

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сабаева Надежда Ивановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2023 10:24

Уникальный программный ключ:

02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

1. Социальная практика
2. Ознакомительная практика в образовательной организации
3. Летняя педагогическая (вожатская) практика
4. Проектно-технологическая практика
5. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6. Технологическая практика по предмету (технология)
7. Технологическая практика по предмету (экономика)
8. Педагогическая практика
9. Комплексная педагогическая практика
10. Преддипломная практика
11. Технологическая практика

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Ермакова Е.В.

Учебная практика
Ознакомительная практика в образовательной организации
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3; ОПК-6

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе).

Навыки:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики - распределенная. Способ проведения практики стационарная - выездная.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ	6	Контроль за выполнением заданий
2	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка	Изучение основных требований к организации практики и к отчетной документации.	6	Контроль за выполнением заданий
3	Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с руководством ОО, структурой, сайтом ОО. Работа с документацией по Ознакомительной практике в образовательной организации. Составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики	12	Контроль за выполнением заданий
4		Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой	6	Контроль за выполнением заданий

		документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. Подготовка информации		
5	Знакомство со спецификой работы, его функциональными и должностными обязанностями, познакомиться с формами и методами проведения занятий.		12	
6	Наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	Заполнения протокола наблюдения. Анализ внеклассного мероприятия	4	Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия
7	Составить конспект воспитательного мероприятия. Оформление Методической копилки	Заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	6	Проверка конспекта, методической копилки
8	Оформление дневника Ознакомительной практики в образовательной организации, включающего следующие разделы: индивидуальный план работы практиканта, характеристика студента, отчет студента о проделанной работе.	Оформление дневника	10	Оформление дневника и/или портфолио
9	Защита по результатам практики	Подготовка презентации к собеседованию	10	Собеседование с руководителем практики.
Итого			72	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008>

Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с.
2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026

4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя экономики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Экономики» и «Технологии», методические особенности преподавания экономики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях экономики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

– обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

- организует индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- осуществляет рефлексию педагогической деятельности;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам экономики и технологии;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- проводит опрос учащихся в различных его формах и оценивает;
- проводит внеклассные мероприятия по предмету;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- слушает, фиксирует и анализирует уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- устанавливает взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 6. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

Семестр 8. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции

		<p>Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом</p> <p>Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе</p> <p>Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами</p> <p>Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе</p>		Педагогический дневник
2	Диагностико-аналитический этап	<p>Сбор сведений о школе и «своем» классе</p> <p>Изучение системы воспитательной работы в школе</p> <p>Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителя экономики</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения</p>	60	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося
3	Воспитательная работа	<p>Определение воспитательных задач на период практики</p> <p>Составление календарного и недельного плана работы на период практики</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия</p>	40	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p>
4	Учебная работа	Составление планов работы по экономике	80	Педагогический дневник

		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 6 уроков экономике и 2-х сдвоенных уроков по экономике (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителями -предметниками, с обязательным самоанализом		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии, экономики)
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем технологии, классным руководителем, ученическим коллективом		
		Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 5 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2	Диагностико-аналитический этап	Сбор сведений о школе и «своем» классе	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
		Изучение системы воспитательной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		

		Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, рабочих программ учителя технологии		
		Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения		
3	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	40	Педагогический дневник
		Составление календарного и понедельного плана работы на период практики		Технологическая карта одного мероприятия
		Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия		Педагогический дневник
		Составление проекта родительского собрания, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по технологии	80	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (по технологии, экономики)
		Проведение не менее 4-х сдвоенных уроков по технологии (по 90 минут) с предварительным согласованием с учителем технологии, с обязательным самоанализом Не менее 4-х уроков экономики		
5	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	20	Участие в конференции
		Итог	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации в 6 и 8 семестрах будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№	Перечень заданий, выносимых на подпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности
4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник

5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Дневник и отчет по итогам практики Психолого-педагогическая характеристика личности либо классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	Педагогический дневник
7	Изучение учебной программы по экономике, технологии, плана внеклассной работы	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Технологическая карта мероприятия
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и понедельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по экономике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей - предметников	Педагогический дневник
15	Проведение уроков по технологии и экономики с обязательным самоанализом	Технологические карты двух уроков: технологии и экономики
16	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А. Соловьева. - Минск : РИПО, 2020. - 192 с. - ISBN 978-985-7234-21-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894069> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. —

- 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>
7. Сасова, И. А. Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий : учебное пособие / И. А. Сасова. - 19-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-7755-4308-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551233> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : методические рекомендации / Д. Я. Оберддерфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 7-е изд., исправл. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с. (Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»). - ISBN 978-5-7755-4228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551227> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com
 Scopus - www.scopus.com
 Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
 eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных методов сбора и анализа информации по результатам педагогического эксперимента;
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя экономики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Экономики» и «Технологии», методические особенности преподавания экономики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, ИКТ, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;

- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях экономики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
- определяет комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; методологический аппарат экспериментального исследования;
- организует проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам экономики и технологии;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 10. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		– составление плана студента практиканта, – составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		Дневник и отчет по практике

		- подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	<p>Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:</p> <p>1) разработать техническое задание: – цели и задачи на проект; - функции , выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию;</p> <p>2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;</p> <p>3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;</p> <p>4) изготовить образец спроектированного объекта;</p> <p>5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;</p> <p>6) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, либо мелкосерийном производстве.</p>	90	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p>
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	<p>1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы:</p> <p>- оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации; -выполнение экономического обоснования проекта</p> <p>- представление спроектированного и изготовленного объекта, обладающего новизной и практической значимостью;</p> <p>– оформление документации по практике.</p>	40	<p>Дневник и отчет по практике</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Дневник преддипломной практики</p>
4	Учебная работа и методическая экспериментально-исследовательская	<p>1) Составление планов работы по экономике и технологии</p> <p>Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению</p>	60	Дневник и отчет по практике

	проверка.	учителей-предметников - проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по экономике; либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по экономике и технологии;		Технологические карты двух по применению разработанных объекта.
		2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента; - опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования		Технологические карты мероприятий Экспериментально-исследовательская деятельность
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.	10	Подведение итогов практики Участие в конференции
		Итого	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по практике
2	Знакомство с классным коллективом по	Дневник и отчет по практике

	экспериментально-исследовательской деятельности	
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по практике План студента практиканта
4	Техническое задание учебного проекта	Дневник и отчет по практике
5	Проектно-конструкторская документация на объект (чертежи)	Экспериментально-исследовательская деятельность
6	Технологическая документация на объект (технологические карты)	
7	Образец спроектированного объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
8	Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект	Экспериментально-исследовательская деятельность
9	Экономические расчеты объекта	Экспериментально-исследовательская деятельность
10	Пояснительная записка, оформление документации по практике	Дневник преддипломной практики
11	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению руководителя ВКР	Дневник преддипломной практики
12	Методические разработки (технологические карты уроков технологии) по применению разработанных объекта	Дневник преддипломной практики
13	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим и экономическим дисциплинам. (в рамках ВКР)	Дневник и отчет по практике Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
14	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Дневник и отчет по практике

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А.

Соловьева. - Минск : РИПО, 2020. - 192 с. - ISBN 978-985-7234-21-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894069> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>
7. Сасова, И. А. Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий : учебное пособие / И. А. Сасова. - 19-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-7755-4308-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551233> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : методические рекомендации / Д. Я. Обердирфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 7-е изд., исправл. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с. (Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»). - ISBN 978-5-7755-4228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551227> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О.В.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно-правовых документов сферы образования;
- теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса;
- основ ФГОС для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- сущности и структуры образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, особенностей управления этими процессами;
- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;
- принципов работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
- перечня необходимых информационных данных для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.

