

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович

Должность: Директор

Дата подписания: 23.05.2022 14:52:48

Уникальный идентификатор:

da9e16868360c88bd79a46034f1dd3af91524343

1. Социальная практика

2. Ознакомительная практика в образовательной организации

3. "Школа вожатых"

4. Летняя педагогическая (вожатская) практика

5. Проектно-технологическая практика

6. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7. Педагогическая практика

8. Технологическая практика по предмету (технология)

9. Технологическая практика по предмету (информатика)

10. Комплексная педагогическая практика

11. Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
20 20

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Осинцева Наталия Викторовна. Социальная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «социальная практика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и участием в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.

2. Стимулирование социальной, творческой, учебной, профессиональной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б2 Дисциплины (распределенные практики), обязательной части учебного плана «Социальная практика».

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов



о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики,</li> <li>• теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы ОУ и на их основе формулировать цели и задачи организации образовательной среды.</li> <li>• планировать социально значимую деятельность в обществе</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения.</li> <li>• Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.</li> </ul>

<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России,</li> <li>• Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.</li> </ul>
<p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера</li> <li>• Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее.</li> <li>• Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.</li> </ul>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознает степень важности поддержания собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность.</li> <li>Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику воспитательной работы с разно-возрастными и социальными группами детей и молодежи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия.</li> <li>использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.</li> </ul>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов. Форма контроля – экзамен.

## 3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются	40	Присутствие на установочной конференции;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи и этапы прохождения практики,</li> <li>• виды учебных работ,</li> <li>• время, отводимое на выполнение работ,</li> <li>• график консультаций,</li> <li>• формы и сроки текущего и итогового контроля.</li> </ul> <p>В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит руководитель практики. По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.</p> <p>Руководитель практики знакомит студентов с планом-графиком и содержанием социально значимых мероприятий в институте в период данного семестра. Если практика проходит на базе школы, то координатор практики от школы (куратор класса) знакомит с планом работы школы и класса.</p> <p>На основании плана студенты, совместно с координатором, составляют свой индивидуальный план прохождения практики, в который входит перечень социально значимых мероприятий (не менее трех в каждом семестре), в которых студенты должны принять участие.</p> <p>Разработка и реализация каждого социально значимого проекта производится индивидуально или в команде (до 4-х человек). Основное требование к теме социального проекта – направленность на профессиональную деятельность по профилю подготовки.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; инструктаж по ТБ</p>
--	--	---	---

2	Содержательный этап	<p>Выполнение индивидуального плана практики. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях. Конкретное содержание деятельности студента определяется индивидуально, в зависимости от плана и базы практики. По каждому мероприятию студенты готовят фотоотчет.</p> <p>Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленном расписанием время контактная консультация и дистанционное консультирование средствами электрокоммуникационных технологий.</p> <p>Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение и управление самостоятельной работой: помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками социально-значимой деятельности; оказание помощи в подборе литературы, материалов для подготовки отчета по практике; оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;</li> <li>– контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые вместе с тем позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;</li> <li>– коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.</li> </ul>	188	<p>Проверка заполнения дневника практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; разработка социальных проектов; отчет о ходе реализации своих проектов</p>
3	Заключительный этап	Подготовка письменного отчета по итогам практики	60	Отчет по практике;

		Представление итоговых материалов практики Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики		выступление с презентацией на итоговой конференции
Итого			288	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен. По окончании практики (не позднее 10 дней после практики) студенты сдают руководителю Дневник и отчет по практике и защищают их на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

#### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 3.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <p>Особенности организации взаимодействия с коллегами, детским коллективом и др. социальными партнерами</p> <p>Умеет:</p> <p>Подбирать формы и методы взаимодействия с участниками внеурочной деятельности социально значимого характера</p> <p>Планировать и анализировать результаты собственной деятельности, а также презентовать ее.</p> <p>Использовать приемы обмена информацией с партнерами по совместным проектам.</p>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен разрабатывать и реализовывать социальные, образовательные и другие программы для различных социальных групп
2	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень	<p>Знает:</p> <p>Осознает степень важности поддержания</p>	Дневник практики; практическая работа	Умеет выбирать эффективные способы и методы для поддержания

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	собственного уровня физподготовки в своей профессиональной деятельности. Умеет: Спланировать и рационально, с точки зрения физических возможностей, организовать свою профессиональную деятельность. Демонстрировать операционные технологические действия в профессиональной деятельности.	соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: специфику воспитательной работы с разно-возрастными социальными группами детей и молодежи. Умеет: учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия. использовать методы организации воспитательной деятельности с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Готов создавать безопасные условия жизнедеятельности
4	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, теоретические аспекты организации образовательной среды с учетом правовых и этических норм профессиональной деятельности. Умеет: анализировать нормативные документы ОУ и на их основе	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		формулировать цели и задачи организации образовательной среды. планировать социально значимую деятельность в обществе		
5	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: Систему организации и планирования воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. Умеет: Решать задачи воспитания, используя возможности образовательной среды и информационно-технического обеспечения. Организовывать воспитательную работу при проектировании и реализации социальных проектов.	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.
6.	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>• Представляет основу базовых национальных, моральных и этических ценностей, традиций, культуру народов России,</li><li>• Осознает значимость духовно-нравственного воспитания молодежи.</li></ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать работу с молодежью и населением по воспитанию, опираясь на духовно-нравственные и национальные ценности.</li></ul>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом базовых национальных ценностей.

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике Основные подпрограммы и проекты социальной практики

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень. В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника **7-10 социально значимых проектов**



(мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором **1-3 социально значимых проектов** (мероприятий).

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

### **Дневник по практике**

#### **Отчет по итогам практики**

В заключении практикант пишет развернутый Отчет по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Составляя отчет, рекомендуем перечислить наиболее значительные проекты, в которых вы участвовали, какие результаты стали наиболее значительными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулись, к каким выводам пришли, какие впечатления «вынесли» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

## **5.3 Система оценивания**

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики. Результаты прохождения практики определяются уровнем организации социально значимой деятельности в рамках своей профессиональной области по профилю подготовки. На оценку влияют:

1. Регулярное и своевременное выполнение всех заданий. (10 баллов)
2. Значимость и количество, реализованных проектов. (60 баллов)
3. Качество представленного письменного отчета. (15 баллов)
4. Успешность защиты отчета. (15 баллов)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература:**

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217> (дата обращения: 07.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357941> (дата обращения: 04.03.2020).

## **6.2 Дополнительная литература:**

3. Социальные институты защиты детства : учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23** на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Читальный зал** на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 12** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
26 2020

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Кашлач Ирина Федоровна. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технологическое образование; информатика, форма обучения очная. Ишим, 2020, 12 с.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Ознакомительная практика в образовательной организации[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## **1. Пояснительная записка**

«Ознакомительная практика в образовательной организации» является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки бакалавра Технологическое образование; информатикаочной формы обучения. Содержание практики, порядок проведения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана. Ознакомительная практика в образовательной организации, проводится на базе любого образовательного учреждения.

