проектной команды. Трудности проектных команд. Распределение ролей в команде.

### **Тема 5. Конфликтологическая компетентность педагога**

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Педагогические горизонтальные и вертикальные конфликты. Виды конфликтов и конфликтных ситуаций: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поступков, ситуации и конфликты отношений и др.

Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии разрешения педагогических конфликтов. Принципы разрешения педагогических конфликтов. Классификация методов разрешения педагогических конфликтов. Роль педагога в урегулировании конфликтов и формировании у учащихся навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликте, саморегуляция. Агрессия и гнев в конфликте. Характеристика основных этапов самоконцентрации: эмоциональная чувствительность и релаксация, замещение деструктивных эмоций конструктивными через осознание проблем, отделение проблемы от конфликтующих, взгляд на проблему со стороны позиций осознания. Контроль эмоциональной сферы: охлаждение эмоций (приемы: зеркало, устранение непонимания, глухая оборона, словарь принца, язык действий, корректное выслушивание и др.); контроль раздражений (приемы: заземление, переключение, выход чувств, очищение, проецирование и т.д.) Разрядка эмоций. Релаксация учителей, учащихся, подвергающихся стрессам.



Диагностический инструментарий конфликтных отношений.

Разрешение педагогических ситуаций и действия в ней. Анализ конфликтов. Способы анализа ситуаций

### **Тема 6. Рефлексивная компетентность педагога**

Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа, рефлексивное портфолио.

Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

### **Тема 7. Технологии формирования профессиональной компетентности педагога.**

Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Структура и содержание личностной компетентности.

Препятствия, проблемы и ресурсы профессионально-личностного роста в аспекте психологического здоровья личности. Виды ресурсов: объективные и личностные, их «соотношение». «Я-концепция». Понятие о личностных ресурсах, характеристика личностных ресурсов. Интегративные характеристики личности педагога (профессиональное самосознание, профессиональная направленность) и задачи профессионально-личностного роста. Условия актуализации личностных ресурсов педагога в «поле возможностей» педагогической деятельности. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Личностно-валеологическая компетентность педагога.

### **Практические занятия.**

#### **Занятие 1. Основы компетентностного подхода к деятельности педагога**

План:

1. Основные понятия: компетенции, компетентность.
2. Виды и классификация компетенций.
3. Условия реализации компетентностного подхода в образовании.

#### **Занятие 2. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности**

План:

1. Виды образовательных технологий.
2. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
3. Компоненты технологий, различные подходы их выделения.
4. Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.
5. 2.Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.
6. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажите их инновационность.
7. Продолжите предложения:
  - a) Причиной появления педагогических технологий является...
  - b) Существует множество трактовок понятия «педагогическая технология» потому что...
  - c) Сложности реализации технологического подхода связаны с..
  - d) Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство» связаны, так как...

#### **Занятие 3. Здоровьесберегающие технологии в школе**

План:

1. Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья.
2. Факторы сохранения и профилактики здоровья.
3. Проектирование заданий с валеологическим содержанием. Методика использования их на уроках.
4. Проектирование внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Творческие задания:

- Спроектируйте задания с валеологическим содержанием. Опишите методику их использования их на уроках.
- Разработайте карточки с заданиями (по специальности), используемыми на уроках для стимулирования у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Разработайте урок по своей специальности, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков со своими сокурсниками, проведите взаимонализ уроков,
- Спроектируйте мероприятие, проводимое в рамках внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
- Разработайте классный час для детей подросткового возраста, формирующий у них потребность в здоровом образе жизни.

#### **Занятие 4. Активные методы обучения и их использование в воспитательном процессе**

**План:**

1. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
2. Сущность понятия « активные методы обучения», их признаки и классификация.
3. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Технология учебной дискуссии.
4. Игровые технологии: классификация, функции, отличительные признаки.

**Творческие задания:**

Разработайте 5-7 карточек с характеристикой конкретных интерактивных технологий. Это могут быть, например, такие нетрадиционные формы проведения урока, как:

- аукцион;
- брейн-ринг;
- пресс-конференция;
- дискуссия;
- «суд»;
- деловая игра и т. Д.

#### **Занятие 5-6. Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся**

1. Типы тестовых заданий: открытые, закрытые.
2. Формы тестовых заданий: дополнения, свободного изложения, альтернативных ответов, множественного выбора, восстановления соответствия, восстановления последовательности.
3. Виды тестовых заданий: вербальные (стандартизированные, индивидуально-ориентированные), невербальные (статические, динамические), фиксированные, переменные (случайные, с обратной связью).
4. Требования к заданиям с выбором ответов.
5. Тест, спецификация, инструкция.
6. Формы тестовых заданий, разбор типичных ошибок.
7. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся.
8. Самостоятельная работа: разработка спецификации для теста по любой дисциплине школьной программы

#### **Занятие 7. Тренинг коммуникативной компетентности.**

**План:**

1. Методы воздействия на личность школьника в конфликтной ситуации.
2. Приемы расположения к себе людей в общении.
3. Вербальная агрессия и способы ее преодоления.
4. Невербальные средства общения и умение слушать.
5. Формы обращения педагогов к учащимся.
6. Практикум.

Проверьте себя с помощью теста «Умеете ли вы слушать?», Сделайте соответствующие выводы.

Проверьте свой уровень эмпатии с помощью теста «Ваши эмпатические способности»

7. Подберите игры и упражнения на формирование коммуникативной компетентности.

### **Занятие 8. Тренинг лидерства.**

План:

1. Лидер и лидерство как компонент социальной компетентности.
2. Виды лидерства.
3. Лидерство в групповом взаимодействии.
4. Практикум.

Проверьте себя с помощью теста «Диагностика лидерских способностей». Сделайте соответствующие выводы.

5. Подберите игры и упражнения на формирование лидерских качеств личности.

### **Занятие 9. Тренинг командообразования**

План:

1. Эффективное руководство проектной командой.
2. Факторы, влияющие на сплочённость команды.
3. Принципы «идеальной» проектной команды.
4. Способы сплотить группу.
5. Ступени развития проектной команды.
6. Подберите игры и упражнения на командообразование.

### **Занятие 10.**

**Тема: Конфликт: сущность, структура, этапы.**

План:

1. Сущность конфликта
2. Структура конфликта.
3. Причины конфликтных ситуаций.
4. Динамические характеристики конфликта.
5. Диагностика конфликта (практикум).

В предложенных ниже ситуациях определите, на какой стадии находится данный конфликт, и аргументируйте, по каким признакам вы это определили.

Продолжите эти ситуации и предложите разные варианты их решения. Дайте анализ структуры конфликта: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация и образы конфликтной ситуации сторон. При анализе структуры конфликта можно воспользоваться следующей схемой:

Кто конфликтует?	Участники (стороны) конфликта: прямые — инициаторы, жертвы; косвенные — подстрекатели, случайные лица; отдельные индивиды; группы (большие, малые)
Из-за чего конфликтуют?	Объект (предмет) конфликта: реальный (вещный), мир идеальный (чувства) мир
Как стороны воспринимают друг	Позиции в конфликте: внешняя, внутренняя. Образ конфликтной ситуации

друга?	
Что скрыто за участием сторон в конфликте?	Внутренняя позиция (потребности и опасения сторон)
Что влияет на искажение восприятия в конфликте и самого конфликта?	Оценка и самооценка, категоричность оценок Каузальная атрибуция Схематизация, стереотипы Установки Эмоциональное реагирование Уровень интеллектуального развития Временной фактор
Чем все завершилось?	Способ разрешения конфликта

### Ситуации для анализа

- Девятому классу была поручена уборка школьной территории. Один из учеников отказался остаться с классом и попытался уйти. Его останавливает классный руководитель, беседует с мальчиком, но даже после этого он уходит. В результате ученик несколько дней не появляется в школе.
- Ребята уговорили молодого преподавателя английского языка вместе с ними уйти с урока в кино на английский фильм. Директор вызвал к себе весь класс, но они не признались и не выдали учителя.
- Классу поручили подготовку и проведение школьной викторины. Классный руководитель поделила всех учеников на группы и каждой группе отдала определенный участок работы. Одна из групп, рьяно взявшись за дело, стала предъявлять претензии другим, высказывать недовольство их медлительностью, нетворческим отношением. Те, в свою очередь, приняли эти высказывания как оскорбления. В результате возник конфликт.
- Ученица седьмого класса Люда на перемене подметила, что ее одноклассник Сережа похож на древнего человека. Класс стал подтрунивать над мальчиком, а тот злился и готов был в любой момент насолить Люде. Вдруг девочка допустила оплошность, и класс начал смеяться. Сережа смеялся громче всех. Тогда Люда подошла с учебником к мальчику и показала ему картинку с древним человеком. Тот разозлился и грубо обозвал ее. В ответ на грубость она стукнула его книжкой по голове.
- Директор школы выстроил учениц десятого класса и, показывая пальцем на Таню, сказал, что у нее самая короткая юбка в классе. По рядам прошел шепот. Таня покраснелась, заплакала и выбежала из класса.
- На слова старшеклассницы о том, что она к уроку не готова, учительница зло сказала, что ходить на дискотеки и отирать там стены она успевает, а приготовить урок ей некогда.
- Учительница химии, заметив, что мальчик и девочка, сидящие на Последней парте, что-то обсуждают, прервала объяснение урока словами: «Лена, самки в природе выбирают яркую окраску для привлечения самцов, а как ты думаешь, для чего это делают девочки нашего класса?» Класс повернулся, и все обратили внимание на новую, яркую кофточку Лены.

### Занятие 11. Поведение людей в конфликте

План:

1. Стратегии поведения в конфликте, их характеристика.
2. Модели поведения в конфликте. Модель поведения по Э.Берну.
3. Алгоритм применения трансактного анализа.
4. Практикум.

Вспомните сказки или художественные произведения (литературные, кинофильмы и т. Д.), где есть примеры различных стратегий. Заполните таблицу.

Стратегия	произведение
сотрудничество	«Репка», ....

компромисс	
уступка	
уход	
соперничество	

### Практикум

Определите Ваш основной способ реагирования в конфликте Тест К.Томаса «Стратегия поведения в конфликте»

Определите Вашу модель поведения в конфликте. Тест. «Родитель — Взрослый — Ребенок»

### Занятие 12. Технологии управления конфликтами.

План:

1. Особенности конфликтно-стрессовых ситуаций со школьниками разного возраста.
2. Технологии урегулирования педагогических конфликтов.
3. Методы разрешения педагогических конфликтов.
4. Пути и формы разрешения конфликтов.
5. Прямые и косвенные методы разрешения конфликтов.
6. Подберите игры и упражнения на развитие конфликтологической компетентности.

### Занятие 13-14. Рефлексивная компетентность педагога.

План:

1. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, рефлексивное портфолио.
2. Рефлексивные приемы.

Практикум.

Разработайте приемы для различных видов рефлексии по своему профилю подготовки.

3. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.
4. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
5. Типы портфолио.
6. Этапы реализации технологии портфолио.

Практикум.

Приведите пример структуры рефлексивного портфолио и объясните назначение выделенных разделов.

Спроектируйте технологию портфолио любого вида для обучающихся определенного возраста. Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выбор темы		
Разработка структуры портфолио		
Оформление результатов		
Презентация		
Рефлексия		

### Занятие 15. Личностное и профессиональное развитие педагога

#### План

1. Раскройте специфику личностного и профессионального развития.
2. Охарактеризуйте стадии личностно-профессионального роста.
3. Охарактеризуйте показатели личностного и профессионального развития.
4. Составьте таблицу, отражающую взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога

Параметры	Личностное развитие	Профессиональное развитие
Ценности		
Цель		
Я-концепция		
Перспектива		
Задачи развития		

5. Подберите методики для диагностики профессиональной идентичности. Проведите диагностику. Сделайте соответствующие выводы.

Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.

### Занятие 16. Направления профессионально-личностного развития педагога

#### План

1. Раскройте сущность самообразования педагога как условия его личностного и профессионального роста
2. Охарактеризуйте условия развития творческой индивидуальности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога.
4. Проведите самодиагностику по методике «Удовлетворенность выбранной профессией», сделайте выводы

### Занятие 17.

#### Траектории движения человека в рамках профессии

##### План:

1. Перечислите возможные цели и условия управления и самоуправления карьерой.
2. Как спроектировать индивидуальный план карьеры работника.
3. SMART- цели и критерии успеха в карьере.

##### Практикум:

1. Упражнение «Планирование профессиональной карьеры». Обсуждение в МГ. Воспользуйтесь алгоритмом

- Сбор информации
- Я-концепция («Интересы», «Способности», «Ценности»).
- Проверка реальностью
- Принятие решения
- Выбор сферы и вида деятельности

Предпочтительные профессии		отвергаемые профессии	
Хочу быть...Хочу делать	почему	Не хочу быть...Не хочу делать	почему
1.		1.	
2.		2.	
...		...	

1. Разработка плана построения профессиональной карьеры
2. Упражнение «Достижение цели»
3. Упражнение «Жизненные цели»

4. Упражнение «События моей жизни»

5. Упражнение «Будущее»

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основы компетентного подхода к деятельности педагога	<p><b>Дискуссия</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i> полнота усвоения материала, проявление навыков публичной речи, логичность изложения материала, использование научной терминологии, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации, умение выразить свою точку зрения.</p> <p>8-10 баллов: полно усвоен учебный материал, проявляются навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;</p> <p>5– 7 баллов: ответ удовлетворяет названным критериям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в демонстрации навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</p> <p>2-4 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная</p>

		<p>сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>0—1 балл: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
2	<p>Проектирование и использование психолого-педагогических технологий как основа профессиональной компетентности педагога</p>	<p><b>Тест</b>  <i>Критерии оценки:</i> Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку        (8 -10 баллов) – (91-100% правильных ответов).        (5 – 7 баллов) – (76 – 90% правильных ответов).        (2 – 4 балла) – (61 – 75% правильных ответов).        (0 – 1 балл) – (0-61% правильных ответов)  <b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Эссе</b>  <i>Критерии оценки:</i>        8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко</p>



		<p>сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>2 – 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>0 – 1 балл: тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Учебный проект</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.</p> <p>10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы</p>
--	--	---

		<p>ресурсы.</p> <p>5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.</p> <p>0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
3	Профессиональная компетентность в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся	<p><b>Доклад с презентацией</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 15.</b></p>
4	Социально-коммуникативная компетентность педагога	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск</b></p>

		<p>неструктурированной документальной информации. <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Тренинг</b> <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга</p>
--	--	---

		<p>достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
5	Конфликтологическая компетентность педагога	<p><b>Кейс</b></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.</p> <p>5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.</p> <p>2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.</b></p>
6	Рефлексивная компетентность педагога	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.</p> <p>5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией;</p>

		<p>информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.</p> <p>2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.</p> <p>0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p> <p><b>Тренинг</b>  <i>Критерии оценки:</i></p> <p>4-5 баллов: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>2-3 балла: участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер, основные факты, навыки, принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими, все выученное проявляется в изменении поведения, цель тренинга достигнута полностью.</p> <p>1 балл: не все участники тренинга принимают все, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, выученное на тренинге проявляется частично, цель тренинга достигнута частично.</p> <p>0 баллов – участники не принимают то, что предлагает тренер, проявляется настороженность и опасения, цель тренинга не достигнута.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 5.</b></p>
7	Технологии формирования профессиональной компетентности педагога	<p><b>Портфолио трудоустройства</b> включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>

		<p>16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p>10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.</p> <p>5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p> <p>0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.</b></p>
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

Теоретический блок

1. Условия реализации компетентного подхода в образовании.

2. Уровни педагогического проектирования.
3. Педагогические технологии.
4. Функции педагога в технологическом педагогическом процессе.
5. Система управления качеством образования.
6. Современные средства оценки результатов обучения.
7. Виды профессиональной компетентности педагога. Общий обзор.
8. Социально-коммуникативная компетентность педагога.
9. Технологии разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы профилактики и разрешения педагогических конфликтов.
11. Профессионально-личностное развитие как фактор профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная карьера как траектория личностного развития.

Практикоориентированный блок

1. Приведите пример упражнения на формирование лидерских качеств личности.
2. Приведите пример упражнения на формирование коммуникативной компетентности.
3. Приведите пример упражнения на командообразование.
4. Приведите пример упражнения на развитие конфликтологической компетентности.
5. Составьте кластер со словом «компетентность».
6. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Педагогические технологии».
7. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Профессиональная карьера».
8. Составьте тестовые задания (не менее 5) по теме «Компетентностный подход».
9. Составьте таблицу «+и – конфликта»
10. Подготовьте проект внеучебного занятия, направленного на формирование компетентности в общении подростков.
11. Составьте 4 рефлексивных задания (разных видов).
12. Составьте вопросы для дискуссии «Онлайн-обучение, есть ли будущее?»

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами достижений	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК - 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	тест	знает структуру и содержание педагогических технологий, умеет применить знания для разработки компонентов программ
			проект	умеет теоретически обосновать, выявить проблемы, потребности и разработать на этой основе компоненты образовательных

	х технологий)			программ
			Эссе	грамотно и корректно излагает представления об использовании психолого-педагогических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностические средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении.	Мультимедийная презентация	анализирует и применяет знания о современных средствах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
			Портфолио	самостоятельно подбирает диагностический материал для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении способен подобрать материалы, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и способствовать траектории профессионального роста и личностного



				развития.
3.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Информационный поиск	анализирует теоретические и практические подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умеет адекватно подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать, используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
4.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	дискуссия	способен доброжелательно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса
			Кейс	свободно владеет профессиональной терминологией, умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			Тренинг	способны доброжелательно и конструктивно взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--	---------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212417>
3. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213771>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
5. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

### 7.3 Интернет ресурсы: нет

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

Лицензионное ПО:

операционная система Альт Образование,

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История; право

Математика; физика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Начальное; дошкольное образование

Начальное образование; иностранный язык

Технологическое образование; информатика

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

форма обучения

очная

Быстрова Н.В. Инклюзия в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: История; право/ Математика; физика/ Русский язык; иностранный язык (английский)/Начальное; дошкольное образование/ Начальное образование; иностранный язык/ Технологическое образование; информатика/ Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма (ы) обучения очная. Ишим, 2020. 26 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Инклюзия в образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзия в образовании» относится к блоку Б1. Базовой части дисциплин Б.1.О. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Профессиональная компетентность педагога», «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных



### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Система оценивания реферата, кейс-стади, доклада, дискуссии и др. форм:

*Отлично (10-8 баллов)*

*Хорошо (7-5 баллов)*

*Удовлетворительно (4-1 балл)*

*Неудовлетворительно (0 баллов)*

Подробная система оценивания - в п.5.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2					7
1.	Инклюзивное образование: история и современность	2	-	2		
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	6	2	4		
3.	Модели и формы инклюзивного образования.	6	2	4		
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности	8	4	4		



	умственно отсталых и детей с ЗПР.					
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.	8	4	4		
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.	6	2	4		
7.	Технологии инклюзивного образования.	6	2	4		
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования.	4	-	4		
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями и здоровья в инклюзивной образовательной среде	4	-	4		
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,25
	Итого (часов)	50	16	34		2,25

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**  
**Вид аудиторной работы: лекции**

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.**

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

## **Тема 3. Модели и формы инклюзивного образования.**

Модели инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования. Барьеры в реализации моделей ИО.

## **Тема 4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.**

Причины олигофрении. Степени олигофрении. Формы олигофрении. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании. Понятие ЗПР, ее классификации. Характеристика детей с ЗПР.

## **Тема 5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.**

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДООУ. Причины нарушения зрения. Категории слепых и слабовидящих детей, их особенности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

## **Тема 6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.**

Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

## **Тема 7. Технологии инклюзивного образования.**

Понятие технологии инклюзивного образования. Характеристика технологий инклюзивного образования.

### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

**Практическое занятие 1.** Инклюзивное образование: история и современность.

#### **Вопросы темы:**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.

**Практическое занятие 2,3.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

#### **Вопросы темы:**

1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

**Практическое занятие 4,5.** Модели и формы инклюзивного образования

#### **Вопросы темы:**

1. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Барьеры в реализации моделей ИО.

**Практическое занятие 6,7.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.

#### **Вопросы темы:**

1. Раскройте сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения». Назовите причины олигофрении.

3. Охарактеризуйте степени олигофрении.
4. Назовите основные формы олигофрении.
5. Перечислите редкие формы олигофрении.
6. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
7. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
8. Понятие ЗПР, ее классификации.
9. Характеристика детей с ЗПР.

**Практическое занятие 8,9.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.

**Вопросы темы:**

1. Назовите основные причины нарушений слуха.
2. Рассмотрите классификации нарушений слуха.
3. Раскройте особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДООУ.
4. Каковы причины нарушения зрения?
5. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
6. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании?
7. Назовите причины речевых нарушений.
8. Охарактеризуйте классификацию нарушений речи.
9. Раскройте особенности речевых нарушений: нарушение голоса, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия и др.
10. Раскройте особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.но-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.

**Практическое занятие 10,11.** Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.

**Вопросы темы:**

1. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Формы ДЦП.
5. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
6. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
7. Структура нарушений при РДА.
8. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
9. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
10. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.

**Практическое занятие 12,13.** Технологии инклюзивного образования.

**Вопросы темы:**

1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДООУ.

**Практическое занятие 14,15.** Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

**Вопросы темы:**

1. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Профессиональна подготовка и сопровождение педагогических кадров.

**Практическое занятие 16,17.** Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

**Вопросы темы:**

1. Управление в инклюзивном образовании.
2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
4. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
5. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инклюзивное образование: история и современность.	<p><b>Реферат</b> - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.</p> <p>Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.</p> <p>В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.</p> <p>Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.</p> <p><b>Основные этапы работы над рефератом</b></p> <p>В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.</p> <p><i>Подготовительный этап</i> включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.</p> <p><i>Исполнительский этап</i> включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.</p> <p><i>Заключительный этап</i> включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.</p> <p><b>Написание реферата.</b> Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки,</p>

планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

### **Структура реферата**

#### **Введение**

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

#### **Основная часть.**

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

#### **Заключение.**

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### **Список использованных источников.**

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения

		<p>информации.</p> <p><b>Бальная система оценки:</b></p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b> - Соответствие содержания реферата теме; самостоятельность при подготовке реферата; связное и логическое изложение информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов, не соответствие структуры реферата.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p> <p><b>Эссе</b> (с французского <i>essai</i> - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.</p> <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p><b>Структура эссе</b></p> <p><i>1. Титульный лист.</i></p> <p><i>2. Введение:</i> изложение обоснования выбора темы.</p> <p>При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».</p> <p><i>3. Основная часть:</i> предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных,</p>
--	--	---

позиций по проблеме.

