

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.06.2023 15:13:00
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сидоров О. В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
Бакалавр

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Технологическое образование; экономика.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета относятся: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Семестр 10. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, 108 академических часов; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие	Подготовка к сдаче и сдача

	и реализовывать свою роль в команде	государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	поведению	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки

проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Под научным исследованием в области технологического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для технологического образования (управление технологическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения технологии), в котором использованы средства и методы технологической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов технологии, истории и закономерностей их развития, специфики технологической деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, технологии и информатике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения технологии и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по технологии или методике ее преподавания представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по технологии является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам технологии, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по методике преподавания технологии предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы технологии или методики преподавания технологии, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;

- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;

- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;

- ответы обучающегося на заданные вопросы;

- выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене/защите ВКР.

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Пример билета для государственного экзамена по направлению подготовки:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
КАФЕДРА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

Направление подготовки «44.03.05. Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Технологическое образование; экономика»

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

Цели и задачи формирования технологической культуры молодёжи. Стратегия единого образовательного пространства и роль технологической культуры. Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на разных этапах обучения. Покажите на примерах проектной деятельности межпредметные связи.

2. Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Заведующий кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

ФИО

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФИО

Образцы выполнения заданий

1. Задание:

Методика обучения выполнению машинных операций на уроках технологии

Показать на примере по предлагаемой теме.

Аннотация теоретической части задания:

Понятия «трудовая операция», «машинная (станочная) операция», «умение», «навык».

Последовательность изучения технологии выполнения машинных операций:

- ознакомление со свойствами обрабатываемых материалов,
- название изучаемой операции,
- ознакомление с устройством инструментов, приспособлений, оборудования, используемых при выполнении данной технологической операции,
- техника безопасности при использовании инструментов, оборудования,
- показ трудовых приемов и последовательности выполнения технологической операции,
- самостоятельное выполнение учащимися изучаемой технологической операции.

Организация и методика проведения уроков по изучению машинных технологических операций: подбор объектов труда, методы, формы, средства обучения выполнению операций, организация самостоятельной работы.

Пример конспекта урока технологии по изучению технологической операции можно составить по схеме.

2. Задание:

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Образец выполнения задания:

Рекомендации к подбору комплекса игр:

Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:

- название игры, упражнения, задания;
- цель игры, упражнения, задания;
- материалы и оборудование;
- ход игры, упражнения, задания (методика проведения).

Аннотация теоретической части задания:

Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить, выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавар - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая. Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.).

Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к фрустрации; аффилиативный взгляд на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувство юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков(И.Б. Гриншпун).

Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; трансактный анализ Э.Берна).

Определение понятия "стиль взаимодействия". Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный – агрессия, обида.

Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он». Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они»). Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).

Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые впоследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятия или неприятия людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.

Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину.

Виды взаимодействия в группе по Р.Бейлсу - солидарность, снятие напряжения, согласие, предложение, указание, мнение, ориентация других, просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании, несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.

Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия "сотрудничество", его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.).

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических

материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВПО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена по направлению подготовке и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера, основанных на высоком уровне специальных знаний.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы и задачи государственного экзамена

Вопрос 1

Системы трудового и профессионального обучения. Определить критерии выбора творческой проектно-технологической системы обучения в общеобразовательной школе.

История появления и развития систем трудового обучения. Причины трансформации систем обучения.

Виды систем трудового и профессионального обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная, система ЦИТ, операционно-комплексная, творческая проектно-технологическая. Определить их достоинства и недостатки.

Критерии выбора соответствующей системы обучения при изменяющемся содержании труда.

Вопрос 2

Принципы обучения и отбора содержания трудового и профессионального обучения. Определить принципы обучения к изучению раздела «Машиноведение»

Понятия «принцип», «принцип обучения».

Классификация принципов обучения технологии и предпринимательства: принцип наглядности (виды наглядности), принцип систематичности и последовательности знаний, принцип доступности и посильности, принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью, принцип научности, принцип оперативности знаний учащихся, политехнический принцип.

Отразить дидактические правила применения каждого принципа.

Вопрос 3

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по передаче и усвоению учебной информации и методы обучения по контролю и самоконтролю для проведения уроков по теме «Машиноведение».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы передачи и усвоения учебной информации: словесные, практические, наглядные.

Понятия «метод», «метод обучения».

Классификация методов обучения: методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: устный, письменный, лабораторно-практический.

Вопрос 4

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по активизации учебной деятельности в зависимости от характера познавательной деятельности для проведения уроков по теме «Декоративно-прикладное творчество».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы активизации учебной деятельности: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры;

Классификация методов обучения: методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы: М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер): объяснительно-наглядные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Вопрос 5

Формы организации обучения технологии: индивидуальная (репетиторство), урок, лабораторно-практические работы, экскурсии.

Подготовить схему индивидуальной формы (репетиторство). Подготовить схему проведения экскурсии. Достоинства и недостатки этой формы организации обучения на уроках технологии.

Вопрос 6

Формы организации обучения технологии: урок, лабораторно-практические работы, подготовить схему урока с указанием и пояснением выбора формы организации учебной работы.

Урок как основная форма организации обучения технологии: типы уроков, особенности. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические.

Этапы урока: организационно-подготовительный этап, теоретическая часть, практическая часть, организационно-заключительный этап.

Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная.

Подготовить графики перемещения учащихся в ходе выполнения лабораторных работ по «Материаловедению».

Достоинства и недостатки этой формы организации обучения на уроках технологии.

Вопрос 7

Использование учебных изданий: для изучения нового материала, для закрепления знаний и умений, при самостоятельном изучении темы «Отделка изделий».

Виды учебных изданий:

- учебно-теоретические издания (учебник, учебное пособие);
- учебно-практические издания (сборник задач, сборник упражнений, сборник тестов, практикум, хрестоматия, атлас, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель);
- учебно-методические издания (программа практик, учебная программа, рабочая программа, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельного изучения);
- электронные учебные издания (электронное издание, электронный учебник, электронный учебно-методический комплекс).

Основные требования, предъявляемые к разному виду учебных изданий. Особенности учебных изданий, достоинства и недостатки.

Вопрос 8

Методика организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов как один из разновидностей методических систем обучения технологии. Примерный творческий проект по разделу «Декоративно-прикладное творчество».

Понятия «проект», «учебный проект», «творческий проект», «проектирование».