### **Цели практики**

Сформировать адекватное представление о характере и содержании внеучебной работы по предмету, функциональных обязанностях классного руководителя. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по педагогическим дисциплинам; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально–педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

### **Задачи практики:**

- формирование первичных умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы классного руководителя;
- познакомиться с планированием, организацией внеклассной работы;
- познакомиться с методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
- ознакомление с педагогическими формами взаимодействия с учениками;
- получение навыка индивидуальной работы с учащимися;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий;
- приобретение умения ведения воспитательной работы с учащимися;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания математики и информатики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Ознакомительная практика в образовательной организации. относится к блоку «Практики», обязательной части учебного плана. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе ФГОС ВО, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

### 1.3. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная - выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 2. 3. Содержание практики

№	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных	4	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями

	организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики		вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ
2	Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий
3	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной организации	4	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.
4	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	4	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	4	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени

9	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	4	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики	4	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя
12	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	4	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17	Профессиональная проба: проведение	4	Разработка буклетов, отражающих специфику



	профориентационного мероприятия на базе образовательной организации, старшей ступени образования		направлений подготовки в вузе
18	Рефлексивный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	4	Защита портфолио бакалавра
	Итого	72	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного	Дневник  Отчет по практике  Выполнение заданий практики  Бланки	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, представившему дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме выполненные задания. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, представившему дневник

		<p>результата Умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальной группе</p>	<p>протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия</p> <p>Портфолио бакалавра</p>	<p>и отчет к установленному сроку, оформленные согласно требованиям и содержащих в полном объеме выполненные задания. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, представившему дневник и отчет, но показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p><b>Оценку «неудовлетворительно»</b> получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Дневник</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, представившему дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме выполненные задания. При</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; пользоваться психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Выполнение заданий практики</p> <p>Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия</p> <p>Портфолио бакалавра</p>	<p>выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, представившему дневник и отчет к установленному сроку, оформленные согласно требованиям и содержащих в полном объеме выполненные задания. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, представившему дневник и отчет, но показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p><b>Оценку «неудовлетворительно»</b> получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением</p>
--	---	--	--	--

				документов (приказ директора).
--	--	--	--	--------------------------------

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

	<b>Перечень заданий выносимых на педпрактику:</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы,	Педагогический дневник
2	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий	Педагогический дневник
3	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.	Бланки протоколов наблюдений,
4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.	Портфолио бакалавра
5	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.	Педагогический дневник
6	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся	Портфолио бакалавра
7	Заполнение бланков протоколов наблюдений внеклассных мероприятий, анализ посещенного мероприятия, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся	Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия
8	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени	Портфолио бакалавра
9	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней	Портфолио бакалавра
10	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста	Педагогический дневник
11	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя	Педагогический дневник
12	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы	Портфолио бакалавра
13	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	Портфолио бакалавра
14	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста	Педагогический дневник
	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы	Педагогический дневник

15		
16	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска	Портфолио бакалавра
17	Разработка буклетов, отражающих специфику направлений подготовки в вузе	Портфолио бакалавра
18	Участие в семинаре. Защита портфолио бакалавра	

### Отчетная документация по практике

#### 1. Конспект внеклассного мероприятия по предмету:

##### Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия по предмету

Титульный лист:

План-конспект

Внеклассного мероприятия \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе СОШ № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

проведенного учителем \_\_\_\_\_

Составил студент 1 курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_ профиля подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Тема внеклассного мероприятия по предмету.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения мероприятия по предмету.
4. Краткий конспект мероприятия (содержание в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Результаты мероприятия по предмету.

#### 2. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного занятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
  - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

### 3. Схема анализа занятия кружка (факультатива, элективного курса)

1. Тема занятия кружка (факультатива, элективного курса).
2. Воспитательно-образовательные задачи, научность, связь с учебным материалом и современностью.
3. Подготовка к занятию:
  - а) Своевременно ли она началась?
  - б) Кто принял участие в работе и как были распределены поручения?
  - в) В чем проявилась активность и самостоятельность кружковцев? Как они оформили место проведения занятия?
  - г) Какую помощь оказывали учителя, родители?
4. Форма и методы проведения занятия (сообщения учащихся или преподавателя, конференция, экскурсия, вечер, диспут, беседа и т.д.).
5. Ход работы:
  - а) Было ли начало занятия организованным? Присутствовали ли все члены кружка?
  - б) Кто открывал и вел занятие?
  - в) Обсуждалась ли программа работы, вносились ли в нее изменения?
  - г) Были ли внимательны и активны члены кружка (сколько человек принимало участие в работе, какие они задавали вопросы, делали дополнения, критические замечания)?
  - д) В какой форме были подведены итоги занятия?
6. Заключение.
  - а) Достигнута ли цель работы?
  - б) Какие знания, умения и навыки закрепили и приобрели ребята?
  - в) Какова роль руководителя кружка? Сумел ли он направить занятие, не подавляя инициативы и самостоятельности кружковцев?
  - г) Понравилось ли занятие самим детям? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?
  - д) Какие ошибки были замечены и должны быть учтены в дальнейшем?

### 4. Учетная книжка.

Выдается студенту на вводной конференции по учебной практике.

### 5. Педагогический дневник.

#### Форма педагогического дневника

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

направления подготовки \_\_\_\_\_ профиля подготовки

\_\_\_\_\_  
ВУЗа \_\_\_\_\_,

проходящего педагогическую практику в СОШ № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методист по педагогике, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- индивидуальный календарный план работы студента;
- анализ посещаемых внеклассных мероприятий;
- иные формы работы.

### 5.3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет за практику студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам практики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16. (обложка), 300 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

**6.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 8. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения ознакомительной практики в образовательной организации заключены договора с образовательными организациями:

<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса,56</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолжительным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92</p>



<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p> <p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p> <p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с продолженным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p> <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06. 20 20

**«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки:  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Технологическое образование; информатика  
Начальное образование; иностранный язык  
Начальное; дошкольное образование  
Математика; физика  
История; право  
Биология; география  
форма обучения  
очная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: «Школа вожатых»[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

### **Цели Учебной практики:**

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

### **Задачи Учебной практики:**

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О«Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление

проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	Вербочный курс (тренинг, деловая игра, упражнения, подбор диагностического	24	диагностический инструментарий, игры, упражнения и др.