*4. Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

**Критерии оценки:**

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

**Отлично (10-8 баллов)** - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Хорошо (7-5 баллов)** - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** - рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения

		<p>полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.</p>
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<b>Реферат</b>
3.	Модели и формы инклюзивного образования	<p><b>Доклад</b> - это устное выступление на заданную тему. Подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> <p>Время доклада - 5-15 минут.</p> <p>Цели доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).</li> <li>2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.</li> </ol> <p>План и содержание доклада.</p> <p>Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.</p> <p>В первой фазе докладарекондуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риторические вопросы;</li> <li>- актуальные местные события;</li> <li>- личные происшествия;</li> <li>- истории, вызывающие шок;</li> <li>- цитаты, пословицы;</li> <li>- возбуждение воображения;</li> <li>- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки доклада:</b></p> <p>Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)-</b> Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)-</b> Соответствие содержания</p>



		<p>доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связанное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b> - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.</p> <p><b>Презентация</b> – это систематизированное, упорядоченное и, по возможности, яркое, образное представление чего-либо, привлекающее внимание аудитории.</p> <p><b>Рекомендации по дизайну презентации</b></p> <p>Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.</p> <p><i>Текстовая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);</li> <li>- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;</li> <li>- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;</li> <li>- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</li> </ul> <p><i>Графическая информация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</li> <li>- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;</li> <li>- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;</li> <li>- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;</li> <li>- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.</li> </ul> <p><i>Анимация:</i></p> <p>Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.</p>
--	--	--

		<p><i>Звук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;</li> <li>- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.</li> </ul> <p><i>Единое стилевое оформление:</i></p> <p>Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;</p> <p>Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;</p> <p>Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;</p> <p>Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;</p> <p><i>Содержание и расположение информационных блоков на слайде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);</li> <li>- рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда;</li> <li>- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;</li> <li>- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;</li> <li>- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо;</li> <li>- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;</li> <li>- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</li> </ul> <p>В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.</p> <p><b><i>Рекомендации к созданию презентации.</i></b></p> <p><i>По содержанию:</i></p> <p>На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик</p> <p>Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.</p> <p>Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.</p> <p><i>По оформлению</i></p> <p>На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае – и руководителя проекта) и дата создания.</p> <p>Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде,</p>
--	--	---

		<p>обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае – одна фамилия, исключение – псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.</p> <p>Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.</p> <p>Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.</p> <p>На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.</p> <p>В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.</p> <p>Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.</p> <p><i>Кино и видеоматериалы оформляются титрами, в которых указываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название фильма (репортажа),</li> <li>- год и место выпуска,</li> <li>- авторы идеи и сценария,</li> <li>- руководитель проекта.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.</p> <p><b>Хорошо (7-5 баллов)</b>- содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой</p>
--	--	--

		<p>информации.</p> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл)</b>– содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.</p> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов)</b> - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.</p>
4.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР.</p>	<p><b>Портфолио.</b></p> <p><i>Существуют различные классификации портфолио:</i> по видам представленных результатов, по целям использования, по характеру и структуре материалов.</p> <p><i>По представленным результатам</i> различают «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».</p> <p>По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио – создается в процессе изучения какой - либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту студентом своего тематического портфолио.</li> </ul> <p>Студент самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показательный портфолио, включающий только лучшие работы студента, используется для оценки достижений;</li> <li>• проблемно-исследовательский портфолио применим для оценивания компетенций студентов в области научно - исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты</li> </ul>

		<p>исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку студентом;</li> <li>• рабочий портфолио содержит все учебные материалы за определённый период, как полученные, так и наработанные самим студентом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития студента;</li> <li>• портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.;</li> <li>• портфолио, отражающий результаты освоения основной образовательной программы, может быть использован в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.</li> </ul> <p>Структура портфолио зависит от его вида.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.</p> <p><b>Отлично</b> - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.</p> <p><b>Хорошо</b> - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.</p>
--	--	---

		<p><b>Неудовлетворительно</b> - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.</p>
5.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи.</p>	<p><b>Доклад, портфолио.</b></p>
6.	<p>Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом.</p>	<p><b>Доклад, кейс-стади.</b></p> <p><b>Кейс-стади</b> - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.</p> <p>В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.</p> <p>Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни, должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.</p> <p>Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям.</p> <p>Рассмотрим классификацию кейсов.</p> <p><i>Классификация кейсов по их сложности.</i></p> <p>Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме. Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти</p>

		<p>пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.</p> <p><i>Классификация кейсов, исходя из целей и задач процесса обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие анализу и оценке;</li> <li>– обучающие решению проблем и принятию решений;</li> <li>- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.</li> </ul> <p><i>Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко.</i></p> <p>Структурированный (highlystructured) «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.</p> <p>«Маленькие наброски» (shortvignets), содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания.</p> <p>Большие неструктурированные «кейсы» (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p> <p>Первооткрывательские «кейсы» (groundbreakingcases), при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты и преподаватели выступают в роли исследователей.</p> <p>Кейс имеет определенную структуру.</p> <p><i>Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры.</i></p> <p><u>Составные части</u></p> <p>Титульный лист (название, автор, дата).</p> <p>Кейс:</p> <p>Введение (герой кейса, история, время действия).</p> <p>Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).</p> <p>Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).</p> <p>Вопросы к кейсу.</p> <p>Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности).</p> <p>Заключение (краткое описание возможного решения).</p> <p>Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса).</p>
--	--	--

		<p><b>Критерии оценки:</b> Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.</p> <p><b>Отлично (10-8 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;</li> <li>• кейс организует связь теории с практикой.</li> </ul> <p><b>Хорошо (7-5 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;</li> <li>• требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;</li> <li>• кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно (4-1 балл):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;</li> <li>• материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно (0 баллов):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;</li> <li>• в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>
7.	Технологии инклюзивного образования	<b>Доклад/презентация.</b>
9	Инклюзивное образование: история и современность.	<b>Доклад</b>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)



**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.
9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

**6.2 Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Кейс-стади  Эссе  Портфолио	Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой. Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений. Категории материалов, оригинальность, творчество в оформлении.
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реферат	Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность

			<p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>изложения информации.</p> <p>Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников.</p> <p>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование профессиональной терминологии.</p> <p>Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Основная:	
1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 160 с.	38 экз.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. 288 с. - (10); 3-е изд., испр.и доп. - М. : Академия, 2006. 288 с.	58 экз.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082444">https://znanium.com/catalog/product/1082444</a>	

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для. - М.: Академия, 2009. 298 с.	23 экз.
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019703">https://znanium.com/catalog/product/1019703</a>	
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1041594">https://znanium.com/catalog/product/1041594</a>	

**7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

10.06.2020

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
профиль подготовки Технологическое образование, информатика  
форма обучения (очная)

Зими́на С. А. Финансовая грамотность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Финансовая грамотность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения и улучшения финансовой подготовки педагога. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики.

Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

**Целями** освоения дисциплины «Финансовая грамотность педагога» являются:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- обеспечение преподавателей методическими материалами, необходимыми для проведения занятий по курсу «Финансовая грамотность».

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ;
- формирование у студентов практических навыков рационального хозяйствования и умения принимать рациональные решения в меняющихся экономических ситуациях.
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование способности делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1.Обязательная часть. Б1.О. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также на основе таких дисциплин, как Математика, Обществознание.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
---	---	--





Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Источники денежных средств семьи	4	2	2	-	
2.	Контроль семейных расходов	4	2	2		
3.	Построение семейного бюджета	6	2	2	2	
4.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	4	2	2	-	
5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	4	2	2	-	
6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	6	2	2	2	
7.	Банки и их роль в жизни семьи	6	2	2	2	
8.	Платёжные услуги банков	6	2	2	2	

9.	Банковские вклады и банковские карты	8	2	4	2	
10.	Ценные бумаги.	6	2	2	2	
11.	Налоги: почему их надо платить	8	4	2	2	
12.	Риски в мире денег	4	2	2	-	
13.	Собственный бизнес	8	2	4	2	
14.	Финансовые механизмы работы фирмы	4	2	2	-	
15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	8	4	2	2	
16.	Валюта в современном мире	4	2	2	-	
17.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
18.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	90	36	36	18	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема 1. Источники денежных средств семьи.**

Доходы семьи, структура доходов российских семей, заработная плата, премии и бонусы, подоходный налог, налоговая декларация, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №1.** Спрос на труд, производительность труда.

##### **Тема 2. Контроль семейных расходов.**

Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).

**Вид аудиторной работы: практические занятия №2.** Способы экономии денежных средств

##### **Тема 3. Построение семейного бюджета.**

Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, профицит бюджета.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №3.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

**Вид аудиторной работы: лабораторное занятие №1.** Способы сокращения бюджетного дефицита.

##### **Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

Желания и потребности, финансовые цели семьи, финансовое планирование в семье, метод замкнутого круга расходов, жизненный цикл семьи, норма сбережения.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №4.** Способы планирования финансов в семье.

##### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Сбережения, темп инфляции, банковский сберегательный вклад, процентная ставка, паевой инвестиционный фонд (ПИФ), страхование жизни, инвестиционный доход.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №5*. Способы увеличения семейных доходов.

#### **Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №6*. Работа на сайте ПФР.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №2*. Расчет будущих пенсий

#### **Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

Банковская система, Центральный банк, коммерческие банки. Виды банковских операций.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №7*. Банковский кредит.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №3*. Расчет процентов по банковским вкладам.

#### **Тема 8. Платёжные услуги банков.**

Банковские переводы. Что надо знать, чтобы перевести деньги. Комиссии. Банковские операции через банкоматы. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №8*. Платёжные терминалы.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №4*. Управление счётом через мобильный телефон.

#### **Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, ипотека, залог.

Банковские карты, их виды. Как получить банковскую карту. Что надо помнить, используя карту. Риски при использовании карт. Почему карта удобнее наличных денег. Чем дебетовая карта отличается от кредитной. Льготный период по кредитной карте. Овердрафт.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №9,10*. Рефинансирование кредита

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №5*. Ипотечное кредитование.

#### **Тема 10. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг. Что такое акции и облигации. Как заработать на ценных бумагах.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №11*. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №6*. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

#### **Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

Виды налогов. Налоговые ставки, налоговая база. Налоговая система.

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №12.* Способы расчетов разных видов налогов.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №7.* Составление налоговой декларации.

### **Тема 12. Риски в мире денег.**

Виды рисков, их характеристика. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №13.* Способы расчета рисков операции.

### **Тема 13. Собственный бизнес.**

Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.

Предпринимательство, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), публичное акционерное общество (ПАО), бизнес-план, лизинг.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №14,15.* Составление мини бизнес-плана.

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №8.* Источники средств для создания бизнеса.

### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

Сущность финансового механизма. Процесс финансового механизма.

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №16.*

**Вид аудиторной работы:** *лабораторные занятия №9.* Расчет процентов по банковским вкладам.

### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

**Вид аудиторной работы:** *практические занятия №17.* Рассмотреть расчёт страхового тарифа исходя из условия обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Показать структуру страхового тарифа и назначение структурных элементов.

**Вид аудиторной работы: лабораторные занятия № 9.** Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае. Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование.

**Тема 16. Валюта в современном мире.**

Валюта, валютный рынок, плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс, влияние изменений валютного курса на фирмы и население, диверсификация рисков.

**Вид аудиторной работы: практические занятия №18.** Валютная корзина.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Источники денежных средств семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 20.</b></p>

2.	Контроль семейных расходов	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
----	----------------------------	---

3.	Построение семейного бюджета	<p><i>Вид самостоятельной работы : Ответ на практическом (семинарском) занятии</i> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</li> </ol>
4.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	<p><i>Вид самостоятельной работы: Проект</i> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> <li>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</li> </ol>



5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
----	---	--



6.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	---	---

7.	Банки и их роль в жизни семьи	<p><b>Вид самостоятельной работы: Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b>  В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляет две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом. Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано</p>
----	-------------------------------	--

8.	Платёжные услуги банков	<p><i>Вид самостоятельной работы : Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.</i></p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не даёт релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, её нет в данном информационно-поисковом массиве.</li> </ol> <p>Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</p> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>
----	-------------------------	--

9.	Банковские вклады и банковские карты	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем – не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней – рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
----	--------------------------------------	---

10.	Ценные бумаги.	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <p>При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</p> <p>Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</p> <p>Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</p>
11.	Налоги: почему их надо платить	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p>1.Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</p> <p>2.Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</p> <p>3.Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

12.	Риски в мире денег	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2.Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3.Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4.Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5.Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6.Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>.Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8.Составить план исследования;</li> <li>9.Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10.Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>
13.	Собственный бизнес	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> </ol> <p>Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</p>

14.	<p>Финансовые механизмы работы фирмы</p>	<p><i>Вид самостоятельной работы : Мультимедийная презентация</i> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b>  Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
-----	--	---

15.	Страхование как способ сокращения финансовых потерь	<p><i>Вид самостоятельной работы: Коллоквиум</i> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
-----	---	--



16.	Валюта в современном мире	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <p>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</p> <p>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</p> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <p>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</p> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p>
-----	---------------------------	--

## Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;
- 91-100 баллов – «отлично».

#### Тема 1. Источники денежных средств семьи

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

1. Спрос на труд.
2. Производительность труда;
3. Выходное пособие, профсоюз.
4. Безработица, пособие по безработице.
5. Финансовое планирование в семье.
6. История происхождения денег.
7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.

## 10. Источники семейного бюджета.

**Тема 2. Контроль семейных расходов.**

*Вид самостоятельной работы:* Коллоквиум.

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4-6балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Расходы семьи.
2. Основные периоды в жизни семьи.
3. Структура расходов на разных этапах жизни семьи.
4. Способы экономии денежных средств.
5. Общая стоимость владения (ОСВ).

**Тема 3. Тема 3. Построение семейного бюджета.**

*Вид самостоятельной работы:* Ответ на практическом (семинарском) занятии.

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4»: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» : отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.****Вопросы занятия:**

1. Бюджет семьи, статьи семейного бюджета.
2. Временный дефицит бюджета.
3. Хронический дефицит бюджета.
4. Профицит бюджета.
5. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
6. Причины возникновения бюджетного дефицита.
7. Бюджетный профицит и его распределение.
8. Способы распределения бюджетного профицита.
9. Понятие и источники личного бюджета.
10. Распределение личного бюджета.
11. Формирование семейного бюджета.
12. Распределение семейного бюджета.
13. Функции денег в экономической системе.
14. Наличное денежное обращение.
15. Безналичное денежное обращение.
16. Основные этапы развития денег.

**Тема 4. Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

*Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

Способы планирования финансов в семье. Желания и потребности.

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

*Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».*

*Критерии оценки:*

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Способы увеличения семейных доходов.
2. Инвестиционный доход.
3. Электронные деньги.

**Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Пенсионный фонд РФ (ПФР)
2. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.
3. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ).
4. Система государственного пенсионного обеспечения.
5. Негосударственные пенсионные фонды.
6. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
7. Роль страховых компаний в экономической системе.
8. Система социальной защиты в РФ.
9. Виды социальной защиты.
10. Принципы применения государственной социальной защиты.
11. Государственный финансовый контроль.

**Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи.**

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Банковская система РФ.
2. Центральный банк РФ- независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг
3. Коммерческие банки.
4. Виды банковских операций.
5. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
6. Финансовые риски заемщика.
7. Защита прав заемщика.
8. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
9. Бюро кредитных историй.
10. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
11. Риски при пользовании банкоматом.

**Тема 8. Платёжные услуги банков.**

*Вид самостоятельной работы:* **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

*Критерии оценки:*

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

**Максимальное количество баллов: 0 - 5**

**Темы для информационного поиска:**

1. Банковские переводы.
2. Что надо знать, чтобы перевести деньги.
3. Банковские операции через банкоматы.
4. Услуга «личный кабинет» в банке. Как им пользоваться, какие возможности он предоставляет.
5. Управление счётом через мобильный телефон.
6. Риски при использовании интернет-банкинга.
7. Основные виды банковских операций.
8. Функции кредита в экономической системе.
9. Понятие и элементы кредита.
10. Основные виды кредитов.
11. Государственная кредитно – денежная политика.
12. Методы проведения государственной кредитно – денежной политики.
13. Последствия осуществления государственной кредитно – денежной политики.

**Тема 9. Банковские вклады и банковские карты.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**



*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы презентаций:**

1. Система страхования вкладов (ССВ).
2. Страховой лимит.
3. Центральный банк РФ.
4. Банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту.
5. Ипотека, залог.
6. Банковские карты, их виды.
7. Риски при использовании карт.
8. Овердрафт.

**Тема 10. Ценные бумаги.**

*Вид самостоятельной работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» : уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» : в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» : в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2»: отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Вопросы занятия:**

1. Расчет стоимости ценных бумаг и дивидендов.
2. Создаём инвестиционный портфель и покупаем инвестиционный пай.

**Тема 11. Налоги: почему их надо платить.**

*Вид самостоятельной работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Виды налогов.
2. Налоговые ставки, налоговая база.
3. Налоговая система.
4. Способы расчетов разных видов налогов.
5. Составление налоговой декларации
6. Понятие и элементы налоговой системы.
7. Понятие и элементы налогов.
8. Права и обязанности налогоплательщиков.
9. Права и обязанности налоговых органов.
10. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
11. Налоговая система РФ.
12. Основные виды налогов РФ.
13. Специальные налоговые режимы.

**Тема 12. Риски в мире денег.**

*Вид самостоятельной работы:* **Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 3 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5 баллов.**

**Темы для разработки:**

1. Виды рисков, их характеристика.
2. Способы расчета рисков операций.

**Тема 13. Собственный бизнес.**



*Вид самостоятельной работы:* **Проект.**

*Критерии оценки:*

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

**Темы проектов:**

1. Составление мини бизнес-плана.
2. Источники средств для создания бизнеса.

#### **Тема 14. Финансовые механизмы работы фирмы.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 –5.**

**Темы презентаций:**

1. Сущность финансового механизма.
2. Процесс финансового механизма
3. Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы.
4. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам.
5. Отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие.
6. Выручка, издержки и прибыль фирмы.
7. Инвестиции в развитие бизнеса.
8. Финансовый менеджмент.
9. Банкротство фирмы.

#### **Тема 15. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8-10) : глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (6-8): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3-6) : усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-3) : незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Финансовая устойчивость страховщика.
2. Обязательное и добровольное страхование.
3. Личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности.
4. Роль страховых компаний в экономике государства.
5. Системе личного страхования.
6. Система имущественного страхования.
7. Системе страхования ответственности.
8. Система страхования рисков.

**Тема 16. Валюта в современном мире.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы эссе:**

1. Валюта, валютный рынок.
2. Плавающий, фиксированный и регулируемый валютный курс.
3. Влияние изменений валютного курса на фирмы и население.
4. Диверсификация рисков.

**Вопросы к экзамену:**

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады
9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции . Облигации..
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.

33. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
34. Функции государственного бюджета.
35. Федеральный бюджет и его структура.
36. Региональный бюджет и его структура.
37. Местный бюджет и его структура.
38. Источники формирования средств государственного бюджета.
39. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
40. Государственные органы власти, вовлеченные в процесс формирования и принятия бюджета.
41. Понятие и виды инфляции, измерение и последствия.
42. Причины возникновения и развития инфляции.
43. Государственная антиинфляционная политика.
44. Наличное денежное обращение.
45. Безналичное денежное обращение.
46. Функции Центрального банка в экономической системе.
47. Функции коммерческих банков в экономической системе.
48. Негосударственный финансовый контроль.
49. Налоговая система.
50. Функции денег в экономической системе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	. <b>Знает:</b> как спланировать свой семейный бюджет, правильно распределить свои доходы и расходы, временные обязанности, распределить свои задания по важности выполнения; -основные направления, необходимые для повышения своих знаний в области финансовой грамотности. <b>Умеет:</b> -	Мультимедийная презентация, коллоквиум, ответ на практическом (семинарском) занятии, проект, портфолио, реферат, информационный поиск, эссе.	Самостоятельно может планировать свой семейный бюджет, управлять доходами и расходами, особенности банковской системы, умеет применить свои знания по финансовой грамотности в практической деятельности.

		<p>распределять свои планы в течение рабочего дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- определять необходимые источники для саморазвития.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/), дата доступа 10.01.2020.

2. Богдасhevский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдасhevский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: Учебно-справочное пособие / Я.С. Мелкумов. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002783-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/117927>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Аксенов, А. П. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов, А. Ф. Андреев, А. И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407846> (дата обращения: 18.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009831>

32. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102310-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780645>

4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка : учебное пособие / В.В. Софронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-106976-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982586>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Город финансов» // [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodfinansov.ru>
2. «Финграм ТВ» проект, основанный Ассоциацией российских банков. Это интернет-канал, целью которого является повышение финансовой осведомленности населения. Сайт предоставляет лекции и консультации в онлайн-режиме. // [Электронный ресурс]. URL: <http://tvvtv.ru/channel.php?ch=79>
3. «Банки.ру» - обширный сайт про основы финансовой грамотности. Среди разделов сайта размещен "Банковский словарь", который содержит основные понятия и термины экономической и финансовой сфер. На веб-странице размещены практические советы потребителям. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru>
4. «Финансовая грамота» - проект, основанный совместными усилиями Российской экономической школы, или РЭШ, а также Фонда Citi. Направлен на повышение финансовой грамотности населения. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fgramota.org>
5. «Финграмота.com» - официальный веб-ресурс Союза заемщиков и вкладчиков России. // [Электронный ресурс]. URL: <http://fingramota.by>
6. «Азбука финансов» - проект, направленный на обучение в финансовой сфере. Авторство принадлежит платежной системе Visa International совместно с Министерством финансов Российской Федерации. // [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/549/58549>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера,

наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

07.06 2020

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки:  
Технологическое образование; информатика  
форма(ы) обучения  
очная



Любимов Андрей Александрович. Социология образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Технологическое образование; информатика, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социология образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.



## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления о социальном знании и его роли в учебном процессе.

*Целью курса* является усвоение студентами основных понятий социологии образования как дисциплины через получение знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования образования и науки как социальных институтов.

Научить самостоятельному поиску подходов к оценке того или иного социального явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого социального процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов. Задачи освоения дисциплины:

*Задачи курса:*

- выработка у студентов самостоятельности мышления, способностей и навыков исследовательской работы.
- формирование представлений об основных проблемах образования и подходах к их решению.
- раскрытие содержания основополагающих понятий социологии образования;
- анализ истории формирования и сущности социальных теорий образования;
- ознакомление студентов с классическими источниками по данной дисциплине.
- формирование системного видения образования во всем социальном многообразии;
- обучение критической оценке и грамотному применению социологических подходов к изучению социальных процессов в образовании
- овладение навыками применения социологических знаний в практике будущей профессиональной деятельности с учётом современных достижений социологической науки.
- формирование навыков применения различных социологических методов в изучении проблем образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана Б1. О. «Социология образования».

Для освоения дисциплины «Социология образования» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «История», «Философия».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, социальных проблемах общества, взаимоотношениях между социальными слоями общества, об их противоречиях, а также путях разрешения социальных конфликтов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3 - способен осуществлять социальное	-	Знает типологию и факторы формирования команд,

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		способы социального взаимодействия.
		<p>Умеет - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к мнению и культуре других;</li> <li>- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</li> </ul>
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	<p>Знает - основные категории социологии и способы их использования в образовательном процессе, законы исторического, социального развития, основы межкультурной коммуникации</p>
		<p>Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	3 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2			5	6	7
1.	Предпосылки возникновения и особенности и	6	2	4	-	

	социологии образования					
2.	Система управления образованием как социальным институтом	6	2	4	-	
3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	6	2	4	-	
4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	8	2	6	-	
5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	8	2	6	-	
6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	10	4	6	-	
7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении	10	4	6	-	
8.	Зачет					0,2
	Итого (часов)	54	18	36	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*

##### Тема. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение».

Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом.

Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

### **Тема. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ**

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### **Тема. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Культурный базис и социально-культурная панорама образования. Охват детей дошкольным образованием. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс-культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Тюменской области. Состояние научно-интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне.

### **Тема. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

**Тема. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ** Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Наукограды. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное

сообщество. Миграционные процессы и система образования: детимигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе.

Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

### **Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ПРОДУКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА**

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

### **Тема. СИНТЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

#### **Вид аудиторной работы: *практические занятия***

#### **Практическое занятие. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования**

##### **Вопросы темы:**

1. Назовите цели и задачи социологии образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления социологии образования, их представителей и основные научные идеи, которых они придерживались.
3. Проанализируйте, какую роль играет образование для воспитания и социализации личности в современном мире. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Назовите типы систем образования, дайте характеристики, укажите на их преимущества и недостатки.
5. Какое, по вашему мнению, влияние оказывает уровень образования на динамику безработицы трудоспособной части населения?

Задание для самостоятельной работы: Проведите опрос среди своих друзей и знакомых, обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня (среднее и высшее профессиональное образование), выясните основной мотив к получению образования. Классифицируйте мотивы в зависимости от возраста и уровня образования.

#### **Практическое занятие. Система управления образованием как социальным институтом**



**Вопросы темы:**

1. В условиях построения знаниевой экономики высшее образование должно носить массовый или элитарный характер? Обоснуйте свою точку зрения на основании мнений отечественных и зарубежных ученых.
2. Назовите мотивирующие рычаги к получению населением образования.
3. С каким из утверждений вы согласны: «Лучше иметь одно качественное образование и пользоваться его знаниями всю жизнь» или придерживаться ориентированности на непрерывное образование? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие проблемные вопросы российского образования стоят на современном этапе? Назовите рычаги управления.
5. Какие инновационные процессы управления необходимо на ваш взгляд привести в современное высшее образование?
6. Кто должен управлять образованием – государство или бизнес?

Задание для самостоятельной работы: 1. Охарактеризуйте современное состояние образования в России и за рубежом. 2. Проведите анализ рейтингов высших учебных заведений. 3. Проанализируйте рейтинг качества приема в высшие учебные заведения. В качестве источника можно использовать интернет-страницу [www.hse.ru/org/hse/ex/](http://www.hse.ru/org/hse/ex/) 4. На основании анализа сайтов отечественных и зарубежных вузов, составьте таблицу санкций, применяемых к студентам и сотрудникам, допустившим академическое мошенничество. Для определения перечня вузов преподаватель предлагает международный рейтинг высших учебных заведений.

**Практическое занятие. Социокультурная детерминация развития современного образования****Вопросы темы:**

1. Что является базовым в построении знаниевой экономики – наука или образование? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Раскройте структуру научных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте стратегию развития образования.
4. Опишите состояние и перспективы развития образования в Тюменской области.
5. Проанализируйте факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности
6. Охарактеризуйте взаимодействие направления возрастающей роли образования в системе современной культуры.

Задание для самостоятельной работы: Оцените престиж ученых как социально-профессиональной группы. От каких критериев он зависит? Как изменялся престиж ученых в России в различные исторические периоды? Сравните престиж ученых в современной России, Китае, Японии, Европе и США.

**Практическое занятие. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе****Вопросы темы:**

1. Кому принадлежит приоритетная роль в определении вектора дальнейшего научного развития: государству или бизнесу?
2. Назовите важнейшие критерии научности.
3. Отметьте особенности интеграции науки и образования.
4. Назовите особенности развития образования на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы: Охарактеризуйте взаимодействие государства и науки на современном этапе. В качестве источника для анализа необходимо опираться на данные официальной статистики и нормативно-правовые документы, расположенные на сайтах Президента России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Практическое занятие. Стратегические ориентиры модернизации образования**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте необходимость модернизации российского образования.
2. Охарактеризуйте основные проблемы образования и науки в современном обществе и предложите пути их решения.
3. Раскройте сущность научно-инновационного потенциала, факторы формирования, взаимосвязь с интеллектуальным потенциалом.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционного образования. Перспективы его дальнейшего развития.
5. Как вы считаете, есть ли перспективы для дальнейшего развития университетов «третьего возраста». Аргументируйте свой ответ, приводя конкретные примеры.
6. Понятие и роль самообразования в современном обществе. Факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса самообразования.

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте миграционную мобильность ученых с двух точек зрения: как механизм включения России в мировое научное сообщество или как безвозвратную утечку мозгов. Приведите аргументы в поддержку одного из утверждений, которое кажется вам наиболее справедливым. Подкрепите свой ответ официальной статистикой.

### **Практическое занятие. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества**

#### **Вопросы темы:**

1. Какие методы коллективного творчества вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. Является ли роль индивидуального или коллективного творчества определяющей в построении знаниевой экономики.
3. Охарактеризуйте гендерные аспекты в образовании и науке. Существует ли в данной сфере гендерная дискриминация? Если да, то предложите ваши пути ее нивелирования.
4. Что более характерно для науки – сотрудничество или конкуренция? Приведите конкретные примеры.
5. Кто делает и продвигает науку – личность или коллектив?