Классификация проектов по содержанию: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные.

Модель творческой деятельности учителя и учащихся. Функции учителя при выполнении проекта учащимися.

Этапы выполнения творческого проекта. Требования к проектированию изделия.

Критерии оценки выполненного проекта, защиты проекта. Банк проектов.

Достоинства и недостатки проектного метода обучения.

Вопрос 9

Учебно-материальная база технологического обучения, требования к ней. Проектирование предметной среды на занятиях технологии. Разработать схему размещения рабочего места учащихся и учебного оборудования в учебных мастерских одного направления.

Понятие «учебное оборудование».

Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Рабочее место учащихся: общего (коллективного) пользования и индивидуального пользования.

Требования к оснащению кабинета и мастерских: учебное оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура и необходимая документация. Схемы расположения оборудования в мастерских.

Понятие «учебно-материальная база». Правовые аспекты организации учебно-материальной базы мастерских.

Виды учебных мастерских для занятий по технологии. Санитарно-гигиенические требования к кабинетам и мастерским образовательной области «Технология»: нормы СНиП, освещенность, воздухообмен, психофизиологические воздействия цветовой гаммы, Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.

Выполнение практического задания: предложить схему реальных мастерских (пример мастерской любой школы или института) или расположить в мастерской определенной площади все необходимое оборудование и рабочие места учителя и учащихся.

Вопрос 10

Перспективная подготовка учителя технологии к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Машиноведение».

Обязанности учителя технологии в школе: общие и специфические.

Содержание учебной, внеклассной, исследовательской деятельности учителя технологии. Перспективное планирование учебной работы. Календарно-тематическое планирование.

Пример выполнения практического задания: календарно-тематический план должен содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, содержание теоретической и практической частей, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, объект труда, литература.

Вопрос 11

Текущая подготовка учителя технологии к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Экономика и предпринимательства».

Текущее планирование занятий. Планирование дидактического обеспечения урока технологии и предпринимательства.

Пример выполнения практического задания: план конспекта урока должен содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, задачи, методы обучения и принципы обучения, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, оборудование, инструменты и приспособления, объект труда, ход урока.

Вопрос 12

Методика организации внешкольной работы в системе дополнительного образования. Приведите пример программы кружка по направлению «Декоративно-прикладное творчество»

Внешкольная работа по технологии: цели, задачи. Формы внешкольной работы: кружки (предметные, технические, спортивно-технические, декоративно-прикладное творчество).

Особенности организации внешкольной работы. Планирование работы.

Вопрос 13

Методика организации внеклассной работы в образовательной области «Технология». Приведите пример организации «Декады науки по технологии»

Формы внеклассной работы:

- массовые формы (выставки, экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы и др.);
- трудовые бригады (ремонтно-строительные бригады, отряды вожатых, трудовые десанты и др.).

Особенности организации форм внеклассной работы по технологии.

Планирование внеклассной работы по технологии и предпринимательству. Уровни организации работы: внеклассный, внутришкольный, городской (межшкольный), областной, региональный, всероссийский.

Вопрос 14

Методика организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. Показать на примере разработки внеклассного мероприятия по профориентации.

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональные пробы», «профессиональная консультация», «профессиональное просвещение», «профессиональная диагностика», «профессиональный отбор», «профессиональное воспитание».

Цели и задачи профориентационной работы.

Этапы профориентационной работы со школьниками, цели и задачи каждого этапа.

Формы профориентационной работы: на уроках, на кружковых занятиях, на экскурсиях, в ходе внеклассных мероприятий.

Пример внеклассного профориентационного мероприятия (конкурс «Лучший по профессии», конкурс «Фея» и другие).

Вопрос 15

Методика организации самостоятельной работы учащихся по технологии. Подобрать варианты организации самостоятельных работ по теме «Дизайн помещений».

Понятия «самостоятельная работа учащихся».

Цели и задачи самостоятельной работы. Формы организации самостоятельной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Виды деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ: корректирующая, репродуктивная, продуктивная творческая.

Познавательная активность. Уровни развития познавательного интереса: низкий (ситуативный), средний (неустойчивый), высокий (стойкий) интерес

Вопрос 16

Лабораторно-практические работы: их виды, цели, процесс организации, методика и особенности их проведения, система контроля. По теме «Моделирование и конструирование» подготовить методические рекомендации по организации и проведению лабораторно-практических работ.

Цели и задачи лабораторно-практических работ, формы организации, степень самостоятельности работы учащихся в ходе выполнения лабораторно-практических работ, формы контроля за выполнением лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Методические рекомендации по составлению лабораторно-практических работ учителем, оформление учащимися лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Пример рекомендаций по организации и проведения лабораторной либо практической, либо лабораторно-практической работы.

Вопрос 17

Технико-технологическая документация: виды и методика ее использования на занятиях технологии и графики. Соблюдение стандартов. Объекты труда: виды и критерии их выбора. Методика формирования умений выбора объектов труда, организации своей деятельности учащимися.

Эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертёж, инструкционная карта, технологическая карта, требования к документации.

По теме «Технология изготовления изделий» подобрать объекты труда учащихся и разработать необходимую технико-технологическую документацию.

Вопрос 18

ТСО: виды, цели, применение, методика использования на уроках и во внеучебное время. Методика создания и использования информационных технологий на уроках технологии. Создание презентации по теме «Технологии изготовления изделий».

Виды технических средств обучения. Аудиальные, визуальные и аудиовизуальные средства обучения. Методика использования средств обучения на уроке (при изучении нового материала, в ходе практической работы, при самостоятельном изучении материала, в ходе контроля за усвоением знаний и умений). Показать на примере использования ТСО по предлагаемой теме. Создать и продемонстрировать мультимедийную презентацию.

Вопрос 19

Образовательная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

Цели и задачи формирования технологической культуры молодёжи. Стратегия единого образовательного пространства и роль технологической культуры. Анализ

содержания школьной программы трудового обучения. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на разных этапах обучения. Покажите на примерах проектной деятельности межпредметные связи.

Вопрос 20

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.

Обязанности учителя технологии в школе: общие и специфические. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельности. Личностные и профессиональные качества учителя технологии структурная модель специалиста – учителя технологии и предпринимательства.

Содержание исследовательской деятельности учителя технологии.

Разработайте модель-профессиограмму учителя технологии.

Задание 21.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Задание 22.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта. Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).

Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.

Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»

«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.

Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:

— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).

— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)

— Ты о чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?

— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задание 23.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).

Текст для анализа

Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.

2) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) **мотивы социального сотрудничества**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании

школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) **мотивы самообразования**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Задание 24.

Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения. Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики. Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Задание 25.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

Задание 26.

Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика. Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее пяти). Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности

их проявления в поведении и деятельности) и характера (определение, структура, взаимосвязь с темпераментом, типология характеров, акцентуации характера).

Задание 27.

Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования, проведенного в 9-м классе (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.

Г И	Б А	Е Д	В Г
И В	О Б	Н Д	Ж З
М Б	Д Е	А О	З Ж
К Д	Э Б	У Д	Л Д

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой». Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе. Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

Задание 28.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте. С чем связан пристальный интерес подростка к своей внешности? Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

Задание 29.

Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального и кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).

Тип восприятия	Поведенческие признаки учеников

Аудиальный тип восприятия	<p>Читает текст про себя, проговаривает, прошептывает про себя. Чаше отвлекается, чем его визуальные соседи. Прекрасный имитатор. Способен все повторить слово в слово. Затруднения с вычислением, когда надо что-то удерживать в уме. Чтобы его не отвлекало во время ответственной работы, он уединяется, уходя на заднюю парту, в угол. В письменных работах слог и пунктуация страдают. Расскажет лучше, чем напишет.</p> <p>Способны выполнить задание, прослушав его лишь один раз; любят слушать музыку на кассетах, по радио, любят, когда им читают вслух; запоминают телефонные номера, коды или имена, повторив их несколько раз; могут сосредоточиться, слушая лекцию, не участвуя в этом активно; выигрывают при акустическом подходе к обучению чтению; легче решают проблемы, проговаривая их вслух.</p>
Визуальный тип восприятия	<p>Когда что-либо рассказывает, смотрит вверх, будто видит то, о чем рассказывают. Когда читают в классе, всегда читает самостоятельно, не полагаясь на чтение других. В тетради аккуратность, все пронумеровано, выделено. Порядок во внешнем виде, на парте. В таблицах отмечается, что является важным. При диктантах пропускает слова.</p> <p>При чтении книги нуждаются в картинках, чтобы понять содержание; лучше справляются с рутинной работой и домашним заданием, когда перед ним лежит список того, что нужно сделать или письменные инструкции; хорошо запоминает лица и быстро забывает имена; замечает появление в обычной обстановке новых предметов; быстрее запоминает и понимает, если ему показать или дать возможность увидеть процесс возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.</p>
Кинестетический тип восприятия	<p>Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д.</p> <p>Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.</p>

Теоретически обоснуйте понятия: виды и типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе). Составьте рекомендации учителю по учету ведущего типа восприятия учебного материала школьников в обучении (школьный предмет и возраст обучающихся - на выбор студента).

Задание 30.

В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

- На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?
- В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Задание 31.

Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт.

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

Задание 32.

Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики аддиктивного поведения. Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г. Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).

Задание 33.

Составьте план-конспект дискуссии на этическую тему для подростков – «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах обучения, их классификациях.

Задание 34.

Классный час – форма организации классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте план-конспект классного часа в 10 классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание 35.

Составьте кластер по предложенной научной статье. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления.

Задание 36.

Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по профилю. Теоретически раскройте сущность и формы организации обучения в современной школе.

Задание 37.

Разработайте план-конспект проведения КТД с обучающимися 5 класса. Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

Задание 38.

Спроектируйте формы воспитательной работы для учащихся-подростков, если уровень развития их классного коллектива соответствует диффузной стадии («песчаная россыпь») (по А.Н. Лутошкину). Раскройте вопрос о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Задание 39.

Разработайте план педагогического просвещения родителей в 5 классе в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

Задание 40.

Разработайте план-конспект урока (в рамках элективного курса) с использованием здоровьесберегающих технологий. Теоретически раскройте следующие понятия: обучение как способ организации педагогического процесса; здоровьесберегающие технологии в обучении.

Задание 41

1. Раскройте содержание понятия «Здоровье» по определению Всемирной Организации Здравоохранения. Озвучьте определение «Индивидуальное здоровье человека», авторов (Г.З. Демченковой, Н.Л.Полонских). Раскройте и охарактеризуйте содержание основных видов здоровья человека. Раскройте содержание социальных, средовых и биологических факторов, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья человека, приведите примеры.

Задание 42

1. Раскройте содержание понятия «Физическая культура личности студента». Составьте примерный распорядок дня студента с учётом режимов труда и отдыха, питания, и двигательной активности. Перечислите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления в режиме рабочего (учебного) дня студента. Приведите примеры основных гигиенических правил.

Задание 43

1. Раскройте актуальность вопроса о профилактике нарушений зрительной функции школьника и студента. Назовите основные требования к режиму работы за компьютером. Назовите и объясните упражнения лечебно-профилактической гимнастика для глаз автора Э.С. Аветисова.

Задание 44

1. Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, охарактеризуйте их. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики из 6-8 упражнений, объясните их. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Продемонстрируйте умение самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений.

2. ...

Задание 45

1. Раскройте содержание понятий «саморегуляция» и «психоэмоциональное состояние». Дайте краткую характеристику различным психоэмоциональным состояниям. Перечислите, опишите возможности, показания и противопоказания основных методов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Продемонстрируйте техника выполнения трех различных дыхательных техник, направленных на преодоление экзаменационного стресса.

Задание 46

1. Напишите расширенное эссе на тему «Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту» в соответствии с рекомендациями: расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение

к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 2-3 страниц. Примерная структура расширенного эссе:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность темы.
2. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней.
3. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме, предлагается собственное решение проблемы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Расширенное эссе выполняется в реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 3–5 страниц.

Примерная структура расширенного эссе: 1. Титульный лист с указанием вуза, факультета, кафедры и исполнителя. 2. Оглавление. 3. Введение, в котором раскрывается актуальность темы. 4. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней. На этом этапе возможно подтверждение выводов графиками, рисунками, цитатами, стихотворениями и т.д. 5. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме, предлагается собственное решение проблемы. 6. Список использованной литературы.