2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	инструментария, разработка воспитательных мероприятий и др.)	24	тренинг, воспитательные мероприятия и др.
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей		24	воспитательные мероприятия и др.
Итого			<b>72 часов</b> (2 ЗЕТ/2неделя)	<b>Портфолио вожатого</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

**Раздел 1.** Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

**Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

**Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

**Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

**Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

**Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

**Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

**Раздел 8.** Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

**Раздел 9.** Литература.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

## 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25002](http://www.dx.doi.org/10.12737/25002). - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

## **6.3. Интернет-ресурсы – нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска



аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Читальный зал** на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 12** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
01.06. 20 20

**ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**  
Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки:  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
Технологическое образование; информатика  
Начальное образование; иностранный язык  
Начальное; дошкольное образование  
Математика; физика  
История; право  
Биология; география  
форма обучения  
очная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

*Программа практики включает следующие разделы:*

## **1. Пояснительная записка**

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цели Производственной практики:** закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

### **Задачи Производственной практики:**

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б.2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы,	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	

		инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.		презентация)
		Итого	<b>144 часа (4 ЗЕТ/ 3 неделя)</b>	<b>Портфолио, «Дневник летней практики»</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		образовательных программ		программ
--	--	--------------------------	--	----------

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение** (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение (выводы):** в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников:** список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

## 5.3 Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации является экзамен.**

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25002](http://www.dx.doi.org/10.12737/25002). - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. :Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

## 6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул.



<p>пролонгированным сроком действия</p> <p>Договор о сотрудничестве от 11.11.2020 ЗП/00057-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Петропавловская, 23</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» 627716, Тюменская область, Ишимский р-н, д. Синицына</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00067-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А.Гагарина» 627140, Тюменская область, город Заводоуковск</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 18.11.2020 ЗП/00063-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» 627432, Тюменская область, Казанский р-н, с. Ильинка, ул. Ленина, д. 44</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 12.11.2020 ЗП/00058-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» 627570, Тюменская область, Викуловский район, территория Урочище Шаньгин Бугор, д. 1</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 13.11.2020 ЗП/00059-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» 627500, Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00065-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» 627603, Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина, д. 2</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

26 2020

**ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Проектно-технологическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование, информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Проектно-технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Козуб Л.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится в 7 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 144 часов, 4 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Проектно-технологическая практика – это разновидность практики, в процессе которой студент приобретает необходимые практические навыки, необходимые для будущей исследовательской и проектной деятельности по профилю.

Основной целью проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических информационно-коммуникационных навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы (проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения) на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами проектно-технологической практики являются:

- научиться анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- расширить опыт проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения;
- приобрести опыт проектирования образовательной услуги для образовательного учреждения в ходе решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных экспериментальных данных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2 Практика (Б2.О.05(У) Обязательная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Технологическая практика» и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика» и «Преддипломная практика».

Компетенции, формируемые в процессе проектно-технологической практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- основы проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения
- виды проектов, особенности проектной технологии.

Уметь:

- наблюдать и анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;

- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам;
- проектировать элементы образовательного процесса;
- разрабатывать проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.
- использовать технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательной базы образовательного пространства для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- сущность и структуру образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, особенности управления этими процессами.</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательно аргументировать выбор проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)</li> <li>- работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогических исследований,</li> <li>- перечень необходимых информационных данных для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</li> <li>- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор необходимых методов исследования для проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- использовать современные, в том числе интерактивные, методы исследования для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- устанавливать зависимости в полученной информации для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения</li> </ul>

<p>ПК-1: Готов  реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также</li> </ul>
---	--	---

		<p>современных ИКТ и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм</li> </ul>



		<p>документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</li> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и объем практики

Семестр 7. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 144 академических часа, продолжительность практики составляет 3 недели.

## 3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	------------------------	-------------------------

1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.</p> <p>2. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структура образовательных процессов, особенности управления этими процессами.</li> <li>- проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, - проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения;</li> <li>- изучить и проанализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- анализ результатов управления проектом.</li> </ul> <p>3. Составление портфолио профессиональных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций),</li> <li>- участие в конференциях и публикационная деятельность.</li> </ul>	138	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Индивидуальный план проектно-технологической практики</p> <p>Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им</p> <p>Проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p> <p>Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионно</p>

				й площадке, круглом столе и др.)
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителям практики по итогам практики. Представление отчетной документации · Отчет на итоговой конференции
Итого			144	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики и их защиту.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знает: - основы законодательной базы образовательного пространства для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения; - сущность и структуру образовательной услуги для конкретного образовательного	Проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения	<b>Оценка содержания «Проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения»:</b> - оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть проекта, используются особенности конкретного образовательного

	<p>норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>учреждения, особенности управления этими процессами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательно аргументировать выбор проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)</li> <li>- работать с организационной и методической</li> </ul>	<p><b>Доклад по проблеме</b></p>	<p>учреждения, удачно учитываются принятые в данном образовательном учреждении традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении; данный проект вызвал заинтересованность во внедрении у учителей и руководства образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть проекта, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, без учета особенностей образовательного учреждения, имеются отдельные погрешности в оформлении проекта;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть проекта составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении проекта;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проект составлен со значительными содержательными</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------	--

		<p>документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> </ul>	<p>проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Выступление на научно-практической конференции и (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)</p> <p>Портфолио профессиональных достижений</p>	<p>погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.</p> <p>Предоставляется доклад, оформленный в соответствии с требованиями к научным публикациям.</p> <p><b>Критерии оценки доклада</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме исследования «Проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения», отсутствуют неточности по оформлению доклада, сопровождается мультимедиа презентацией, используется анимация, гиперссылки, видеофрагменты, фото; отсутствуют неточности по оформлению литературы;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада, выполнены теоретические и эмпирические (частично) исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению литературы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, имеются неточности по оформлению доклада и</li> </ul>
2	<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогических исследований,</li> <li>- перечень необходимых информационных данных для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</li> <li>- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (урочная и внеурочная деятельность).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор необходимых методов исследования для проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- использовать</li> </ul>		<p>оформлению доклада, сопровождается мультимедиа презентацией, используется анимация, гиперссылки, видеофрагменты, фото; отсутствуют неточности по оформлению литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада, выполнены теоретические и эмпирические (частично) исследования по теме работы; имеются неточности по оформлению литературы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, имеются неточности по оформлению доклада и</li> </ul>

		<p>современные, в том числе интерактивные, методы исследования для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;</p> <p>- устанавливать зависимости в полученной информации для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения</p>		<p>литературы;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует теме, имеются ошибки по оформлению работы и литературы.</p> <p>В портфолио профессиональных достижений вносятся результаты за межаттестационный период (за год – 3 курс).</p> <p><b>Критерии оценки за портфолио</b></p> <p>– оценка «отлично» выставляется, если студент получил не менее 12 баллов (что составляет 75% от максимального количества баллов). По основным критериям оценки портфолио максимальное количество баллов составляет – 15.</p> <p>– оценка «хорошо» выставляется, если студент получил не менее 5 баллов (что составляет 33,33% от максимального количества баллов).</p> <p>– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент получил более 1 и менее 5 баллов.</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент не предоставил портфолио.</p>
3	<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</li> </ul>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о прохождении</p>	<p><b>Критерии оценки содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и</p>