Задание для самостоятельной работы: Проанализируйте на конкретных примерах роль личности лидера в науке. Какой тип лидера наиболее популярен и эффективен в образовательной, а какой – в научной сфере?

#### **Практическое занятие.**

### **Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении**

#### **Вопросы темы:**

1. Обоснуйте значимость высшего учебного заведения и роль профессорско-преподавательского состава в подготовке акторов инновационной экономики.
2. Укажите функции высшего учебного заведения.
3. Укажите особенности научно-исследовательской деятельности в вузе в сравнении с НИИ.
4. Что должно быть приоритетным в работе профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения: образование или наука? Представьте аргументированный ответ.

5. Какие количественные и качественные индексы и индикаторы используются для оценки продуктивности и конкурентоспособности науки?

Задание для самостоятельной работы: Проведите анализ публикационной активности российских ученых и их индекса цитирования с аналогичными показателями других стран. Предложите меры по повышению индекса цитирования отечественных ученых. В качестве источника можно использовать интернет-страницу – [www.hse.ru/org/hse/sc/](http://www.hse.ru/org/hse/sc/) Круглый стол: Российская наука глазами отечественных и зарубежных ученых.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предпосылки возникновения и особенности социологии образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i>  <i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</li> <li>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> <li>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</li> <li>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</li> <li>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</li> </ol> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>

2.	Система управления образованием как социальным институтом	<p><i>Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.</p> <p>2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</p> <p>3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</p> <p>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</p> <p>5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</p> <p>6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.</p> <p>7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 40.</b></p>
----	---	---

3.	Социокультурная детерминация развития современного образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

4.	Особенности интеграции образования и науки в современном обществе	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

5.	Стратегические ориентиры модернизации образования	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

6.	Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--



7.	Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Зачет может быть получен до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (до 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательный итог в соответствии со следующими критериями:

До 60 баллов – «не зачтено»;

От 61 балла и выше – «зачтено».

### Перечень вопросов к зачету:

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
3. Развитие социологии образования в России и за рубежом.
4. Образование как социальная система.
5. Экономические функции образования в обществе.
6. Функции образования в социально-политической сфере.
7. Педагоги как социально-профессиональная группа.
8. Вузовское студенчество как социальная группа.
9. Социологический взгляд на проблему псевдонауки как на общественную проблему современного общества.
10. Социальная ответственность педагогов в современном мире.
11. Образовательная мобильность: положительные и отрицательные последствия.
12. Ценностные ориентации современных педагогов: школьные учителя и вузовские преподаватели.
13. Глобальные проблемы развития образования.
14. Университеты «третьего возраста»: история возникновения, проблемы и перспективы.
15. Болонский процесс: «за» и «против».
16. Динамика научно-интеллектуального потенциала Тюменской области: сравнительный анализ последнего десятилетия XX века и первого десятилетия XXI века.
17. Социологический портрет педагога / преподавателя.
18. Интерактивное обучение: сущность, история возникновения и перспективы развития.
19. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе.
20. Понятие и роль самообразования в современном обществе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по	Мультимедийная презентация	Самостоятельно определяет механизмы социального взаимодействия в обществе как личности, так и социальных групп в рамках образовательного процесса.

		возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе.		
2.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,</p>	Реферат	Подбирает диагностический инструментарий для формирования представлений о сущности образовательного процесса и его влияния на общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах

		этическом и философском контекстах.	
--	--	-------------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 13.11.2020)
2. Тихонова, Е. В. Социология образования : учебник / Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a9cf9bd521527.37286541](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a9cf9bd521527.37286541). - ISBN 978-5-16-013293-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925279> (дата обращения: 13.11.2020)
3. Батурин, В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.К. Батурин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028861> (дата обращения: 13.11.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Воденко, К. В. Социология молодежи : учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин ; под ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080544> (дата обращения: 31.10.2020).
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. – Москва : Логос, 2020. – 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747> (дата обращения: 31.10.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
11.06.2020

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Осинцева Наталия Викторовна. Методология и методы научного исследования в предметной области. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма(ы) обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Методология и методы научного исследования в предметной области [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей знаний о методологии и методах научного исследования в Технологическом образовании, информатике и методике преподавания этих предметов; методике проведения научного, педагогического и методического исследования по информатике, технологии и методике преподавания этих предметов.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии и методах научного исследования в технологическом образовании и информатике;
- сформировать понимание основных (традиционных и современных) направлений совершенствования методики преподавания информатики и технологии;
- формирование у студентов системы знаний о применении основных методологических подходов к построению научных исследований в технологическом образовании;
- развитие умений использовать прогностическое мышление на основе анализа становления и развития технологии как науки и ее влияния на развитие технологического образования;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними образовательных задач;
- инициирование самообразовательной деятельности в предметной области
- раскрыть необходимость наличия исследовательской работы у будущих учителей технологии и информатики с целью формирования умений экспериментировать, внедрять новые технологии в учебный процесс по своей предметной области;
- познакомить студентов с основными этапами организации и проведения научного, педагогического или методического исследования в предметной области;
- сформировать конкретные знания и умения, необходимые будущему учителю информатики и технологии, для продуктивной творческой исследовательской деятельности в образовательном и учебно-воспитательном процессе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Обязательная часть учебного плана «Методология и методы научного исследования в предметной области».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предметов «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Электротехника и электроника», «Социология образования», «Введение в педагогическую деятельность» и др. цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего бакалавра, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Методика обучения и воспитания информатике», «Методика обучения и воспитания технологии» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы. Курс предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии и информатики – к выполнению научных исследований в предметной области.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (функциональные)
УК-1:	Способен	знает приемы поиска информации



<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>		<p>для решения задачи по различным типам запросов;  умеет:  анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие;  определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи;  умеет:  использовать системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>Знает:  круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;  умеет:  находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;  планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;  умеет представлять результаты проекта</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>		<p>Знает:  приемы построения диалога в рамках межличностного общения;  умеет:  осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач;  демонстрировать способность публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке;  представлять устно и письменно результаты деятельности на русском языке</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>		<p>Знает:  инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач;  умеет:  определять приоритеты</p>

в течение всей жизни.		собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; умеет рационально распределять собственное время
-----------------------	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		4	5
Общая трудоемкость зач. ед. час	9	4	5
	324	144	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
Лекции	48	18	30
Практические занятия	80	36	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>196</b>	<b>90</b>	<b>106</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания в 4 семестре

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентами в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

### Входной контроль

**Эссе** – это сочинение в свободной форме, которое выражает и аргументирует позицию автора по какому-либо вопросу.

Студентам предлагается написать эссе на тему «Научно-исследовательская работа в школе педагогов и учащихся».

### Критерии оценки:

5 баллов выставляется за грамотное, развернутое и аргументированное изложение своих мыслей по заданной теме,

3 балла за грамотное, но со слабой аргументацией изложение,

1 балл за односложные ответы на вопросы

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

### Критерии оценки:

За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

3 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

### **Практические задания**

*Критерии оценки* практических заданий на каждом занятии: 1-3 балла (в зависимости от уровня выполнения задания) за каждое правильно выполненное задание.

#### **Рецензия на статью**

*Критерии оценки:*

2 балла за полную рецензию, выполненную по плану.

1 балл за незначительные замечания.

### **Оформление списка литературы**

*Критерии оценки:*

2 балла за правильное оформление списка литературы по ГОСТу.

1 балл за незначительные замечания.

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену. За устный ответ студент может получить от 0 до 30 баллов, По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### **3. Система оценивания в 5 семестре**

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентами в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

#### **Практические задания**

*Критерии оценки* практических заданий на каждом занятии: 1-3 балла (в зависимости от уровня выполнения задания) за каждое правильно выполненное задание.

### **План проведения эксперимента**

*Критерии оценки плана-эксперимента:*

оценка «отлично» (21 балл) выставляется, если план выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению;

оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется, если план выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеет незначительные замечания по оформлению;

оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется, если план в целом выполнен, но имеет замечания, как по оформлению, так и если сделан не корректный

выбор критерия достоверности оценки при обработке результатов педагогического эксперимента;

Формой промежуточной аттестации является **экзамен**

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену. За устный ответ студент может получить от 0 до 30 баллов, По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Тематический план дисциплины, 4 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2	4	-	-
2.	Современные направления совершенствования методики преподавания технологии и информатики	12	4	8	-	-
3.	Методология и методика педагогического исследования	12	4	8	-	-
4.	Средства организации исследования	12	4	8	-	-
5.	Особенности написания текстов научного стиля	12	4	8	-	-
6.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
7.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	54	18	36	-	2,25

Таблица 2.2

Тематический план дисциплины, 5 семестр

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Иные виды
---	---------------------------------	---------------------------------	-----------

п/п		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	6	2	4	-	-
2.	Виды научно-исследовательской деятельности	14	6	8	-	-
3.	Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического и информационного образования	14	6	8	-	-
4.	Педагогический эксперимент в технологическом и информационном образовании	14	6	8	-	-
5.	Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента	16	6	10	-	-
6.	Написание и защита плана-эксперимента по заданной индивидуальной теме	10	4	6	-	-
7.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
8.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	74	30	44	-	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины, 4 семестр

##### Тема 1. Введение

Цели и задачи курса: роль курса в подготовке учителя технологии и информатики. Актуальные научные проблемы в системе школьного образования технологии и информатики.

##### Тема 2. Современные направления совершенствования методики преподавания технологии

Современные направления совершенствования методики преподавания технологии и информатики: инновационные методики и технологии образования

##### Тема 3. Методология и методика педагогического исследования

Этапы педагогического исследования.

Планирование процесса исследования.

Логика педагогического исследования (выбор темы, определение проблемы исследования, постановка задач исследования и формулировка гипотезы, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования)

#### **Тема 4. Средства организации исследования**

Чтение научной литературы (анализ прочитанного, выписки, маркировка и т.п.).

Работа с журналом и статьей. Обзор работ по теме исследования в периодической печати.

Анализ структуры и содержания школьных учебников математики. Эмпирические и теоретические методы исследования

#### **Тема 5. Особенности написания текстов научного стиля**

Особенности написания текстов научного стиля (план, тезис, реферат, аннотация, конспект, рецензия, статья, эссе)

#### **Тема 6. Особенности подготовки выступления с докладом**

Особенности подготовки выступления с докладом. Защита курсовых или выпускных квалификационных работ.

Выступления на конференциях.

Участие в диспутах и дискуссиях

### **Лекционный курс дисциплины, 5 семестр**

#### **Тема 1. Введение**

Цели и задачи курса: роль курса в подготовке учителя технологии. Актуальные научные проблемы в системе технологического образования.

#### **Тема 2. Виды научно-исследовательской деятельности**

Этапы развития научно-исследовательских умений и навыков. Содержательные компоненты исследовательской работы в технологическом образовании. Алгоритм выполнения научно-исследовательских работ:

1. Формирование замысла (осмысление полученного задания).

2. Поиск и отбор материалов.

3. Группировка и систематизация материалов, составление плана.

4. Написание текста.

5. Обработка рукописи и защита научных исследований. Оформление библиографического списка по ГОСТ 2003.

Формы и виды научно-исследовательских работ. Требования, предъявляемые к оформлению рефератов, докладов, курсовых и выпускных работ.

#### **Тема 3. Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования**

Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования: актуальность, противоречия и цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная и практическая значимость, методы исследования, структура работы.

#### **Тема 4. Педагогический эксперимент в технологическом образовании**

Понятие – педагогический эксперимент: его цели и задачи. Из истории педагогического эксперимента.

Организация и методика проведения педагогического эксперимента. Логика построения этапов проведения педагогического эксперимента. Виды педэкспериментов. Планирование педагогического экспериментального исследования. Традиционная и экспериментальная методика обучения. Экспериментальная и контрольная группы в педагогическом эксперименте. Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования, методика сбора экспериментальных данных в технологическом образовании. Критерии определения качества тестов. Оценочные шкалы определения уровня обученности учащихся.

### Тема 5. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента

Методы первичной статистической обработки результатов педисследования. Первичные методы статистической обработки результатов педисследования: Выборка; Генеральная совокупность; Нормальное выборочное распределение экспериментальных результатов; Медиана; Мода; Среднее выборочное значение; Дисперсия.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента: Понятие – методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; Критерий Фишера; Критерий Стьюдента; Критерий Хи-квадрат; Коэффициент корреляции; Критерий надежности тестов.

### Тема 6. Написание и защита плана-эксперимента по индивидуальной теме.

#### Планы семинарских занятий, 4 семестр

Таблица 4.2

Номер раздела	Наименование практической работы	Вопросы, выносимые на практические занятия
1	Планирование процесса исследования.	План исследования (методического проекта, социального, технологического и т.д.).
2	Логика педагогического исследования.	Выбор темы, определение проблемы исследования, постановка задач исследования.
3	Логика педагогического исследования.	Формулировка гипотезы, методы и база исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.
4	Работа с журналом и статьей. Статистика.	Обзор работ по теме исследования в периодической печати. Сбор статистических данных.
5	Анализ структуры и содержания школьных учебников технологии и информатики.	Логико-математический, технологический анализ темы. Логико-методический анализ темы. Логико-дидактический анализ темы.
6	Эмпирические и теоретические методы исследования.	Методы обработки результатов педагогического эксперимента.
7	Участие в конференциях.	Требования к содержанию и структуре статьи. Статья в сборник по итогам конференции.
8	Участие в диспутах и дискуссиях.	Дискуссия. Виды дискуссий. Методика проведения дискуссий.
9	Выступление с докладом	Выступление с подготовленным докладом.

#### Планы семинарских занятий, 5 семестр

Таблица 4.2

Номер	Наименование	Вопросы, выносимые на практические занятия
-------	--------------	--

семинара	практической работы	
1-2	Виды и формы научно-исследовательской работы	<p>Цель: Повторение и закрепление на практике теоретического материала по теме занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие – «Научно-исследовательская работа».</li> <li>2. Основные виды научно-исследовательских работ.</li> <li>3. Критерии и требования, оценивающие научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>4. Порядок оформления и представления отчетных материалов по проведенному исследованию.</li> <li>5. Наглядное представление результатов исследования.</li> </ol> <p>При ответах и рассуждениях студенты четко должны различать такие виды научной деятельности как: сообщение, доклад, реферат (виды), курсовые работы, выпускные работы, диссертации. Знать требования, предъявляемые к их оформлению.</p> <p>В практической части работы студентам предлагается проанализировать и оценить на предмет соответствия требованиям оформления различные варианты научных работ (рефераты, доклады, курсовые и выпускные работы, авторефераты диссертационных работ, статьи).</p>
3-4	Оформление литературных источников в соответствии с ГОСТ.	<p>Цель: сформировать у студентов умения по оформлению первоисточников в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Студенты в соответствии с ГОСТ 2008г. Учатся на практике оформлять 6-9 первоисточников различного характера.</p>
5-7	Постановка проблемы и выявление актуальности научных исследований в исследованиях математического, технологического и информационного образования	<p>Цель: сформировать у студентов умения определения актуальности и постановки проблемы через установку противоречий в научно-исследовательской работе.</p> <p>Теоретический материал: студенты должны осознавать понятия – «проблема», «актуальность», «противоречия» научного исследования.</p> <p>На практике каждому студенту предлагается ознакомиться и проанализировать научные статьи (3-4) из сборников научных конференций по математике, технологии и информатике на предмет постановки проблемы и определения актуальности предложенных статей, нахождения противоречий.</p>
8-11	Понятийный научно-исследовательский аппарат в школьном образовании математики, технологии и	<p>Цель: Повторение теоретического материала по теме занятий. Формирование у студентов умения построения научно-исследовательского аппарата.</p> <p>В теоретической части занятия разбирается суть научного понятийного аппарата. Разбирают понятия: «цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, структура исследования».</p> <p>На практике для закрепления и усвоения материала на основе конкретных примерных тем курсовых,</p>



	информатики	выпускных работ студенты составляют, объединившись по группам, свой вариант понятийного аппарата и обсуждают результаты.
12-13	Педагогический эксперимент и логика его построения	<p>Цель: Закрепление теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Теоретический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие – “Педагогический эксперимент”. Виды педагогического эксперимента.</li> <li>2. Логика проведения педагогического эксперимента. Этапы конструирования логики исследования.</li> <li>3. Традиционная и экспериментальная методика обучения.</li> <li>4. Планирование эксперимента.</li> </ol> <p>При рассмотрении данных вопросов студенты должны: четко осознавать функциональные различия педагогических экспериментов, логику их построения; выявлять общность и различия традиционных и экспериментальных методик; уметь правильно ориентироваться в отборе контрольных и экспериментальных групп.</p> <p>Практическое задание</p> <p>По предложенным вариантам планов экспериментов необходимо различить и соотнести виды планов.</p>
14-15	Методы педагогических исследований	<p>Цель: Повторение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Теоретический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы теоретического исследования: абстрагирование от реальности и конкретизации; моделирование педагогического процесса; дедукции и индукции; теоретического анализа и синтеза.</li> <li>2. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, изучение литературы, оценивание, изучение опыта и продуктов деятельности.</li> <li>3. Виды анкет и тестов.</li> <li>4. Критерии, предъявляемые к анкетам и тестам.</li> <li>5. Оценочные шкалы для анкетирования и тестирования.</li> <li>6. Определение критерия валидности анкет и тестов методом экспертных оценок.</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>По краткому описанию основных методов психологии, необходимо определить о каких методах идет речь;</p> <p>Определить уровень валидности составленной анкеты (тестовых заданий) методом экспертных оценок.</p>
16-17	Методы математической	<p>Практическое задание:</p> <p>По данным в таблицах результатам двух выборок</p>

	статистики обработки результатов эксперимента. Определение первичных математических статистик.	(контрольной и экспериментальной) определить с помощью интервалов – медиану, моду, среднее выборочное значение, дисперсию, и сделать вывод о нормальном распределении числовых данных в выборках.
18-19	Методы математической статистики обработки результатов эксперимента. Определение вторичных математических статистик. (4 часа)	Цель: Повторение и закрепление на практике теоретического материала по теме занятия. Теоретический материал: 1.Объяснить предназначение методов вторичной статистической обработки результатов эксперимента. 2.Основные критерии вторичной статистической обработки результатов, их особенности в применении. Практическое задание: По данным в таблицах результатам двух выборок (контрольной и экспериментальной) определить достоверное различие контрольных и экспериментальных результатов двух выборок, предложенных в задании 2, по критериям Фишера и Стьюдента. Определить достоверное различие данных в контрольной и экспериментальной выборках с помощью критерия Хи-квадрат.
20-22	Планы педагогических экспериментов	Защита разработанных планов педэкспериментов по темам курсовых работ по методике преподавания математики, технологии и информатики или темам, предложенным преподавателем

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа 4 семестр

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене.
2.	Современные направления совершенствования методики преподавания технологии	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по практическим работам; подготовка к собеседованию на экзамене.
3.	Методология и методика педагогического исследования	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене.
4.	Средства организации исследования	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене
5.	Особенности написания текстов научного стиля	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене.
6.	Особенности подготовки выступления с докладом	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа 5 семестр

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию на экзамене
2.	Виды научно-исследовательской деятельности	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет по практическим работам; подготовка к собеседованию на экзамене
3.	Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене
4.	Педагогический эксперимент в технологическом образовании	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене и планированию педэксперимента
5.	Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовить отчет практической работам, подготовка к собеседованию на экзамене и планированию педэксперимента
6.	План эксперимента	чтение лекций и дополнительной литературы при написании плана-эксперимента и подготовки презентации к защите

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 1. Вопросы к экзамену по дисциплине в 4 семестре:

1. Актуальные научные проблемы в системе технологического и информационного образования.
2. Основные виды работ научных исследований и их назначение.
3. Этапы развития научно-исследовательских умений и навыков.
4. Содержательные компоненты исследовательской работы в технологическом и информационном образовании.
5. Алгоритм выполнения научно-исследовательских работ.
6. Выбор темы, определение проблемы и постановка цели исследования.
7. Определение объекта, предмета и цели исследования. Выдвижение гипотезы. Логическая структура гипотезы, требования к ее формулировке.
8. Гипотеза и задачи исследования. Основные типы гипотез, логическая структура гипотезы.
9. Методы исследования. Разработка инструментария исследования. Опытная и экспериментальная работа.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость педагогического исследования. Апробация результатов педагогического исследования.
11. Средства организации исследования. Работа с научной литературой.
12. Средства организации исследования. Работа с периодическими

изданиями.

13. Понятийный научно-исследовательский аппарат в технологическом и информационном образовании.
14. Методы теоретического исследования: абстрагирование от реальности и конкретизации; моделирование педагогического процесса.
15. Методы теоретического исследования: теоретического анализа и синтеза; дедукции и индукции.
16. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.
17. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: оценивание, изучение опыта и продуктов деятельности.
18. Методика составления тестов и анкет в технологическом и информационном образовании.
19. Критерии определения качества тестов и анкет.
20. Влияние педагогических способностей личности учителя на ход его исследовательской деятельности.
21. Понятие методологии педагогики. Основные признаки и основания.
22. Особенности написания текстов научного стиля. План. Конспект.
23. Особенности написания текстов научного стиля. Тезис. Статья.
24. Особенности написания текстов научного стиля. Рецензия. Отзыв. Аннотация.
25. Особенности написания текстов научного стиля. Реферат.
26. Особенности подготовки выступления с докладом.

#### **Вопросы к экзамену в 5 семестре**

27. Алгоритм выполнения научно-исследовательских работ.
28. Понятийный научно-исследовательский аппарат в технологическом образовании.
29. Организация и методика проведения педагогического эксперимента.
30. Виды педэкспериментов. Планирование педагогического экспериментального исследования.
31. Методы теоретического исследования: абстрагирование от реальности и конкретизации; моделирование педагогического процесса.
32. Методы теоретического исследования: теоретического анализа и синтеза; дедукции и индукции.
33. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.
34. Методы эмпирического педагогического исследования, их специфические особенности: оценивание, изучение опыта и продуктов деятельности.
35. Методика составления тестов и анкет в технологическом образовании.
36. Критерии определения качества тестов и анкет.
37. Методы первичной статистической обработки результатов педэксперимента.
38. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.
39. Условия применения вторичных методов статистической обработки экспериментальных данных.
40. Влияние педагогических способностей личности учителя на ход его исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» и 30 баллов выставляется, если студент владеет терминологией по дисциплине, ответ содержит аргументированный ответ, приводится пример по вопросу зачета;

Оценка «хорошо» и 20 баллов выставляется, если студент владеет терминологией, аргументированно отвечает на вопрос, но испытывает затруднения в приведении примеров по вопросу;

Оценка «удовлетворительно» и 10 баллов выставляется, если студент испытывает затруднения при аргументации ответа на вопрос, затрудняется привести примеры из практики, подтверждающие теорию.

Оценка «неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знает приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов; умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; умеет: использовать системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственным мнением и суждением, способностью	план эксперимента, выполненный по индивидуальной теме	Критерии оценки плана-эксперимента: оценка «отлично» (21 балл) выставляется, если план выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению; оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется, если план выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеет незначительные замечания по оформлению; оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется, если план в целом выполнен, но имеет замечания, как по оформлению, так и если сделан не корректный

	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>аргументировать свою позицию</p> <p>знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</p> <p>умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;</p> <p>умеет представлять результаты проекта</p>		<p>выбор критерия достоверности оценки при обработке результатов педагогического эксперимента;</p>
2.	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4: Способен</p>	<p>знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</p> <p>умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;</p> <p>умеет представлять результаты проекта</p> <p>знает приемы построения диалога</p>	Реферат	<p>За реферат максимальное количество баллов составляет 5 баллов в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.</p> <p>3 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.</p>

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>в рамках межличностного общения;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач;</p> <p>умеет демонстрировать способность публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке; приемами устного и письменного представления результатов деятельности на русском языке</p>		
3.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знает приемы построения диалога в рамках межличностного общения;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач;</p> <p>умеет демонстрировать способность публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке; приемами устного и письменного</p>	<p>Рецензия на статьи на практических занятиях. эссе, статьи, реферат, доклад и тезисы по статье, аннотация.</p>	<p>5 баллов выставляется в случае грамотно-оформленной рецензии в соответствии с требованиями к данному виду работ 3 балла за допущенные ошибки или неграмотное построение текста</p>

		представления результатов деятельности на русском языке		
4.	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знает инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; умеет рационально распределять собственное время	Решение заданий на практических занятиях	3 балла выставляется за правильное выполнение задания 1 балл за не точное или не полное выполнение задания
5.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-4: Способен	знает круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; умеет находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; умеет представлять результаты проекта  знает приемы построения диалога в рамках межличностного	Экзамен	Оценка «отлично» и 30 баллов выставляется, если студент владеет терминологией по дисциплине, ответ содержит аргументированный ответ, приводится пример по вопросу зачета; Оценка «хорошо» и 20 баллов выставляется, если студент владеет терминологией, аргументированно отвечает на вопрос, но испытывает затруднения в приведении примеров по вопросу; Оценка «удовлетворительно» и 10 баллов выставляется, если студент испытывает затруднения при аргументации ответа на вопрос, затрудняется



	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>общения;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач;</p> <p>умеет демонстрировать способность публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке; приемами устного и письменного представления результатов деятельности на русском языке</p>		<p>привести примеры из практики, подтверждающие теорию.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов</p>
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - URL: <http://www.znanium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/go.php?id=442057>
2. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 - URL: <http://www.znanium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/go.php?id=542667>

### 7.2 Дополнительная литература:

3. Козуб, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов и математическая обработка ее результатов: учебно-методическое пособие / Л.В. Козуб, Н.В. Осинцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2018. – 112 с. 15 экз. в кабинете №2 корпуса №5 ИПИ им. П.П.Ершова

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14 на 52 посадочных места** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

## ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки:

Биология; география

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Технологическое образование; информатика

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Математика; физика

История; право

Начальное образование; иностранный язык

форма обучения

очная

Слизкова Елена Владимировна. Практикум по взаимодействию педагога с родителями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Биология; география», «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Технологическое образование; информатика», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Математика; физика», «История; право», «Начальное образование; иностранный язык», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Практикум по взаимодействию педагога с родителями [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра базовые представления об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся.

