Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудрявцев Николай Викторович Должность: Директор Дата подруксан ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ практика в образовательной организации

Уникальній протиковаживожатых"

- da9e16868360688hd79a46034f1dd3af91524343 4. Летняя педагогическая (вожатская) практика
 - 5. Проектно-технологическая практика
 - 6. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)
 - 7. Педагогическая практика
 - 8. Технологическая практика по предмету (технология)
 - 9. Технологическая практика по предмету (информатика)
 - 10. Комплексная педагогическая практика
 - 11. Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Осинцева Наталия Викторовна. Социальная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

[©] Осинцева Н.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «социальная практика» является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и участием в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

- 1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.
- 2. Стимулирование социальной, творческой, учебной, профессиональной и научноисследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.
- 3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.
- 4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике, осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).
- 5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.
- 6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б2 Дисциплины (распределенные практики), обязательной части учебного плана «Социальная практика».

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов

о социальной значимости профессионально-педагогической деятельности, готовит к социально-проектной деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

		Таблиц		
Код и наименование	Код и	Планируемые результаты обучения:		
компетенции (из ФГОС	наименование	(знаниевые/ функциональные)		
BO)	части компетенции			
ОПК-1. Способен		Знает:		
осуществлять		• нормативно-правовые акты в		
профессиональную		сфере образования и		
деятельность в		профессиональной этики,		
соответствии с		• теоретические аспекты		
нормативно-правовыми		организации образовательной среды с		
актами в сфере		учетом правовых и этических норм		
образования и нормами		профессиональной деятельности.		
профессиональной этики		Умеет:		
		• анализировать нормативные		
		документы ОУ и на их основе		
		формулировать цели и задачи		
		организации образовательной среды.		
		• планировать социально		
		значимую деятельность в обществе		
		Знает:		
ОПК-3. Способен		• Систему организации и		
организовывать		планирования воспитательной работы		
совместную и		с детьми в образовательных		
индивидуальную		учреждениях.		
учебную и		Умеет:		
воспитательную		• Решать задачи воспитания,		
деятельность		используя возможности		
обучающихся, в том		образовательной среды и		
числе с особыми		информационно-технического		
образовательными		обеспечения.		
потребностями, в				
соответствии с		• Организовывать		
требованиями		воспитательную работу при		
федеральных		проектировании и реализации		
государственных		социальных проектов.		
образовательных				
стандартов				

OTIL 4 CTOOKEY	2	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	этических традиций, культ России, • Осознает значим нравственного молодежи. Умеет: • Организовать молодежью и н	моральных и ценностей, гуру народов ость духовновоспитания работу с аселением порпираясь на виные и
УК — 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	участниками деятельности значимого характ • Планирова анализировать собственной дея также презентова: • Использова	тивом и др. тнерами формы и одействия с внеурочной социально ера ть и результаты и тельности, а ть ее.

УК-7. Способен	2xxxxm
	Знает:
поддерживать должный	• Осознает степень важности
уровень физической	поддержания собственного уровня
подготовленности для	физподготовки в своей
обеспечения	профессиональной деятельности.
полноценной социальной	Умеет:
и профессиональной	• Спланировать и рационально, с
деятельности	точки зрения физических
	возможностей, организовать свою
	профессиональную деятельность.
	• Демонстрировать
	операционные технологические
	действия в профессиональной
	деятельности.
УК-8. Способен	Знает:
создавать и	• специфику воспитательной
поддерживать	работы с разно-возрастными и
безопасные условия	социальными группами детей и
жизнедеятельности, в	молодежи.
том числе при	Умеет:
возникновении	• учитывать возрастные и
чрезвычайных ситуаций	индивидуальные особенности детей
	при организации воспитательной
	деятельности и межличностного
	взаимодействия.
	• использовать методы
	организации воспитательной
	деятельности с разными возрастными
	и социальными группами детей и
	молодежи.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов. Форма контроля – экзамен.

3. Содержание практики

Таблица 2

Π/	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоем кость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготови-	Проводится установочная	40	Присутствие на
	тельный этап	конференция, на которой студентам		установочной
		сообщаются		конференции;

- цели, задачи и этапы прохождения практики,
 - виды учебных работ,
- время, отводимое на выполнение работ,
 - график консультаций,
- формы и сроки текущего и итогового контроля.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности, проводит руководитель практики. По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты регистрируются в журнале прохождения инструктажа.

Руководитель практики знакомит студентов с планом-графиком и содержанием социально значимых мероприятий в институте в период данного семестра. Если практика проходит на базе школы, то координатор практики от школы (куратор класса) знакомит с планом работы школы и класса.

На основании плана студенты, совместно с координатором, составляют свой индивидуальный план прохождения практики, в который входит перечень социально значимых мероприятий (не менее трех в каждом семестре), в которых студенты должны принять участие.

Разработка реализация И каждого социально значимого проекта производиться индивидуально или в команде (до 4-х человек). Основное требование к теме социального проекта направленность на профессиональную деятельность по профилю подготовки.

индивидуальный план прохождения практики; инструктаж по ТБ

2	Содержатель-	Выполнение индивидуального плана	188	Проверка
	ный этап	практики. Участие в социально		заполнения
		значимых акциях и мероприятиях.		дневника
		Конкретное содержание		практики;
		деятельности студента определяется		собеседование с
		индивидуально, в зависимости от		руководителем по
		плана и базы практики. По каждому		вопросам
		мероприятию студенты готовят		практики;
		фотоотчет.		разработка
		Еженедельно руководитель практики		социальных
		осуществляет контроль за		проектов; отчет о
		деятельностью студентов: в		ходе реализации
		установленное расписанием время		своих проектов
		контактная консультация и		
		дистанционное консультирование		
		средствами электро-		
		коммуникационных технологий.		
		Перечень функций руководителя		
		практики в организации и		
		руководстве СРС включает в себя:		
		- обучение и управление		
		самостоятельной работой: помощь в		
		разработке мероприятий,		
		формулировании целей и задач		
		мероприятий, отборе методов и форм		
		деятельности с участниками		
		социально-значимой деятельности;		
		оказание помощи в подборе		
		литературы, материалов для		
		подготовки отчета по практике;		
		оказание помощи в повышении		
		эффективности и качества работы;		
		– контроль за самостоятельной		
		работой как непосредственный, так и		
		через контрольные вопросы и		
		задания, которые вместе с тем		
		позволят провести текущую		
		аттестацию по разделам (этапам)		
		практики, осваиваемым студентом		
		самостоятельно;		
		– коррекция групповой и		
		индивидуальной самостоятельной		
		работы.		
3	Заключитель-	Подготовка письменного отчета по	60	Отчет по
	ный этап	итогам практики		практике;

	Представление итоговых материалов		выступление	c
	практики Подготовка и проведение		презентацией	на
	заключительного мероприятия		итоговой	
	(итоговой конференции) по итогам		конференции	
	социальной практики			
	Итого	288		

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации — экзамен. По окончанию практики (не позднее 10 дней после практики) студенты сдают руководителю Дневник и отчет по практике и защищают их на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

- 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики
- 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 3.

$N_{\underline{0}}$	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные	Критерии оценивания
Π/Π		·	материалы	
		соотнесенные с	r	
		планируемыми		
	I .	результатами обучения		
1	УК-3 - Способен		,	Способен разрабатывать и
	осуществлять		практическая	реализовывать
		V	F	социальные,
		взаимодействия с	соответствии с	образовательные и другие
	реализовывать свою	коллегами, детским коллективом и др.	выбранной	программы для различных
	роль в команде	сониальными партнерами	социальной	социальных групп
		Умеет:	ролью; разработка	
		Полбирать формы и	и реализация	
		метолы взаимолействия с	социального	
	l .	участниками внеурочной	проекта; отчет	
		деятельности социально		
		значимого характера		
		Планировать и		
		анализировать		
		результаты собственной		
		деятельности, а также		
		презентовать ее.		
		Использовать приемы		
		обмена информацией с		
	l .	партнерами по		
		совместным проектам.		
2	УК-7 - Способен	Знает:	Дневник практики;	Умеет выбирать
	поддерживать		практическая	эффективные способы и
	должный уровень	важности поддержания	работа в	методы для поддержания

	физической	собственного уровн	я соответствии с	должного уровня
	подготовленности		йвыбранной	физической
	для обеспечения	профессиональной	социальной	подготовленности для
	полноценной	деятельности.		обеспечения полноценной
	социальной и	Умеет:		
	1			социальной и
	профессиональной	_	Социального	профессиональной
	деятельности	зрения физических	проекта; отчет	деятельности
		1 -	Y	
		возможностей,		
		организовать свон	O	
		профессиональную		
		деятельность.		
		Демонстрировать		
		операционные		
		технологические действия	В	
		профессиональной		
		деятельности.		
3	УК-8 - Способен		Дневник практики;	
	создавать	п специфику	практическая	безопасные условия
	поддерживать		работа в	жизнедеятельности
	безопасные условия	разно-возрастными	^и соответствии с	
		сопиальными группамі	^и выбранной	
	в том числе при	детеи и молодежи.	социальной	
	возникновении	Умеет:	ролью; разработка	
	чрезвычайных	учитывать возрастные и	и реализация	
	ситуаций	индивидуальные	социального	
	Ситуации	особенности детей при	проекта; отчет	
		организации	iipockia, oraci	
		воспитательной		
		деятельности	1	
		межличностного		
		взаимодействия.		
		использовать методи	J	
		организации		
		воспитательной		
		деятельности с разными	4	
		•	<u> </u>	
		социальными группами		
		детей и молодежи.		
4	ОПК-1 - Способен	Знает:	Дневник практики;	Умеет проектировать и
	осуществлять	нормативно-правовые	практическая	реализовывать основные и
	профессиональную	акты в сфере образования	* .	дополнительные
	деятельность н	профессиональной этики,	 	образовательные
	соответствии		выбранной	программы,
	нормативными	организации	социальной	соответствующие
	правовыми актами н	образовательной среды	r e	нормативными правовыми
		учетом правовых	4	=
	сфере образования и	этических порт	и реализация	
	нормами	профессиональной	социального	образования и нормами
	профессиональной	деятельности.	проекта; отчет	профессиональной этики
	этики	Умеет:		
			ì	
		анализировать		
		анализировать нормативные документы	I	

		формунировани мони м		
		формулировать цели и		
		задачи организации		
		образовательной среды.		
		планировать социально		
		значимую деятельность в		
		обществе		
5	ОПК-3 - Способен	Знает:	Дневник практики;	Способен выполнять
	организовывать	1 -	практическая	воспитательную
	совместную и	планирования	работа в	деятельность, с учетом
	индивидуальную	воспитательной работы с	соответствии с	социальных, возрастных,
	учебную и	детьми в образовательных	выбранной	психофизических и
	воспитательную	учреждениях.		индивидуальных
		Умеет:	социальной ролью; разработка	1
	деятельность	Решать задачи		
	обучающихся, в том	, ,		обучающихся, в
	числе, с особыми	возможности	и реализация социального	соответствии с ФГОС.
	образовательными		проекта; отчет	
	потребностями, в	образовательной среды и		
	соответствии с	информационно-		
	требованиями	технического		
	федеральных	обеспечения.		
	государственных	Организовывать		
	1 -	воспитательную работу		
	образовательных	при проектировании и		
	стандартов	реализации социальных		
		проектов.		
_		-		
6.	ОПК-4 - Способен	Знает:	Дневник	Способен выполнять
	осуществлять		практики;	воспитательную
	духовно-	• Представляет	практическая	деятельность, с учетом
	нравственное	основу базовых	работа в	базовых национальных
	-	национальных,	Paccia	ценностей.
		моральных и этических	coorderer bin c	
	ocuppe 6220BLIV	ценностей, традиций,	выбранной	
		культуру народов России,	социальной	
		 Осознает 	ролью; разработка	
	ценностей		Ť Ť	
		значимость духовно-	-	
		нравственного	социального	
		воспитания молодежи.	проекта; отчет	
		Умеет:		
		• Организовать		
		работу с молодежью и		
		населением по		
		воспитанию, опираясь на		
		духовно-нравственные и		
		национальные ценности.		
1	1	падиональные цеппости.		

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике Основные подпрограммы и проекты социальной практики

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень. В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника 7-10 социально значимых проектов

(мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты), а также стать организатором 1-3 социально значимых проектов (мероприятий).

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Дневник по практике

Отчет по итогам практики

В заключении практикант пишет развернутый Отчет по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Составляя отчет, рекомендуем перечислить наиболее значительные проекты, в которых вы участвовали, какие результаты стали наиболее значительными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулись, к каким выводам пришли, какие впечатления «вынесли» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

5.3 Система оценивания

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики. Результаты прохождения практики определяются уровнем организации социально значимой деятельности в рамках своей профессиональной области по профилю подготовки. На оценку влияют:

- 1. Регулярное и своевременное выполнение всех заданий. (10 баллов)
- 2. Значимость и количество, реализованных проектов. (60 баллов)
- 3. Качество представленного письменного отчета. (15 баллов)
- 4. Успешность защиты отчета. (15 баллов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052217 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357941 (дата обращения: 04.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

3. Социальные институты защиты детства: учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109968 (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Кашлач Ирина Федоровна. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технологическое образование; информатика, форма обучения очная. Ишим, 2020, 12 с.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Ознакомительная практика в образовательной организации[электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. ©Кашлач И.Ф., 2020.

1. Пояснительная записка

«Ознакомительная практика в образовательной организации» является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки бакалавра Технологическое образование; информатикаочной формы обучения. Содержание практики, порядок проведения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана. Ознакомительная практика в образовательной организации, проводится на базе любого образовательного учреждения.

Цели практики

Сформировать адекватное представление о характере и содержании внеучебной работы по предмету, функциональных обязанностях классного руководителя. Углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков студентов по педагогическим дисциплинам; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально—педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи практики:

- формирование первичных умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы классного руководителя;
 - познакомиться с планированием, организацией внеклассной работы;
- -познакомиться с методами и приемами использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
 - ознакомление с педагогическими формами взаимодействия с учениками;
 - получение навыка индивидуальной работы с учащимися;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий;
 - приобретение умения ведения воспитательной работы с учащимися;
 - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания математики и информатики, поиска эффективных методов обучения и воспитания;

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика в образовательной организации. относится к блоку «Практики», обязательной части учебного плана. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе ФГОС ВО, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:		
компетенции (из ФГОС	части компетенции	тілапируємые результаты боў тепих.		
BO)	пасти компетенции	(знаниевые/функциональные)		
УК-3: Способен		Знает эффективность использования		
осуществлять		стратегии сотрудничества для достижения		
социальное		поставленной цели, определяет свою роль в		
взаимодействие и		команде; последовательность шагов для		
реализовывать свою роль		достижения заданного результата		
в команде		1 2		
		Умеет осуществлять обмен информацией с		
		другими членами команды, осуществляет		
		презентацию результатов работы команды;		
		выбирать стратегию и тактику		
		взаимодействия с заданной категорией		
		людей (в зависимости от целей подготовки –		
		по возрастным особенностям, по		
		этническому и религиозному признаку, по		
		принадлежности к социальной группе		
ОПК-6: Способен		Знает психолого-педагогические технологии		
использовать психолого-		в профессиональной деятельности,		
педагогические		необходимые для обучения, развития,		
технологии в		воспитания, в том числе обучающихся с		
профессиональной		особыми образовательными потребностями.		
деятельности,				
необходимые для		Умеет отбирать психолого-педагогические		
индивидуализации		технологии, необходимые для		
обучения, развития,		индивидуализации обучения, развития,		
воспитания, в том числе		воспитания, в том числе обучающихся с		
обучающихся с особыми		особыми образовательными потребностями;		
образовательными		пользоваться психолого-педагогическими		
потребностями		технологиями в профессиональной		
		деятельности, необходимыми для		
		индивидуализации обучения, развития,		
		воспитания, в том числе обучающихся с		
		особыми образовательными потребностями.		
		1		

1.3. Структура и трудоемкость практики
Семестр 3. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная - выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. 3. Содержание практики

Nº	Виды деятельности	Трудоемкость (в часах)	Деятельность бакалавров (планируемые результаты)
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных	4	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями

2	организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики Семинар «Виды и формы внеклассной работы в рамках предметной подготовки в средней школе»	4	вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий
3	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в образовательной организации	4	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.
4	Семинар «Организация досуговой деятельности (перемен) детей разного возраста в условиях образовательной организации»	4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.
5	Профессиональная проба: организация досуговой деятельности детей разного возраста во время перемен и внеурочное время	4	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.
6	Семинар «Дидактические особенности проведения внеклассных мероприятий с детьми разных возрастных групп»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся
7	Профессиональная проба: наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	4	Наличие бланков протоколов наблюдений, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся
8	Семинар «Современные воспитательные технологии в действии»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени

9	Профессиональная проба: посещение и участие в воспитательных мероприятиях, реализуемых образовательной организацией в период практики	4	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней
10	Семинар «Классное руководство: пути эффективного взаимодействия с детьми»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста
11	Профессиональная проба: знакомство со школьной документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики	4	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя
12	Семинар «Ступени освоения предметных областей знания»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы
13	Профессиональная проба: заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	4	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области
14	Семинар «Беседуем с детьми разного возраста по насущным для них проблемам»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста
15	Профессиональная проба: проведение бесед с наличием рефлексивного блока со стороны всех субъектов образовательного процесса.	4	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы
16	Семинар «Творческие способности: залог успешной профессиональной карьеры»	4	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного профориентационного поиска
17	Профессиональная проба: проведение	4	Разработка буклетов, отражающих специфику

	профориентационного		направлений подготовки в
	мероприятия на базе		вузе
	образовательной организации,		
	старшей ступени образования		
18	Рефлексивный семинар с	4	Защита портфолио бакалавра
	участием методистов вуза и		
	методистов образовательных		
	организаций, бакалавров,		
	включенных в процесс учебной		
	практики		
	Итого	72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательн ость шагов для	Дневник Отчет по практике Выполнение заданий практики	Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему дневник и отчет по практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме выполненные задания. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР.
		достижения заданного	Бланки	Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему дневник

		результата Умеет	протоколов	и отчет к установленному сроку,
			наблюдений,	оформленные согласно
		осуществлять	анализ и	требованиям и содержащиев
		обмен	конспект	полном объеме выполненные
		информацией с	посещенного	задания. При этом он может
		другими	мероприятия	допускать ошибки при решении
		членами		второстепенных задач и нечетко
		команды,		формулировать ответы на
		осуществляет	Портфолио	некоторые несущественные
		презентацию	бакалавра	вопросы.
		результатов	1	Оценка «удовлетворительно»
		работы		ставится студенту, представившему
		команды;		дневник и отчёт, но показавшем
		выбирать		слабые знания по заданной теме.
		стратегию и		Однако при этом студент должен
		тактику		грамотно сформулировать тему и
		взаимодействи		основную задачу, поставленную
		я с заданной		перед ним, ожидаемый результат и
		категорией		способы его достижения.
		людей (в		Оценку «неудовлетворительно»
		зависимости от		получает студент, который
		целей		представил отчет с грубыми
		подготовки –		ошибками, как по содержанию, так
		по возрастным		и по оформлению. Если
		особенностям,		* *
		по этническому		·
		и религиозному		отношение к практике, выявлена
		признаку, по		полная неподготовленность
		принадлежност		студента, то он может быть
		и к социальной		отчислен из института как
		группе		имеющий академическую
		1,		задолженность. Студент, не
				выполнивший программу практики
				по уважительной причине,
				направляется на практику
				практики устанавливаются
				деканатом с обязательным
				повторным оформлением
				документов (приказ директора).
2 ОПН	ζ-6.	Знает	Дневник	Оценка «отлично» выставляется
	собен	психолого-	, ,	студенту, представившему дневник
	ользовать	педагогические		и отчет по практике к
		технологии в	Omran	установленному сроку,
	КОЛОГО-	профессиональ	Отчет по	оформленный согласно
	агогические	ной	практике	требованиям, содержащий в полном
Texh	IOHODIII D			-r - z - z - z - z - z - z - z - z - z -
	юлогии в	деятельности,		объеме выполненные задания. При

профессиональн ой деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательны ΜИ потребностями

необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет отбирать психологопедагогические технологии. необходимые ДЛЯ индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, числе TOM обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями; пользоваться психологопедагогически ми технологиями в профессиональ ной деятельности, необходимыми ДЛЯ индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями.

Выполнение заданий практики

Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия

Портфолио бакалавра

выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему дневник и отчет к установленному сроку, оформленные согласно требованиям и содержащиев полном объеме выполненные задания. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему дневник и отчёт, но показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

Оценку «неудовлетворительно» получает который студент, представил отчет грубыми ошибками, как по содержанию, так оформлению. Если ПО установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена полная неподготовленность быть ОН может студента, TO отчислен ИЗ института как имеюший академическую Студент, задолженность. выполнивший программу практики уважительной причине, направляется практику на вторично. Сроки повторной устанавливаются практики обязательным деканатом c оформлением повторным

	документов (приказ директора).

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

	Перечень заданий выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей	Педагогический дневник
	образовательных организаций к прохождению практики	
	в условиях конкретной школы, Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых	Педагогический дневник
2	для осуществления эффективного наблюдения и изучения предметных внеклассных мероприятий	подагогический дневник
3	Посещение предметного внеклассного мероприятия, составление протокола наблюдения.	Бланки протоколов наблюдений,
4	Составление банка упражнений, игр, тренингов и т.д.	Портфолио бакалавра
5	Составление плана мероприятий на день. Организация игровой деятельности учащихся на переменах.	Педагогический дневник
6	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за внеклассным мероприятием, с учетом возраста учащихся	Портфолио бакалавра
7	Заполнение бланков протоколов наблюдений внеклассных мероприятий, анализ посещенного	Бланки протоколов наблюдений, анализ и
	мероприятия, выявление методических особенностей проведения, учитывающих возрастные особенности учащихся	конспект посещенного мероприятия
8	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для наблюдения воспитательного процесса с учетом возрастной ступени	Портфолио бакалавра
9	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней	Портфолио бакалавра
10	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного руководства классным коллективом детей разного возраста	Педагогический дневник
11	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя	Педагогический дневник
12	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного наблюдения за деятельностью предметника в образовательном процессе школы	Портфолио бакалавра
13	Составление бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	Портфолио бакалавра
14	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия с детьми разного возраста	Педагогический дневник
	Разработка содержательной части беседы на 3 – 4 темы	Педагогический дневник

15		
16	Посещение семинара, выполнение заданий, необходимых для осуществления эффективного проформентационного	Портфолио бакалавра
	поиска	
	Разработка буклетов, отражающих специфику	Портфолио бакалавра
17	направлений подготовки в вузе	
	Участие в семинаре. Защита портфолио бакалавра	
18		

Отчетная документация по практике

1. Конспект внеклассного мероприятия по предмету:

Форма плана-конспекта внеклассного мероприятия по предмету

Вторая и следующая страницы:

- 1. Тема внеклассного мероприятия по предмету.
- 2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
- 3. План проведения мероприятия по предмету.
- 4. Краткий конспект мероприятия (содержание в соответствии с планом его проведения).
 - 5. Используемая наглядность и ТСО.
 - 6. Результаты мероприятия по предмету.

2. Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного занятия

- 1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
- 2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
 - 3. Цели и задачи проводимой работы.
- 4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
 - 5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
- г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

- 6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
- 7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

3.Схема анализа занятия кружка (факультатива, элективного курса)

- 1. Тема занятия кружка (факультатива, элективного курса).
- 2. Воспитательно-образовательные задачи, научность, связь с учебным материалом и современностью.
 - 3. Подготовка к занятию:
 - а) Своевременно ли она началась?
 - б) Кто принял участие в работе и как были распределены поручения?
- в) В чем проявилась активность и самостоятельность кружковцев? Как они оформили место проведения занятия?
 - г) Какую помощь оказывали учителя, родители?
- 4. Форма и методы проведения занятия (сообщения учащихся или преподавателя, конференция, экскурсия, вечер, диспут, беседа и т.д.).
 - 5. Ход работы:
 - а) Было ли начало занятия организованным? Присутствовали ли все члены кружка?
 - б) Кто открывал и вел занятие?
 - в) Обсуждалась ли программа работы, вносились ли в нее изменения?
- г) Были ли внимательны и активны члены кружка (сколько человек принимало участие в работе, какие они задавали вопросы, делали дополнения, критические замечания)?
 - д) В какой форме были подведены итоги занятия?
 - 6. Заключение.
 - а) Достигнута ли цель работы?
 - б) Какие знания, умения и навыки закрепили и приобрели ребята?
- в) Какова роль руководителя кружка? Сумел ли он направить занятие, не подавляя инициативы и самостоятельности кружковцев?
- г) Понравилось ли занятие самим детям? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?
 - д) Какие ошибки были замечены и должны быть учтены в дальнейшем?

4.Учетная книжка.

Выдается студенту на вводной конференции по учебной практике.

5. Педагогический дневник.

Форма педагогического дневника

	Титульный лист: ДНЕВНИК	
студента-практиканта		(.О.И.О.)
группы курс	a	факультета
направления подготовки	[профиля подготовки
ВУЗа		······································
проходящего педагогическу	ю практику в СОШ №	города
в пе п иол с	ПО	

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методист по педагогике, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
 - директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
 - заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
 - данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
 - классный руководитель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
 - список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
 - недельное расписание уроков в классе;
 - расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- индивидуальный календарный план работы студента;
- анализ посещаемых внеклассных мероприятий;
- иные формы работы.

5.3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет за практику студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60х88 1/16. (обложка), 300 экз.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 122 с. (11 экз.)
- 2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782
 6.3 Интернет-ресурсы: нет.

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения ознакомительной практики в образовательной организации заключены договора с образовательными организациями:

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 $3\Pi/00037-20-\Phi1$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 $3\Pi/00047-20-\Phi1$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 $3\Pi/00055-20-\Phi1$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 $3\Pi/00050-20-\Phi1$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 56

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 Муниципальное автономное $3\Pi/00043$ -20- $\Phi1$ до 30.09.2021 с общеобразовательное учреждение «Средняя пролонгированным сроком действия общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. 3П/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3 пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 $3\Pi/00056-20-\Phi1/4$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
20 20 20

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки:

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика Начальное образование; иностранный язык Начальное; дошкольное образование Математика; физика История; право Биология; география форма обучения

очная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: «Школа вожатых»[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационноценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательнойчасти учебного плана Б2. О«Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление

проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	
BO)	·	,	
ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Знает способы организации совместной	
организовывать	определять и	и индивидуальной, учебной и	
совместную и	формулировать цели	воспитательной деятельности	
индивидуальную	и задачи учебной и	обучающихся, в том числе с особыми	
учебную и	воспитательной	образовательными потребностями, в	
воспитательную	деятельности	соответствии с требованиями	
деятельность	обучающихся, в том	федеральных государственных	
обучающихся, в том	числе с особыми	образовательных стандартов	
числе с особыми	образовательными	Умеет определять эффективные	
образовательными	потребностями в	способы организации совместной и	
потребностями, в	соответствии с	индивидуальной, учебной и	
соответствии с	требованиями ФГОС	воспитательной деятельности	
требованиями		обучающихся, в том числе с особыми	
федеральных		образовательными потребностями, в	
государственных		соответствии с требованиями	
образовательных		федеральных государственных	
стандартов		образовательных стандартов	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 неделя.

3. Содержание практики

No॒	Разделы (этапы) практики	Виды работы на	Трудоемкость	Формы текущего
п/п		практике, включая	(B	контроля
		контактную работу и	академических	
		самостоятельную	часах)	
		работу студентов		
1.	Подготовка и встреча детей в	Веревочный курс	24	диагностический
	условиях пришкольных	(тренинг, деловая		инструментарий,
	летних площадок, детских	игра, упражнения,		игры, упражнения
	площадок при ТСЖ, летних	подбор		и др.
	оздоровительных лагерей	диагностического		

2.	Досуговая деятельность в	инструментария,	24	тренинг,
	условиях пришкольных	разработка		воспитательные
	летних площадок, детских	воспитательных		мероприятия и др.
	площадок при ТСЖ, летних	мероприятий и др.)		
	оздоровительных лагерей			
3.	Профилактика детского		24	воспитательные
	травматизма и			мероприятия и др.
	предупреждение несчастных			
	случаев с детьми в условиях			
	пришкольных летних			
	площадок, детских площадок			
	при ТСЖ, летних			
	оздоровительных лагерей			
		Итого	72 часов	Портфолио
			(2 ЗЕТ/2неделя)	вожатого

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

- **Раздел 1**. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.
- **Раздел 2.** Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).
- **Раздел 3.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).
- **Раздел 4.** Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).
- **Раздел 5.** Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.
- **Раздел 6.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей прописать) и их родителей.
- **Раздел 7.** Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).
 - Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».
 - Раздел 9. Литература.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики
- 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблипа 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
Π/Π	наименование	достижения	материалы	

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами		
		обучения		
1.	ОПК-3 Способен	ОПК.3.1. Умеет	Мультимедийная	Самостоятельно
	организовывать	определять и	презентация	организуетсовместную
	совместную и	формулировать	(презентация	и индивидуальную,
	индивидуальную	цели и задачи	результатов	учебную и
	учебную и	учебной и	деятельности)	воспитательную
	воспитательную	воспитательной		деятельность
	деятельность	деятельности		обучающихся, в том
	обучающихся, в	обучающихся, в		числе с особыми
	том числе с	том числе с		образовательными
	особыми	особыми		потребностями, в
	образовательными	образовательными		соответствии с
	потребностями, в	потребностями в		требованиями
	соответствии с	соответствии с		федеральных
	требованиями	требованиями		государственных
	федеральных	ΦΓΟС		образовательных
	государственных			стандартов
	образовательных			
	стандартов			

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развиваю в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определенапо результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021237

- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 222 с. ISBN 978-5-9765-2164-3. Текст : электронный. URL:https://znanium.com/catalog/product/1066078
- 4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. Москва: ИНФРА-М, 2019. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/24091. ISBN 978-5-16-105552-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1018728
- 5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. Москва: ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25002. ISBN 978-5-16-102309-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/773733

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отды**ха** [Электронный ресурс] / Х. Баум; пер. с нем. О. Ю. Поповой. 5-е изд. (эл.). Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 146 c). М.: Теревинф, 2019. (Игровая педагогика). Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5; экран 10". ISBN 978-5-4212-0528-9. Текст: электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047 Текст: электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер -3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, вебкамера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № $3\Pi/00059-21$ -Ф1 до 31.08.2024, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
20 20

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки:

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика Начальное образование; иностранный язык Начальное; дошкольное образование Математика; физика История; право Биология; география форма обучения очная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профили «Физкультурное профилями подготовки), подготовки: образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика»,«Начальное образование; образование», «Математика; иностранный язык»,«Начальное; дошкольное физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайтеИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Производственной практики: закреплениеполученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

- 1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
- 2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельностивременных детских и юношеских коллективов.
- 3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьмиразных возрастных групп.
- 4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
- 5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
 - 6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
- 7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
 - 8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
- 9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данныйвид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:
компетенции (из ФГОС ВО)	части компетенции	(знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Знает эффективные механизмы
осуществлять	эффективность	социального взаимодействия и
социальное	использования	реализует свою роль в команде
взаимодействие и	стратегии	Умеет определять эффективные
реализовывать свою роль	сотрудничества для	механизмы социального
в команде	достижения	взаимодействия и реализовывать свою
	поставленной цели,	роль в команде
	определяет свою	
	роль в команде	
	УК.3.2. Планирует	
	последовательность	
	шагов для	
	достижения	
	заданного результата	
ОПК-7 Способен	ОПК.7.1. Знает	Знает эффективные подходы во
взаимодействовать с	основы	взаимодействии с участниками
участниками	взаимодействия с	образовательных отношений в рамках
образовательных	участниками	реализации образовательных программ
отношений в рамках	образовательных	Умеет применять подходы во
реализации	отношений, их права	взаимодействии с участниками
образовательных	и обязанности в	образовательных отношений в рамках
программ	рамках реализации	реализации образовательных программ
	образовательных	
	программ	

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики:стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академическ их часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно- ознакомительный этап	Диагностика, проектирование,	количество дней смены	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней
2.	Практический этап	моделирование и	- 1-14; 1-21;	педагогической
3.	Итоговый этап	реализация	1-30	практики»
4.	Анализ педагогической	культурно-	2 часа	Презентация
	деятельности студента за весь	просветительских		профессионально-
	период производственной	программ, игры,		педагогической
	практики в летнем	упражнения,		деятельности
	оздоровительном лагере	тренинг, беседы,		(мультимедийная

ИН	нструктажи, видео-		презентация)
	материалы;		
заг	полнение отчетной		
до	окументации и др.		
	Итого	144 часа	Портфолио, «Дневник
		(4 3ET/ 3	летней практики»
		недель)	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике — экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики
- 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций No Кол и Индикаторы Оценочные Критерии Π/Π наименование достижения материалы оценивания компетенции компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения УК-3 Способен УК.3.1. Понимает 1. Мультимедийная Самостоятельно осуществлять эффективность презентация осуществляет использования (презентация социальное социальное взаимодействие и стратегии результатов взаимодействие и реализовывать сотрудничества для деятельности) реализует свою достижения роль в команде свою роль команде поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов лля достижения заданного результата ОПК-7 2. Способен ОПК.7.1. Знает Применяет Мультимедийная взаимодействовать основы презентация подходы во участниками взаимодействия (презентация взаимодействии образовательных участниками результатов участниками отношений образовательных деятельности) образовательных рамках реализации отношений, отношений ИΧ В образовательных права И рамках программ обязанности В реализации рамках реализации образовательных

	образовательных	программ
	программ	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определенапо результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. Москва : МПГУ, 2018. 454 с. ISBN 978-5-4263-0692-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1021237
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Организация отдыха и оздоровления детей: сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 222 с. ISBN 978-5-9765-2164-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1066078

- 4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. Москва:ИНФРА-М, 2019. 258 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/24091. ISBN 978-5-16-105552-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1018728
- 5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. Москва : ИНФРА-М, 2017. 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25002. ISBN 978-5-16-102309-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/773733

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отды**ха** [Электронный ресурс] / Х. Баум; пер. с нем. О. Ю. Поповой. 5-е изд. (эл.). Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 146 c). М.: Теревинф, 2019. (Игровая педагогика). Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5; экран 10". ISBN 978-5-4212-0528-9. Текст: электронный. URL: http://znanium.com/catalog/product/1029047
- 2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическое пособие / 3. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2019. 138 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108319-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476
- 3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. Москва : Инфра-М, 2015. 3 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/533589

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практическои подготовке от	Муниципальное автономное
10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	общеобразовательное учреждение «Средняя
	общеобразовательная школа № 7 г. Ишима»
	627751 Тюменская область, г. Ишим, ул.
	Петропавловская, 23
	Муниципальное автономное
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020	общеобразовательное учреждение «Средняя
3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с	общеобразовательная школа № 7 г. Ишима»
31/00033-20-Ф1 до 30.09.2021 с	627751 Тюменская область, г. Ишим, ул.

пролонгированным сроком действия Петропавловская, 23 Общество с ограниченной ответственностью Детский спортивно-оздоровительный лагерь Договор о сотрудничестве от 11.11.2020 «Дружба» 627716, Тюменская область, 3П/00057-20-Ф1до 30.10.2021 с Ишимский р-н, д. Синицына пролонгированным сроком действия Автономная некоммерческая организация Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 «Санаторно-оздоровительный лагерь 3П/00067-20-Ф1до 30.10.2021 с круглогодичного действия им. пролонгированным сроком действия Ю.А.Гагарина» 627140, Тюменская область, город Заводоуковск Муниципальное автономное учреждение Договор о сотрудничестве от 18.11.2020 дополнительного образования 3П/00063-20-Ф1до 30.10.2021 с «Детский оздоровительно-образовательный пролонгированным сроком действия центр «Березка» 627432, Тюменская область, Казанский р-н, с. Ильинка, ул. Ленина, д. 44 Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Договор о сотрудничестве от 12.11.2020 «Детский оздоровительно-образовательный 3П/00058-20-Ф1до 30.10.2021 с центр «Русичи» 627570, Тюменская пролонгированным сроком действия область, Викуловский район, территория Урочище Шаньгин Бугор, д. 1 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский Договор о сотрудничестве от 13.11.2020 оздоровительно-образовательный центр 3П/00059-20-Ф1до 30.10.2021 с «Спутник» 627500, Тюменская область, пролонгированным сроком действия Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10

Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 3П/00065-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» 627603, Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина, д. 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Проектно-технологическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование, информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Проектно-технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

[©] Козуб Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Вид практики: учебная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится в 7 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 144 часов, 4 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Проектно-технологическая практика — это разновидность практики, в процессе которой студент приобретает необходимые практические навыки, необходимые для будущей исследовательской и проектной деятельности по профилю.

Основной цельюпроектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося и приобретение им практических информационно-коммуникационных навыков и компетенций проектирования элементов образовательной системы (проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения)на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихсяв соответствии с требованиями ФГОС.

Задачамипроектно-технологической практикиявляются:

- научиться анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- расширить опыт проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения;
- приобрести опыт проектирования образовательной услуги для образовательного учреждения в ходе решения практических образовательных задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных экспериментальных данных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2 Практика (Б2.О.05(У) Обязательная часть). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:«Социальная практика», «Ознакомительная практика образовательной организации», «Технологическая практика» и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика» и «Преддипломная практика».

Компетенции, формируемые в процессе проектно-технологической практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- основы проектно-исследовательской и проектно-технологической деятельности на базе образовательного учреждения
 - виды проектов, особенности проектной технологии.

Уметь:

- наблюдать и анализировать организационную и методическую документацию по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;

- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам;
 - проектировать элементы образовательного процесса;
- разрабатывать проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.
- использовать технологии проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:	
компетенции (из ФГОС	части компетенции	(знаниевые/функциональные)	
BO)			
VII. 2		2	
УК-2 - Способен		Знает:	
определять круг задач в		- основы законодательной базы	
рамках поставленной		образовательного пространства для	
цели и выбирать		разработки проекта образовательной	
оптимальные способы их		услуги для конкретного	
решения, исходя из		образовательного учреждения;	
действующих правовых		- сущность и структуру	
норм, имеющихся		образовательной услуги для	
ресурсов и ограничений		конкретного образовательного	
		учреждения, особенности управления этими процессами.	
		- сущность, структуру и	
		взаимозависимость образовательных	
		процессов,	
		- процесс проектирования	
		образовательной услуги для	
		конкретного образовательного	
		учреждения;	
		Умеет:	
		- доказательно аргументировать выбор	
		проекта образовательной услуги для	
		конкретного образовательного	
		учреждения;	
		- использовать правоустанавливающие	
		документы образовательного	
		учреждения для разработки проекта	
		образовательной услуги для	
		конкретного образовательного	
		учреждения;	
		- определять ожидаемые результаты	
		решения поставленных задач;	
		- проектировать решение конкретных	
		задач проекта, выбирая оптимальный	
		способ ее решения, исходя из	
		действующих имеющихся ресурсов и	
		ограничений;	

	- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности) - работать с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	Знает: - методы педагогических исследований, - перечень необходимых
деятельность на основе	информационных данных для проекта
специальных научных	образовательной услуги для
знаний	конкретного образовательного
	учреждения.
	- теорию, закономерности и принципы
	построения и функционирования
	образовательного процесса.
	- формы и методы организации учебно-
	воспитательного процесса (урочная и
	внеурочная деятельность).
	Умеет:
	- осуществлять подбор необходимых
	методов исследования для
	проектирования образовательной
	услуги для конкретного
	образовательного учреждения;
	- использовать современные, в том числе интерактивные, методы
	числе интерактивные, методы исследования для проекта
	образовательной услуги для
	конкретного образовательного
	учреждения;
	- устанавливать зависимости в
	полученной информации для проекта
	образовательной услуги для
	конкретного образовательного
	учреждения

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знает:

- нормативно-правовые документы сферы образования;
- принципы, методы и средства организации технологического образования;
- процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- системы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
 Умеет:
- использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- проводить учебные занятия,
 опираясь на достижения в области
 педагогической и психологической
 наук, возрастной физиологии и
 школьной гигиены, а также

	современных ИКТ и методик обучения
	 разрабатывать методику освоения технологических приемов и
	освоения технологических приемов и операций; изучения технических
	терминов и технологических операций,
	усвоения правил соблюдения техники
	безопасности;
	разрабатывать технологические
	- разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных
	мероприятий по технологической
	подготовке;
	– решать задачи воспитания и
	духовно-нравственного развития
	обучающихся в учебной и внеучебной
	деятельности;
	ставить учебные цели и выбирать
	пути их достижения;
	– формировать у учащихся взгляд
	на технологию как на межпредметную
	отрасль знаний и умений в тесной связи
	с другими предметными областями;
HICO C. C.	
ПК-2. Способен	Знает:
применять современные	 основы работы с текстовыми
информационно- коммуникационные	редакторами, электронными таблицами,
технологии в учебном	электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
процессе	= -
процессе	 особенности формирования УУД средствами технологической
	средствами технологической подготовки;
	 современные методы и технологии обучения и диагностики;
	 современные образовательные технологии, включая информационные,
	а также цифровые образовательные
	ресурсы;
	Умеет:
	- использовать
	систематизированные теоретические и
	практические знания для постановки и
	решения исследовательских задач в
	области образования;
	- использовать современные
	научно-обоснованные приемы, методы
	и средства обучения технологии, в том
	числе технических средств обучения,
	информационных и компьютерных
	технологий в учебно-воспитательном
	процессе по технологии;
	- использовать современные
	способы оценивания в условиях ИКТ
	(ведение электронных форм

документации, вт.ч. электронного
журнала и дневника);
- использовать современные
способы оценивания в условиях ИКТ
(ведение электронных форм
документации, вт.ч. электронного
журнала и дневника);
– применять современные
средства обучения и оценивания
результатов обучения;
– применять современные
образовательные технологии, включая
информационные, а также цифровые
образовательные ресурсы;
– проводить учебные занятия,
опираясь на достижения в области
педагогической и психологической
наук, возрастной физиологии и
школьной гигиены, а также
современных ИКТ и методик обучения;
применения современных
образовательных технологий, включая
информационные, а также цифровые
образовательные ресурсы;
– работать с текстовыми
редакторами, электронными таблицами,
электронной почтой и браузерами,
мультимедийным оборудованием;
– разрабатывать методику
освоения технологических приемов и
операций;

2. Структура и объем практики

Семестр 7. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., 144 академических часа, продолжительность практики составляет 3 недели.

3. Содержание практики

руководство Методическое всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов ПО составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Грудоемкость	Формы
Π/Π	практики	включая контактную работу и	(в часах)	текущего
		самостоятельную работу		контроля
		студентов		

1	Подготовительный	Участие в установочной	2	Консультация
	этап	конференции, инструктаж по		c
		технике безопасности. Встреча		руководителе
		и беседа с учителем-		м практики
		методистом в школе		1
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями	138	Дневник и
		общеобразовательного		отчет по
		учреждения, с направлениями		практике
		работы ОУ, нормативно-		1
		правовой документацией,		Индивидуаль
		режимом и расписанием		ный план
		уроков, материально-		проектно-
		техническим оснащением		технологичес
		учебного процесса, анализ		кой практики
		управленческого процесса в		1
		образовательном учреждении в		
		соответствии с		
		закономерностями развития		Образователь
		управляемой системы.		ный проект с
				детальным
		2. Проектная деятельность:		описанием
		- сущность и структура		результатов
		образовательных процессов,		управления
		особенности управления этими		ИМ
		процессами.		
		- проект образовательной		
		услуги для конкретного		Проект
		образовательного учреждения, -		образовательн
		проектно-исследовательской и		ой услуги для
		проектно-технологической		конкретного
		деятельности на базе		образовательн
		образовательного учреждения;		ого
		- изучить и проанализировать		учреждения
		организационную и		
		методическую документацию		
		по организации		
		образовательной деятельности		
		образовательного учреждения;		
		- анализ результатов		
		управления проектом.		
				Портфолио
		3. Составление портфолио		профессионал
		профессиональных		ьных
		достижений:		достижений
		- характеристика		
		профессиональных достижений,		
		самоанализ сформированности		Выступление
		планируемых результатов		на научно-
		обучения (компетенций),		практической
		1		конференции
		- участие в конференциях и		(семинаре,
		публикационная деятельность.		дискуссионно

				й площадке, круглом столе и др.)
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседовани е с руководителе м практики по итогам практики. Представлени е отчетной документации . Отчет на итоговой конференции
		Итого	144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации: экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики и их защиту.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4 **Карта критериев оценивания компетенций**

№	Код и	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания	
п/п	наименование	достижения	материалы		
	компетенции	компетенций,			
		соотнесенные с			
		планируемыми			
		результатами обучения			
1	УК-2 -	Знает:	Проект	Оценка содержания	
	Способен	- основы	образовате	«Проекта	
	определять	законодательной базы	льной	образовательной услуги	
	круг задач в	образовательного	услуги для	для конкретного	
	рамках	пространства для	конкретног	образовательного	
	поставленной	разработки проекта	O	учреждения»:	
	цели и	образовательной услуги	образовате	- оценка «отлично»	
	выбирать	для конкретного	льного	выставляется, если	
	оптимальные	образовательного	учреждени	правильно составлена	
	способы их	учреждения;	Я	формальная и	
	решения,	- сущность и структуру		содержательная часть	
	исходя из	образовательной услуги		проекта, используются	
	действующих	для конкретного		особенности конкретного	
	правовых	образовательного		образовательного	

норм, имеющихся ресурсов и ограничений учреждения, особенности управления этими процессами.