		<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия,</li> </ul>	<p>практики</p>	<p>отчет по практике к установленному сроку, оформленный, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный и содержащий необходимый материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчет по практике с необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и</p>
--	--	---	-----------------	--

		<p>опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>	<p>способы его достижения. Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
4	ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</li> </ul>	



	<p>учебном процессе</p>	<p>мультимедийным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</li> <li>– использовать современные способы</li> </ul>		
--	-------------------------	--	--	--

		<p>оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- **Проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения:** 11 комплексных ситуационных / практико-ориентированных заданий под общим названием «Проект образовательной услуги как предпринимательского товара».
- **Портфолио профессиональных достижений.**
- **Доклад по проблеме проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.**

**Дневник практики:** 12 комплексных ситуационных / практико-ориентированных заданий.

**Отчет по практике**

**Титульный лист Дневника**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
 Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**  
**Проектно-технологической практики**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	очная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	4 курса
Направление подготовки	Технологическое образование; информатика
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

### Отчет по итогам практики

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
технологического образования

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,  
выполненной в ходе Проектно-технологической практики студентом(кой)

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
(наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
технологического образования

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 4 курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от института

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Ишим, 20\_\_

### Последующие страницы отчета

#### Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты  
экзамена/зачета

\_\_\_\_\_ оценка

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института)

### 5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 7 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка за практику «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва :

Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185177> .

2. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Сооляттэ. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0080-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451379>.

3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> – Режим доступа: по подписке.

4. Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. - ISBN 978-5-16-107968-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039636>.

**6.3 Интернет-ресурсы:** нет.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Шустова Марина Владимировна. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Программа практики для обучающихся Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование; информатика, форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 14 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>



Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины или на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, в 6 и 8 семестрах. В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по методологии проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования.

Цель практики: приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы по профилю подготовки, публичной защиты результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

- знакомство с методологией проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования, в том числе по профильным предметам;
- составление и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы;
- подготовка отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы и его публичная защита.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Технологическое образование; информатика, очной формы обучения входит в блок Б2 Практика, Обязательная часть.

Для прохождения практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения информатике»; практик: Проектно-технологическая практика», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)».

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» будут использоваться в дальнейшем при прохождении практик: «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика».

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними          Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения          Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач          Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию
--	--	---

### 3. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

### 4. Содержание практики

6 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения математике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий	90	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)

		руководителя практики		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	16	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

8 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения физике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на установочной конференции
		Выдача и/или получение направлений на практику		
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации	90	План научно-исследовательской работы
		Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы		Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
		Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики		
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации	16	Отчет о научно-исследовательской работе
		Собеседование с руководителем практики от института		
		Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики		Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

### 5. Промежуточная аттестация по практике

Экзамен (в 6 и 8 семестрах), включающий:

– представление документации в соответствии с требованиями программы: индивидуального отчета о научно-исследовательской работе, дневника практики, плана-графика прохождения практики (с приложением), характеристика на студента от руководителя профильной организации, на базе которой осуществлялась практика;

– защиту результатов проведенной научно-исследовательской работы по итогам практики.

## 6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 6.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию	Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР	Демонстрирует знание приемов поиска информации; умение анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения задания практики; владение системным подходом при обработке информации, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования	Отчет по практике Дневник по практике	Демонстрирует знание круг задач в рамках практики; умение находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и решать задачи практики, владение способами представления результатов практики, предложениями по возможности его использования

3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: приемы построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения Умеет: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и); публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности на иностранном(ых) языке(ах)	Отчет по практике Дневник по практике	Демонстрирует знание приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения; умение осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; владение навыками публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке
4	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	План-график практики Приложение к плану графику Защита результатов НИР	Демонстрирует знание инструментов и методов управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владение приемами оценивания предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

5	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР	Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; умение решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи; владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью
---	--	--	--	--

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

---

(наименование организации)

---

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от института

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

Ишим, 20 \_\_\_

(ОТЧЕТ)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Результаты  
экзамена/зачета

---

(подпись руководителя практики от института)

### **Форма дневника по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

#### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы)

---

(Ф.И.О. студента)

Форма обучения

---

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

\_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки

Место прохождения

---



практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

**Форма плана-графика прохождения практики**

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
 Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	(Ф.И.О. студента)
Обучающийся _____ курса	
Форма обучения _____	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки _____	
Наименование организации _____	
	(место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики _____	

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
	Выполнение индивидуального задания обучающимся (в соответствии с Приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся	_____	(подпись)	_____	ФИО
Руководитель практики от института	_____	(подпись)	_____	(ФИО)
<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Руководитель практики от профильной организации	_____	(подпись)	_____	(ФИО)

**Приложение к плану-графику**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

---

(Ф.И.О. студента)

Индивидуальное задание (план работы):

1. ...
2. ...
3. ...

Обучающийся

---

(подпись)

ФИО

**Форма характеристики на студента**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Обучающегося

---

(ФИО)

Направление  
подготовки

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения

---

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

---

Сроки прохождения практики

---

Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики.

Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.

Можно включить таблицы, аттестованные листы и иные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

### 6.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является экзамен (6 и 8 семестры), проводимый в форме публичной защиты результатов выполнения научно-исследовательской работы. При выставлении итоговой оценки за практику учитывается большинство (преобладание) оценок, качество, полнота и сроки представленной документации о прохождении практики.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная литература:

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859> (дата обращения: 02.04.2020)

2. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 02.04.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 272 с. -20 экз.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] :учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 244 с. – 5 экз.

3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 460 с. – 3 экз.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]:учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. – 50 экз.

### 7.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

## 9. Материально-техническая база для проведения практики

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23** на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 23** на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Читальный зал** на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 12** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

### 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> <li>- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;</li> <li>- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;</li> <li>- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;</li> <li>- эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;</li> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</li> <li>- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;</li> <li>- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;</li> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и</li> </ul>



	<p>- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;</p> <p>- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;</p> <p>- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;</p> <p>- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку технологии;</p> <p>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</p>	<p>методов обучения;</p> <p>- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;</p> <p>- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-7 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);</p> <p>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</p> <p>- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,</p>
--	--	---

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.07(П) Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьной предметной области «Технологии», «Информатики», методические особенности преподавания технологии и информатики;

- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

**Уметь:**

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии и информатики;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты программы изучения предметов в средней (5-9 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</li> <li>– воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</li> <li>– образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика», требования образовательных стандартов ФГОС ООО и</li> </ul>

		<p>СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <p>-основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</p> <p>Умеет:</p> <p>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.</p> <p>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</p> <p>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</p> <p>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</p> <p>– проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>– проектировать образовательные программы;</p> <p>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста;</p>
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>		<p>Знает:</p> <p>- основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</p> <p>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</p> <p>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</p> <p>- основные методики проведения</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>психологических и предметных диагностик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды УУД, формируемых в ходе технологической подготовки;</li> <li>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> <li>- проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; в ходе создания специальных упражнений;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</li> <li>- работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ;</li> <li>- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической</li> </ul>