**Цель дисциплины:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования у них представлений об особенностях проведения педагогом просветительской, коррекционной, диагностической работы с родителями обучающихся, а также готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации.

### **Задачи дисциплины:**

1. Владеть знанием базовых психологических представлений в области взаимодействия педагога с родителями.
2. Овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику взаимодействия педагога с родителями.
3. Сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании.
4. Познакомить студентов с различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
5. Сформировать целостные представления об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения, о современных задачах взаимодействия школы с семьей, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы педагога с родителями.
6. Сформировать у студентов умения подбирать адекватные поставленным задачам формы работы с родителями, средства осуществления диагностической и просветительской работы.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана Б1. О «Практикум по взаимодействию педагога с родителями».

Для освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Науковедение и естественнонаучное познание»; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Общая и социальная психология» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о межкультурных взаимодействиях в современном мире, относительно культуры межличностных коммуникаций основанных на сохранении традиций и ценностей народа, проживающего на конкретной территории и имеющего самобытность; специфика педагогической науки и формирование представления о сущности и роли практической деятельности социального педагога; развитие осознанного стремления изучать социальную педагогику как область гуманитарного, антропологического, философского знания, философские принципы, с тем, чтобы на этой основе целенаправленно действовать в реальной жизненной ситуации; применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности	Знает подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умеет применять подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции		14	14
Практические занятия		44	44
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>86</b>	<b>86</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	7	7	-	-	
2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	7	7	-	-	

3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	8	-	8	-	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	8	-	8		
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	8	-	8		
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	10	-	10		
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	10	-	10		
	Зачет	-	-	-	-	0,2
	Итого (часов)	58	14	44	-	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Вид аудиторной работы: лекции

##### Тема. Семья и педагог как социальные партнеры

Динамика позиционирования семьи и школы. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого



этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и формы работы образовательного учреждения с семьей.

### **Тема. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении**

Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы. Основные качественные характеристики информации. Виды информации и способы её передачи. Понятие адресата информации. Основные группы адресатов информации. Виды информации по её содержанию. Этапы организации информационной работы: проектирование информационной работы, определение ресурсной базы, распределение функций, реализация процесса информирования. Способы представления информации. Дистанционная работа с семьей. Ошибки при информировании родителей.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

#### **Практическое занятие. Техники установления позитивных отношений с родителями**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы установления контакта.
2. Эмоциональные аспекты взаимоотношений педагога с родителями.
3. Классификация типов родителей.
4. Ресурсы творчества.
5. Способы индивидуальных сражений с собственной психологической инерцией.
6. Условия профессионального и личностного роста педагога.

#### **Практическое занятие. Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая работа и ее возможности.
2. Работа в парах.
3. Родительское собрание, его виды.
4. Этапы родительского собрания: организация родительского собрания, подготовка сценария и проведение собрания, осмысление итогов родительского собрания.
5. Правила подготовки родительского собрания.
6. Тематика родительских собраний.
7. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
8. Модели родительских собраний в ОУ.
9. Родительский комитет как форма взаимодействия с семьей. Задачи и функции родительского комитета.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики родительских собраний для дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование родительских собраний.

#### **Практическое занятие. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Лекция – как активная метод работы с родителями.
2. Дискуссии (диспуты) как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
3. Метод исследования.
4. Педагогический практикум (деловая игра) как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.

5. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
6. Конференция (вечер вопросов и ответов) как метод объединения активных родительских сил.
7. Клуб молодой семьи.
8. Круглый стол.
9. Педагогическая мастерская.
10. Дни открытых дверей. Творческие встречи.
11. Совместные праздники.
12. Родительские рейды.
13. Тематические и «круговые» консультации как дополнительные формы работы с семьей.

**Практические задания:**

1. Подбор тематики лекций для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование дискуссии для родителей.
3. Моделирование проведения педагогического практикума (деловых игр).
4. Моделирование конференции (вечер вопросов и ответов).
5. Проведение круглого стола для родителей.
6. Моделирование совместного праздника.

**Практическое занятие. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структурно-функциональные характеристики семьи.
2. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка.
3. Типология семей.
4. Семейное воспитание ребенка и его значение.
5. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
6. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
7. Взаимоотношения между детьми в семье.
8. Многодетные семьи.
9. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
10. Проблемы и трудности семейного воспитания.
11. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
12. Методы повышения педагогической культуры родителей.
13. Методы изучения семьи.
14. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
15. Схемы анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

**Практические задания:**

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием».
2. На основе изучения литературы составить таблицу «Функции и задачи семьи в воспитании детей на различных возрастных этапах их развития».
3. Подобрать практический материал по психологическому сопровождению семьи и родительства. Оформить данный материал в папку-портфолио.
4. Подберите психодиагностические методы изучения детско-родительских отношений (не менее 5 методик).
5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
6. Подготовьте сообщения по приведенным ниже темам, представленных в § 8 «Стиль общения и взаимодействия с ребенком» учебного пособия О.А. Карабановой «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования»:
  - Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка (С.159-161).

- Высказывания, направленные на оценку личности ребенка (С.161-162).
- Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка (С.162-163).
- Уход от коммуникации (С.163-165).
- Техника эффективной похвалы (С.165-167).
- Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний» (С.167-169).

7. Смоделируйте ситуации взаимодействия родителя с ребенком, используя данные высказывания.

8. Составить конспект таблицы «Стили семейного воспитания» («Психология семейных отношений с основами семейного консультирования» под ред. Е.Г.Силяевой, С.91-93).

9. Составьте аннотацию статьи: Фисун, Е.В. Брак и дети [Электронный ресурс] / Е.В. Фисун // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2014. - №1.

10. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится».

Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

#### **Темы презентаций:**

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
3. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
4. Воспитание в семье детской самостоятельности.
5. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Техника «Активного слушания».
7. Техника «Я-сообщений».
8. Техника эффективной похвалы.
9. Правила наказания.

### **Практическое занятие. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грани сотрудничества психолога, социального педагога и классного руководителя/воспитателя.
2. Содержание и формы психолого-педагогической работы.
3. Тематические и индивидуальные консультации. Требования к проведению консультации.
4. Тематика и структура психологических классных часов.
5. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения).
6. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
7. Тематика тренингов.
8. Специфика сотрудничества педагога ОУ с другими узкими специалистами.

#### **Практические задания:**

1. Разработка тренинга для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Моделирование тренинговой работы с родителями.
3. Моделирование консультации с родителем.
4. Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы педагога с указанной проблемой.

Ситуация 1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он - отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

Ситуация 2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убежала из дома.

Ситуация 3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

Ситуация 4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

Ситуация 5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Ситуация 6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника или ребенка младшего школьного возраста, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).

Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).

После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.

По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».

6. Познакомиться с работой социального педагога, педагога-психолога с семьей и подготовиться к групповому обсуждению специфики его работы.

7. Составить профессиограмму социального педагога, педагога-психолога, учителя используя информацию Интернет-ресурсов. Укажите доминирующие виды деятельности профессии, качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности и качества, **препятствующие эффективности его деятельности, области применения профессиональных знаний.**

8. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

*Рекомендации:* при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае - это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы - это то, в каких действиях выражается проблема.

*Требования к выполнению практического задания:* описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

Таблица

**Карта проблемного поля семьи (образец заполнения)**

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	<i>Характеристика семьи:</i> молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				

1.	Агрессивность ребенка	Ребенок (3 года)	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами,	1. Недостаток общения родителями, попытки обратить на себя внимание	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста
				2. Неумение ребенка формулировать свои требования	2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок ( <i>название сказок</i> )), приемы эффективной коммуникации

9. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка.

Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас)

Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку».

Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.

10. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка.

Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...»

Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»

Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу»

11. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. В том случае, если это необходимо, указать свой вариант похвалы.

Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении.

Реакция взрослого:

- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!

Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества).

Реакция одного из гостей:

«Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...»

Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду.

Реакция взрослого:

(Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться, как в зеркало».

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Семья и педагог как социальные партнеры	<b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой

2.	Информационная работа с семьей в образовательном учреждении	<p>сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
3.	Техники установления позитивных отношений с родителями	
4.	Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет	
5.	Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика	
6.	Классификация и диагностика семей и семейного воспитания	
7.	Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой.
2. Этапы развития социального партнерства.
3. Направления работы образовательного учреждения с семьей.
4. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

5. Виды информации и способы её передачи.
6. Этапы организации информационной работы в учебном заведении.
7. Способы представления информации в образовательном учреждении.
8. Дистанционная работа с семьей.
9. Виды родительских собраний.
10. Этапы организации и проведения родительского собрания.
11. Родительское собрание, проводимое совместно с детьми.
12. Родительское собрание, проводимое детьми как нетрадиционная форма работы.
13. Классификации форм работы учителя с родителями.
14. Организация индивидуальных тематических консультаций.
15. Открытый урок как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
16. Внеклассные мероприятия как способ вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.
17. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.
18. Дни открытых дверей как итоги содружества школы и семьи.
19. Совместные праздники школы и семьи как процесс обогащения участников.
20. Привлечение родителей в организации кружков, секций, клубов в школе.
21. Клуб молодой семьи как форма повышения родительской компетенции.
22. Дискуссии как активная форма повышения педагогической и коммуникативной культуры родителей.
23. Педагогический практикум как средство выработки способов эффективного решения проблем воспитания.
24. Педагогическая мастерская как средство выработки эффективных подходов в вопросах воспитания.
25. Семинар как способ ознакомления с разными точками зрения на проблему.
26. Конференция как метод объединения активных родительских сил в воспитании детей.
27. Функции и типы семей.
28. Классификация семейных отношений.
29. Методы изучения семьи.
30. Этапы диагностики состояния воспитания детей и подростков в семье.
31. Грани сотрудничества школьного психолога и классного руководителя в совместной деятельности по работе с семьей.
32. Тренинг повышения эффективности родительского воспитания (общения, сензитивности, ролевого поведения). Требования, предъявляемые к тренинговой работе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно определяет продуктивные подходы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

	национальных ценностей	личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности		базовых национальных ценностей
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Активно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>



5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045605>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573>

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

5. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c0f6266dcb8e1.84482306](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306). - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031758>

**п. 7.3. Интернет-ресурсы: нет.**

**п. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.

01.06.2020

**ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИКИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Ермакова Елена Владимировна. Избранные вопросы физики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Избранные вопросы физики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы физики» является формирование у будущего учителя научного мировоззрения и умения пользоваться теоретическими и экспериментальными методами научного познания, добиваясь при этом усвоения студентами общей структуры физической науки и конкретных физических явлений, и в целом формирование готовности использовать знания о современной физической картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития науки в области физики;
- овладение понятийным аппаратом (экспериментальными фактами, понятиями, законами, теориями, методами физической науки);
- развитие мышления и формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- раскрытие взаимосвязи физики и техники, показ ее применения в производстве и человеческой деятельности, объяснение физических процессов, протекающих в природе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избранные вопросы физики» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знает: - специальные научные знания и способен провести исследование, в том числе, в предметной области. Умеет: -пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: - планирование и методику проведения уроков (или учебных занятия) по предмету/ предметам обучения Умеет: - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения - осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час	144	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Виды работы	Количество баллов
Тест	0-5
Работа на практических занятиях	0-30
Работа над проектом	0-20
Решение задач/Самостоятельная работа	0-10
Реферат	0-10
Зачет	0-25
ИТОГО	100

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Механика	14	4	6	4	
2.	Молекулярная физика и термодинамика	14	4	6	4	
3.	Электричество и магнетизм	14	4	6	4	
4.	Оптика. Квантовая физика.	14	4	6	4	
5.	Атомная и ядерная физика	14	4	6	4	
	Зачет					0,2
	Итого (часов)	70	20	30	20	0,2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### *Механика*

Кинематика материальной точки. Движение. Пространство. Время. Материальная точка. Система отсчета. Радиус-вектор. Векторы перемещения, скорости и ускорения. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения. Движение по окружности. Нормальное, тангенциальное и полное ускорения. Вращательное движение. Угловые и линейные характеристики движения, связь между ними. Движение в поле тяжести.

Динамика материальной точки и системы материальных точек. 1 Закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Фундаментальные взаимодействия. Сила. Сила трения. Масса. Второй и третий законы Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Принцип реактивного движения. Закон всемирного тяготения. Вес тела, невесомость и перегрузки.

##### Элементы специальной теории относительности.

Преобразование Галилея. Механический принцип относительности. Постулаты специальной теории относительности. Понятие одновременности. Относительность длины и промежутков времени. Релятивистский импульс. Границы применимости классической механики.

Работа и энергия. Энергия. Работа. Мощность. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия и ее связь с силой. Закон сохранения механической энергии.

Механика твердого тела. Понятие твердого тела. Закон Гука. Упругость и пластичность, прочность тел. Абсолютно твердое тело. Кинематика твердого тела при вращении вокруг неподвижной оси. Момент силы. Момент инерции. Уравнение движения твердого тела относительно неподвижной оси. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Простые механизмы. "Золотое" правило механики.

Механика жидкостей и газов. Давление в жидкостях и газах. Законы Паскаля и Архимеда. Способы измерения давления. Плавание тел. Движение жидкостей. Идеальная жидкость. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли и его следствия.

Колебания. Кинематика гармонических колебаний. Сложение колебаний. Динамика свободных и затухающих колебаний. Математический и физический маятник. Вынужденные колебания. Резонанс.

Волны в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Природа звука. Объективные и субъективные характеристики звука.

### ***Молекулярная физика и термодинамика***

Основы молекулярной физики. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа и его внутренняя энергия. Закон Авогадро. Изопроцессы. Распределение скоростей молекул по Максвеллу и его опытное подтверждение. Измерение температуры.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Связь температуры с энергией движения молекул. Явления переноса в газах – теплопроводность, вязкость, диффузия.

Основы термодинамики. Термодинамическое равновесие. Внутренняя энергия - функция состояния. Способы изменения внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Теплоемкость идеального газа. Работа при изопроцессах. Адиабатический процесс. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД.

Реальные жидкости и газы. Экспериментальные изотермы реального газа. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Кипение, испарение и конденсация. Теплота парообразования. Свойства насыщенных и ненасыщенных паров. Влажность. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в природе.

Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллов. Дефекты в кристаллах. Кристаллизация, плавление и испарение твердых тел.

### ***Электричество и магнетизм***

Электростатика. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Взаимодействия зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Напряженность точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Поток напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса и применение ее к расчёту полей в простейших случаях. Работа сил поля по перемещению заряда. Потенциальный характер электростатического поля. Связь между потенциалом и напряженностью. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Емкость. Конденсаторы и способы их соединения. Энергия конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Движение зарядов в электрическом поле. Условия существования тока и характеристики его. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Параллельное и последовательное соединение проводников. Сторонние силы. Источники тока. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. КПД источника тока. Ток в разных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его характеристики. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого и кругового тока. Сила Ампера. Взаимодействие токов. Электроизмерительные приборы.

Движение заряда в магнитном поле. Сила Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Диа-, пара- и ферромагнетики. Магнитный гистерезис.

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции и правило Ленца. Вихревые токи. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Переменный ток и его параметры. Резистор, конденсатор, катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Эффективные значения ЭДС, тока и напряжения. Трансформатор.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Собственные и затухающие колебания. Формула Томсона. Добротность контура. Вынужденные колебания. Резонанс.

Электромагнитные волны. Вихревое электрическое поле. Основные законы электромагнитного поля - уравнения Максвелла. Электромагнитные волны, их свойства и



применение. Модуляция и демодуляция электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Шкала электромагнитных волн.

### ***Оптика***

Современные представления о природе света.

Интерференция света. Принцип суперпозиции. Способы наблюдения интерференции света. Условия максимума и минимума интерференции. Интерферометры. Просветление оптики.

Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. Дифракция Френеля на круглом отверстии. Дифракция Фраунгофера на одной, нескольких щелях. Дифракционная решетка как спектральный прибор.

Геометрическая оптика. Геометрическая оптика – предельный случай волновой оптики. Распространение, отражение и преломление света. Полное внутреннее отражение. Преломление на плоской и сферической поверхностях. Линзы, зеркала. Погрешности оптических систем. Формула линзы. Оптические приборы. Оптика глаза.

Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Поляризация при отражении, угол Брюстера. Двойное лучепреломление. Вращение плоскости поляризации в оптически активных средах.

Дисперсия. Опыты Ньютона. Скорость света в веществе. Призма как спектральный прибор.

Квантовая природа излучения. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Спектральная плотность излучения абсолютно черного тела. Законы излучения абсолютно черного тела. Формула Планка.

Фотоэффект. Работа А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотоэлементы, фоторезисторы, фотоумножители. Давление света. Опыты Лебедева. Квантовое и волновое объяснение давления света. Эффект Комптона и его природа. Корпускулярно – волновой дуализм света.

### ***Атомная и ядерная физика***

Элементы атомной и квантовой физики. Гипотеза де Бройля. Опытное обоснование корпускулярно-волнового дуализма свойств вещества. Соотношение неопределенностей. Уравнение Шредингера для стационарных состояний. Волновая функция и ее статический смысл.

Физика атома. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа-частиц. Ядерная модель атома. Излучение и поглощение света атомом. Постулаты Бора. Теория атома по Бору. Уровни энергии и спектр атомарного водорода. Опыты Франка - Герца. Квантовые числа. Принцип Паули. Строение электронных оболочек. Периодическая система Д.И.Менделеева.

Физика ядра. Строение ядер. Нуклоны. Роль кулоновских и ядерных сил в стабильности ядра. Заряд и масса ядра. Изотопы. Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Ядерные реакции деления и синтеза. Энергия связи. Дефект массы. Перспективы ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Понятие элементарной частицы. Виды и классификация элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Гипотеза кварков

### **Планы семинарских занятий.**

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

### **Самостоятельная работа**

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Виды СРС
--------	------	----------

1	Механика	Подготовка к семинарским занятиям  Выполнение заданий семинара  Решение задач /Самостоятельная работа  Подготовка рефератов  Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)
2	Молекулярная физика и термодинамика	
3	Электричество и магнетизм	
4	Оптика. Квантовая физика.	
5	Атомная и ядерная физика	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Движение. Материальная точка. Система отсчета. Радиус-вектор. Векторы перемещения, скорости и ускорения.
2. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения.
3. Движение по окружности. Нормальное, тангенциальное и полное ускорения. Вращательное движение.
4. Законы Ньютона
5. Сила трения. Сила упругости.
6. Импульс. Закон сохранения импульса.
7. Работа. Мощность.
8. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии.
9. Закон всемирного тяготения. Вес тела, невесомость и перегрузки.
10. Момент силы. Момент инерции. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
11. Равновесие твердого тела
12. Кинематика гармонических колебаний. Математический и физический маятник.
13. Волны в упругой среде. Звук.
14. Идеальный газ. Изопроцессы.
15. Основные положения молекулярно–кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
16. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.
17. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам
18. Адиабатический процесс.
19. Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД.
20. Кипение, испарение и конденсация. Теплота парообразования.
21. Смачивание. Капиллярность. Твердые тела.
22. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
23. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.
24. Потенциал электростатического поля. Связь между потенциалом и напряженностью.
25. 30. Емкость. Конденсаторы и способы их соединения. 31. Энергия электрического поля.
26. Условия существования тока и его характеристики. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.

27. Параллельное и последовательное соединение проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
28. Природа носителей тока в металлах.
29. Виды носителей тока в полупроводниках и типы проводимости.
30. Электрический ток в электролитах.
31. Виды разрядов в газе и вакууме
32. Магнитное поле и его характеристики. Сила Ампера. Сила Лоренца.
33. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции и правило Ленца. Энергия магнитного поля.
34. Переменный ток и его параметры. Закон Ома для переменного тока.
35. Колебательный контур, его характеристики, колебания в контуре
36. Трансформаторы, принципы работы
37. Интерференция света. Дифракция света.
38. 45. Отражение и преломление света. Линзы, Формула линзы.
39. Поляризация света. Дисперсия света.
40. Тепловое излучение.
41. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Давление света. Опыты Лебедева.
42. Ядерная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.
43. Строение ядер. Нуклоны. Заряд и масса ядра. Изотопы.
44. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
45. Ядерные реакции деления и синтеза.
46. Понятие элементарной частицы и античастицы, их характеристики. Виды и классификация элементарных частиц.

Характеристика ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), умение применить теорию на практике (0-15 баллов).

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. Студент, набравший в течение семестра не менее 61 балла, получает автоматически зачет.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 60 баллов, сдают зачет в устной форме. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий, по решению физических задач. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Подготовка к занятиям, выполнение заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)</p>	<p>Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения темы</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (понятия, теоремы, основные методы решения задач), практические умения решать типовые задачи дисциплины, а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Подготовка к занятиям, выполнение заданий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальный учебный проект (тема выбирается из предложенных преподавателем или своя)</p>	<p>Студент демонстрирует знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения темы.</p> <p>Демонстрирует знание теоретического материала дисциплины (понятия, законы, основные методы решения задач), практические умения решать типовые задачи дисциплины, а также способность применить эти знания в профессиональной деятельности.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дзю И. М. Физика. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост.: И. М. Дзю, С. В. Викулов, А. П. Минаев и др. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 133 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515941>

2. Дзю И. М. Физика. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: И. М. Дзю, С. В. Викулов, Е. Л. Дзю и др. – Новосибирск: НГАУ, 2012. – 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515939>

### 7.2.Дополнительная литература:

1. Физика: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 581 с. (Переплет 7бц) ISBN:978-5-16-010079-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469821>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4** на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по физике № 2** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование

Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по физике.

Набор «ЕГЭ. Механика»

Набор «ЕГЭ. Молекулярная физика и термодинамика»

Набор «ЕГЭ. Электродинамика»

Набор «ЕГЭ. Оптика»

Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука.

Набор «Магнитное поле Земли»

Медiateка учителя на 9 CD.

Набор демонстрационный «Механика»  
Набор демонстрационный «Тепловые явления»  
Набор демонстрационный «Электричество Постоянный электрический ток»  
Набор демонстрационный «Электричество 2. Ток полупроводников»  
Набор демонстрационный «Геометрическая оптика»  
Набор демонстрационный «Волновая оптика»  
Набор демонстрационный «Электричество» Комплект для изучения принципов радио.  
Машина волновая.  
Тарелка вакуумная.  
Прибор для демонстрации законов механики.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:  
платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.  
Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06.2020

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- дать основы материаловедения;
- принципы выбора конструкционных материалов;
- технологии их производства и обработки;
- привить навыки практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них;
- расширить научно-практический кругозор студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием науки о строении и свойствах металлических и неметаллических материалов, способах производства и обработки;
- научить студентов ориентироваться в многообразии современных конструкционных материалов, знать их классификацию и маркировку, а также основные тенденции в создании материалов будущего на основе достижений научно-технического прогресса;
- ознакомить студентов на практике с химическими, физическими, механическими, технологическими свойствами металлов и неметаллов;
- ознакомить студентов с электрофизическими и электрохимическими методами обработки конструкционных материалов.

В процессе проведения лабораторного практикума студенты не только овладевают умениями обращения с лабораторными устройствами, предназначенными для электроискровой, ультразвуковой, высокочастотной электротермической обработок материалов, но и другими физическими и химическими приборами на основе обобщенных планов по проведению наблюдений, опытов протекающих процессов приобретают умения выбирать оптимальные режимы обработки материалов

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Материаловедение и технология конструкционных материалов».

Дисциплина «Материаловедение и технология конструкционных материалов» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурное образование, технологическое образование относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Мехатроника и проектирование современных сложных машин», «3Dмоделирование и прототипирование» и др. Курс «Материаловедение и технология конструкционных материалов» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе		<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и основы термической обработки и поверхностного упрочнения сплавов;</li> </ul>



<p>специальных научных знаний.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы технологии литейного производства;</li> <li>• технологические основы обработки металлов давлением;</li> <li>• основы технологических процессов изготовления и формирования качества выпускаемых изделий;</li> <li>• основы электрофизических, электрохимических методов обработки материалов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расшифровать марки материалов;</li> <li>• выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения;</li> <li>• выбрать материал для изготовления изделий в зависимости от его назначения и теоретически обосновать свой выбор.</li> <li>• практически определить физико-механических свойства материалов;</li> <li>• разработать технологию обработки конструкционных материалов.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы кристаллического строения металлов и сплавов;</li> <li>• классификацию, маркировку область применения углеродистых, легированных сталей, чугунов;</li> <li>• свойства металлов и методы их определения;</li> <li>• сплавы на основе легких и тяжелых металлов;</li> <li>• особенности строения и свойства металлических и неметаллических материалов; наноструктурные материалы и их свойства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свойства металлов по их микро- и макроструктуре;</li> <li>• проводить испытания древесины на влажность и усушку</li> <li>• производить термическую обработку металлов и измерять их твердость;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить испытания металлов на растяжение;</li> <li>• построить кривые охлаждения или нагрева двойных сплавов;</li> <li>• провести спектральный анализ металлов с помощью стелоскопа;</li> <li>• выбрать режим термической обработки стали.</li> <li>• работать с лабораторным оборудованием;</li> <li>• проводить физический эксперимент и обработку результатов экспериментальных исследований</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	30	30
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

### . Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос (УФ-13), а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам (ПФ-13). За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы кристаллического строения металлов и сплавов.	4	1	1	2	-
2.	Свойства металлов и методы их определения.	6	1	1	4	-
3.	Сплавы на основе железа.	8	1	1	6	-
4.	Легированные стали.	8	1	1	6	-
5.	Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов.	8	1	1	6	-
6.	Цветные металлы и их сплавы.	2	1	1		-
7.	Основы технологии литейного производства.	4	2	2		-
8	Технологические основы обработки металлов давлением.	4	2	2		
9	Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов.	4	2	2		
10	Неметаллические материалы.	4	2	2		
11	Нано структурные материалы.	4	2	2		
12	Электрофизические и электрохимические методы	10	2	2	6	

	обработки конструкционных материалов.					
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	66	18	18	30	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Модуль 1

##### Тема 1.1. Основы кристаллического строения металлов и сплавов

Понятие о металловедении. Кристаллическое строение металлов. Макро и микроструктура металлов. Виды кристаллических решеток. Точечные дефекты. Линейные дефекты. Поверхностные дефекты. Процесс образования кристаллов. Образование зародышей центров кристалла. Число центров кристаллизации и скорость роста кристаллов. Величина зерна. Форма кристаллов и строение слитков.

