

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 23.05.2022 11:26:23

Уникальный идентификатор:

da9e16868360c88bd79a46034f1dd3af91524343

1. Социальная практика

2. Ознакомительная практика в образовательной организации

3. "Школа вожатых"

4. Летняя педагогическая (вожатская) практика

5. Проектно-технологическая практика

6. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7. Педагогическая практика

8. Технологическая практика по предмету (технология)

9. Технологическая практика по предмету (информатика)

10. Комплексная педагогическая практика

11. Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Социальная практика»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 8 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «социальная практика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и участием в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.
2. Стимулирование социальной, творческой, учебной, профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.
3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.
4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).
5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

### Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики,</li> <li>• теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды.</li> <li>• планировать социально значимую деятельность в обществе</li> </ul>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения.</li> <li>• Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.</li> </ul>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России,</li> <li>• Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.</li> </ul>

<p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера</li> <li>• Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее.</li> <li>• Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.</li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность.</li> <li>• Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику воспитательной работы с разновозрастными и социальными группами детей и молодежи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать возрастные и индивидуальные особенности</li> </ul>

		<p>детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.</li></ul>
--	--	--

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

Подготовительный этап

Содержательный этап

Заключительный этап

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
«Ознакомительная практика в образовательной организации»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

**Цели и задачи освоения практики:**

**Цели практики**

Сформировать адекватное представление о характере и содержании внеучебной работы по предмету, функциональных обязанностях классного руководителя. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по педагогическим дисциплинам; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

**Задачи практики:**

- формирование первичных умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы классного руководителя;
- познакомиться с планированием, организацией внеклассной работы;
- познакомиться с методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- ознакомление с педагогическими формами взаимодействия с учениками;
- получение навыка индивидуальной работы с учащимися;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий;
- приобретение умения ведения воспитательной работы с учащимися;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания математики и информатики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;

**Планируемые результаты освоения:**

Студент, который прошел практику:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК- 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент, который прошел практику, должен:

**Знать:**

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- последовательность шагов для достижения заданного результата;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Уметь:**

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды;
- отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе);
- пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Краткое содержание практики:**

Недели	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
1 неделя	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ
2 неделя	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий
3 неделя	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной	4	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.

	организации		
4 неделя	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5 неделя	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	4	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6 неделя	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7 неделя	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	4	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8 неделя	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени
9 неделя	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	4	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10 неделя	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11 неделя	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики	4	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя
12 неделя	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного

			наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13 неделя	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14 неделя	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15 неделя	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	4	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16 неделя	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17 неделя	Профессиональная проба: проведение профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования	4	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе
18 неделя	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Защита портфолио бакалавра
	Итого	72	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**«Школа вожатых»**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 зачетная единица

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

**Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

### **Планируемые результаты освоения**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- **знает** способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **умеет** определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Краткое содержание практики:**

Раздел 1. Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 2. Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

Раздел 3. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 зачетных единицы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели Производственной практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

**Задачи Производственной практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

**Планируемые результаты освоения**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- **знает** эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде;

- **умеет** определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- **знает** эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **умеет** применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание практики:**

Этап 1. Организационно-ознакомительный этап.

Этап 2. Практический этап.

Этап 3. Итоговый этап.

Этап 4. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):**4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических информационно-коммуникационных навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы (проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения) на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами проектно-технологической практики являются:

- научиться анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- расширить опыт проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения;
- приобрести опыт проектирования образовательной услуги для образовательного учреждения в ходе решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных экспериментальных данных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основы проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения
- виды проектов, особенности проектной технологии.

Уметь:

- наблюдать и анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам;
- проектировать элементы образовательного процесса;
- разрабатывать проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.
- использовать современные технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.

### Краткое содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.  2. Проектная деятельность: - сущность и структура образовательных процессов, особенности управления этими процессами. - проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, - проектно-исследовательской	138	Дневник и отчет по практике  Индивидуальный план проектно-технологической практики  Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им  Проект образовательной услуги для конкретного

		<p>и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и проанализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- анализ результатов управления проектом.</li> </ul> <p>3. Составление портфолио профессиональных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций),</li> <li>- участие в конференциях и публикационная деятельность.</li> </ul>		<p>образовательного учреждения</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p> <p>Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации.</p> <p>Отчет на итоговой конференции</p>
Итого			144	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 семестр: 108 часов (3 з.е.); 8 семестр: 108 часов (3 з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** 6 семестр – экзамен; 8 семестр – экзамен

**Цели и задачи освоения практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины или на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, в 6 и 8 семестрах. В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по методологии проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования.