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>деятельности и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>-формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий:</li> <li>-формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- организовывать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> <li>- предупреждать девиантное поведение и правонарушения;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>-формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности:</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач;</li> <li>-разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</li> </ul>

<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</li> <li>– разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке.</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых		

		учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по		



		поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом Не менее 4-х уроков информатики		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии, информатики)
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Дневник и отчет по итогам практики Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы по технологии, плана внеклассной работы технологической подготовки	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетная развернутая технологическая карта мероприятия
10	Определение воспитательных задач на период практики	

11	Составление календарного и недельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителя технологии	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 4-уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, 4-х уроков информатики с обязательным самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков: технологии и информатики
16	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты программы изучения предметов в средней (5-9 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</li> <li>– воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</li> <li>– образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика», требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</li> <li>-основные закономерности</li> </ul>	<p>Технологические карты уроков с подготовленными наглядными пособиями</p> <p>Технологические карты внеклассных мероприятий по направлению и профилю подготовки</p>	<p><b>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</b></p> <p>Оценка «отлично»</p> <p>Своевременно составлена и согласована технологическая карта урока. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность урока. Удачно подобран фактический материал урока. Содержание, структура и применяемый методический инструментарий</p>

		<p>проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</li> </ul>	<p>соответствует целевым установкам урока. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют.</p> <p>Дозировка времени по отдельным этапам урока оптимальна. Знания учащихся оценены объективно, присутствуют комментарии, рефлексия. Активная работа всех участников учебного процесса. Практикант правильно реагирует на поведение учащихся. Проведен развернутый, критический самоанализ.</p> <p>Оценка «хорошо» В целом урок соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности в ответах, речи учащихся, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика урока слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами урока. Самоанализ достаточно</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать образовательные программы;</li> <li>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста;</li> </ul>	<p>развернутый. Оценка «удовлетворительно» Подготовка технологической карты велась при значительной помощи учителя или вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был</p>
--	--	--	--

2	<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает: - основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами; - сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов, - основные методики проведения психологических и предметных диагностик. - виды УУД, формируемых в ходе технологической подготовки; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика; Умеет: - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; в ходе создания специальных упражнений; - проектировать решение</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p>	<p>бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию урока, в обращении с оборудованием и наглядностью. Оценка «неудовлетворительно» Цели урока не достигнуты. Имеются существенные ошибки в содержании урока при изложении материала, выполнении упражнений, проведении эксперимента, решении задач. Речь учителя спутанная, имеются пропущенные этапы урока, нарушен темп урока, имеют место нетактичные замечания в адрес учащихся. Ошибки в ответах ребят не замечались, оценки выставлялись неправильно, необъективно. Воспитательная направленность урока низкая. Самоанализ не полный и не развернутый. <b>Критерии оценки Характеристики личности учащегося:</b> - оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках ученика, удачно используются методики по</p>
---	--	---	---	--

3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; -правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; -сущность и структуру образовательных процессов; -формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий: -формы и способы организации учебно-воспитательного процесса; Умеет: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - организовывать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение; - предупреждать девиантное поведение и правонарушения;</p>		
---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> </ul>		
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности:</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</li> </ul>		

5	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</li> </ul>		
---	--	--	--	--



		<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</li> <li>– разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке.</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>		
--	---	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями с самоанализом.
- Технологическая карта воспитательного классного часа.
- Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- Дневник практики с 16-ю практико-ориентированных заданий.
- Отчет по практике.

### Титульный лист Дневника

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

#### Педагогической практики

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	очная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	4 курса
Направление подготовки	Технологическое образование; информатика
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата)\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

### Отчет по итогам практики

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
технологического образования

### ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,

выполненной в ходе Педагогической практики студентом(кой)

\_\_\_\_\_  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического  
образования

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 4 курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от института

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

Ишим, 20\_\_

**Последующие страницы отчета****Отчет по итогам педагогической практики**

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты

экзамена/зачета

\_\_\_\_\_  
оценка\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от института)

Таким образом, по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:

1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
  - а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителей-предметников);
  - б) две технологические карты уроков по профильным предметам с анализами;
  - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
  - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
  - д) психолого-педагогическая характеристика учащегося (классного коллектива).
2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).

**5.3 Система оценивания**

По итогам педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 8 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

**Оценка «отлично»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «хорошо»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «удовлетворительно»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными

недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «неудовлетворительно»** - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - .Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет. пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>

### **6.3 Интернет-ресурсы: нет.**

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ТЕХНОЛОГИЯ)**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Сидоров О.В. Технологическая практика по предмету (технология). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (технология). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Гоферберг А.В., 2020.



Рабочая программа включает следующие разделы:

### 1. Пояснительная записка:

Технологическая практика по предмету (технология), является распределенной в семестре, реализуется в 7 семестрах, проводится очно на базе средних образовательных учреждений города.

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по предмету (технология)»

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана, для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и		<b>Знает</b> - содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе; - цели преподавания и содержание школьных курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики; - основные традиционные и инновационные

индивидуальных особенностей обучающихся		<p>методы и технологии обучения учащихся информатики.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;</li> <li>- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;</li> <li>- слушать и анализировать уроки опытных учителей;</li> <li>- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.</li> </ul>
---	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики.

Технологическая практика по профилю проходит в 7 семестре. Форма проведения практики: распределенная.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
	7	
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>
час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и	2	Присутствие на конференции

		задач		
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках  Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков  Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			144	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
---	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1	<p><b>ПК-1:</b>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><b>Технологическая карта урока</b></p> <p><b>Анализ уроков учителей - предметников</b></p> <p><b>Дневник практики</b></p>	<p><i>Умеет составлять формальную и содержательную часть технологической карты, использует традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания учащихся.</i></p> <p>Ориентируется в требованиях предъявляемых к современному уроку информатики</p> <p><b>Знаком с принципами работы современных образовательных учреждений, знаком с действующим ФГОС</b></p>
2	<p><b>ПК-1:</b>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p><b>Дневник практики</b></p> <p><b>Технологическая карта урока</b></p> <p><b>Участие в итоговой конференции</b></p>	<p><i>Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии</i></p> <p><i>Способен включать современные информационно-коммуникационные технологии в структуру урока</i></p>

				<i>Способен отражать результаты своей деятельности с помощью современных информационно- коммуникационных технологии</i>
--	--	--	--	---

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированы в виде <i>универсальных учебных действий</i> : <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обучения..	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока \_\_\_\_\_

## ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

*Указывается в соответствии с дидактической направленностью:*

- урок изучения новых знаний,*
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;*
- урок актуализации знаний и умений (повторения);*
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),*
- урок контроля и оценки;*
- коррекционный урок (работы над ошибками);*
- комбинированный урок*

Форма урока

*урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*

Цель

*Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)*

Задачи предметные

*Далее записывается формулировка темы урока.*

*Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока*

Планируемые результаты

- 1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока*
- 2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):*
  - регулятивные*
  - познавательные*
  - коммуникативные*

Оборудование урока

*Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ*

Ход урока

*Можно использовать таблицу*

Этапы урока	Время	Деятельность	Деятельность	Формы и приемы
-------------	-------	--------------	--------------	----------------



		учителя	учащихся	организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

### 5.3. Система оценивания

Для получения экзамена по итогам технологической практики по предмету (технология) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. (дата обращения: 02.02.2020).