##### Тема 1.2. Свойства металлов и методы их определения

Физические и химические свойства. Определение температуры плавления. Теплопроводность. Тепловое расширение. Удельная теплоемкость. Электропроводность. Магнитные свойства. Химические свойства. Механические методы для определения твердости металлов. Виды деформации. Разрушение металлов. Прочность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Метод Бринелля. Метод Роквелла. Метод Виккерса. Усталость. Технологические, эксплуатационные или служебные свойства. Технологические пробы.

##### Тема 1.3. Сплавы на основе железа

Компоненты и фазы в системе железо-углерод. Фазы. Диаграмма состояния железо - углерод. Кристаллизация сплавов. Фазовые и структурные изменения в сплавах. Диаграмма состояния железо-графит. Основы классификации углеродистых сталей. Влияние углерода на свойства углеродистых сталей и их применение. Углеродистые качественные стали. Углеродистые инструментальные стали. Классификация, маркировка и область применения чугунов. Серый и белый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун.

##### Модуль 2

##### Тема 2.1. Легированные стали

Влияние легирующих элементов и примесей на структуру и свойства стали. Классификация и маркировка легированных сталей. Маркировка легированных сталей. Цементуемые (нитроцементуемые) легированные стали. Улучшаемые легированные стали. Пружинные и шарикоподшипниковые стали общего назначения. Шарикоподшипниковые стали.

##### Тема 2.2. Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов

Понятие о термической обработке металлов. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства металлов. Оборудование термических цехов. Приборы для измерения температуры нагрева. Основные виды термической обработки. Закалка. Скорость нагрева, способы закалки, закалочные среды. Поверхностная закалка. Обработка холодом. Отпуск. Старение закаленной стали. Химико-термический процесс обработки стали. Цементация. Азотирование. Цианирование. Диффузионная металлизация.

##### Тема 2.3. Цветные металлы и их сплавы

Сплавы на основе легких металлов и сплавов. Алюминий. Классификация алюминиевых сплавов. Термическая обработка алюминиевых сплавов. Деформируемые

алюминиевые сплавы, упрочняемые термической обработкой. Магний и его сплавы. Сплавы магния. Бериллий. Титан и сплавы на его основе. Сплавы на основе тяжелых металлов. Медь. Сплавы на медной основе. Баббиты. Никель и его сплавы. Новые материалы. Тугоплавкие металлы и их сплавы. Сплавы с памятью формы. Слоистые и волокнистые композиционные материалы. Аморфные металлические сплавы. Сплавы космической технологии.

#### **Тема 2.4. Основы технологии литейного производства**

Свойства литейных сплавов. Приготовление жидкого металла. Изготовление форм, стержней и отливок. Изготовление модельного комплекта. Получение отливок. Специальные виды литья. Литье в металлические формы. Литье под давлением. Центробежное литье. Литье в оболочковые формы. Литье по выплавляемым моделям. Литье выжиманием. Литье жидкой прокаткой. Литье вакуумным всасыванием. Литье намораживанием. Штамповка жидкого металла.

### **Модуль 3**

#### **Тема 3.1. Технологические основы обработки металлов давлением**

Понятие о теории пластической деформации. Прокатка. Виды прокатки. Оборудование прокатки. Горячая прокатка стали. Холодная прокатка стали. Производство специальных видов проката. Прокатка цветных металлов и сплавов. Прокатка с применением ультразвука. Беслитковая прокатка. Волочение. Прессование. Свободная ковка и штамповка. Штамповка.

#### **Тема 3.2. Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов**

Виды сварки и сварных соединений. Способы сварки. Виды сварных соединений и швов. Способы сварки плавлением и пластическим деформированием. Электродуговая сварка. Электрошлаковая сварка. Дуговая сварка в среде защитных газов. Контактная электросварка. Газовая сварка. Термитная сварка. Сварка трением. Сварка взрывом. Газовая и дуговая резка металлов. Паяние металлов.

#### **Тема 3.3. Неметаллические материалы**

Особенности строения и свойств полимерных материалов. Структура макромолекул. Механические свойства полимеров. Ориентационное упрочнение. Релаксационные свойства полимеров. Старение полимеров. Радиационная стойкость полимеров. Вакуум-стойкость полимеров. Абляция. Адгезия. Пластмассы. Состав и классификация пластмасс. Классификация пластмасс. Термопластичные пластмассы. Термопласты с наполнителями. Терморезистивные пластмассы. Пенопласта (газонаполненные пластики.) Резины. Неорганическое стекло. Древесные материалы, их свойства.

#### **Тема 3.4. Нано структурные материалы**

Особенности свойств нано-материалов. Получение нано-материалов (нанотехнологии). Нано-структурные элементы. Нано-кластеры. Некоторые нано-материалы и их применение. Сверхпрочные материалы. Высоко-проводные материалы. Нано-фазная керамика повышенной пластичности. Нано-структурные металлокерамические материалы. Нано-структурные-коррозионно-стойкие покрытия. Пластмассы с нано-наполнителями. Некоторые нано-устройства (конструкции из нано-материалов). Молекулярные шестерни и насосы. Алмазная память для компьютеров.

#### **Тема 3.5. Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов**

Классификация методов обработки и основные понятия физико-химического механизма процессов резания. Электрофизические методы обработки. Электрохимические методы обработки. Поверхностные электрохимические методы или способы обработки. Размерные электрохимические методы или способы обработки. Комбинированные методы обработки.

**Темы практических занятий**

ТЕМА 1. Процесс образования кристаллов. Образование зародышей центров кристалла.

ТЕМА 2. Определение температуры плавления. Теплопроводность. Механические методы для определения твердости металлов

ТЕМА 3. Кристаллизация сплавов. Фазовые и структурные изменения в сплавах.

ТЕМА 4. Влияние легирующих элементов и примесей на структуру и свойства стали.

ТЕМА 5. Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства металлов. Приборы для измерения температуры нагрева.

ТЕМА 6. Термическая обработка алюминиевых сплавов.

ТЕМА 7. Приготовление жидкого металла. Изготовление форм, стержней и отливок.

ТЕМА 8. Оборудование прокатки. Горячая прокатка стали. Холодная прокатка стали. Производство специальных видов проката.

ТЕМА 9. Комбинированные методы обработки конструкционных материалов.

**Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1. Определение твердости металлов различными методами.

ТЕМА 2. Макроскопический анализ сталей.

ТЕМА 3. Построение диаграмм состояния двойных сплавов.

ТЕМА 4. Изучение металлографического микроскопа и изготовление микрошлифов.

ТЕМА 5. Изучение микроструктуры углеродистых сталей и чугунов.

ТЕМА 6. Микроанализ цветных сплавов.

ТЕМА 7. Определение критических точек сталей методом пробных закалок.

ТЕМА 8. Исследование влияния термической обработки на структуру и свойства стали.

ТЕМА 9. Изучение процесса коррозии металлов и сплавов.

ТЕМА 10. Изучение строения древесины.

ТЕМА 11. Исследование древесных материалов на влажность, усушку, плотность и твердость.

ТЕМА 12. Изучение литейных свойств металлов и сплавов.

ТЕМА 13. Получение заготовок из листового проката штамповкой.

ТЕМА 14. Получение изделий из пластмасс.

ТЕМА 15. Устройство электроискровой установки.

ТЕМА 16. Обработка токопроводящих материалов электроискровым методом обработки.

ТЕМА 17. Устройство ультразвуковой установки.

ТЕМА 18. Использование ультразвука для обработки конструкционных материалов.

ТЕМА 19. Устройство для электротермической обработки конструкционных материалов токами высокой частоты.

ТЕМА 20. Термическая обработка конструкционных материалов с использованием индукционного нагрева их токами высокой частоты.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся****Самостоятельная работа**

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Основы кристаллического строения металлов и сплавов	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.

2.	Свойства металлов и методы их определения	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
3.	Сплавы на основе железа	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
4.	Легированные стали	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
5.	Основы термической обработки и поверхностного упрочнения металлов и сплавов	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
6.	Цветные металлы и их сплавы	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
7.	Основы технологии-литейного производства	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
8.	Технологические основы обработки-металлов давлением	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
9.	Основы технологического процесса получения сварных и паяных соединений металлов и сплавов	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
10.	Неметаллические материалы	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям. Рефераты, доклады презентации.
11.	Нано структурные материалы	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям
12.	Электрофизические и электрохимические методы обработки конструкционных материалов	Чтение лекций, рекомендованной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы экзамена,

1. Физико-механические и технологические свойства металлов.
2. Методы определения механических и технологических свойств металлов.
3. Кристаллическое строение металлов и сплавов.

4. Строение и свойства реальных кристаллов (дефекты строения).
5. В какой форме графит может присутствовать в чугунах.
6. В чем заключается сущность закалки ТВЧ?
7. Виды отжига и нормализация стали.
8. Закалка стали и ее способы.
9. Отпуск закаленной стали.
10. Химико-термическая обработка стали (цементация, азотирование, цианирование, диффузионная металлизация).
11. Термическая обработка стали.
12. Жаростойкие и жаропрочные стали.
13. Конструкционные углеродистые стали. Их классификация, маркировка, область применения.
14. Конструкционные легированные стали. Их классификация, маркировка, область применения.
15. Стали и сплавы с особыми свойствами.
16. Чугуны. Их классификация, маркировка, область применения.
17. Легкие цветные металлы и сплавы (алюминиевые, магнитные, титановые).  
Маркировка и область применения.
18. Тяжелые цветные металлы и сплавы (медные, никелевые).
19. Основные виды, механизм и методы борьбы с коррозией.
20. Антифрикционные материалы.
21. Новые материалы (сплавы с памятью формы, слоистые и волокнистые композиционные материалы).
22. Инструментальные легированные стали. Маркировка, применение.
23. Инструментальные углеродистые стали. Их классификация, маркировка, область применения.
24. Твердые сплавы. Классификация, строение. Свойства и применение.
25. Материалы высокой твердости (алмаз, эльбор, минерало-керамика). Их свойства и применение.
26. Производство чугуна.
27. Конвертный и другие традиционные способы производства стали и их сравнительная характеристика.
28. Способы разлива и раскисления стали.
29. Способы получения высококачественной стали.
30. Производство меди.
31. Производство алюминия.
32. Порошковая металлургия.
33. Производство титана.
34. Формирование структуры и свойств металлов при деформации.
35. Характеристика основных способов обработки металлов давлением.
36. Прокатка металлов.
37. Процессы волочения и прессования металлов.
38. Ковка и штамповка металлов.
39. Литейные сплавы и приготовление жидкого металла.
40. Технология получения отливок.
41. Специальные виды литья.
42. Виды сварки и сварных соединений.
43. Электродуговая сварка: ее сущность, применяемая аппаратура.
44. Газовая сварка, сварка давлением. Сущность и схемы процессов. Область применения.
45. Пайка металлов.
46. Виды, состав, свойства резины, область применения.



47. Виды, состав, свойства пластмасс. Область применения.  
 48. Клеящие и лакокрасочные материалы. Их свойства, виды, применения.  
 49. Древесные материалы. Их свойства, виды, применение.  
 50. Стекло. Строение, свойство, классификация и применение.

Характеристика ответа на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. Знает методики анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Входной контроль.  Итоговая работа.	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», и др. дисциплин базовой части учебного плана  Проведение физического эксперимента и обработки результатов экспериментальных исследований
	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения; ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью.	Экзамен	Применение различных методик в учебных процессах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по предмету. Проводит уроки. Осуществляет внеурочную деятельность.

## **7. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Материаловедение. Технология конструкционных материалов : учебное пособие / Н. С. Ковалев, В. В. Гладнев, О. С. Барышникова, Ю. А. Лактионова ; под редакцией Н. С. Ковалев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 280 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72693.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.2.Дополнительная литература:**

1.Изучение влияния условий электроэрозионной обработки на производительность процесса : методические указания к выполнению лабораторной работы по дисциплине «Электроэрозионная обработка» / составители В. Ю. Ширяев. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 10 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55081> (дата обращения: 02.02.2020).

2.Кочетков, В. А. Химия в строительстве. Полимеры, пластмассы, краски : учебное пособие / В. А. Кочетков, В. В. Воронкова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 186 с. — ISBN 978-5-7264-1088-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35442.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы: нет.**

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14 на 30 посадочных мест**  
 средствами обучения и оборудованиём: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проектор.  
 На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры.  
 Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по металлообработке № 1**  
 следующими техническими средствами обучения и оборудованиём: учебная мебель; доска аудиторная;  
 1 металлообрабатывающий станок ТВ-4; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-6; 1 металлообрабатывающий станок Е62 М; 3 фрезерных станка - (один школьного типа); 2 сверлильные станочные; сварочный аппарат.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Осинцева Наталия Викторовна. Электротехника и электроника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Электротехника и электроника [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Электротехника и электроника» является: рассмотрение основных физических явлений с точки зрения применения к использованию в современной технике, а также более глубокого усвоения и понимания процессов, происходящих при производственных процессах и используемых при технических приемах.

Задачи освоения дисциплин

- формирование системы знаний о конструктивных особенностях и принципах действия основных электроизмерительных, электрических и полупроводниковых приборов и методик их расчета;
- развитие умений грамотно эксплуатировать учебную технику;
- формирование у студентов опыта принятия самостоятельного решения поставленных перед ними технических задач.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Электротехника и электроника».

Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения предмета «Избранные вопросы физики». Знания, полученные в рамках изучения дисциплины «Электротехника и электроника», могут пригодиться в рамках изучения «Обеспечение электронно-вычислительных машин», «Робототехника и IT-технологии».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul>

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и оформлять чертежи электросхем;</li> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств;</li> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>
ПК – 1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p>Знает: Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		3
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	18	18
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах.

#### 1. Пример входной контрольной работы

Входящий контроль осуществляется в письменной форме, исходя из понимания, что в рамках данной дисциплины решаются комплексные задачи, требующие привлечения знаний ранее изученных дисциплин естественнонаучного цикла (электродинамика, оптика).

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

Для оценки «отлично» студенту необходимо полно и развернуто ответить на все, предложенные вопросы входного контроля. Студенту начисляется 5 баллов. Для оценки «хорошо» студент может при ответе на все вопросы допустить незначительные неточности или ответить правильно на 7 вопросов. Студенту начисляется 3 балла. Для оценки «удовлетворительно» студент как минимум должен ответить правильно на 5 вопросов.

### Текущий итоговый контроль знаний студентов

#### *Критерии оценки:*

Максимальный балл – 10 – соответствует выполнению 91% и более тестовых заданий (ТЗ).

- 8 баллов соответствует выполнению 76-90% ТЗ.

- 5 баллов соответствует выполнению 61-75% ТЗ.

### 3. Портфолио по лабораторным исследованиям

Рабочее портфолио по лабораторным работам должно содержать результаты всех исследований, их теоретическое и экспериментальное обоснование, полную обработку экспериментальных данных с расчетом погрешностей и, при возможности, прогнозированием дальнейших результатов. Оценка каждого отчета по лабораторной работе составляет 2 балла в случае правильного сбора электрической цепи и составления отчета и одного балла при незначительном несоответствии данных требованиям.

При подготовке к лабораторным работам студентам следует: изучить теоретический материал по лекциям, тезаурусу или первоисточникам, рассмотреть варианты конструкций изучаемых устройств. Во время лабораторной работы студенты сначала отвечают на контрольные вопросы по теме исследования, затем собирают и подключают схемы исследования, снимают показания, оформляют работы. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и оформлению отчетной документации находятся в специализированной лаборатории №2.

**Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оформляется согласно общим требованиям, предъявляемых к данному виду работ, на листах формата А4, с обязательным указанием библиографического списка. Объем реферата не более 30 страниц. За реферат максимальное количество баллов составляет 3 балла в случае, когда студент: полностью раскрыл тематику реферата, оформил в соответствии с установленными требованиями к оформлению рефератов, подготовил

презентацию по сообщению и публично выступил с сообщением, не превышающим 5 минутный лимит времени.

2 балла начисляются при незначительных замечаниях по содержанию, оформлению или защите выполненной работы.

**Коллоквиум**— форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования  
*Критерии оценки:*

Студент может получить 10 баллов за вопрос на коллоквиуме, в случае, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- 8 баллов, если ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- 5 баллов, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Электроника». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и электронных систем. А также не владеет культурой речи;

#### **Задачи для практических занятий**

*Критерии оценки* выполнения домашних задач:

2 балла выставляется за своевременное и правильное выполнение задачи; 1 балл – за несвоевременную сдачу решения задачи, правильный алгоритм решения, но допущенные замечания при расчете или проставленные неверные единицы измерения физических величин, несоответствующие системе СИ.

#### **Рабочая тетрадь**

Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

*Критерий оценки:*

5 баллов выставляется за 91-100% правильных ответов; 4 балла – за 76-90% правильных ответов; 3 балла – за 61-75% правильных ответов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.	Иные виды
---	---------------------------------	---------------------------------	-----------



п/п		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	0,5	2	-	-
2.	Линейные электрические цепи постоянного тока.	1	2	10	2	-
3.	Однофазные линейные электрические цепи переменного тока.	8	4	4	4	-
4.	Магнитные цепи. Трансформаторы.	4	2	4	2	-
5.	Трехфазные линейные электрические цепи переменного тока.	5	2	4	2	-
6.	Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	-	-	4	-	-
7.	Электрические машины постоянного и переменного тока.	3	-	4	-	-
8.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	2	1,5	-	-	-
9.	Полупроводниковые однопереходные приборы. Области применения.	6	2	2	2	-
10.	Полупроводниковые многопереходные приборы. Области применения.	8	2	-	4	-
11.	Выпрямители	6	2	2	2	-
12.	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
13.	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	Итого (часов)	44	18	36	18	2,25

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Лекционный курс дисциплины

##### Тема 1. Введение

Цели и задачи курса: роль курса в подготовке учителя физики. Электротехника и электроника и научно-технический прогресс. Краткие сведения из истории развития электротехники и электроники. Основные понятия области знаний «Электротехника и электроника».

##### Тема 1. Линейные электрические цепи постоянного тока.

Постоянный электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Сопротивление и проводимость проводников. ЭДС. Напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи. Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей. Метод наложения. Метод узловых напряжений. Метод контурных токов. Преобразование электрических схем «звезда» и «треугольник».

### **Тема 3. Однофазные линейные электрические цепи переменного синусоидального тока.**

Переменный ток. Принцип получения переменной синусоидальной ЭДС. Мгновенные, амплитудные, действующие и средние значения тока, напряжения. Понятие о фазе. Аналитическое, временное и векторное представление гармонических величин. Неразветвленные цепи переменного тока с  $r$ ,  $L$  и  $C$  элементами. Законы Ома и Кирхгофа. Мгновенные и средние значения мощности. Активная и реактивная мощность. Векторное и временное представление тока и напряжения. Резонанс напряжений.

Разветвленные цепи переменного тока с  $r$ ,  $L$  и  $C$  элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и его значение. Простейшие методы расчета электрических цепей. Метод проводимостей. Символический метод.

### **Тема 4. Магнитные цепи и трансформаторы.**

Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей. Основные законы магнитной цепи.

Однофазный трансформатор. Устройство и принцип действия. Основные режимы работы: холостой ход, рабочий, короткого замыкания. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформатор. Устройство и принцип работы.

### **Тема 5. Трехфазные линейные электрические цепи переменного синусоидального тока.**

Трехфазные цепи и области их применения. Принципы получения трехфазного тока. Соединение фаз генератора по схеме «звезда» и по схеме «треугольник». Схемы включения потребителей. Понятие о симметричном режиме трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Мощность трехфазной системы.

### **Тема 6. Электрические измерения и приборы.**

Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности электрических измерений. Классы точности приборов. Расширение пределов измерения приборов по току и по напряжению. Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической (ваттметр) и ферродинамической систем. Однофазный индукционный счетчик электрической энергии. Омметр. Логометр. Термоэлектрические, детекторные приборы. Однофазный фазометр. Цифровые измерительные приборы.

### **Тема 7. Электрические машины постоянного и переменного токов.**

Генераторы и двигатели постоянного тока. Устройство и принцип действия. Основные характеристики генератора с параллельным возбуждением. Основные характеристики двигателя постоянного тока. Коллекторный двигатель переменного тока.

Устройство и принцип действия трехфазных асинхронных двигателей. Скорость вращения ротора, скольжение. Пуск в ход, реверсирование и регулирование скорости асинхронного двигателя. Устройство и принцип действия однофазных и двухфазных асинхронных двигателей. Способы включения трехфазных двигателей в однофазную сеть. Синхронный двигатель.

### **Тема 8. Физические основы работы полупроводниковых приборов.**

Основы зонной теории твердого тела. Электрофизические свойства полупроводников: типы полупроводников и принципы их получения. Электронно-дырочный переход. Свойства p-n-структуры при воздействии внешнего напряжения. Емкости p-n-перехода. Виды пробоя полупроводниковых приборов.

### **Тема 9. Полупроводниковые однопереходные приборы.**

Полупроводниковые диоды. Общие сведения. Маркировка диодов. Выпрямительные диоды, ВАХ диода, Схема включения. Стабилитроны. Импульсные диоды. Варикапы. Туннельный диод. Фотодиоды. Светодиоды. Физические схемы замещения диодов.

#### **Тема 10. Полупроводниковые многопереходные приборы.**

Транзисторы.

Общие сведения. Биполярный плоскостной транзистор, режимы работы, ВАХ, схемы включения. Эквивалентная схема биполярного транзистора в системе  $h$ -параметров. Свойства схем включения биполярного транзистора (ОЭ, ОБ, ОК).

Полевые транзисторы. Принцип работы. Стоковые и стоко-затворные вольт-амперные характеристики, свойства и параметры. МДП- транзисторы.

Управляемые силовые приборы.

Динисторы. Тиристоры. Тетродные тиристоры. Семисторы. Фототиристоры.

#### **Тема 11. Выпрямители.**

Структура вторичного источника питания. Выпрямители: однополупериодные, двухполупериодные, мостовые, трехфазные. Коэффициенты пульсаций и сглаживания. Выпрямители с умножением сигнала. Разновидности сглаживающих фильтров, применяемых в выпрямителях и их характеристики. Стабилизатор напряжения.

### **Планы лабораторных занятий**

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование лабораторной работы	Вопросы, выносимые на лабораторные занятия
1	Определение мощности цепей постоянного тока	Определение мощности электрической цепи постоянного тока в зависимости от нагрузки.
2	Исследование последовательных и параллельных цепей переменного тока с R, L, C элементами	Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединением активного сопротивления, индуктивной катушки и конденсатора при переменном синусоидальном токе.
3	Резонансные явления на промышленной частоте	Исследование электрической цепи с последовательным и параллельным соединением индуктивной катушки и конденсатора при переменном синусоидальном токе и получение резонанса напряжений и токов.
4	Испытание однофазного трансформатора	Изучение устройства и принципа действия однофазного трансформатора и испытание его в режиме холостого хода, нагрузки и короткого замыкания.
5	Определение мощности трехфазных цепей, соединенных по схеме «звезда»	Соединение электрической схемы «звезда» и определение ее мощности
6	Снятие вольтамперных характеристик и определение основных параметров полупроводниковых диодов и стабилитронов	Ознакомиться с конструкцией полупроводниковых диодов, снять и проанализировать вольтамперные характеристики кремниевого диода и стабилитрона; определить параметры этих приборов.
7	Исследование биполярного транзистора, включенного с общим эмиттером	Снятие и анализ входных и выходных характеристик транзистора, включенного с ОЭ, определение по ним его $h$ -параметров

8	Исследование полевого транзистора	Изучение принципа действия полевого транзистора с управляющим р-п-переходом. Снятие его характеристик. Определение основных параметров.
9	Исследование выпрямителя при работе на различные виды нагрузки.	Исследование работы выпрямителя с активной, индуктивной и емкостной нагрузками. Снятие внешней характеристики выпрямителя.