Умения:

- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- использовать современные, в том числе интерактивные, методы исследования для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- осуществлять подбор необходимых методов исследования для проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- работы с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- разработки технологических карт уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 43 е., 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	2	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с	138	Индивидуальный план проектно-

		<p>направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы.</p> <p>2. Проектная деятельность: описание образовательного проекта, анализ результатов управления проектом.</p> <p>3. Составление портфолио профессиональных достижений: характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций), участие в конференциях и публикационная деятельность.</p>		<p>технологической практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им</p> <p>Портфолио профессиональных достижений Статья по проблеме образовательного проекта Выступление на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителем практики по

				итогах практики. Представлен е отчетной документации . Отчет на итоговой конференции
			Итого	144

4. Система оценивания

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по проектно-технологической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы. и т.д.
3. Образовательный проект с детальным описанием результатов управления им.
4. Портфолио профессиональных достижений.
5. Статья по проблеме образовательного проекта, информация о выступлении на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Отчет отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектно-технологической практики. В отчете наглядно отражено выполнение цели проектно-технологической практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Образовательный проект соответствует предъявляемым требованиям, дан качественный анализ результатов управления проектом.

Портфолио профессиональных достижений содержит полную характеристику профессиональных достижений студента, представлен самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций).

Опубликована статья по проблеме образовательного проекта, данная проблематика обсуждалась на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

При защите отчета применяются следующие критерии оценивания: соответствие содержания отчета цели и задачам практики; логичность и последовательность изложения материала; наличие и обоснованность выводов по управлению образовательным проектом.

Оценка «отлично» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект отвечает предъявляемым требованиям; документация сдана вовремя, есть незначительные недочеты; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» - положительный отзыв руководителя практики; образовательный проект не полностью отвечает предъявляемым требованиям, выполнен с отдельными замечаниями; документация сдана вовремя, оформлена с определенными недочетами; отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» - отрицательный отзыв руководителя практики; образовательный проект не выполнен или не завершен; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. - Режим доступа: по подписке.(дата обращения: 02.08.2022)
2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 02.08.2022). Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1.
3. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 02.08.2022).

Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2018. - 122 с. .(дата обращения: 02.08.2022)
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441978> - Режим доступа: по подписке.(дата обращения: 02.08.2022)

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com
 Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
 eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
 - ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт;

фрезерные станки - 3 шт. (один школьного типа);

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;

заточный станок - 2 шт.;

гибочное устройство - 1 шт.;

тисы станочные - 1 шт.;

сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;

сверлильный станок - 1 шт.;

заточной станок- 1 шт;

различные виды дидактических материалов;

справочная литература.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Козуб Л.В.

Производственная практика
Комплексная педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основных методов и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки.
- основных научных категорий педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей школьного возраста;
- особенности работы администрации общеобразовательной школы;
- особенности работы классного руководителя в общеобразовательной школе;
- особенности работы учителя экономики и технологии в общеобразовательной школе;
- содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- целей преподавания и содержание школьных предметных областей «Экономики» и «Технологии», методические особенности преподавания экономики и технологии;

Умения:

- анализирует педагогическую деятельность, рефлексию;
- анализирует учебно-методическую документацию;
- готовит дидактические материалы, наглядные пособия, ТСО, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовит и проводит внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера, участие в неделях экономики и технологии, конкурсы, олимпиады и т.д.);
- моделирует собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

– обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

- организовывает индивидуальную работу с учащимися и их родителями, коллегами;
- организовывать проектную и инновационную деятельности в образовании;
- осуществляет педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- осуществляет рефлексию педагогической деятельности;
- планирует уроки различного типа, составляет технологические карты и проводит уроки в 5-9 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к урокам экономики и технологии;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- проводит опрос учащихся в различных его формах и оценивает;
- проводит внеклассные мероприятия по предмету;
- проектирует программу (проект) экспериментального исследования;
- слушает, фиксирует и анализирует уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- устанавливает взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- эффективно использует методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы;

Навыки:

- ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проведении учебных занятий, внеклассной работы;
- проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	16	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы;		Педагогический дневник