Критерии оценивания эссе:

1. Критерий «знание и понимание теоретического материала»:
 - четко и полно рассматриваются понятия, подтверждаются примерами;
 - используемые понятия соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
2. Критерий «анализ и оценка информации»:
 - использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - возможно использование большого количества различных источников информации;
 - возможно пояснение текста графиками, диаграммами, рисунками, фото и другой наглядностью;
 - личная оценка проблемы.
3. Критерий «Построение суждений»:
 - ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств;
 - сопровождение выдвинутых тезисов грамотной аргументацией.
4. Критерий «Оформление работы»:
 - соответствие основным требованиям к оформлению и использованию цитат (для расширенного эссе);
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - объем 3–5 стр.

Задание 47

1. Выполните практико-ориентированные задания по теме «Безопасность в экстремальных ситуациях в быту». Назовите виды опасностей, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта. Дайте определение понятию «бытовой конфликт», укажите причины. Провоцирующие бытовые и уличные конфликты. Перечислите правила, которых нужно придерживаться. Чтобы избежать конфликтов с незнакомыми, а также с друзьями и близкими. Безопасность обращения с газом. Перечислите основные признаки отравления газом. Решите одну из трех ситуационных задач (по выбору экзаменатора):

- 1) Вернувшись домой, пятиклассница Таня постучала в дверь, но ей не открыли: наверное, бабушка ушла в магазин. Таня нашла свои ключи, но, войдя в квартиру, почувствовала сильный запах газа. А на диване лежала бабушка. Опишите наиболее рациональные варианты действий Тани. Каковы ваши действия, если Таня обратится к вам за помощью? Составьте алгоритм последовательности правильных действий при утечке газа. Пожарная безопасность. Перечислите причины, вследствие которых возникает пожар в жилых зданиях.
- 2) Мама гладила белье, когда раздался телефонный звонок. Как обычно, она позабыла о времени. Я была в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Это чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье» - крикнула мама. Когда мы вбежали в комнату, гладильная доска была в огне. Мама кинулась за водой, а я искала глазами наши цветы...Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации? Чем можно тушить электроприборы?
- 3) Мужчина, будучи в состоянии легкого опьянения и усталости, прилег с сигаретой и незаметно уснул. От сигареты начало тлеть, а потом загорелось одеяло. Соседи вовремя заметили дым из окон и вызвали пожарных. Они помогли пострадавшему выйти из квартиры и усадили в машину скорой помощи. Через пять дней мужчина скончался от обширных ожогов спины и последующего заражения крови. Что явилось причиной пожара? Опишите ваш вариант действий во избежание подобной ситуации. Какие профилактические меры помогли бы избежать подобной ситуации? Какую первую помощь нужно было оказать пострадавшему до его отправки в больницу?

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена
по профилю «Экономика»**

1. Понятие и виды рентабельности. Бухгалтерская отчетность как основа для анализа образования прибыли, анализа показателей рентабельности, анализа ликвидности и платежеспособности

Аннотация теоретического вопроса:

Прибыль предприятия. Виды прибыли.

Рентабельность производства. Показатели рентабельности. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний. Информационное обеспечение финансового анализа. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

2. Понятие себестоимости продукции и классификация затрат. Пути снижения себестоимости

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие выручки и себестоимости. Структура

себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Показатели и пути снижения себестоимости продукции. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

3. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда в РФ.

Производительность труда на предприятиях

Аннотация теоретического вопроса:

Оплата труда на предприятии. Организация

оплаты труда на предприятии. Три основных компонента организации оплаты труда. Техническое нормирование труда. Тарифное нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, бестарифная система. Правовое регламентирование и регулирование организации оплаты труда в Российской Федерации. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

4. Материальное стимулирование: формы и методы. Моральное стимулирование

на

предприятии. Система оплаты труда работников бюджетных организаций.

Индексация доходов (заработной платы) в зависимости от роста цен и инфляции

Аннотация теоретического вопроса:

Методы стимулирования трудовой

деятельности. Стимулирование труда как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников. Материальное и нематериальное стимулирование. Виду стимулирования труда. Основные характеристики оплаты труда. Индексация доходов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

5. Определение потребности в оборотных средствах. Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств

Аннотация теоретического вопроса:

Оборотные средства: понятие, состав и роль в

производстве. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств предприятия. Методы списания оборотных средств в производство. Оптимальная величина оборотных средств. Коэффициент оборачиваемости оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

6. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура кадров. Показатели

наличия

и движения персонала

Аннотация теоретического вопроса:

Рынок труда. Трудовые ресурсы. Рабочая сила.

Персонал предприятия (кадры, трудовой коллектив). Рабочее время и его использование. Основные характеристики персонала. Состав и структура кадров.

Промышленно-производственный и непромышленный персонал. Понятие и экономическое назначение организации труда. Определение потребности предприятия в персонале. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

7. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств

Аннотация теоретического вопроса:

Сущность оборотных средств. Оборотные

производственные фонды. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств. Структура оборотных средств. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

8. Основные производственные фонды (ОПФ) – понятие, характеристика, виды. Формы воспроизводства и совершенствования ОПФ. Показатели использования ОПФ. Износ, амортизация, виды оценки ОПФ.

Аннотация теоретического вопроса:

Основные фонды. Основные производственные и непроизводственные фонды. Оценка основных производственных фондов. Использование основных производственных фондов и показатели их использования. Эффективность использования основных производственных фондов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

9. Понятие предприятия, характеристика и классификация предприятий.

Структура предприятий: общая, производственная и организационная

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие предприятия, цели и направления деятельности. Характеристика и классификация предприятий. Основные признаки классификации предприятий. Общая, производственная и организационная структура предприятия. Типы производства. Организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

10. Цикличность развития рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.

Особенности современных кризисов

Аннотация теоретического вопроса:

Макроэкономическое равновесие экономики. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл, его природа. Промышленный цикл и его фазы. Пик, спад, депрессия, оживление, подъем. Особенности современных кризисов. Антикризисная политика государства. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

11. Особенности рынков факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала.

Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработная плата

Аннотация теоретического вопроса:

Рынки факторов производства и их особенности. Их функции в рыночной экономике. Оценка факторов производства. Рынок земли. Рынок капитала. Рынок труда. Рента, прибыль, ссудный процент, заработной платы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

12. Сущность и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели.

Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие макроэкономики. Национальная экономика как экономическая система. Национальное богатство. Роль государства в экономике. Система показателей макроэкономики. Методы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

13. Понятие экономического роста. Факторы и типы экономического роста.

Проблемы и пути роста экономики РФ

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие «экономический рост». Основные положения теории экономического роста. Типы экономического роста. Их сравнительная эффективность. Темпы экономического роста и его проблемы. Состояние экономики России и факторы ее стабилизации. Проблемы обеспечения экономического роста в РФ. Модели экономического роста. Важнейшие экономико-математические модели экономического роста и их применение. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

14. Занятость и безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Полная занятость. Уровень безработицы и его определение.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена

Аннотация теоретического вопроса:

Основные категории рынка труда. Безработица: сущность и показатели. Основные формы безработицы. Безработица, ее последствия и основные направления преодоления. Социальная политика государства в России. Доходы населения и социальная политика государства. Рынок труда и его государственное регулирование. Монополия на рынке труда. Профсоюзы и их роль на рынке труда. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

15. Сущность международных валютных отношений. Понятие валютного курса и его регулирование. Конвертируемость валюты

Аннотация теоретического вопроса:

Сущность международных валютных отношений. Понятие валюты и ее конвертируемости. Валютный курс и его регулирование. Валютный рынок. Эволюция международной валютной системы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

16. Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования

Аннотация теоретического вопроса:

Функции финансов: распределительная и контрольная. Назначение финансов в обеспечении расширенного воспроизводства, социально-экономическом развитии. Необходимость использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая система. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Финансовые потоки на макроуровне. Характеристика звеньев финансовой системы: финансы предприятий; государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; фонды страхования; финансы домашних хозяйств; территориальные финансы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

17. Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий

Аннотация теоретического вопроса:

Содержание финансов предприятий, объединений, организаций и отраслей материального производства, их функции. Принципы организации финансов предприятий. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Основы организации финансов предприятий. Влияние форм собственности, организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Финансовые ресурсы предприятий. Денежные фонды предприятия, источники их формирования. Направления использования финансовых ресурсов. Денежные потоки предприятий. Формирование финансов в условиях рыночной экономики. Критерии оценки: знание

основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

18. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Состав и структура федерального бюджета. Бюджетный дефицит и управление им

Аннотация теоретического вопроса:

Бюджетная система и бюджетный процесс.

Фискальная политика государства. Государственный бюджет. Уровни бюджетов.

Внебюджетные фонды государства. Понятие налогов. Налоговая система государства.

Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

19. Банковская система РФ. Двухуровневая банковская система. Функции и операции

Центрального банка России и коммерческих банков

Аннотация теоретического вопроса:

Структура современной кредитной системы:

Центральный банк, коммерческие банки, специализированные небанковские кредитно-финансовые институты. Кредитная система РФ, ее особенности.

Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты и их функции.

Денежно-кредитная политика. Цель и инструменты денежно-кредитной политики:

ставка учетного процента, норма обязательных резервов, операции на открытом

рынке. Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы денежного

обращения в России. Основные направления денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

Финансовый рынок. Сущность и функции финансового рынка. Структура

финансового рынка: кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок,

страховой рынок. Финансовые риски. Критерии оценки: знание основных терминов,

понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

20. Кредит как форма движения ссудного капитала. Источники ссудного капитала.

Основные принципы и функции кредита. Основные формы кредита (банковский,

коммерческий, государственный, потребительский, международный)

Аннотация теоретического вопроса:

Понятие кредита. Сущность и структура рынка

ссудных капиталов. Субъекты и объекты кредитных отношений. Основные принципы

кредита. Функции кредита. Структура рынка ссудных капиталов. Сущность кредита.

Основные принципы кредита. Роль кредита. Формы кредита. Банковский кредит.

Коммерческий кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит.

Международный кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Кредитование

капитальных вложений и оборотных средств предприятия. Потребительский кредит.

Кредитное обеспечение инвестиционной деятельности. Критерии оценки: знание

основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение

понятийным аппаратом.

21. Экономические отношения в сфере образования. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны

Аннотация теоретического вопроса:

Образование как подсистема социальной сферы

общества. Образование как система и ее элементы. Основы организации

экономической деятельности образовательных учреждений. Образование как одна из

важнейших отраслей хозяйства страны. Ресурсы образовательного учреждения:

материальные, трудовые, финансовые и информационные. Критерии оценки: знание

основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение

понятийным аппаратом.

22. Понятие предпринимательства в образовании. Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Развитие предпринимательской деятельности школ, ВУЗов и других образовательных организаций

Аннотация теоретического вопроса:

Основные признаки предпринимательской деятельности. Гражданский кодекс РФ о предпринимательстве. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательной организации. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательной организацией. Платные дополнительные образовательные услуги. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

23. План финансово-хозяйственной деятельности и смета образовательной организации. Доходы и расходы образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании

Аннотация теоретического вопроса:

Планирование деятельности образовательной организации. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и порядок его составления. Бюджетная смета казенного образовательного учреждения. Поступления и выплаты образовательной организации. Распределение и использование доходов в образовании. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

24. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг

Аннотация теоретического вопроса:

Рынок образовательных услуг как проявление существования рыночных отношений в обществе. Понятие и структура рынка образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Понятие маркетингового исследования, его основные этапы. Характеристика этапов маркетингового исследования. Цели, объекты и методы маркетинговых исследований. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

25. Финансирование системы образования. Основные источники финансирования

Аннотация теоретического вопроса:

Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

26. Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка

Аннотация теоретического вопроса:

Характеристика рыночной системы хозяйства.

Принципы и стимулы развития, свойственные рынку. Роль ценового механизма и конкуренции в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Модель кругооборота доходов, ресурсов и продукта, ее роль в изучении рыночной хозяйственной системы. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

27. Эволюция понятия собственности. Сущность собственности. Формы собственности. Понятия разгосударствления. Этапы и методы приватизации в РФ

Аннотация теоретического вопроса:

Сущность, эволюция и многообразие форм

собственности. Место и роль собственности в системе общественных отношений.

Реформирование отношений собственности в России. Понятия разгосударствления.

Этапы и методы приватизации в РФ. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

28. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы

Аннотация теоретического вопроса:

Конкуренции как рыночная структура.

Основные характеристики рынка совершенной и несовершенной конкуренции.

Достижение наибольшей эффективности использования ресурсов общества в условиях конкурентной экономики. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

29. Монополия: экономическая природа, причины и формы. Экономические последствия монополизации. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые (административные) и косвенные (экономические)

Аннотация теоретического вопроса:

Монополия как рыночная структура. Условия

существования монополии, ее природа, причины и формы. Ценовая дискриминация и ее последствия. Методы регулирования монополии и конкуренции: прямые

(административные) и косвенные (экономические). Государственное регулирование естественной монополии. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

30. Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли

Аннотация теоретического вопроса:

Производство как процесс преобразования

ресурсов в продукты. Производственная функция. Понятие издержек производства.

Виды издержек и их динамика. Экономические, бухгалтерские и альтернативные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки.

Предельные издержки. Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Экономическая сущность прибыли. Критерии оценки: знание основных терминов, понимание причинно-следственных связей, владение понятийным аппаратом.

Практическое задание № 1.

Организация дискуссии на уроках экономики
(на примере урока по теме «Международная торговля»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы заметили, что при попытке организовать

беседу с классом, некоторые ученики стесняются высказывать свою точку зрения, другие

наоборот перебивают говорящего, не умеют логично построить свой ответ, грамотно сформулировать вопрос и тактично его задать однокласснику. Как Вы будете решать данную

проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Международная торговля», выявите этап урока, на котором целесообразнее организовать дискуссию между учениками, продумайте возможные варианты вопросов. Определите дидактическое значение проведения

дискуссии на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 2.

Организация работы обучающихся с документом на уроке экономики
(на примере урока по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Ваш коллега, работающий в параллельном

классе, жалуется, что при изучении темы «Формы организации бизнеса» обучающиеся его

класса испытывают трудности в усвоении знаний. Вы предложили ему использовать работу с

нормативным документом «Гражданским кодексом РФ».

Прилагаемые материалы:

1. учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

2. «Гражданский кодекс РФ». – М., Проспект, КноРус, 2014. – 608 с.

Формулировка задания: Определите цели урока «Организационно-правовые формы предпринимательства», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты организации работы учащихся с документом на

данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 3.

Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (на примере урока по теме «Спрос»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам пришла бабушка одной из

учениц (в прошлом учитель русского языка и литературы) и в критичной форме выразила сомнения относительно целесообразности «рисования» в тетрадях графиков. Что бы

Вы

ответили в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока по теме «Спрос», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите возможности

использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 4.

Организация работы обучающихся со схемой на уроке экономики (на примере урока по теме «Административно-плановая система»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Вы активно читаете различные периодические издания методического характера, публикации педагогов. В одной из статей

журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» Вы увидели различные методические приемы работы со схемами на уроках экономики. Вас заинтересовала эта идея.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели урока «Административно-плановая система», отберите методические приемы достижения обучающих целей. Предложите различные варианты организации работы со схемами на данном уроке. Обоснуйте свой

ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 5.

Организация дидактической игры на уроке экономики (на примере урока по теме «Конкуренция и ее виды»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе,

преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что у обучающихся снизился интерес к Вашему предмету. Однажды Вы услышали, как на перемене они активно обсуждали итоги игры, которую для них организовал учитель биологии. У Вас появилось желание провести дидактическую игру на уроке экономики.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Конкуренция и ее виды», предложите вариант проведения сюжетной или ролевой игры (на выбор) на данном уроке.

Вы Определите основные этапы проведения игры, предположите, с какими трудностями можете столкнуться как организатор. Выявите дидактический и воспитательный потенциал

игры. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 6.

Организация итогового повторения в курсе экономики

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце учебного года Вами запланировано

проведение итоговой административной контрольной работы.

116

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 2.

Формулировка задания: Определите структуру контрольной работы, содержание заданий, их объем. Каковы основные цели данной контрольной работы? С какими трудностями сталкиваются современные учителя при проведении письменной проверки

знаний и умений обучающихся? Как Вы предлагаете решать эти трудности? Обоснуйте свой

ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 7.

Организация беседы на уроках экономики

(на примере урока по теме «Проблема выбора»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы привыкли сопровождать уроки различными

видами диалога со старшеклассниками. Коллеги попросили Вас поделиться опытом.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой

«Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Проблема выбора», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите различные варианты

организации беседы на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и

технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 8.

Использование материалов СМИ на уроках экономики

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. На заседании методического объединения

учителей истории, обществознания и экономики у вас состоялся с коллегами спор относительно целесообразности использования на уроках экономики материалов СМИ. Вы

решили доказать, что потенциал использования материалов СМИ на уроках экономики

значительный, поэтому пригласили коллег на свой открытый урок.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

2. статьи из рубрики «Экономика» «Российской газеты» и газеты «Аргументы и факты».

Формулировка задания: Определите темы уроков, на которых целесообразнее организовать работу с предложенными материалами средств массовой информации.

Определите цели этих уроков, достижению которых будет способствовать работа с данными

публикациями, покажите разнообразие методических приемов работы с материалами СМИ.

Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 9.

Организация повторения на уроках экономики

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце первого полугодия Вам необходимо

(в соответствии с календарно-тематическим планированием) провести повторительнообобщающий урок по главам 1-3.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите цели повторительно-обобщающего урока, отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей.

Предложите

варианты домашнего задания на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 10.

Организация закрепления на уроках экономики

(на примере урока по теме «Роль государства в экономике»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень усвоения предметных знаний у обучающихся снизился. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе закрепления. Покажите

пути

решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Роль государства в экономике», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Предложите варианты проведения закрепления на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность

в

контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 11.

Организация работы по формированию у старшеклассников предметных умений (на примере урока по теме «Экономика фирмы»)

Описание смоделированной ситуации: Вы устроились на работу в школу учителем экономики в 10 классе, преподающим предмет на базовом уровне. Администрация

школы

изъявила желание посетить Ваши уроки. При этом директор попросил продемонстрировать

урок, на котором Вы будете работать над формированием у старшеклассников предметных

умений. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Экономика фирмы», отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Покажите

различные

пути формирования предметных умений. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность

в

контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 12.

Организация работы по формированию у старшеклассников общепредметных умений

(на примере урока по теме «Международное разделение труда: межнациональные корпорации»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что уровень сформированности общепредметных умений у обучающихся стал снижаться. Опытный коллега посоветовал Вам тщательнее продумывать работу на этапе объяснения нового материала. Покажите пути решения этой проблемы.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Международное разделение труда: межнациональные корпорации», отберите методические приемы реализации обучающихся и развивающих целей. Покажите различные пути формирования общепредметных умений.

Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в

контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 13.

Организация работы по достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения экономике в старших классах

(на примере урока по теме «Предложение»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне в рамках ФГОС. Администрация школы предложила Вам принять участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».

Одним из требований к участникам этого конкурса – демонстрация профессионального мастерства в рамках открытого урока. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [выдержки]

Формулировка задания: Определите цели технологической карты урока «Предложение», отберите методические приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В чем Вы видите основные отличия ФГОС 2012 от ГОС

2004? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 14.

Организация работы по формированию у старшеклассников предметных знаний (на примере урока по теме «Банковская система в России»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне уже пятый год. Вы решили в конце учебного года

подать документы для получения первой квалификационной категории. Для этого необходимо показать ряд открытых уроков для коллег. Вы решили продемонстрировать Ваш

опыт по формированию у обучающихся предметных знаний.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Определите цели урока «Банковская система в России», отберите методические приемы реализации обучающих целей. Покажите методические пути

формирования предметных знаний. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели урока,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 15.

Организация работы по формированию у старшеклассников ценностного отношения к универсальным гуманистическим ценностям (на примере урока по теме «Экономические циклы»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В Вашей школе планируется проведение научно-методического семинара для учителей экономики, обществознания и права.

Организаторы

семинара попросили Вас показать открытый урок, ориентированный на достижение воспитательных целей уроков. Вы согласились.

Прилагаемые материалы:

1. Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

2. Исторический документ – отрывок из американского журнала «The New Yorker». 120

3. Фотографии на тему «Великая депрессия» (Электронный ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_депрессия)

Формулировка задания: определите цели урока «Экономические циклы», выявите ценностный потенциал данной темы, покажите возможные варианты достижения воспитательных целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен использовать возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемого предмета.

Практическое задание № 16.

Организация работы обучающихся с текстом учебника на уроке экономики (на примере урока по теме «Инфляция»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К Вам из университета пришли на практику

студенты, которые попросили продемонстрировать урок, ориентированный на самостоятельную работу обучающихся с текстом учебника. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Инфляция», покажите возможные варианты использования текста учебника при достижении этих целей. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Практическое задание № 17.

Организация опроса на уроке экономики (на примере урока по теме «Безработица»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Ваш коллега, преподающий в параллельном

классе, жалуется, что на этапе опроса домашнего задания он успевает опросить 2-3 учеников.

В связи с этим у большинства обучающихся его класса малая наполняемость оценок в журнале. Как Вы посоветуете решить эту проблему?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Безработица», покажите возможные варианты организации опроса домашнего задания по данной теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 18.

Использование преимущественных связей на уроках экономики (внутрикурсовых/межпредметных) (на примере уроков по темам «Экономическая система» и «Экономический цикл») Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в старших классах, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды Вам довелось посетить научно-методическую конференцию, на которой один из выступающих поделился собственным

опытом установления на уроках экономики внутрикурсовых и межпредметных связей.

Вас

эта идея заинтересовала.

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

2) учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история» для 11 класса;

3) выдержки из романа Джона Стейнбека «Гроздь гнева»;

Формулировка задания: определите цели уроков «Экономическая система» и

«Экономический цикл», покажите возможные варианты установления

внутрикурсовых

связей между этими темами, а также определите методические приемы использования материалов из курса истории и литературы для демонстрации межпредметных связей.

Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную

деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели

уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную

значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса

средствами преподаваемого предмета.

Практическое задание № 19.

Использование различных видов наглядности на уроках экономики (на примере урока по теме «Причины возникновения и формы денег»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. К середине учебного года Вы заметили, что усвоение учебного материала учениками осуществляется лучше, если Вы используете методы наглядного обучения.

Прилагаемые материалы: учебник И.В. Липсица «Экономика. Базовый курс» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Причины возникновения и формы денег», покажите возможные варианты использования различных видов наглядности

на этом

уроке. Выявите дидактическое значение применения наглядности на этом уроке.

Обоснуйте

свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность

в

контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 20.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) на уроках экономики

(на примере урока по теме «Что изучает экономика»)

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды в учительской появилось

объявление о том, что в ближайшие 2 недели заместитель директора по учебной работе,

курирующий Ваш предмет, будет посещать уроки учителей экономики с целью проверки

качества использования ИКТ. Как Вы будете решать эту проблему?

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Что изучает экономика», покажите возможные варианты использования ИКТ на этом уроке. Выявите дидактическое значение

применения ИКТ на этом уроке. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в

контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 21.

Подготовка к уроку экономики на тему «Спрос и закон спроса»

Описание смоделированной ситуации: Представьте, что Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Коллега попросил Вас поделиться

опытом подготовки к уроку.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: опишите структуру процесса обучения экономике в школе, расскажите этапы подготовки учителя к уроку по теме «Спрос и закон спроса», охарактеризуйте основные составляющие плана-конспекта урока (по ГОС 2004).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 22.

Использование практических методов на уроках экономики (на примере урока по теме «Спрос»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. На перемене к Вам подошли две ученицы,

которые интересуются экономикой, активно работают на уроке, показывают хорошие знания. Старшеклассницы изъявили желание принять участие в олимпиаде по предмету,

однако они выразили сомнение, что не смогут успешно решить экономические задачи на

эластичность спроса. Как вы поступите в этой ситуации?

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: определите цели урока «Спрос», покажите методические пути объяснения выполнения практических заданий по экономике (на примере решения задания №5 в конце параграфа).

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость

своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, студент готов реализовывать образовательные программы по предмету

в

соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 23.

Использование методов устного слова на уроках экономики

(на примере урока по теме «Налоги»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Вы работаете первый год в школе.

Однажды к

Вам обратился отец одного из учеников с просьбой посетить Ваш урок, т.к. он считает, что

Вы плохо объясняете материал ученикам. Вы знаете, что в соответствии со ст.44 ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» родители вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Вы пригласили его на свой

урок.

Прилагаемые материалы:

1) учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов;

Формулировка задания: определите цели урока «Налоги», покажите возможные варианты использования методов устного слова на этом уроке.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Практическое задание № 24.