### Темы практических занятий

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование практической работы
1	Входной контроль
2	Составление уравнений по законам Кирхгофа
3	Решение задач по методу контурных токов
4	Решение задач для определения потенциальной диаграммы
5	Решение задач методом узловых потенциалов
6	Решение задач на преобразование электрических схем из «треугольника» в «звезду» и наоборот
7	Решение задач на тему: однофазный переменный ток
8	Решение задач методом проводимости
9	Решение задач на тему: трансформаторы
10	Решение задач на тему: трансформаторы
11	Решение задач на тему: трехфазные цепи соединенные по схеме «звезда»
12	Решение задач на тему: трехфазные цепи соединенные по схеме «треугольник»
13	Решение задач на тему: Электрические измерения и электроизмерительные приборы (шунты и добавочные сопротивления).
14	Коллоквиум.
15	Решение задач на тему: электрические машины постоянного тока
16	Решение задач на тему: электрические машины переменного тока
17	Определение h-параметров по справочным данным вольт-амперным характеристикам
18	Итоговая контрольная работа

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

#### Самостоятельная работа

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение	чтение лекций и дополнительной литературы, выполнение входной контрольной работы, подготовка реферата.
2.	Линейные электрические цепи постоянного тока.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.

3.	Однофазные линейные электрические цепи переменного тока.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
4.	Магнитные цепи. Трансформаторы.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
5.	Трехфазные линейные электрические цепи переменного тока.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по лабораторным и практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
6.	Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	чтение дополнительной литературы, подготовка к практической работе и отчета практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию., подготовка к коллоквиуму
7.	Электрические машины постоянного и переменного тока.	чтение дополнительной литературы, подготовка к лабораторной и практической работе и отчета по практическим работам; решение задач и рабочей тетради; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
8.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
9.	Полупроводниковые однопереходные приборы. Области применения.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
10.	Полупроводниковые многопереходные приборы. Области применения.	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.
11.	Выпрямители	чтение лекций и дополнительной литературы, подготовка к лабораторной работе и отчета по лабораторным работам; подготовка к собеседованию на экзамене и итоговому тестированию.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Постоянный электрический ток. Основные понятия: ток, электрическая цепь, сопротивление, ЭДС, напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи.
2. Способы соединения сопротивлений. Законы Кирхгофа. Применение законов Кирхгофа для расчета сложных электрических цепей.

3. Метод контурных токов для решения задач
4. Метод узловых потенциалов для решения задач
5. Метод пропорциональных величин и преобразования схемы из «треугольника» в «звезду»
6. Работа и мощность электрического тока. Энергетический баланс в электрических цепях.
7. Однофазный переменный ток: принцип получения переменной синусоидальной ЭДС. Основные понятия: ток, фаза, период и частота.
8. Способы изображения переменных синусоидальных величин: аналитический, векторная и временная диаграммы.
9. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением.
10. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с индуктивностью.
11. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с емкостью.
12. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с  $r$ ,  $L$  и  $C$ .
13. Резонанс напряжений.
14. Резонанс токов.
15. Проводимость и расчет электрических цепей переменного тока.
16. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока.
17. Трехфазный ток. Принцип построения трехфазной системы тока.
18. Трехфазный ток. Соединение звездой.
19. Трехфазный ток. Соединение треугольником.
20. Мощность трехфазной системы и способы ее измерения.
21. Вращающееся магнитное поле. Скорость вращения магнитного поля.
22. Трансформатор: устройство и принцип действия.
23. Трансформатор. Холостой ход работы трансформатора (векторная диаграмма).
24. Трансформатор. Режим короткого замыкания. КПД трансформатора.
25. Трансформатор. Режим нагрузки трансформатора (векторная диаграмма).
26. Трехфазный трансформатор.
27. Генератор постоянного тока. Устройство и принцип работы.
28. Обратимость машин постоянного тока. Двигатели постоянного тока.
29. Двигатель параллельного и независимого возбуждения.
30. Двигатель последовательного возбуждения.
31. Двигатель смешанного возбуждения.
32. Асинхронный двигатель трехфазного тока: принцип работы и устройство. Скорость вращения ротора, скольжение.
33. Синхронный генератор: устройство и принцип работы. Основные характеристики синхронного генератора.
34. Структура атома. Диаграмма энергетических уровней в твердом теле.
35. Понятия: проводник и диэлектрик. Зонная модель.
36. Полупроводник и его собственная электропроводность. Зонная модель.
37. Электропроводность полупроводников типа –  $n$ . Зонная модель.
38. Электропроводность полупроводников типа –  $p$ . Зонная модель.
39.  $p$ –  $n$  переход без смещения. Возникновение потенциального барьера.
40. Прямое и обратное смещение  $p$ - $n$  перехода.
41. Общие сведения о полупроводниковых диодах. Основные параметры диодов. Маркировка диодов.
42. Схемы включения для снятия ВАХ диода. Свойства плоскостного диода.
43. Полупроводниковый стабилитрон: схема включения, параметры, ВАХ.
44. Виды пробоя диодов.
45. Светодиод, Фотодиод.
46. Емкость диода. Варикапы.
47. Схемы замещения диодов.

48. Биполярный плоскостной транзистор: структура, схемы включения, обозначения.
49. Биполярный плоскостной транзистор: режимы работы.
50. Схема опытной установки для снятия ВАХ биполярного транзистора. Свойства схем с ОБ, ОЭ, ОК.
51. Биполярный транзистор как четырехполюсник. Определение h-параметров по ВАХ.
52. Структура и принцип действия полевого транзистора.
53. Схема включения полевого транзистора для снятия ВАХ. Свойства полевых транзисторов.
54. Диодный и тетродный тиристор.
55. Тиристор. Схема включения, основные параметры.
56. Понятие – выпрямители. Однополупериодные выпрямители переменного тока.
57. Двухполупериодные выпрямители переменного тока (со средней точкой и мостовая).
58. Простейший C и L –образные фильтры.
59. Разновидности сложных фильтров, их достоинства и недостатки.
60. Однополупериодный выпрямитель с умножением сигнала напряжения.

#### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту и 20 баллов, если программный материал изложен полно, осознанно, последовательно, обоснованно; знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебно-методической литературы, но и подобранные самостоятельно; в ответе соблюдаются нормы культуры речи;

- оценка **«хорошо»** и 15 баллов, ответ в основном такой же, как и при пяти баллах; оценка снижается в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию преподавателя студент исправляет самостоятельно

- оценка **«удовлетворительно»** и 10 баллов, если отвечающий показал знание и понимание материала, но в то же время его ответ был неполным и непоследовательным; допускались значительные ошибки в определении понятий, относящихся к области знаний «Электротехника и электроника». Ошибается в приведении примеров конструкций и принципа действия элементов и цифровых устройств. А также не владеет культурой речи;

- оценка **«неудовлетворительно»**, если ответ обнаруживает незнание большей части материала; материал изложен беспорядочно и неуверенно; ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для вуза. Студент показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 6.1

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и оформлять чертежи электросхем;</li> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и</li> </ul>	<p>Входная контрольная работа</p>	<p>Студенты демонстрируют знания, умения и виды деятельности, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Избранные вопросы физики», базовой части учебного плана.</p>
----	--	---	-----------------------------------	---



		<p>управляющих устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>		
2.	<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: Методики планирования уроков по предмету Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические задачи</p>	<p>Студенты овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электроизмерительными приборами и нормативно-справочной литературой;</li> <li>- методикой обработки и анализа результатов, полученных при выполнении практических работ.</li> </ul> <p>Студенты выполняют практические задания в домашних условиях, изучая соответствующие и применяя алгоритмы их решения</p>

3.	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия;</li> <li>• общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах;</li> <li>• конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и оформлять чертежи электросхем;</li> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных</li> </ul>	Реферат	<p>Студенты демонстрируют способность ориентирования в информационном потоке, использования рациональных способов получения, преобразования, систематизации, интерпретации, хранения и представления информации.</p>
----	--	---	---------	--

	<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>измерительных и управляющих устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul> <p>Знает: Методики планирования уроков по предмету</p> <p>Умеет: Применить теорию планирования уроков по предмету</p> <p>Применять методы наблюдения и интерпретации экспериментальных данных.</p>		
--	--	--	--	--

			Рабочая тетрадь	Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Позволяет студентам проявить способность поиска информации и интерпретации ее при ответе на поставленные вопросы заданий в рабочей тетради
4.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает: • историю развития электротехники и электроники, и ее основные понятия; • общие закономерности протекания физических процессов в электрических и электронных устройствах; • конструктивные особенности, условные обозначения и принципы работы основных электрических устройств и электроизмерительных приборов; области их применения. умеет: • читать и оформлять чертежи электросхем;	Итоговая контрольная работа  Коллоквиум  Экзамен	Студенты демонстрируют уровень освоения учебного материала, их способность решения соответствующих заданий по изученным  Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, как промежуточный теоретический опрос самостоятельного изучения материала студентами  Студенты демонстрируют знание теоретического материала дисциплины, владение терминологией и речевым аппаратом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться измерительными приборами различных систем;</li> <li>• строить ВАХ и выполнять расчеты основных параметров электрических приборов;</li> <li>• выбирать схемные решения для построения конкретных измерительных и управляющих устройств;</li> <li>• рассчитывать несложные функциональные узлы и выбирать элементы для их практической реализации.</li> <li>• проводить экспериментальную работу с соблюдением правил техники безопасности.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — URL: <http://www.znanium.com> . - (Среднее профессиональное образование). - <http://znanium.com/go.php?id=652435>

### 7.2 Дополнительная литература:

2. Ситников А.В., Ситников И.А. Прикладная электроника : учебник / А.В. Ситников, И.А. Ситников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — URL: <http://www.znanium.com>. - (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/go.php?id=851567>

3. Черепанов А. К. Микросхемотехника : учебник / А. К. Черепанов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 292 с.— URL: <http://www.znaniium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_599ff21797d959.08246105](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599ff21797d959.08246105).
4. Новожилов, О.П. Электротехника и электроника [Текст] : учебник для бакалавров / О. П. Новожилов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 653 с. (20 экз.)
5. Осинцева Н.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Электрорадиотехника и электроника». Часть 1: «Электротехника» / Н.В. Осинцева, Л.В. Яковлева. – Ишим: изд-во ИГПИ, 2013. – 72 с. – 15 экз. в кабинете №2 корпуса №5 ИПИ им. П.П. Ершова

**7.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 14** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное, персональный компьютер. Комплект типового лабораторного оборудования "Электрические машины" ЭМЗ-Н-Р, комплект типового лабораторного оборудования

«Датчик технологических параметров» ДенарПроф ДТП1-Н-Р;

«Теория электрических цепей и основы электроники» ДенарПроф ТЭЦОЭ2-Н-Р;

«Электрические машины» ДенарПроф ЭМЗ-Н-Р

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 14** на 52 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
21.06.2020

**ПРАКТИКУМ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знания, трудовые умения и навыки по ручной и механической обработке материалов в соответствии с учебной программой;

Задачи освоения дисциплины:

- развить творческие способности у студентов;
- сформировать у студентов умения планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- ознакомить студентов с современными высокопроизводительными способами обработки конструкционных материалов и организацией труда в учебных мастерских;
- воспитать трудолюбия, общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности и др.

### 1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана «Практикум в учебных мастерских».

Дисциплина «Практикум в учебных мастерских» в соответствии с Учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурное образование, технологическое образование относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения, профессиональные качества личности, сформированные в процессе изучения школьного курса технологии и предмета «Физика», «Химия» профессионального цикла дисциплин направления подготовки. Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Мехатроника и проектирование современных сложных машин», «3D моделирование и прототипирование» и др. Курс «Практикум в учебных мастерских» предназначен для подготовки студентов – будущих учителей технологии – к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		<b>Знает:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;</li><li>2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;</li><li>3. рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ.</li></ol> <b>Умеет:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и</li></ol>



		<p>призматических деталей и деталей типа тел вращения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. пользоваться столярными, слесарными или комбинированным верстаком при выполнении столярных или слесарных операций;</li> <li>3. выявлять требования к основным параметрам качества деталей.</li> <li>4. выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными наладженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;</li> <li>5. работать по картам простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаком) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам;</li> <li>6. выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам.</li> </ol>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;</li> <li>2. общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;</li> <li>3. общее представление об изделии и детали, основных параметров качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении.</li> </ol> <p><b>Умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать технологические карты, выявлять технические требования,</li> </ol>

		<p>.1 проявляемые к детали;</p> <p>2. пользоваться столярным и слесарным инструментом (разметочным, ударным, режущим и т.д.) и приспособлением для пиления (стусла) гибки, правки и клейки;</p> <p>3. выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильных и токарных по дереву металлу станках.</p>
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре	Часов в семестре
		4	5	6
Общая трудоемкость зач. ед. час	10	3	3	4
	360	108	108	144
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>				
Лекции	22	8	6	8
Практические занятия	26	10	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	110	36	30	44
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>158</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифф. зачет, экзамен)	Зачет Экзамен Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях и по всем формам самостоятельной работы обучающихся.

Учебные работы, выполняемые студентом в процессе обучения по данной дисциплине, оцениваются в баллах: составление конспектов лекций, работа на практических занятиях, и лабораторных работах, выполнение домашних самостоятельных работ.

### Входная контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены 10 заданий;

- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 7 заданий;

- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если верно выполнены не менее 4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (0-баллов) выставляется студенту, если выполнено менее 4-х заданий

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;
- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно»;
- 61 – 75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76 – 90 баллов – «хорошо»;
- 91 – 100 баллов – «хорошо».

Студенты, набравшие по дисциплине менее 60 баллов, к зачету и экзамену не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета и экзамена, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет или экзамен. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета и экзамена.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Ручная обработка металлов (4 семестр)</b>						
1.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.	2	1	1	-	
2.	Назначение и устройство слесарного верстака	1	0,5	0,5	2	
3.	Работа с тонким листовым металлом и проволокой	3	0,5	0,5	2	
4.	Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки	5,5	0,5	1	4	
5.	Обработка листового металла	3	0,5	0,5	2	
6.	Обработка сортового проката	3	0,5	0,5	2	
7.	Обработка заготовок, полученных объемной штамповкой (поковок)	3	0,5	0,5	2	
<b>Модуль 2. Обработка металлов на токарных станках.</b>						
8.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных	1	0,5	0,5	-	

	мастерских.					
9.	Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка.	3	0,5	0,5	2	
10.	Изготовление изделий типа «вал гладкий»	5,5	0,5	1	4	
11.	Изготовление изделий типа «вал ступенчатый»	5	0,5	0,5	4	
12.	Изготовление изделий типа «втулка гладкая»	5,5	0,5	1	4	
13.	Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»	3	0,5	0,5	2	
14.	Обработка конических поверхностей	3	0,5	0,5	2	
15.	Нарезание резьбы	3	0,5	0,5	2	
16.	Обработка фасонных поверхностей	3	0,5	0,5	2	
	Зачет					0,2
	<b>Итого(часов)</b>	54	8	10	36	0,2
<b>Модуль 1. Ручная обработка древесины (5 семестр)</b>						
17.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	1	0,5	0,5	-	
18.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений	6	0,5	0,5	4	
19.	Изготовление изделий криволинейной формы, не имеющих соединения	8	1	2	6	
20.	Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на клею	7	1	1	4	
<b>Модуль 2. Ручная обработка древесины</b>						
21.	Выполнение угловых концевых шиповых соединений	7	1	1	6	
22.	Выполнение угловых срединных шиповых соединений	7	1	1	4	
23.	Выполнение угловых ящичных шиповых соединений	8	1	2	6	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	<b>Итого(часов)</b>	44	6	8	30	2,25
<b>Модуль 1. Механическая обработка древесины (6 семестр)</b>						
24.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	4	2	2	-	
25.	Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках	19	2	2	16	

26.	Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.	19	2	2	14	
27.	Изготовление изделий на токарных станках.	18	2	2	14	
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	2
	Экзамен	-	-	-	-	0,25
	<b>Итого(часов)</b>	60	8	8	44	2,25

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Лекционный курс дисциплины

#### Модуль 1. Ручная и механическая обработка металлов

##### Тема 1. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских

Роль и задачи практикума по ручной обработке металлов в специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в слесарной мастерской.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места слесаря. Значение, НОТ в учебном процессе и работе слесаря. Средства контроля и измерения размеров. Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента, а правила его применения. Основные сведения о технологической документации. Правила внутреннего распорядка во время работы в слесарной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

##### Тема 2. Работа с тонким листовым металлом и проволокой

###### Технические сведения.

Слесарные операции при обработке тонкого листового металла: правка, плоскостная разметка, гибка, фальцовка, резка, пробивка отверстий, пайка мягкими припоями, лужение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при обработке тонкого листового металла. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Основные операции подготовки поверхностей металлических изделий к отделке: механическая очистка, обезжиривание, травление шпатлевка. Характеристика оборудования, инструментов и материалов, применяемых при подготовке поверхностей к отделке. Отделка поверхностей лакокрасочными материалами. Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность. Безопасность труда при выполнении отделочных работ.

**Осваиваемые приемы.** Правка на плите тонкого листового металла ударами молотка (киянки) и деревянным или металлическим брусом.

Подготовка поверхностей заготовок к разметке. Нанесение на заготовку прямых линий под различными углами, кривых линий, разметка центров, накернивание разметочных линий. Разметка по чертежу и по шаблону. Затачивание разметочного инструмента. Проверка по шаблону углов заточки разметочного инструмента.

Определение размеров заготовок для изготовления изделий с помощью гибки. Гибка тонкого листового металла в тисках и с применением приспособлений.

Выбор ширины фальца и разметка линий отгиба кромок при фальцовке. Изготовление одинарных и двойных лежащих, стоячих и угловых фальцев.

Резка ручными, рычажными и электрическими ножницами. Пробивка отверстий.

Подготовка поверхностей изделий к пайке и лужению. Подготовка паяльника к пайке мягкими припоями. Пайка соединений различных типов периодически подогреваемыми электрическими паяльниками. Лужение окунанием и растиранием.

Выбор способа механической очистки металлических поверхностей. Выбор и подготовка растворов для травления. Подготовка состава шпатлевки и нанесение ее на поверхность изделия. Подготовка поверхностей изделий к лакокрасочным покрытиям и нанесение их. Полирование поверхностей после окраски.

**Учебные упражнения.** Нанесение на плоскость прямых линий и окружностей с помощью линейки, чертилки, циркуля и разметочного штангенциркуля.

Гибка тонкого листового металла в тисках на заданный угол. Гибка цилиндров на оправке. Отгиб концов листа при фальцовке на углы, равные 90° и 180°.

Резка тонкого листового металла ручными и электрическими ножницами по прямой и кривой линиям.

Заправка паяльника и его очистка от окалины. Захват паяльником припоя и нанесение его на место спая. Лужение растиранием.

Нанесение слоя шпатлевки и лакокрасочных покрытий на поверхность изделий.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Подкладки под резцы, подставки под паяльники, профильные металлические рамки, мерные кружки, клееварки, воронки, масленки, распылители для душа и др.

### **Тема 3. Работа с проволокой.**

**Технические сведения.** Слесарные операции при обработке проволоки: правка, гибка, резка, затачивание на заточном станке. Характеристика оборудования, приспособлений и инструментов, используемых при обработке проволоки. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Правка проволоки на плите ударами молотка.

Определение размеров заготовок для изготовления изделий с помощью гибки. Гибка проволоки в тисках и с применением приспособлений.

Резка проволоки острогубцами.

Обработка проволоки на заточном станке.

**Учебные упражнения.** Гибка проволоки в тисках на заданный угол. Гибка колец и навивка пружин на оправке.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Кольца, подвески для цветов, пружины, головоломки, шплинты, чертилки и др.

### **Тема 4. Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки.**

**Технические сведения.** Слесарные операции при обработке тонкого листового металла и проволоки: сверление, клепка. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при обработке тонкого листового металла и проволоки. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Сверление отверстий ручными дрелями, электрическими и пневматическими машинками, на сверлильном станке. Затачивание сверл на заточном станке. Проверка углов заточки сверл по шаблону.

Определение длины заклепок в зависимости от толщины соединяемых деталей. Клепка прямым и обратным методами.

**Учебные упражнения.** Настройка сверлильного станка на заданные режимы резания. Управление станком.

Формирование замыкающей головки заклепки при клепке прямым и обратным методами.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Терки для овощей, совки, детские ведра и др.

### **Тема 5. Обработка листового металла**

**Технические сведения.** Слесарные операции при обработке листового металла: резка, рубка, опиление, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при обработке листового металла. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Хватка ручной ножовки и поза рабочего при резке.

Резка ножовкой закрепленного в тисках листового металла.

Хватка режущего и ударного инструментов и поза рабочего при рубке. Ударные движения при рубке. Рубка на плите и в тисках. Вырубание канавок и рубка широких поверхностей. Заточивание зубил на заточном станке. Проверка по шаблону углов заточки зубил.

Хватка напильника и поза рабочего при опиливании.

Опиливание плоскостей и криволинейных поверхностей. Контроль поверхностей, обработанных опилением.

Хватка инструментов и рабочая поза при зенковании, зенкерровании и развертывании отверстий.

**Учебные упражнения.** Освоение рабочей позы, координация усилий и отработка равномерного движения при резке ручной ножовкой. \*

Освоение рабочей позы при рубке. Установка режущего инструмента при рубке листового металла по уровню губок тисков. Отработка рабочих движений при кистевом, локтевом и плечевом ударах.

Освоение рабочей позы, координация усилий и отработка равномерного движения при опиливании.

Зенкование и зенкерование цилиндрических отверстий. Отработка движений при развертывании ручной цилиндрической разверткой. Контроль обработанных поверхностей.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Скобы, шаблоны для проверки углов заточки зубил, резцов и сверл, ножи для рубанков, слесарные угольники и др.

#### **Тема 6. Обработка сортового проката.**

**Технические сведения.** Слесарные операции при обработке сортового проката: нарезание резьбы, пайка твердыми припоями, шабрение, притирка, доводка. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при обработке сортового проката. Объяснение и демонстрация выполняемых приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную.

Пайка твердыми припоями.

Выбор и подготовка состава абразивного порошка, смазочных материалов и паст для притирки и доводки. Притирка и доводка поверхностей с помощью притиров. Контроль качества обработки поверхности.

Учебные упражнения. Отработка движений при нарезании резьбы метчиками и плашками вручную.

Сборка деталей, соединяемых пайкой твердыми припоями.

Подготовка поверхностей к шабрению. Отработка движений при шабрении.

Шабрение прямолинейных поверхностей. Контроль поверхностей при шабрении.

Подготовка притиров, отработка движений при притирке плоских поверхностей.

Полирование плоских поверхностей.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Шарнирные петли, шпильки, гайки, кронциркули, нутромеры, центроискатели, грабли, слесарные ножовки, резцы с твердосплавными пластинками, дверные ключи, металлические шпунтубели и др.

#### **Тема 7. Обработка заготовок, полученных объемной штамповкой (поковок)**

**Технические сведения.** Слесарные операции при обработке поковок: пространственная разметка, полирование. Основные виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Основные виды термохимической обработки: оксидирование, фосфатирование и другие. Понятие об электролитическом покрытии. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих работ.

Объяснение и демонстрация выполняемых приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор базовых поверхностей при пространственной разметке, установка и проверка положения заготовки на разметочной плите.

Нанесение на заготовке горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

Обработка поверхностей полировальным кругом.

Нагревание изделий при термической обработке до необходимой температуры.

Отжиг, нормализация, закалка и отпуск стали.

Подготовка растворов для термохимической обработки. Оксидирование и



**Учебные упражнения.** Установка заготовки на разметочной плите таким образом, чтобы одна из главных ее осей была параллельна плоскости плиты.

Нанесение разметочных линий: горизонтальных-рейсмусом и штангенрейсмусом; вертикальных-по разметочному угольнику и с помощью рейсмуса путем поворота заготовки на 90°; наклонных-чертилкой путем поворота заготовки по угольнику.

Обработка плоских поверхностей полировальным кругом.

Перемещение закаливаемого изделия в воде.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Зубила, крейцмейсели, слесарные молотки, гаечные ключи, плоскогубцы, острогубцы, ручные тиски, ручные ножницы, стамески и др.

Экскурсия на металлообрабатывающее предприятие

## **Модуль 2. Механическая обработка металлов**

### **Тема 8. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.**

Роль и задачи практикума по механической обработке металлов^ специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в механической мастерской.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места токаря и фрезеровщика. Правила ухода за металлорежущими станками. Значение НОТ в учебном процессе и работе токаря и фрезеровщика.

Средства контроля точности размеров и шероховатости поверхности.

Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации.

Правила внутреннего распорядка во время работы в механической мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

### **Тема 9. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка.**

**Технические сведения.** Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей. Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку. Характеристика основных типов токарных станков. Особенности устройства и техническая характеристика токарно-винторезного станка модели ТВ-6. Объяснение и демонстрация выполняемых приемов работы: пуск и остановка электродвигателя станка, перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление, установка и закрепление заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в центрах, установка и закрепление резцов

в

резцедержателе, управление суппортом, наладка станка на заданную частоту вращения шпинделя, продольную и поперечную подачи, перемещение резца по лимбу поперечной подачи на заданную глубину резания, перемещение резца по лимбу на заданную длину обрабатываемой поверхности. Правила ухода за токарным станком и рабочим местом. Правила безопасности при работе на токарных станках.

**Осваиваемые приемы.** Перемещение задней бабки вдоль станины и ее закрепление. Установка и закрепление заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки установка и закрепление резцов в резцедержателе. Равномерное перемещение нижних салазок (каретки), поперечных и верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта на заданный угол и закрепление салазок. Пуск и остановка электродвигателя станка. Включение и выключение привода главного движения станка. Установка рукояток коробок скоростей и подач в положения, обеспечивающие заданные значения частот вращения шпинделя и подач. Включение и выключение вращения шпинделя станка \*и механической продольной и поперечной подач. Перемещение резца на заданные глубину резания и длину обрабатываемой поверхности с отсчетом по лимбу.