		<p>знакомство с учителями экономики и технологии, классным руководителем, ученическим коллективом</p> <p>Осмотр здания школы, учебных помещений, мастерских, территории, прилегающей к школе</p> <p>Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами</p> <p>Посещение и анализ не менее 6 уроков в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе</p>		
2	Диагностико-аналитический	<p>Сбор сведений о школе и «своем» классе</p> <p>Изучение системы воспитательной работы в школе</p> <p>Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия</p> <p>Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива</p> <p>Беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.</p> <p>Изучение учебной программы, рабочих программ учителей, плана внеклассной работы по экономике и технологии</p> <p>Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения</p>	60	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
3	Воспитательная работа	<p>Определение воспитательных задач на период практики</p> <p>Составление календарного и недельного плана работы на период практики</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия</p> <p>Составление проекта родительского собрания,</p>	40	<p>Педагогический дневник</p> <p>Отчетная развернутая технологическая карта одного мероприятия</p> <p>Педагогический дневник</p>

		подготовка и проведение фрагмента родительского собрания		
4	Учебная работа	Составление планов работы по экономике и технологии	60	Педагогический дневник
		Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 8 уроков по экономике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом		Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по экономике, одного – по технологии)
		Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по экономике и технологии (одного – по экономике, одного – по технологии)		Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
5	Экспериментальная работа	Составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента	30	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты опытно-экспериментального исследования
		Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику		
6	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте	10	Участие в конференции
		Итого	216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться дифференцированный зачет, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

В отчетную документацию по комплексной педагогической практике входят:

№ пп/п	Перечень заданий, выносимых на педпрактику:	Форма отчетности
1	Составление социально-педагогического паспорта школы	Дневник и отчет по итогам практики
2	Знакомство с классным коллективом	Педагогический дневник
3	Составление индивидуального плана деятельности на период педагогической практики	Дневник и отчет по итогам практики Индивидуальный план деятельности

4	Изучение системы воспитательной работы в школе	Педагогический дневник
5	Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
6	Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия	
7	Изучение учебной программы, рабочих программ экономики и технологии, плана внеклассной работы по предметам	Педагогический дневник
8	Изучение плана работы классного руководителя, личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения	Педагогический дневник
9	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия	Отчетные развернутые технологические карты двух мероприятий
10	Определение воспитательных задач на период практики	
11	Составление календарного и недельного плана работы на период практики	Педагогический дневник
12	Подготовка проекта родительского собрания и проведение фрагмента родительского собрания	Педагогический дневник
13	Составление планов работы по экономике и технологии	Педагогический дневник
14	Изготовление дидактических и наглядных пособий и ИКТ по поручению учителей-предметников	Педагогический дневник
15	Проведение не менее 8 уроков по экономике (4 уроков) и технологии (4 уроков) с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом	Отчетные развернутые технологические карты двух уроков (одного – по экономике, одного – по технологии)
16	Проведение двух внеурочных предметных мероприятий по экономике и технологии (одного – по экономике, одного – по технологии)	Отчетные развернутые технологические карты мероприятий
17	Выполнение научно-методической и экспериментальной работы по психолого-методико-педагогическим или технологическим и информационным дисциплинам. (в рамках ВКР)	Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования
18	Оформление отчетного материала по итогам педагогической практики	Педагогический дневник

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А. Соловьева. - Минск : РИПО, 2020. - 192 с. - ISBN 978-985-7234-21-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894069> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022).Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>
7. Сасова, И. А. Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий : учебное пособие / И. А. Сасова. - 19-е изд. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-7755-4308-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551233> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : методические рекомендации / Д. Я. Оберддерфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 7-е изд., исправл. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 80 с. (Дополнительное образование. «Финансовая грамотность каждому»). - ISBN 978-5-7755-4228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1551227> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Слизкова Е.В.

Учебная практика
Летняя педагогическая (вожатская) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Математика; информатика
Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных "EastView" ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Мамонтова Т.С.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий;
- специфика воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.