Использование метода проектов на уроках экономики

(на примере урока по теме «Рынок труда»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе,

преподающий предмет на базовом уровне. На последних курсах повышения квалификации

- Вам рассказывали о специфике организации проектной работы на уроках экономики.
- Вы** решили применить этот метод в своем классе.
 Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов
 Формулировка задания: определите цели урока «Рынок труда», предложите реализацию учебного проекта на тему «Региональный рынок труда» на данном уроке.
- К** какому типу Вы отнесете этот проект, какими будут этапы работы над ним? Покажите дидактический и воспитательный потенциал использования метода проектов.
- Обоснуйте** свой ответ.
 Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- Практическое задание № 25.**
 Организация внеклассной работы по экономике в старших классах
 Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В марте в рамках проведения общероссийской «Недели финансовой грамотности» Вами запланирован ряд внеклассных мероприятий по предмету.
 Прилагаемые материалы: -
 Формулировка задания: определите возможные варианты проведения внеурочных мероприятий по экономике в старших классах. Покажите дидактический и воспитательный потенциал проведения внеурочной работы. Обоснуйте свой ответ.
 Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- Практическое задание № 26.**
 Организация интерактивного обучения на уроках экономики (на примере урока по теме «Денежное обращение»)
 Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе,

преподающий предмет на базовом уровне. В январе во всех школах города был введен карантин на 10 дней. По этой причине у Вас появилось отставание в прохождении рабочей

программы. Как поможет Вам применение интерактивного обучения в решении этой проблемы?

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: определите цели урока «Денежное обращение», покажите варианты организации интерактивного обучения по этой теме. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных

образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

способности.

Практическое задание № 27.

Использование тестирования как метода оценки и контроля на уроках экономики (на примере главы «Предмет и метод экономической науки»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. Просматривая календарно-тематическое

планирование, Вы увидели, что в ближайшее время запланировано проведение тестирования

по пройденным темам. Вам предстоит подготовить тестовые задания.

Прилагаемые материалы: учебник С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» (Основы экономической теории)» Книга 1.

Формулировка задания: Определите структуру и объем теста, содержание заданий, их вид. Каковы основные цели данной тестирования? С какими трудностями сталкиваются

современные учителя при проведении тестирования в классе? Как Вы предлагаете решать

эти трудности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практическое задание № 28.

Использование методических приемов активизации учебной деятельности (на примере урока по теме «Налоги и бюджет»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В последнее время Вы стали замечать, что дисциплина на уроках стала хуже, обучающиеся не слушают Вас, разговаривают друг

другом, вернутся. Вы поделились проблемой со школьным психологом, который Вам дал

совет - начать использовать на уроках приемы, способствующие активизации учебной деятельности, такие как «Мозаика», «Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки». Совет психолога Вы приняли к сведению.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: сформулируйте цели урока «Налоги и бюджет». Определите дидактический потенциал использования таких методических приемов как «Мозаика»,

«Мозговой штурм», «Экономический синквейн», «Экономические загадки» на уроках экономики. Предложите методические пути использования одного из этих методических

приемов на уроке по теме «Налоги и бюджет». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать

содержание и методические приемы), студент осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

126 активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 29.

Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (на примере урока по теме «Источники финансирования фирмы»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В марте в рамках проведения ежегодной общероссийской «Недели финансовой грамотности» Ваши коллеги попросили Вас показать

открытый урок с использованием кейс-метода. Вы согласились.

Прилагаемые материалы: учебник Г.Э. Королевой и Т.В. Бурмистровой «Экономика» для 10-11 классов.

Формулировка задания: Определите цели урока «Источники финансирования фирмы». Покажите дидактический потенциал использования кейс-метода в достижении этих

целей. Опишите этапы работы учеников над кейсом. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков,

отбирать содержание и методические приемы), способен использовать современные методы

и технологии обучения и диагностики, способен использовать возможности образовательной

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность

и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Практическое задание № 30.

Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (на примере урока по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды к Вам обратился молодой коллега с

просьбой научить писать эссе на экономическую тему.

Прилагаемые материалы: Учебник В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов

Формулировка задания: Опишите структуру эссе и критерии его оценки. Определите этапы формирования у обучающихся умения писать экономическое эссе по цитате Л. Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения благосостояния – конкуренция».

Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки: умение студентом проектировать профессиональную деятельность в контексте подготовки учителя к уроку экономики (определять цели уроков, отбирать

содержание и методические приемы), студент готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование конструкторско-технологических знаний, умений и навыков у учащихся 7 классов при изучении раздела «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения»

2. Проектирование и изготовление одежды для животных на занятиях кружка по технологии

3. Изучение особенностей национальной кухни во внеклассной работе по технологии

4. Организация проектной деятельности учащихся старших классов при изготовлении детской мебели на уроках технологии

5. Проектирование и технология изготовления макета дома из цилиндрического бревна с учащимися старших классов на уроках технологии

6. Теоретические аспекты разработки компьютерного обучающего курса «Обработка материалов резанием» и его применение в учебном процессе

7. Изучение техники альтернативных способов декорирования изделий на внеклассных занятиях по технологии

8. Технология проектирования школьной формы на кружке «Юный дизайнер»

9. Адаптация традиционных орнаментов в современных изделиях с точечной росписью

10. Формирование мотивации к занятиям по предмету «Технология» на примере раздела «Вязание» на уроках и во внеурочной деятельности

11. Формирование художественного вкуса у школьников при изготовлении и декорировании вышитых панно

12. Технологические и методические особенности конструирования и изготовления изделий из оргстекла

13. Эстетическое воспитание учащихся 6 класса на уроке технологии при изучении раздела «Технология изготовления юбки»

14. Обучение учащихся 7 класса созданию коллекции швейных изделий в романтическом стиле

15. Технология изготовления деревянных конструкций с учащимися 7 классов на уроках технологии

16. Организация занятий элективного курса «Мастерская поделок» для 5 классов в рамках дополнительного образования
17. Методические особенности организации совместной проектной деятельности учащихся 6 классов на занятиях технологии.
18. Методика подготовки и проведения урока-конференции по технологии
19. Реализация межпредметных связей технологии и информатики на примере использования элективного курса
20. Элективные курсы в процессе изучения технологии
21. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся в средней школе

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1 Основная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Козуб, Л.В. Методика обучения и воспитания технологии: в 2-х ч. Ч.1. Теоретические основы методики преподавания технологии: учеб. пособие / Л.В. Козуб. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (фил.) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2018.- 230 с.- ISBN: 978-5-91307-336-5 . - Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35550413_29159829.pdf (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. Москва: ИНФРА-М, 2020. 227 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/991914. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/427047> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039187. - ISBN 978-5-16-015502-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039187> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Козуб Л.В., Осинцева Н.В. Научно-исследовательская работа студентов и математическая обработка ее результатов: учебно-методическое пособие / Л.В. Козуб, Н.В. Осинцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 112 с.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. :

РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742> (дата обращения: 02.08.2022).

4. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.