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198>(дата обращения: 02.02.2020).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548>(дата обращения: 02.02.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html>. (дата обращения: 02.02.2020).

2.Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.02.2020).

3.Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.02.2020).

4.Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.02.2020).

### 6.3 Интернет-ресурсы:

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

*Демонстрационные:*

– Лицензионное ПО:операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**ПО, находящееся в свободном доступе:** нет

**7.1 Интернет-ресурсы:** нет.

**7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:** нет.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:** платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** Операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), Офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
06 20 20

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ИНФОРМАТИКА)**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Гоферберг А.В. Технологическая практика по предмету (информатика). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование, информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (информатика) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка:

Технологическая (проектно-технологическая) практика является распределенной в семестре, реализуется в 8 семестре, проводится очно на базе средних образовательных учреждений города.

**Целью** технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по предмету» относится к Б2.О.09 (У)

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных		<b>Знает</b> - содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе; - цели преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики; - основные традиционные и инновационные

особенностей обучающихся		методы и технологии обучения учащихся информатики. <b>Умеет</b> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.
<b>ПК – 2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<b>Знает</b> возможности современных информационно-коммуникационных технологий; <b>Умеет</b> включать элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

## 2. Структура и трудоемкость практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в 1,2,5,6 семестрах. Форма проведения практики: распределенная.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
<b>Общая трудоемкость</b> зач. ед. час	4	4
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 3. Содержание практики

<b>№ п/п</b>	<b>– Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость(в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			144	

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

Формой промежуточной аттестации будет являться **экзамен**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Технологическая карта урока  Анализ уроков учителей - предметников  Дневник практики	Умеет составлять формальную и содержательную часть технологической карты, использует традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся.  Ориентируется в требованиях предъявляемых к современному уроку информатики  Знаком с принципами работы современных образовательных учреждений, знаком с действующим ФГОС
2	<b>ПК – 2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Дневник практики  Технологическая карта урока  Участие в итоговой конференции	Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии  Способен включать современные информационно-коммуникационные технологии в структуру урока  Способен отражать результаты своей деятельности с помощью современных информационно-коммуникационных технологии



## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор учебника \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока:</b> образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i> : <b>Регулятивные:</b> определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <b>Личностные:</b> оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока \_\_\_\_\_

## ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

*Указывается в соответствии с дидактической направленностью:*

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

Форма урока

*урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*

Цель

*Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)*

*Далее записывается формулировка темы урока.*

Задачи предметные

*Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока*

Планируемые результаты

1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока
2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):
  - регулятивные
  - познавательные
  - коммуникативные

Оборудование урока

*Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ*

### Ход урока

*Можно использовать таблицу*

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

*Или:*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

### 5.3. Система оценивания

Для получения экзамена по итогам Технологической практики (адаптационной) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks».
1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1039198>
2. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982548>
3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=516710>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 137 с. <http://znaniium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=792190>
2. Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45037.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика». Пакет программ Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Л.А. Савватеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17915.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. - <http://znaniium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=754584>

### 6.3 Интернет-ресурсы: нет.

**6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.**

**7. Материально-техническая база для проведения практики**

<p>Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00059-21-Ф1 до 31.08.2024</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

20 20

**КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Комплексная педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

### 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> <li>- проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты;</li> <li>- эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики;</li> <li>- готовить наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам;</li> <li>- эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;</li> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</li> <li>- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;</li> <li>- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся</li> </ul>
Педагогическая деятельность в качестве учителя-	- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при	- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с



<p>предметника</p>	<p>проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;</li> <li>- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;</li> <li>- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии и информатики;</li> <li>- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;</li> <li>- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, электронно-вычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию по информатике и технологии;</li> <li>- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, выпуски страниц сайта школы, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);</li> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<p>особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;</li> <li>- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;</li> <li>- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 5-9 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам и внеклассным мероприятиям, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);</li> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</li> <li>- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,</li> </ul>
<p>Поисково-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать опытно-экспериментальные формы педагогической деятельности;</li> <li>- организовывать, проводить и анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в качестве классного руководителя или учителя-предметника;</li> <li>- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;</li> <li>- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).</p>
--	--	--

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.10(П) Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика», «Педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе комплексной педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;

- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</li> <li>– варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в</li> </ul>

		<p>соответствии с направлением образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</li> <li>– образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</li> <li>– проектировать достижение целей и задач обучения, УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать образовательные программы;</li> <li>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста;</li> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> </ul>
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- основные методики проведения</li> </ul>

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>психологических и предметных диагностик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки;</li> <li>- основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ;</li> <li>- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать различные способы развития УУД в ходе создания специальных упражнений;</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и</li> </ul>

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>-сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>-формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>-формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- организовывать предупреждение девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>-организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>-осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научные основы технологии и информатики;</li> <li>-формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные</li> </ul>

		<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>-осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и исследовательских результатов;</li> <li>– осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>-провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</li> <li>-формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности:</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>Организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</li> <li>-организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> </ul>
<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>

<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по</li> </ul>
---	--	--



		<p>технологической подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> </ul> <p>–</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</li> <li>– использовать современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</li> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной</li> </ul>

		гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций.
--	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями информатики и технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		Педагогический дневник
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 6 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-	Сбор сведений о школе и	60	Психолого-

	аналитический	<p>«своём» классе</p> <p>Изучение системы воспитательной работы в школе</p> <p>Изучение межличностных отношений в «своём» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по информатике и технологии</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения</p>		педагогическая характеристика классного коллектива
3	Воспитательная работа	<p>Определение воспитательных задач на период практики</p> <p>Составление календарного и недельного плана работы на период практики</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия</p> <p>Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания</p>	40	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Педагогический дневник</p>
4	Учебная работа	<p>Составление планов работы по информатике и технологии</p> <p>Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников</p> <p>Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и</p>	60	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетные развернутые</p>

		технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом		технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
		Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)		Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования
		Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику		
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	216	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках,	Психолого-педагогическая

	внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	характеристика классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы, рабочих программ информатики и технологии, плана внеклассной работы по предметам	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетные развернутые технологические карты двух мероприятий
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по информатике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей-предметников	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
16	Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)	Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
17	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого- методико- педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
18	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Педагогический дневник

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательной базы образовательного пространства для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</li> <li>– варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</li> <li>-воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</li> <li>– образовательную программу предметной области «Технология»,</li> </ul>	<b>Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий по профилю подготовки с самоанализом</b>	<p>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в</li> </ul>

		<p>«Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</li> <li>– проектировать достижение целей и задач обучения,</li> </ul>	<p><b>Программа проведения опытно-экспериментальной работы</b></p>	<p>целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.</p> <p><b>Критерии оценки опытно-экспериментальной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично»</li> </ul> <p>Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность. Удачно подобран фактический материал. Содержание, структура и применяемый методический инструментальный соответствует</p>
--	--	---	--	---

		<p>УУД, достижение которых гарантирует результат, заложенный во ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать образовательные программы;</li> <li>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного роста;</li> <li>– организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> </ul>	<p>целевым установкам. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют. Выполнена экспериментальная проверка и проведен развернутый, критический самоанализ.</p> <p>- оценка «хорошо»</p> <p>Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. В целом соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика эксперимента слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами. Выполнена экспериментальная проверка разработанной методики. Самоанализ достаточно развернутый.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Подготовка</p>
2	<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- основные методики проведения психологических и предметных диагностик.</li> </ul> <p>- виды УУД, формируемых в ходе технологической и</p>	<p>целевым установкам. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют. Выполнена экспериментальная проверка и проведен развернутый, критический самоанализ.</p> <p>- оценка «хорошо»</p> <p>Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. В целом соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика эксперимента слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами. Выполнена экспериментальная проверка разработанной методики. Самоанализ достаточно развернутый.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Подготовка</p>



		<p>информационной подготовки;  -основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;  - процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий;  -требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</p> <p>Умеет:  - использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;  - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;  - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;  - осуществлять психолого-</p>	<p><b>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</b></p>	<p>эксперимента велась при значительной помощи вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию, в обращении с оборудованием и наглядностью. Эксперимент прописан.  - оценка «Неудовлетворительно» Имеются существенные ошибки в содержании эксперимента, решении задач. Эксперимент не проведен и не прописан. Самоанализ отсутствует.</p> <p><b>Критерии оценки</b>  <b>Характеристики личности учащегося:</b>  - оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках, удачно используются методики по изучению коллектива, представлен весь</p>
--	--	--	--	--

		<p>педагогическую поддержку и сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ;</li> <li>- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> </ul>	<p>диагностический инструментарий, использовалось не менее 10 методик, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «хорошо» выставляется, если характеристика правильно составлена, достаточно полна по содержанию, имеются сведения о действиях и поступках, удачно используются методики по изучению коллектива, представлен почти весь диагностический инструментарий, использовалось не менее 8 методик, имеются отдельные погрешности в оформлении работы;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если характеристика в целом правильно составлена, но не достаточно полна по содержанию, имеется мало сведений о действиях и поступках, не всегда удачно используются методики по изучению коллектива, представлен не весь диагностический инструментарий, использовалось не более 6 методик, имеются ошибки в содержании и оформлении работы;</li> <li>- оценка</li> </ul>
--	--	--	--

		-использовать различные способы развития УУД в ходе создания специальных упражнений;		«неудовлетворительно» выставляется, если характеристика составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и психологическими ошибками, не представлены сведения о действиях и поступках ученика, не всегда удачно используются методики по изучению коллектива, сделан слабый анализ результатов диагностирования, представлен не весь диагностический инструментарий (или вовсе не представлен), использовалось менее 5 методик.
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>-сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>-формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>-формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- организовывать предупреждение девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- проектировать</li> </ul>	<p><b>Дневник и отчет по итогам практики</b></p>	<p><b>Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:</b></p> <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по комплексной педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать</p>

		<p>образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>-организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</p> <p>-осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</p>	<p>умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах педагогической и исследовательской деятельности и о способах ее реализации.</p> <p><b>Оценка</b> «хорошо»выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по комплексной педагогической практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p><b>Оценка</b></p>
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	<p>Знает:</p> <p>-научные основы технологии и информатики;</p> <p>-формы и способы организации и контроля учебно-</p>	

	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>-осуществлять процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и исследовательских результатов;</li> <li>– осуществлять процедуры диагностики и мониторинга</li> </ul>	<p><b>«удовлетворительно»</b> ставится студенту, представившему Дневник и отчет по комплексной педагогической практике с необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p><b>Оценку «неудовлетворительно»</b> получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу комплексной педагогической практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной</p>
--	---	---	---

		<p>сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p>-провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;</p> <p>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>		<p>практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
5	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>-формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности:</p> <p>Умеет:</p> <p>Организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный образовательный</p>		

		<p>маршрут;  -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применения индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</p>		
6	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать</li> </ul>		

		<p>охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке.</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными</li> </ul>		
--	--	---	--	--

7	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>областями;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</li> <li>– использовать</li> </ul>		
---	---	---	--	--

		<p>современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;</li> <li>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> </ul>		
--	--	--	--	--



инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

### Отчет по итогам практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
 Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
 технологического образования

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,**  
 выполненной в ходе Комплексной педагогической практики студентом(кой)

---

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
 (наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического  
 образования

---

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 5 курса

Группы \_\_\_\_\_

---

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от института

---

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись) (ФИО)

Ишим, 20 \_\_\_\_

**Последующие страницы отчета**

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

Результаты  
экзамена/зачета

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института)

Таким образом, *по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:*

1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
  - а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителей-предметников);
  - б) две технологические карты уроков по профильным предметам с анализами;
  - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
  - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
  - д) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).
3. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования

### 5.3 Система оценивания

По итогам комплексной педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

**Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.**

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом - опытно-экспериментальной деятельностью.

**Оценка «отлично»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «хорошо»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «удовлетворительно»** - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

**Оценка «неудовлетворительно»** - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс].: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.: Прометей, 2016. - 300 с. . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092>
7. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - .Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] : / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946465>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>

12. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492848>
13. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> – Режим доступа: по подписке.
14. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс].: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>
15. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

### 6.3 Интернет-ресурсы: нет.

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
20 20

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: Технологическое образование; информатика  
форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Преддипломная практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского проектно-конструкторского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками проектной деятельности, разработки технико-технологической документации (чертежей, эскизов, кинематических схем, технологических и инструкционных карт и др.), создания объекта, обладающего новизной и практической значимостью;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.11(Пд) Обязательная часть (преддипломная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика», «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе преддипломной практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат экспериментального исследования;
- планировать, организовывать самостоятельный исследовательский процесс;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;**

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения;</li> <li>-воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы;</li> <li>– образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины;</li> <li>– основные закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать образовательные программы;</li> <li>– реализовывать учебных программ для профессионального и личностного</li> </ul>

		<p>роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> </ul>
<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики проведения психологических и предметных диагностик.</li> <li>- основы ФГОС для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; способами развития УУД в ходе создания специальных упражнений;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</li> <li>- работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с использованием ИКТ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного ученика;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> </ul>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> </ul>
ОПК-5. Способен		Знает:

<p>осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>-научные основы технологии и информатики;          - формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса:          – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;          – учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.          Умеет:          – использовать процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;          – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;          – организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;          – провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;          – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;          – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;          – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Знает:          - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ          -формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;          Умеет:          -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;          - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач; разрабатывая</p>



<p>ПК-1: Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>– принципы, методы и средства организации технологического образования;</li> <li>– процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; методик изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы</li> </ul>
--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение</li> </ul>

		<p>электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применяя современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
– составление плана студента практиканта,		Дневник и отчет по практике		
– составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы				

		технического задания; - подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа: 1) разработать техническое задание: – цели и задачи на проект; - функции , выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию; 2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.; 3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты; 4) изготовить образец спроектированного объекта; 5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект; 6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, мелкосерийном производстве.	90	Дневник и отчет по практике  Экспериментально-исследовательская деятельность
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы: - оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации; - представление спроектированного и	40	Дневник и отчет по практике  Экспериментально-исследовательская деятельность  Отчетная развернутая

		изготовленного объекта,обладающего новизной и практической значимостью;		технологическая карта одного мероприятия
		– оформление документации по практике.		Дневник преддипломной практики
4	Учебная работа и методическая экспериментально-исследовательская проверка.	1) Составление планов работы по информатике и технологии Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников - проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по информатике; либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии;	60	Дневник и отчет по практике  Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии) Методические разработки (технологические карты уроков технологии либо информатики) по применению разработанных объекта.
		2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента; - опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику. Программа проведения опытно-экспериментальной работы,		Отчетные развернутые технологические карты мероприятий  Экспериментально-исследовательская деятельность

		протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования		
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.	10	Подведение итогов практики Участие в конференции
		Итого	216	

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

В отчетную документацию по преддипломной практикe входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике
2	Знакомство с классным коллективом по экспериментально-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике План студента практиканта
4	Техническое задание учебного проекта	Дневник и отчет по практике
5	Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)	Экспериментально-исследовательская деятельность
6	Технологическая документация на объект (технологические карты)	
7	Образец спроектированного объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
8	Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект	Экспериментально-исследовательская деятельность
9	Экономические расчеты объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
10	Пояснительная записка, оформление документации по практике	Дневник преддипломной практики
11	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению руководителя ВКР	Дневник преддипломной практики
12	Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта	Дневник преддипломной практики

13	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого- методико- педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Дневник и отчет по практике Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
14	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по практике

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: – варианты программы изучения технологии, информатики в средней (5-9 классы) и старшей школе (10-11 классы) в соответствии с направлением образовательного учреждения; -воспитательные и развивающие возможности технологической подготовки и правовые и этические нормы; – образовательную программу предметной области «Технология», «Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; – основные	<b>Технологическая карта урока по профильному предмету с подготовленными наглядными пособиями</b>  <b>Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету</b>	<b>Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:</b> - оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении; - оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в

		<p>закономерности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных и предметных результатов;</li> <li>– Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– поддерживать толерантные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Экспериментальная работа</b></p>	<p>основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки научно-методической и опытно-экспериментальной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, получен Акт о</li> </ul>
--	--	--	--	--



		<p>образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать учебные программ для профессионального и личностного роста;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;</li> </ul>		<p>внедрении результатов авторских разработок студента в образовательный процесс школы и получены положительные результаты, оформлена практическая часть ВКР, работа готова к предзащите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «хорошо» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, выполнена апробация основных результатов научного исследования (явная или косвенная), оформлена практическая часть ВКР с незначительными недоработками, работа готова к предзащите;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, выполнена косвенная апробация основных результатов научного исследования, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно»</li> </ul>
2	<p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики проведения психологических и предметных диагностик.</li> <li>- основы ФГОС для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения.</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать правоустанавливающие документы</li> </ul>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных программ обучения, особенности управления этими процессами;</li> <li>- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,</li> <li>- виды УУД, формируемых в ходе технологической и информационной подготовки;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</li> <li>- использовать правоустанавливающие документы</li> </ul>

		<p>образовательного учреждения для разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать процесс деятельности обучающихся для развития УУД в ходе проведения теоретических и практических занятий; способами развития УУД в ходе создания специальных упражнений;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности);</li> <li>- работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время с</li> </ul>	<p><b>Дневник и отчет по итогам практики</b></p>	<p>» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, апробация основных результатов научного исследования не выполнена, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к защите.</p> <p><b>Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:</b>  <b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР.</p>
--	--	--	--	--

		<p>использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить психолого-педагогической характеристики личности конкретного ученика;</li> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> </ul>		<p>При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, представившему Дневник и отчет по</p>
3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного общества;</li> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- формы и способы организации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- формы и способы организации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- организовывать внеучебную</li> </ul>		

		<p>деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> </ul>	<p>преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.</p> <p><b>Оценку «неудовлетворительно»</b> получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по</p>
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы технологии и информатики;</li> <li>- формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного процесса:</li> </ul>	

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать процедуры диагностики и мониторинга сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;</li> <li>– провести анализ самоанализ уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul>		<p>уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).</p>
--	--	---	--	--

5	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ - формы и способы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; Умеет: - организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ и решения проектных задач; разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут</p>		
6	<p>ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: – нормативно-правовые документы сферы образования; – принципы, методы и средства организации технологического образования; – процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – системы охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>		

		<p>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций; методик изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;</li> <li>– использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения</li> <li>– разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий по технологической подготовке;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– ставить учебные цели и выбирать пути их</li> </ul>		
--	---	--	--



		<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;</li> </ul>		
7	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– особенности формирования УУД средствами технологической подготовки;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе по технологии;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</li> <li>– применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения; применяя современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий по профилям подготовки с самоанализами
- Технологические карты воспитательных мероприятий с самоанализами
- Экспериментально-исследовательская деятельность в рамках написания ВКР
- Дневник практики с 10-ю практико-ориентированными заданиями
- Отчет по практике

**Титульный лист Дневника**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-  
технологического образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

Преддипломной практики

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	очная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	5 курса
Направление подготовки	Технологическое образование; информатика
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
-------	-------	-------



Защищен

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты  
экзамена/зачета

\_\_\_\_\_ оценка

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института)

### 5.3. Система оценивания

**Формой промежуточной аттестации по данной практике является экзамен. Оценку за экзамен студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам преддипломной практики:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

**Оценку «неудовлетворительно»** получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с.: .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=559291>
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
6. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.: Прометей, 2016. - 300 с. . Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092>
7. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - . Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=503854>
8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>
10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] : / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946465>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс]: / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=946454>
12. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=492848>
13. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978>– Режим доступа: по подписке.
14. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. .Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512717>

15. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>

**6.3 Интернет-ресурсы:** нет.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23