Умения:

- разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и воспитательные мероприятия;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия;
- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Навыки:

- планировать и анализировать собственную деятельность;
- проектировать и конструировать социально значимые мероприятия;
- организовывать воспитательную деятельность с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2-3. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

3. Содержание практики

Содержание практики определяется спецификой профессиональной деятельности будущего учителя общеобразовательного учреждения, планируется совместно с руководителем практики от института и при необходимости согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

В процессе практики каждый студент в течение двух семестров самостоятельно (при разнообразной поддержке руководителей практики, если это будет целесообразно или необходимо) работает по одной или нескольким подпрограммам. Студентам предоставляется возможность выбора подпрограмм практики (таблица 1).

Таблица 1

Основные подпрограммы и проекты социальной практики

Название подпрограмм и проектов	Социальные роли, осваиваемые студентом	Краткая характеристика деятельности
«Специалист» или «Стажер»	– помощник педагога-психолога – помощник учителя в школе/ декана, зам. декана, зав. кафедрой, преподавателя в вузе	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях

	– руководитель компьютерного, технического, экономического кружка	
	Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах
	Педагог дополнительного образования	Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования
Индивидуальное сопровождение детей	Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей
Детский досуг	Педагог-организатор, руководитель кружка, секции, клуба по интересам, аниматор	Организация содержательного досуга детей в школах или учреждениях дополнительного образования
«Я – волонтер»	Специалист по работе с молодежью	Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в институте, городе или области
«Вожатский калейдоскоп»	Вожатый	Проведение досуговых занятий в качестве вожатого, подготовка вожатых
Подготовка событий	Исследователь, фасилитатор, коммуникатор	Создание концепции событий (праздников, соревнований) и их реализация, работа с аудиторией
Проект «Друг в сети»	Социальный педагог-организатор, друг в социальной сети ВКонтакте для ребенка группы риска	Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень.

В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника нескольких социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты и т.п.), а также стать организатором нескольких социально значимых проектов (мероприятий).

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен, включающий представление Дневника и Отчета по практике и их защиту.

В Дневнике по итогам социальной практики должна содержаться следующая информация:

- цели и задачи практики;
- виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов;
- ход учебной практики;
- график выполнения заданий практики;
- рефлексивный самоанализ студента по итогам практики.

График выполнения заданий практики должен быть представлен в виде таблицы 2:

Таблица 2

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование вида работы и его краткая характеристика	Степень участия
--------------------------------	---	-----------------

	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, по выполнению заданий практики	

Дневник подписывается самим студентом и руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) или от института.

В Отчете по итогам социальной практики должна содержаться следующая информация:

– подробное описание (с использованием текста и фото) социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты и пр.), в которых студент участвовал в качестве волонтера, помощника организатора, социального педагога и пр., а также подробные разработки всех социально значимых проектов (мероприятий), которые студент сам разработал и, возможно, организовал проведение;

– список использованной студентом литературы;

– основные итоги социальной практики в соответствии с программой.

Студенты-практиканты имеют право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в институте. Все мероприятия, в которых практиканту удастся поучаствовать в роли организатора или пассивного участника в период социальной практики: конференции, семинары, игры, соревнования, культурно-массовые мероприятия, предметные олимпиады и т.п. могут быть включены в таблицу 3. Описывая степень участия, практиканту потребуется сделать отметку: «О» (Организатор, непосредственная организация и проведение мероприятия), «П» (Помощник, помощь в организации и проведении мероприятия), «У» (Участник, только присутствие в качестве участника мероприятия).

Как уже было отмечено выше, практиканту необходимо стать самостоятельным организатором нескольких социально значимых проектов (мероприятий). Информация о содержании и особенностях проведения этих мероприятий должна быть представлена в Дневнике подробно. В отчет можно включить подробный конспект, видео и фото проведенного мероприятия, отзывы участников, раздаточные материалы, копии дипломов и прочую информацию, обеспечивающую понимание руководителем роли практиканта в организации и проведении мероприятия.