**Учебные упражнения.** Установка и проверка правильности установки и надежности крепления заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне и в патроне с поджатием центром задней бабки. Установка и проверка правильности установки и надежности крепления резцов в резцедержателе. Наладка и проверка правильности наладки станка на заданные режимы резания. Определение числа делений лимба поперечной и продольной подач, на которые необходимо повернуть лимбы при обработке заготовок по заданным размерам. Перемещение каретки и поперечных салазок суппорта на заданные величины. Одновременное равномерное перемещение салазок в сторону оси центров станка и верхних салазок в сторону передней бабки. Снятие пробной стружки.

#### **Тема 10.Изготовлениеизделиитипа«вал гладкий»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал гладкий»: обтачивание цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, снятие фасок, подрезание торцов, отрезание, центрование. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструментов, используемых при обработке изделий данного типа. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Затачивание резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Выбор режимов резания при обработке наружных цилиндрических и торцовых поверхностей в зависимости от материала резцов, материала и размеров заготовки.

Центрирование заготовок, закрепленных в патроне, при ручной подаче.

Черновое и чистовое обтачивание на заданный размер цилиндрических поверхностей заготовок, закрепленных в патроне и в центрах, проходными резцами при ручной и механической подаче.

Обработка торцовых поверхностей заготовок, установленных в патронах, проходными и подрезными резцами при ручной подаче. Отрезание заготовок отрезными резцами при ручной подаче.

Затачивание резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблонам или угломером.

Техника измерения обрабатываемых деталей линейкой, штангенциркулем, микрометром.

**Учебные упражнения.** Обработка наружных цилиндрических поверхностей на заданную длину при ручной и механической подаче резца. Снятие слоя металла заданной толщины при обработке цилиндрических поверхностей.

Подрезание торцов. Отработка движений по перемещению резца при отрезании.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Валы, оси, пуансоны вырубных штампов, оправки и др.

### **Тема 11. Изготовление изделия типа «вал ступенчатый»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений. Характеристика приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента, материалов, используемых при обработке изделий типа «вал ступенчатый». Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Геометрические параметры режущей части применяемых резцов. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки.

Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля прореженными резцами при ручной подаче. Техника измерения обработанных деталей.

Выбор режимов резания при отделке поверхностей. Выбор абразивных материалов в зависимости от требуемой шероховатости поверхности. Защита рабочих поверхностей станка от попадания на них во время работы абразивных материалов. Полирование обрабатываемых поверхностей шлифовальной шкуркой, порошком и пастами. Подготовка поверхностей к обкатыванию и накатыванию. Установка обкаток и накаток в резцедержателе. Обкатывание при механической подаче цилиндрических поверхностей. Накатывание рифлений на цилиндрических

поверхностях прямой и перекрестной накаткой при механической подаче. Контроль качества поверхности.

**Учебные упражнения.** Вытачивание наружных канавок заданной глубины. Подрезание уступов. Измерение диаметров и длин ступеней валиков, глубины и ширины канавок.

Полирование цилиндрических поверхностей шлифовальной шкуркой вручную. Отработка равномерного перемещения жимка с зажатой в нём шлифовальной шкуркой вдоль оси валика с одинаковым нажимом.

Установка и закрепление накатки в резцедержателе. Накатывание рифлений прямой и перекрестной накаткой. Установка накатки для второго прохода и проверка попадания зубьев ролика при нескольких оборотах детали в сделанные им насечки.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Валы, оси, заготовки торцовых ключей, заклепки, поддержки, пуансоны вырубных штампов, оправки, давилники и др.

## **Тема 12. Изготовление изделий типа «втулка гладкая»**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке гладких цилиндрических отверстий. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ геометрические параметры режущего инструмента. Заточивание сверл. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки, требуемой точностью и размерами отверстий. Выбор режимов резания при обработке гладких цилиндрических отверстий. Подготовка торцов заготовок к сверлению. Установка сверл в пиноль задней бабки. Установка задней бабки в положение, обеспечивающее сквозной проход сверла в обрабатываемой заготовке. Сверление и рассверливание отверстий при ручной подаче. Выбор диаметров сверл при сверлении отверстий с учетом припуска для последующих видов обработки: рассверливания, зенкерования, развертывания.

Заточивание сверл. Проверка углов заточки по шаблонам или с помощью угломера.

Выбор диаметра, длины стержня и значения заднего угла расточного резца в зависимости от размеров растачиваемого отверстия. Определение величины вылета расточного резца в зависимости от длины обрабатываемого отверстия. Растачивание гладких цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче. Техника измерения обрабатываемых деталей.<sup>4</sup>

**Учебные упражнения.** Подвод сверла к торцу вращающейся обрабатываемой заготовки. Отработка при сверлении равномерной подачи сверла вращением маховика задней бабки. Вывод сверла из отверстия для удаления из его канавок стружки во время обработки. Установка с помощью

лимба поперечной подачи расточного резца для обработки отверстия требуемого диаметра. Растачивание цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче. Зенкерование и развертывание цилиндрических отверстий при ручной подаче. Центрование заготовки комбинированным сверлом и спиральным сверлом с последующей зенковкой при ручной подаче. Контроль диаметра и глубины отверстий.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Втулки, шайбы, кольца, натяжки и др.

### **Тема 13. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»,**

**Технические сведения.** Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке внутренних цилиндрических поверхностей и глухих отверстий. Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. для режимов резания при обработке внутренних цилиндрических ступенчатых поверхностей и глухих отверстий.

Сверление и рассверливание глухих отверстий при ручной подаче. Растачивание глухих отверстий и цилиндрических ступенчатых поверхностей при ручной и механической подаче.

Вытачивание внутренних канавок. Техника измерения обрабатываемых деталей.

**Учебные упражнения.** Сверление глухих отверстий на заданную глубину при ручной подаче.

Растачивание цилиндрических отверстий на заданную длину при ручной и механической подаче.

Вытачивание канавок на заданном расстоянии от торца заготовки при ручной подаче.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Ступенчатые втулки, фланцы, матрицы и др.

### **Тема 14. Обработка конических поверхностей.**

**Технические сведения.** Способы обработки наружных конических поверхностей: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки. Растачивание конических отверстий. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке конических поверхностей. Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества обработки конических поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Установка широкого резца в резцедержателе для обработки конических поверхностей. Обработка коротких конусов широким резцом.

Установка верхних салазок суппорта под углом, равным углу уклона обрабатываемой конической поверхности. Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта.

Определение величины и направления поперечного смещения корпуса задней бабки. Смещение корпуса задней бабки на требуемую величину. Обработка конической поверхности при механической продольной подаче и смещенном корпусе задней бабки.

Растачивание сквозных и глухих конических отверстий. Техника контроля конических поверхностей.

**Учебные упражнения.** Установка и проверка установки режущей кромки широкого резца на заданный угол уклона конуса.

Определение угла и направления поворота верхних салазок суппорта. Поворот верхней части суппорта относительно оси станка на заданный угол.

Отработка равномерной подачи верхних салазок суппорта.

Поперечное смещение корпуса задней бабки на заданную величину с использованием лимба поперечной подачи, индикатора, шкалы на опорной плите корпуса бабки.

Обработка небольших конических поверхностей на жестких деталях широким резцом. Обработка конических поверхностей при смещении **задней** бабки.

Растачивание сквозных и глухих отверстий при повернутой верхней части суппорта. Контроль конических поверхностей угломерами, шаблонами и калибрами.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Отвесы, отвертки, дверные ручки, упорные центры, кернеры, бородки, просечки, пуансоны и матрицы штампов, оправки, образцы для испытания на разрыв и др.

#### **Тема 15. Нарезание резьбы.**

**Технические сведения.** Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами. Выбор смазочно-охлаждающей жидкости, применяемой при нарезании резьбы. Характеристика используемых приспособлений и инструментов. Правила безопасности труда. Объяснение и демонстрация приемов работы. Средства контроля резьбы. Проверка качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор режущего инструмента в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при нарезании резьбы метчиками, плашками и резцами. Подготовка деталей под нарезание резьбы. Установка и закрепление плашек в плашкодержателе. Установка задней бабки, в положение для нарезания резьбы плашками и метчиками. Нарезание резьбы на станке плашками и метчиками.

Настройка станка на нарезание наружной треугольной резьбы резцами. Установка, проверка и закрепление в резцедержателе резьбовых резцов. Нарезание резьбы на цилиндрических поверхностях со свободным выходом резца. Контроль резьбы.

**Учебные упражнения.** Определение по таблицам диаметра стержней и отверстий под треугольную резьбу.

Установка плашкодержателя на конце детали с упором его рукоятки в суппорт и прижим плашкодержателя пинолью задней бабки. Установка метчика в рабочее положение при нарезании внутренней резьбы.

Настройка и проверка правильности настройки станка на нарезание треугольной резьбы резцом. Определение количества черновых и чистовых проходов резца и глубины резания за проход. Установка резца по лимбу поперечной подачи на глубину резания, включение ходового винта и нарезание резьбы на образце. Перемещение поперечных салазок суппорта, вывод резца из канавки на детали, сообщение суппорту обратного хода и установка резца в начальное положение. Проверка резьбы резьбовыми кольцами и пробками.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Болты, гайки, винты, шпильки, соединительные муфты, переходники, подвижные головки ножовок, винты струбцин, ручных тисков и съемников и др.

### **Тема 16. Обработка фасонных поверхностей**

**Технические сведения.** Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копирующих приспособлений. Характеристика приспособлений и инструментов, используемых при обработке фасонных поверхностей.

Режимы резания и правила их выбора при выполнении этих видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Проверка качества обработки фасонных поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор резцов в соответствии с видом обработки. Выбор режимов резания при обработке фасонных поверхностей. Предварительная подготовка поверхностей под профилирование. Обработка фасонных поверхностей стержневыми фасонными резцами при ручной подаче. Затачивание стержневых фасонных резцов. Проверка углов заточки резцов по шаблону.

Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при одновременной продольной и поперечной подаче резца. Контроль фасонных поверхностей.

**Учебные упражнения.** Изготовление на валике с уступами галтелей и выпуклых закруглений фасонными резцами.

Отработка одновременных перемещений продольных и поперечных салазок суппорта, копирующих движение при обработке выпуклых и вогнутых поверхностей. Обработка выпуклых и вогнутых фасонных поверхностей при координированной продольной и поперечной подаче резца. Проверка профиля фасонных поверхностей шаблоном.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Молотки для чеканки, рукоятки, шахматные фигуры, болты и винты с фасонными головками, воротки, штуцеры, шары, поддержки, обжимки, запорные кольца к торцовым ключам, пятки к слесарным вороткам и др.

### **Ручная и механическая обработка древесины**

#### **Ручная обработка древесины.**

**Тема 17. Введение. Инструктаж по технике безопасности труда в учебных мастерских.**

Роль и задачи практикума по ручной обработке древесины в специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в столярной мастерской.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской и организацией рабочего места столяра. Значение НОТ в учебном процессе и работе столяра.

Средства контроля и измерения размеров. Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента и правила его применения. Основные сведения о технологической документации.

Правила внутреннего распорядка во время работы в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные занятия, производственная санитария и личная гигиена.

**Тема 18. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.**

**Технические сведения.** Столярные операции при ручной обработке древесины: разметка, пиление, строгание. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций. Подготовка режущего инструмента к работе. Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества изготавливаемых изделий. Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность. Столярное полирование и техника его выполнения **Осваиваемые приемы.** Выбор баз и нанесение на заготовку карандашом и шилом прямых линий под различными углами, кривых линий, накалывание центров. Разметка по чертежу, образцу и шаблону.

Выбор типа ручной пилы в зависимости от вида выполняемой работы. Подготовка лучковой пилы к работе. Закрепление заготовок на столярном верстаке при пилении. Хватка инструмента и поза рабочего при пилении. Пиление древесины вдоль и поперек волокон различными ручными пилами\* и дисковой электропилой. Пиление под различными углами с помощью приспособлений и выпиливание по кривой линии. Фугование, разводка и затачивание пил для продольного и поперечного пиления.

Выбор строгального инструмента в зависимости от формы, размеров обрабатываемых деталей и требуемой шероховатости их поверхностей. Подготовка строгального инструмента к работе. Закрепление заготовок на столярном верстаке при строгании. Выбор направления строгания. Хватка строгального инструмента и поза рабочего при строгании. Строгание и торцевание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком. Затачивание ножей рубанков. Проверка углов заточки ножей рубанков по шаблону.

Строгание и фугование электрорубанком. Проверка точности размеров и шероховатости поверхности при строгании.

**Учебные упражнения.** Нанесение на заготовке прямых линий карандашом и шилом с помощью линейки, угольника, ерунок и малки. Нанесение параллельных линий рейсмусом, дуг и окружностей металлическим циркулем.

Установка полотна пилы под определенным углом и его натяжка. Освоение рабочей позы, координация усилий и отработка равномерного движения при пилении. Запиливание пропила по ногтю и бруску. Пиление лучковой пилой вдоль волокон при вертикальном креплении заготовки. Пиление в стусле. Пиление наградкой, ножовкой с обушком и узкой



ножовкой. Пиление фанеры ножовкой. Выпиливание криволинейного контура лобзиком. Пиление дисковой электропилой.

Разборка шерхебелей, рубанков и фуганков. Заточивание, доводка и правка ножей строгального инструмента, установка их на заданный вылет при сборке инструмента. Освоение рабочей позы, координация усилий и отработка движений при строгании. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком на заданный размер. Торцевание досок и брусков с проверкой угольником.

Установка электрорубанков на заданную толщину срезаемого слоя древесины. Плоское строгание электрорубанком.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Рейки для плакатов, подкладные доски для столярных работ, кухонные доски, закрутки лучковых пил и др.

**Тема 19.Изготовление изделий криволинейной формы, не имеющих соединений.**

**Технические сведения.** Столярные операции при ручной обработке древесины: строгание профильными инструментами, резание стамеской, сверление, подготовка поверхности древесины к отделке, отделка лакокрасочными материалами. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих операций. Подготовка режущего инструмента к работе. Отделка древесины с полным закрытием текстуры и с ее сохранением. Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность. Столярное полирование и техника его выполнения. Понятие о глубоком крашении древесины. Механизация работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Строгание профильными инструментами. Выбор стамесок в зависимости от вида выполняемой работы. Хватка режущего инструмента и рабочая поза при резании стамеской. Резание стамеской по разметке, под линейку или угольник и по шаблону. Заточивание, доводка и правка стамесок. Проверка по шаблону углов заточки стамесок.

Выбор режущего инструмента и приспособлений при сверлении отверстий в зависимости от направления сверления, диаметра и глубины отверстий, требуемой шероховатости поверхности. Установка и закрепление сверл. Хватка инструмента и рабочая поза при сверлении отверстий. Сверление глухих и сквозных отверстий буравом, коловоротом, механической дрелью, электросверлилкой. Раззенковка отверстий. Заточивание и доводка сверл. Проверка по шаблону углов заточки сверл.

Зачистка плоских поверхностей шлиффиками, криволинейных и торцовых поверхностей рашпилями и напильниками. Циклевание поверхностей. Устранение дефектов древесины. Зачистка поверхностей шлифовальной шкуркой. Подготовка состава шпатлевки. Грунтование и шпатлевание поверхностей.

Выбор, подготовка и нанесение на поверхность изделий лакокрасочных покрытий. Изготовление тампонов для столярного полирования по лаковому покрытию, подготовка поверхности изделия к полированию и полирование.

**Учебные упражнения.** Снятие фасок, отборка фальца и четверти. Обработка калевкой и галтелью.

Резание стамеской вдоль и поперек волокон, из-под плеча, зачистка торца, срезание фасок, резание выпуклых и вогнутых поверхностей.

Освоение рабочей позы и отработка равномерного вращательного движения при сверлении отверстий центровым перовым сверлом поперек волокон, спиральным сверлом вдоль волокон, буравом, коловоротом при вертикальном и горизонтальном положениях заготовки. Сверление отверстий механической дрелью и электросверлилкой. Высверливание в заготовках сучков.

Циклевание вручную плоских поверхностей древесины твердых лиственных пород вдоль волокон и под небольшим углом к ним. Зачистка плоских поверхностей вдоль волокон

и под небольшим углом к ним вручную деревянными брусками, обернутыми шлифовальной шкуркой.

Нанесение на поверхность изделий слоя грунта, шпатлевки и лакокрасочных покрытий. Подготовка тампона к столярному полированию по лаковому покрытию. Отработка хватки тампона и движений при грунтовании, первом, втором и третьем полировании.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Кухонные доски, готовальни для сверл, метчиков и плашек, клинья для крепления ножей рубанков, указки; рукоятки для молотков и садового инвентаря, вырезанные буквы и игрушки и др.

## **Тема 20. Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на клей**

### **Технические сведения.**

Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и на клей. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, материалов и крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений. Выбор гвоздей, шурупов и клея. Подготовка клеевого раствора. Отделка поверхностей путем воспроизведения текстуры одной породы древесины на поверхности другой (аэрография, акваграфия, имитация текстурной бумагой, отделка пленочными материалами и декоративными пластиками, фанерование). Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей. Механизация работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества соединения и отделки поверхностей. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор типа гвоздей и их размеров в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выбор расстояния между осями гвоздей и от торцовых поверхностей при сколачивании деталей вдоль и поперек волокон. Забивание гвоздей в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины.

Выбор типа шурупов и их размеров в зависимости от соединяемых деталей. Завинчивание шурупов в соединяемые детали из мягких и твердых пород древесины.

Выбор клея и подготовка поверхностей соединяемых деталей к склеиванию. Приготовление клеевых растворов и определение их качества и концентрации. Нанесение клея на соединяемые поверхности. Выбор значения давления при прессовании и времени выдержки соединения под прессом и после прессования в зависимости от типа клея. Сборка на клей столярных соединений с применением прессов и зажимных приспособлений. Зачистка клеевых швов. Контроль качества клеевых соединений.

Нанесение аэрографом текстуры имитирующей породы древесины струёй распыленной краски. Нанесение рисунка на поверхность изделия окунанием его в воду с масляной эмалевой краской. Наклеивание на поверхность изделия текстурной бумаги смоляной пленкой и последующее прессование. Подготовка пленочных материалов к наклеиванию и отделке ими поверхностей изделий. Наклеивание на поверхность изделий декоративных пластиков и последующее прессование. Подготовка поверхности древесины и шпона к фанерованию. Подбор шпона по цвету, направлению волокон и текстуры с учетом назначения фанеруемых изделий. Выбор способа наклеивания шпона и типа клея при фанеровании. Фанерование притиркой и запрессовкой.

**Учебные упражнения.** Предварительное сверление отверстий в соединяемых деталях из твердых пород древесины и забивание гвоздей.

Предварительное сверление отверстий в соединяемых деталях из твердых пород древесины и завинчивание шурупов.

Приготовление мездрового и казеинового клеев и проверка их качества. Проверка качества соединяемых поверхностей перед склеиванием. Нанесение на соединяемые поверхности тонкого ровного слоя клеевого раствора кистями или щетками. Сборка и сжатие соединяемых деталей с помощью прессов, зажимов и струбцин.

Высверливание сучков, выдалбливание гнезд, изготовление пробок и ромбических вставок и заделка дефектов древесины пробками и вставками с помощью клея.

Настройка аэрографа для нанесения слоя краски на поверхность древесины. Наклеивание самоклеящейся пленки на поверхность изделия путем ее разглаживания. Проверка, выравнивание и обработка поверхности перед фанерованием цинубелем. Раскрой шпона мелкозубыми лучковыми пилами, ножовками и острым ножом по линейке. Фугование пакета шпона в зажимных приспособлениях. Нанесение слоя клея на основу при фанеровании. Наклеивание шпона на основу притиркой. Установка и зажим подготовленных к фанерованию щитов в зажимных струбцинах.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Столярные стула, подставки для цветов, подрамники, подставки для пробирок, киянки, ящики для мелких деталей, носилки, кормушки для птиц, скворечники, инструменты для штукатурных работ (терки, полутерки) и др.

### **Ручная обработка древесины.**

#### **Тема 21. Выполнение угловых концевых шиповых соединений**

##### **Технические сведения.**

Классификация шиповых соединений. Угловые концевые шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых концевых шиповых соединений. Требования, предъявляемые к качеству и обработке соединяемых деталей. Дополнительное крепление типовых соединений. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Контроль качества шиповых соединений. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор долбежного инструмента в зависимости от вида выполняемой работы. Хватка рабочего инструмента и рабочая поза при долблении. Долбление сквозных отверстий. Долбление отверстий электродолбежником. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей. Подготовка деталей к выполнению шиповых соединений. Изготовление нагелей и клиньев для дополнительного крепления шиповых соединений. Выполнение угловых концевых соединений на шип, открытый сквозной одинарный, на шип, открытый сквозной двойной, на шип одинарный сквозной с потемком, на ус со вставным круглым шипом. Подготовка шиповых соединений к постановке нагелей и клиньев. Проверка качества шипового соединения.

Затачивание, доводка и правка долот и стамесок. Проверка по шаблону углов заточки долот и стамесок.

**Учебные упражнения.** Установка долот при долблении. Отработка рабочих движений при ударах по долоту. Долбление сквозных отверстий сидя и стоя. Настройка электродолбежника и выборка пазов заданного размера.

Разметка шипов и проушин. Проверка качества строгания деталей в размер и разметки шипов и проушин. Запиливание шипов и проушин. Выдалбливание древесины из проушин долотом. Подгонка и сборка угловых концевых шиповых соединений. Изготовление квадратных и круглых нагелей и клиньев. Выполнение расколов стамеской под клинья. Установка на клей нагелей и клиньев.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Портретные рамки, столярные угольники, каркасы стендов, плечики для одежды, чертежные доски, малки, ерунки и др.

#### **Тема 22. Выполнение угловых срединных шиповых соединений**

##### **Технические сведения.**

Угловые срединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых срединных шиповых соединений. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

Осваиваемые приемы. Выбор долбежного инструмента в зависимости от вида выполняемой работы. Долбление глухих отверстий. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выполнение угловых срединных шиповых соединений на шип одинарный сквозной, на шип одинарный несквозной, на шип «ласточкин хвост» несквозной.

**Учебные упражнения.** Долбление глухих отверстий. Разметка шипов и проушин. Подгонка и сборка угловых срединных шиповых соединений.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Швабры, подставки, оконные рамы, табуреты, детские кресла, ящики для метизов и др.

### **Тема 23. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений**

**Технические сведения.** Угловые ящичные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых ящичных шиповых соединений. Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака к пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Выбор долбежного инструмента в зависимости от вида выполняемой работы. Определение размеров шипов и проушин в зависимости от толщины соединяемых деталей. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений на шип прямой открытый, на шип «ласточкин хвост» открытый.

**Учебные упражнения.** Разметка шипов и проушин. Подгонка и сборка угловых ящичных шиповых соединений.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Книжные полки, конторские и картотечные ящики, шкатулки и др.

## **Модуль 3. Механическая обработка древесины.**

### **Тема 24. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских**

Роль и задачи практикума по механической обработке древесины специальной и методической подготовке будущих учителей технологии. Демонстрация изделий, изготавливаемых студентами во время занятий в мастерских по механической обработке древесины.

Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам, по назначению. Система условных обозначений станков. Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков: станина, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Назначение и условия работы отдельных узлов станка. Точность и качество обработки древесины на станках.

Ознакомление с оборудованием учебной мастерской по механической обработке древесины и организацией рабочего места. Правила ухода за деревообрабатывающими станками.

Правила внутреннего распорядка вовремя работы в мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

### **Тема 25. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках**

**Технические сведения.** Типы круглопильных и ленточнопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Ознакомление с устройством и управление круглопильным станком. Выбор круглых пил и режимов резания в зависимости от выполняемой работы.

Установка и крепление пилы на пильном валу. Наладка круглопильного станка на заданную работу. Раскрой пиломатериалов на круглопильных станках. \*

Ознакомление с устройством ленточнопильного станка и управление им. Выбор типа ленточных пил в зависимости от выполняемой работы. Установка ленточной пилы на шкивы и ее натяжка. Наладка ленточнопильного станка на заданную работу. Продольное, поперечное и криволинейное распиливание пиломатериалов.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода круглопильного станка. Осмотр и балансировка пилы. Проверка радиального и торцового биения пилы. Установка направляющей линейки станка при продольном пилении в заданное положение и проверка ее параллельности пильному диску. Изменение положения пильного вала в вертикальной плоскости. Установки расклинивающего ножа сзади пильного диска. Установка предохранительных упоров спереди и сзади пильного диска. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Проталкивание заготовки деревянным толкателем при заканчивании пропила.

Включение и выключение привода ленточнопильного станка. Натяжка пильной ленты путем подъема узла верхнего пильного шкива. Быстрая остановка станка тормозом. Установка направляющей линейки при прямолинейном распиливании. Установка наклона стола при пилении под углом к базовой поверхности. Отработка движений рук при подаче заготовки во время распиливания.

**Примерный перечень видов работ.** Раскрой древесины, древесноволокнистых, древесностружечных, столярных плит, фанеры и др.

**Тема 26. Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.**

**Технические сведения.** Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика. Режущий инструмент, применяемый на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станках, и требования к его установке. Виды выполняемых работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Ознакомление с устройством фуговального станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Смена затупившихся ножей. Наладка фуговального станка на заданную работу. Фугование пластей и кромок брусьев и досок.

Ознакомление с устройством рейсмусового станка и управление им. Проверка и подготовка ножевого вала станка к работе. Наладка рейсмусового станка на заданную работу. Фрезерование в размер по толщине прямолинейных заготовок.

Ознакомление с устройством фрезерного станка и управление им. Выбор типа фрез в зависимости от выполняемой работы и их установка. Наладка фрезерного станка на заданную работу. Распиливание заготовок. Выборка пазов, гнезд и сверление отверстий. Обработка криволинейных поверхностей заготовок по шаблону.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода фуговального станка. Быстрая остановка ножевого вала тормозом. Определение степени затупления ножей и снятие их из корпуса ножевого вала. Заточивание ножей и установка их в ножевой вал. Проверка параллельности лезвий ножей задней плите. Проверка размера выступа лезвий ножей над кромкой стружколомателя. Перемещение задней и передней плит станка по высоте. Определение размера припуска и регулирование положения переднего стола в соответствии с припуском. Установка направляющей линейки станка в заданное положение проверка ее перпендикулярности задней плите. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке. Включение и выключение привода рейсмусового станка. Установка ножей в ножевом валу. Установка опорных роликов по высоте относительно поверхности стал. Установка и регулирование переднего

подающего валика и стружколомателя. Регулировка давления подающих валиков станка. Установка стола по шкале и указателю на обработку заготовок заданных размеров. Отработка движений рук при подаче заготовок на обработку.

Включение и выключение привода фрезерного станка. Перемещение вручную шпинделя станка по высоте. Проверка биения фрезы, закрепленной в шпинделе станка. Установка и крепление в заданном положении направляющей раздвижной линейки на столе станка. Установка ограничительных упоров у направляющей линейки при нескованном фрезеровании. Установка концевых фрез в шпинделе станка при выборке пазов и гнезд заданной глубины. Установка и крепление заготовки на шаблоне прижимами. Отработка движений рук при подаче заготовки, прижмем ее к столу и к направляющей линейке.

**Примерный перечень видов работ.** Обработка реек, досок и брусков заданных размеров; профильная и контурная обработка, выборка пазов, гнезд, сверление отверстий, нарезание шипов и др.

### **Тема 27. Изготовление изделий на токарных станках.**

**Технические сведения.** Назначение и устройство токарного станка по дереву. Принадлежности и крепежные приспособления к станку. Ручные резцы для токарных работ. Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках. Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

**Осваиваемые приемы.** Перемещение задней бабки вдоль станины станка и ее крепление. Установка крепежных приспособлений на шпинделе станка. Установка и закрепление заготовок на станке. Установка и закрепление подручника с кареткой на станине станка. Наладка станка на заданную частоту вращения шпинделя. Выбор необходимого инструмента для выполнения заданной работы. Затачивание инструмента. Обработка цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, растачивание отверстий.

**Учебные упражнения.** Включение и выключение привода станка. Перестановка ремня передачи с одной пары шкивов на другую. Натяжка ремня перемещением электродвигателя. Снятие пробной стружки. Черновая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с полукруглым лезвием. Чистовая обработка цилиндрических поверхностей стамеской с прямолинейным лезвием. Подрезание торца стамеской.

**Примерный перечень изготавливаемых изделий.** Ручки для инструментов и садового инвентаря, валики, городки, скалки, вешалки, киянки, шахматные фигуры, ступки, кубки, детские игрушки и др.

### **Темы практических занятий**

ТЕМА 1. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.

Правила внутреннего распорядка во время работы в слесарной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

ТЕМА 2. Работа с тонким листовым металлом и проволокой.

Основные операции подготовки поверхностей металлических изделий к отделке: механическая очистка, обезжиривание, травление шпатлевка.

ТЕМА 3. Работа с проволокой.

Слесарные операции при обработке проволоки: правка, гибка, резка, затачивание на затачном станке.

ТЕМА 4. Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки.

Слесарные операции при обработке тонкого листового металла и проволоки: сверление, клепка

ТЕМА 5. Обработка листового металла.

Слесарные операции при обработке листового металла: резка, рубка, опиливание, зенкование, зенкерование, развертывание отверстий.

#### ТЕМА 6. Обработка сортового проката.

Слесарные операции при обработке сортового проката: нарезание резьбы, пайка твердыми припоями, шабрение, притирка, доводка.

#### ТЕМА 7. Обработка заготовок, полученных объемной штамповкой (поковок)

Слесарные операции при обработке поковок: пространственная разметка, полирование. Основные виды термической обработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск.

#### ТЕМА 8. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.

Правила внутреннего распорядка во время работы в механической мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.

#### ТЕМА 9. Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка и его основных частей. Взаимодействие основных узлов и механизмов станка. Понятие о главном и вспомогательном движении при точении. Принадлежности и приспособления к станку.

#### ТЕМА 10. Изготовление изделия типа «вал гладкий».

Объяснение и демонстрация приемов работы. Высокопроизводительные методы обработки. Контроль качества обработки. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

#### ТЕМА 11. Изготовление изделия типа «вал ступенчатый».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «вал ступенчатый»: подрезание уступов, вытачивание канавок, тонкое точение, полирование, поверхностное пластическое деформирование, накатывание рифлений.

#### ТЕМА 12. Изготовление изделий типа «втулка гладкая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка гладкая»: сверление, рассверливание и растачивание отверстий, зенкерование, развертывание.

#### ТЕМА 13. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая».

Токарные операции при изготовлении изделий типа «втулка ступенчатая»: сверление, рассверливание и растачивание глухих отверстий, вытачивание внутренних канавок, растачивание отверстий различного диаметра.

#### ТЕМА 14. Обработка конических поверхностей.

Способы обработки наружных конических поверхностей: широким резцом, поворотом верхней части суппорта, поперечным смещением корпуса задней бабки, с использованием конусной линейки.

#### ТЕМА 15. Нарезание резьбы.

Общие сведения о резьбах. Подготовка заготовок под нарезание резьбы. Нарезание резьбы метчиками, плашками и резцами.

#### ТЕМА 16. Обработка фасонных поверхностей.

Способы обработки фасонных поверхностей: фасонными резцами, методом комбинированных подач резца, с помощью копировальных приспособлений.

ТЕМА 17. Введение. Инструктаж по технике безопасности труда в учебных мастерских.

Правила внутреннего распорядка во время работы в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные занятия, производственная санитария и личная гигиена.

ТЕМА 18. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.

Механизация видов работ. Объяснение и демонстрация приемов работы. Контроль качества изготавливаемых изделий. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 19. Изготовление изделий криволинейной формы, не имеющих соединений.

Столярные операции при ручной обработке древесины: строгание профильными инструментами, резание стамеской, сверление, подготовка поверхности древесины к отделке, отделка лакокрасочными материалами.

ТЕМА 20. Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на клей.

Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и на клей. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, материалов и крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений.

ТЕМА 21. Выполнение угловых концевых шиповых соединений.

Классификация шиповых соединений. Угловые концевые шиповые соединения, их технология и обозначение.

ТЕМА 22. Выполнение угловых срединных шиповых соединений.

Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 23. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений.

Объяснение и демонстрация приемов работы. Механизация работ. Виды брака к пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 24. Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.

Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам, по назначению. Система условных обозначений станков. Основные и вспомогательные части деревообрабатывающих станков: станина, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы.

ТЕМА 25. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках.

Используемый режущий инструмент и требования к его установке. Виды работ и правила технической эксплуатации станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

ТЕМА 26. Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.

Типы фуговальных, рейсмусовых и фрезерных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение, устройство и техническая характеристика.

ТЕМА 27. Изготовление изделий на токарных станках.

Правила технической эксплуатации токарных станков. Объяснение и демонстрация приемов работы. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.

### **Темы лабораторных работ**

ТЕМА 1. Назначение и устройство слесарного верстака

ТЕМА 2. Работа с тонким листовым металлом и проволокой

ТЕМА 3. Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки

ТЕМА 4. Обработка листового металла

ТЕМА 5. Обработка сортового проката

ТЕМА 6. Обработка заготовок, полученных объемной штамповкой (поковок)

ТЕМА 7. Устройство токарно-винторезного станка, управление станком и его наладка.

ТЕМА 8. Изготовление изделий типа «вал гладкий»

ТЕМА 9. Изготовление изделий типа «вал ступенчатый»

ТЕМА 10. Изготовления изделий типа «втулка гладкая»

ТЕМА 11. Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»

ТЕМА 12. Обработка конических поверхностей

ТЕМА 13. Нарезание резьбы

ТЕМА 14. Обработка фасонных поверхностей

ТЕМА 15. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений

ТЕМА 16. Изготовление изделий криволинейной формы, не имеющих соединения



- ТЕМА 17. Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на клею  
 ТЕМА 18. Выполнение угловых концевых шиповых соединений  
 ТЕМА 19. Выполнение угловых срединных шиповых соединений  
 ТЕМА 20. Выполнение угловых ящичных шиповых соединений  
 ТЕМА 21. Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках  
 ТЕМА 22. Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках.  
 ТЕМА 23. Изготовление изделий на токарных станках.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

#### Самостоятельная работа

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских.	Характеристика основных видов контрольно-измерительного инструмента, а правила его применения. Основные сведения о технологической документации. Правила внутреннего распорядка во время работы в слесарной мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.
2.	Работа с тонким листовым металлом и проволокой.	Резка тонкого листового металла ручными и электрическими ножницами по прямой и кривой линиям
3.	Работа с проволокой	Определение размеров заготовок для изготовления изделий с помощью гибки. Гибка проволоки в тисках и с применением приспособлений. Резка проволоки острогубцами.
4.	Изготовление изделий из тонкого листового металла и проволоки	Определение длины заклепок в зависимости от толщины соединяемых деталей. Клепка прямым и обратным методами
5.	Обработка листового металла	Зенкование и зенкерование цилиндрических отверстий. Отработка движений при развертывании ручной цилиндрической разверткой. Контроль обработанных поверхностей.

6.	Обработка сортового проката	Подготовка поверхностей к шабрению. Отработка движений при шабрении. Шабрение прямолинейных поверхностей. Контроль поверхностей при шабрении
7.	Обработка заготовок, полученных объемной штамповкой (поковок)	Понятие об электролитическом покрытии. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении этих работ.
8.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	Правила внутреннего распорядка во время работы в механической мастерской. Общие правила безопасности труда. Противопожарные мероприятия, производственная санитария и личная гигиена.
9.	Устройство токарно-винторезного станка. Устройство его и наладка	Правила ухода за токарным станком и рабочим местом. Правила безопасности при работе на токарных станках
10.	Изготовление изделий типа «вал гладкий»	Выбор режимов резания при обработке наружных цилиндрических и торцовых поверхностей в зависимости от материала резцов, материала и размеров заготовки
11.	Изготовление изделий типа «вал гладкий»	Защита рабочих поверхностей станка от попадания на них во время работы абразивных материалов. Полирование обрабатываемых поверхностей шлифовальной шкуркой, порошком и пастами
12.	Изготовление изделий типа «втулка гладкая»	Растачивание гладких цилиндрических отверстий при ручной и механической подаче. Техника измерения обрабатываемых деталей. <sup>4</sup>
13.	Изготовление изделий типа «втулка ступенчатая»	Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта
14.	Обработка конических поверхностей	Обтачивание конической поверхности при равномерной ручной подаче верхних салазок суппорта
15.	Нарезание резьбы	Правила безопасности труда
16.	Обработка фасонных поверхностей	Правила безопасности труда

17.	Введение. Инструктаж по технике безопасности труда в учебных мастерских	Значение НОТ в учебном процессе и работе столяра
18.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений	Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность. Столярное полирование и техника его выполнения
19.	Изготовление изделий криволинейной формы, не имеющих соединений	Характеристика лакокрасочных материалов и способов нанесения их на поверхность. Столярное полирование и техника его выполнения
20.	Выполнение соединений на гвоздях, шурупах и на клей	Требования, предъявляемые к качеству обработки соединяемых деталей. Механизация работ
21.	Выполнение угловых концевых шиповых соединений	Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых концевых шиповых соединений. Требования, предъявляемые к качеству и обработке соединяемых деталей
22.	Выполнение угловых срединных шиповых соединений	Механизация работ. Виды брака и пути его предупреждения. Правила безопасности труда.
23.	Выполнение угловых ящичных шиповых соединений	Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов и материалов, используемых при выполнении угловых ящичных шиповых соединений
24.	Введение. Инструктаж по безопасности труда в учебных мастерских	Классификация деревообрабатывающих станков по конструктивным и технологическим признакам, по назначению.
25.	Обработка заготовок на круглопильных и ленточнопильных станках	Ознакомление с устройством ленточнопильного станка и управление им.
26.	Обработка заготовок на фуговальных, рейсмусовых и фрезерных станках	Ознакомление с устройством фуговального станка и управление им.
27.	Изготовление изделий на токарных станках	Правила технической эксплуатации токарных станков.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы зачета,

1. На какие группы делятся металлы и сплавы?
2. Какие виды сталей вам известны?

3. Чем отличаются углеродистые стали 01 легированных?
4. Где применяются конструкционные и инструментальные стали?
5. Что называется рабочим местом в учебной мастерской?
6. Какое оборудование находится на рабочем месте?
7. Какие основные положения организации труда на рабочем месте?
8. Каковы общие правила выполнения слесарных работ?
9. Классификация слесарного инструмента?
10. Для чего применяется разметка заготовок?
11. Какие различают виды разметки и каково их применение?
12. Какие инструменты применяют при разметке заготовок?
13. Какова физическая сущность рубки?
14. Какие рекомендуются углы заточки зубила в зависимости от обрабатываемого материала?
15. Какими ручными и механизированными инструментами производят резание металла?
16. Как подразделяются ножницы в зависимости от формы режущих ножей?
17. Какой способ обработки металла называется опилением?
18. В каких случаях применяют опиление?
19. Какие бывают виды насечек на напильниках?
20. На какие группы делят напильники по их назначению?
21. Как подразделяются напильники по числу насечек на 10 мм длины рабочей части?
22. Какова конструкция спиральных сверл и из какого материала они изготавливаются?
23. Какие ручные и механизированные приспособления применяют при получении и обработке отверстий?
24. Что такое зенкование, зенкерование и развертывание отверстий и какими инструментами они выполняются?
25. Что представляет собой резьба и где она применяется?
26. Какие бывают виды метчиков и плашек?
27. Какими инструментами нарезают наружную и внутреннюю резьбу?
28. Какие различают слесарные механизированные инструменты?
29. Какие бывают по типу двигателя слесарные механизированные инструменты?
30. Что такое фальцовка?
31. Какие бывают виды фальцевых швов?
32. Как и с помощью каких инструментов и приспособлений выполняют фальцевые швы?
33. Кто такое сварка?
34. Какие виды сварки существуют?
35. Что представляют собой электроды для сварки?
36. Как подразделяют сварные соединения по характеру шва?
37. Какие требования безопасности труда необходимо соблюдать при выполнении сварочных работ?
38. На какие группы делятся все металлорежущие станки?
39. Где применяются токарные станки?
40. Из каких частей состоит токарный станок?
41. Какие операции по обработке металлов можно выполнять на токарно-винторезном станке?
42. Какие инструменты используются при токарной обработке металла?
43. Какие виды резцов вам известны?
44. Как закрепляют заготовку на токарном станке?
45. Как установить необходимую частоту вращения шпинделя?
46. Как вручную перемещают суппорт в продольном и поперечном направлениях?

47. Как можно перемещать резцедержатель с резцом при неподвижном суппорте?
48. Как осуществляется механическая подача резца?
49. Каковы правила техники безопасности при работе на токарно-винторезном станке?
50. Какие операции обработки металлов резанием на станках являются наиболее распространенными и какими режущими инструментами они выполняются?
51. Какие движения инструмента и заготовки необходимы для осуществления процесса резания?
52. Что является основой геометрии рабочей части режущих инструментов?
53. Какие координатные плоскости вводят при рассмотрении геометрии режущей части резца?
54. Назовите узлы резца в плане и объясните, как они образованы?
55. Назовите углы резца в главной секущей плоскости и объясните, как они образованы?
56. Что такое угол наклона главной режущей кромки'?
57. Дайте определения скорости резания, подачи, глубины резания?
58. Что относится к режимам обработки на токарном станке?
59. Какие поверхности заготовки называются' уступами, а какие – торцами?
60. Как контролируется правильность подрезания торцов?
61. Как устанавливают' и закрепляют заготовку и резцы при отрезании заготовок?
62. Каковы приемы отрезания заготовок?
63. Каковы особенности сверления на токарном станке по сравнению с выполнением этой операции на сверлильном станке?
64. Каковы приемы сверления на токарном станке?
65. Как закрепляют заготовку и плашку на станке?
66. Как осуществляют подачу при нарезании резьбы плашкой?
67. Как закрепляется заготовка и метчик во время нарезания внутренней резьбы?
68. Из каких основных частей состоит горизонтально-фрезерный станок?
69. Какие данные нужно знать, чтобы определить, заготовку каких размеров можно на нем обрабатывать'!
70. Какие инструменты применяются при фрезеровании'!
71. Из каких основных элементов состоит зуб фрезы?
72. Какие углы заточки выделяют у зуба фрезы?
73. Какие виды фрез вы знаете?
74. Как устанавливается и закрепляется заготовка на фрезерном станке?
75. Как устанавливается определенная частота вращения шпинделя на горизонтально-фрезерном станке?
76. Как определяется ширина и глубина фрезерования?
77. Что такое подача при фрезеровании?
78. Какое фрезерование называют поперечным, какое попутным?
79. Почему при фрезеровании уступов, скосов и пазов необходимо устанавливать тиски на столе станка так, чтобы их губки были строго перпендикулярно или параллельно оправке?

### **Вопросы экзамена**

1. Что называется рабочим местом в учебных мастерских?
2. Какой инструмент должен находиться на рабочем месте?
3. Какие правила ТБ необходимо соблюдать при работе за столярным верстаком?
4. Назовите устройство столярного верстака?
5. Как правильно подобрать верстак по росту столяра?
6. Назовите устройство столярных тисков?
7. Что называется разметкой?
8. В какой последовательности проводят разметку детали?

9. Назовите хвойные породы древесины?
10. В какое время года заготавливают деловой лес?
11. В каких случаях применяют разметку по шаблону?
12. В каких условиях необходимо хранить столярный инструмент?
13. Перечислите виды пиломатериалов?
14. На какие виды обработки делится столярный инструмент?
15. Какие разновидности ручных пил Вы знаете?
16. Что называется инородным телом?
17. Как производится пиление продольной ножовкой?
18. Где встречается смешанное пиление?
19. Где применяют узкие ножовки?
20. Какой инструмент применяют при делении древесины вдоль волокон?
21. Назовите основные виды пил?
22. Как выглядит зуб для продольного пиления древесины?
23. Для чего нужен развод зубьев ножовочного полотна?
24. Что называется припуском на обработку древесины?
25. Чем пилят древесину при криволинейной разметке?
26. Как правильно торцевать заготовку при пилении?
27. Где применяется сусло в столярных работах?
28. Как произвести развод зубьев у ножовочных полотен?
29. Для чего предназначен рубанок?
30. Какие существуют виды строгального инструмента?
31. Как правильно настроить строгальный инструмент?
32. Перечислите порядок заточки железки рубанка?
33. Что такое колодка рубанка?
34. Для чего служит калёвка?
35. Как подобрать направление строгания?
36. Какой строгальный инструмент применяется при торцевании заготовок?
37. Что такое зензубель?
38. Что такое профильное строгание?
39. Для чего служит фальцгебель?
40. Какие инструменты для сверления древесины Вы знаете?
41. Какие бывают виды свёрл?
42. Какие функции выполняет центровая пёрка?
43. Назовите виды отверстий?
44. Назовите виды брака при сверлении?
45. Что необходимо подложить под заготовку при сверлении древесины?
46. Назовите различие между стамеской и долотом?
47. Какие бывают виды брака при работе со стамеской?
48. Где применяется долото?
49. Какие виды шиповых соединений Вы знаете?
50. Где встречаются шиповые соединения?
51. Что такое потёмок?
52. Что такое проушина?
64. Как правильно шлифовать древесину?
65. Назовите виды брака при шлифовании?
53. Какое функциональное назначение выполняет горбати́к при строгании древесины?
54. Какие виды брака встречаются при строгании?
55. Перечислите правила техники безопасности в учебных мастерских механической обработки древесины?
56. Назовите виды механической обработки древесины?
57. Что означает технологический процесс?

58. Для чего нужны технологические карты?
59. Какие виды пиломатериалов можно получить при использовании станочного деревообрабатывающего оборудования?
60. Что должно находиться на рабочем месте станочника деревообработки?
61. Назовите станки, применяемые при раскрое древесины?
62. Техника безопасности при работе на циркульном станке?
63. Назначение, устройство циркульного станка?
64. Какие операции можно производить на циркульном станке?
65. Чем отличаются дисковые пилы для продольного и поперечного пиления?
66. Назовите толщину расклинивающего ножа циркульного станка?
67. Что должно находиться над дисковой пилой циркульного станка?
68. Как выбрать четверть в заготовке при работе на циркульном станке?
69. Как торцевать заготовку при работе на циркульном станке?
70. Виды брака, возникающие при пилении?
71. Какое станочное оборудование необходимо для пиления по криволинейной разметке?
72. Для чего предназначены ленточные пилы?
73. От чего зависит чистота поверхности после пиления?
74. Как установить направляющую линейку на циркульном станке для пиления в размер?
75. Что необходимо проверить перед началом работы на циркульном станке?
76. Назначение, устройство фуговального станка?
77. Перечислите технику безопасности при работе на фуговальном станке?
78. Назовите средства защиты при работе на фуговальном станке?
79. От чего зависит глубина снимаемой стружки на фуговальном станке?
80. Назовите угол заточки фуговального ножа?
81. Назовите виды брака при работе на фуговальном станке?
81. Перечислите устройство ножевого вала фуговального станка?
82. Как определить направление подачи заготовки?
83. Как прифуговать грань под заданным углом на фуговальном станке?
84. Перечислите назначение рейсмусового станка?
85. С помощью чего перемещается заготовка в рейсмусовом станке?
86. Какова средняя скорость подачи заготовки в рейсмусовом станке?
87. Назовите функциональное назначение рейсмусовых станков?
88. Нужно ли определять направление волокон при работе на рейсмусовом станке?
89. Что называется инородным телом по отношению к древесине?
90. Можно ли торцевать заготовку на фуговальном станке?
91. Назначение клина в ножевом вале фуговального станка?
92. Назовите назначение направляющей линейки, фуговального станка?
93. Можно ли торцевать заготовку на рейсмусовом станке?
94. Перечислите устройство токарного станка модели (СТД-120М)?
95. Какие режущие инструменты применяются при осевом точении на токарном станке модели (СТД-120М)?
96. Назовите угол заточки полукруглой стамески?
97. Назначение полукруглой стамески при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
100. Назначение косого резца при работе на токарном станке модели (СТД-120М)?
101. Назовите устройство передней бабки станка модели (СТД-120М)?
102. Можно ли обрабатывать склеенные заготовки на токарном станке по дереву?
103. Перечислите насадки для работы на токарном станке по дереву модели (СТД-120М)?
104. В чём различие между осевым и лобовым точением?

105. Функциональное назначение токарного станка по дереву модели (СТД-120М)?
106. Назовите угол скоса затачиваемой кромки косо́го резца?
107. Назовите функциональное назначение косо́го резца, предназначенного для работы на станке модели (СТД-120М)?
108. Назовите расстояние между подручником и заготовкой при работе на станке модели (СТД420М)?
109. Функциональное назначение пиноли, токарного станка модели (СТД-120М)?
110. Что необходимо иметь под ногами станочника по дереву?
111. Как проверить остроту режущего инструмента?
112. Какой частью, косо́го резца производится подрезка заготовки?
113. Назовите максимальный диаметр обрабатываемой заготовки на токарном станке модели (СТД-120М)?
114. Можно ли выточить конус при осевом точении?
115. Можно ли выточить шар при осевом точении?
116. Назовите разницу между моделями станков (СТД-120 М) и (ТСД-120)?
117. Назовите разновидности центров задних бабок для закрепления заготовок в токарных станках?
118. Можно ли отрегулировать подручником, рабочее место по росту, при работе на токарном станке по дереву?

Характеристика ответов на экзамене: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации,	Входной контроль.	Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Практикум в учебных мастерских» и др. дисциплин базовой части учебного плана  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана;</li> <li>• готовностью собирать, обрабатывать, анализировать и</li> </ul>



		<p>профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Итоговая работа.</p>	<p>систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять анализ научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в области средств автоматизации и управления, проводить патентный поиск;</li> <li>• способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных пакетов с целью исследования математических моделей мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>• готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;</li> <li>• способностью внедрять результаты исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной</li> </ul> <p>Выполнение различных изделий по ручной и механической обработки материалов.</p>
ПК-1.		Планирует и		

	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона(местного сообщества) согласно предметной области.	Зачет Экзамен	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использует современные способы индустриальных технологий производства на занятиях по предмету.
--	--	---	------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1.Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html> . (дата обращения: 02.02.2020).

2.Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1.Технология конструкционных материалов. Физико-механические основы обработки металлов резанием и металлорежущие станки : учебное пособие / В. Е. Гордиенко, А. А. Абросимова, В. И. Новиков [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-9227-0703-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74354.html> (дата обращения: 02.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО: операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по металлообработке №** следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудитор  
1 металлообрабатывающий станок ТВ-4; 1 металлообрабатывающий станок ТВ-6; 1 ме  
металлообрабатывающий станок Е62 М; 3 фрезерных станка - (один школьного типа); 2 сверл  
станочные; сварочный аппарат.

**Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа по деревообработке №** следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель; доска аудитор  
сверлильный станок; 1 пильно-фуговальный станок производства Ишимского машиностроител  
комбинированный станок Д-300К; вытяжное вентиляционное устройство типа «Циклон», 1 форма  
барабанный станок; 1 стружкосос.