Цель практики: приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы по профилю подготовки, публичной защиты результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

- знакомство с методологией проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования, в том числе по профильным предметам;
- составление и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы;
- подготовка отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы и его публичная защита.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
---	--------------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов  Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними  Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения  Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач  Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>
--	--	--

### Краткое содержание практики

6 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы) по теории и методике обучения технологии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач</p> <p>Выдача и/или получение направлений на практику</p>	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	<p>Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации</p> <p>Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы</p> <p>Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики</p>	90	<p>План научно-исследовательской работы</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации</p> <p>Собеседование с руководителем практики от института</p> <p>Публичная защита отчетов,</p>	16	<p>Отчет о научно-исследовательской работе</p> <p>Участие в</p>

		подведение итогов по результатам практики		итоговой конференции в институте
		Итого	108	

8 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы) по теории и методике обучения информатике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на установочной конференции
		Выдача и/или получение направлений на практику		
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации	90	План научно-исследовательской работы
		Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы		Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
		Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	16	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
		Итого	108	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li><li>- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;</li><li>- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;</li><li>- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;</li><li>- эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;</li><li>- проводить рефлексию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</li><li>- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li><li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому</li></ul>

	<p>собственной педагогической деятельности</p>	<p>решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;</li> <li>- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;</li> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> <li>- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;</li> <li>- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;</li> <li>- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;</li> <li>- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку технологии;</li> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;</li> <li>- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;</li> <li>- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-7 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);</li> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</li> <li>- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьной предметной области «Технологии», «Информатики», методические особенности преподавания технологии и информатики;
- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии и информатики;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлекссию педагогической деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

## Краткое содержание практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		

		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии, информатики		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Отчетная развернутая технологическая карта мероприятия
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		Педагогический дневник
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом 4-х уроков информатики		Учетный лист, отчетные развернутые технологические карты двух уроков
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Технологическая практика по предмету (технология)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

**Планируемые результаты освоения**

**В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**Знает**

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;

- цели преподавания и содержание школьных курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

**Умеет**

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

**Разделы (этапы) практики**

- 1.Организационный этап
- 2.Основной этап
- 3.Подведение итогов практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Технологическая практика по предмету (информатика)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки Технологическое образование, информатика  
форма обучения очная

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

### **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- **ПК-1** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- **ПК – 2.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

### ***Знает***

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

### ***Умеет***

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Комплексная педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики и их защиту.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li><li>- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;</li><li>- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;</li><li>- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;</li><li>- эффективно организовывать индивидуальную работу с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</li><li>- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li><li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы,</li></ul>

	<p>учащимися и их родителями, коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<p>совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;</li> <li>- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;</li> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> <li>- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;</li> <li>- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии и информатики;</li> <li>- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;</li> <li>- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию по информатике и технологии;</li> <li>- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, выпуски страниц сайта школы, участие в конкурсах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;</li> <li>- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;</li> <li>- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-11 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам и внеклассным мероприятиям, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);</li> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и</li> </ul>

	олимпиадах и т.д.); - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	воспитанию учащихся; - приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,
Поисково-исследовательская деятельность	- эффективно использовать опытно-экспериментальные формы педагогической деятельности; - организовывать, проводить и анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в качестве классного руководителя или учителя-предметника; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).

### Планируемые результаты освоения

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

### **Краткое содержание практики**

9 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
--------------	---------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

1	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями информатики и технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 6 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по информатике и технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников,		

		классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по информатике и технологии	60	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		Учетный лист, отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
		Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом		
		Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)		
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам

		Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику		эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	216	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, включающий защиту Дневника и отчета по итогам практики.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

– углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;  
– приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского проектно-конструкторского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками проектной деятельности, разработки технико-технологической документации (чертежей, эскизов, кинематических схем, технологических и инструкционных карт и др.), создания объекта, обладающего новизной и практической значимостью;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;

- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат экспериментального исследования;
- планировать, организовывать самостоятельный исследовательский процесс;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

### Краткое содержание практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		- составление плана студента практиканта,		Дневник и отчет по практике
		- составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		
		- подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:	90	Дневник и отчет по практике
		1) разработать техническое задание: - цели и задачи на проект; - функции, выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию;		
		2) разработать проектно-		

		<p>конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;</p> <p>3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;</p> <p>4) изготовить образец спроектированного объекта;</p> <p>5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;</p> <p>6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, мелкосерийном производстве.</p>		
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	<p>1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы:</p> <p>- оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации;</p> <p>- представление спроектированного и изготовленного объекта, обладающего новизной и практической значимостью;</p> <p>– оформление документации по практике.</p>	40	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Дневник преддипломной практики</p>
4	Учебная работа и методическая экспериментально-исследовательская проверка.	<p>1) Составление планов работы по информатике и технологии</p> <p>Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников</p> <p>- проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по информатике; либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и</p>	60	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике,</p>

		самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии;		одного – по технологии) Методические разработки (технологические карты уроков технологии либо информатики) по применению разработанных объекта.
		2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента; - опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования		Отчетные развернутые технологические карты мероприятий  Экспериментально-исследовательская деятельность
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.	10	Подведение итогов практики Участие в конференции
		Итого	216	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Народные промыслы в предметной области Технология»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины:

- создание условий способствующих творческой самореализации студентов в педагогической, методической и художественно-прикладной деятельности, дальнейшее формирование и развитие у студентов навыков художественной обработки конструкционных материалов на основе теоретических знаний и анализа образцов народного творчества при создании изделий прикладного искусства в традиционных техниках декоративно-прикладного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об основных видах народных художественных промыслов;
- умение применять на практике основы художественной обработки материалов, цветоведения, составления композиции;
- расширить представления о возможностях декоративно-прикладного творчества в сфере современного производства.
- научить студентов выполнять изделия в разных видах и жанрах декоративно-прикладного искусства, практическим приемам художественной обработки материалов, последовательности ведения творческой работы.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Знать:**

- основы народного и декоративно-прикладного искусства;
- особенности исполнения художественного изделия;
- различные технологии при создании декоративных композиций;

**Уметь:**

- выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом;
- разрабатывать технологическую последовательность обработки материалов;

- разрабатывать технологическую последовательность обработки и экономного расходования материалов;

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Роспись по дереву.
2. Изделия из бересты.
3. Деревообработка.
4. Народное и декоративно-прикладное искусство.
5. Художественная керамика.
6. Художественная обработка металла.
7. Развитие лаковой живописи на Урале.
8. Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Организация внеурочной деятельности по предмету (математика, физика)»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль подготовки Технологическое образование, информатика  
форма обучения очная

**Объем дисциплины (модуля):** 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих учителей технологии, информатики таких компонентов профессиональной деятельности, которые обеспечивают качественное воспитание средствами технологии и информатики на внеклассных и внешкольных занятиях в общеобразовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания основных направлений современной модернизации школьного математического и информационного образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, внедрением в обучение компетентностного подхода и новых педагогических технологий;
- развитие качеств личности, необходимых для продуктивной методической деятельности учителя математики и информатики;
- выявление многообразия связей технологии и информатики с практическими потребностями и деятельностью людей, развитием других наук, влияния общественной и экономической жизни общества на содержание профильных предметов.

**Планируемые результаты освоения**

Студент, освоивший дисциплину:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- основные типы, виды и формы организации внеклассной и внешкольной работы по технологии и информатике в общеобразовательной школе;
- технологические процедуры проектирования и реализации внеклассных и внешкольных мероприятий по технологии и информатике в общеобразовательной школе;
- принципы позитивного взаимодействия с коллегами, школьниками и их родителями в рамках внеклассной и внешкольной работы.

Уметь:

- разработать, организовать и проанализировать результаты внеклассных и внешкольных мероприятий по технологии и информатике в общеобразовательной школе.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Разделы дисциплины:

1. Внеклассные мероприятия (соревнования, предметные недели, турниры знатоков, конкурсы и т.п.)
2. Внеклассная информационная среда (сайты любителей технологии или информатики, олимпиадные движения on-line, тематические газеты, клубы технологов или информатиков и т.п.)
3. Школьные предметные конференции, конкурсы, олимпиады
4. Предметные кружки, факультативы, элективные курсы
5. Школы информатиков
6. Подготовительные курсы при ВУЗах. Репетиторство
7. Городские, областные, региональные, всероссийские и международные конкурсы научных работ школьников
8. Городские, областные, региональные, всероссийские и международные олимпиады по информатике