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет руководитель практики от кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать руководителю Дневник практики, подготовленный в процессе практики, и Отчет по итогам практики, защитить результаты.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на экзамене. Допускается выступление подгруппой студентов, с выделением личных достижений каждого. Примерная структура выступления студента на экзамене: перечень видов деятельности студента в период работы на практике; образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики); трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию практики. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Руководитель практики от кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования своевременно заносит результаты выполнения заданий практики в сводную ведомость. Таким образом, студент «накапливает» баллы для получения оценки на экзамене. Оценка за экзамен формируется путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Студент набирает необходимые баллы в ходе реализации социальных проектов, своевременно получает баллы за выполненные виды работ, контролируя таким образом ход «накопления» баллов. По общей сумме «накопленных» баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

Рейтинговые баллы начисляются в зависимости от сложности социальной работы практиканта, степени его участия и пр. Условно распределение баллов можно рассматривать следующим образом: мероприятие с пометкой «О» (Организатор, непосредственная организация и проведение мероприятия) оценивается от 0 до 15 баллов, «П» (Помощник, помощь в организации и проведении мероприятия) от 0 до 10 баллов, «У» (Участник, только присутствие в качестве участника мероприятия) от 0 до 5 баллов.

Список использованной студентом при выполнении заданий литературы должен включать в себя не менее 10-ти позиций, причем не менее половины из них должны составлять издания последних десяти лет.

В заключении практикант пишет развернутый самоанализ по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Описывая основные итоги социальной практики, рекомендуется перечислить наиболее значительные проекты, в которых участвовал практикант, какие результаты стали наиболее важными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулся студент, к каким выводам пришел, какие впечатления «вынес» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

В конце Отчета проставляется экзаменационная отметка и подпись руководителя практики от института.

Характеристика практиканта готовится руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) и/или руководителем практики от института.

Характеристика должна содержать следующую информацию:

- ФИО студента-практиканта;
- направление и профиль подготовки студента-практиканта;
- курс, группа и форма обучения студента-практиканта;
- вид и место прохождения практики студентом-практикантом;
- сроки прохождения практики;
- степень достижения целей практики и выполнения задач практики;
- сформированность компетенций, заявленных в программе практики;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;

- качество отчетной документации по итогам практики и ее соответствие прописанным в программе требованиям;
- замечания и комментарии;
- заключение о возможности допуска студента-практиканта к защите отчета по итогам практики на экзамене.

Характеристика подписывается руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) и/или руководителем практики от института.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социальные институты защиты детства: учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - Санкт-Петербург: Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/352599> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357941> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы: нет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

Учебная практика
Технологическая практика по предмету (технология)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного предмета технология, методические особенности преподавания школьного курса технологии;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения предмета технологии;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

Навыки:

Решать технологические задачи

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 7. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности

2.	Самостоятельная индивидуальная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта	170	Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		Дневник практики
3.	Подведение итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			180	

4. Система оценивания

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026

2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт.;

фрезерные станки - 3 шт. (один школьного типа);

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;

заточный станок - 2 шт.;

гибочное устройство - 1 шт.;

тисы станочные - 1 шт.;

сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;

сверлильный станок - 1 шт.;

заточной станок- 1 шт;

различные виды дидактических материалов;

справочная литература.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

Учебная практика
Технологическая практика по предмету (экономика)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного предмета экономика, методические особенности преподавания школьного предмета экономика.
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения предмета экономика ;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в экономика соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

Навыки:

Решать технологические задачи

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 7. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Самостоятельная	Самостоятельное изучение теоретического материала в	170	Дневник практики

	индивидуальная работа	соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта		Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		
3.	Подведение итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			180	

4. Система оценивания

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> . (дата обращения: 02.08.2022).
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н.

Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	http://znaniy.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

Учебная практика
Технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного предмета технология, методические особенности преподавания школьного курса технологии;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения предмета технологии;
- слушать и анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.

Навыки:

Решать технологические задачи

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 6. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность 72 часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности

2.	Самостоятельная индивидуальная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта	34	Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		Дневник практики
3.	Подведение итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			72	

4. Система оценивания

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 02.08.2022)

Дополнительная литература:

1. Пасютина, О. В. Безопасность труда и пожарная безопасность при механической обработке металла на станках и линиях : учебное пособие / О. В. Пасютина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 108 с. — ISBN 978-985-503-461-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67615.html> . (дата обращения: 02.08.2022).