- сущность, структуру и взаимозависимость образовательных процессов,
- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения; Умеет:
- доказательно аргументировать выбор проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих имеющихся ресурсов и ограничений;
- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности)
- проекта, деятельности)
 работать с организационной и методической

учреждения, удачно учитываются принятые в образовательном данном учреждении традиционные инновационные технологии И методики обучения И воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении; данный проект вызвал заинтересованность во внедрении у учителей и руководства образовательного учреждения;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная И содержательная часть проекта, используются в основном традиционные технологии И методики обучения и воспитания, без особенностей учета образовательного учреждения, имеются отдельные погрешности в оформлении проекта;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная И содержательная часть проекта составлены В целом верно, c незначительными погрешностями, не всегда подобраны удачно обучения технологии учащихся, воспитания ошибки имеются содержании и оформлении проекта; оценка

Д**оклад** по проблеме

«неудовлетворительно» выставляется, если проект составлен со значительными содержательными

		документацией по	проекта	погрешностями и/или
		организации	образовате	педагогическими и
		образовательной	льной	методическими, имеются
		деятельности	услуги для	ошибки предметного
		образовательного	•	<u> </u>
		1	конкретног	характера.
		учреждения;	0	
		- решать конкретные	образовате	
		задачи (исследования,	льного	Предоставляется доклад,
		проекта, деятельности)	учреждени	оформленный в
		за установленное	Я.	соответствии с
		время;		требованиями к научным
		- формулировать	_	публикациям.
		совокупность	Выступлен	Критерии оценки
		взаимосвязанных задач	ие на	доклада
		в рамках поставленной	научно-	- оценка «отлично»
		цели работы,	практическ	выставляется студенту,
		обеспечивающих ее	ой	если содержание доклада
		достижение;	конференц	соответствует теме
2	ОПК-8:	Знает:	ии	исследования «Проект
	Способен	- методы	(семинаре,	образовательной услуги
	осуществлять	педагогических	дискуссион	для конкретного
	педагогическу	исследований,	ной	образовательного
	Ю	- перечень	площадке,	учреждения», отсутствуют
	деятельность	необходимых	круглом	неточности по
	на основе	информационных	столе и др.)	оформлению доклада,
	специальных	данных для проекта	1	сопровождается
	научных	образовательной услуги		мультимедиа
	знаний	для конкретного		презентацией,
		образовательного		используется анимация,
		учреждения.		гиперссылки,
		- теорию,		видеофрагменты, фото;,
		закономерности и		отсутствуют неточности по
		принципы построения и		оформлению литературы;
		функционирования		- оценка «хорошо»
		образовательного		выставляется студенту,
		процесса.		если содержание доклада
		- формы и методы		соответствует теме,
		организации учебно-		отсутствуют неточности по
		воспитательного		оформлению доклада,
		процесса (урочная и		выполнены теоретические
		внеурочная		и эмпирические (частично)
		деятельность).		исследования по теме
		Умеет:		
				1 -
		- осуществлять подбор		неточности по
		необходимых методов		оформлению литературы;
		исследования для	Портфония	- оценка
		проектирования	Портфолио	«удовлетворительно»
		образовательной услуги	профессио	выставляется студенту,
		для конкретного	нальных	если содержание доклада
		образовательного	достижени	соответствует теме,
		учреждения;	й	имеются неточности по
		- использовать		оформлению доклада и

современные, TOM литературы; числе интерактивные, оценка «неудовлетворительно» методы исследования проекта выставляется студенту, для образовательной услуги если содержание доклада конкретного соответствует ДЛЯ не теме. образовательного ошибки имеются ПО учреждения; оформлению работы И устанавливать литературы. зависимости В портфолио полученной информации профессиональных для проекта достижений вносятся образовательной услуги результаты за конкретного межаттестационный образовательного период (за год -3 курс). Критерии оценки за учреждения 3 ПК-1: Знает: портфолио Способен - оценка «отлично» нормативноосуществлять выставляется, если правовые документы обучение студент получил не менее сферы образования; 12 баллов (что составляет учебному принципы, 75% от максимального предмету на средства методы И количества баллов).По основе организации основным критериям использовани технологического оценки портфолио я предметных образования; максимальное количество методик процесс учетом баллов составляет – 15. проектирования возрастных и – оценка «хорошо» индивидуальных выставляется, если студент индивидуальн образовательных получил не менее 5 баллов(ЫΧ маршрутов особенностей что составляет 33,33% от обучающихся; максимального количества обучающихся системы охраны баллов). жизни И здоровья оценка обучающихся; «удовлетворительно» социальные, выставляется, если студент возрастные, получил более 1 и менее психофизические И 5баллов. индивидуальные оценка особенности «неудовлетворительно» обучающихся; выставляется если студент Умеет: не предоставил портфолио. использовать возможности Дневник Критерии оценки предметной среды для практики содержания И защиты достижения Дневника и отчета личностных, итогам практики: метапредметных И Отчет Оценка «отлично» предметных прохожден выставляется студенту, результатов обучения и представившему Дневник и ии обеспечения качества

К

сроку,

студент,

должен

умение

учебно-

журнальную

«хорошо»

студенту,

сроку,

умение

решать

период

допускать

задач

некоторые

студенту,

зашите

решении

учебнопрактики отчет ПО практике воспитательного установленному оформленный, содержащий процесса средствами в полном объеме материал. преподаваемого При выполнении заданий предмета; обеспечивать практики претендующий на оценку охрану жизни И «отлично», здоровья обучающихся; показать организовывать самостоятельно сотрудничество пользоваться обучающихся, литературой, научной поддерживать включая активность И периодику и ЭОР. При инициативность, защите отчета он должен самостоятельность показать знания в полном обучающихся, объеме. развивать ИΧ Оценка творческие выставляется способности; представившему Дневник и осуществлять отчет ПО практике обучение, воспитание и установленному развитие учетом оформленный социальных, содержащий необходимый возрастных, материал. При выполнении психофизических И задания и во время защиты индивидуальных студент должен показать TOM особенностей, знания в объеме учебной числе особых программы образовательных самостоятельно потребностей поставленные обучающихся; практики задачи. При этом осуществлять он может перспективное И ошибки при текущее планирование второстепенных учебных занятий формулировать нечетко технологической ответы на подготовке И несущественные вопросы. предпрофильной Оценка подготовке В «удовлетворительно» соответствии ставится требованиями представившему Дневник и образовательных отчёт ПО практике стандартов, необходимым материалом, осуществлять его при профессиональную показавшем слабые знания деятельность В по заданной теме. Однако соответствии при этом студент должен нормативно-правовыми грамотно сформулировать документами сферы тему и основную задачу, образования; поставленную перед ним, проводить ожидаемый результат учебные занятия,

на

ПО

способы его достижения. опираясь достижения в области Оценку «неудовлетворительно» педагогической получает студент, который психологической наук, возрастной физиологии представил отчет и школьной гигиены, а грубыми ошибками, как по содержанию, также современных так И ИКТ методик оформлению, при защите И обучения показывал, что не знает основных целей и задач разрабатывать работы. Если установлено методику освоения недобросовестное технологических отношение К практике, приемов и операций; выявлена при защите изучения технических полная терминов неподготовленность технологических студента, то он может быть операций, усвоения соблюдения отчислен из института как правил академическую техники безопасности; имеющий задолженность. Студент, разрабатывать не выполнивший технологические карты программу практики уроков технологии и уважительной причине, внеклассных направляется на практику мероприятий ПО вторично. Сроки технологической повторной практики подготовке; устанавливаются решать задачи деканатом с обязательным воспитания и духовноповторным оформлением нравственного развития документов (приказ обучающихся директора). учебной и внеучебной деятельности; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; формировать учащихся ВЗГЛЯД на технологию как на межпредметную отрасль знаний умений в тесной связи с другими предметными областями; ПК-2: 4 Знает: Способен основы работы с применять текстовыми современные редакторами, информацион электронными нотаблицами, коммуникаци электронной почтой и онные браузерами, технологии в

учебном мультимедийным процессе оборудованием; особенности УУД формирования средствами технологической подготовки; современные методы и технологии обучения диагностики; современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; Умеет: использовать систематизированные теоретические практические знания для постановки решения исследовательских задач В области образования; использовать современные научнообоснованные приемы, средства методы И обучения технологии, в том числе технических обучения, средств информационных компьютерных технологий в учебновоспитательном процессе ПО технологии; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч. электронного журнала и дневника); использовать современные способы

оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, вт.ч. электронного журнала и дневника); применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь достижения в области педагогической психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ И методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы; работать текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; разрабатывать методику освоения технологических

приемов и операций;

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- **Проект образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения**:11 комплексных ситуационных / практико-ориентированных заданий под общим названием «Проект образовательной услуги как предпринимательского товара».
- > Портфолио профессиональных достижений.
- **Доклад по проблеме проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.**

Дневник практики: 12 комплексных ситуационных / практико-ориентированных заданий.

Отчет по практике

Титульный лист Дневника МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет» «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ Проектно-технологической практики

_	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	очная	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	4 курса	
Направление подготовки	Технологическое образо	вание; информатика
Место прохождения практики	Кафедра физико-математ	гических дисциплин и
	профессионально-технол	погического образования
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и и за проведение инструктажей об	-	ги проведен ответственным
(дата) (ФИ	Ю инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда	и правилам безопасности озн	акомлен
(дата)	ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда,	технике безопасности, пожа	рной безопасности, а также
правилам внутреннего трудов	ого распорядка проведен от	тветственным за проведение
инструктажей обучающимся от	профильной организации	
(дата) (ФИ	Ю инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

Руководитель практики от института Руководитель практики от профильной организации ——————————————————————————————————	(подпись обучающегося)
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАІ Федеральное государственное автономное образования «Тюменский государственный ун «Ишимский педагогический институт им. П.П. Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра выполнил обучающийся 4 курса Группы Отчет профильной организации Отчет по итогам педагогической Секст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст	ru
Федеральное государственное автономное образования «Тюменский государственный ун «Ишимский педагогический институт им. П.П. Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организация Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра выполнил обучающийся 4 курса руппы (подпись) Руководитель практики от института (подпись) Руководитель практики от профильной организации (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы от Отчет по итогам педагогической бекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.	
высшего образования «Тюменский государственный ун «Ишимский педагогический институт им. П.П. Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы	,
«Тюменский государственный ун «Ишимский педагогический институт им. П.П. Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса руппы	• •
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы Оуководитель практики от института (подпись) Руководитель практики от профильной организации Отчет по итогам педагогической Отчета. Текст отчета.	
Кафедра физико-математических дисципли технологического образов ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы (подпись) Руководитель практики от института (подпись) Отчет по итогам педагогической Секст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.	-
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы (подпись) Руководитель практики от института (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы отч Отчет по итогам педагогической Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Те	
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы (подпись) Руководитель практики от профильной организации (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы отч Отчет по итогам педагогической Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Те	
О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБО Выполненной в ходе Проектно-технологической «Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы	WIII 1
«Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы	
«Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы (подпи Оуководитель практики от института (подпись) Отчет по итогам педагогической Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст	ТЫ,
«Ишимский педагогический институт им. П.П. (наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы (подпи Оуководитель практики от института (подпись) Отчет по итогам педагогической Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст	практики студентом(кой)
(наименование организации Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы (подпи Оуководитель практики от института (подпись) Оуководитель практики от профильной организации (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы отч	
Кафедра физико-математических дисципли технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы	i vi
Технологического образов (наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Группы Руководитель практики от института (подпись) Руководитель практики от профильной организации (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы от	
(наименование структурного подра Выполнил обучающийся 4 курса Труппы ——————————————————————————————————	
Выполнил обучающийся 4 курса ———————————————————————————————————	
Руководитель практики от института ——————————————————————————————————	
Руководитель практики От института ——————————————————————————————————	(5110)
От института (подпись) Руководитель практики от профильной организации (подпись) Ишим, 20 Последующие страницы от отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.	сь) (ФИО)
Руководитель практики от профильной организации ——————————————————————————————————	
Руководитель практики от профильной организации ——————————————————————————————————	(4110)
от профильной организации ——————————————————————————————————	(ФИО)
(подпись) Ишим, 20 Последующие страницы отч Отчет по итогам педагогической бекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст	
Ишим, 20 Последующие страницы отч Отчет по итогам педагогической Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Тек	(#NO)
Последующие страницы от отчет по итогам педагогической бекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.	(ФИО)
Отчет по итогам педагогической Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст	
Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Те	нета
Гекст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Те	, и практики
угчета, текст отчета, текст отчета	
Защищен	20 г

оценка

(подпись руководителя практики от института)

экзамена/зачета

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 7 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка за практику «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782.
- 2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. Москва: ИНФРА-М, 2020. 240 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/1085370. ISBN 978-5-16-016179-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1085370

6.2. Дополнительная литература:

1. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва:

Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177.

- 2. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Сооляттэ. Москва : Московский финансовопромышленный университет «Синергия», 2012. (Академия бизнеса). ISBN 978-5-4257-0080-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/451379.
- 3. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978— Режим доступа: по подписке.
- 4. Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. Москва : ИНФРА-М, 2019. 112 с. ISBN 978-5-16-107968-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039636.

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Шустова Марина Владимировна. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Программа практики для обучающихся Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование; информатика, форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020,14 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

[©] Шустова М.В., 2020.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины или на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, в 6 и 8 семестрах. В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по методологии проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования.

Цель практики: приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы по профилю подготовки, публичной защиты результатов научно-исследовательской работы.

Задачи:

- знакомство с методологией проведения научного (психолого-педагогического или методического) исследования, в том числе по профильным предметам;
 - составление и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы;
- подготовка отчета по результатам выполнения научно-исследовательской работы и его публичная защита.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с Учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Технологическое образование; информатика, очной формы обучения входит в блок Б2 Практика, Обязательная часть.

Для прохождения практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используются знания, умения, виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения информатике»; практик: Проектно-технологическая практика», «Технологическая практика по предмету (информатика)».

Знания, умения и личностные качества будущего специалиста, формируемые в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» будут использоваться в дальнейшем при прохождении практик: «Комплексная педагогическая практика», «Преддипломная практика».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование	Код и	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/
компетенции (из	наименование	функциональные)
ФГОС ВО)	части компетенции	
УК-1. Способен		Знает: приемы поиска информации для решения
осуществлять поиск,		задачи по различным типам запросов
критический анализ и		Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые
синтез информации,		составляющие; определять, анализировать и
применять системный		синтезировать информацию, необходимую для
подход для решения		решения задачи; применять системный подход при
поставленных задач		обработке информации для решения поставленной
		задачи, собственное мнение и суждение,
		способность аргументировать свою позицию

УК-2. Способен	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и
определять круг задач	связи между ними
в рамках	Умеет: находить оптимальные с точки зрения
поставленной цели и	результатов способы решения задач, исходя из
выбирать	действующих правовых норм, имеющихся
оптимальные способы	ресурсов и ограничений; планировать и решать
их решения, исходя	задачи, при необходимости вносить коррективы в
из действующих	способы достижения результатов; представлять
правовых норм,	результаты проекта, предложения по возможности
имеющихся ресурсов	его использования
и ограничений	
УК-4. Способен	Знает: приемы построения диалога в рамках
осуществлять	межличностного и межкультурного общения
деловую	Умеет: осуществлять деловую переписку на
коммуникацию в	русском языке, учитывая особенности стилистики
устной и письменной	официальных и неофициальных писем;
формах на	осуществлять поиск информации на иностранном
государственном	языке из печатных и электронных источников для
языке Российской	решения коммуникативных задач; осуществлять
Федерации и	перевод профессиональных текстов с
иностранном(ых)	иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского
языке(ах)	языка на иностранный(е) язык(и);
	публично выступать с учетом аудитории и целей
	общения на русском языке; устно и письменно
	представлять результаты деятельности на
	иностранном(ых) языке(ах)
УК-6. Способен	Знает: инструменты и методы управления
управлять своим	собственным временем при выполнении
временем,	конкретных задач
выстраивать и	Умеет: определять приоритеты собственной
реализовывать	деятельности, личностного развития и
траекторию	профессионального роста; определять стратегию
саморазвития на	собственного профессионального развития на
основе принципов	основе принципов образования в течение всей
образования в	жизни;
течение всей жизни	оценивать требования рынка труда и предложения
	образовательных услуг для выстраивания
	траектории собственного профессионального роста

ПК-1.	Знает: содержание, сущность, закономерности,
Способен	особенности изучаемых явлений и процессов,
осуществлять	базовые теории в предметной области; принципы,
обучение учебному	определяющие место предмета в общей картине
предмету на основе	мира
использования	Умеет: демонстрировать знание основ
предметных методик	общетеоретических дисциплин в объеме,
с учетом возрастных	необходимом для решения педагогических,
и индивидуальных	научно-методических и организационно-
особенностей	управленческих задач;
обучающихся	проводить урочную и внеурочную деятельность в
	соответствии с предметной областью; проводить
	комплексный поиск, анализ и систематизацию
	информации по изучаемым проблемам с
	использованием различных источников, научной и
	учебной литературы, информационных баз
	данных, формирует собственные мнения и
	суждения, аргументирует свою позицию

3. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарный. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

4. Содержание практики

6 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения математике

№	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Трудоемкость	Формы
п/п	практики	включая контактную работу	(в	текущего
		и самостоятельную работу	академических	контроля
		студентов	часах)	
1	Подготовительный	Инструктаж в ходе	2	Присутствие
	этап	установочной конференции в		на
		институте, уяснение сути		установочной
		практики, ее целей и задач		конференции
		Выдача и/или получение		
		направлений на практику		
2	Основной этап	Составление плана и этапов	90	План научно-
		научно-исследовательской		исследовательс
		работы, консультации		кой работы
		Осуществление основных		Выполнение
		направлений и реализация		научно-
		плана и этапов научно-		исследовательс
		исследовательской работы		кой работы
		Сбор фактического		(промежуточн
		материала в ходе		ые отчеты)
		выполнения заданий		

		руководителя практики		
3	Заключительный	Подготовка отчетной	16	Отчет о
	этап	документации		научно-
		Собеседование с		исследовательс
		руководителем практики от		кой работе
		института		
		Публичная защита отчетов,		Участие в
		подведение итогов по		итоговой
		результатам практики		конференции в
				институте
		Итого	108	

8 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения физике

		pacetal) ne meteginte cej tel		
$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Трудоемкость	Формы
Π/Π	практики	включая контактную работу	(в	текущего
	_	и самостоятельную работу	академических	контроля
		студентов	часах)	_
1	Подготовительный	Инструктаж в ходе	2	Присутствие
	этап	установочной конференции в		на
		институте, уяснение сути		установочной
		практики, ее целей и задач		конференции
		Выдача и/или получение		
		направлений на практику		
2	Основной этап	Составление плана и этапов	90	План научно-
		научно-исследовательской		исследовательс
		работы, консультации		кой работы
		Осуществление основных		Выполнение
		направлений и реализация		научно-
		плана и этапов научно-		исследовательс
		исследовательской работы		кой работы
		Сбор фактического		(промежуточн
		материала в ходе		ые отчеты)
		выполнения заданий		
		руководителя практики		
3	Заключительный	Подготовка отчетной	16	Отчет о
	этап	документации		научно-
		Собеседование с		исследовательс
		руководителем практики от		кой работе
		института		
		Публичная защита отчетов,		Участие в
		подведение итогов по		итоговой
		результатам практики		конференции в
				институте
		Итого	108	

5. Промежуточная аттестация по практике

Экзамен (в 6 и 8 семестрах), включающий:

– представление документации в соответствии с требованиями программы: индивидуального отчета о научно-исследовательской работе, дневника практики, плана-графика прохождения практики (с приложением), характеристика на студента от руководителя профильной организации, на базе которой осуществлялась практика;

- защиту результатов проведенной научно-исследовательской работы по итогам практики.
- 6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики
- 6.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов Умеет: анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие; определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи; применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию	Отчет по практике Дневник по практике Защита результатов НИР	Демонстрирует знание приемов поиска информации; умение анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения задания практики; владение системным подходом при обработке информации, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними Умеет: находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов; представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования	Отчет по практике Дневник по практике	Демонстрирует знание круг задач в рамках практики; умение находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и решать задачи практики, владение способами представления результатов практики, предложениями по возможности его использования

2	VIV A CHESSES	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Omyrom ===	Поможения
3	УК-4. Способен	Знает: приемы построения	Отчет по	Демонстрирует знание
	осуществлять	диалога в рамках	практике	приемов построения
	деловую	межличностного и	Дневник по	диалога в рамках
	коммуникацию в	межкультурного общения	практике	межличностного и
	устной и	Умеет: осуществлять		межкультурного
	письменной	деловую переписку на		общения; умение
	формах на	русском языке, учитывая		осуществлять поиск
	государственном	особенности стилистики		информации на
	языке Российской	официальных и		иностранном языке из
	Федерации и	неофициальных писем;		печатных и
	иностранном(ых)	осуществлять поиск		электронных
	языке(ах)	информации на		источников для
		иностранном языке из		решения
		печатных и электронных		коммуникативных
		источников для решения		задач; владение
		коммуникативных задач;		навыками публичного
		осуществлять перевод		выступления с учетом
		профессиональных текстов		аудитории и целей
		с иностранного(ых)		общения на русском
		языка(ов) на русский, с		языке
		русского языка на		
		иностранный(е) язык(и);		
		публично выступать с		
		учетом аудитории и целей		
		общения на русском языке;		
		устно и письменно		
		представлять результаты		
		деятельности на		
4	VIII 6 G 6	иностранном(ых) языке(ах)	- I	-
4	УК-6. Способен	Знает: инструменты и	План-график	Демонстрирует знание
	управлять своим	методы управления	практики	инструментов и
	временем,	собственным временем при	Приложение	методов управления
	выстраивать и	выполнении конкретных	к плану	собственным
	реализовывать	задач	графику	временем при
	траекторию	Умеет: определять	Защита	выполнении
	саморазвития на	приоритеты собственной	результатов	конкретных задач;
	основе принципов	деятельности, личностного	НИР	умение определять
	образования в	развития и		приоритеты
	течение всей жизни	профессионального роста;		собственной
		определять стратегию		деятельности,
		собственного		личностного развития
		профессионального		и профессионального
		развития на основе		роста; владение
		принципов образования в		приемами оценивания
		течение всей жизни;		предложения
		оценивать требования		образовательных
		рынка труда и предложения		услуг для
		образовательных услуг для		выстраивания
		выстраивания траектории собственного		траектории
				собственного
		профессионального роста		профессионального
				роста

5	ПК-1.	ZHACTI OCHONICANIA	Отчет по	Помощетринует змение
3	ПК-1. Способен	Знает: содержание,		Демонстрирует знание
		сущность, закономерности,	практике	содержания,
	осуществлять	особенности изучаемых	Дневник по	сущности,
	обучение учебному	явлений и процессов,	практике	закономерностей,
	предмету на основе	базовые теории в	Защита	особенностей
	использования	предметной области;	результатов	изучаемых явлений и
	предметных	принципы, определяющие	НИР	процессов, базовых
	методик	место предмета в общей		теорий в предметной
	с учетом	картине мира		области; умение
	возрастных и	Умеет: демонстрировать		решать
	индивидуальных	знание основ		педагогические,
	особенностей	общетеоретических		научно-методические
	обучающихся	дисциплин в объеме,		и организационно-
		необходимом для решения		управленческие
		педагогических, научно-		задачи;
		методических и		владение навыками
		организационно-		проведения урочной и
		управленческих задач;		внеурочной
		проводить урочную и		деятельности в
		внеурочную деятельность в		соответствии с
		соответствии с предметной		предметной областью
		областью; проводить		
		комплексный поиск, анализ		
		и систематизацию		
		информации по изучаемым		
		проблемам с		
		использованием различных		
		источников, научной и		
		учебной литературы,		
		информационных баз		
		данных, формирует		
		собственные мнения и		
		суждения, аргументирует		
		свою позицию		
	Ļ		L	

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование организации)

	(наименование структурн	ого подразделения)
Выполнил обучающийся курса группы		(410)
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики от института	(подпись)	(ФИО)
	(подпись)	(ΨΝΟ)
Руководитель практики от профильной организации	(подпись)	(ФИО)
	(подпись)	(ФИО)
	Ишим, 20	
	(ОТЧЕТ)	
Защищен	_	20
Результаты экзамена/зачета		
	(подпись р	руководителя практики от института)
	Форма дневника по пра	<u>ктике</u>
МИНИСТЕ	ЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА	
	ударственное автономное об высшего образовани	разовательное учреждение ия
	юменский государственный у	
	гогический институт им. П.П ских лисциплин и профессио	і. Ершова» (филиал) і юмі у энально-технологического образования
тафодра физико математи те	оким диоциилии и профессио	maibile remission reckers copusobaliti
	НЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ I работа (получение первичны работы)	ТРАКТИКИ: x навыков научно-исследовательской
	(Ф.И.О. студен	нта)
Форма обучения	(+	
0.5 V	(очная, заоч	ная, очно-заочная)
Обучающийся Направление подготовки	курса	
Место прохождения		

практики			
Сроки прохождения практ	сики		
	уда и правилам техники безопа ей обучающимся от института		ответственным
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись и	инструктирующего)
С инструкцией по охране	труда и правилам безопасност	и ознакомлен	
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись с	бучающегося)
правилам внутреннего тру	уда, технике безопасности, погудового распорядка проведен опся от профильной организаци	тветственным за 1	
	(ФИО инструктирующего)	(подпись инстру	уктирующего)
	труда, технике безопасности, г удового распорядка в профилы		
(дата) График выполнения работ	(ФИО обучающегося)	(подпись обуч	чающегося)
Сроки выполнения (число/месяц)	На	именование работ	,
Обучающийся	(подпись)	ФИО	(дата)
Содержание объемов выпо работ подтверждаю:	олненных		
Руководитель практики от профильной организаци	ии (подпись)	ФИО	(дата)

Форма плана-графика прохождения практики

МΠ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

		(Ф.И.О. студента)		_
Обучающийся кур Форма обучения	oca			_
Направление подготовки		(очная, заочная,	очно-заочная)	_
Наименование организац	ии			- -
Сроки прохождения прак	 тики _	(место прохождения пра	ктической подготовки)	_
		План-график выполнения ра	бот	
Сроки выполнения (число/месяц)		Наименов	ание работ	
	труда прави орган	руктаж обучающихся по ознак, техники безопасности, пожа плам внутреннего трудового ра изацией)	рной безопасности, а также спорядка (заполняется проф	ильной
	l	лнение индивидуального зада: ожением)	ния обучающимся (в соответ	ствии с
За 1-3 дня до окончания практики	Защи	га/сдача Отчета о результатах	практики	
Обучающийся		(TO WILLY)	ФИО	_
Руководитель практики от института		(подпись)	ФИО	
СОГЛАСОВАНО: Руководитель практики от профильной организац	ши	(подпись)	(ФИО)	_
от профильной организац	,r11/1	(подпись)	(ФИО)	_

Приложение к плану-графику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

	(Ф.И.О. студента)			
1	дание (план работы):			
2 3				
Обучающийся				
	(подпись) ФИО			
	Форма характеристики на студента			
Обучающегося	ХАРАКТЕРИСТИКА			
og momeroen	(ФИО)			
Направление подготовки				
Курс				
Форма обучения				
Вид практики	(очная, заочная, очно-заочная)			
Место прохождения практики				
1	-			
Сроки прохождения	я практики			
Кратко описать	освоенные компетенции за период прохождения практики.			
Можно описать за период прохожде	ь компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося ения.			
Можно включи обучающегося.	ть таблицы, аттестованные листы и иные средства компетенций			
Руководитель практот профильной орга				
«»2	0г.			
М.П.				

6.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является экзамен (6 и 8 семестры), проводимый в форме публичной защиты результатов выполнения научно-исследовательской работы. При выставлении итоговой оценки за практику учитывается большинство (преобладание) оценок, качество, полнота и сроки представленной документации о прохождении практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

- 1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. Москва : ИНФРА-М, 2021. 264 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-004167-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 02.04.2020)
- 2. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. Москва : ИНФРА-М, 2019. 77 с. ISBN 978-5-16-107713-9. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1020654 (дата обращения: 02.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

- 1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 272 с. -20 экз.
- 2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] :учеб.пособие / М. Ф. Шкляр. 2-е изд. М. : Дашков и К, 2008. 244 с. -5 экз.
- 3. Кузнецов, И.Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. 3-е изд., перераб.и доп. М. : Дашков и К, 2008. 460 с. 3 экз.
- 4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]:учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. 5-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 208 с. -50 экз.

7.3 Интернет-ресурсы: нет.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 23 на 24 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 23 на 16 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера — 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) — 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайтеИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. ©Козуб Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических

навыков в следующих сферах:

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогическая и культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя	- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научнометодической работы; - проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты; - эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные пособия, TCO, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам; - эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы; - освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин; - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
Педагогическая деятельность в качестве учителя-предметника	- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий; - эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научнометодической работы;	- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы; - знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и

- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;

- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-7 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии;

- проводить контроль знаний учащихся в различных его формах и оценивать;

- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, TCO, электронновычислительную технику и мультимедийные приборы к уроку технологии;

проводить рефлексию собственной педагогической деятельности

- формирование проводить проводить

методов обучения;

планировать, проводить и анализировать различные виды учебных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

навыка

- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебновоспитательной работы учащимися 5-7 классов (развивать основные виды УУД средствами предмета, отбирать учебный материал к урокам, обоснованно выбирать И использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, материальные и технические средства обучения);

технические средства обучения);
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;
- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы,

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к блоку Б2 Практика Б2.О.07(Π) Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Студент, освоивший дисциплину, должен:

Знать

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьной предметной области «Технологии», «Информатики», методические особенности преподавания технологии и информатики;

- особенности работы учителя технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам технологии и информатики;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код и	Код и	Планируемые результаты обучения:	
наименование	наименование	(знаниевые/функциональные)	
компетенции	части компетенции		
ОПК-1. Способен		Знает:	
осуществлять		– варианты программы изучения	
профессиональную		предметов в средней (5-9 классы) в	
деятельность в		соответствии с направлением	
соответствии с		образовательного учреждения;	
нормативно-		– воспитательные и развивающие	
правовыми актами		возможности технологической подготовки и	
в сфере		правовые и этические нормы;	
образования и		 образовательную программу 	
нормами		предметной области «Технология»,	
профессиональной		«Информатика», требования	
ЭТИКИ		образовательных стандартов ФГОС ООО и	

	СОО к качеству усвоения предмета и
	критерии оценки усвоения дисциплины;
	-основные закономерности проектирования и
	организации учебно-воспитательного
	процесса;
	– процесс проектирования
	образовательной услуги для конкретного
	образовательного учреждения с учетом
	достижения метапредметных и предметных
	результатов;
	Умеет:
	– доказательно аргументировать выбор
	образовательной среды для конкретного
	образовательного учреждения.
	– организовывать взаимодействие с
	участниками образовательного процесса;
	– ставить учебные цели и выбирать пути
	их достижения;
	– осуществлять перспективное и
	текущее планирование учебных занятий по
	технологической подготовке и
	предпрофильной подготовке в соответствии с
	требованиями образовательных стандартов,
	– поддерживать толерантные отношения
	со всеми участниками учебно-
	воспитательного процесса;
	– применять современные методики и
	технологии для обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса для
	профессионального и личностного роста;
	 проектировать достижение целей и
	задач обучения, УУД, достижение которых
	гарантирует результат, заложенный во ФГОС;
	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
	проектировать образовательные
	программы;
	— реализовывать учебных программ для
	профессионального и личностного роста;
ОПК-2: Способен	Знает:
осуществлять	- основы законодательной базы
обучение,	образовательного пространства для
воспитание и	разработки учебных программ для
развитие с учетом	конкретного образовательного учреждения;
социальных,	- сущность и структуру образовательных
возрастных,	программ обучения, особенности управления
психофизических и	этими процессами;
индивидуальных	- сущность, структуру и взаимозависимость
особенностей, в	образовательных процессов,
том числе особых	- основные методики проведения

Ę	
образовательных	психологических и предметных диагностик.
потребностей	-виды УУД, формируемых в ходе
обучающихся;	технологической подготовки;
	-требования к составлению психолого-
	педагогической характеристики личности
	конкретного ученика;
	Умеет:
	- использовать правоустанавливающие
	документы образовательного учреждения для
	разработки учебных программ для
	конкретного образовательного учреждения;
	-использовать методы психологической и
	педагогической диагностики для решения
	различных профессиональных задач;
	- определять ожидаемые результаты решения
	и системы их оценивания;
	- осуществлять психолого-педагогическую
	поддержку и сопровождение;
	- проектировать процесс деятельности
	обучающихся для развития УУД в ходе
	проведения теоретических и практических
	занятий; в ходе создания специальных
	упражнений;
	- проектировать решение конкретных задач
	обучения, выбирая оптимальный способ ее
	решения, исходя из действующих
	имеющихся ресурсов и ограничений;
	- публично представлять результаты решения
	задач исследования, программы обучения,
	деятельности);
	- работать с организационной и методической
	документацией по организации
	образовательной деятельности
	образовательного учреждения.
	- решать конкретные задачи (исследования,
	обучения, деятельности) за установленное
	время с использованием ИКТ;
	- составить психолого-педагогической
	характеристику личности конкретного
	ученика;
	- формулировать совокупность
	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих
	ее достижение;
ОПК-3. Способен	Знает:
организовывать	-закономерности психического развития и
совместную и	особенности их проявления в учебном
индивидуальную	процессе в разные возрастные периоды;
учебную и	особенности реализации педагогического
воспитательную	процесса в условиях поликультурного и
деятельность	полиэтнического общества;
обучающихся, в	-правовые нормы реализации педагогической
<i>y</i> , <i></i>	1 Permission medaroum reaction

том инсле с	деятельности и образования;
том числе с особыми	
	-сущность и структуру образовательных
образовательными	процессов;
потребностями, в	-формы и способы организации
соответствии с	индивидуальных образовательных
требованиями	траекторий:
федеральных	-формы и способы организации учебно-
государственных	воспитательного процесса;
образовательных	Умеет:
стандартов	-бесконфликтно общаться с различными
	субъектами педагогического процесса;
	- организовывать взаимодействие с другими
	субъектами образовательного процесса;
	- организовывать внеучебную деятельность
	обучающихся;
	- организовывать учебную деятельность
	учащихся с учетом их интересов, склонностей и
	потребностей; применяя индивидуальных
	маршрутов по обучению и воспитанию;
	- осуществлять психолого-педагогическую
	поддержку и сопровождение;
	- предупреждать девиантное поведение и
	правонарушения;
	- проектировать образовательный процесс с
	использованием современных технологий,
	соответствующих возрастным особенностям
	учащихся
	- учитывать в педагогическом взаимодействии
	различные особенности учащихся;
ОПК-7. Способен	Знает:
взаимодействовать	- основы взаимодействия с участниками
с участниками	образовательных отношений, их права и
образовательных	обязанности в рамках реализации
отношений в	образовательных программ
рамках реализации	-формы и способы организации
образовательных	взаимодействия участников учебно-
-	
программ	воспитательного процесса и внеурочной
	деятельности:
	Умеет:
	-организовывать учебную деятельность
	учащихся с учетом их интересов,
	склонностей и потребностей;применяя
	индивидуальных маршрутов по обучению и
	воспитанию;
	- организовать процесс взаимодействия в
	рамках выполнения работ и решения
	проектных задач;
	-разрабатывать индивидуальный
	образовательный маршрут;
	ооразовательный маршрут,

ПК-1:	Готов
реализовыва	ТЬ
образователь	ные
программы	ПО
учебным	
предметам	В
соответствии	ı c
требованиям	И
образователь	ных
стандартов	

Знает:

- нормативно-правовые документы сферы образования;
- принципы, методы и средства организации технологического образования;
- процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- системы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
 Умеет:

использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

преподаваемого предмета;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми документами сферы образования;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
- разрабатывать методику изучения технических терминов и технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности;
- разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;

 разрабатывать технологические карты
уроков технологии, информатики и
внеклассных мероприятий по
технологической подготовке.
- решать задачи воспитания и духовно-
нравственного развития обучающихся в
учебной и внеучебной деятельности;
- ставить учебные цели и выбирать пути
их достижения;
- формировать у учащихся взгляд на
технологию как на межпредметную отрасль
знаний и умений в тесной связи с другими
предметными областями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкос ть (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования	16	Присутствие на конференции Педагогически й дневник
		индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых		

		учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5		
		уроков в «своем» классе с целью		
		изучения способов организации		
	п	общения детей в учебной работе	60	П
2	Диагностико-	Сбор сведений о школе и	60	Психолого-
	аналитический	«своем» классе		педагогическая
	этап	Изучение системы		характеристик
		воспитательной работы в школе		а классного
		Изучение межличностных		коллектива
		отношений в «своем» классе:		
		проведение наблюдений, беседы		
		с классным руководителем,		
		социометрия		
		Наблюдение за учащимися и		
		педагогами на уроках,		
		внеучебных занятиях, на		
		переменах с целью получения		
		информации об особенностях		
		классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о		
		школе, о жизни школьного		
		коллектива, об интересах		
		учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы,		
		рабочих программ учителя		
		технологии		
		Изучение плана работы		
		классного руководителя, личных		
		дел учащихся, медицинских карт,		
		дневников, классных журналов,		
		методики их ведения		
3	Воспитательная	Определение воспитательных	40	Педагогически
	работа	задач на период практики		й дневник
		Составление календарного и		, ,
		понедельного плана работы на		
		период практики		
		Подготовка и проведение одного		Отчетная
		воспитательного мероприятия		
		воспитательного мероприятия		развернутая
				технологическ
				ая карта
				одного
				мероприятия
		Составление проекта		Педагогически
		родительского собрания,		й дневник
		подготовка и проведение		
		фрагмента родительского		
		собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по	80	Педагогически
	_	технологии		й дневник
		Изготовление дидактических и		
		наглядных пособий по		
	1	1	<u> </u>	

		поручению учителей-		
		предметников		
		Проведение не менее 4-х		Отчетные
		сдвоенных уроков по		развернутые
		технологии (по 90 минут) с		технологическ
		предварительным согласованием		ие карты двух
		с учителем технологии, с		уроков (по
		обязательным самоанализом		технологии,
		Не менее 4-х уроков		информатики)
		информатики		
5	Подведение	Оформление отчетного	20	Участие в
	итогов практики	материала по итогам		конференции
		педагогической практики,		
		участие в итоговой конференции		
		в институте		
		Итог	216	

4. Промежуточная аттестация по практике Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

No	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
пп/п		
1	Составление социально-педагогического паспорта	Дневник и отчет по итогам
	ШКОЛЫ	практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности	Дневник и отчет по итогам
	на период педагогической практики	практики
		Индивидуальный план
		деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках,	Дневник и отчет по итогам
	внеучебных занятиях, на переменах с целью	практики
	получения информации об особенностях классного	П
	коллектива	Психолого-педагогическая
6	Изучение межличностных отношений в «своем»	характеристика классного коллектива
	классе: проведение наблюдений, беседы с классным	КОЛЛСКТИВА
	руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы по технологии, плана	Педагогический дневник
_	внеклассной работы технологической подготовки	
8	Изучение плана работы классного руководителя,	Педагогический дневник
	личных дел учащихся, медицинских карт,	
	дневников, классных журналов, методики их	
	ведения	
9	Подготовка и проведение одного воспитательного	Отчетная развернутая
10	мероприятия	технологическая карта
10	Определение воспитательных задач на период	мероприятия
	практики	

11	Составление календарного и понедельного плана	Педагогический дневник
	работы на период практики	
12	Подготовка проекта родительского собрания и	Педагогический дневник
	проведение фрагмента родительского собрания	
13	Составление планов работы по технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и	Педагогический дневник
	ИКТ по поручению учителя технологии	
15	Проведение не менее 4-хуроков по технологии (по	Отчетные развернутые
	90 минут) с предварительным согласованием с	технологические карты двух
	учителем технологии, 4-х уроков информатики с	уроков:технологии и
	обязательным самоанализом	информатики
16	Оформление отчетного материала по итогам	Дневник и отчет по итогам
	педагогической практики	практики

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

 Таблица 4

 Карта критериев оценивания компетенций

Ma	I/	11	0	I/
№	Код и	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные	Критерии оценивания
	наименование	соотнесенные с	материалы	
	компетенции			
		планируемыми результатами обучения		
1	ОПК-1.	Знает:	Технологичес	Оценка содержания
1	Способен		кие карты	-
	осуществлять	вариантыпрограммы изучения	уроков с	технологических
	профессиональн	предметов в средней (5-9	подготовленн	карт уроков и
	ую деятельность	классы) в соответствии с	ыми	внеклассных
	в соответствии с	направлением	наглядными	мероприятий:
	нормативно-	образовательного	пособиями	Оценка «отлично»
	правовыми	учреждения;		Своевременно
	актами в сфере	– воспитательные и		составлена и
	образования и	развивающие	Технологичес	согласована
	нормами	возможности	кие карты	технологическая карта
	профессиональн	технологической	внеклассных	урока. Своевременно
	ой этики	подготовки и правовые и	мероприятий	подготовлено и
		этические нормы;	по	
		– образовательную	направлению	проверено
		программу предметной	и профилю	оборудование и
		области «Технология»,	подготовки	необходимая
		«Информатика»,		наглядность урока.
		требования		Удачно подобран
		образовательных		фактический материал
		стандартов ФГОС ООО и		урока. Содержание,
		СОО к качеству усвоения		структура и
		предмета и критерии		применяемый
		оценки усвоения		методический
		дисциплины; -основные		
				инструментарий
	<u> </u>	закономерности		

проектирования и организации учебновоспитательного процесса;

- процесс проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения с учетом достижения метапредметных результатов; Умеет:

- доказательно
 аргументировать выбор
 образовательной среды
 для конкретного
 образовательного
 учреждения.
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- поддерживать
 толерантные отношения
 со всеми участниками
 учебно-воспитательного
 процесса;
- применять
 современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;

соответствует целевым установкам урока. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют. Дозировка времени по отдельным этапам урока оптимальна. Знания учащихся оценены объективно, присутствуют комментарии, рефлексия. Активная работа всех участников учебного процесса. Практикант правильно реагирует на поведение учащихся. Проведен развернутый, критический самоанализ. Оценка «хорошо» В целом урок соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности в ответах, речи учащихся, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика урока слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами урока. Самоанализ достаточно

проектировать развернутый. достижение целей и задач Оценка обучения, УУД, «удовлетворительно» достижение которых Подготовка результат, гарантирует технологической заложенный во ФГОС; карты велась при проектировать значительной помощи индивидуальные учителя или образовательные маршруты обучающихся; вузовского методиста. проектировать Тема раскрыта образовательные доступно, программы; последовательно, но реализовывать методический учебных программ для инструментарий был профессионального И личностного роста;

2	ОПК-2:	Знает:
_	Способен	- основы законодательной
	осуществлять	базы образовательного
	обучение,	пространства для
	воспитание и	разработки учебных
	развитие с	программ для конкретного
	учетом	образовательного
	социальных,	учреждения;
	возрастных,	- сущность и структуру
	психофизически	образовательных
	ХИ	программ обучения,
	индивидуальных	особенности управления
	особенностей, в	этими процессами;
	том числе	- сущность, структуру и
	особых	взаимозависимость
	образовательных	образовательных
	потребностей	процессов,
	обучающихся;	- основные методики
		проведения
		психологических и
		предметных диагностик.
		-виды УУД, формируемых
		в ходе технологической
		подготовки;
		-требования к
		составлению психолого-
		педагогической
		характеристики личности
		конкретного ученика;
		Умеет:
		- использовать
		правоустанавливающие
		документы
		образовательного
		учреждения для
		разработки учебных
		программ для конкретного
		образовательного
		учреждения; -использовать методы
		-использовать методы психологической и
		педагогической
		диагностики для решения
		различных
		профессиональных задач;
		- определять ожидаемые
		результаты решения и
		системы их оценивания;
		- осуществлять психолого-
		педагогическую
		поддержку и
		сопровождение;
		- проектировать процесс
		деятельности
		обучающихся для
		развития УУД в ходе
		проведения теоретических
		и практических занятий; в
		ходе создания
		специальных упражнений;
		- проектировать решение

бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию урока, в обращении с оборудованием и наглядностью. Оценка «неудовлетворительно » Цели урока не достигнуты. Имеются существенные ошибки в содержании урока при изложении материала, выполнении упражнений, проведении эксперимента, решении задач. Речь учителя спутанная, имеются пропущенные этапы урока, нарушен темп урока, имеют место нетактичные замечания в адрес учащихся. Ошибки в ответах ребят не замечались, оценки выставлялись неправильно, необъективно. Воспитательная направленность урока низкая. Самоанализ не полный и не развернутый.

Психологопедагогическа характеристик классного коллектива

Критерии оценки Характеристики личности учащегося:

оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями 0 действиях И поступках ученика, удачно используются методики по

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ΜИ потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: -закономерности психического развития и особенности проявления учебном В процессе разные В возрастные периоды; -особенности реализации педагогического процесса условиях поликультурного полиэтнического общества; -правовые нормы реализации педагогической деятельности И образования; -сущность и структуру образовательных процессов; -формы И способы организации индивидуальных образовательных траекторий: способы -формы И учебноорганизации воспитательного процесса; Умеет: -бесконфликтно общаться с субъектами различными педагогического процесса; организовывать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебную деятельность учащихся учетом ИХ интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - осуществлять психологопедагогическую поддержку и сопровождение; - предупреждать девиантное поведение И правонарушения;

	Г		
		- проектировать	
		образовательный процесс с	
		использованием	
		современных технологий,	
		соответствующих	
		возрастным особенностям	
		учащихся	
		- учитывать в	
		педагогическом взаимодействии различные	
		особенности учащихся;	
4	OHIC 7	*	
4	ОПК-7.	Знает:	
	Способен	- основы взаимодействия с	
	взаимодействова	участниками	
	ть с участниками	образовательных	
	образовательных	отношений, их права и	
	отношений в	обязанности в рамках	
	рамках	реализации	
	реализации	образовательных	
	образовательных	программ	
	программ	-формы и способы	
		организации	
		взаимодействия	
		участников учебно-	
		воспитательного процесса	
		и внеурочной	
		деятельности:	
		Умеет:	
		-организовывать учебную	
		деятельность учащихся с	
		учетом их интересов,	
		склонностей и	
		потребностей;применяя	
		индивидуальных	
		маршрутов по обучению и	
		воспитанию;	
		- организовать процесс	
		взаимодействия в рамках	
		выполнения работ и	
		решения проектных задач;	
		-разрабатывать	
		индивидуальный	
		образовательный	
		маршрут;	
		mapmpy1,	

5 ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знает:

- нормативноправовые документы сферы образования;
- принципы, методы и средства организации технологического образования;
- процесс
 проектирования
 индивидуальных
 образовательных
- маршрутов обучающихся;
 системы охраны жизни и здоровья
- обучающихся;
- социальные,
 возрастные,
 психофизические и
 индивидуальные
 особенности
 обучающихся;

Умеет:

использовать
 возможности предметной среды для достижения личностных,
 метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебновоспитательного процесса средствами

преподаваемого предмета;

- обеспечиватьохрану жизни и здоровья обучающихся;
- организовывать
 сотрудничество
 обучающихся,
 поддерживать активность
 и инициативность,
 самостоятельность
 обучающихся, развивать
 их творческие
 способности;
- осуществлять
 обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения
- разрабатывать
 методику изучения
 технических терминов и
 технологических
 операций, усвоения
 правил соблюдения
 техники безопасности;
- разрабатывать методику освоения технологических приемов и операций;
- разрабатывать
 технологические карты уроков технологии, информатики и внеклассных мероприятий по технологической подготовке.
- решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– ставить учебнь	ые
цели и выбирать пути и	их
достижения;	
– формировать	у
учащихся взгляд н	на
технологию как и	на
межпредметную отрасл	
знаний и умений в тесно	ой
связи с другим	
предметными областями;	ί;

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- **>** Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями с самоанализом.
- > Технологическая карта воспитательного классного часа.
- > Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- > Дневник практики с 16-ю практико-ориентированных заданий.
- > Отчет по практике.

Титульный лист Дневника МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет» «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

Педагогической практики

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	очная	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	4 курса	
Направление подготовки	Технологическое образование; информатика	
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и	
	профессионально-технологического образования	
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и за проведение инструктажей о	правилам техники безопасности проведен ответственным бучающимся от института	
(дата) (Ф	ИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)	

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(пота)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)		
правилам внутреннего	е труда, технике безопасности, пож о трудового распорядка проведен от щимся от профильной организации	тветственным за проведение		
= -	(ФИО инструктирующего) ане труда, технике безопасности, п о трудового распорядка в профильн	=		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)		
	Отчет по итогам практ	гики		
МИНИС	ТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШІ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕР			
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования				
«Тюменский государственный университет»				
«Ишимский пед	цагогический институт им. П.І	Л. Ершова» (филиал)ТюмГУ		
Кафедра фи	зико-математических дисцип. технологического образ			
	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБ	бОТЫ,		
выполнен	ной в ходе Педагогической пр	актики студентом(кой)		
«Ишимский педа	нгогический институт им. П.П.	1 (1 /		
	(наименование организаци	и)		
Кафедра физико-м	атематических дисциплин и профе образования	ессионально-технологического		
	(наименование структурного подра	азделения)		
Выполнил обучающий Группы	7 -			
	(подп	пись) (ФИО)		
Руководитель практик от института	и			
-	(подпись) (ФИО)		
Руководитель практик от профильной органи				

(подпись)	(ФИО)

Ишим, 20

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета.

Защищен		20 r.
Результаты экзамена/зачета		
	оценка	(подпись руководителя практики от института)

Таким образом, по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:

- 1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
- а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителей-предметников);
 - б) две технологические карты уроков по профильным предметам с анализами;
 - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
 - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
 - д) психолого-педагогическая характеристика учащегося (классного коллектива).
 - 2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).

5.3 Система оценивания

По итогам педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 8 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «**хорошо**» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными

недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

- 1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782.
- 2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. Москва: ИНФРА-М, 2020. 240 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/1085370. ISBN 978-5-16-016179-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1085370

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 12 с. Режим доступа: www.znanium.com
- 2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. Краснояр.: СФУ, 2015. 204 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550069
- 3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 204 с.Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=559291
- 4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. 400 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=851819
- 5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=563742
- 6. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский Учебник, 2015. 18 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=503854
- 7. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. М. : ИНФРА-М, 2018. 167 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=949597
- 8. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 194 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784
- 9. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2018. 335 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=946454

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № $3\Pi/00059-21$ -Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00055-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Сидоров О.В. Технологическая практика по предмету (технология). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика»,форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (технология). [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

[©] Гоферберг А.В., 2020.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка:

Технологическая практика попредмету (технология), является распределенной в семестре, реализуется в 7 семестрах, проводится очно на базе средних образовательных учреждений города.

Целью технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по предмету (технология)»

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана,для обучающихся по направлению подготовки (специальности)44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)профиль подготовки: Технологическоеобразование; информатика форма обучения очная

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование	Код и	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/		
компетенции (из	наименование	функциональные)		
ФГОС ВО)	части компетенции			
ПК-1. Способен		Знает		
осуществлять	- содержание образовательно			
обучение учебному		общеобразовательной школе;		
предмету на основе		- цели преподавания и содержание школьных		
использования		курса информатики, методические особенности		
предметных методик с		преподавания школьного курса информатики;		
учетом возрастных и		- основные традиционные и инновационные		

индивидуальных	методы и технологии обучения учащихся
особенностей	информатики.
обучающихся	информатики. Умеем - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

2. Структура и трудоемкость практики.

Технологическая практика по профилю проходит в 7 семестре. Форма проведения практики: распределенная.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		7	
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4	
час	144	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные / практические занятия по			
подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая	144	144	
самостоятельную работу обучающегося			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в	2	Присутствие на конференции
		институте, уяснение сути практики, ее целей и		

		задач		
		Участие в беседе с	4	Присутствие в
		директором (зам.		школе, на уроках
		директора) школы;		micoro, na jponan
		знакомство с учителями-		
		предметниками		
		Наблюдение за учебным	8	
		процессом на уроках,	O	
		применяемых учителями- стажистами по		
				Анализы
		профильным предметам	4	
		Посещение 8 и анализ 4	4	посещенных
		уроков профильных		уроков
		предметов с целью		
		изучения способов		
		организации обучения		
		учащихся в рамках		
		различных		
		педагогических		
		технологий		_
2.	Основной этап	Проектирование четырех	72	Технологические
		уроков по профильному		карты уроков
		предмету в рамках той		
		или иной педагогической		Отзыв учителя-
		технологии		предметника
		Получение отзыва	2	
		учителя-предметника о		
		качестве разработанных		
		уроков по профильному		
		предмету в рамках той		
		или иной педагогической		
		технологии		
3.	Подведение	Оформление отчетного	50	Участие в
	итогов практики	материала по итогам		итоговой
		практики		конференции в
		Участие в итоговой	2	институте
		конференции в институте		_
Ито	го:		144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться **экзамен**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

$N_{\underline{0}}$	Код 1	И	Компонент	Оценочные	Критерии
	наименование		(знаниевый/функциональный)	материалы	оценивания
	компетенции			-	

1	ПК-1:Способен	Технологическа	я Умеет составлять
1			
	осуществлять	карта урока	формальную и
	обучение		содержательную
	учебному		часть
	предмету на		технологической
	основе		карты,
	использования		использует
	предметных		традиционные и
	методик с	Анализ уроков	инновационные
	учетом	учителей -	технологии и
	возрастных и	предметников	методики
	индивидуальных	P.V.	обучения и
	особенностей	Дневник	воспитания
	обучающихся		
	обучающихся	практики	учащихся.
			Ориентируется в
			требованиях
			1 -
			предъявляемых к
			современному
			уроку
			информатики
			Знаком с
			принципами
			работы
			современных
			образовательных
			учреждений,
			учреждений, знаком с
			знаком с
			• •
2	ПК-1:Способен		знаком с действующим
2	ПК-1: Способен осуществлять	Дневник	знаком с действующим
2	осуществлять		знаком с действующим ФГОС
2	осуществлять обучение	Дневник практики	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать
2	осуществлять обучение учебному		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с
2	осуществлять обучение учебному предмету на		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с		знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом	практики	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и	Технологическа	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	практики	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Технологическа	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	Технологическа	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Технологическа	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Технологическа	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационнокоммуникационные технологии Способен
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практики Технологическа карта урока	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии Способен включать
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практики Технологическа карта урока Участие в итоговой	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии Способен включать современные информационно-информационно-
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практики Технологическа карта урока Участие в	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии Способен включать современные информационно-коммуникационно-коммуникационные
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практики Технологическа карта урока Участие в итоговой	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии Способен включать современные информационно-коммуникационные технологии в
2	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	практики Технологическа карта урока Участие в итоговой	знаком с действующим ФГОС Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии Способен включать современные информационно-коммуникационно-коммуникационные

	Способен
	отражать
	результаты своей
	деятельности с
	помощью
	современных
	информационно-
	коммуникационных
	технологии

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс	
Предмет	
Автор учебника	
Тема урока	

No	Этапы анализа	Баллы
п/п		
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая,	
	воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем	
2	целей урока?	
2.	<i>Организация урока</i> : тип урока, структура урока, этапы, их логическая	
	последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	
2	урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной	
4	темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированые в виде универсальных учебных	
	действий:	
	Регулятивные : определять цель и составлять план, действовать по	
	плану, оценивать результат.	
	Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ,	
	сравнение, классификация), представлять в разных формах.	
	Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч.	
	вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,	
	концепт), сотрудничать.	
	Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и	
	мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная,	
	исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его	
	соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта	
	учеников с целью развития познавательной активности и	
	самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом,	
	межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка	
	проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и	
0.2.	поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение:	
	примерное число заданий репродуктивного	
	характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и	
	примерное число заданий поискового характера(«докажи»,	
	«объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем	
	и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель	
	(наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	
	учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для	
	детей разного уровня обучения	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в	
	соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для	
	эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.	
	Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их	
	ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:	
	восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени	
	трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы	
	урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя	
	(отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	
		I

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объèме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока ____

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета) Название материала Учебный предмет Класс (возраст) Тема урока Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)

Далее записывается формулировка темы урока.

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний — что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

- 1. Личностные результаты выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока
- 2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность	Деятельность	Формы и приемы

Форма урока

Цель

Задачи предметные

Планируемые результаты

Оборудование урока

	учителя	учащихся	организации деятельности

Или:

Деятельно	Деятельность учащихся						
сть	Познават	ельная	Коммуник	Коммуникативная		Регулятивная	
учителя					-		
	Осуществляе	Формы и	Осуществляе	Формы и	Осуществляе	Формы и	
	мые действия	приемы	мые действия	приемы	мые действия	приемы	
		организац		организац		организац	
		ии		ии		ии	
		деятельно		деятельно		деятельно	
		сти		сти		сти	
			1-й этап урока				
			_				
			2-й этап урока				
		_	_	_			

Источники

5.3. Система оценивания

Для получения экзамена по итогам технологической практики по предмету (технология) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

- 1.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html. (дата обращения: 02.02.2020).
- 2.Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М. : ИНФРА-М, 2019. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 02.02.2020).
- 3.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 392 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982548(дата обращения: 02.02.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1.Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67615.html. (дата обращения: 02.02.2020).

- 2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. 104 с. ISBN 978-985-503-544-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/67674.html (дата обращения: 02.02.2020).
- 3.Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. 86 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/94901.html (дата обращения: 02.02.2020).
- 4.Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины: учебное пособие / Н. А. Романова. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. 90 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/94883.htm (дата обращения: 02.02.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

 Демонстрационные:
- Лицензионное ПО:операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

ПО, находящееся в свободном доступе: нет

- 7.1 Интернет-ресурсы: нет.
- 7.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.
- 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):
- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), Офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23
05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ИНФОРМАТИКА)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Гоферберг А.В. Технологическая практика по предмету (информатика). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование, информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (информатика) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

[©] Гоферберг А.В., 2020.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка:

Технологическая (проектно-технологическая) практика является распределенной в семестре, реализуется в 8 семестре, проводится очно на базе средних образовательных учреждений города.

Целью технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно исследовательскими изысканиями.

К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания информатики;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по предмету» относится к Б2.О.09 (У)

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование	Код и	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/
компетенции (из	наименование	функциональные)
ΦΓΟС ΒΟ)	части компетенции	
ПК-1. Способен		Знает
осуществлять обучение		- содержание образовательного процесса в
учебному предмету на		общеобразовательной школе;
основе использования		- цели преподавания и содержание школьных
предметных методик с		курса информатики, методические особенности
учетом возрастных и		преподавания школьного курса информатики;
индивидуальных		- основные традиционные и инновационные

особенностей	методы и технологии обучения учащихся
обучающихся	информатики.
	Умеет
	 самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.
ПК – 2. Способен применять современные	Знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий; Умеет включать элементы использовании
информационно-	информационно-коммуникационных технологий
коммуникационные	в структуру урока с учетом ФГОС;
технологии в учебном	
процессе	

2. Структура и трудоемкость практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проходит в 1,2,5,6 семестрах. Форма проведения практики: распределенная.

Таблица 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			8	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4	
	час	144	144	
Из них:				
Часы аудиторной работ	ы (всего):			
Лекции				
Практические занятия				
Лабораторные / практиче	ские занятия по			
подгруппам				
Часы внеаудиторной работы,		144	144	
включая самостоятельн	ную работу			
обучающегося				
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	

3. Содержание практики

Nº	– Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную	Трудоем кость(в	Формы текущего	
п/п	практики	работу студентов	часах)	контроля	
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции	
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках	
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителямистажистами по профильным предметам	8		
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	Анализы посещенных уроков	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологичес кие карты уроков	
		Получение отзыва учителя- предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя- предметника	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой	
		Участие в итоговой конференции в институте	2	конференции в институте	
Ито	го:		144		

4. Промежуточная аттестация по практике Формой промежуточной аттестации будет являться **экзамен**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и	Компонент	Оценочные	Критерии оценивания
	наименование	(из паспорта	материалы	
	компетенции	компетенций)		
1	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и		Технологическая карта урока	Умеет составлять формальную и содержательную часть технологической карты, использует традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся.
	индивидуальных особенностей обучающихся		Анализ уроков учителей - предметников Дневник практики	Ориентируется в требованиях предъявляемых к современному уроку информатики
			Anosmic il pacciniai	Знаком с принципами работы современных образовательных учреждений, знаком с действующим ФГОС
2	ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Дневник практики	Способен налаживать коммуникацию с педагогическим коллективом и обучающимися посредством современные информационно-коммуникационные технологии
			Технологическая карта урока	Способен включать современные информационно- коммуникационные технологии в структуру урока
			Участие в итоговой конференции	Способен отражать результаты своей деятельности с помощью современных информационно-коммуникационных технологии

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс	
Предмет	_
Автор учебника	
Тема урока	

No	Этапы анализа	Баллы
п/п		
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая,	
	воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем	
2	целей урока?	
2.	<i>Организация урока</i> : тип урока, структура урока, этапы, их логическая	
	последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	
2	урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной	
	темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированые в виде универсальных учебных	
	действий:	
	Регулятивные : определять цель и составлять план, действовать по	
	плану, оценивать результат.	
	Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация), представлять в разных формах.	
	Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч.	
	вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст,	
	концепт), сотрудничать.	
	Личностные : оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и	
	мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная,	
	исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его	
	соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта	
	учеников с целью развития познавательной активности и	
	самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом,	
•	межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
		_
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и	
	поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение:	
	примерное число заданий репродуктивного	
	характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и	
	примерное число заданий поискового характера(«докажи»,	
	«объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем	
	и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель	
	(наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	
	учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для	
	детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в	
	соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для	
	эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.	
	Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их	
	ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:	
	восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени	
	трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы	
	урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя	
	(отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объèме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока	
-----------------------------------	--

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Форма урока

Задачи предметные

Цель

Должность (с указанием преподаваемого предмета) Название материала Учебный предмет Класс (возраст) Тема урока Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)

Далее записывается формулировка темы урока.

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

- Личностные результаты выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока
- Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные

Оборудование урока

Планируемые результаты

Перечисление учебных дидактических материалов, которые использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблииу

Этапы урока	Время	Деятельность	Деятельность	Формы и приемы организации
		учителя	учащихся	деятельности

Или:

Деятельность	Деятельность учащихся					
учителя	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Формы и		Формы и		Формы и
	Осуществляемые	приемы	Осуществляемые	приемы	Осуществляемые	приемы
	действия	организации	действия	организации	действия	организации
		деятельности		деятельности		деятельности
			1-й этап урока			
	2-й этап урока					

Источники

5.3. Система оценивания

Для получения экзамена по итогам Технологической практики (адаптационной) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

- 1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: KAPO, 2015. 112 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html. ЭБС «IPRbooks».
- 1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2019. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1039198
- 2. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколков Е.А. М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 392 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982548
- 3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. Новосибирск, 2011. 215 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. М. : ИНФРА-М, 2017. 137 с. http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=792190
- 2. Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забуга А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45037.html.— ЭБС «IPRbooks».
- 3. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика». Пакет программ Microsoft Office [Электронный ресурс]/ Л.А. Савватеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17915.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 4. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html.— ЭБС «IPRbooks»
- 5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. 2-е изд., испр. М. : ИНФРА-М, 2017. 128 с. http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=754584

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

6.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: нет.

7. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от	Муниципальное автономное
10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024	общеобразовательное учреждение «Средняя
	общеобразовательная школа № 7 г. Ишима»
	627751 Тюменская область, г. Ишим, ул.
	Петропавловская, 23
Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
пролонгированным сроком действия	общеобразовательная школа № 7 г. Ишима»
	627751 Тюменская область, г. Ишим, ул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Заместитель директора
Поливаев А.Г.
20

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Комплексная педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайтеИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. ©Козуб Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнениязадач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в

следующих сферах:

- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научном методической работы; - проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты; - эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные деятельность в качестве классного руководителя — культурно-просветительская деятельность в качестве классного руководителя — культурно-пробетительс в классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные приборы к воспитательным классным часам; - эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности и коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности и коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности и коллегами; - проводить рефлексию деятельности — навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся — самостоятельно образовательного взаимодействия с учениками, приобры и содержаетыности, которые образовательного, взаимодействия и творческий и творческой и методической дисциплин; - развитие стремления к изучению педагогической и методической и педагогической и методической и методической и методической и подготоческой и методической и подготоческой и методической и методической и подготической и методической и подготоческой и методической и подготической и методической и подготической и методической и методической и методической и подготической и методической и методической и методической и подготической и методической и методической и методической и подготической и методической и подготической	Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
	культурно- просветительская деятельность в качестве классного руководителя	методы обучения и воспитания, ведения научнометодической работы; - проводить опросы учащихся в различных формах и анализировать результаты; - эффективно проводить классные часы с учащимися различной тематики; - готовить наглядные пособия, TCO, мультимедийные приборы к воспитательным классным часам; - эффективно организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами; - проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителейпредметников, классного руководителя, администрации школы; - освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психологопедагогических дисциплин; - развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся; - получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями; - проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся
качестве учителя- деятельности при процесса в школе, с	деятельность в	применять знания и способы	содержанием образовательного

проведении учебных особенностями работы учителейпредметника занятий; предметников, классного - эффективно использовать руководителя, администрации метолы обучения школы: воспитания, ведения научно-- знакомство с опытом учителей, методической работы; апробация наиболее эффективных - слушать, фиксировать из применяемых ими приемов и методов обучения; анализировать уроки, внеклассные мероприятия - формирование навыка учителей и студентов; планировать, проводить И - планировать уроки анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, различного типа, составлять использовать наиболее технологические карты 5-9 эффективные методы обучения, проводить уроки воспитания и развития; классах в соответствии со требованиями, - приобретение умения и навыка всеми предъявляемыми к урокам самостоятельного ведения учебнотехнологии и информатики; работы воспитательной учащимися 5-9 классов (развивать - проводить контроль знаний учащихся в различных его основные виды УУД средствами формах и оценивать; отбирать учебный предмета, - готовить дидактические материал к урокам и внеклассным материалы, мероприятиям, обоснованно наглялные пособия, ТСО, электронновыбирать использовать вычислительную технику и разнообразные формы, методы и мультимедийные приборы к приемы обучения, материальные и или внеклассному технические средства обучения); - развитие стремления к изучению занятию по информатике и психолого-педагогической технологии; - готовить И проводить методической литературы, внеклассные мероприятия по совершенствование педагогических знаний в целях предмету (занятия кружка, тематические вечера, подготовки творческому К сайта решению задач по обучению и выпуски страниц школы, участие в конкурсах, воспитанию учащихся; олимпиадах и т.д.); - приобретение начального опыта ведения - проводить рефлексию научно-методической работы, собственной педагогической деятельности - эффективно использовать - развитие стремления к изучению опытно-экспериментальные психолого-педагогической формы педагогической методической литературы, деятельности; совершенствование - организовывать, проводить педагогических знаний в целях Поисковои анализировать результаты подготовки творческому К решению задач по обучению и исследовательская опытно-экспериментальной воспитанию учащихся; деятельность деятельности качестве - формирование способности классного руководителя или учителя-предметника; применять полученные знания в области педагогики и метолики - проводить рефлексию собственной педагогической школьного образования деятельности собственной научно-

I	исследовательской деятельности,
	проводить под научным
	руководством локальные
	исследования с формулировкой
	аргументированных
	умозаключений и выводов;
-	- овладение навыками разработки
]	локального педагогического
	исследования (определение цели,
	гипотезы, методов исследования,
	разработка проекта эксперимента,
	апробация практической
	разработки в педагогическом
	процессе образовательного
	учреждения).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практикаютносится к блоку Б2 Практика Б2.О. $10(\Pi)$ Обязательная часть (производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика», «Педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе комплексной педагогической практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю полготовки.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;

- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- организовывать индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- анализировать педагогическую деятельность, рефлексию;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:
наименование	части компетенции	(знаниевые/функциональные)
компетенции		
ОПК-1. Способен		Знает:
осуществлять		– основы законодательной базы
профессиональную		образовательного пространства для
деятельность в		разработки учебных программ для
соответствии с		конкретного образовательного учреждения;
нормативно-		- процесс проектирования образовательной
правовыми актами		услуги для конкретного образовательного
в сфере		учрежденияс учетом достижения
образования и		метапредметных и предметных
нормами		результатов;
профессиональной		– варианты программы изучения
этики		технологии, информатики в средней (5-9
		классы) и старшей школе (10-11 классы) в

	соответствии с направлением
	образовательного учреждения;
	-воспитательные и развивающие
	возможности технологической подготовки
	и правовые и этические нормы;
	– образовательную программу
	предметной области «Технология»,
	«Информатика» и требования
	образовательных стандартов ФГОС ООО и
	СОО к качеству усвоения предмета и
	критерии оценки усвоения дисциплины; Умеет:
	– доказательно аргументировать
	выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.
	– осуществлять перспективное и
	текущее планирование учебных занятий по
	технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии
	с требованиями образовательных
	стандартов,
	– поддерживать толерантные
	отношения со всеми участниками учебно-
	воспитательного процесса;
	– применять современные методики и
	технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для
	учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;
	 профессионального и личностного роста, проектировать достижение целей и
	задач обучения, УУД, достижение которых
	гарантирует результат, заложенный во
	Φ FOC;
	– проектировать индивидуальные
	образовательные маршруты обучающихся;
	– проектировать образовательные
	программы;
	 реализовывать учебных программ
	для профессионального и личностного
	роста;
	– организовывать взаимодействие с
	участниками образовательного процесса;
	– ставить учебные цели и выбирать
ОПК-2: Способен	пути их достижения; Знает:
осуществлять	- сущность и структуру образовательных
обучение,	программ обучения, особенности
воспитание и	управления этими процессами;
развитие с учетом	- сущность, структуру и
социальных,	взаимозависимость образовательных
возрастных,	процессов,
психофизических и	- основные методики проведения
<u> </u>	•

индивидуальных особенностей, в	психологических и предметных диагностиквиды УУД, формируемых в ходе
том числе особых	технологической и информационной
образовательных	подготовки;
потребностей	-основные закономерности проектирования
обучающихся;	и организации учебно-воспитательного
	процесса;
	- процесс деятельности обучающихся для
	развития УУД в ходе проведения
	теоретических и практических занятий;
	-требования к составлению психолого-
	педагогической характеристики личности
	конкретного ученика;
	Умеет:
	- использовать правоустанавливающие
	документы образовательного учреждения
	для разработки учебных программ для
	конкретного образовательного учреждения;
	- работать с организационной и
	методической документацией по
	организации образовательной деятельности
	образовательного учреждения;
	- определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания;
	- осуществлять психолого-педагогическую
	поддержку и сопровождение;
	- проектировать решение конкретных задач
	обучения, выбирая оптимальный способ ее
	решения, исходя из действующих
	имеющихся ресурсов и ограничений;
	- публично представлять результаты
	решения задач исследования, программы
	обучения, деятельности);
	- решать конкретные задачи (исследования,
	обучения, деятельности) за установленное
	время с использованием ИКТ;
	- составить психолого-педагогической характеристику личности конкретного
	ученика;
	- формулировать совокупность
	взаимосвязанных задач в рамках
	поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
	-использовать методы психологической и
	педагогической диагностики для решения
	различных профессиональных задач
	-использовать различные способы развития
	УУД в ходе создания специальных
	упражнений;
ОПК-3. Способен	Знает:
организовывать	-закономерности психического развития и

	сти их проявления в учебном
	в разные возрастные периоды;
	сти реализации педагогического
	в условиях поликультурного и
деятельность полиэтнич	неского общества;
обучающихся, в -правовые	е нормы реализации
•	еской деятельности и
особыми образован	
1	ь и структуру образовательных
потребностями, в процессов	=
	и способы организации
	альных образовательных
федеральных траектори	
	и способы организации учебно-
	льного процесса;
стандартов Умеет:	
- взаимоде	ействовать с другими субъектами
образоват	ельного процесса;
	анизовывать предупреждение
<u> </u>	ого поведения и правонарушений;
	ровать образовательный процесс с
	ванием современных технологий,
соответств	-
	•
	стям учащихся
	тывать в педагогическом
	иствии различные особенности
учащихся	
	иктно общаться с различными
субъектам	ии педагогического процесса;
-организол	вывать внеучебную деятельность
обучающи	ихся;
-организо	•
учащихся	
	гей и потребностей и особых
образовате	=
	ия индивидуальных маршрутов по
	и воспитанию;
	влять психолого-педагогическую
	у и сопровождение;
ОПК-5. Способен Знает:	
осуществлять -научные	
контроль и оценку информат	
	способы организации и контроля
образовательных учебно-во	спитательного процесса;
	стематизированные теоретические
	ческие знания для постановки и
	исследовательских задач в области
корректировать образован	
	ебно-исследовательскую
7	сть обучающихся;
Умеет:	
	пользовать систематизированные

	теоретические и практические знания для
	постановки и решения исследовательских
	задач в области образования;
	– -организовывать учебную и
	внеучебную деятельность учащихся с
	учетом их интересов, склонностей и
	потребностей; применения индивидуальных
	маршрутов по обучению и воспитанию;
	-осуществлять процедуры диагностики и
	мониторинга сформированности предметных, метапредметных и
	исследовательских результатов;
	осуществлять процедуры диагностики и мониторинга
	сформированности предметных,
	метапредметных и личностных результатов;
	-провести анализ самоанализ уроков и
	внеклассных мероприятий;
	 проектировать индивидуальные
	образовательные маршруты обучающихся;
	 проектировать траектории своего
	профессионального роста и личностного
	развития;
	– руководить учебно-
	исследовательской деятельностью
	обучающихся;
ОПК-7. Способен	Знает:
взаимодействовать	- основы взаимодействия с участниками
с участниками	образовательных отношений, их права и
образовательных отношений в	обязанности в рамках реализации образовательных программ
рамках реализации	-формы и способы организации
образовательных	взаимодействия участников учебно-
программ	воспитательного процесса и внеурочной
in per period	деятельности:
	Умеет:
	Организовать процесс взаимодействия в
	рамках выполнения работ и решения
	проектных задач;
	- разрабатывать индивидуальный
	образовательный маршрут;
	-организовывать учебную деятельность
	учащихся с учетом их интересов,
	склонностей и потребностей; применения
	индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;
ПК-1: Готов	Знает:
реализовывать	
•	I — принципы метолы и средства I
образовательные	 принципы, методы и средства организации технологического
образовательные программы по	организации технологического
	l

a a attraction of	
соответствии с	– процесс проектирования
требованиями	индивидуальных образовательных
образовательных	маршрутов обучающихся;
стандартов	– социальные, возрастные,
	психофизические и индивидуальные
	особенности обучающихся;
	Умеет:
	- использовать возможности
	предметной среды для достижения
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и
	предметных результатов обучения и
	обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса средствами
	преподаваемого предмета;
	– обеспечивать охрану жизни и
	здоровья обучающихся;
	- организовывать сотрудничество
	обучающихся, поддерживать активность и
	инициативность, самостоятельность
	обучающихся, развивать их творческие
	способности;
	– осуществлять обучение, воспитание
	и развитие с учетом социальных,
	возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей, в том числе
	особых образовательных потребностей
	обучающихся;
	– осуществлять перспективное и
	текущее планирование учебных занятий по
	технологической подготовке и
	предпрофильной подготовке в
	соответствии с требованиями
	образовательных стандартов,
	– осуществлять профессиональную
	деятельность в соответствии с нормативно-
	правовыми документами сферы
	образования;
	– проводить учебные занятия,
	опираясь на достижения в области
	педагогической и психологической наук,
	возрастной физиологии и школьной
	гигиены, а также современных ИКТ и
	методик обучения
	- разрабатывать методику освоения
	технологических приемов и операций;
	изучения технических терминов и
	технологических операций, усвоения
	правил соблюдения техники безопасности;
	- разрабатывать технологические
	карты уроков технологии, информатики и
	внеклассных мероприятий по
<u> </u>	1 1

	теунопогинеской польотовка
	технологической подготовке.
	– решать задачи воспитания и
	духовно-нравственного развития
	обучающихся в учебной и внеучебной
	деятельности;
	– ставить учебные цели и выбирать
	пути их достижения;
	- формировать у учащихся взгляд на
	технологию как на межпредметную отрасль
	знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями;
ПК-2. Способен	Знает:
применять	– основы работы с текстовыми
современные	редакторами, электронными таблицами,
информационно-	электронной почтой и браузерами,
коммуникационные	мультимедийным оборудованием;
технологии в	- современные методы и технологии
учебном процессе	обучения и диагностики;
,r r	– современные образовательные
	технологии, включая информационные, а
	также цифровые образовательные ресурсы;
	- особенности формирования УУД
	средствами технологической подготовки;
	Умеет:
	 использовать систематизированные теоретические и практические знания для
	постановки и решения исследовательских
	задач в области образования;
	– использовать современные способы
	оценивания в условиях ИКТ (ведение
	электронных форм документации, вт.ч.
	электронного журнала и дневника);
	- использовать современных научно-
	обоснованных приемов, методов и средств
	обучения технологии, в том числе
	технических средств обучения,
	информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном
	процессе по технологии;
	процессе по технологии,применять современные средства
	обучения и оценивания результатов
	обучения;
	– применять современные
	образовательные технологии, включая
	информационные, а также цифровые
	образовательные ресурсы;
	– проводить учебные занятия,
	опираясь на достижения в области
	педагогической и психологической наук,
	возрастной физиологии и школьной

гигиены, а также современных ИКТ и
методик обучения;
 работать с текстовыми редакторами,
электронными таблицами, электронной
почтой и браузерами, мультимедийным
оборудованием;
 разрабатывать методику освоения
технологических приемов и операций.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкос ть (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями информатики и технологии, классным руководителем, ученическим коллективом Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами Посещение и анализ не менее б уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации		Педагогически й дневник
2	Диагностико-	общения детей в учебной работе Сбор сведений о школе и	60	Психолого-

	ополитиностий	WCDOAMW KHOOO		папароринаская
	аналитический	«своем» классе Изучение системы		педагогическая характеристик
		воспитательной работы в школе		а классного
		Изучение межличностных		коллектива
		отношений в «своем» классе:		
		проведение наблюдений, беседы		
		с классным руководителем,		
		социометрия		
		Наблюдение за учащимися и		
		педагогами на уроках,		
		внеучебных занятиях, на		
		переменах с целью получения		
		информации об особенностях		
		классного коллектива		
		Беседы с детьми и учителями о		
		школе, о жизни школьного		
		коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы,		
		рабочих программ учителей,		
		плана внеклассной работы по		
		информатике и технологии		
		Изучение плана работы		
		классного руководителя,		
		личных дел учащихся,		
		медицинских карт, дневников,		
		классных журналов, методики		
		их ведения		
3	Воспитательная	Определение воспитательных	40	Педагогически
	работа	задач на период практики	10	й дневник
	paoora	Составление календарного и		и дисынк
		понедельного плана работы на		
		период практики		
		Подготовка и проведение		Отчетная
		одного воспитательного		развернутая
		мероприятия		технологическ
		мероприятия		ая карта
				одного
				мероприятия
		Составление проекта		Педагогически
		родительского собрания,		й дневник
		подготовка и проведение		/
		фрагмента родительского		
		собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по	60	Педагогически
		информатике и технологии		й дневник
		Изготовление дидактических и	1	/
		наглядных пособий по		
		поручению учителей-		
		предметников		
		Проведение не менее 8 уроков		Отчетные
		по информатике (4 уроков) и		развернутые
		I TO HITHOPMAINING (T YPUNUD) II	İ	haspehitaine

		технологии (4 уроков) с		технологическ
		предварительным		ие карты двух
		согласованием с учителями-		уроков (одного
		предметниками, с обязательным		– по
		анализом и самоанализом		информатике,
				одного – по
				технологии)
		Проведение двух внеурочных		Отчетные
		предметных мероприятий по		развернутые
		информатике и технологии		технологическ
		(одного – по информатике,		ие карты
		одного – по технологии)		мероприятий
5	Экспериментальн	Составление плана студента	30	Программа
	ая работа	практиканта, составление и		проведения
		согласование с руководителем		опытно-
		плана-графика этапа		экспериментал
		эксперимента; подбор		ьной работы,
		необходимого оборудования для		протоколы по
		реализации программы		отдельным
		эксперимента		этапам
		Опытно-экспериментальная		эксперимента,
		работа и проектная деятельность		тексты
		в образовательном учреждении;		опытно-
		поэтапная реализация		экспериментал
		формирующего эксперимента		ьного
		согласно плану-графику		исследования
6	Подведение	Оформление отчетного	10	Участие в
	итогов практики	материала по итогам		конференции
	1	педагогической практики,		11 '
		участие в итоговой		
		конференции в институте		
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

No	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности	
пп/п			
1	Составление социально-педагогического паспорта	Дневник и отчет по итогам	
	ШКОЛЫ	практики	
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник	
3	Составление индивидуального плана деятельности	Дневник и отчет по итогам	
	на период педагогической практики	практики	
		Индивидуальный план	
		деятельности	
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник	
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках,	Психолого-педагогическая	

	внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного	характеристика классного коллектива
6	коллектива Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы, рабочих программ информатики и технологии, плана внеклассной работы по предметам	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетные развернутые технологические карты двух
10	Определение воспитательных задач на период практики	мероприятий
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по информатике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей-предметников	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 8 уроков по информатике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по информатике, одного – по технологии)
16	Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии (одного – по информатике, одного – по технологии)	Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
17	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого- методико-педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
18	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Педагогический дневник

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

No	Код и наименование	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания
Π/	компетенции	достижения	материалы	1 1 '
П		компетенций,	•	
		соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами		
		обучения		
1	ОПК-1. Способен	Знает:	Технологиче	Оценка содержания
	осуществлять	- основы	ские карты	технологических карт
	профессиональную	законодательной	уроков и	уроков и внеклассных
	деятельность в	базы	внеклассных	мероприятий:
	соответствии с	образовательного	мероприятий	- оценка
	нормативно-	пространства для	по профилю	- Оценка «отлично»
	правовыми актами в	разработки учебных	подготовки с	выставляется, если
	сфере образования и	программ для	самоанализо	правильно составлена
	нормами	конкретного	M	формальная и
	профессиональной	образовательного		содержательная часть
	этики	учреждения;		технологической
		- процесс		карты, удачно
		проектирования		используются
		образовательной		традиционные и
		услуги для		инновационные
		конкретного		технологии и
		образовательного		методики обучения и
		учрежденияс учетом достижения		воспитания учащихся,
				отсутствуют ошибки и
		метапредметных и предметных		погрешности в
		результатов;		содержательной части
		– варианты		и в оформлении;
		программы		- оценка
		изучения		«хорошо»
		технологии,		выставляется, если
		информатики в		правильно составлена
		средней (5-9 классы)		формальная и
		и старшей школе		содержательная часть
		(10-11 классы) в		технологической
		соответствии с		карты, используются в
		направлением		ОСНОВНОМ
		образовательного		традиционные технологии и
		учреждения;		технологии и методики обучения и
		-воспитательные и		воспитания, имеются
		развивающие		отдельные
		возможности		погрешности в
		технологической		оформлении карты;
		подготовки и		- оценка
		правовые и		«удовлетворительно»
		этические нормы;		выставляется, если
		– образователь		формальная и
		ную программу		содержательная часть
		предметной области		карты составлены в
		«Технология»,		

«Информатика» и требования образовательных стандартов ФГОС ООО и СОО к качеству усвоения предмета и критерии оценки усвоения дисциплины; Умеет:

доказательно аргументировать выбор образовательной среды для конкретного образовательного учреждения.
 осуществлять

перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке и предпрофильной подготовке в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

поддерживат
 толерантные
 отношения со всеми
 участниками
 учебно воспитательного
 процесса;

применять современные методики И технологии ДЛЯ обеспечения качества учебновоспитательного процесса ДЛЯ профессионального И личностного роста; проектироват

ь достижение целей

задач обучения,

целом верно, незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты; оценка «неудовлетворительно » выставляется, если технологическая карта составлена значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими методическими, ошибки имеются предметного характера.

Критерии

оценки

Программа проведения опытно- эксперимент альной работы

опытноэкспериментальной работы: - оценка «отлично» Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность. Удачно подобран фактический материал. Содержание, структура и применяемый методический инструментарий

соответствует

УУЛ. достижение целевым установкам. которых Тема раскрыта на гарантирует высоком результат, педагогическом и заложенный во методическом ΦΓΟC; уровнях. Ошибки и проектироват недостатки индивидуальные образовательные отсутствуют. маршруты Выполнена обучающихся; экспериментальная проектироват проверка и проведен образовательные Ь развернутый, программы; критический реализовыват самоанализ. учебных Ь - оценка «хорошо» программ ДЛЯ профессионального Своевременно И личностного составлен и роста; согласован организовыва педагогический ть взаимодействие с эксперимент. В целом участниками соответствует оценке образовательного процесса; «отлично», но ставить имеются отдельные учебные пели и неточности, в записях выбирать пути их на доске, на которые достижения; практикант не 2 ОПК-2: Способен Знает: обратил внимания или осуществлять сущность И не отреагировал. обучение, структуру Логика эксперимента образовательных воспитание развитие с учетом программ обучения, слегка искажалась, особенности социальных, имелись возрастных, управления ЭТИМИ несоответствия с психофизических И процессами; распределением индивидуальных сущность, времени между особенностей, в том структуру отдельными этапами. числе особых взаимозависимость Выполнена образовательных образовательных потребностей процессов, экспериментальная обучающихся; - основные проверка методики разработанной проведения методики. Самоанализ психологических достаточно предметных развернутый. диагностик. УУД, - оценка -виды формируемых B «удовлетворительно». ходе Подготовка технологической

информационной подготовки; -основные закономерности проектирования и организации учебновоспитательного процесса;

процесс деятельности обучающихся ДЛЯ развития УУД проведения ходе теоретических И практических занятий; -требования К составлению психологопедагогической характеристики личности конкретного ученика;

использовать

Умеет:

правоустанавливаю щие документы образовательного учреждения ДЛЯ разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; работать cорганизационной И методической документацией ПО организации образовательной деятельности образовательного учреждения; определять ожидаемые результаты решения системы их оценивания; осуществлять

психолого-

Психологопедагогическ ая характеристи ка классного коллектива эксперимента велась при значительной помощи вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию, в обращении с оборудованием и наглядностью. Эксперимент прописан. - оценка «Неудовлетворительн о» Имеются существенные ошибки в содержании эксперимента, решении задач. Эксперимент не проведен и не прописан. Самоанализ отсутствует.

Критерии оценки Характеристики личности учащегося:

оценка «отлично» выставляется, если характеристика правильно составлена, полна по содержанию, насыщена конкретными сведениями o действиях И удачно поступках, используются методики ПО изучению коллектива, представлен весь

педагогическую поддержку И сопровождение; проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя действующих имеющихся ресурсов ограничений; публично представлять результаты решения задач исследования, программы обучения, деятельности); - решать конкретные задачи (исследования, обучения, деятельности) за установленное время c использованием ИКТ; составить психологопедагогической характеристику личности конкретного ученика; формулировать совокупность взаимосвязанных рамках залач В поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -использовать методы психологической И педагогической диагностики ДЛЯ решения различных профессиональных

задач

диагностический инструментарий, использовалось не менее 10 методик, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;

оценка «хорошо» выставляется, если характеристика правильно составлена, достаточно полна по содержанию, имеются сведения о действиях и поступках, удачно используются методики изучению колектива, представлен почти весь диагностический инструментарий, использовалось менее методик, имеются отдельные погрешности оформлении работы; оценка

«удовлетворительно» выставляется, если характеристика В целом правильно составлена, но достаточно полна по содержанию, имеется мало сведений o действиях поступках, не всегда удачно используются методики изучению коллектива, представлен ни весь диагностический инструментарий, использовалось не более 6 методик, имеются ошибки содержании оформлении работы; оценка

-использовать «неудовлетворительно различные способы » выставляется, если развития УУД характеристика создания ходе составлена co специальных значительными упражнений; содержательными 3 ОПК-3. Способен Знает: погрешностями и/или организовывать -закономерности педагогическими психологическими совместную и психического индивидуальную ошибками. развития не И учебную и особенности их представлены сведения о действиях воспитательную проявления В и поступках ученика, деятельность учебном процессе в обучающихся, в том разные возрастные всегда удачно числе с особыми периоды; используются образовательными -особенности методики ПО потребностями, в реализации изучению коллектива, сделан слабый анализ соответствии с педагогического требованиями процесса в условиях результатов федеральных поликультурного диагностирования, представлен ни весь государственных полиэтнического образовательных общества; диагностический стандартов инструментарий (или -правовые нормы вовсе не представлен), реализации использовалось менее педагогической 5 методик. деятельности И образования; Итоговая -сущность и Дневник оценка содержания и структуру И образовательных отчет защиты Дневника и ПО процессов; отчета ПО итогам итогам -формы и способы практики практики: организации Опенка индивидуальных «отлично» образовательных выставляется траекторий; студенту, -формы и способы представившему Дневник и отчет по организации учебновоспитательного комплексной педагогической процесса; Умеет: практике К - взаимолействовать установленному сроку, оформленный другими согласно требованиям субъектами образовательного стандарта, процесса; содержащий в полном объеме материал. При организовывать выполнении заданий предупреждение девиантного практики студент, претендующий поведения на И оценку «отлично», правонарушений; проектировать должен показать

		T	I	I
		образовательный		умение
		процесс с		самостоятельно
		использованием		пользоваться учебно-
		современных		научной литературой,
		технологий,		включая журнальную
		соответствующих		периодику и ЭОР.
		возрастным		При защите отчета он
		особенностям		должен показать
		учащихся		знания в полном
		- учитывать в		объеме учебного
		педагогическом		плана по профилю
		взаимодействии		подготовки, четкое
		различные		представление о целях
		особенности		и задачах
		учащихся;		педагогической и
		-бесконфликтно		исследовательской
		общаться с		деятельности и о
		различными		способах ее
		субъектами		реализации.
		педагогического		Оценка
		процесса;		«хорошо»выставляетс
		-организовывать		я студенту,
		внеучебную		представившему
		деятельность		Дневник и отчет по
		обучающихся;		комплексной
		-организовывать		педагогической
		учебную		практике к
		деятельность		установленному
		учащихся с учетом		сроку, оформленный
		их интересов,		согласно стандарту и
		склонностей и		содержащий
		потребностей и		необходимый
		особых		материал. При
		образовательных		выполнении задания и
		потребностей;		во время защиты
		применения		студент должен
		индивидуальных		показать знания в
		маршрутов по		объеме учебной
		обучению и		программы и умение
		воспитанию;		самостоятельно
		-осуществлять		решать поставленные
		психолого-		в период практики
		педагогическую		задачи. При этом он
				_
		поддержку и		может допускать ошибки при решении
4	ОПК-5. Способен	сопровождение;	1	
4		Знает:		второстепенных задач
	осуществлять	-научные основы		и нечетко
	контроль и оценку	технологии и		формулировать
	формирования	информатики;		ответы на некоторые
	образовательных	-формы и способы		несущественные
	результатов	организации и		вопросы.
	обучающихся,	контроля учебно-		Оценка

выявлять и корректировать трудности в обучении

воспитательного процесса;

- систематизир ованные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- учебноисследовательскую деятельность обучающихся;
 Умеет:
- использовать систематизированны е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

организовывать учебную И внеучебную деятельность учащихся с учетом интересов, ИΧ склонностей потребностей; применения индивидуальных маршрутов ПО обучению И воспитанию; -осуществлять процедуры диагностики И мониторинга сформированности предметных, метапредметных исследовательских результатов; осуществлять

процедуры

диагностики

мониторинга

И

«удовлетворительно » ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по комплексной педагогической практике c необходимым материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценку «неудовлетворитель но» получает студент, который представил отчет грубыми как ошибками. ПО содержанию, так и по оформлению. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен ИЗ института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу комплексной педагогической практики ПО уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной

		сформированности	практики
		предметных,	устанавливаются
		метапредметных и	деканатом с
		личностных	обязательным
		результатов;	повторным
		-провести анализ	оформлением
		самоанализ уроков и	документов (приказ
		внеклассных	директора).
			директора).
		мероприятий;	
		_	
		проектировать	
		индивидуальные	
		образовательные	
		маршруты	
		обучающихся;	
		– проектироват	
		ь траектории своего	
		профессионального	
		роста и личностного	
		развития;	
		руководить учебно-	
		исследовательской	
		деятельностью	
		обучающихся;	
5	ОПК-7. Способен	Знает:	
	взаимодействовать с	- основы	
	участниками	взаимодействия с	
	образовательных	участниками	
	отношений в рамках	образовательных	
	реализации	отношений, их	
	образовательных	права и обязанности	
	программ	в рамках реализации	
		образовательных	
		программ	
		-формы и способы	
		организации	
		взаимодействия	
		участников учебно-	
		воспитательного	
		процесса и	
		внеурочной	
		деятельности:	
		Умеет:	
		Организовать	
		процесс	
		взаимодействия в	
		рамках выполнения	
		_	
		1 -	
		проектных задач;	
		- разрабатывать	
		индивидуальный	
		образовательный	

маршрут; -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом интересов, склонностей потребностей; применения индивидуальных маршрутов ПО обучению воспитанию; ПК-1: 6 Готов Знает: реализовывать принципы, образовательные методы и средства программы ПО организации учебным предметам технологического соответствии образования; требованиями системы образовательных охраны жизни И стандартов здоровья обучающихся; процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: использовать возможности среды предметной достижения для личностных, метапредметных И предметных результатов обучения И обеспечения учебнокачества воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; обеспечивать

охрану жизни И здоровья обучающихся; организовыва сотрудничество обучающихся, поддерживать активность И инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать ИХ творческие способности; осуществлять обучение, воспитание развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том особых числе образовательных потребностей обучающихся; осуществлять перспективное И текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке И предпрофильной подготовке В соответствии c требованиями образовательных стандартов, осуществлять профессиональную деятельность В соответствии cнормативноправовыми документами сферы образования; проводить учебные занятия, опираясь на достижения В

области педагогической И психологической возрастной наук, физиологии школьной гигиены, также современных ИКТ и методик обучения разрабатыват ь методику освоения технологических приемов и операций; изучения технических терминов И технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; разрабатыват Ь технологические уроков карты технологии, информатики И внеклассных мероприятий ПО технологической подготовке. решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся В учебной И внеучебной деятельности; ставить учебные цели И выбирать пути их достижения; формировать y учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной c другими связи предметными

		областями;	
7	ПК-2. Способен	Знает:	
,	применять	- основы	
	современные	работы с	
	информационно-	текстовыми	
	коммуникационные	редакторами,	
	технологии в	электронными	
	учебном процессе	таблицами,	
	у теоном процессе	электронной почтой	
		и браузерами,	
		мультимедийным	
		оборудованием;	
		- современные	
		методы и	
		технологии	
		обучения и	
		диагностики;	
		- современные	
		образовательные	
		технологии,	
		включая	
		информационные, а	
		также цифровые	
		образовательные	
		ресурсы;	
		– особенности	
		формирования УУД	
		средствами	
		технологической	
		подготовки;	
		_	
		Умеет:	
		использовать	
		систематизированны	
		е теоретические и	
		практические знания	
		для постановки и	
		решения	
		исследовательских	
		задач в области	
		образования;	
		- использовать	
		современные	
		способы оценивания	
		в условиях ИКТ	
		(ведение	
		электронных форм	
		документации, вт.ч.	
		электронного	
		журнала и	
		дневника);	
		- использовать	

современных научнообоснованных приемов, методов и обучения средств технологии, в том числе технических обучения, средств информационных и компьютерных технологий В учебновоспитательном процессе ПО технологии; применять современные средства обучения и оценивания результатов обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения В области педагогической психологической наук, возрастной физиологии школьной гигиены, также современных ИКТ и методик обучения; работать текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой браузерами, мультимедийным оборудованием;

	разрабатывать методику освоения	
	технологических	
	приемов и операций.	

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- > Технологические карты уроков по профилю обучения с самоанализом.
- > Технологические карты внеклассных мероприятий с самоанализом.
- > Программа проведения опытно-экспериментальной работы.
- > Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- Дневник практики с 16-тью практико-ориентированными заданиями.
- Отчет по практике.

Титульный лист Дневника МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет» «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ Комплексной педагогической практики

	(Ф.И.О. студента)				
Форма обучения	очная				
	(очная, заочная, очно-заочная)				
Обучающийся	5 курса				
Направление подготовки	Технологическое образов	ание; информатика			
Место прохождения практик	и Кафедра физико-математ	ических дисциплин и			
	профессионально-технол	огического образования			
Сроки прохождения практик	и				
Инструктаж по охране труда за проведение инструктажей	и правилам техники безопасности обучающимся от института	и проведен ответственным			
(дата) (ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)			
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен					
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)			

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение

инструктажей обучающим	ся от профильной организации	
	ФИО инструктирующего) руда, технике безопасности, пожары дового распорядка в профильной ор	
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
	Отчет по итогам практики	
МИНИСТЕР	СТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ	
Федеральное госуд	арственное автономное образования	
	иенский государственный унив	_
	гический институт им. П.П. Ер о-математических дисциплин и	, <u>-</u>
TT T	технологического образован	1 1
	ОТЧЕТ	
v	о РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЬ	
выполненной в ходе	Комплексной педагогической	практикистудентом(кои)
«Ишимский педагоги	ический институт им. П.П. Ерц (наименование организации)	цова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра физико-матем	атических дисциплин и профессион образования	нально-технологического
(H:	аименование структурного подразделе	ния)
Выполнил обучающийся 5 Группы	курса	
	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики от института		
·	(подпись)	(ФИО)
Руководитель практики от профильной организаци	и	
or intofundation obtainisuna	(подпись)	(ФИО)
	Ишим. 20	

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета.	. Текст отче	та. Текст отч	ета. Текст	отчета.	Текст	отчета.	Текст	отчета.	Текст
отчета. Текст	тотчета. Тег	кст отчета.							

Защищен		20 Γ
Результаты экзамена/зачета		
	оценка	(подпись руководителя практики от института)

Таким образом, по итогам практики студент сдает в институт следующие виды отчетности:

- 1. Заполненный Дневник и отчет по итогам практики, в который входят:
- а) три характеристики с рекомендуемыми оценками (от классного руководителя и от учителей-предметников);
 - б) две технологические карты уроков по профильным предметам с анализами;
 - в) три технологические карты воспитательных классных часов с анализами;
 - г) две технологические карты внеклассных предметных мероприятий с анализами;
 - д) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
 - 2. Портфолио бакалавра (возвращается студенту после проверки).
- 3. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования

5.3 Система оценивания

По итогам комплексной педагогической практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 9 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом - опытно-экспериментальной деятельностью.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 6.1. Основная литература:

- 1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 194 с.: (Высшее образование:Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01544-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/975782.
- 2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. Москва : ИНФРА-М, 2020. 240 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/1085370. ISBN 978-5-16-016179-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1085370

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 12 с. Режим доступа: www.znanium.com
- 2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. Краснояр.: СФУ, 2015. 204 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550069
- 3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 204 с.Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=559291
- 4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=851819
- 5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=563742
- 6. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс].: Учебное пособие для студентов педагогических вузов М.: Прометей, 2016. 300 с. . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557092
- 7. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский Учебник, 2015. 18 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=503854
- 8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. М. : ИНФРА-М, 2018. 167 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=949597
- 9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 194 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784
- 10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] : / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2018. 216 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=946465
- 11. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2018. 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=946454

- 12. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 128 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492848
 13. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978— Режим доступа: по подписке.
- 14. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс].: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 224 с. . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717
- 15. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. М. : ИНФРА-М, 2018. 126 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=917811

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 $3\Pi/00055-20-\Phi1$ до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Заместитель директора
Поливаев А.Г.
20

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: Технологическое образование; информатика форма обучения очная

Козуб Любовь Васильевна. Преддипломная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Технологическое образование; информатика», форма обучения очная. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайтеИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Преддипломная практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/

[©] Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. ©Козуб Л.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя; приобретение опыта выполнениязадач научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского проектноконструкторского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами является изучение теоретических основ и формирование практических навыков в следующих сферах:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками проектной деятельности, разработки технико-технологической документации (чертежей, эскизов, кинематических схем, технологических и инструкционных карт и др.), создания объекта, обладающего новизной и практической значимостью;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практикаютносится к блоку Б2 Практика Б2.О.11(Пд) Обязательная часть (преддипломная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», «Летняя педагогическая (вожатская) практика», «Практика пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика по предмету (технология)», «Технологическая практика по предмету (информатика)», «Технологическая практика», «Педагогическая практика», «Комплексная педагогическая практика».

Компетенции, формируемые в процессе преддипломной практике, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных предметных областей «Информатики» и «Технологии», методические особенности преподавания информатики и технологии;
- особенности работы учителя информатики и технологии в общеобразовательной школе;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента.

Уметь:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- слушать, фиксировать и анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам информатики и технологии;
- проводить опрос учащихся в различных его формах и оценивать;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях информатики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат экспериментального исследования;
- планировать, организовывать самостоятельный исследовательский процесс;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;

Код и	Код и наименование	Планируемые результаты обучения:
наименование	части компетенции	(знаниевые/функциональные)
компетенции		
ОПК-1. Способен		Знает:
осуществлять		– варианты программы изучения
профессиональную		технологии, информатики в средней (5-9
деятельность в		классы) и старшей школе (10-11 классы) в
соответствии с		соответствии с направлением
нормативно-		образовательного учреждения;
правовыми актами		-воспитательные и развивающие
в сфере		возможности технологической подготовки
образования и		и правовые и этические нормы;
нормами		– образовательную программу
профессиональной		предметной области «Технология»,
этики		«Информатика» и требования
		образовательных стандартов ФГОС ООО и
		СОО к качеству усвоения предмета и
		критерии оценки усвоения дисциплины;
		- основные закономерности
		проектирования и организации учебно-
		воспитательного процесса;
		 процесс проектирования
		образовательной услуги для конкретного
		образовательного учреждения с учетом
		достижения метапредметных и предметных
		результатов;
		_
		Умеет:
		– доказательно аргументировать
		выбор образовательной среды для
		конкретного образовательного учреждения;
		– осуществлять перспективное и
		текущее планирование учебных занятий по
		технологической подготовке и
		предпрофильной подготовке в соответствии
		с требованиями образовательных
		стандартов,
		– поддерживать толерантные
		отношения со всеми участниками учебно-
		воспитательного процесса;
		– применять современные методики и
		технологии для обеспечения качества
		учебно-воспитательного процесса для
		профессионального и личностного роста;
		– проектировать индивидуальные
		образовательные маршруты обучающихся;
		– проектировать образовательные
		программы;
		– реализовывать учебных программ
		для профессионального и личностного

	nocta:
	роста;
	- ставить учебные цели и выбирать
	пути их достижения;
ОПК-2: Способен	Знает:
осуществлять	- основные методики проведения
обучение,	психологических и предметных диагностик.
воспитание и	- основы ФГОС для разработки учебных
развитие с учетом	программ для конкретного
социальных,	образовательного учреждения.
возрастных,	- сущность и структуру образовательных
психофизических и	программ обучения, особенности
индивидуальных	управления этими процессами;
особенностей, в	- сущность, структуру и
том числе особых	взаимозависимость образовательных
образовательных	
=	процессов,
потребностей	-виды УУД, формируемых в ходе
обучающихся;	технологической и информационной
	подготовки;
	- требования к составлению психолого-
	педагогической характеристики личности
	конкретного ученика;
	Умеет:
	- использовать методы психологической и
	педагогической диагностики для решения
	различных профессиональных задач
	- использовать правоустанавливающие
	документы образовательного учреждения
	для разработки учебных программ для
	конкретного образовательного учреждения;
	- проектировать процесс деятельности
	обучающихся для развития УУД в ходе
	проведения теоретических и практических
	занятий; способами развития УУД в ходе
	<u> </u>
	создания специальных упражнений;
	- определять ожидаемые результаты
	решения и системы их оценивания;
	- осуществлять психолого-педагогическую
	поддержку и сопровождение;
	- проектировать решение конкретных задач
	обучения, выбирая оптимальный способ ее
	решения, исходя из действующих
	имеющихся ресурсов и ограничений;
	- публично представлять результаты
	решения задач исследования, программы
	обучения, деятельности);
	- работать с организационной и
	методической документацией по
	организации образовательной деятельности
	образовательного учреждения.
	- решать конкретные задачи (исследования,
	обучения, деятельности) за установленное
	время с использованием ИКТ;

	- составить психолого-педагогической			
	характеристику личности конкретного			
	ученика;			
	- формулировать совокупность			
	взаимосвязанных задач в рамках			
	· · · · · · · ·			
	поставленной цели работы,			
OHK 2. C C.	обеспечивающих ее достижение;			
ОПК-3. Способен	Знает:			
организовывать	- закономерности психического развития и			
совместную и	особенности их проявления в учебном			
индивидуальную	процессе в разные возрастные периоды;			
учебную и	- особенности реализации педагогического			
воспитательную	процесса в условиях поликультурного			
деятельность	общества;			
обучающихся, в	- правовые нормы реализации			
том числе с	педагогической деятельности и			
особыми	образования;			
образовательными	- сущность и структуру образовательных			
потребностями, в	процессов;			
соответствии с	- формы и способы организации			
требованиями	индивидуальных образовательных			
федеральных	траекторий;			
государственных	- формы и способы организации учебно-			
образовательных	воспитательного процесса;			
стандартов	Умеет:			
	- бесконфликтно общаться с различными			
	субъектами педагогического процесса;			
	- организовывать внеучебную деятельность			
	обучающихся;			
	- организовывать учебную деятельность			
	учащихся с учетом их интересов,			
	склонностей и потребностей; применяя			
	индивидуальных маршрутов по обучению и			
	воспитанию;			
	- организовывать учебную деятельность			
	учащихся с учетом их интересов,			
	склонностей и потребностей и особых			
	образовательных потребностей; применяя			
	индивидуальных маршрутов по обучению и			
	воспитанию;			
	- проектировать образовательный процесс с			
	использованием современных технологий,			
	соответствующих возрастным			
	особенностям учащихся;			
	- способами предупреждения девиантного			
	поведения и правонарушений;			
	- учитывать в педагогическом			
	взаимодействии различные особенности			
	учащихся; -способы осуществления			
	психолого-педагогической поддержки и			
	сопровождения;			
ОПК-5. Способен	Знает:			
<u> </u>	1			

осуществлять	-научные основы технологии и
контроль и оценку	информатики;
формирования	- формы и способы организации и контроля
образовательных	учебно-воспитательного процесса:
результатов	- систематизированные теоретические
обучающихся,	и практические знания для постановки и
выявлять и	решения исследовательских задач в области
корректировать	образования;
трудности в	– учебно-исследовательскую
обучении	деятельность обучающихся.
	Умеет:
	– использовать процедуры
	диагностики и мониторинга
	сформированности предметных,
	метапредметных и личностных результатов;
	- использовать систематизированные
	теоретические и практические знания для
	постановки и решения исследовательских
	задач в области образования;
	– организовывать учебную и
	внеучебную деятельность учащихся с
	учетом их интересов, склонностей и
	потребностей; применяя индивидуальных
	маршрутов по обучению и воспитанию;
	– провести анализ самоанализ уроков
	и внеклассных мероприятий;
	– проектировать индивидуальные
	образовательные маршруты обучающихся;
	 проектировать траектории своего
	профессионального роста и личностного
	развития;
	– руководить учебно-
	исследовательской деятельностью
OHK 7. C	обучающихся;
ОПК-7. Способен	Знает:
взаимодействовать	- основы взаимодействия с участниками
с участниками	образовательных отношений, их права и
образовательных	обязанности в рамках реализации
отношений в	образовательных программ
рамках реализации	-формы и способы организации
образовательных	взаимодействия участников учебно-
программ	воспитательного процесса и внеурочной
	деятельности;
	Умеет:
	-организовывать учебную деятельность
	учащихся с учетом их интересов,
	склонностей и потребностей;применяя
	индивидуальных маршрутов по обучению и
	воспитанию;
	- организовать процесс взаимодействия в
	рамках выполнения работ и решения
	1 -
	проектных задач; разрабатывая

	индивидуальный образовательный маршрут
ПК-1: Готов	Знает:
реализовывать	– нормативно-правовые документы
образовательные	сферы образования;
программы по	– принципы, методы и средства
учебным	организации технологического
предметам в	образования;
соответствии с	– процесс проектирования
требованиями	индивидуальных образовательных
образовательных	маршрутов обучающихся;
стандартов	- системы охраны жизни и здоровья
	обучающихся;
	– социальные, возрастные,
	психофизические и индивидуальные
	особенности обучающихся;
	Умеет:
	 разрабатывать методику освоения
	технологических приемов и
	операций; методик изучения технических
	терминов и технологических операций,
	усвоения правил соблюдения техники
	безопасности;
	– использовать возможности
	предметной среды для достижения
	личностных, метапредметных и
	предметных результатов обучения и
	обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса средствами
	преподаваемого предмета;
	– обеспечивать охрану жизни и
	здоровья обучающихся;
	– организовывать сотрудничество
	обучающихся, поддерживать активность и
	инициативность, самостоятельность
	обучающихся, развивать их творческие
	способности;
	– осуществлять обучение, воспитание
	и развитие с учетом социальных,
	возрастных, психофизических и
	индивидуальных особенностей, в том числе
	особых образовательных потребностей
	обучающихся;
	- осуществлять перспективное и
	текущее планирование учебных занятий по
	технологической подготовке и
	предпрофильной подготовке в
	соответствии с требованиями
	образовательных стандартов,
	– осуществлять профессиональную
	деятельность в соответствии с нормативно-
	правовыми документами сферы
<u> </u>	1 1 7 7 T-T

образования; проводить учебные занятия, опираясь на достижения области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии школьной И гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения разрабатывать технологические карты уроков технологии и внеклассных мероприятий ПО технологической подготовке; решать воспитания задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; формировать у учащихся взгляд на технологию как на межпредметную отрасль знаний и умений в тесной связи с другими предметными областями; ПК-2. Способен Знает: применять основы работы текстовыми редакторами, электронными таблицами, современные электронной почтой браузерами, информационномультимедийным оборудованием; коммуникационные современные методы и технологии технологии в обучения и диагностики; учебном процессе образовательные современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; особенности формирования УУД средствами технологической подготовки; Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные научнообоснованные приемы, методы и средства обучения технологии, В TOM числе технических средств обучения, информационных компьютерных учебно-воспитательном технологий процессе по технологии; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение

	DIEKTROUUTV MORM HOKVMAUTOUUT PT H
	электронных форм документации, вт.ч.
	электронного журнала и дневника);
	- применять современные средства
	обучения и оценивания результатов
	обучения;
	– применять современные
	образовательные технологии, включая
	информационные, а также цифровые
	образовательные ресурсы;
	– проводить учебные занятия,
	опираясь на достижения в области
	педагогической и психологической наук,
	возрастной физиологии и школьной
	гигиены, а также современных ИКТ и
	методик обучения; применяя современных
	образовательных технологий, включая
	информационные, а также цифровые
	образовательные ресурсы;
	– работать с текстовыми редакторами,
	электронными таблицами, электронной
	почтой и браузерами, мультимедийным
	оборудованием;
	– разрабатывать методику освоения
	технологических приемов и операций;
I L	1 1 /

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, обобщающих (согласно расписания). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкос ть (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно- подготовительны й этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач — составление плана студента практиканта, — составление и согласование с	16	Присутствие на конференции Дневник и отчет по практике
	значимостью	руководителем выпускной квалификационной работы		

		TOWNSHIP OF TO TO HOUSE		
		технического задания;		
		- подбор необходимого		
		оборудования для реализации		
		программы практики.	0.0	-
2	Проектная	Проектная деятельность и	90	Дневник и
	деятельность и	опытно-экспериментальная		отчет по
	опытно-	работа:		практике
	экспериментальна			
	я работа	1) разработать техническое		
		задание:		
		– цели и задачи на проект;		
		- функции, выполняющие		
		объектом (изделием);		
		- технические условия на		
		объект;		
		- ограничения по		
		проектированию, изготовлению		
		и использованию;		
		2) разработать проектно-		
		конструкторскую документацию		
		к объекту:		
		-технические рисунки, эскизы,		
		чертежи, 3D-модели и пр.;		Экспериментал
		3) разработать технологическую		ьно-
		документацию на объект:		исследовательс
		- конфекционные карты, карты		кая
		раскроя, инструкционные карты,		деятельность
		технологические карты;		
		4) изготовить образец		
		спроектированного объекта;		
		5) провести испытания,		
		предусмотренные техническим		
		заданием на проект;		
		6) выполнить экономические		
		расчеты объекта, обладающего		
		новизной и практической		
		значимостью, предусмотренные		
		техническим заданием:		
		- расчет материальных затрат		
		при индивидуальном,		
	05 5	мелкосерийном производстве.	40	П
3	Обработка и	1) оформление пояснительной	40	Дневник и
	оформление	записки, согласованной с		отчет по
	результатов	руководителем выпускной		практике
	выпускного	квалификационной работы:		
	квалификационно	- оформление технико-		Экспериментал
	го исследования	технологической и проектно-		ьно-
		конструкторской документации;		исследовательс
		_		кая
				деятельность
		- представление		Отчетная
		спроектированного и		развернутая
L	l	1		1 1 F J

		изготовленного		TAVIIOHOPPHAGA
		изготовленного объекта, обладающего новизной		технологическ
				ая карта
		и практической значимостью;		одного
		. 1		мероприятия
		– оформление документации по		Дневник
		практике.		преддипломно
	* * * *	1) 6	60	й практики
4	Учебная работа и	'	60	Дневник и
	методическая	по информатике и технологии		отчет по
	экспериментальн	Изготовление дидактических и		практике
	0-	наглядных пособий по		
	исследовательска	поручению учителей-		
	я проверка.	предметников		
		- проведение уроков по		Отчетные
		экспериментально-		развернутые
		исследовательской части: либо		технологическ
		по информатике; либо по		ие карты двух
		технологии с предварительным		уроков (одного
		согласованием с учителями-		— по
		предметниками, с обязательным		информатике,
		анализом и самоанализом; либо		одного – по
		проведение двух внеурочных		технологии)
		предметных мероприятий по		Методические
		информатике и технологии;		разработки
				(технологическ
				ие карты
				уроков
				технологии
				либо
				информатики)
				по
				применению
				разработанных
				объекта.
		2) Экспериментальная		Отчетные
		работа.		развернутые
		- составление плана студента		технологическ
		практиканта, составление и		ие карты
		согласование с руководителем		мероприятий
		плана-графика этапа		1 1
		эксперимента; подбор		Экспериментал
		необходимого оборудования для		ьно-
		реализации программы		исследовательс
		эксперимента;		кая
		- опытно-экспериментальная		деятельность
		работа и проектная деятельность		
		в образовательном учреждении;		
		поэтапная реализация плана		
		эксперимента согласно плану-		
		графику.		
		Программа проведения опытно-		
<u> </u>		экспериментальной работы,		

		протоколы по отдельным этапам		
		эксперимента, тексты		
		параграфов опытно-		
		экспериментального		
		исследования		
5	Заключительный	- написание отчета по созданию	10	Подведение
	этап	объекта, обладающего новизной		ИТОГОВ
	(заключительная	и практической значимостью:		практикиУчаст
	конференция с	технико-технологической и		ие в
	отчетом в форме	проектно-конструкторской		конференции
	презентации о	документации, фотографиями		
	проделанной	изготовленного объекта;		
	работе)	- оформление отчетного		
		материала по итогам		
		педагогической практики,		
		участие в итоговой		
		конференции в институте.		
		Итого	216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

В отчетную документацию по преддипломной практикивходят:

№	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности	
пп/п		-	
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике	
2	Знакомство с классным коллективом по экспериментально-исследовательской деятельности	Дневник и отчет по практике	
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике План студента практиканта	
4	Техническое задание учебного проекта	Дневник и отчет по практике	
5	Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)	Экспериментально- исследовательская	
6	Технологическая документация на объект (технологические карты)	деятельность	
7	Образец спроектированного объекта	Экспериментально- исследовательская деятельность	
8	Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект	Экспериментально- исследовательская деятельность	
9	Экономические расчеты объекта	Экспериментально- исследовательская деятельность	
10	Пояснительная записка, оформление документации по практике	Дневник преддипломной практики	
11	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению руководителя ВКР	Дневник преддипломной практики	
12	Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта	Дневник преддипломной практики	

13	Выполнение научно-методической	И	Дневник и отчет по практике
	экспериментальной работы по психолого- методико	-	Программа проведения
	педагогическим или технологическим	и	опытно-экспериментальной
	информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)		работы, протоколы по
			отдельным этапам
			эксперимента, тексты
			параграфов опытно-
			экспериментального
			исследования
14	Оформление отчетного материала по итогам	A.	Дневник и отчет по практике
	педагогической практики		

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

 Таблица 4

 Карта критериев оценивания компетенций

	T	T		
$N_{\underline{0}}$	Код и	Индикаторы достижения	Оценочные	Критерии оценивания
Π/	наименование	компетенций,	материалы	
П	компетенции	соотнесенные с		
		планируемыми		
		результатами обучения		
1	ОПК-1.	Знает:	Технологиче	Оценка содержания
	Способен	– варианты	ская карта	технологических
	осуществлять	программы изучения	урока по	карт уроков и
	профессиональн	технологии,	профильном	внеклассных
	ую деятельность	информатики в средней	у предмету с	мероприятий:
	в соответствии с	(5-9 классы) и старшей	подготовлен	- оценка «отлично»
	нормативно-	школе (10-11 классы) в	ными	выставляется, если
	правовыми	соответствии с	наглядными	правильно составлена
	актами в сфере	направлением	пособиями	формальная и
	образования и	образовательного		содержательная часть
	нормами	учреждения;	Технологиче	технологической
	профессиональн	-воспитательные и	ская карта	карты, удачно
	ой этики	развивающие	внеклассного	используются
		возможности	мероприятия	традиционные и
		технологической	по предмету	инновационные
		подготовки и правовые и		технологии и
		этические нормы;		методики обучения и
		образовательную		воспитания учащихся,
		программу предметной		отсутствуют ошибки и
		области «Технология»,		погрешности в
		«Информатика» и		содержательной части
		требования		и в оформлении;
		образовательных		- оценка «хорошо»
		стандартов ФГОС ООО		выставляется, если
		и СОО к качеству		правильно составлена
		усвоения предмета и		формальная и
		критерии оценки		содержательная часть
		усвоения дисциплины;		технологической
		– основные		карты, используются в
	l			

закономерности проектирования и организации учебновоспитательного процесса;

процесс
 проектирования
 образовательной услуги
 для конкретного
 образовательного
 учреждения с учетом
 достижения
 метапредметных и
 предметных результатов;

Умеет:

- доказательно
 аргументировать выбор
 образовательной среды
 для конкретного
 образовательного
 учреждения;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий ПО технологической подготовке И предпрофильной подготовке В соответствии c требованиями образовательных стандартов,
- поддерживать
 толерантные отношения
 со всеми участниками
 учебно-воспитательного
 процесса;
- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса для профессионального и личностного роста;
 проектировать индивидуальные образовательные

маршруты обучающихся;

проектировать

основном традиционные технологии И методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности В оформлении карты; оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная содержательная часть карты составлены в целом верно, незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты; «неудовлетворительно » выставляется, если технологическая карта составлена co значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими методическими, ошибки имеются предметного характера.

Эксперимент альная работа

Критерии оценки научно- методической и опытно- экспериментальной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, получен Акт о

внедрении

образовательные

программы; результатов авторских разработок студента в реализовывать образовательный учебных программ для профессионального процесс школы И получены личностного роста; положительные ставить учебные результаты, цели и выбирать пути их оформлена достижения; практическая часть ВКР, работа готова к предзащите; 2 ОПК-2: Знает: оценка «хорошо» Способен основные методики выставляется, осуществлять проведения научно-методическая обучение, психологических И опытновоспитание предметных диагностик. И экспериментальная основы ΦΓΟС развитие c ДЛЯ работа проведена учетом разработки учебных объеме. полном социальных, программ для выполнена апробация возрастных, конкретного основных результатов психофизически образовательного научного учреждения. исследования (явная) - сущность и структуру индивидуальных или косвенная), особенностей, в образовательных оформлена обучения, TOM числе программ практическая часть особых особенности управления ВКР c образовательных этими процессами; незначительными потребностей - сущность, структуру и недоработками, обучающихся; взаимозависимость работа готова К образовательных предзащите; процессов, оценка УУД, -виды «удовлетворительно» формируемых ходе выставляется, если технологической И научно-методическая информационной опытноподготовки; экспериментальная требования К работа проведена в ни составлению психологополном объеме. педагогической выполнена косвенная характеристики апробация основных личности конкретного результатов научного ученика; исследования, начато Умеет: оформление - использовать методы практической части психологической ВКР. co педагогической значительными диагностики для недоработками, решения различных работа не готова к профессиональных задач предзащите; использовать правоустанавливающие «неудовлетворительно документы

образовательного учреждения ДЛЯ разработки учебных программ для конкретного образовательного учреждения; проектировать процесс деятельности обучающихся ДЛЯ развития УУД в ходе проведения теоретических И практических занятий; способами развития УУД в ходе создания специальных упражнений; - определять ожидаемые результаты решения и системы их оценивания; осуществлять психологопедагогическую поддержку И сопровождение; - проектировать решение конкретных задач обучения, выбирая оптимальный способ ее исходя решения, ИЗ действующих имеющихся ресурсов и ограничений; - публично представлять результаты решения задач исследования, обучения, программы деятельности); работать c организационной И методической документацией ПО организации образовательной деятельности образовательного учреждения. решать конкретные (исследования, задачи

обучения, деятельности)

за установленное время с

» выставляется, если научно-методическая опытноэкспериментальная работа проведена в ни полном объеме, апробация основных результатов научного исследования выполнена, начато оформление практической части ВКР, значительными недоработками, работа не готова к

Дневник и отчет по итогам практики

предзащите. Итоговая оценка содержания защиты Дневника и отчета ПО итогам практики: Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебнонаучной литературой, включая журнальную

периодику и ЭОР.

использованием ИКТ:

- составить психологопедагогической характеристику личности конкретного

формулировать взаимосвязанных задач в поставленной работы. достижение;

ученика; совокупность рамках цели обеспечивающих

3 ОПК-3.

> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает:

- закономерности психического развития и особенности ИХ проявления в учебном процессе разные возрастные периоды;
- особенности реализации педагогического условиях процесса В поликультурного общества;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности И образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- формы способы И организации индивидуальных образовательных траекторий;
- способы формы И организации учебновоспитательного процесса;

Умеет:

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- организовывать внеучебную

При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценка «удовлетворительно » ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по

деятельность обучающихся;

- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;
- организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей и особых образовательных потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; -способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

4 ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов

Знает:

процесса:

- научные основы технологии и информатики; - формы и способы организации и контроля учебно-воспитательного

практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения. Оценку

преддипломной

«неудовлетворитель но» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность.

Студент, не

программу

практики по

выполнивший

преддипломной

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- систематизирован ные теоретические практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- учебноисследовательскую деятельность обучающихся.

Умеет:

- использовать процедуры диагностики мониторинга сформированности предметных, метапредметных личностных результатов;
- использовать систематизированные теоретические И практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- организовывать учебную и внеучебную деятельность учащихся с учетом ИХ интересов, склонностей потребностей; применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию;
- провести анализ самоанализ уроков внеклассных мероприятий;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории профессионального И личностного роста развития;
- руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся;

уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

ОПК-7. Знает: Способен - основы взаимодействия взаимодействова участниками образовательных ть с участниками образовательных отношений, их права и отношений в обязанности в рамках реализации рамках реализации образовательных образовательных программ -формы способы программ И организации взаимодействия учебноучастников воспитательного процесса и внеурочной деятельности; Умеет: -организовывать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей потребностей;применяя индивидуальных маршрутов по обучению и воспитанию; - организовать процесс взаимодействия в рамках выполнения работ решения проектных разрабатывая задач; индивидуальный образовательный маршрут 6 ПК-1: Готов Знает: реализовывать нормативнообразовательные правовые документы программы сферы образования; учебным принципы, предметам методы И средства соответствии организации требованиями технологического образовательных образования; стандартов процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; системы охраны здоровья жизни И обучающихся;

социальные, возрастные, психофизические И индивидуальные особенности обучающихся; Умеет: .разрабатывать методику освоения технологических приемов И операций; методик изучения технических терминов технологических операций, усвоения правил соблюдения техники безопасности; использовать возможности предметной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения учебнокачества воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность И инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать ИΧ творческие способности; осуществлять обучение, воспитание и развитие cучетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, TOM числе особых образовательных

потребностей обучающихся; осуществлять перспективное И текущее планирование учебных занятий технологической подготовке И предпрофильной подготовке В соответствии c требованиями образовательных стандартов, осуществлять профессиональную деятельность В соответствии c нормативно-правовыми документами сферы образования; проводить учебные занятия, опираясь на достижения области педагогической И психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения разрабатывать технологические карты технологии уроков внеклассных мероприятий ПО технологической подготовке; решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности; решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности; ставить учебные цели и выбирать пути их

		достижения;
		– формировать у
		учащихся взгляд на
		технологию как на
		межпредметную отрасль
		знаний и умений в
		тесной связи с другими
		предметными областями;
7	ПК 2 Способот	-
/	ПК-2. Способен	Знает:
	применять	– основы работы с
	современные	текстовыми
	информационно-	редакторами,
	коммуникацион	электронными
	ные технологии	таблицами, электронной
	в учебном	почтой и браузерами,
	процессе	мультимедийным
	продосс	оборудованием;
		= :
		– современные
		методы и технологии
		обучения и диагностики;
		– современные
		образовательные
		технологии, включая
		информационные, а
		также цифровые
		· 1-1
		образовательные
		ресурсы;
		– особенности
		формирования УУД
		средствами
		технологической
		подготовки;
		Умеет:
		– использовать
		систематизированные
		теоретические и
		практические знания для
		постановки и решения
		исследовательских задач
		в области образования;
		- использовать
		современные научно-
		обоснованные приемы,
		методы и средства
		обучения технологии, в
		том числе технических
		средств обучения,
		информационных и
		компьютерных
		_
		технологий в учебно-
		воспитательном
		процессе по технологии;

T I
– использовать
современные способы
оценивания в условиях
ИКТ (ведение
электронных форм
документации, вт.ч.
электронного журнала и
дневника);
– применять
современные средства
обучения и оценивания
результатов обучения;
– применять
современные
образовательные
технологии, включая
информационные, а
± ±
· ••
образовательные
ресурсы;
– проводить
учебные занятия,
опираясь на достижения
в области
педагогической и
психологической наук,
возрастной физиологии и
школьной гигиены, а
также современных ИКТ
и методик обучения;
применяя современных
образовательных
технологий, включая
информационные, а
также цифровые
образовательные
ресурсы;
– работать с
текстовыми
редакторами,
электронными
таблицами, электронной
почтой и браузерами,
мультимедийным
оборудованием;
– разрабатывать
технологических
приемов и операций;

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

- Технологические карты уроков и внеклассных мероприятий по профилям подготовки с самоанализами
- > Технологические карты воспитательных мероприятий с самоанализами
- **Экспериментально-исследовательская деятельность** в рамках написания ВКР
- > Дневник практики с 10-ю практико-ориентированными заданиями
- > Отчет по практике

Титульный лист Дневника МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет» «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

дневник прохождения

Преддипломной практики

	(Ф.И.О. студента)			
Форма обучения	очная			
	(очная, заочная, очно-заочная)			
Обучающийся	5 курса			
Направление подготовки	Технологическое образова	ние; информатика		
Место прохождения практики	Кафедра физико-математических дисциплин и			
	профессионально-техноло	гического образования		
Сроки прохождения практики				
Инструктаж по охране труда и п	правилам техники безопасности	проведен ответственным		
за проведение инструктажей об	учающимся от института			
(дата) (ФИ	О инструктирующего)	(подпись инструктирующего)		
С инструкцией по охране труда	и правилам безопасности ознак	омпен		
с инструкциен по охране труда	и привыши осзопасности ознак	OWITOH		
(дата)	РИО обучающегося)	(подпись обучающегося)		
Myromaniamoni no onacho marino mo		Sanawa ayya ayyy a mayayya		
Инструктаж по охране труда, те				
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение				
инструктажей обучающимся от профильной организации				
	О инструктирующего)	(подпись инструктирующего)		
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также				
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен				

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Отчет по итогам практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский государственный университет» «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,

выполненной в ходе Преддипломной практики студентом(кой)

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ (наименование организации)

Кафедра физико-математических дисциплин и профессиональнотехнологического образования

(наименование с	труктурного подразделен	ния)	
Выполнил обучающийся 5 курса группы			
	(подпись)	(ФИО)	
Руководитель практики от института			
	(подпись)	(ФИО)	
Руководитель практики от профильной организации			
	(подпись)	(ФИО)	

Ишим, 20

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам педагогической практики

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен		20 r
Результаты экзамена/зачета	- OHOLING	
	оценка	(подпись руководителя практики от института)

5.3. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации по данной практике является экзамен. Оценку за экзамен студент получает после защиты своего Дневника и отчета по итогам преддипломной практики:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчёт по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975782.

2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085370

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 12 с. Режим доступа: www.znanium.com
- 2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]. /ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. Краснояр.: СФУ, 2015. 204 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550069
- 3. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография [Электронный ресурс] / Гуськова М.В. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 204 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=559291
- 4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=851819
- 5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=563742
- 6. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс].: Учебное пособие для студентов педагогических вузов М.: Прометей, 2016. 300 с. . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557092
- 7. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский Учебник, 2015. 18 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503854
- 8. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. М. : ИНФРА-М, 2018. 167 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=949597
- 9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. [Электронный ресурс] / Пашкевич А.В. 3 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 194 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=543784
- 10. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник [Электронный ресурс] : / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. М. : ИНФРА-М, 2018. 216 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=946465
- 11. Педагогика инклюзивного образования : учебник[Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М. : ИНФРА-М, 2018. 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=946454
- 12. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах [Электронный ресурс] : монография / Л. Э. Смирнова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 128 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492848
- 13. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/441978— Режим доступа: по подписке.
- 14. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс].: Монография / И. В. Трайнев. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 224 с. . Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717

15. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография [Электронный ресурс] : / О.Н. Шихова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=917811

6.3 Интернет-ресурсы: нет.

- 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № 3П/00059-21-Ф1 до 31.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от $05.11.2020~3\Pi/00055-20-\Phi1$ до 30.09.2021~с пролонгированным сроком действия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N2 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23