2. Савицкий, Е. Е. Обработка металла на станках с программным управлением. Практикум и средства контроля : пособие / Е. Е. Савицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 104 с. — ISBN 978-985-503-544-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67674.html> (дата обращения: 02.08.2022).

3. Криворотова, А. И. Процессы и технологии производства древесных композиционных материалов. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. И. Криворотова, М. А. Баяндин. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94901.html> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Романова, Н. А. Конструирование и технологии изготовления изделий из древесины. Основы конструирования изделий из древесины : учебное пособие / Н. А. Романова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2019. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94883.htm> (дата обращения: 02.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026

2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеется оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная техническими средствами обучения:

Аудитория 1 для проведения практических и аудиторных занятий

Проектор MITSUBISHI SL4U

Экран Projecta SlimScreen Переносное оборудование:

Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi

Мастерская по механической обработке металла .

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Студенты работают на станках:

ТВ-4 или ТВ-6 -5шт.;

1 К 62 - 1шт.;

1Е62 М – 1 шт;

фрезерные станки - 3 шт. (один школьного типа);

б) организация рабочих мест коллективного пользования.

сверлильный станок - 2 шт.;

заточный станок - 2 шт.;

гибочное устройство - 1 шт.;

тисы станочные - 1 шт.;

сварочный аппарат – 1 шт.

в) оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и дидактическими материалами

Мастерская по ручной обработке древесины:

а) организация индивидуальных рабочих мест студентов.

Рабочие места оборудованы деревянными верстаками - 15 шт. Основные инструменты: для выполнения столярных работ размещены в укладках, которые хранятся в инструментальной комнате.

б) организация рабочих мест студентов коллективного пользования:

фуговально-пильный станок (школьного типа) - 1 шт. Для отсасывания пылевых отходов имеется вентиляционная установка;

сверлильный станок - 1 шт.;

заточной станок- 1 шт;

различные виды дидактических материалов;

справочная литература.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Осинцева Н.В.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: технологическое образование; экономика
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов;
- круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними;
- приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения;
- инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач;
- содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.

Умения:

- определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи;
- применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию;
- анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие;
- находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;
- представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования;
- публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию;

- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- работы с различными видами информации;
- нахождения оптимальных способов решения задач;
- публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- планирования собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- проектирования научного исследования в рамках профессиональной деятельности, осуществление и анализ результатов психолого-педагогических диагностик;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 и 8 семестры. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (6 семестр), 3 з.е. (8 семестр), продолжительность – по 108 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

6 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения технологии

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики	96	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)

3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Собеседование с руководителем практики от института Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики	10	Отчет о научно-исследовательской работе Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

8 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения экономики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики	96	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Собеседование с руководителем практики от института Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики	10	Отчет о научно-исследовательской работе Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

4. Система оценивания

Дифференциальный зачет (в 6 и 8 семестрах), включающий:

- представление документации в соответствии с требованиями программы: индивидуального отчета о научно-исследовательской работе, дневника практики, плана-графика прохождения практики (с приложением), характеристика на студента от руководителя профильной организации, на базе которой осуществлялась практика;

– защиту результатов проведенной научно-исследовательской работы по итогам практики.

При выставлении итоговой оценки за практику учитывается большинство (преобладание) оценок, качество, полнота и сроки представленной документации о прохождении практики.

Критерии оценивания результатов практики:

– студент демонстрирует знание приемов поиска информации; умение анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения задания практики; владение системным подходом при обработке информации, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию;

– студент демонстрирует знание круга задач в рамках практики; умение находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и решать задачи практики, владение способами представления результатов практики, предложениями по возможности его использования;

– студент демонстрирует знание приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения; умение осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; владение навыками публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке;

– студент демонстрирует знание инструментов и методов управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владение приемами оценивания предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

– студент демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; умение решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи; владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 10.01.2023)

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 11.01.2023).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 11.01.2023).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru